

Victor Veloso S., Oscar Rojas C., Fernando Herrera C. (Eds.)

Reflexiones sobre la Educación en Chile

**Victor Veloso S., Oscar Rojas C., Fernando Herrera
C. (Eds.)**

Reflexiones sobre la Educación en Chile

**Prácticas Evaluativas y de Gestión para el
mejoramiento educativo**

Editorial Académica Española

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:

Editorial Académica Española

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

ISBN: 978-613-9-06020-7

Copyright ©

Copyright © 2018 International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group



REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN EN CHILE

Prácticas evaluativas y de gestión para
el mejoramiento educativo

ÍNDICE

Presentación.....	11
CAPÍTULO I:	
«Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo», Magister profesional en educación mención Gestión de Calidad, Trabajos destacados.	
1. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Ecuador E-97. <i>Autores: María Isabel Rojo Ahumada y Mauricio Gonzalo Tapia Valenzuela</i>	15
Resumen.....	15
Abstract.....	15
1. Introducción.....	16
2. Marco Teórico.....	16
3. Marco Contextual.....	17
4. Resultados.....	18
5. Conclusiones.....	20
6. Referencias.....	20
2. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela F 900 República de Alemania. <i>Autor: Angélica María Araneda Vildósola</i>	23
Resumen.....	23
Abstract.....	23
1. Introducción.....	24
2. Marco Teórico.....	24
3. Marco Contextual.....	28
4. Resultados.....	29
5. Conclusiones.....	32
6. Referencias.....	34
3. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Centro Integral de Educación Alborada. <i>Autor: Mariela Ester Rojas Escalona</i>	35
Resumen.....	35
Abstract.....	35
1. Introducción.....	36
2. Marco Teórico.....	36
3. Marco Contextual.....	38
4. Resultados.....	40
5. Conclusiones.....	42
6. Referencias.....	43

4. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Liceo María Mazzarello Puerto Natales. <i>Autor: Ana María Güenchemán Bórquez</i>	45
Resumen.....	45
Abstract.....	45
1. Introducción.....	46
2. Marco Teórico.....	46
3. Marco Contextual.....	47
4. Resultados.....	48
5. Conclusiones.....	52
6. Referencias.....	54

CAPÍTULO II:

«Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo», Magíster profesional en educación mención Gestión de Calidad, Resúmenes.

1. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo. <i>Autor: Claudia Lorena Cortés Estrada</i>	57
2. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Liceo Herbert Vargas Wallis. <i>Autor: Claudio Patricio Venegas Herrera</i>	58
3. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela La Florida E-140 Talca. <i>Autor: Gloria Iturriaga Leiva</i>	59
4. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento "Jardín Infantil Riqueza Escondida". <i>Autor: Ingrid Loreto Toro Tapia</i>	60
5. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo. <i>Autor: Jorge Antonio Ponce Andreu</i>	61
6. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo. <i>Autor: Juan Pablo Cáceres Abarca</i>	62
7. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Industrial "Samuel Vivanco Parada" Los Ángeles. <i>Autores: Juan Nemisio Novoa Toledo - Patricio Exequiel Ortiz Novoa - Guillermo Tránsito Arias Illescas</i>	63
8. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Centro Integral de Educación Alborada. <i>Autor: Mariela Ester Rojas Escalona</i>	64
9. Diagnóstico Institucional y Proyecto de Mejoramiento Educativo Colegio Mon Mapu "Tierra Fértil" de Quellón. <i>Autor: Sandra Ximena Antipani Oyarzo</i>	65
10. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela F 900, República de Alemania. <i>Autor: Angela María Araneda Vildósola</i>	66

11. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Hernán Aravena. Autores: <i>María Cristina Ardiles Tamblay - Manuel Alejandro Jofré Rojas</i>	67
12. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Benito Riquelme González de Talca. Autores: <i>Norma Marcela Ávila Uribe - Claudio Esteban Bravo Rojas</i>	68
13. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Benito Riquelme González de Talca. Autores: <i>Eduardo Alejandro Bruce Rojo - Jeannette Valeska Viveros Aedo</i>	69
14. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Hernán Aravena. Autor: <i>Alex Exequiel Caileo Ojeda</i>	70
15. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela América de Arica. Autores: <i>María Belén Carvallo Cepeda - Claudia López Panayotopulos</i>	71
16. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Colegio Inglés-Alemán. Autores: <i>María Belén Carvallo Cepeda - Claudia Andrea López Panayotopulos</i>	72
17. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Politécnico A-1 de Puerto Aysén. Autores: <i>Gloria Andrea Cortés Gaete - Edith del Carmen Gallegos Montecinos</i>	73
18. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Juan Pablo II D-129. Autores: <i>Natalia Elisabet Durán Mondaca - Félix Ángel Fuentes Urrutia</i>	74
19. Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Colegio Italiano Santa Ana. Autor: <i>Adela Ginette Espinoza Zapatel</i>	75
20. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Superior de Comercio "Lomas del Sur". Autores: <i>Nelida Luz Figueroa Cabrero - Andrea Paola Leiva Muñoz</i>	76
21. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Enarmonía. Autores: <i>Carla Andrea Alarcón Coronado - Noemi Tamar Hermosilla Andías - Patricia del Carmen Garrido Agurto</i>	77
22. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Rural La Vara, Puerto Montt. Autor: <i>Carolina Andrea Díaz García</i>	78
23. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Rural Nochaco, Osorno. Autor: <i>Ena Patricia Barria Silva</i>	79
24. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Thomas Jefferson D-934. Autores: <i>Alberto Jacob Alfessi Cárdenas - Graciela Ester Alfessi Cárdenas</i>	80
25. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Gabriel Benavente Benavente, Los Cristales, Longaví. Autor: <i>Julio César Corvalán Norambuena</i>	81

26. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Domingo Faustino Sarmiento, Lebu. Autor: Mónica Candia Echeverría	82
27. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Bélgica, Punitaqui. Autor: Orlando Osvaldo Astete Marín	83
28. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Samuel Román Rojas, Combarbalá. Autor: Keny Patricia Fernández Gómez	84
29. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Santa María de las Minas. Autor: Sonia Mireya Aguilera Campos	85
30. Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Palumani. Autor: Sylvia Verónica Carreño Guzmán	86

CAPÍTULO III:

«Evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes», Magíster profesional en educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, Trabajos destacados.

1. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación en la escuela Jorge Alessandri Rodríguez. Autor: Dominic María Campos Véliz	89
Resumen.....	89
Abstract.....	89
1. Introducción.....	90
2. Marco Teórico.....	90
3. Marco Contextual.....	95
4. Resultados.....	97
5. Conclusiones.....	98
6. Referencias.....	99
2. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación en el Colegio The Mayflower School. Autor: Néstor José Cárdenas Ahumada - Milton Eduardo Pacheco Fernández	101
Resumen.....	101
Abstract.....	101
1. Introducción.....	102
2. Marco Teórico.....	102
3. Marco Contextual.....	104
4. Resultados.....	105
5. Conclusiones.....	107
6. Referencias.....	109

3. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de estudiantes de cuarto año medio que articulan estudios con la educación superior por medio del Programa Propedéutico UCT. Autor: Valeria Quinteros Torrent	111
Resumen.....	111
Abstract.....	111
1. Introducción.....	112
2. Marco Teórico.....	113
3. Marco Contextual.....	115
4. Resultados.....	116
5. Conclusiones.....	119
6. Referencias.....	119
4. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Autor: Carolina Estefania Godoy Arroyo	121
Resumen.....	121
Abstract.....	121
1. Introducción.....	122
2. Marco Teórico.....	122
3. Marco Contextual.....	124
4. Resultados.....	125
5. Conclusiones.....	127
6. Referencias.....	129

CAPÍTULO IV:

«Evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes», Magíster profesional en educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, Resúmenes.

1. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación Escuela Provincia de Arauco, Autor: Carlos Acevedo Villagra	133
2. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Primero y Segundo de Enseñanza en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación Liceo Polivalente Mayor General (E) Óscar Bonilla Bradanovic A- 26 Antofagasta. Autores: Cristian Fernández Mena - José Miranda Álvarez	134
3. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnostica, para medir los Aprendizajes de los(las) estudiantes de Tercero y Cuarto Año Medio, en la Especialidad de Mecánica Industrial Mención Mantenimiento Electromecánico, según los Módulos del Plan Diferenciado. Liceo Industrial A-65 Los Ángeles. Autores: Daniel Alexi Monares Montoya	135

4. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Sexto y Octavo Año de Enseñanza Básica, en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación. Autor: Danisa Aros Muñoz	136
5. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los(las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación Escuela John Fitzgerald Kennedy E-34. Autor: Iván Patricio Mondaca Zuleta	137
6. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de Cuarto y Octavo Básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación Colegio José Alejandro Bernales, Conchalí. Autor: Karina Armstrong Díaz	138
7. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en la Asignatura Lenguaje y Comunicación Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes, Chépica. Autores: Lorena Francisca Araya Valladares - Milena Isabel Campusano Mancilla	139
8. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Autor: Neusy Elizabeth Chelmes Julio	140
9. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los estudiantes de Primero y Segundo Medio en la asignatura de Inglés. Autor: Sandra Abarca Abarca	141
10. Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para medir los aprendizajes de estudiantes de Cuarto año medio que articulan estudios con la educación superior por medio del Programa Propedéutico UCT. Autor: Valeria Quinteros Torrent	142
11. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes alcanzados en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación durante la enseñanza básica, por los estudiantes que ingresan a primer año de enseñanza media en el Liceo Antonio Varas de la Barra. Autores: Andrea Godoy Sáez - Etna Peñailillo Cataldo	143
12. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en la Escuela Básica Graciela Letelier de Ibáñez. Autores: Ángel Abarca Espinoza - Nicolás Rivera Orellana	144
13. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, Escuela Claudio Matte. Autor: Blanca Lucerina Mellado Águila	145
14. Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de octavo básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el Colegio San	

Lorenzo de Copiapó. Autores: Elena Munira Amín Donoso - Patricia Alejandra Henríquez Acuña - Ángel Gabriel Troncoso Dantagnan	146
15.Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, Colegio Chiloé. Autor: Jorge Luis Elgueta Chiguay	147
16.Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de niños y niñas del nivel medio mayor de educación parvularia, en los núcleos de lenguaje verbal y relación lógico-matemática y cuantificación. Autor: Moira Carolina Valdebenito Cortés	148
17.Elaboración y aplicación de un instrumento de evaluación basado en la Comprensión Lectora para distintas asignaturas en alumnos de enseñanza media en el Liceo Ramón Freire Serrano, Freirina. Autores: Nicole Alejandra Pérez Carmona - Eduardo Antonio Tapia Rodríguez	149
18.Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los(las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Autor: Jennie Luisa Urzúa Cortés	150
19.Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los(las) estudiantes de Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación del Instituto Superior de Comercio de Antofagasta. Autor: Paula Franco Domínguez	151
20.Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los(as) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas Escuela América E - 26. Autores: Danilo Andrés Carvajal Corales - Lady Carolina Mamani Mollo	152

PRESENTACIÓN

El siguiente compendio presenta una recopilación de destacados Trabajos de Grado para optar al grado de magíster en educación que la Universidad Miguel de Cervantes ofrece en sus dos menciones: Magíster en educación mención Gestión de Calidad y Magíster en educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

El Trabajo de Grado en el Magíster mención Gestión de Calidad, consiste en la elaboración de un "Plan de mejoramiento educativo, sustentado en un Diagnóstico institucional", el cual es un ejercicio de profundización desarrollado por el estudiante de postgrado como requisito para finalizar el programa, que mediante la integración y aplicación teórico-práctica de los conocimientos y habilidades, busca fortalecer las distintas competencias adquiridas durante su proceso de formación y, así mismo, contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio o campo de acción de su mención. Dados los resultados obtenidos de la actividad inicial (Diagnóstico) se procedió a confeccionar un Plan de Mejora consistente en una serie de actividades sostenibles durante el plazo de un año, lo que permitirá mejorar aquellos aspectos deficientes detectados en el análisis del diagnóstico del establecimiento.

Por otro lado, el Trabajo de Grado para los estudiantes del Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Con este objetivo los estudiantes llevaron a cabo un "sistema de control del aprendizaje" a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de medición que, con carácter grupal o individual, se realizaron en liceos y/o escuelas donde se aplicaron los instrumentos. Entre estos se encuentran las comprobaciones de conocimientos con las que se evalúan los contenidos establecidos en los planes de estudio que se consideran esenciales para el pleno desarrollo de los escolares.

CAPÍTULO I:

**«Diagnóstico Institucional y
Plan de Mejoramiento Educativo»,
Magíster profesional en educación
mención Gestión de Calidad,
Trabajos destacados.**

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Ecuador E-97

**María Isabel Rojo Ahumada
Mauricio Gonzalo Tapia Valenzuela**

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad, presentar un Plan de Mejoramiento Educacional diseñado para la escuela E-79 República del Ecuador, desde la perspectiva de un análisis de la realidad educativa del establecimiento desde los cuatro ámbitos de la Gestión Educativa: Gestión Curricular, Liderazgo, Recursos y Convivencia Escolar.

Posterior a la descripción se presentan estrategias de trabajo en cada uno de los ámbitos de la Gestión Educativa, con el propósito de entregar orientaciones y acciones concretas que sean una contribución para mejorar aquellos aspectos que permitan mejorar las practicas del establecimiento educacional.

Palabras claves: Plan de Mejoramiento Educativo, Gestión educativa.

Abstract

The purpose of this paper is to present an Educational Improvement Plan designed for the school E-79 Republic of Ecuador, from the perspective of an analysis of the educational reality of the establishment from the four areas of Educational Management: Curriculum Management, Leadership, Resources and School Coexistence.

After the description, work strategies are presented in each of the areas of Educational Management, with the purpose of providing guidelines and concrete actions that are a contribution to improve those aspects that allow improving the practices of the establishment educational.

Keywords: Educational Improvement Plan, Educational Management.

1. INTRODUCCIÓN

¿Es la escuela el lugar donde se están potenciando en la actualidad las habilidades de todos los estudiantes? ¿Están las competencias de todos los profesionales que forman a niños y jóvenes a la altura de las exigencias que plantea el ministerio en la nueva actitud en el trabajo pedagógico?

Durante los últimos 20 años hemos asistido a sustanciales estrategias para la mejora de la educación chilena, dejando en etapas pasadas cobertura e infraestructura para centrarse actualmente en la calidad de la enseñanza y el impacto que esta provoca en la sociedad, como una respuesta al intento de atender los vertiginosos cambios que experimentamos tanto a nivel social y cultural, como económico y tecnológico.

No obstante, todos los establecimientos educacionales se plantean con Proyectos Educativos Institucionales (PEI), basados en principios que proponen brindar oportunidades a los estudiantes, apoderados y profesores para su crecimiento personal; es a través de la gestión de los establecimientos que se podrán materializar los procesos de mejoramientos tanto institucionales como pedagógicos.

Los cambios introducidos a partir de la Reformas educacionales encarnados en los principios de la Ley SEP 20.248 y los planes de Mejoramiento Educativo presentan un planteamiento con objetivos estratégicos, metas y acciones orientadas a alcanzar los objetivos que llevan a un trabajo efectivo de la toda la comunidad escolar con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En este contexto el trabajo presentado en las siguientes páginas pretende dar cuenta de la realidad educacional de la escuela E- 79 Ecuador a través de la caracterización y descripción de las prácticas en los cuatro ámbitos de la gestión pedagógica para presentar posteriormente una propuesta con objetivos estratégicos en cada ámbito de la gestión educativa: Gestión Curricular, Liderazgo,

Recursos y Convivencia Escolar con acciones orientadas a alcanzar los objetivos planteados que lleven a un trabajo efectivo de toda la comunidad escolar con el propósito de ir mejorando la calidad de los aprendizajes de todas/os y las/os estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es el documento que contiene las definiciones, propósitos y acciones de una organización escolar, expresados en la misión, visión objetivos estratégicos, políticas, principios y perfiles de competencias.

Incluye la forma en que se implementan los grandes objetivos a través del desarrollo de planes de acción, procesos y procedimientos. El PEI considera el contexto local y escolar, las características, necesidades y expectativas de los diversos actores que intervienen en su realización. El recurso que se presenta, es una estructura de PEI que considera los componentes fundamentales para el proceso de su diseño, construcción y/o reformulación.

Forman parte del Proyecto Educativo Institucional, variadas herramientas de gestión que operacionalizan sus propósitos como por ejemplo: el currículo escolar, planes y programas de estudio, reglamentos, manuales, informes, catálogos de perfiles de competencia y otros instrumentos de gestión educativa, técnica y directiva que orientan y norman las acciones respecto al funcionamiento escolar para el logro de su misión.

Plan de Mejoramiento Educativo

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales, y supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo

que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales.

De este modo, la gestión escolar, entendida como el conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjunto sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias no están ajenas a las metas que nos hemos trazado como país. En ese contexto, es importante considerar la formación actitudinal que nos propone el currículum, como también la incorporación de acciones que mejoren la inclusión educativa y la convivencia escolar, entre otros.

Cambios normativos del Sistema Educativo chileno

En el periodo 2014 - 2017, se han producido una serie de cambios normativos de gran relevancia para el sistema educativo chileno que dan y constituyen un nuevo marco de acción para la planificación, implementación y Evaluación del mejoramiento en escuelas, colegios y liceos.

Entre ellos, cabe mencionar: La Ley de Inclusión, promulgada el 29 de mayo del 2015, es pieza fundamental de la nueva política, dado que restituye y garantiza el derecho social a la educación, de modo que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos(as) sean efectivamente iguales en su acceso a ella. Asimismo, define a las comunidades educativas como corresponsables del logro de aprendizajes de calidad y, por tanto, de la organización de los procesos educativos, en función de atender a las y los estudiantes, sin segregar, excluir ni discriminar arbitrariamente.

Además, esta ley pone en el centro de la gestión al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La ley, promulgada el 28 de abril del año 2015, que crea la Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, órganos que colaborarán con el Ministerio de Educación en el desarrollo, coordinación y organización de los procesos técnico-pe-

dagógicos y normativos, contando así con un mayor apoyo para los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel.

La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, promulgada el 4 de marzo del 2016, la que apunta a desarrollar y fortalecer las capacidades de los y las docentes, relevando, a su vez, a las comunidades profesionales, como espacios de reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del ciclo de mejora continua que sustenta el PME, entre otros.

La ley que crea un Sistema de Educación Pública, promulgada el 16 de noviembre del 2017 para fortalecer la calidad de los establecimientos educacionales públicos del país, capaz de garantizar el derecho universal a la educación integral e inclusiva de calidad.

3. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela "República del Ecuador" E-79, es un establecimiento con 105 años de servicio educativo en la ciudad, fue fundada el año 1912 como Escuela Elemental de Niñas N° 6. Iniciando su funcionamiento a un costado de la Iglesia San Francisco. El año 1931 la escuela deja de ser Escuela Elemental y se asigna el nombre de "Escuela Superior de Niñas" N° 6, establecido a través del decreto N° 400 del Ministerio de Educación.

En Diciembre de 1943, por decreto supremo N° 7941, adoptó el nombre de "Escuela N° 6 República del Ecuador".

El 8 de julio de 1958, la escuela se traslada al nuevo local ubicado en Bellavista con Quito, donde se encuentra actualmente.

El año 1979, por disposición ministerial, la escuela pasa a llamarse escuela Básica República del Ecuador E-79.

Actualmente funciona con Jornada Escolar Completa Diurna, adjudicada el año 1998 y modificado

el año 2016, permitiendo el ingreso de los primeros y segundos años a la JEC.

Cuenta con una planta docente de 47 profesores, entre directivos y docentes de aula, siendo su actual director el SR, Marcelo Cañas Silva.

La unidad educativa atiende alumnos desde nivel transición menor hasta octavo básico con dos cursos por nivel.

El establecimiento posee una adecuada infraestructura, cómodo y pertinente a las nuevas necesidades de educación actual.

Concordante con esta idea es que nuestra escuela acoge un importante número de niñas, niñas y jóvenes extranjeros, llegando a ser un 23 % de nuestra matrícula, % alumnos prioritarios y % de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Como también brindar atención personalizada a niñas y niños con capacidades diferentes nuestra escuela cuenta con especialistas del PIE, Psicosocial y Grupo diferencial que trabajan de manera coordinada para asegurar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes con NEE en las aulas.

En marzo 2017 el establecimiento incorpora la modalidad de atención a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Déficit Intelectual Moderado (opción 4 combinado) en dos grupos de atención, pre básico y básico, con un equipo multidisciplinario permanente de docentes de educación diferencial, 1 profesor educación musical y artes, 2 profesores de educación física, 1 Terapeuta ocupacional, 1 Psicóloga, 1 kinesiólogo. El equipo de profesionales de la educación del establecimiento está formado por el equipo de gestión, educadoras de pre básica, docentes, psicopedagogos, profesionales del área psicosocial.

Cargo	Cantidad
Equipo Directivo	7
Educadoras de Párvulos	4
Docentes primer ciclo	8
Docentes segundo ciclo	8
Docentes de asignaturas	9
Docente grupo Diferencial	1
Psicopedagogos	4
Psicólogos	3
Asistente Social	1
Docente Opción 4	2
Total	47

**Profesionales de la educación, Escuela Ecuador
Fuentes Propia**

4. RESULTADOS

Con el propósito de elaborar un diagnóstico institucional, confiable y válido para sentar las bases del plan de mejoramiento educativo de la escuela Ecuador, E-79 de la ciudad de Antofagasta, la metodología a seguir consta de dos instancias. La primera, consiste en la elaboración de una encuesta, con respecto a las áreas gestión del establecimiento, liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos, aplicada a los profesionales de la educación.

Una vez finalizada la encuesta, segunda instancia, se analizan los datos obtenidos y se contrastan con las evidencias que otorguen cada uno de los estamentos del establecimiento según el área que corresponda.

Área	Dimensión	Responsables
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	Equipo de gestión
	Conducción y guía	Equipo de gestión
	Información y análisis	Equipo de gestión
Gestión Curricular	Organización curricular	U.T.P.
	Preparación de la enseñanza	U.T.P.
	Acción docente en el aula	U.T.P.
	Evaluación de la implementación curricular	U.T.P.
Convivencia Escolar	Convivencia escolar en función del PEI	Orientación, convivencia escolar.
	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	Orientación, convivencia escolar.
Gestión de recursos	Recursos humanos	Director, subdirector, inspectoría general.
	Recursos financieros, materiales y tecnológicos.	Director, subdirector, inspectoría general.
	Procesos de soportes y servicios	Director, subdirector, inspectoría general.

Área Liderazgo		
N°	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Evidencias
Visión Estratégica y Planificación		
1	Existen prácticas de planificación del Establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Celeritario regional. • Planificación Anual gestión del establecimiento. • Planificación semestral, gestión del establecimiento. • Reuniones equipo de gestión semanal. • Consejos escolares 6 veces al año.
2	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian prácticas.
3	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del plan de mejoramiento educativo año a año. • Revisión y actualización de instrumentos de gestión como manual de convivencia, reglamento de evaluación.
Conducción y Guía		
4	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos técnicos. • Consejos de profesores. • Horarios y espacios disponibles para el desarrollo del trabajo colaborativo (docentes, profesionales de la educación, equipo de gestión)
5	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian prácticas.
Información y Análisis		
6	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes con instituciones como universidad Santo Tomás (Atención psicológica para estudiantes). • Charlas preventivas y formativas sobre bullying. • Programa salud y vida. • Redes de apoyo con carabineros de Chile. • Redes con el instituto nacional del deporte (IND) • Redes con CESFAM. • Redes con la Casa de la diversidad. • Redes con Migrantes Jesuitas. • Redes con la Casa Comunal de la Infancia. • Redes con habilidades para la Vida.
7	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta pública liderada por el director una vez al año. • Cuenta pública liderado por el presidente del centro general de padres y apoderados. • Consejo escolar. • Reuniones de subcomités de padres y apoderados.
Área Gestión Curricular		
N°	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Evidencias
Organización Curricular		
8	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación anual de las clases articulado con el currículum nacional. • Calendarización por efemérides. • Planificación semestral de las clases. • Planificación clases a clase a través de la plataforma informática webclass.
9	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de cobertura curricular en jornadas de reflexión al finalizar el primer semestre. • Monitoreo de los objetivos de aprendizaje por la unidad técnica pedagógica

Preparación de la Enseñanza		
N°	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Evidencias
10	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian prácticas.
11	Existen prácticas para asegurar las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las planificaciones diseñadas por los docentes por parte de UTP. • Adecuaciones curriculares en trabajos colaborativos entre equipos PIE y docentes.
12	Existen prácticas que aseguran a coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones progresivas agencia de calidad. • Formatos institucionales para la evaluación de la práctica diaria.
Acción Docente en el Aula		
13	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de acompañamiento al aula. • Retroalimentación de las prácticas de aula. • Calendario de acompañamiento de aula. • Informe técnico de los acompañamientos de aula.
14	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian prácticas.
15	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organice de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes en función de los diseños de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento de aula equipo programa integración escolar. • Acompañamiento al aula profesora diferencial. • Acompañamiento al aula equipo de gestión.
Evaluación de la Implementación Curricular		
16	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión, cobertura curricular al término de semestre asignaturas lenguaje y matemáticas, desde 1ero a 8vo año básico.
17	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian prácticas.
18	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian prácticas.
Área Convivencia Escolar		
N°	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Evidencias
Convivencia Escolar en función del PEI		
19	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de convivencia escolar. • Plan de Apoyo a la Inclusión. • Plan de Sexualidad, Actividad y Género • Plan de Seguridad Escolar. • Plan de Formación Ciudadana. • Reglamento de evaluación.
20	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de apoderados mensuales.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes		
21	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> Equipo psicosocial.
22	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Programa de integración escolar (PIE). Grupo diferencial. Reforzamiento educativo MINEDUC.
23	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	<ul style="list-style-type: none"> Pro retención escolar (recursos económicos otorgados por el gobierno a alumnos en riesgo de desertar) Reuniones de apoderados de los alumnos de 8vos años con el departamento de orientación para orientar a los padres y apoderados en la elección de liceos. Ferias vocacionales. Charlas vocacionales. Encuesta de interés a los alumnos.
Áreas Gestión de Recursos		
Nº	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Evidencias
Recursos Humanos		
24	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradoctores en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de requerimientos por aulas temáticas. Solicitud de materiales de oficina.
25	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> No se evidencian prácticas.
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos		
26	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud de recursos tecnológicos. Mantención de equipo computacional y de imprenta a cargo del sostenedor.
27	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	<ul style="list-style-type: none"> Los recursos financieros son administrados por el sostenedor del establecimiento, a cargo de un coordinador SEP a nivel corporativo y contador SEP.
Procesos de Soporte y Servicios		
28	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Las acciones correspondientes a soportes y servicios son responsabilidad exclusiva del sostenedor, el establecimiento no tiene injerencia en esta práctica.
29	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> Las acciones correspondientes a soportes y servicios son responsabilidad exclusiva del sostenedor, el establecimiento no tiene injerencia en esta práctica.

5. CONCLUSIONES

De los análisis realizados durante el diagnóstico institucional se desprenden los siguientes nudos críticos de la gestión de la escuela Ecuador E-79 de la ciudad de Antofagasta.

En el área de liderazgo se consignan 2 prácticas sin evidencias:

- Revisión y actualización del PEI de acuerdo a necesidades.
- Prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño.
- En el área de la gestión curricular se observan 4 prácticas sin evidencias:
- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.
- Prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
- Prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el marco curricular.
- Prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
- En el área de convivencia escolar registran 1 práctica con evidencias débiles:
- Se establecen prácticas para asegurar el involucramiento de padres y/o familias en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
- En el área de gestión de recursos se registran 1 práctica sin evidencias:
- Prácticas que aseguren la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.

6. REFERENCIAS

<https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/>
Documento Ministerio de Educación (2014) Michelle

Bachelet Jeria - Presidenta de la República - Discurso del 21 de mayo de 2014. Santiago.

Martinić, S. y Pardo, M. (2003). "La investigación sobre eficacia escolar en Chile", en F.J. Murillo - La investigación sobre Eficacia Escolar en Ibero América. Revisión Internacional sobre el Estado del Arte, Convenio Andrés Bello - Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España y CIDE, Chile.

Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Ministerio de Educación, 2015, Primera edición.

Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares. Plan de Mejoramiento Educativo, Nuevo enfoque a 4 años (2014) Chile: Ministerio de Educación. Scheerens, J. (2000). Improving School Effectiveness. Paris: International Institute for Educational Planning.

CPEIP. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Diciembre, de MINEDUC Sitio web: <http://www.cpeip.cl/wpcontent/uploads/2017/10/MBE.pdf>

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela F 900 República de Alemania

Angélica María Araneda Vildósola

Resumen

El siguiente informe, corresponde al trabajo de Grado II, del Magister en Educación Mención Gestión De Calidad, que explica de manera teórica y práctica los pasos seguidos para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, de la escuela municipal F 900 República de Alemania, de la ciudad de Los Ángeles.

Para iniciar este trabajo, se realizó un análisis al PEI de la escuela, considerando a todos los actores de la comunidad educativa, a fin de detectar fortalezas y amenazas, para pensar en los cambios que fuesen necesarios realizar, según el Diagnóstico Institucional y la Autoevaluación que fue aplicado en todas las áreas, para recopilar información, mediante cuestionarios, plenarios y evaluaciones de las prácticas institucionales y pedagógicas de los aprendizajes.

Luego, se realizaron reuniones de reflexión en los Consejos de profesores, mediante la formación de equipos, integrados por directivos, docentes, paraprofesionales y alumnos, para diseñar un plan estratégico factible de realizar en un año, que apuntara a mejorar los aspectos deficitarios encontrados en el análisis del diagnóstico; elaborando objetivos y metas estratégicas que dieron pie a la elaboración del Plan De Mejoramiento Educativo de la escuela, el que contempla acciones a desarrollar en cada una de sus dimensiones, como lo son: Gestión de recursos, Gestión del currículum, Liderazgo escolar y Convivencia escolar.

Palabras claves: Plan de Mejoramiento Educativo, Proyecto Educativo Institucional, Diagnóstico Institucional

Abstract

The following report corresponds to the work of Grade II, Master's Degree in Education, Management, Quality, which explains in a theoretical and practical way the steps taken to develop the Educational Improvement Plan, the municipal school F 900 Republic of Germany, the City of Los Angeles.

To start this work, an analysis was made of the PEI of the school, considering all the actors of the educational community, in order to detect strengths and threats, to think about the changes that were necessary to make, according to the Institutional Diagnosis and Self-Assessment which was applied in all areas, to gather information, through questionnaires, plenary sessions and evaluations of institutional and pedagogical practices of learning.

Then, reflection meetings were held in the teachers' councils, through the formation of teams, made up of managers, teachers, paraprofessionals, parents and students, to design a feasible strategic plan to be carried out in a year, aimed at improving the deficit aspects found in the analysis of the diagnosis; developing objectives and strategic goals that led to the development of the School Improvement Plan, which includes actions to be developed in each of its dimensions, such as: Resource Management, Curriculum Management, School Leadership and School Living .

Keywords: Educational Improvement Plan, Institutional Educational Project, Institutional Diagnosis

1. INTRODUCCIÓN

Un Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite a los establecimientos educacionales organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

La elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo contempla tres etapas, la primera de ellas, corresponde al Diagnóstico Institucional, el que se construye a partir del análisis de los resultados educativos, de los resultados de aprendizaje y de los resultados de eficiencia interna que se ven reflejados en el Proyecto Educativo Institucional, lo que permitirá registrar los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas institucionales y pedagógicas.

En la siguiente etapa, luego del análisis de los resultados del diagnóstico, se definen metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, objetivos para la instalación y/o consolidación de las prácticas institucionales y pedagógicas en las áreas de Gestión del currículum, Liderazgo escolar, Convivencia escolar y Gestión de recursos. La tercera etapa corresponde a la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que involucra la Implementación, Monitoreo y Seguimiento que, por una parte, contempla la implementación de las acciones y, por otra, el monitoreo y seguimiento de estas.

2. MARCO TEÓRICO

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases:

1. FASE ESTRATEGICA

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y en permanente revisión cuando se requiere hacer alguna modificación a su pla-

nificación anual, ella se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar, a corto plazo (en un año) y a mediano plazo (en cuatro años). El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica y teniendo presente que esta fase se proyecta a mediano plazo, que la comunidad educativa defina y priorice de manera conjunta los aspectos que abordarán para avanzar en la mejora de la formación y de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Esta fase contempla una mirada proyectiva y es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que surja desde el Proyecto Educativo Institucional. Esta fase implica dos etapas:

1.1 Análisis del PEI

Esta etapa permite organizar una propuesta de mejoramiento que recoja todas las aristas de la gestión educativa, para esto, se requiere una revisión respecto de aquello que se ha declarado como el horizonte formativo del establecimiento. En este sentido, el PEI es el instrumento movilizador del quehacer educativo de cada escuela/liceo y define de manera explícita su identidad, esto es su Misión, Visión y Sellos Educativos.

El Ministerio de Educación ha definido los Sellos Educativos como "los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar; son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y la diferencian de otros proyectos educativos".

Vinculación del Proyecto Educativo Institucional con planes requeridos por normativa

En el periodo 2014 - 2017, se han producido una serie de cambios normativos de gran relevancia para el sistema educativo chileno que dan y constituyen un nuevo marco de acción para la planificación, implementación y evaluación del mejora-

miento en escuelas, colegios y liceos. Entre ellos, cabe mencionar:

- La Ley de Inclusión, promulgada el 29 de mayo del 2015, es pieza fundamental de la nueva política, dado que restituye y garantiza el derecho social a la educación, de modo que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos(as) sean efectivamente iguales en su acceso a ella. Asimismo, define a las comunidades educativas como corresponsables del logro de aprendizajes de calidad y, por tanto, de la organización de los procesos educativos, en función de atender a las y los estudiantes, sin segregar, excluir ni discriminar arbitrariamente. Además, esta ley pone en el centro de la gestión al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- La ley, promulgada el 28 de abril del año 2015, que crea la Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, órganos que colaborarán con el Ministerio de Educación en el desarrollo, coordinación y organización de los procesos técnico-pedagógicos y normativos, contando así con un mayor apoyo para los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel.
- La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, promulgada el 4 de marzo del 2016, la que apunta a desarrollar y fortalecer las capacidades de los y las docentes, relevando, a su vez, a las comunidades profesionales, como espacios de reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del ciclo de mejora continua que sustenta el PME, entre otros.
- La ley que crea un Sistema de Educación Pública, promulgada el 16 de noviembre del 2017 para fortalecer la calidad de los establecimientos educacionales públicos del país, capaz de garantizar el derecho universal a la educación integral e inclusiva de calidad.

Dado que el PEI es el resultado de un proceso de reflexión en el que participan todos los integrantes de la comunidad educativa y, por tanto, un ideario colectivo que le otorga identidad y sentido a la vida escolar, el diseño e implementación de los diversos instrumentos de gestión educativa que han sido prescritos por el Ministerio de Educación

deberán orientarse a la concreción de los propósitos declarados en el PEI.

1.2 Autoevaluación Institucional

La Autoevaluación Institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos, todos estos directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes y en base al desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y al análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

Los pasos de esta etapa son:

1.2.1 Autoevaluación de la gestión educativa

En esta etapa, es necesario determinar qué información se necesita recopilar, para determinar las fortalezas y los aspectos a mejorar en torno a la concreción de la implementación del currículum sobre la base de la contextualización de este, el que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

1.2.2 Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa

En esta etapa de la autoevaluación institucional, se espera que las comunidades educativas reflexionen sobre cuánto han aportado a la gestión y a la concreción de los sellos educativos, cada uno de los planes que se han implementado por requerimiento normativo.

1.2.3. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

Los resultados institucionales corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y cualitativa

(escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, fundamentalmente respecto de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Previo al análisis de los resultados, se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para utilizar en esta etapa y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela/liceo.

1.3 Planificación estratégica

Esta etapa contempla la elaboración de objetivos, metas y estrategias a mediano plazo, las que orientarán cada periodo anual. Se orienta que sea esta etapa la que permita la concreción del PEI y oriente las acciones anuales para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

1.3.1 Objetivos Estratégicos

Se construyen sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa anterior para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

1.3.2 Metas Estratégicas

Definir metas a mediano plazo implica establecer un indicador cuantitativo que permita evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada Objetivo Estratégico, determinando así los resultados obtenidos y desafíos para un próximo ciclo.

2. FASE ANUAL

Una vez diseñada la fase estratégica, los establecimientos deberán abordar una fase anual que contempla:

2.1 Planificación

En esta etapa, se deben diseñar acciones que permitan concretar las estrategias diseñadas a me-

diano plazo y que acerquen cada periodo anual al logro de los objetivos a mediano plazo. Dado que en la Fase Estratégica se abordaron los elementos más generales del modelo de mejoramiento continuo, la Planificación Anual debe permitir establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa. Se debe considerar la evaluación del periodo anterior y los ajustes realizados a algunos componentes de la Fase estratégica.

Componentes de la programación anual

Indicador de seguimiento: Es el elemento cuantificador de las estrategias y permite establecer el nivel de contribución de las acciones para el cumplimiento de la estrategia anual, durante la implementación. Esto permitirá tomar decisiones y ajustar lo que se está implementando para alcanzar lo esperado.

Elaboración de acciones: Son las acciones las que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos estratégicos y los procesos educativos para el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

Las acciones deben incorporar en su formulación los siguientes aspectos:

- Nombre de la acción: es una síntesis que permite identificar la acción durante el proceso de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.
- Descripción de la acción: es la especificación de sus aspectos centrales, detalla en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida (cursos o niveles, asignaturas o núcleos de aprendizaje, algún grupo específico de estudiantes, etc.).
- Fechas: periodo en que se desarrollará la acción, fecha de inicio y término. En el caso que requiera ser implementada en varias etapas que exceden el año, deberán volver a incorporarse en la programación anual siguiente.
- Programa asociado: corresponde al programa y/o estrategia a partir del cual se origina la

acción. Se podrán considerar programas, estrategias e iniciativas promovidas por el Mineduc e iniciativas del establecimiento o definidas por el sostenedor(a).

- **Responsable:** es el encargado de asegurar que la acción se implemente de acuerdo con lo planificado, además, deberá estimar y comunicar si dicha acción está aportando a la fase de desarrollo para la cual fue diseñada; en caso contrario, será necesario que el equipo de gestión decida adecuarla para cumplir con el propósito o deshabilitarla.
- **Recursos para la ejecución de la acción:** es la descripción de los recursos humanos, pedagógicos y técnicos que se necesitan para ejecutar la acción. Por ejemplo: docentes, horas de planificación, data show, fotocopias, material didáctico, entre otros.
- **ATE:** indicar si para la realización de esta actividad necesitará la contratación de una Asistencia Técnica Educativa.
- **TIC:** indicar si la acción a realizar necesitará del uso de TIC (Tecnologías para la Información y Comunicación) y en qué espacio del establecimiento será utilizada o no.
- **Plan asociado:** corresponde a los otros planes que se exigen por normativa: Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Seguridad escolar; Formación Ciudadana; Convivencia Escolar; Plan de Desarrollo Profesional Docente; Plan de Inclusión; Ninguno.
- **Medios de verificación:** es la fuente de información que permite evidenciar la contribución de la acción al logro del objetivo y el impacto de la acción en la mejora continua.
- **Montos asociados:** consiste en declarar cuál o cuáles de las subvenciones se utilizarán para la implementación de las acciones y los costos aproximados que estas tienen.

2.2 Implementación, monitoreo y seguimiento

Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro

de la propuesta de mejoramiento. La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias.

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones, teniendo como referentes los objetivos y las metas estratégicas definidas a mediano plazo.

El seguimiento es un proceso que permite identificar, analizar y evaluar las condiciones que obstaculizan y/o favorecen la implementación de la propuesta de mejoramiento.

En esta etapa el establecimiento podrá realizar el monitoreo de sus acciones y registrar en qué nivel de ejecución se encuentra cada una de estas. Durante este periodo es posible agregar una acción nueva si es pertinente.

2.3. Evaluación

Es el proceso que permite valorar cada una de las etapas antes señaladas y los resultados cuantitativos y cualitativos del Plan de Mejoramiento Educativo desarrollados en un ciclo de Mejoramiento Continuo, lo que posibilitará iniciar un nuevo ciclo, considerando que la planificación es perfectible. Junto con el proceso interno de autoevaluación por el que transita el establecimiento, este deberá volver a evaluar el nivel de avance o no en la instalación de sus prácticas. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

3. MARCO CONTEXTUAL

La actual Escuela F 900 "República de Alemania" de la comuna de Los Ángeles, nace según Decreto de Creación N° 6904 el 1° de julio de 1955, como Escuela Mixta Rural N° 87.

Inserta en el sector sur-poniente de la ciudad de Los Ángeles, sirve a una población de alta vulnerabilidad social (74,8 % de I.V.E. caracterización de JUNAE). El 45 % de las madres no supera una escolaridad de octavo año básico.

Con una planta docente de 18 profesores y una matrícula de casi 260 alumnos, la escuela atiende desde el primer nivel transición (pre kinder), hasta el octavo año básico.

Pionero en la implementación de la jornada escolar completa en la comuna desde el año 1998, el Proyecto Educativo procura una formación integral del educando, poniendo énfasis en la internalización de valores y la adquisición de las competencias necesarias que le permitan desenvolverse con éxito en la continuación de estudios.

Para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales cuenta con Proyecto de Integración Escolar. Además, ofrece actividades extraescolares de ajedrez, medio ambiente, fútbol y folklor.

Directora actual es la Sra. Dalila Esther Muñoz Rojas, Inspectora General Sra. Ema Valdebenito y en la Jefatura Técnica la Sra. Bárbara Castillo Herrera.

Síntesis de antecedentes pedagógicos

En sus 62 años de existencia ha tenido variados logros. Considerando los últimos años, se puede mencionar haber sido acreditada por el Ministerio de Educación con excelencia de desempeño pedagógico en los periodos 2002 - 2003 y posteriormente, 2006 -2007, 2008 - 2009 y actualmente 2016 - 2017.

Junto a lo anterior, el año 2005 fue la única escuela municipal de Chile que participó en representación del país en el proyecto "Mi lugar, atlas de la diversidad cultural" que se realizó en Mendoza, República de Argentina.

En sus objetivos y metas del área de equipamiento e infraestructura están el mantener el edificio escolar en condiciones operativas permanentes de seguridad, higiene y comodidad, de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar en el marco de la JECD.

Cambiar techumbre en mal estado. Pintar el exterior del edificio escolar y mejorar las condiciones operativas del laboratorio de computación para apoyar mediante el uso de las TICs, los aprendizajes de los alumnos.

En la dimensión comunitaria, se espera la integración efectiva de la familia como un factor importante de apoyo al aprendizaje de los alumnos. Coordinación mediante Profesora asesora, con el Centro General de Padres y Apoderados en actividades que apoyen el aprendizaje y bienestar de los alumnos.

Utilización de los beneficios que ofrecen las instituciones que conforman la red de apoyo de la escuela.

Objetivos estratégicos

Área de Gestión y Liderazgo: Coordinar las diferentes dimensiones intervinientes en la operatividad del proceso educativo con el propósito de optimizar, estrategias, metodologías y recursos que posibiliten el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Área de Gestión Curricular: Optimizar los recursos humanos, materiales y tecnológicos para la instalación de prácticas pedagógicas interactivas que estimulen el aprendizaje considerando las diferencias de los educandos.

Área de convivencia y relaciones con la comunidad: Propiciar que la institución educativa se desarrolle dentro de un ambiente armónico y de sana convivencia, con participación activa de toda la comunidad.

Área de la Gestión de Recursos: Gestionar con eficacia los recursos humanos, materiales y tecnológicos para posibilitar el fortalecimiento de las acciones educativas que brinden oportunidades de desarrollo a las potencialidades de los estudiantes.

4. RESULTADOS

Análisis del Diagnóstico (PEI)

Visión

Unidad Educativa de excelencia, con altos logros en la formación académica y valórica de sus alumnos, abierta a la comunidad, activa y participativa, con mejores espacios educativos y de recreación, buena infraestructura, buen clima de convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa, inclusiva y con sello familiar, que destaque por sus valores y compromiso de toda la comunidad

Misión

Docente: Comprometidos, con alto espíritu de superación que generen aprendizajes de calidad.

Alumnos: Integrales, que sean capaces de desenvolverse en la sociedad.

Directivos: Orientadores y Pro activos.

Asistentes de la Educación: colaborar con eficiencia en aquellas labores complementarias no docentes, necesarias para lograr apoyar el aprendizaje.

Sellos

Mejorar la calidad de los aprendizajes para consolidarse como una comunidad educativa de excelencia pedagógica a través de una gestión oportuna y de alta calidad, que permita el mejoramiento continuo.

La unidad educativa formará alumnos integrales, potenciando sus habilidades, aptitudes y capacidades, con altos valores que le permitan desenvolverse en la sociedad a través de una sana convivencia.

Convertirse y consolidarse en una Unidad Educativa de Excelencia Pedagógica, con alumnos activos y participativos en la construcción de sus Aprendizajes, docentes entregando aprendizajes de calidad.

Valores y competencias

Valores que se refieren a la persona en sí misma, a la persona y su relación con los demás y con el medio. Alumno solidario, generoso, leal, respetuoso, responsable .etc. que valore el estudio y el trabajo, que valore la familia. Alumnos con fortalezas, actitudes conceptuales, procedimentales, actitudinales y habilidades que puedan enfrentar con éxitos desafíos que le imponga la sociedad, preparados para proseguir estudios en Enseñanza Media.

Vinculación del PEI con el Modelo de calidad de la Gestión Escolar

Sello	Mejorar la calidad de los aprendizajes para consolidarse como una comunidad educativa de excelencia pedagógica, a través de una gestión oportuna y de alta calidad, que permita el mejoramiento continuo.
--------------	---

Dimensión de Gestión pedagógica	Mejorar prácticas pedagógicas a través del uso de Tic, capacitaciones, visitas de apoyo al aula, que permitan apoyar la gestión docente en la preparación, desarrollo y evaluación de sus clases para así entregar aprendizajes de calidad.
Dimensión de Liderazgo	Orientar el proceso de autorregulación que sirve de base del PME considerando el análisis de resultados académicos indicadores de calidad, índice de satisfacción padres y apoderados.
Dimensión de Convivencia Escolar	Fortalecer los sellos institucionales declarados en el PEI con el fin de potenciarlos y en función de una sana convivencia.
Dimensión de Gestión de Recursos	Gestionar compra de recursos educativos Tic, oficina, recursos didácticos, insumos computacionales para cubrir las necesidades del Currículum. La unidad educativa formará alumnos integrales, potenciando sus habilidades, aptitudes, capacidades, con altos valores que le permitan desenvolverse en la sociedad a través de una sana convivencia.
Sello	La unidad educativa formará alumnos integrales, potenciando sus habilidades, aptitudes, capacidades, con altos valores que le permitan desenvolverse en la sociedad a través de una sana convivencia.
Dimensión de Gestión pedagógica	Mejorar prácticas pedagógicas a través del uso de Tic, capacitaciones, visitas de apoyo al aula, que permitan apoyar la gestión docente en la preparación, desarrollo y evaluación de sus clases para así entregar aprendizajes de calidad.

Dimensión de Liderazgo	Orientar el proceso de autorregulación que sirve de base del PME considerando el análisis de resultados académicos indicadores de calidad, índice de satisfacción padres y apoderados.
Dimensión de Convivencia Escolar	Fortalecer los sellos institucionales declarados en el PEI con el fin de potenciarlos y en función de una sana convivencia.
Dimensión de Gestión de Recursos	Gestionar compra de recursos educativos Tic, oficina, recursos didácticos, insumos computacionales para cubrir las necesidades del Currículum.
Sello	Convertirse y consolidarse en una Unidad Educativa de Excelencia Pedagógica, con alumnos activos y participativos en la construcción de sus aprendizajes y con docentes entregando aprendizajes de calidad.
Dimensión de Gestión pedagógica	Mejorar prácticas pedagógicas a través del uso de Tic, capacitaciones, visitas de apoyo al aula, que permitan apoyar la gestión docente en la preparación, desarrollo y evaluación de sus clases para así entregar aprendizajes de calidad.
Dimensión de Liderazgo	Orientar el proceso de autorregulación que sirve de base del PME considerando el análisis de resultados académicos indicadores de calidad, índice de satisfacción padres y apoderados.
Dimensión de Convivencia Escolar	Fortalecer los sellos institucionales declarados en el PEI con el fin de potenciarlos y en función de una sana convivencia.
Dimensión de Gestión de Recursos	Gestionar compra de recursos educativos Tic, oficina, recursos didácticos, insumos computacionales para cubrir las necesidades del Currículum.

Vinculación PEI con Planes exigidos por normativa

Sello Educativo	Mejorar la calidad de los aprendizajes para consolidarse como una comunidad educativa de excelencia pedagógica, a través de una gestión oportuna y de alta calidad, que permita el mejoramiento continuo.
Plan de Convivencia Escolar	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia , con acciones de promoción , prevención y acción ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcados en el respeto , el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar : alumnos , profesores y apoderados ; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos
Plan de Seguridad Escolar	Propiciar aprendizajes que tengan relación con temas relacionados con desastres naturales y medidas a abordar.
Plan de Formación Ciudadana	Llegar a entender, valorar y expresar la educación y la cultura como un bien que hemos de difundir en beneficio social y humanitario, a favor de la justicia, la paz y el entendimiento humano, a nivel nacional e internacional.
Plan de Inclusión	Aplicar programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje.

Plan de Desarrollo Profesional docente	<p>Disenar procedimientos para desarrollar planificaciones anuales por unidad de aprendizaje estableciendo una aplicación del 100% de la cobertura curricular establecido en los Programas de Estudios.</p> <p>Generar competencias en los docentes de la unidad educativa en el uso y diseño de ambientes de aprendizaje y didácticas digitales para ser aplicadas en las asignaturas que imparten.</p>
Sello Educativo	La unidad educativa formará alumnos integrales, potenciando sus habilidades, aptitudes, capacidades, con altos valores que le permitan desenvolverse en la sociedad a través de una sana convivencia.
Plan de Convivencia Escolar	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, con acciones de promoción, prevención y acción ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcados en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores y apoderados ; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	<p>Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de Enseñanza Básica.</p> <p>Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.</p>
Plan de Seguridad Escolar	Desarrollar acciones de prevención y actuación en situaciones de riesgos en la seguridad escolar, ante la eventualidad de sismos, incendios u otros acontecimientos inesperados, al interior del establecimiento.

Plan de Formación Ciudadana	Vivenciar valores humanos como: Responsabilidad, generosidad, lealtad, respeto a sí mismo, a la familia y a la Patria, honradez, alegría compañerismo, solidaridad etc. Crear hábitos de respeto a las leyes, a la convivencia democrática y a la conducta responsable en el uso de los bienes comunes y en el disfrute de la naturaleza.
Plan de Inclusión	Fomentar que los estudiantes valoren la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y la responsabilidad, fortaleciéndose de esta manera una cultura verdaderamente inclusiva.
Plan de Desarrollo Profesional docente	Proporcionar a los docentes herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas para el desarrollo de sus actividades en una educación inclusiva.
Sello Educativo	Convertirse y consolidarse en una Unidad Educativa de Excelencia Pedagógica, con alumnos activos y participativos en la construcción de sus aprendizajes y con docentes entregando aprendizajes de calidad.
Plan de Convivencia Escolar	Desarrollar acciones que permitan vivenciar una sana convivencia, con acciones de promoción, prevención y acción ante casos de acoso o violencia escolar, enmarcados en el respeto, el diálogo y el compromiso de los distintos estamentos de la comunidad escolar: alumnos, profesores y apoderados; de manera que las actividades académicas se desarrollen en un ambiente propicio para el aprendizaje.
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición

	de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.
Plan de Seguridad Escolar	Aportar sustantivamente a la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad.
Plan de Formación Ciudadana	Participar en forma personalizada, inclusiva y democrática con los demás estamentos con un espíritu de solidaridad y fraternidad, ya que los estudiantes son el centro de nuestra comunidad escolar.
Plan de Inclusión	Generar cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras al aprendizaje, la participación de los estudiantes y, especialmente, desarrollando una agenda de educación que sea verdaderamente para todos.
Plan de Desarrollo Profesional docente	Colaborar con los docentes para el mejoramiento de sus prácticas evaluativas, habilitándolos en competencias claves, conceptos y técnicas, que les permitan llevar a cabo procesos evaluativos significativos.

5. CONCLUSIONES

- Los procesos pedagógicos que han influido en los resultados académicos son el reforzamiento Pedagógico, coordinación PIE, monitoreos diarios al aula, evaluaciones SEP y PAC, etc seguimiento a la cobertura curricular.
- En relación al análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, debemos continuar con las prácticas instaladas en el establecimiento, relacionadas con la mejora de los aprendizajes,

debiendo mejorar estas prácticas en el segundo ciclo básico. se deben mejorar los otros indicadores de calidad como la convivencia escolar, la motivación escolar y la participación de los padres y apoderados. La adquisición del Lector óptico como optimización de tiempo para el docente. Utilización de tecleras como otro recurso pedagógico en las asignaturas de matemática e historia.

- Las causas que explican la mejora y recuperación de los resultados académicos está en la instalación de acciones no existentes en el establecimiento enfocadas en el apoyo al trabajo docente en aula, y a la adquisición de recursos educativos tales como Pizarras digitales, data show, telones, notebook, tecleras, fotocopiadoras, impresoras, computadores de escritorio y diverso material educativo, como por ejemplo libros para la Biblioteca CRA. (Que tampoco existía)

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?

En conclusión, para mejorar la Gestión Pedagógica y lograr las metas planteadas, es necesario mantener las buenas practicas realizadas por los docentes y directivos, considerando que es fundamental mejorar la disciplina para lograr aprendizajes de calidad en todas las áreas y para todos los estudiantes.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?

Mejorar la comunicación a través de talleres con todos los estamentos de la unidad educativa, gestionando con antelación la adquisición de materiales, cursos de capacitación y todo tipo de gestión que permita optimizar los recursos en beneficio de la gestión escolar.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?

Consideramos que existe una sana y positiva convivencia escolar entre docentes, asistentes de la educación y directivos de la Comunidad Educativa, sin embargo, se necesita fortalecer la relación entre los alumnos y alumnas. Los protocolos y Reglamentos de Convivencia se cumplen fielmente a lo establecido en ellos, se necesita mejorar el grado de satisfacción de los apoderados con la escuela, a través de talleres y aplicación de encuestas.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?

Mejorar la Infraestructura (espacio para atención de apoderados), la adquisición de materiales técnico pedagógicos en corto plazo y asignar mayor cantidad de horas para atención de Profesionales especialistas en beneficio de los alumnos con NEE. Talleres para docente en manejo de conflicto Contratación de ATE para nuevas estrategias aplicadas al aula.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

La escuela está mejorando sus resultados de rendimiento académico tanto de los alumnos como de los docentes según evaluaciones estandarizadas, pero debemos potenciar el Segundo Ciclo básico para mejorar los resultados académicos y de medición SIMCE, que son inferiores al Primer Ciclo.

6. REFERENCIAS

- http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/carta_ministro/4.%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20del%20Establecimiento/1.1.-%20Manual%20Orientaciones%20PME%202012.pdf
- <file:///C:/Users/SOF%C3%8DA%20Y%20SEBASTI%C3%81N/Downloads/PME%202018%20Orientaciones.pdf>
- <https://es.slideshare.net/veronicamgonzalez52/como-hacer-pme>
- <https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/>
- <http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/index.html>
- www.dupereduc.cl
- www.convivenciaescolar.cl
- Políticas Educativas en El Cambio de Siglo - Página 340
- <https://books.google.cl/books?isbn=9561118025>

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Centro Integral de Educación Alborada

Mariela Ester Rojas Escalona

Resumen

La calidad en la educación ha conducido a diversas reformas para mejorar continuamente los establecimientos de educación en Chile, con la promulgación de la Ley General de Educación, se crearon diversos instrumentos e instituciones, que aseguran las mediciones de logros, avances y retrocesos de cada centro educacional. El objetivo de este trabajo fue la elaboración del plan de mejoramiento del Centro Integral de Educación Alborada, mediante un diagnóstico institucional. Se obtuvieron resultados que destacan a este colegio en comparación a otros con el mismo rango socioeconómico, se promedió nivel 4 (Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados) de un máximo de 5, se evaluaron dimensiones por área como liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos. En concordancia con éstos el Sistema de Aseguramiento de la Calidad dependiente de la Agencia de la Calidad del Ministerio de Educación, lo calificó en nivel alto-alto, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media.

Palabras claves:

Abstract

the quality of education has led to various reforms to continuously improve education facilities in Chile, with the enactment of the General Law on Education, various instruments and institutions were created, which ensure the measurement of achievements, progress and setbacks of each center educational. The objective of this work was the elaboration of the plan of improvement of the Integral Center of Alborada Education, through an institutional diagnosis. Results were obtained that highlight this school in comparison to others with the same socioeconomic rank, level 4 was averaged (Systematic practice with total deployment, oriented to results) of a maximum of 5, dimensions were evaluated by area such as leadership, curricular management, school coexistence and resource management. In accordance with these, the Quality Assurance System dependent on the Quality Agency of the Ministry of Education, rated it at a high-high level, both in basic education and in secondary education.

Keywords:

1. INTRODUCCIÓN:

El siguiente trabajo de grado II, consistirá en la realización de un Plan de Mejoramiento Educativo sustentado en un diagnóstico institucional, basado en la realidad del Centro de educación integral Alborada de la ciudad de Coyhaique, dicho plan contempla acciones para mejorar los aprendizajes. Apuntando a las áreas específicas de liderazgo institucional, de gestión curricular, convivencia escolar, y gestión de recursos.

El Plan de Mejoramiento permite planificar e invertir mayores recursos en distintas acciones que van en directa relación con el crecimiento y desarrollo de los y las estudiantes. Y en mejorar las condiciones laborales de docentes y asistentes de educación, las cuales en un futuro también irán en beneficio de los educandos.

Para realizar este trabajo se empleará una metodología cualitativa y cuantitativa, puesto que se procederá a analizar datos de corte numérico y la realidad o cultura institucional, por medio de un diagnóstico institucional y una proyección de metas, se realizará el diseño del plan de mejoramiento del establecimiento en cuestión. Centrando el trabajo en los elementos que componen un Plan de Mejoramiento educativo, como sistema de planificación apuntando hacia la mejora constante por medio de acciones de mejora.

2. MARCO TEÓRICO

El principal objetivo de todo centro educacional debe ser que sus estudiantes aprendan, avancen de la mejor manera en los objetivos trazados para éstos, entendiendo la educación como un proceso vital. Así queda establecido en la Ley General de Educación chilena, Artículo N°2. - "La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se

enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país". Al ser la educación un proceso tan delicado, debe ser planificando con sumo cuidado, por quienes pretenden hacerse cargo de esta tarea, por ende cada institución que enfrente esta misión debe organizarse por medio de forma ordenada y secuencial, para de ese modo poder asegurarles una educación de calidad a sus educandos, de modo tal que, toda institución educacional debe contar con una hoja de ruta que le guíe en sus acciones hacia el cumplimiento de sus objetivos trazados en el PEI y la mejora continua, teniendo en consideración que toda las decisiones que se tomen al interior de establecimiento repercutirán de manera positiva o negativa en los aprendizajes de los estudiantes, por ello cada acción ejecutada debe ser previamente pensada y diseñada teniendo presente la realidad y necesidades del contexto educativo que se trate, realidad que debe estar plasmada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento.

En el marco de la reforma educacional se ha propuesto que las instituciones educativas cuenten con un proyecto que las identifique fruto de la elaboración conjunta de la comunidad educativa, al cual reconocemos bajo el nombre de PEI, Proyecto Educativo Institucional, respondiendo a dos preguntas fundamentales ¿Qué tipo de colegio tenemos?, y, ¿Con qué tipo de colegio soñamos? Pudiendo participar de esta construcción; sostenedores, directivos, estudiantes, profesores, asistentes de la educación y apoderados.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el PEI, es un instrumento que explicita y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar de modo coherente los procesos de intervención educativa propios de un establecimiento educativo, siendo éste el medio para explicitar y fijar la propuesta

global de cada comunidad educativa. Siendo este un documento flexible de recibir modificaciones, en la medida que sea necesario y pertinente, a la normativa vigente. Este documento debe ser conocido y sociabilizado por todos quienes forman parte del colegio. Puesto que, el PEI, es un instrumento que permite resignificar los fines definidos en el ámbito nacional y jurisdiccional, para concretarlos con aquellos que estén de acuerdo con las características propias del Cada establecimiento.

Se entiende por educación de calidad un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de sus dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños, niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos. En este marco surge el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar (SAC) es la nueva institucionalidad en educación que suma a los organismos ya existentes, Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación, dos nuevas instituciones, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME)¹ es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que los y las estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum, posibilitando el materializar y ordenar el ciclo de mejoramiento continuo. El objetivo de esta herramienta invita a las comunidades educativas a analizar su realidad, en los ámbitos institucionales y

a planificar e implementar acciones anuales que conduzcan a concretar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas. De tal modo, el diseño de un PME proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas abordando 4 dimensiones, interrelacionadas sistemáticamente entre sí, en ellas se pueden reconocer los ámbitos temáticos claves de la gestión del establecimiento educacional, así como los procesos generales y las prácticas específicas del quehacer institucional, que dan sustento a los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes. El área central del modelo es la Gestión Pedagógica, puesto que aquí se encuentran los procesos principales del establecimiento educacional; el área de Liderazgo impulsa y conduce los procesos y da coherencia a la actuación de los actores de la comunidad educativa; mientras que las áreas de Convivencia Escolar y Recursos se orientan a generar las condiciones y soportes para la implementación de la propuesta curricular.

a) LIDERAZGO: Se comprende el liderazgo como "la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas" (Leithwood et al., 2006). La definición supone que el liderazgo es una función más amplia que la labor ejercida por el director del establecimiento y es compartida con otras personas de la institución.

Su principal tarea es la visión estratégica y la planificación, debiendo realizar una revisión constante y actualización sea necesario del PEI, guiando al equipo de trabajo hacia el cumplimiento de metas institucionales y la manteniendo una cultura organizativa, promoviendo la mejora y un buen clima de trabajo.

B) CURRICULAR: Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y

coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva.

La gestión curricular, corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

C) CONVIVENCIA ESCOLAR: Se vincula con el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y al currículum vigente.

D) RECURSOS: Corresponde a brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. Esta dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

El Plan de Mejoramiento consta de 4 etapas:

1) Diagnóstico: El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para cada institución, en torno a aquellas Prácticas, que se abordarán, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea, generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de las Metas trazadas.

El Diagnóstico para que sea efectivo debe ser un proceso participativo en que todos los Actores de la Comunidad Educativa, liderado por el/a Director/a y el Equipo de Gestión y Técnico, quienes en conjunto analizan y evalúan el estado de las prácticas institucionales y pedagógicas, vinculándolas con los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, mediante la tendencia y las evidencias existentes, que permite establecer una línea de base desde donde se deben planificar las diferentes etapas del PME.

2) Planificación: Consiste en planificar lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere fijar metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde se quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

3) Implementación: Corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

4) Evaluación: Corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

3. MARCO CONTEXTUAL

Diagnóstico institucional:

1) Dimensiones del Establecimiento.

El Centro Integral de Educación "Alborada" o Colegio Alborada es una Escuela de Lenguaje, también cuenta con Educación Básica y Enseñanza Media, fundada el 08 de agosto de 1989 en la ciudad de

Coyhaique. Es una institución educativa particular subvencionada y gratuita. Su sostenedora es La señora María Eugenia Cordero Velásquez y su directora es la Sra. Mariela Rojas Escalona.

Es una institución colaboradora de la misión del Estado de educar a los niños y jóvenes del país y, como tal, consciente de enfrentar con responsabilidad y eficiencia dicha importante labor, aún más en una región que tradicionalmente ha sentido menguada su conectividad con el resto del país y su incorporación a los grandes procesos sociales, económicos y culturales de Chile.

- Matrícula actual: 1355 estudiantes
- Niveles que atiende: Educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media científico humanista:
 - √ Docentes: 55
 - √ Asistentes de la educación 35

La Visión del establecimiento: es una propuesta que integra todos los niveles educativos, con el fin de programar los aprendizajes de manera secuencial y ordenada con manejo de metodologías propias y una organización dinámica en pro de la eficiencia y eficacia de una enseñanza efectiva. Aspiramos a ser un referente, a nivel nacional, en la calidad valórica e intelectual de la educación que imparte, con un estilo de liderazgo que ofrezca canales reales de participación a toda la comunidad educativa y cuyos estudiantes constituyan un valioso aporte a la sociedad.

La Misión: Es brindar una educación de tradición laica, pluralista y democrática, otorgando una educación Humanístico-Científica de excelencia, que permite a sus estudiantes un eficaz desempeño en los estudios superiores, sobre la base de un sólido desarrollo valórico e intelectual. Proporcionando todos los medios para que, en un ámbito de interacción especialmente preparado, orientado y guiado, se produzca el aprendizaje tanto en la búsqueda de la vocación humana como en el saber, dando como resultado un hombre y una mujer auténticos en su actuar, leales, dignos de confianza, respetuosos, creativos, de espíritu crí-

tico, conscientes de sus deberes y derechos, solidarios conformes a los requerimientos de la sociedad en que les corresponda insertarse.

Antecedentes técnicos pedagógicos.

Dentro de la institución, el currículum es concebido como el sistema que abarca toda la realidad educativa en un contexto educativo formal, dado por el conjunto de acontecimientos y fenómenos que tienen lugar entre profesores, alumnos, medios y contenidos. Desde este punto de vista, forman parte del currículum: textos de estudio, recursos pedagógicos, horarios de clases, planes y programas de estudio, metodologías, actividades, clima escolar, entre otros, y que en forma planificada determinan distintos aprendizajes en los y las estudiantes.

El establecimiento se rige por los Planes y Programas de Estudio oficiales emanados del Ministerio de Educación. Cuenta con dos Planes y Programas propios; uno de inglés que se imparte de Pre kínder a Cuarto Año de Enseñanza Básica.

Año	LEN.	MATE.	CIEN.	HIST.	NEM
2015	554	544	532	589	541
2016	508	503	511	534	540
2017	540	518	529	567	526

Resultados Pruebas Estandarizadas

SIMCE: (Sistema de medición de la calidad en educación) aplicadas por el MINEDUC.

4° básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	280	271	274
Matemática	279	284	277

6° básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	258	262	267
Matemática	257	276	272

8° básico

	2015
Lenguaje	264
Matemática	282
Ciencias	278

Rindió año 2017, resultados aún no son públicos

2° Medio.

	2014	2015	2016
Lenguaje	271	257	285
Matemática	306	289	309

Resultados PSU.

ALUMNOS QUE RINDEN PSU

Año	Porcentaje
2015	100%
2016	100%
2017	100%

De los resultados obtenidos en evaluaciones externas, tales como, Prueba de Aprendizaje de la calidad de Ceis Maristas, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Ciencias Naturales e inglés podemos observar que

aun cuando estamos por sobre la media de los colegios, el promedio ponderado requiere ser superado, alcanzando niveles de logro por sector aun mayor del obtenido en esta evaluación.

Con relación a la calidad y velocidad lectora se desprende que menos del 50% de los alumnos de tercero básico alcanza el nivel de lectura fluida, asociándose a estos niños con un nivel menor de comprensión lectora. Realidad que se repite desde 4° básico a 4° de enseñanza media siendo esta una limitante que pretendemos revertir.

Referente a la Prueba de Selección Universitaria, se observa que los resultados han incrementado paulatinamente, lo que dice relación con el cambio de modalidad desde técnico profesional a científico humanista, sin embargo, es necesario potenciar las áreas que se miden en esta prueba en enseñanza media.

De los resultados obtenidos en las diferentes mediciones, podemos concluir que nuestros estudiantes deben ser reforzados en las áreas de lenguaje, matemática, historia, ciencias e inglés para alcanzar las metas institucionales, en relación con dichos aprendizajes. Es por esta razón que tomaremos dichos resultados como referencia para evaluar el trabajo pedagógico.

Por otro lado, creemos que es importante no descuidar los aspectos valóricos y la formación en otras áreas como lo son las artes y las ciencias. Lo cual lleva a destinar las horas JEC hacia esa dirección.

4. RESULTADOS.

El colegio alborada de Coyhaique es un establecimiento que ha logrado consolidar sus prácticas hacia la mejora continua, ello queda de manifiesto en los logros institucionales alcanzados tales como la categoría de desempeño de SAC y la obtención de excelencia académica en un 100% bajos los niveles del SNED, del MINEDUC, no obstante, en los datos recopilados, sobre todo en relación con los resultados académicos, se espera:

- 1) Estabilizar los resultados SIMCE en 4° básico.
- 2) Aumentar en un 10% más los logros en comprensión lectora y matemática de los 4° básico y 8° básico.
- 3) Alcanzar los 550 puntos promedio en la PSU.
- 4) Mantener los índices de los otros indicadores de calidad a saber: convivencia escolar y vida saludable.
- 5) Involucrar al 100% de los apoderados en la formación sus pupilos.
- 6) Algunas estrategias que se pretenden incorporar son:

GRUPOS DE REFORZAMIENTO: Los estudiantes con resultados descendidos se reúnen dos veces por semana para trabajar y reforzar las habilidades y destrezas en comprensión lectora y matemática.

GRUPO ACADEMIA: Los estudiantes con mejores resultados asisten a talleres para potenciar aún más sus habilidades en comprensión lectora y matemática.

ENSAYOS BIMENSUAL: Cada dos semanas se realiza ensayos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, obteniendo un análisis inmediato de los resultados a través del Lector Óptico OPTIMARK.

REUNIONES DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO: Se realizan reuniones para monitorear el progreso de los estudiantes con puntajes obtenidos en cada uno de los ensayos.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: 2018.
COLEGIO ALBORADA DE COYHAIQUE:

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR:

OBJETIVO: Generar instancias de reflexión técnico pedagógico y perfeccionamiento docente.

Acciones:

- Implementación de actividades de reflexión: Se realizarán jornadas de reflexión a nivel docente, para analizar y evaluar las metas y desafíos planteados en el Plan de Mejoramiento

institucional.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo: Medir los avances académicos de nuestros alumnos en las asignaturas fundamentales para apoyar y determinar las prácticas y metodologías a mejorar.

Acciones:

- Formar equipo de coordinación, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo: Se asignarán horas para el seguimiento y evaluación de las acciones propuestas en el Plan.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR:

Objetivo: Incorporar tecnologías innovadoras para el desarrollo de las clases.

Acciones:

- Adquisición de amplificador portátil para profesores: se adquiere amplificadores portátiles de voz para el aula en beneficio del desarrollo de la clase, mejorando la atención de los alumnos y el autocuidado de la voz del docente.

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos:

- Organizar instancias de apoyo pedagógico para atender las necesidades evidenciadas en los diagnósticos en las asignaturas fundamentales, como también necesidades socio afectivas, orientación vocacional y espacios para descubrir talentos artísticos-deportivos.
- Organizar instancias de apoyo pedagógico para las asignaturas fundamentales.

Acciones:

- Organización y desarrollo del apoyo pedagógico: Se organizan apoyos pedagógicos a cursos y alumnos en las asignaturas de Lenguaje y comunicación, matemática, Ciencias e Historia y Ciencias con profesores especialistas en las asignaturas y psicopedagogas.

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo: Brindar a los estudiantes las condiciones físicas, ambientales y formativas para su desarrollo integral.

Acciones:

- Seguridad escolar: Optimizar las condiciones de seguridad y confort para propiciar un buen ambiente escolar y laboral.

ÁREA: RECURSOS:

Objetivo: Informar a la comunidad de cupos y modalidades disponibles de matrícula, como también recibir antecedentes de entidades de educación superior.

Acciones:

- Realizar charlas y entrevistas con agentes externos: Se coordinarán diferentes charlas por medio de redes existentes en beneficio de los estudiantes, por ejemplo, universidades, Sernam, Carabineros, entre otras.

Evaluación:

El plan de mejoramiento será evaluado, de forma permanente por medio de seguimientos y al final del año se revisará el cumplimiento de las acciones de mejora y se espera que en un periodo de 3 años se pueda medir el real impacto que han tenido estas intervenciones.: la evaluación anual se realizará respondiendo las siguientes interrogantes:

Evaluación de los objetivos y metas

PREGUNTA

1. En la etapa de planificación anual, ¿se abordaron las dimensiones que constituían prioridad para la mejora educativa en función de los resultados institucionales?
2. ¿Se considera que la(s) dimensión(es)

abordada(s) avanzaron de acuerdo con lo planificado?

3. Las acciones implementadas ¿contribuyeron al logro de los objetivos?
4. ¿Qué aspectos de gestión abordados en el objetivo contribuyeron a la mejora de la gestión técnica pedagógica y de los aprendizajes de las y los estudiantes?
5. ¿Cuánto se logró del objetivo anual planteado para la fase de desarrollo y la dimensión abordada?
6. ¿Qué incidió para facilitar o dificultar el logro de los objetivos anuales trazados?
7. Una vez realizada la evaluación final en los resultados priorizados, ¿se logró el cumplimiento de la meta asociada a dicho resultado?
8. ¿Qué procesos técnico-pedagógicos están a la base del impacto del cumplimiento de las metas?
9. El cumplimiento de las metas anuales ¿refleja una mejora sustentable en el aprendizaje de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

La administración educativa corresponde a un proceso general que se encuentra relacionado con la toma de decisiones, orientadas a conseguir resultados basados en el aprendizaje de los alumnos y de los objetivos organizacionales de manera eficaz y eficiente. Esto se logra a través de la planificación, organización, integración de personal, dirección y control.

En el proceso de planificación, definida como la etapa inicial del proceso administrativo, debemos comprender que esencialmente corresponde a un proceso compuesto por distintas etapas, que em-

pieza por el reconocimiento de la necesidad que la institución presenta, luego por una investigación y análisis de la situación actual de esta, para luego continuar con la proposición de las acciones a seguir, considerando siempre las alternativas de solución de los problemas detectados.

Para esto la institución puede definir la dirección de esta, como aquellas actividades que se emprenden, para asegurar la ejecución del trabajo por medio del esfuerzo de todas las personas encargadas de llevarlo a cabo.

Quiénes componen el área de dirección, los administradores o jefes de departamentos de la institución educativa, deben comprender que su función es liderar equipos de trabajo, es decir; que deben motivar a su equipo al cambio y búsqueda de producir un ambiente propicio para la realización de las actividades que se proponen.

6. REFERENCIAS

- Lectura base asignatura: Modelos de gestión de la calidad.
- "Gestión de la unidad educativa, gestión y evaluación de procesos." Universidad Miguel de Cervantes.
- Lectura base asignatura: administración educativa.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Liceo María Mazzarello Puerto Natales

Ana María Güenchumán Bórquez

Resumen

La educación en Chile, si bien es cierto ha evolucionado a través de su historia, aún tiene tareas pendientes. En sus inicios es problema fue la cobertura, la que fue paulatinamente solucionada por los diversos gobiernos que han regido nuestro país, pero hoy nos enfrentamos a otro problema, entregar educación de calidad para todos los alumnos y alumnas.

El desafío de proporcionar esta educación de calidad es una preocupación permanente del Mineduc, que ha dictado leyes y creado mecanismos para que las instituciones educativas tengan como norte proporcionar educación de calidad para todos y todas.

Hoy cobran relevancia el diseño de Proyectos Educativos, proyectados a 3 ó 5 años, los que anualmente se hacen operativos a través de los Planes de Mejoramiento Educativo.

Los Planes de Mejoramiento resultan luego de procesos de diagnósticos y reflexiones al interior de las comunidades educativas.

En el presente trabajo se muestra el proceso de diagnóstico y elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo para el Liceo María Mazzarello.

Palabras claves: Educación, Plan de Mejoramiento, Diagnóstico Institucional

Abstract

Education in Chile, although it is true has evolved through its history, still has pending tasks. In the beginning, the problem was the coverage, which was gradually solved by the various governments that have governed our country, but today we face another problem, delivering quality education for all students.

The challenge of providing this quality education is a permanent concern of the Ministry of Education, which has issued laws and created mechanisms for educational institutions to provide quality education for all.

Today the design of Educational Projects, projected to 3 or 5 years, which are made operational through the Educational Improvement Plans become relevant.

The Improvement Plans result from diagnostic processes and reflections within the educational communities. In the present work the process of diagnosis and elaboration of an Educational Improvement Plan for the Lyceum Maria Mazzarello is shown.

Keywords: Education, Improvement Plan, Institutional Diagnosis.

1. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del presente trabajo cuyo principal objetivo es llevar a cabo un diagnóstico de la institución educativa y posteriormente, a partir de los resultados obtenidos, plantear un Plan de Mejoramiento Educativo, se comenzó por recopilar y ordenar la información cuantitativa, para posteriormente a través de encuestas y entrevistas tener una percepción de los aspectos cualitativos del funcionamiento de la institución.

El Liceo María Mazzarello, perteneciente a la Congregación Instituto Hijas de María Auxiliadora, anualmente realiza el proceso de autoevaluación institucional involucrando a directivos, docentes, asistentes de la educación, alumnas, padres y apoderados. Se analizan también aspectos cuantitativos y cualitativos, para posteriormente diseñar un Plan de Mejoramiento Educativo. Este proceso se realizó con docentes en varias jornadas de reflexión, con los padres y apoderados en las reuniones de Microcentro. El proceso de diagnóstico de la gestión institucional, en relación a las alumnas, se realizó con las estudiantes de séptimo a cuarto medio. Con las más pequeñas se emplearon encuestas de satisfacción y un pequeño análisis de fortalezas y debilidades que ellas perciben en su establecimiento. Posteriormente toda esta información se reunió, tabuló y analizó para determinar las acciones del Plan de Mejoramiento Anual.

2. MARCO TEÓRICO

Los Proyectos Educativos Institucionales, son instrumentos de mucha importancia utilizado en el sistema escolar chileno, allí se plasma lo que caracteriza e identifica a cada comunidad escolar: sellos, objetivos, valores, recursos y metas. Son instrumentos que están disponibles para el público, por lo tanto, son la carta de presentación de cada establecimiento educacional. Para el logro de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), una de las herramientas fundamentales son los Planes de Mejoramiento Educativo, planes anuales que nacen luego de un proceso de diagnóstico

institucional, esencial para determinar las áreas a las que debe apuntar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Los planes de mejoramiento son también una estrategia dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. El modelo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, pone a disposición de las escuelas y colegios, "instrumento de la política pública en educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, lo que permitirá desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional". (SACGE, p.3).

El modelo basado en el desarrollo de un fuerte liderazgo directivo y en la importancia de considerar un conocimiento profundo de los actores que intervienen en el proceso educativo, en sus expectativas y necesidades, centra su mirada en la misión y la visión institucional, es decir, en el carácter identitario de la Institución, para lograr un alto compromiso de todos, en el logro de resultados de aprendizajes de calidad. La gestión institucional del modelo considera las áreas de Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

A partir de un proceso de autoevaluación y diagnóstico en todos los ámbitos, la escuela realiza un análisis profundo de su realidad, para determinar las áreas o puntos críticos de su gestión institucional, con lo cual toma decisiones para elaborar un plan de mejoramiento, que le permita focalizar los aspectos que, de acuerdo al modelo, están afectando el logro de mejores resultados de aprendizaje; a su vez, que a través de ello asume responsablemente los grados de satisfacción e insatisfacción que manifiestan los actores de la comunidad educativa.

Las áreas del modelo consideran:

Liderazgo:

- Evaluar la disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.
- Evaluar el liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.
- Evaluar la definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Gestión Curricular:

- Evaluar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
- Evaluar las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Convivencia Escolar:

- Evaluar las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.
- Evaluar Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.
- Evaluar políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Gestión de Recursos:

- Evaluar las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.
- Evaluar las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.
- Evaluar las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes

3. MARCO CONTEXTUAL

Identificación del establecimiento.

Liceo María Mazzarello

RBD: 8422-0

Dependencia: Particular subvencionado gratuito

Directora: Edivina Montiel Ojeda

Dirección: Arturo Prat 354 Puerto Natales

Fono: 61 - 2111143

Deprov Magallanes

Sostenedor: Congregación Instituto Hijas de María Auxiliadora.

Tipo de establecimiento: Humanista científico.

Carácter: Confesional Católico

Género: Femenino

Niveles que atiende: Parvularia - Básica - Media

Año de fundación: 1923

Índice de vulnerabilidad: 69%

Misión:

Formar buenas cristianas y ciudadanas honestas, comprometidas con su desarrollo personal, académico y valórico que las lleve a ser agentes responsables y activas en su entorno social y cultural.

Visión:

Al servicio de niñas y jóvenes a través de una propuesta educativa holística, que les permita elaborar su proyecto de vida e insertarse como protagonistas de la historia.

Objetivos del establecimiento:

- Diseñar, implementar y evaluar procesos pedagógicos transformadores.
- Vivenciar el sistema preventivo en todo el quehacer educativo.
- Fortalecer la apertura de la comunidad educativa a la comunidad local.
- Optimizar los recursos financieros y administrativos.
- Síntesis histórica del establecimiento. Principales hechos relevantes en la gestión escolar.

Las Hijas de María Auxiliadora, llegaron a la ciudad de Puerto Natales el 23 de febrero del año 1923 por expresa solicitud de Monseñor Abraham Aguilera y de la Sociedad Explotadora Tierra del Fuego, quienes vieron la necesidad de formar y educar a la niña, joven y mujer Natalina.

Desde sus orígenes hasta hoy las Hijas de María Auxiliadora han tratado de ir caminando con los tiempos y así dar a sus alumnas todo aquello que hoy la sociedad necesita, por eso es que comenzó siendo una Escuela Primaria, junto a ella estaba el Oratorio Dominical donde las alumnas participaban como grupos asociativos, además se crearon cursos de Moda, confección y tejidos para las alumnas que permanecían en Natales, para que continuaran sus estudios asistiendo a dichos talleres, estos estaban anexados al Instituto Sagrada Familia. Con la reforma del 1965 se agregaron dos nuevos cursos Séptimo y Octavo Básico, de ahí que los talleres vocacionales ya no continuaron, en los años 90 en casi todas nuestras casas se terminaron los internados, lo que conllevó a no poder enviar alumnas a Punta Arenas, de ahí la necesidad de optar por extender nuestra enseñanza básica a Enseñanza media, iniciando este proceso con el primer curso el año 1996. Desde el año 2014, se dio inicio al curso de Pre Kinder con una matrícula de 24 alumnas.

Actualmente en todos nuestros Colegios y Escuelas la Dirección pedagógica está en manos de Laicos, en nuestro Liceo la Sra. Eduvina Montiel Ojeda asumió esta responsabilidad el año 2011.

El perfil de alumnas y familias que se atienden, y el entorno en que está ubicado el Establecimiento son niñas y jóvenes mayoritariamente provenientes de la ciudad de Puerto Natales y de sectores rurales como huertos familiares y de la comuna de Torres del Payne. Pertenecen a sectores medios, de un nivel socioeconómico medio bajo, en su mayoría son descendientes de familias chilotas, de una religiosidad sencilla.

A partir del año 2008 el colegio firmó el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, que permite acceder a recursos contemplados en la ley Sep, bajo el compromiso de trabajar por la calidad de la educación, especialmente para las niñas más vulnerables, aceptando el desafío que educar es cosa de todos y para todos.

En el marco de la Reforma Educacional y " en virtud de lo dispuesto en el Artículo N° 26 inciso final, de la Ley de Subvenciones (DFL 2 de 1988, sobre Subvención del Estado a establecimientos educacionales); el colegio Liceo María Mazzarello, RBD 8422-0, ubicado en calle/avenida Arturo Prat N° 354, comuna de Natales; solicita con fecha 07 de Agosto de 2015, a través de su Representante Legal Sor Iduvina Beatriz Miranda Muñoz, Rut: 4.466.121-7 el cambio de financiamiento compartido a gratuidad a partir del año académico 2016." (extracto documento oficial de cambio de financiamiento)

4. RESULTADOS

Para realizar el diagnóstico de gestión institucional se aplicó un instrumento con distintas preguntas, seleccionando algunas que sólo fueron respondidas por docentes y directivos. Para el caso de las alumnas se consideró las directivas de curso desde séptimo básico hasta cuarto medio. Para trabajar con los padres se consideró a las directivas de cada curso desde pre-kinder a cuarto medio.

Área Liderazgo

Visión Estratégica y Planificación

Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	4

Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	5

Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.

Docentes	Directivos
5	4

Podemos evidenciar que para este descriptor existe homogeneidad en su valoración, por lo que éste descriptor está en un nivel que sus prácticas son sistemáticas, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Conducción y Guía

Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
4	5	4

Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
2	4	3

Este descriptor nos muestra diferencias entre la valoración de los padres, alumnas y docentes, se considera en promedio como una práctica sistemática y orientada a resultados.

Información y análisis

La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan a la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
4	5	5

Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	3

Este descriptor muestra que hay cierta homogeneidad en la valoración, con la excepción de las alumnas que muestran desconocimiento de la cuenta pública, pero a pesar de esa valoración este descriptor es una práctica sistemática y orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Área Gestión Curricular

Organización Curricular

Existen prácticas que articulen el Marco Curricular, Plan de Estudios, Plan Anual, PEI y calendarización.

Docentes y Directivos
4

Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizaje o Aprendizajes esperados, según corresponda.

Docentes y Directivos
4

Para estos descriptores se consideró solo la opinión a docentes y directivos, que valoraron en un nivel de práctica sistemática y orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Preparación de la Enseñanza

Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.

Docentes y Directivos
4

Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
4	5	2

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñada por los docentes.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	2

Esta práctica muestra una diferencia importante de apreciación de parte de las alumnas, lo que hace que este descriptor sea evaluado en promedio como una práctica sistemática y orientada a resultados.

Acción docente en el aula

Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

Docentes y Directivos
5

Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
4	5	3

Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	4

Este descriptor tiene valoraciones que la sitúan como una práctica sistemática, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Evaluación de la implementación curricular

Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.

Docentes y Directivos
3

Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.

Docentes y Directivos
4

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

Docentes y Directivos
4

Este descriptor sólo fue valorado por dos docentes y directivos, siendo considerada una práctica orientada a resultados, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Área Convivencia Escolar

Convivencia Escolar en función del PEI

Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	5

Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo al aprendizaje de sus hijos.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
4	5	4

En este descriptor se observa una alta valoración de parte de los apoderados y de las alumnas, situando las prácticas muy cerca del nivel óptimo,

por lo tanto, podemos considerar que son prácticas efectivas los componentes de este descriptor.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus aprendizajes

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
4	5	4

Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
4	3	3

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes según sea el caso.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	5

En este descriptor encontramos heterogeneidad en las valoraciones de las distintas prácticas, que implican considerar al descriptor como una práctica sistemática, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Área Gestión de Recursos

Recursos Humanos

Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paraprofesionales en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.

Docentes y Directivos
3

Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas Individuales y grupales en coherencia con los objetivos.

Docentes y Directivos
3

Este descriptor que sólo fue evaluado por Docentes y directivos fue evaluado como una práctica sistemática y orientada a resultados.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.

Docentes y Directivos	Padres y apoderados	Alumnas
5	5	5

Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.

Docentes y Directivos
1

Este descriptor presenta dos prácticas que están en niveles diametralmente opuestos, una en la máxima valoración y otra en un nivel irrelevante.

Procesos de Soporte y Servicios

Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.

Docentes y Directivos
3

Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

Docentes y Directivos
2

5. CONCLUSIONES

Análisis de los resultados académicos y de eficiencia interna

En relación a los resultados obtenidos por los distintos niveles educativos, se observa en cuarto básico una tendencia a la baja en Lenguaje y Comunicación y los resultados en matemáticas han sido fluctuantes. En octavo básico se evidencia una tendencia al alza en ambas asignaturas, al igual que la asignatura de matemáticas. En el caso de segundo medio hay una tendencia a la baja en las últimas tres mediciones pues se ha retrocedido en diez puntos.

Pero comparativamente con los colegios del mismo grupo socioeconómico son más altos en las últimas tres mediciones con excepción del cuarto básico, clasificado como medio alto. Tanto octavo como segundo medio siempre se han clasificado como medio.

La asignatura de matemática del nivel segundo medio es la única que está por sobre las metas institucionales, que aspiran a promediar un nivel de logro sobre 285. Por el contrario, la asignatura que presenta en menor nivel de desempeño según las metas institucionales es matemática en cuarto básico.

Se puede concluir de este análisis que es fundamental revisar las estrategias de enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo, pues son la base de la trayectoria educativa que tendrá la asignatura.

En cuanto a los resultados PSU se observa una tendencia a la baja y los resultados de las últimas tres mediciones han estado por debajo de las metas institucionales que fijan como promedio los 500 puntos. La asignatura con el rendimiento más bajo es Ciencias que promedio en la última medi-

ción 463 puntos. Es prioritario considerar aquí una revisión de las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizajes de las alumnas de enseñanza media, tanto como sus intereses y actitudes en lo relativo a continuar con estudios superiores.

Respecto a las tasas de retiro, las últimas tres mediciones se mantienen estables, siendo mayor el número en enseñanza básica. Las razones de retiro han sido básicamente el cambio de región por razones laborales de los padres y la otra causa es el cambio de colegio dentro de la comuna.

Las tasas de repitencia se han mantenido estables en las últimas tres mediciones, tanto en enseñanza básica como enseñanza media. La que tiene la tasa más alta de repitencia comparando ambos niveles es la enseñanza media. Las razones de las repitencia están asociadas exclusivamente al rendimiento académico, siendo la asignatura de matemática la del mayor índice de reprobadas.

Análisis de los Resultados de la Gestión Institucional
Se puede concluir a partir del levantamiento de evidencias y de la valoración entregada por alumnas, padres y apoderados, que el establecimiento cuenta con prácticas establecidas, conocidas por todos, donde la mayoría de ellas están claramente orientadas a mejorar resultados y ser fuente de aprendizaje para toda la comunidad.

Del área Liderazgo podemos concluir que es un área muy importante y es necesario darle mayor énfasis pues los liderazgos son fundamentales para llevar a cabo los diversos procesos educativos. Es de vital importancia la formación continua de los líderes pedagógicos.

Del área Gestión Curricular, podemos decir que es un área que concentra el mayor número de acciones, relacionada directamente con el proceso pedagógico, pero falta relacionarla aún más con los estándares de calidad para mejorar los procesos y resultados de los aprendizajes.

Del área de Convivencia Escolar podemos concluir

que ha desarrollado procesos claves para el proceso educativo, pero falta aún trabajar procesos como la autonomía y la tolerancia.

Del área de Gestión de recursos, se sabe que existe una gestión administrativa que funciona bien, que los recursos están a disposición, pero los procesos involucrados no son conocidos por todos los miembros de la comunidad.

Análisis de resultados cualitativos

Estos fueron obtenidos a partir de encuestas, entrevistas, encuentros realizados con alumnas, padres y apoderados, profesores, asistentes de la educación. A partir de esto se pudo detectar.

- La importancia de escuchar a todos los actores de la Comunidad Educativa, valorando los aportes que cada uno de ellos debe dar para que el establecimiento alcance objetivos más altos.
- El valor de la comunicación y la información eficiente y diaria del acontecer escolar.
- La importancia del desempeño docente y del clima escolar, como pilares fundamentales para lograr mejores aprendizajes.
- Los padres y apoderados valoran la oportunidad de manifestar su opinión respecto a la marcha del establecimiento. Consideran importante que se les considere en el proceso de diagnóstico.
- Es importante sentarse analizar las fortalezas y debilidades, pero no solo analizarlas sino también proponer soluciones donde todos se sienten comprometidos.

Análisis de la implementación de políticas escolares

Políticas de Convivencia Escolar:

Se ha implementado el Plan de Gestión de la Convivencia, donde se ha notado el trabajo de ésta área, pues han descendido los problemas disciplinarios y se han mejorado las relaciones entre los cursos y entre los distintos componentes de la Comunidad Educativa. También se ha favorecido

una comunicación fluida con los apoderados. Pero falta consolidar los procesos de Mediación Escolar entre las alumnas. Asumir que la Convivencia Escolar es tarea de todos y en todos los momentos de la vida escolar.

Política de Sexualidad, Afectividad y Género

Se ha socializado y trabajado el Plan de Afectividad, mayoritariamente con las alumnas. Los apoderados solo han participado en talleres ofrecidos por instituciones externas. Pero está pendiente trabajar en todos los ámbitos y con todos los miembros de la comunidad.

Política de Seguridad Escolar

Se considera que se han realizado avances, pues desde este año se cuenta con un Plan de Seguridad Escolar, que es conocido y ha sido socializado con todos los miembros de la comunidad. Se considera pendiente instalar la cultura de la prevención y valorar el autocuidado.

Política de Inclusión

En la implementación de esta política se han dado grandes pasos, como haber optado por la gratuidad y participar activamente promoviendo el proceso de admisión on line. La gratuidad permitió el acceso a muchas niñas, la prueba de ello es el aumento en los índices de vulnerabilidad, se pasó de un 39% a un 69%.

Queda pendiente mejorar la infraestructura, para cubrir las necesidades de todas las alumnas. Falta establecer protocolos para recibir a las alumnas inmigrantes para facilitar su incorporación en lo académico.

Política de Formación Ciudadana

Se cuenta con un Plan de Formación Ciudadana que se ha socializado y en el cual se han desarrollado actividades que promueven una ciudadanía activa. Pero aún falta lograr una mayor participación activa de los miembros de la comunidad edu-

cativa.

Política de Desarrollo Profesional Docente

El establecimiento cuenta con un Plan de Desarrollo Docente, que considera un sistema de evaluación de desempeño, ya que aún los docentes no pueden participar del proceso de Evaluación Docente por ser el colegio particular subvencionado.

6. REFERENCIAS

- MINEDUC, Guía para el Diagnóstico Institucional, 2012.
- MINEDUC, Plan de Mejoramiento Educativo, un enfoque a cuatro años, 2014.
- MINEDUC, Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos, 2018.
- MINEDUC, Orientaciones para la revisión y actualización de los Proyectos Educativos Institucionales, 2018.
- Ley 20.240, Subvención Escolar Preferencial
- Ley 20.529, Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad.
- Ley 20.845, Ley de Inclusión Escolar
- MARCELO GONZALEZ Y SERGIO BARAHONA, Currículum Evangelizador, 2009.

CAPÍTULO II:

**«Diagnóstico Institucional y
Plan de Mejoramiento Educativo»,
Magíster profesional en educación
mención Gestión de Calidad, Resúmenes.**

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Claudia Lorena Cortés Estrada

Resumen

El presente trabajo dará forma a las ideas y acciones que se desarrollarán en el establecimiento con fondos de la ley SEP, con la intención de lograr una mejora continua e instalar prácticas sistemáticas que nos permitan cumplir con nuestro Proyecto Educativo Institucional. Para determinar las acciones a desarrollar, se debe realizar un diagnóstico institucional para determinar los cursos de acción y la optimización de los recursos, estableciendo prioridades de acuerdo con las necesidades y obligaciones derivadas de la Ley de SEP en términos de implementación y requisitos. El Ministerio de Educación presenta sus directrices para la preparación de la PME anual.

Palabras claves: Ley SEP, Diagnóstico Institucional, PME, PEI.

Abstract

This work will shape the ideas and actions that will be developed in the establishment with SEP funds, with the intention of achieving continuous improvement and installing systematic practices that allow us to comply with our Institutional Educational Project. To determine the actions to be developed, an institutional diagnosis must be made to determine the courses of action and the optimization of resources, establishing priorities according to the needs and obligations derived from the SEP Law in terms of implementation and requirements. The Ministry of Education presents its guidelines for the preparation of the annual PME.

Keywords: SEP Law, Institutional Diagnosis, PME, PEI.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Liceo Herbert Vargas Wallis

Claudio Patricio Venegas Herrera

Resumen

En el presente informe se presenta en detalle las actividades realizadas en la tesis "Elaboración y reelaboración del plan de mejoramiento educativo con enfoque inclusivo del Liceo de Adultos Herbert Vargas Wallis".

El informe fue elaborado por Claudio Patricio Venegas Herrera con el fin de entregar un reporte al establecimiento educacional del estudio realizado, recogiendo aquellos antecedentes que se consideraron más relevantes durante su desarrollo. Además, se utilizó la información proporcionada y sus conclusiones se limitan a la información disponible para su ejecución.

La presentación de este informe tiene los siguientes objetivos:

- Presentar los aspectos teóricos y prácticos considerados en la actividad de estudio
- Entregar un reporte al establecimiento educacional de los resultados alcanzados.
- Analizar la experiencia y sus resultados considerando las oportunidades de mejora que sea pertinente contemplar en función a las fortalezas y debilidades detectadas en el desarrollo de la actividad.

Palabras claves: Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo, Evaluación, PEI.

Abstract

In this report, the activities carried out in the thesis "Elaboration and re-elaboration of the educational improvement plan with an inclusive approach of the Herbert Vargas Wallis Adult School" are presented in detail.

The report was prepared by Claudio Patricio Venegas Herrera in order to deliver a report to the educational establishment of the study carried out, collecting those records that were considered most relevant during its development. In addition, the information provided was used and its conclusions are limited to the information available for its execution.

The presentation of this report has the following objectives:

- Present the theoretical and practical aspects considered in the study activity
- Deliver a report to the educational establishment of the results achieved.
- Analyze the experience and its results considering the improvement opportunities that are pertinent to contemplate based on the strengths and weaknesses detected in the development of the activity.

Keywords: Institutional Diagnosis, Educational Improvement Plan, Evaluation, PEI.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela La Florida E-140 Talca

Gloria Iturriaga Leiva

Resumen

El propósito del presente trabajo es dar a conocer el Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela La Florida E-140 de la Comuna de Talca. En relación al mejoramiento institucional recopilando datos de la gestión, en lo referente a Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Para dar a conocer a la comunidad y apoyar la toma de decisiones en mejorar la Gestión educativa.

La idea es conectar los instrumentos que definen una Escuela, el PEI como columna vertebral de todos los proyectos y programas que se dan en la Escuela; como lo es el PME. En el cual se abordan las distintas necesidades que se presentan en una Escuela.

Para poder abordar se realizan diagnósticos, FODA, pero por sobre todo organizar reflexiones, con los distintos estamentos de la Unidad Educativa.

A través del trabajo mostrar las distintas instancias de cómo organizar y conjugar los distintos proyectos para el Mejoramiento Educativo.

Palabras claves: Diagnóstico Institucional, PEI, PME, FODA.

Abstract

The purpose of this paper is to publicize the Institutional Diagnosis and Educational Improvement Plan of the School La Florida E-140 of the Commune of Talca. In relation to institutional improvement, collecting data on management, in terms of Leadership, Curricular Management, School Coexistence and Resource Management. To inform the community and support decision-making in improving educational management.

The idea is to connect the instruments that define a School, the PEI as the backbone of all the projects and programs that take place in the School; as is the PME. In which the different needs that are presented in a School are addressed.

In order to deal with them, diagnoses are made, SWOT, but above all, to organize reflections, with the different levels of the Educational Unit.

Through the work show the different instances of how to organize and conjugate the different projects for Educational Improvement.

Keywords: Institutional Diagnosis, PEI, PME, FODA.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento "Jardín Infantil Riqueza Escondida"

Ingrid Loreto Toro Tapia

Resumen

El presente Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo del Jardín Infantil Riqueza Escondida se encuentra orientado a impulsar la participación de todos los estamentos y dimensiones que integran la comunidad educativa.

Se parte por el Dimensionamiento del Establecimiento, el cual corresponde a la obtención de datos relevantes del Jardín Infantil. Posteriormente se realiza un Análisis del Diagnóstico Situacional, el cual concierne a las Áreas a trabajar con sus respectivas Dimensiones, luego se lleva a cabo el Desarrollo de los Descriptores a través de Evidencias y Niveles, continuando con un Análisis y finalmente una profundización de los Resultados del Diagnóstico.

El siguiente paso corresponde a un Análisis Integrado de la diversa información recopilada durante el proceso de Diagnóstico Institucional, utilizando los antecedentes reportados por el Dimensionamiento, los resultados de la Autoevaluación y el levantamiento de las Evidencias existentes en relación con los Descriptores de Gestión.

Por último, la elaboración de un Plan de Mejoramiento para el Centro Educativo. Para su formulación, es necesario centrarse en aquellas áreas o aspectos que efectivamente contribuyen al mejoramiento de la gestión. Esto implica seleccionar, a partir de la información disponible, los "Ámbitos Críticos" cuya solución contribuya en mayor medida a transformar el conjunto de aspectos deficitarios detectados.

Palabras claves: Diagnóstico Institucional, PME, Centro Educativo, PEI, Descriptores de Gestión.

Abstract

The present Institutional Diagnosis and Educational Improvement Plan of the Riqueza Escondida Children's Garden is oriented to promote the participation of all the levels and dimensions that make up the educational community.

It starts with the Sizing of the Establishment, which corresponds to obtaining relevant data from the Kindergarten. Afterwards, an Analysis of the Situational Diagnosis is made, which concerns the Areas to work with their respective Dimensions, then the Development of the Descriptors is carried out through Evidence and Levels, continuing with an Analysis and finally a deepening of the Results. of the Diagnosis.

The next step corresponds to an Integrated Analysis of the diverse information gathered during the Institutional Diagnosis process, using the information reported by the Dimensioning, the results of the Self-assessment and the survey of the existing Evidence in relation to the Management Descriptors.

Finally, the preparation of an Improvement Plan for the Educational Center. For its formulation, it is necessary to focus on those areas or aspects that effectively contribute to the improvement of management. This implies selecting, from the available information, the "Critical Areas" whose solution contributes to a greater extent to transform the set of detected deficit aspects.

Keywords: Institutional Diagnosis, PME, Educational Center, PEI, Management Descriptors.

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Jorge Antonio Ponce Andreu

Resumen

El presente trabajo, pretende mostrar un plan de desarrollo institucional a lo largo de los años, considerando la estructura de un PEI, donde destaca las características propias de una institución confesional y católica, inserta en una sociedad moderna y competitiva.

Por ello no puede dejarse de lado los requerimientos en la calidad de la educación, sino la construcción de habilidades fundados en aprendizajes que proyecten el trabajo a futuro y cada uno de los alumnos y las alumnas.

Además de desarrollar un trabajo de renovación de infraestructura y tecnología acorde a las necesidades.

Todo ello involucra un fuerte trabajo en las comunicaciones para que cada uno de los integrantes de la comunidad puedan recibir y conocer la información pertinente a sus necesidades.

Por último el eje de la tutoría que es el sustento de del PEI, del Colegio hace necesario reconocer la importancia y la participación dentro de la estructura del Colegio como el elemento valórico y filosófico del Colegio.

Palabras claves: Diagnóstico Institucional, PEI, PME.

Abstract

The present work intends to show an institutional development plan over the years, considering the structure of an IEP, which highlights the characteristics of a denominational and Catholic institution, inserted in a modern and competitive society.

Therefore, the requirements in the quality of education cannot be left aside, but the construction of skills based on learning that project the future work and each one of the students.

In addition to developing a work of renewal of infrastructure and technology according to the needs. All this involves a strong work in communications so that each member of the community can receive and know the information relevant to their needs.

Finally, the axis of the tutoring that is the sustenance of the PEI, of the School, makes it necessary to recognize the importance and participation within the structure of the School as the value and philosophical element of the School.

Keywords: Institutional Diagnosis, PEI, PME.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Juan Pablo Cáceres Abarca

Resumen

El presente trabajo, como su título lo indica, es un diagnóstico institucional y, a partir de éste, un plan de mejoramiento educativo integral, considerando las áreas del modelo de mejoramiento escolar. Para ello, se ha hecho necesario realizar una revisión bibliográfica de diversos autores y experiencias internacionales, donde destacan Vigotsky, Gardner, Ausubel, entre otros, así como también la reciente experiencia finesa, dentro del marco de la legislación vigente en Chile. Siendo este el contexto, las mejoras educativas del colegio estudiado (Fray Andrés de la ciudad de Rancagua) se focalizan en Gestión de Recursos y Gestión del Currículum. En relación a la primera de las áreas, los intentos pasan, casi exclusivamente, por la profesionalización de la administración contable y en el cuidado de los diversos recursos; en la segunda área, los esfuerzos se focalizaron en dos dimensiones principalmente: llevar a cabo una pedagogía que respete las diferencias individuales de los estudiantes, a la luz de los autores citados, y generar planes y/o programas capaces de anticiparse a situaciones desconocidas, pero latentes en el establecimiento, especialmente pensando en su proyección a Enseñanza Media en futuro muy cercano, y propias de todas las comunidades educativas a lo largo y ancho de nuestro país.

Palabras claves: Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento, Gestión de Recursos, Gestión Curricular, Liderazgo.

Abstract

The present work, as its title indicates, is an institutional diagnosis and, from this, a plan of integral educational improvement, considering the areas of school improvement model. For this, it has become necessary to carry out a bibliographic review of various international authors and experiences, including Vigotsky, Gardner, Ausubel, among others, as well as the recent Finnish experience, within the framework of current legislation in Chile. This being the context, the educational improvements of the school studied (Fray Andrés of the city of Rancagua) are focused on Resource Management and Curriculum Management. In relation to the first of the areas, the attempts go, almost exclusively, for the professionalization of the accounting administration and in the care of the diverse resources; in the second area, the efforts were focused on two dimensions mainly: to carry out a pedagogy that respects the individual differences of the students, in the light of the cited authors, and to generate plans and / or programs capable of anticipating unknown situations, but latent in the establishment, especially thinking about its projection to Middle School in the very near future, and own of all the educational communities across the length and breadth of our country.

Keywords: Institutional Diagnosis, Improvement Plan, Resource Management, Curricular Management, Leadership.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Industrial "Samuel Vivanco Parada" Los Ángeles

Juan Nemisio Novoa Toledo
Patricio Exequiel Ortiz Novoa
Guillermo Tránsito Arias Illescas

Resumen

El trabajo se ha realizado de acuerdo a la estructura general que ha solicitado la administración de la Universidad Miguel de Cervantes, tratando de ceñirse a lo requerido. El Diagnóstico Institucional se ha basado principalmente en los antecedentes recogidos a través de encuestas de opinión, documentos, libros de actas y de cursos, como también a los datos recogidos de las páginas oficiales del ministerio de Educación.

Este trabajo se basa principalmente en el Modelo de Gestión de Calidad de la Agencia de Calidad de Educación de acuerdo a las dimensiones de Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El PME se ha realizado en base a los cambios que requieren hacerse dentro de nuestra institución educativa, valorando las acciones y su verificación a través de los responsables del equipo directivo para establecer las acciones a seguir.

Debido a que este trabajo está realizado por docentes no directivos debemos declarar que éste no corresponde al PME oficial, por lo cual solo parte de él se podrá verificar su resultado, los demás podrán servir de base a un futuro PME, en el cual podríamos tener mayor ingerencia.

Palabras claves: Diagnóstico Institucional, PME, PEI.

Abstract

The work has been carried out according to the general structure that the administration of the Miguel de Cervantes University has requested, trying to stick to what is required. The Institutional Diagnosis has been based mainly on the background collected through opinion surveys, documents, minutes and courses books, as well as data collected from the official pages of the Ministry of Education.

This work is mainly based on the Quality Management Model of the Education Quality Agency according to the dimensions of Pedagogical Management, School Leadership, Coexistence and Resource Management.

The PME has been carried out based on the changes that need to be made within our educational institution, evaluating the actions and their verification through the heads of the management team to establish the actions to be followed.

Because this work is done by non-directive teachers we must declare that this does not correspond to the official PME, for which only part of it will be able to verify its result, the rest will be able to serve as a basis for a future PME, in which we could have May interference.

Keywords: Institutional Diagnosis, PME, PEI.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Centro Integral de Educación Alborada.

Mariela Ester Rojas Escalona

Resumen

La calidad en la educación ha conducido a diversas reformas para mejorar continuamente los establecimientos de educación en Chile, con la promulgación de la Ley General de Educación, se crearon diversos instrumentos e instituciones, que aseguran las mediciones de logros, avances y retrocesos de cada centro educacional. El objetivo de este trabajo fue la elaboración del plan de mejoramiento del Centro Integral de Educación Alborada, mediante un diagnóstico institucional. Se obtuvieron resultados que destacan a este colegio en comparación a otros con el mismo rango socioeconómico, se promedió nivel 4 (Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados) de un máximo de 5, se evaluaron dimensiones por área como liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos. En concordancia con éstos el Sistema de Aseguramiento de la Calidad dependiente de la Agencia de la Calidad del Ministerio de Educación, lo calificó en nivel alto-alto, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media.

Palabras claves: Calidad, Ley General de Educación, Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión Curricular, Gestión de Recursos.

Abstract

The quality of education has led to various reforms to continuously improve education facilities in Chile, with the enactment of the General Law on Education, various instruments and institutions were created, which ensure the measurement of achievements, progress and setbacks of each center educational. The objective of this work was the elaboration of the plan of improvement of the Integral Center of Alborada Education, through an institutional diagnosis. Results were obtained that highlight this school in comparison to others with the same socioeconomic rank, level 4 was averaged (Systematic practice with total deployment, oriented to results) of a maximum of 5, dimensions were evaluated by area such as leadership, curricular management, school coexistence and resource management. In accordance with these, the Quality Assurance System dependent on the Quality Agency of the Ministry of Education, rated it at a high-high level, both in basic education and in secondary education.

Keywords: Quality, General Law of Education, Leadership, School Coexistence, Curricular Management, Resource Management.

Diagnóstico Institucional y Proyecto de Mejoramiento Educativo Colegio Mon Mapu "Tierra Fértil" de Quellón

Sandra Ximena Antipani Oyarzo

Resumen

El presente documento presenta la propuesta de mejoramiento institucional del Colegio Mon Mapu de Quellón, que en lengua mapuche williche significa "tierra fértil", el cual se plantea a partir del diagnóstico institucional, considerando el Proyecto Educativo Institucional, y cuyo objetivo es mejorar las prácticas, tanto pedagógicas como administrativas, para consolidar políticas tendientes a demostrar un mejoramiento creciente y sostenido a 4 años, lo cual es trabajado en las etapas anuales.

En este Plan de Mejoramiento Educativo se plantean objetivos estratégicos para cada dimensión del modelo de gestión (Pedagógica, Liderazgo, Convivencia, Gestión de Recursos), y se vincularán con los distintos elementos de la gestión escolar.

Para realizar el Plan de Mejoramiento Educativo se analiza el quehacer escolar, el horizonte formativo que se encuentra declarado en el Proyecto Educativo Institucional, y las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para determinar las estrategias a través de acciones que apuntan a una mejora institucional referente a mejores resultados, tanto académicos como de gestión educativa.

En este compilado se manifiestan los resultados del diagnóstico institucional, que servirá de base del PME, análisis de este diagnóstico, planteamiento del plan propiamente tal el cual también determina los medios de verificación y la correspondiente evaluación de proceso y resultados.

Palabras claves: Diagnóstico Institucional, PEI, Plan de Mejoramiento Educativo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Liderazgo, Gestión de Recursos.

Abstract

This document presents the proposal for institutional improvement of the Mon Mapu de Quellón School, which in the Mapuche williche language means "fertile land", which is based on the institutional diagnosis, considering the Institutional Educational Project, and whose objective is to improve the practices, both pedagogical and administrative, to consolidate policies tending to demonstrate a growing and sustained improvement to 4 years, which is worked in the annual stages.

In this Plan for Educational Improvement, strategic objectives are set for each dimension of the management model (Pedagogical, Leadership, Coexistence, Resource Management), and will be linked to the different elements of school management.

To carry out the Educational Improvement Plan, the school's work is analyzed, the educational horizon that is declared in the Institutional Educational Project, and the strengths, weaknesses, opportunities and threats, to determine the strategies through actions that point to an institutional improvement referring to better results, both academic and educational management.

This compilation shows the results of the institutional diagnosis, which will serve as the basis of the PME, analysis of this diagnosis, the plan itself, which also determines the means of verification and the corresponding evaluation of the process and results.

Keywords: Institutional Diagnosis, PEI, Educational Improvement Plan, Pedagogical Management, School Coexistence, Leadership, Resource Management.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela F 900, República de Alemania

Angela María Araneda Vildósola

Resumen

Un Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite a los establecimientos educacionales organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

La elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo contempla tres etapas, la primera de ellas, corresponde al Diagnóstico Institucional, el que se construye a partir del análisis de los resultados educativos, de los resultados de aprendizaje y de los resultados de eficiencia interna que se ven reflejados en el Proyecto Educativo Institucional, lo que permitirá registrar los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas institucionales y pedagógicas.

En la siguiente etapa, luego del análisis de los resultados del diagnóstico, se definen metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, objetivos para la instalación y/o consolidación de las prácticas institucionales y pedagógicas en las áreas de Gestión del currículum, Liderazgo escolar, Convivencia escolar y Gestión de recursos. La tercera etapa corresponde a la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo que involucra la Implementación, Monitoreo y Seguimiento que, por una parte, contempla la implementación de las acciones y, por otra, el monitoreo y seguimiento de estas.

Palabras claves: Plan de Mejoramiento, Planificación Estratégica, Diagnóstico Institucional, Gestión, Liderazgo, Convivencia escolar.

Abstract

An Educational Improvement Plan is a strategic planning instrument that allows educational establishments to systematically and integrally organize the objectives, goals and actions for the improvement of the learning of all students.

The elaboration of an Educational Improvement Plan contemplates three stages, the first of which corresponds to the Institutional Diagnosis, which is constructed from the analysis of the educational results, the learning results and the results of internal efficiency that are seen reflected in the Institutional Educational Project, which will allow to register the levels of quality in which the institutional and pedagogical practices are found. In the next stage, after analyzing the results of the diagnosis, goals of educational outcomes, learning and internal efficiency are defined, objectives for the installation and / or consolidation of institutional and pedagogical practices in the areas of Curriculum Management, School Leadership, School Coexistence and Resource Management. The third stage corresponds to the elaboration of the Educational Improvement Plan that involves the Implementation, Monitoring and Follow-up that, on the one hand, contemplates the implementation of the actions and, on the other, the monitoring and follow-up of these.

Keywords: Improvement Plan, Strategic Planning, Institutional Diagnosis, Management, Leadership, School Coexistence.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Hernán Aravena

María Cristina Ardiles Tamblay
Manuel Alejandro Jofré Rojas

Resumen

Todos los establecimientos del país tienen la obligatoriedad de diseñar e implementar un plan que les permita organizar de manera sistémica e integrada los objetivos estratégicos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua.

Actualmente el Plan de Mejoramiento Educativo tiene un enfoque a 4 años. En el presente escrito se detalla el Diagnóstico y elaboración del Plan correspondiente a la escuela Rural Unidocente "Hernán Aravena Contreras" de la localidad de Cachiyuyo, ubicada en la tercera región de Atacama.

Palabras claves: Diagnóstico, Plan de Mejoramiento, Objetivos estratégicos, Metas, Acciones.

Abstract

All the establishments in the country are obliged to design and implement a plan that allows them to systematically and integrally organize the objectives, goals and actions for the improvement of the learning of all students; which implies to intend in the schools and high schools the development of a Continuous Improvement Cycle.

Currently, the Educational Improvement Plan has a 4 year focus. In the present document, the Diagnosis and elaboration of the Plan corresponding to the Rural Union School "Hernán Aravena Contreras" of the town of Cachiyuyo, located in the third region of Atacama, is detailed.

Keywords: Diagnosis, Improvement Plan, Strategic objectives, Goals, Actions.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Benito Riquelme González de Talca

Norma Marcela Ávila Uribe
Claudio Esteban Bravo Rojas

Resumen

El presente informe corresponde al Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo de la Escuela Básica Benito Riquelme González, ubicada en el sector sur poniente de la ciudad de Talca.

En él se encuentra un detallado estudio y posterior análisis de la situación general de la escuela, los cuales determinan la necesidad de sugerir una intervención en distintos aspectos de la gestión administrativa y académica del establecimiento, con la finalidad de mejorar los procesos que conducen a la obtención de los resultados impulsados por la misión y visión de la institución.

Un completo y pertinente marco teórico avala y manifiesta la necesidad de realizar periódicamente este tipo de ejercicio, contribuyendo a sentar las bases de este estudio y fijar los lineamientos necesarios para el cumplimiento de los aspectos tanto legales como procedimentales que en su contenido sugiere.

En su parte medular, se proponen acciones para las distintas dimensiones propias de la gestión académica de una institución en constante crecimiento y búsqueda de mejores alternativas metodológicas en pos de elevar los índices de medición de la educación obtenidos por sus estudiantes.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, plan de mejoramiento, Gestión administrativa, Gestión académica.

Abstract

This report corresponds to the Institutional Diagnosis and Educational Improvement Plan of the Benito Riquelme González Basic School, located in the south west sector of the city of Talca. It contains a detailed study and subsequent analysis of the general situation of the school, which determine the need to suggest an intervention in different aspects of the administrative and academic management of the establishment, in order to improve the processes that lead to the obtaining the results driven by the mission and vision of the institution. A complete and pertinent theoretical framework supports and manifests the need to periodically carry out this type of exercise, contributing to lay the foundations of this study and to set the necessary guidelines for compliance with both legal and procedural aspects that its content suggests.

At its core, actions are proposed for the different dimensions of the academic management of an institution in constant growth and search for better methodological alternatives in order to raise the measurement rates of education obtained by their students.

Keywords: Institutional diagnosis, Improvement plan, Administrative management, Academic management.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Benito Riquelme González de Talca

Eduardo Alejandro Bruce Rojo
Jeannette Valeska Viveros Aedo

Resumen

Este documento pretende dar a conocer un instrumento de orientación a la gestión de nuestro establecimiento educacional como guía educativa y ayuda en la búsqueda de la excelencia, el desarrollo del aprendizaje y la organización en todos los ámbitos requeridos por nuestra comunidad escolar. En él se encuentra la base y referente para la modificación y mejoramiento a la estructura existente.

En el presente se da a conocer el diagnóstico institucional y el plan de mejoramiento educativo, con el fin de potenciar valores formativos, de interacción, convivencia, respeto e inclusión, como también áreas del desarrollo humano basados en el aprendizaje, la búsqueda de explicaciones con bases científicas e históricas, así como también el desarrollo de pensamiento ético y enriquecimiento del potencial de los estudiantes y colaboradores.

Palabras claves: Gestión, Comunidad escolar, Diagnóstico institucional, Plan de mejoramiento educativo

Abstract

This document aims to present an instrument to guide the management of our educational establishment as an educational guide and help in the pursuit of excellence, the development of learning and organization in all areas required by our school community. It is the basis and reference for the modification and improvement of the existing structure.

At present, the institutional diagnosis and the educational improvement plan are announced, in order to enhance training values, interaction, coexistence, respect and inclusion, as well as areas of human development based on learning, the search for explanations with scientific and historical bases, as well as the development of ethical thinking and enrichment of the potential of students and collaborators.

Keywords: Management, School community, Institutional diagnosis, Educational improvement plan.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Hernán Aravena

Alex Exequiel Caileo Ojeda

Resumen

Educar en la sociedad actual es un desafío permanente, las escuelas deben estar preparadas para conducir procesos institucionales y de aprendizaje que impacten en las áreas del desarrollo, cognitivo, físico y emocional de los estudiantes.

En el presente trabajo se realiza una revisión bibliográfica que pretende exponer la importancia de la gestión educativa, enfatizando aspectos tales como el Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, el liderazgo efectivo, el rol del líder en los aprendizajes y el plan de mejoramiento como herramienta organizativa de prácticas significativas al interior de un establecimiento educacional.

El Diagnóstico institucional da a conocer el estado actual de la organización de la Escuela Dorila Águila Aguilar, aspectos relevantes de su historia, resultados educativos, y prácticas que se ejecutan al interior de éste.

El análisis de las distintas dimensiones de la gestión escolar permitirá distinguir las fortalezas y debilidades de las prácticas, entregando datos cualitativos y cuantitativos, y posteriormente entrega una propuesta de mejora escolar en todas las áreas de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico situacional. Es necesario señalar que los procesos y prácticas de un establecimiento educacional no deben ser al azar, es importante una planificación que abarque todas las áreas de la gestión educativa en donde todos los actores del contexto escolar sean antes activos con el propósito de lograr los objetivos institucionales y pedagógicos.

Palabras claves: Aseguramiento de la calidad, Gestión educativa, Diagnóstico institucional, Plan de Mejoramiento.

Abstract

Educating in today's society is a permanent challenge, schools must be prepared to conduct institutional and learning processes that impact the development, cognitive, physical and emotional areas of students.

In the present work a bibliographic review is made that aims to expose the importance of educational management, emphasizing aspects such as the Quality assurance system of education, effective leadership, the role of the leader in learning and the improvement plan as an organizational tool of significant practices within an educational establishment. The Institutional Diagnosis reveals the current state of the organization of the Dorila Águila Aguilar School, relevant aspects of its history, educational results, and practices that are carried out within it.

The analysis of the different dimensions of school management will make it possible to distinguish the strengths and weaknesses of the practices, providing qualitative and quantitative data, and then delivers a proposal for school improvement in all areas according to the needs detected in the situational diagnosis. It is necessary to point out that the processes and practices of an educational establishment should not be random, it is important a planning that covers all the areas of educational management where all the actors of the school context are active entities with the purpose of achieving the institutional objectives and pedagogical.

Keywords: Quality assurance, Educational management, Institutional diagnosis, Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela América de Arica

**María Belén Carvallo Cepeda
Claudia López Panayotopulos**

Resumen

El mejoramiento continuo de los establecimientos educacionales es una preocupación permanente del Ministerio de Educación, ya que con ello se pretende mejorar las prácticas institucionales e impactar las diversas áreas de gestión, dicho impacto ha de generar un proceso de mejora de los procesos educativos, que finalmente repercute en las trayectorias de aprendizaje de alumnos y alumnas.

El siguiente documento recaba información por medio de la aplicación de un diagnóstico Institucional, posteriormente, esta se sistematiza y evalúa de forma cuantitativa y cualitativa, dando paso a la elaboración de objetivos, acciones e indicadores de seguimiento que contempla el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Escuela América de Arica.

Para sustentar el PME se realizó una revisión bibliográfica, la cual permitió diseñar las principales líneas de explicación para el logro de los objetivos propuestos.

El resultado permite proyectar el mejoramiento del establecimiento, considerando la interacción de la gestión curricular, con la gestión de recursos, gestión de resultados, gestión del liderazgo y convivencia escolar.

Palabras claves: Áreas de gestión, Diagnóstico institucional, Plan de mejoramiento educativo.

Abstract

The continuous improvement of educational establishments is a permanent concern of the Ministry of Education, since this is intended to improve institutional practices and impact the various management areas, this impact must generate a process of improvement of educational processes, which ultimately it affects the learning trajectories of students.

The following document collects information through the application of an Institutional diagnosis, later, it is systematized and evaluated quantitatively and qualitatively, giving way to the elaboration of objectives, actions and indicators of follow-up included in the Educational Improvement Plan (PME)) of the America School of Arica.

To support the PME, a bibliographic review was carried out, which allowed designing the main lines of explanation for the achievement of the proposed objectives.

The result allows to project the improvement of the establishment, considering the interaction of the curricular management, with the management of resources, management of results, leadership management and school coexistence.

Keywords: Management areas, Institutional diagnosis, Educational improvement plan.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Colegio Inglés-Alemán

María Belén Carvallo Cepeda
Claudia Andrea López Panayotopulos

Resumen

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Escuela Alemana de Inglés presenta los antecedentes del establecimiento, el diagnóstico institucional, los resultados y el análisis del mismo, en las cuatro áreas de gestión, con sus respectivas dimensiones y descriptores, dando una evaluación de cero a cinco.

De las cuatro áreas estudiadas, se despliegan objetivos y estrategias en las que se analizan las más descendientes y luego se formulan líneas de acción, que permitirán mejorar el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Este Plan de Mejoramiento Educativo está diseñado para un período de cuatro años, y debe evaluarse anualmente, con el propósito de modificar o flexibilizar las líneas de acción.

Estos procesos se orientan de manera diferente, según su PEI y, además de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, Plan de Mejoramiento Educativo, Proyecto Educativo Institucional.

Abstract

The Educational Improvement Project (PME) of the English German School presents the background of the establishment, results and analysis of it. Which are divided into four areas in which their dimensions and descriptors are given, giving an evaluation from zero to five.

Of the four areas studied, objectives and strategies are deployed in which the most descended are analyzed and then formulated lines of action, which will allow an improvement to the Institutional Educational Project.

This Educational Improvement Plan is designed for a period of four years, and must be evaluated annually, with the purpose of modifying or making more flexible the lines of action.

These processes are oriented differently, depending on their PEI and, in addition to the school culture, the sociocultural and territorial context.

Keywords: Institutional diagnosis, Educational Improvement Plan, Institutional Educational Project.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Politécnico A-1 de Puerto Aysén

Gloria Andrea Cortés Gaete
Edith del Carmen Gallegos Montecinos

Resumen

El nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional de cada Establecimiento Educacional y la autoevaluación Institucional que realizan los actores escolares, como punto de partida para el diseño del Plan de Mejoramiento e incorpora metas a cuatro años. Estas metas deben materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Al definir objetivos y metas por una parte permitiría a los Establecimientos Educativos establecer prioridades y por otra contar con indicadores de su desempeño, que le permitan retroalimentar el proceso. Se requieren unidades educativas protagonistas de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común que avanza en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no sólo resultados sino también, la inclusión, la colaboración y la participación de todos y todas.

Palabras claves: Proyecto Educativo Institucional, Autoevaluación institucional, Plan de mejoramiento.

Abstract

The new approach relies on the Institutional Educational Project of each Educational Establishment and the Institutional self-evaluation carried out by school stakeholders, as a starting point for the design of the Improvement Plan and incorporates four-year goals. These goals must be materialized through the programming and implementation of annual plans. By defining objectives and goals on the one hand, it would allow the Educational Establishments to establish priorities and, on the other hand, to have indicators of their performance that will allow them to provide feedback on the process. Educational units that are the protagonists of the actions, processes and decisions that are part of a common work cycle that advances in improving the quality of the education they offer are required, considering not only results but also, inclusion, collaboration and the participation of all and all.

Keywords: Institutional Educational Project, Institutional self-evaluation, Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Escuela Juan Pablo II D-129

Natalia Elisabet Durán Mondaca
Félix Ángel Fuentes Urrutia

Resumen

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que se presenta, es fruto del diagnóstico institucional aplicado al Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA) Antonio Acevedo Hernández de Angol, realizado por los estudiantes de Magister en Educación Mención Gestión de Calidad. El resultado de este diagnóstico arrojó datos substanciales para la creación de un PME acorde a las necesidades del Proyecto Educativo del CEIA. Los estudiantes han formulado un PME con la misión de proveer un instrumento fundamental para la implementación de mejoras al interior del establecimiento educacional mencionado, en las distintas áreas de gestión que comprende la ejecución de un PME (Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos). Donde se proponen objetivos estratégicos, indicadores, evaluación, seguimiento de las metas y un tiempo acotado para el cumplimiento de los objetivos planteados. Además se propone en la dimensión de gestión de recursos, opciones acordes al poco presupuesto anual que posee el Liceo. La ejecución de esta herramienta permitirá al CEIA subsanar las brechas detectadas en el análisis realizado por los postulantes a Magister.

Palabras claves: Diagnostico institucional, Plan de mejoramiento educativo, Gestión pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de recursos

Abstract

The Educational Improvement Plan (PME) presented is the result of the institutional diagnosis applied to the Center for Integrated Adult Education (CEIA) Antonio Acevedo Hernández de Angol, carried out by the students of the Master's Degree in Education, Quality Management. The result of this diagnosis yielded substantial data for the creation of an SME according to the needs of the CEIA Educational Project. The students have formulated a PME with the mission of providing a fundamental instrument for the implementation of improvements within the aforementioned educational establishment, in the different management areas that comprise the execution of a PME (Pedagogical Management, Leadership, School Coexistence and Management of Resources). Where strategic objectives, indicators, evaluation, monitoring of the goals and a limited time for the fulfillment of the proposed objectives are proposed. It is also proposed in the dimension of resource management, options according to the little annual budget that the school has. The execution of this tool will allow the CEIA to correct the gaps detected in the analysis carried out by the Master applicants

Keywords: Institutional Diagnosis, Educational Improvement Plan, Pedagogical Management, Leadership, School Coexistence and Resource Management

Diagnóstico Institucional y Plan De Mejoramiento Educativo Colegio Italiano Santa Ana

Adela Ginette Espinoza Zapatel

Resumen

La presente documento tiene como objetivo desarrollar el Diagnóstico Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio Italiano Santa Ana, establecimiento de formación cristiana ubicado en la ciudad de Arica.

El trabajo se ha llevado a cabo a través de un proceso metodológico cualitativo, el cual tras la recopilación de información pertinente y la posterior observación, análisis y evaluación de las cuatro áreas participantes de la institución escolar: Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia escolar y Gestión de recursos, ayudó a obtener un diagnóstico fiel a la realidad educativa, administrativa y financiera de la institución. Este proceso tiene además como finalidad el diseñar un proyecto eficiente e integrador, que apunte a todos los aspectos y áreas de la unidad educativa que necesitan ser fortalecidas y modificadas para responder más adecuadamente a los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y a las múltiples necesidades de las estudiantes y el resto de la comunidad activa del establecimiento.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, Plan de mejoramiento educativo, Gestión curricular, Liderazgo, Convivencia escolar y Gestión de recursos

Abstract

The objective of this document is to develop the Institutional Diagnosis and the Educational Improvement Plan of the Italian Santa Ana College, a Christian formation establishment located in the city of Arica.

The work has been carried out through a qualitative methodological process, which after the collection of pertinent information and the subsequent observation, analysis and evaluation of the four participating areas of the school institution: Leadership, Curricular Management, School Coexistence and Management of resources, helped to obtain a diagnosis faithful to the educational, administrative and financial reality of the institution. This process also has the purpose of designing an efficient and integrating project, which points to all aspects and areas of the educational unit that need to be strengthened and modified to respond more adequately to the objectives proposed in the Institutional Educational Project and the multiple needs of the students and the rest of the active community of the establishment.

Keywords: Institutional diagnosis, educational improvement plan, curricular management, leadership, school coexistence and resource management.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Instituto Superior de Comercio "Lomas del Sur"

Nelida Luz Figueroa Cabrero
Andrea Paola Leiva Muñoz

Resumen

El presente documento tiene como propósito el fomentar el mejoramiento del desempeño y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas en el Instituto Superior de Comercio Lomas del Sur. En su interior se desprende la implementación de un diagnóstico institucional, el cual tuvo como finalidad el permitir reconocer el nivel de calidad de la gestión, junto con sus implicancias en la trayectoria educativa de los estudiantes. Además, se da a conocer el Plan de Mejoramiento educativo, el cual refleja a partir del diagnóstico lo que el Instituto Superior de Comercio Lomas del Sur desea desarrollar, buscando finalmente una formación significativa de los y las estudiantes, a través de un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, Plan de mejoramiento educativo.

Abstract

The purpose of this document is to promote the improvement of performance and the development of technical and educational capacities in the Higher Institute of Commerce Lomas del Sur. In its interior the implementation of an institutional diagnosis is inferred, which had the purpose of allowing to recognize the level of quality of the management, together with its implications in the educational trajectory of the students. In addition, it is announced the Educational Improvement Plan, which reflects from the diagnosis what the Higher Institute of Commerce Lomas del Sur wishes to develop, finally seeking a meaningful formation of the students, through an educational improvement more effective and lasting over time.

Keywords: Institutional diagnosis, educational improvement plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Enarmonía

Carla Andrea Alarcón Coronado - Noemi Tamar Hermosilla Andías -
Patricia del Carmen Garrido Aurto

Resumen

El actual sistema educativo desafía y propone el mejoramiento sostenido de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral de todos y cada uno de los estudiantes del país.

Las políticas nacionales vigentes, esperan que los Planes de Mejoramiento contengan un conjunto de acciones que den soluciones a los requerimientos particulares de cada establecimiento, para esto, se debe tener una mirada amplia, inclusiva, que aborde las necesidades que los estudiantes presentan para mejorar sus aprendizajes.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación articula, establece y puntualiza los roles de las instituciones principales que sustentan este sistema Educativo, para que todos los estudiantes de nuestro País tengan una educación de calidad y equitativa para ellos. Existen instituciones responsables de velar para que esto se cumpla: Agencia de Calidad, Superintendencia de Educación, Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación.

Este sistema busca el perfeccionamiento educativo con una mirada profunda que responda al marco de la Reforma Educativa. Por esto cada comunidad educativa debe implementar procesos sistemáticos y participativos que le permitan ajustar sus prácticas y servicios educativos a los contextos particulares de su población escolar, ofreciendo variadas oportunidades por medio del diseño e implementación de acciones de mejoramiento, las que permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades expresadas en su Plan de Mejoramiento Educativo.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

Abstract

The current educational system challenges and proposes the sustained improvement of the teaching-learning processes with the purpose of achieving the integral educational quality of each and every one of the students of the country.

The current national policies expect the Improvement Plans to have a set of actions that provide solutions to the particular requirements of each establishment, for this, it must have a broad, inclusive vision that addresses the needs of the students. present to improve their learning.

The National System of Quality Assurance of Education articulates, establishes and points out the roles of the main institutions that support this educational system, so that all students in our country have a quality and equitable education for them. There are institutions responsible for ensuring that this is fulfilled: Quality Agency, Superintendency of Education, Ministry of Education, National Education Council.

This system seeks educational improvement with a deep look that responds to the framework of the Educational Reform. For this reason, each educational community must implement systematic and participatory processes that allow it to adjust its educational practices and services to the particular contexts of its school population, offering varied opportunities through the design and implementation of improvement actions, which allow for the development of -shoes and overcome weaknesses expressed in its Educational Improvement Plan.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Rural La Vara, Puerto Montt

Carolina Andrea Díaz García

Resumen

Nuestro Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de trabajo que nos permite organizar los objetivos y acciones que pueden llevarse a cabo dentro de la escuela con el objetivo de brindar a nuestros estudiantes la posibilidad de recibir una educación de calidad, complementando el aprendizaje tradicional del currículo con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, para que puedan alcanzar sus proyectos de vida y convertirse en una persona integral.

Para nosotros, la educación es un derecho social que debe servir a todos los niños, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva.

Nuestra PYME proporciona los recursos necesarios para llevar a cabo una variedad de acciones educativas que se dividen en las áreas de Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia escolar y Gestión de recursos, que permiten la adquisición, por ejemplo, de nuevos textos que complementan la educación de nuestros hijos. y joven.

Las personas, a su vez, capacitan a nuestros maestros y asistentes de educación, contratando capacitación. Equipos, además de otros beneficios.

El enfoque de nuestra PME se centra en los procesos de mejora, basados en el análisis y la reflexión en torno al Proyecto Educativo Institucional de cada comunidad educativa.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo

Abstract

Our Educational Improvement Plan is a work tool that allows us to organize the objectives and actions that can be carried out within the school with the objective of providing possibilities for our students to receive a quality education, complementing the traditional learning of the curriculum with activities that allow them to develop their multiple capacities and interests, so that they can reach their life projects and become an integral person.

For us, education is a social right that must serve all children, providing equal opportunities in the context of building a just, democratic and inclusive society.

Our SME provides resources needed to carry out a variety of educational actions that are divided into the areas of Leadership, Curriculum Management, School Coexistence and Resource Management, which allow for the acquisition, for example, of new texts that complement the education of our children and young people, in turn train our teachers and education assistants, hiring training equipment, in addition to other benefits.

The focus of our PME is centered on improvement processes, based on the analysis and reflection around the Institutional Educational Project of each educational community.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Rural Nochaco, Osorno

Ena Patricia Barría Silva

Resumen

El diagnóstico institucional es una forma de lograr mejoramientos en los resultados ya sean estos de tipo administrativos o pedagógico por lo tanto adquiere una importancia primordial para producir una educación de calidad en un establecimiento educacional, su sustento legal se basa en la Ley 20.248, transformándose como una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de esta LEY (Subvención Especial Preferencial (SEP)) todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y en recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.962. La ley SEP introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos(as) aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Cada escuela, con el fin de entregar una educación de calidad y con equidad debe plantear un "Plan de Mejoramiento Educativo" (PME), que les permite obtener los presupuestos necesarios para el desarrollo de acciones que permitan cumplir con fines propuestos.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

Abstract

The institutional diagnosis is a way to achieve improvements in the results, whether administrative or pedagogical, therefore it is of paramount importance to produce a quality education in an educational establishment, its legal support is based on Law 20.248, transforming itself as a requirement of the Ministry of Education because within the framework of this LAW (Special Preferential Subsidy (SEP)) all educational establishments under the Agreement on Equality of Opportunities and Academic Excellence were classified as Autonomous, Emerging and Recovery, in accordance with provided in article 19 of Law 18,962. The SEP law introduces principles related to educational quality and equity. This implies that all students learn, especially the priority students, for which it is necessary to improve the capacities of all the actors of the educational system in the perspective of the continuous improvement of curricular and institutional management. Each school, in order to deliver a quality education with equity, must propose an "Educational Improvement Plan" (PME), which allows them to obtain the necessary budgets for the development of actions that allow fulfilling the proposed purposes.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Thomas Jefferson D-934

Alberto Jacob Alfessi Cárdenas
Graciela Ester Alfessi Cárdenas

Resumen

El trabajo de Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela Thomas Jefferson D-934 se basó en dos herramientas de gestión fundamentales para la comunidad educativa: el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo. Ambos instrumentos fueron trabajados con toda la Comunidad Educativa, su metodología de trabajo se basó principalmente en aplicación de encuestas a los diferentes estamentos de la Comunidad haciéndolo así más participativo, generando espacios de participación y responsabilidad a quienes lideran las diferentes estamentos de la comunidad Centro General de padres, Centro de Alumnos, Representantes de los asistentes de la Educación y Jefe Técnico y Director en el trabajo con los docentes cada uno de los aportes fueron entregados al Equipo Técnico de la Escuela quienes analizamos la información recolectada, la sistematizamos y obtuvimos el diagnóstico para general las acciones de nuestro Plan de Mejoramiento, el cual fue socializado con la comunidad educativa y actualmente está siendo implementado. Este instrumento debe estar vinculado con los seis Planes de gestión: Plan de apoyo a la Gestión, Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Gestión de la convivencia, Plan de Sexualidad afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad Escolar.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

Abstract

The work of Institutional Diagnosis and Educational Improvement Plan of the Thomas Jefferson D-934 school was based on two fundamental management tools for the educational community: The Institutional Educational Project and the Educational Improvement Plan. Both instruments were worked with the entire Educational Community, their work methodology was based mainly on the application of surveys to the different levels of the Community, thus making it more participatory, generating spaces of participation and responsibility to those who lead the different levels of the General Center community. of parents, Center of Students, Representatives of the assistants of the Education and Technical Head and Director in the work with the teachers each one of the contributions was delivered to the Technical Team of the School who analyzed the collected information, systematized it and obtained the diagnosis to general the actions of our Improvement Plan, which was socialized with the educational community and is currently being implemented. This instrument must be linked to the six Management Plans: Management Support Plan, Teacher Professional Development Plan, Citizen Training Plan, Coexistence Management Plan, Affectivity and Gender Sexuality Plan, Comprehensive School Safety Plan.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Gabriel Benavente Benavente, Los Cristales, Longaví

Julio César Corvalán Norambuena

Resumen

El mejoramiento de la calidad de la educación es uno de los pilares de la Ley Orgánica de Educación que debe garantizar la igualdad efectiva de oportunidades, brindando el apoyo necesario a los estudiantes que lo requieren y al centro en el que están inscritos, con una vocación permanente. para mejorar.

En el diagnóstico realizado en la escuela Gabriel Benavente Benavente en el sector de Los Cristales, Comuna de Longaví, se obtuvo una serie de datos provenientes de una investigación etnográfica sobre el tema de mejora escolar en contextos de diversidad, desarrollando un sistema de autoevaluación en dicha escuela. Educación infantil y primaria para establecer un plan de mejora educativa con objetivos estratégicos y objetivos inteligentes.

A partir de su desarrollo se espera, junto con sus resultados sustantivos, una mejora en la gestión educativa y en el conocimiento del centro como organización; Sus condiciones fundamentales tienen que ver con la necesidad manifiesta de introducir mejoras en la dinámica del centro, para lo cual es casi esencial tener una actitud positiva hacia los cambios, así como la creencia de que esto es posible.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo

Abstract

The improvement of the quality of education is one of the pillars of the Organic Law of Education that must guarantee effective equality of opportunities, providing the necessary support to the students who require it and to the center in which they are enrolled, with a permanent vocation for improvement.

The diagnosis made at the Gabriel Benavente Benavente school in the sector of Los Cristales, Commune of Longaví has yielded a series of data emanating from an ethnographic investigation of the subject of school improvement in contexts of diversity, developing a self-evaluation system in said school. Infant and Primary Education to establish an Educational Improvement Plan with strategic objectives and smart goals.

From its development it is expected, along with its substantive results, an improvement in the educational management and in the knowledge of the center as an organization; its fundamental conditions have to do with the manifest need to introduce improvements in the dynamics of the center, for which it is almost essential to have a positive attitude towards changes, as well as the belief that these are possible.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Domingo Faustino Sarmiento, Lebu

Mónica Candia Echeverría

Resumen

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela. La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

El trabajo de grado II, presentado corresponde a un Diagnóstico Institucional que servirá de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Domingo Faustino Sarmiento. Para ello, se recopilaron evidencias específicas en relación con el funcionamiento de los dispositivos claves de la gestión, realizando una revisión de sus Prácticas Institucionales, según las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, a través de una encuesta de valoración la cual fue aplicada a los docentes y equipo directivo del establecimiento.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

Abstract

The Educational Improvement Plan is the instrument through which the school plans and organizes its process of educational improvement focused on learning for a period of four years. It establishes learning goals and the actions to be developed in each school. The SEP Law indicates that the Educational Improvement Plans must be focused on improving the learning of the students, in particular of the students identified as priority and those of low academic performance.

The work of grade II, presented corresponds to an Institutional Diagnosis that will serve as the basis to elaborate the Educational Improvement Plan of the Domingo Faustino Sarmiento School. For this purpose, specific evidences were collected in relation to the operation of the key management devices, making a review of their Institutional Practices, according to the Areas of the School Management Quality Model, through a valuation survey which was applied to the teachers and management team of the establishment.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Bélgica, Punitaqui

Orlando Osvaldo Astete Marín

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo señalar la importancia que tienen para una escuela básica de Chile la elaboración, implementación, seguimiento y evaluación de lo que es un proyecto de mejoramiento educativo. Particularmente aplicado a la Escuela Bélgica de Punitaqui, este proyecto se fundamenta en un análisis de diagnóstico de la realidad escolar de inicios del año 2017 que toma como elementos fundamentales los índices de repitencia, deserción y asistencia junto a datos estandarizados como lo es el SIMCE. Los análisis de datos financieros son considerados junto con los del ámbito laboral considerando que esta escuela depende de un sostenedor municipal y no tiene la autonomía financiera.

Los estándares de calidad generados a partir de las políticas de estado, e implementadas y seguidas por instituciones estatales, particularmente por la Agencia de Calidad, son ejes para la elaboración del PME y articulan el desarrollo pedagógico de la escuela. El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar impulsado por el ministerio de Educación en todo Chile permite a las escuelas determinar elementos claves de gestión que cuenta con cinco áreas: liderazgo, gestión curricular, convivencia, recursos y resultados. Así, cada área se constituye por varias dimensiones que permiten determinar elementos de gestión que llevan a la escuela a objetivizar, cuantificar y establecer parámetros de análisis de su realidad y monitorear el proceso educativo. El Proyecto de mejoramiento educativo que se propone en este trabajo, pone énfasis en dar un sentido de sistematicidad a las acciones, se vinculan procesos a la obtención de metas, se potencia la revisión permanente y el ajuste de estrategias para llegar a ser un elemento que para el modelo permite crear las condiciones para una gestión de calidad y sirven para evaluar las prácticas de gestión escolar en la Escuela Bélgica de Punitaqui.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo

Abstract

This paper aims to point out the importance of the elaboration, implementation, monitoring and evaluation of what is an educational improvement project for a basic school in Chile. Particularly applied to the Belgica School of Punitaqui, this project is based on a diagnostic analysis of the school reality of the beginning of 2017 that takes as fundamental elements the rates of repetition, desertion and assistance together with standardized data such as SIMCE. The analysis of financial data are considered together with those of the labor field considering that this school depends on municipal holder and does not have the financial autonomy. The quality standards generated by state policies, and implemented and followed by state institutions, particularly by the Quality Agency, are central to the development of the PME and articulate the pedagogical development of the school. The School Management Quality Model, promoted by the Ministry of Education throughout Chile, allows schools to determine key management elements that have five areas: leadership, curricular management, coexistence, resources and results. Thus, each area is constituted by several dimensions that allow to determine elements of management that lead to the school to objectivize, quantify and establish parameters of analysis of its reality and monitor the educational process.

The Educational Improvement Project proposed in this paper emphasizes giving a sense of systematicity to actions, linking processes to achieving goals, enhancing the permanent review and adjusting strategies to become an element that for the model allows to create the conditions for a quality management and serve to evaluate the practices of school management in the Belgica School of Punitaqui.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Liceo Samuel Román Rojas, Combarbalá

Keny Patricia Fernández Gómez

Resumen

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el Liceo, en torno a aquellas Prácticas, que se abordarán, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Lo primordial es generar en el Liceo un momento de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, tomar conciencia y disponer de la voluntad de acción, para reconocer los aspectos más deficitarios, que de este análisis arroje. La preparación del Diagnóstico es el primer paso del Ciclo de Mejoramiento Continuo y resulta fundamental, ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y Acciones. El proceso de Diagnóstico involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. El Diagnóstico Institucional se considera una representación de la realidad del Liceo, y se sustenta en la valoración y evaluación, que hacen los propios actores y responsables de los procesos y de las Prácticas en el Liceo.

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico de la unidad educativa, se procede a la confección de un "Plan de Mejoramiento Educativo", que se establece con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248), y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529), lo que permitirá mejorar aquellos aspectos deficientes detectados en el análisis del diagnóstico del establecimiento.

Palabras claves: Liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, gestión de recursos.

Abstract

The diagnostic process is an instance of collective reflection for the Liceo, around those practices, which will be addressed, for the improvement of student learning. The main thing is to generate a moment of analysis in the Liceo, that involves the different actors of the school community, allowing, in the light of the available evidence, to become aware and dispose of the will to act, to recognize the most deficient aspects, that of this analysis throws. The preparation of the Diagnosis is the first step of the Continuous Improvement Cycle and it is fundamental, since the information obtained constitutes the baseline for the definition of Goals and Actions. The Diagnostic process involves a review of the Institutional Practices contained in the Areas of the School Management Quality Model. The Institutional Diagnosis is considered a representation of the reality of the Lyceum, and is based on the assessment and evaluation, made by the actors themselves and responsible for the processes and practices in the Lyceum.

With the results obtained in the diagnosis of the educational unit, we proceed to the preparation of an "Educational Improvement Plan", which is established with the Law of Preferential School Subsidy (20,248), and the Law that creates the National Insurance System of the Quality of Education (20,529), which will allow improving those deficiencies detected in the analysis of the establishment's diagnosis.

Keywords: Leadership, curricular management, school coexistence, resource management.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Santa María de las Minas

Sonia Mireya Aguilera Campos

Resumen

Las orientaciones del MINEDUC promueven la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos.

El Plan de Mejoramiento Educativo 2017 de nuestro Colegio correspondiente a la Ley SEP fue elaborado con los aportes y participación de los diferentes estamentos de la comunidad escolar en concordancia con las necesidades del establecimiento. Este es "una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes".

En este contexto, nuestro Colegio pone a disposición de la comunidad y explica los principales objetivos, metas y etapas de implementación identificadas en las áreas de proceso Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Gestión de Recursos y Convivencia Escolar.

El propósito de este trabajo es realizar un Diagnóstico y posterior Plan de Mejoramiento Educativo acorde a las características de la institución.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

Abstract

The MINEDUC guidelines promote the installation of Continuous Improvement processes within educational establishments, understood as a permanent cycle that is established to improve their institutional and pedagogical practices and, consequently, educational results.

The Educational Improvement Plan 2017 of our School corresponding to the SEP Law was prepared with the contributions and participation of the different levels of the school community in accordance with the needs of the establishment. This is "a strategic proposal that incorporates and integrates the actions designed by the educational establishment and those that are part of the different programs and strategies of ministerial or external support to improve the learning of all students".

In this context, our School makes available to the community and explains the main objectives, goals and implementation stages identified in the areas of Curriculum Management, School Leadership, Resource Management and School Coexistence.

The purpose of this work is to perform a Diagnosis and subsequent Educational Improvement Plan according to the characteristics of the institution.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo Colegio Palumani

Sylvia Verónica Carreño Guzman

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar y visualizar la realidad actual de un Centro Educativo de una manera sistemática y organizada. A su vez este análisis nos permitirá identificar y obtener información en las diversas áreas constituyendo las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo.

El interés principal será, el de poder establecer qué tipo de percepciones surgen de los programas y experiencias de la Comunidad Educativa, con el cual podremos tomar decisiones e iniciar acciones de avances y transformaciones en busca de la calidad y mejora de las necesidades detectadas, en espera de que estas contribuyan a la comprensión de la importancia de la Institución Educativa pueda mirar su organización y sus propias prácticas en torno a la eficiencia y mejora del Centro Educativo y todos los actores de esta.

Palabras claves: Diagnóstico institucional, gestión institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

Abstract

The present work aims to analyze and visualize the current reality of an Educational Center in a systematic and organized way. At the same time, this analysis will allow us to identify and obtain information in the different areas, constituting the baselines for setting goals and actions of the same.

The main interest will be to establish what type of perceptions arise from the programs and experiences of the Educational Community, with which we can make decisions and initiate actions of progress and transformations in search of quality and improvement of the detected needs, in expects that these contribute to the understanding of the importance of the Educational Institution can look at their organization and their own practices around the efficiency and improvement of the Educational Center and all the actors of this.

Keywords: Institutional diagnosis, institutional management, Educational Improvement Plan.

CAPÍTULO III:

**«Diagnóstico Institucional y
Plan de Mejoramiento Educativo»,
Magíster profesional en educación
mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias,
Trabajos destacados.**

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación en la escuela Jorge Alessandri Rodríguez

Dominic María Campos Véliz

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un diagnóstico que permita medir la calidad de los aprendizajes logrados por los y las estudiantes para tomar decisiones respecto a las dificultades evidenciadas por éstos, a través del diseño y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir los aprendizajes en los cursos de 4° y 8° año de Educación Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Una vez realizado este diagnóstico, presentar propuestas remediales que permitan superar las falencias detectadas y así cumplir con dos propósitos: entregar aprendizajes de calidad a los estudiantes y lograr los Objetivos de Aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares, que apuntan al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el Currículum.

Palabras claves: Diagnóstico, instrumentos de evaluación, propuestas remediales

Abstract

The objective of this work is to make a diagnosis that allows measuring the quality of the learning achieved by the students to make decisions regarding the difficulties evidenced by them, through the design and development of evaluation instruments that allow measuring the learning in the courses of 4th and 8th year of Basic Education, in the subjects of Language and Mathematics. Once this diagnosis has been made, present remedial proposals to overcome the detected shortcomings and thus fulfill two purposes: deliver quality learning to the students and achieve the Learning Objectives stipulated in the Curricular Bases, which point to the development of skills, knowledge and attitudes established in the Curriculum.

Keywords: Diagnosis, evaluation instruments, remedial proposals

1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de diagnosticar es consustancial al proceso de mejora continua de toda organización, sobretodo, de una institución educativa, sin el diagnóstico, no podría haber planificación, ni tampoco implementación de programas y acciones y por supuesto no se podría evaluar nada, ya que el diagnóstico no sólo es parte de las macro acciones a nivel institucional, sino también en las micro acciones a nivel aula. La importancia de un proceso de Diagnóstico es que permite a la institución educativa y al conductor del proceso educativo en el aula, como lo es el docente, iniciar el análisis de calidad de las prácticas pedagógicas con información veraz sobre la apropiación de las habilidades claves y de los aprendizajes significativos logrados o que se deben lograr y permite saber cuánto se requiere avanzar para lograr las metas y los objetivos en forma individual y grupal.

La importancia de los instrumentos de Evaluación Diagnóstica queda establecida en forma muy precisa en los estándares de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula contenidos en el documento del Mineduc "Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores", específicamente en el estándar 6.1 en el cual explícita lo fundamental de este proceso "El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presenten vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos". Este estándar nos permite a los docentes tener una carta de navegación muy precisa de lo que los establecimientos educacionales debemos hacer para tener una educación inclusiva de calidad.

También se ha establecido a través del Marco para la Buena Enseñanza en su primer Dominio "Preparación para la Enseñanza" y en su Tercer Dominio "Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes" en los cuales un eje que articula un aprendizaje de calidad no sólo se juega en la preparación de una adecuada estrategia pedagógica, sino que en evaluaciones diagnósticas que den cuenta de los aprendizajes de cada uno de los estudian-

tes para poder llevar a cabo una educación no sólo de calidad, sino también inclusiva, entendida, ésta, como la posibilidad de que cada uno aprenda de acuerdo a su estilo de aprendizaje, haciendo realidad la premisa que todos y todas aprendan de acuerdo a su ritmo.

El presente trabajo ha elaborado y diseñado instrumentos de evaluación que miden los aprendizajes claves en los cursos de 4° y 8° Año de Educación Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, cuyo objetivo es realizar un Diagnóstico que permita medir la calidad de los aprendizajes logrados por estos estudiantes, y a la vez tomar decisiones respecto a las dificultades evidenciadas por los y las estudiantes, presentando propuestas remediales que permitan superar las falencias detectadas a través de este instrumento para que los resultados de los aprendizajes cumplan con el doble propósito de entregar aprendizajes de calidad a los y las estudiantes y también lograr los Objetivos de Aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares, que apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el Currículum.

Teniendo en cuenta estos elementos, se elaboran estos instrumentos evaluativos basándose en las características principales que se deben tener en cuenta para ello como son: Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento, además de los Planes y Programas de Estudio dados por el MINEDUC.

2. MARCO TEÓRICO

Se ha considerado de manera fundamental iniciar este marco teórico con el documento, "La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI", comisión presidida por Jacques Delors, ya que el establece en forma muy clara la importancia de la educación básica en el contexto de la aspiración de los países de tener una educación de calidad y aprendizajes para toda la vida, con

ciudadanos activos y también aporta una carta de navegación para una educación orientada hacia el siglo XXI, documento que ha sido considerado por el Ministerio de Educación de nuestro país como una valiosa herramienta para la construcción del Plan Educación Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Escolar (PME), para guiar la educación hacia el desarrollo de competencias tales como el Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir. Este documento aborda de manera muy realista los enormes desafíos que plantea cada reforma y sobretodo elabora una propuesta sistémica hacia la formación de las personas en todas sus etapas, evolucionado de una cultura de personas calificadas hacia una cultura de personas competentes.

En su segunda parte de este documento, denominada "Principios", señala los 4 pilares de la educación y en los cuales se debería cimentar la educación de nuestras generaciones actuales y futuras.

Un primer pilar es el Aprender a conocer, que significa combinar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, en este pilar se encuentra inserto uno de las herramientas claves para la construcción de aprendizajes significativos como lo son los procesos metacognitivos que permiten un aprendizaje continuo a lo largo del ciclo vital de una persona. Entre las competencias que se deberían adquirir en este ámbito están: aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos, aprender a conocer las virtudes del conocimiento científico, aprender a conocer y valorar nuestro patrimonio histórico cultural, aprender a conocer la importancia de las relaciones equitativas, entre otras.

Un segundo pilar es el Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de

situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Entre las competencias consideradas claves en este pilar se consideran: aprender a hacer trabajos en equipos, aprender a hacer uso de los recursos del contexto, aprender a hacer uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en forma responsable, procurando el autocuidado, aprender a hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas, aprender a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión, aprender hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras, aprender a hacer usos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como medio de expresión y creación, aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos. A través de este pilar queda muy claro la importancia de dos de los ejes considerados y que la educación chilena lo ha plasmado en los ejes denominado Comprensión Lectora y Formación Ciudadana y que comparten habilidades claves que en todo P.E.I y P.M.E deben estar considerados en forma muy explícita ya que permiten evolucionar de una cultura de calificaciones hacia una cultura de competencias.

Un tercer pilar es el Aprender a Ser, para que emerja mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, entre las competencias consideradas claves en este pilar se consideran: aprender a ser un estudiante proactivo, aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico, aprender a ser un estudiante activo en la parte comunitaria, aprender a ser un estudiante con desarrollo ético-social, aprender a ser parte activa del Proyecto Educativo Institucional, aprender a

ser solidarios en diferentes contextos, aprender a ser emprendedores en los contextos personales, escolares y sociales, aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros. Es decir, tener personas muy competentes en actitud para enfrentar cambios rápidos y adaptarse a los mismos siempre con una mentalidad de liderazgo.

Y por último un cuarto pilar denominado, Aprender a convivir desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Entre las competencias consideradas claves en este pilar se consideran: aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social, aprender a convivir respetando la diversidad religiosa, aprender a convivir en comunidades escolares y sociales, aprender a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua, aprender a convivir en armonía con pares y adultos, aprender a convivir respetando los talentos de otros, aprender a vivir cuidando la emocionalidad del otro(a), aprender a convivir en base a la justicia, solidaridad y generosidad. Este pilar nos ofrece la oportunidad de desarrollar personas integrales, sobretudo en un país como el nuestro que ha comenzado a participar de la globalización con todas las externalidades positivas y negativas que ella conlleva, con tasas cada vez más crecientes de inmigrantes participando de la cultura local, con redes de comunicaciones digitales globales cada vez más veloces que nos permiten tener contacto con culturas que hace algunas décadas atrás sólo se conocían a través de reportajes de televisión o fotografías en algunas revistas especializadas.

Esta mirada hacia una educación más centrada en la persona y en sus aprendizajes, más en la enseñanza de conocimientos descontextualizados y ritualistas, es nuestro primer peldaño para concebir la educación como un todo.

Otra de las herramientas que no podemos dejar de mencionar en el Marco Teórico es el Marco de la Buena Enseñanza, allí se conjugan a través de to-

dos sus dominios los principios de la evaluación diagnóstica y los saberes expresados en Competencias.

En el Dominio A "Preparación de la Enseñanza", en el criterio A.2 explicita la importancia de conocer las características, conocimientos y experiencias de los estudiantes. Es interesante señalar que los principios de la evaluación diagnóstica no sólo se aplican a los conocimientos, sino a un concepto más amplio como lo son las características del entorno socio-cultural, como un insumo que debe ser integrado en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y sobretudo diagnosticar las experiencias que ellos(as) traen para utilizarlas como un combustible motivador hacia nuevos aprendizajes.

Es así como se fundamenta en uno de los descriptores del Criterio A.2, que el docente debe diagnosticar a partir del "conocimiento de las particularidades familiares y culturales de sus alumnos(as)" como también del "conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña". Es decir, el concepto de Evaluación Diagnóstica es bastante más integrador que la aplicación de un instrumento que sólo sirva para medir, sino que deben ser varios instrumentos, a partir de los cuales, generar una planificación "viva" más que una secuencia de indicadores cuantitativos que al final del proceso se transformen en una foto desgastada por el tiempo.

En el Dominio B del Marco para la Buena Enseñanza también se considera los principios de la Evaluación Diagnóstica en el Criterio B4 es importante que el docente "Utilice estrategias para crear y mantener un ambiente organizado. Estructure el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje. Utilice recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos dispongan de ellos en forma oportuna.

De esta manera se clarifica en una forma muy precisa que se debe tener una evaluación diagnóstica

de los espacios a utilizar para los diferentes tipos de alumnos y sus estilos de aprendizajes detectados.

Es necesario especificar que este parte del Marco para la Buena Enseñanza está íntimamente ligada a la Taxonomía de Robert Marzano ya que este modelo Taxonómico en su modelo básico especifica que para que lo aprendices logren aprendizajes significativos tienen que estar en un ambiente que les otorgue seguridad emocional. Es muy necesario hacer referencia al aporte de Robert Marzano porque incorpora en su taxonomía las habilidades metacognitivas que son un elemento consustancial al desarrollo de las competencias y sobre todo a la aplicación del "aprender a aprender". Este modelo Taxonómico es una de las piezas claves para aplicar de manera correcta el modelo curricular basado en competencias, ya que está basado en habilidades más que en contenidos.

En el dominio C denominado "Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes", en Criterio C.2 enfocado en que las estrategias de enseñanza sean desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, se especifica que se estructuren de acuerdo las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes. De esta manera las evaluaciones diagnósticas son un elemento inherente a lo que cada docente tiene que considerar para implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad orientado no a calificar sino construir las competencias necesarias para un alumno(a) orientado a insertarse de manera exitosa en una comunidad cada vez más demandante de ciudadanos activos y participativos.

En el dominio D denominado "Responsabilidades Profesionales", en el Criterio D.1 enfocado en la reflexión sistemática sobre su práctica docente, explica en uno de sus criterios la necesidad de que el docente identifique sus necesidades de aprendizaje y procure satisfacerlas, es decir aquí se habla de un autodiagnóstico muy necesario debido a que la comunidad no sólo demanda educación, sino que también demanda calidad, por ello los

autodiagnóstico, no sólo son necesarios, sino también imprescindibles para la actividad de docente.

Así también en el Criterio D.2 denominado "Asunción de responsabilidades con sus alumnos", expresa en uno de sus descriptores la detección de las fortalezas de los y las estudiantes y procura los medios necesarios para potenciarlas, también identifica las necesidades de apoyo y procura satisfacerlas. De esta manera las herramientas de diagnósticos se hacen muy necesarias y de muy variadas formas porque las necesidades de los estudiantes varían en forma diametral de uno(a) a otro(a).

Por ello este documento ratifica de manera plena los principios de una evaluación diagnóstica convocada en sus cuatro dominios.

El Marco para la Buena Enseñanza se inserta plenamente con la perspectiva de saberes propuesta por el documento "La educación encierra un Tesoro", al tomar el enfoque de competencias que es la base de lo que significa preparar un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un saber, saber hacer, saber ser y saber convivir a través de sus dominios, descriptores e indicadores se puede apreciar la filosofía base con lo cual fueron contruidos estos estándares de para tener una educación de calidad. A través de este documento fundamental para el docente de aula se puede tener una carta de navegación muy precisa de lo que se espera lograr en el aula.

Si bien es cierto el Marco para la Buena Enseñanza es un documento fundamental para los docentes de aula, otro documento complementario imprescindible es el denominado "Estándares Indicativos de Desempeño", ya que este otorga la mirada institucional en la misma perspectiva que Marco para la Buena Enseñanza.

En él se, retoman los elementos fundamentales para lograr una educación de calidad en nuestras instituciones educativas.

Una de las partes más interesantes, en el cual se fundamenta la importancia de la evaluación diagnóstica se encuentra en la dimensión Gestión Pedagógica y en la subdimensión denominada "Apoyo al desarrollo de los estudiantes". En ella, en su página 87 encontramos los estándares 6.1 en el cual se explicita "El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican a tiempo a los y las estudiantes que presenten vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos. En ella, en la página 88 se considera como un estándar de desarrollo avanzado la práctica en la cual "el equipo técnico-pedagógico aplica evaluaciones diagnósticas específicas en los cursos iniciales o les entrega a los profesores pautas diagnósticas con el fin de identificar tempranamente a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje". De esta manera los problemas de aprendizajes que pudiesen tener los alumnos(as) a lo largo del ciclo anual escolar, no son achacados a "flojera", o "irresponsabilidad", sino que son tratados con herramientas científicas y a tiempo, para evitar la red que envuelve un desempeño escolar inadecuado como son el intercambio usual de acusaciones y contraacusaciones de parte de docentes, establecimiento escolar y los padres y apoderados y otras instituciones educativas involucradas en el tema educacional.

Por supuesto una práctica inadecuada es no detectar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, lo que significa abandonar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con los resultados que sabemos tendrán sin diagnóstico y sin apoyo.

Comprensión lectora

La Comprensión Lectora se ubica en la base del sistema escolar, porque a partir de ella se desarrollan y se construyen todos los aprendizajes disciplinarios y, desde esta perspectiva, se transforma en una Competencia Básica Transversal, que requiere para su desarrollo del aporte de todas las asignaturas definidas en el Currículum vigente, situación reflejada en los respectivos Planes de Mejoramiento Educativo en implementación. Des-

de esta perspectiva, otros documentos fundamentales para orientar este trabajo son el Marco para la Buena Enseñanza, y los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores, ambos, son herramientas complementarias para poder implementar las mejoras necesarias en los aprendizajes de los y las estudiantes. Para desarrollar estas competencias, entonces, se deberá tener herramientas que permitan a los estudiantes transitar de una comprensión superficial, en la cual se limita a extraer información explícita e irrelevante a una comprensión profunda que permite realizar a los y las estudiantes inferencias con información implícita y relevante y una metacognición de los procesos y procedimientos para el aprendizaje. Tal como es expuesto en el documento citado en su página 10, "De ahí que se comprenda que los contenidos no son el eje de los aprendizajes a lograr, sino que están al servicio de las competencias, es decir funcionan como estímulo que propician el desarrollo de las competencias". De ahí que el cambio de paradigma es un muy claro, un docente centrado en lograr un tipo de aprendizaje memorístico, de repetición, condena a los y las estudiantes que en las pruebas estandarizadas como SIMCE o PSU obtenga bajos puntajes porque no está apuntando al desarrollo de las habilidades, sino de conceptos que no han sido internalizados por los estudiantes. Nuestro país acorde con su interrelación con un mundo globalizado participa en forma activa en pruebas internacionales que plantean un enfoque centrado en competencias, por ejemplo, la prueba PISA (Programme for international student Assessment), se ha transformado en uno de los referentes fundamentales de evaluación en área de la comprensión lectora. De ella se desprenden las siguientes conclusiones y que son citadas en la página 11 del documento Marco Teórico/Comprensión Lectora: una competencia básica transversal; define la competencia lectora "como la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad". Ello, involucra entonces, que esta competencia es vis-

ta como una herramienta de desarrollo personal de largo alcance por lo tanto, si un alumno, curso, escuela o liceo, permanentemente, no logra fortalecer o potenciar esta habilidad, estaríamos formando ciudadanos muy vulnerables para cumplir las exigencias de una comunidad globalizada que tiene muy claros los estándares a cumplir por sus habitantes para lograr no sólo un plaza laboral, sino también para lograr un desarrollo personal que le permita ser una persona competente. De esta manera los estudiantes que tienen una pobre comprensión lectora cuenta con menos recursos concebidos como estrategias para operar con la información de los textos. Por ejemplo, tienen dificultades para realizar paráfrasis, es decir, transformar las palabras del texto en sus propias palabras, para identificar un tema determinado de un párrafo o para realizar un orden jerárquico de ideas.

Resolución de problemas

Las habilidades de Resolución de Problemas deberían estar en la base de todas planificaciones en las asignaturas científicas y matemáticas ya que como lo se explica en el documento "Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas" en su página 10, las habilidades involucradas en la Resolución de Problemas se señala que "se ligan tanto a las habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas como la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas habilidades deben abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica, tanto las situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral". Esta competencia se encuentra su fundamentación taxonómica en el modelo presentado por el autor norteamericano Robert Marzano en su Taxonomía en el cual integra conceptos muy interesantes como los procesos metacognitivos y en la su taxonomía en el dominio del análisis, incluye dentro de las habilidades importantes la comparación, clasificación y la resolución de problemas. Este aporte a

la pedagogía actual es clave ya que su implementación en los planes educativos institucionales implicaría que, de un aprendizaje superficial y descontextualizado, se avanzaría hacia uno que desarrolle procesos de pensamiento profundo y los aprendizajes se pondrían en contexto, es decir, se evolucionaría hacia un modelo basado en competencias.

3. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Jorge Alessandri Rodríguez de Arica, es una Unidad Educativa Municipal, sin fines de lucro, comprometida con el desarrollo social, cultural y económico, preferentemente del sector popular de clase media baja y baja, de un vasto y populoso sector de la ciudad de Arica al ser una escuela que sirve a la población Cardenal Raúl Silva Henríquez atendiendo todos los niveles de Prebásica (Nivel de Transición 1 - Nivel de Transición 2) y Educación Básica (1° y 2° ciclo).

La Escuela promueve la formación integral del y la estudiante, con el propósito de que al egresar posea las habilidades básicas que le permitan insertarse activa y responsablemente en su comunidad, y continuar estudios de nivel medio.

La escuela considera las diferencias individuales de los y las estudiantes, buscando alternativas para que todos/as aprendan, reflexionando periódicamente sobre prácticas pedagógicas en un trabajo de equipo de apoyo y asesoría, en un clima organizacional, cálido y con una real participación democrática.

Cuenta con una matrícula de 355 estudiantes atendidos/as en los siguientes niveles:

CURSO	MATRÍCULA
NT1	25
NT2	33
1° Año	41
2° Año	38
3° Año	41
4° Año	39
5° Año	34
6° Año	26
7° Año	39
8° Año	39
TOTAL	355

La dotación del personal se distribuye de la siguiente manera:

DOTACIÓN	TOTAL
Director	01
Inspectora General	01
Jefa UTP	01
Orientadora	01
Educadoras de Párvulos	03
Docentes de Aula	12
Docentes de Apoyo Curricular	07
Docentes del PIE	06
Asistentes de la Educación (Profesionales y no profesionales)	40
TOTAL	72

La Unidad Educativa posee la infraestructura detallada a continuación:

INFRAESTRUCTURA	CANTIDAD	ESTADO
Aulas	11	Bueno
Laboratorio de ENLACES	01	Bueno
CRA	01	Bueno
Cancha sin techar	01	Bueno
Patios sin techar	02	Bueno
Oficinas	08	Bueno
SSHH	07	Bueno
Comedor	01	Bueno
Cocina	02	Bueno
Sala de Profesores/as	01	Bueno

El sector está formado por una mayoría de familias de escasos recursos, pero también con familias con negocios, tales como panaderías, almacenes, restaurantes, centro de mantención de vehículos. Las familias de más escasos recursos viven en casas de material ligero, concentradas en los denominados pasajes. En la Escuela existe un 96% de familias clasificadas en rango de familias vulnerables, en las cuales la madre es la jefa de hogar. Existen plazas y calles con buena infraestructura, evidenciando una preocupación de las autoridades por este populoso sector y se cuenta áreas verdes y de recreación, como el Parque Punta Norte. La mayoría de los niños y adolescentes, usan la vía pública como lugar de juego o reunión.

Conviven en este sector una parte de las casas de material ligero, y otras construidas mediante el sistema de autoconstrucción, pero de material sólido, por lo que es común ver una casa de material ligero al lado de una de material sólido de hasta 2 pisos. El 100% del sector tiene acceso a los servicios sanitarios básicos y a internet, telecomunicaciones y televisión por cable. Existen familias con problemas de provisión de agua y luz, porque han perdido su fuente laboral.

Un número importante vive como allegados, lo que crea un problema de convivencia y hacinamiento en el hogar. Ya que a la fecha en nuestra ciudad el déficit de vivienda llega a las 5.000 viviendas y las casas han subido de precio y los arriendos igual, por lo que muchas familias optan por construir segundo pisos de material ligero.

El sector no posee industrias o actividades económicas que ofrezcan empleos atractivos. Una parte importante de jóvenes y adultos trabajan en faenas de la minería, agrícolas, comercio o de servicios, o en el comercio que ofrece bajos sueldos, por ello parte importante de los apoderados, trabajan fuera de la ciudad.

4. RESULTADOS

Para evaluar los aprendizajes claves y las diferentes destrezas y habilidades tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemática se crearon los instrumentos de evaluación, éstos fueron previamente validados con alumnos de cuarto y octavo años de diferentes colegios, abarcando la enseñanza municipal, particular subvencionada y particular propiamente tal. Posteriormente los instrumentos validados se aplicaron a los alumnos de cuarto y octavo año pertenecientes a la Escuela Jorge Alessandri Rodríguez de Arica.

Resultados lenguaje y comunicación

4° Básico



Los alumnos en un porcentaje considerable manifiestan interés por la lectura y a la vez son capaces de argumentar, pero se detecta debilidad en el incremento de vocabulario y a la vez en las herramientas necesarias para extraer información, esto indica que pueden decodificar el texto pero no logran comprender lo que leen y como consecuencia no son capaces de identificar hechos, fechas o situaciones precisas, no pueden interpretar el texto, identificar el tema, ni seleccionar la idea principal, debido a esto no logran analizar, razonar y comunicar en forma efectiva.

8° Básico

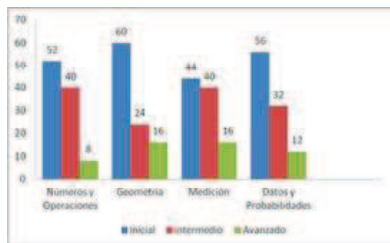


Se observa que los alumnos han perdido interés por la lectura (leen menos) lo que trae como consecuencia un aumento en el déficit en la competencia de comprensión lectora. El mayor déficit se encuentra en el aprendizaje incremento de vocabulario, por lo tanto tienen mayores dificultades para extraer información e interpretar lo que leen, todo esto afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

Resultados matemática

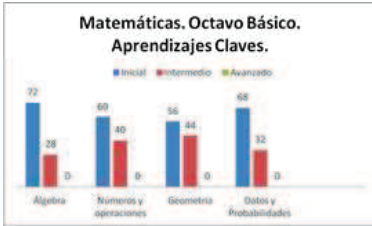
4° Básico

Resultado por ejes de aprendizaje



Existe una mayoría de alumnos en el nivel inicial, los aprendizajes claves no se han logrado internalizar en los estudiantes, no se ha logrado desarrollar la capacidad de deducción, el pensamiento lógico ni la capacidad de resolver problemas.

8° Básico



Existen claras deficiencias respecto a la apropiación de conceptos básicos por parte de los estudiantes, lo que influye en la capacidad de poder dar una respuesta satisfactoria a los desafíos que se articulan con habilidades de Nivel Superior.

5. CONCLUSIONES

Como conclusión se observa que los estudiantes, en general, obtienen bajos resultados en los diagnósticos de aprendizaje, lo cual indica que no hay una adecuada articulación del aprendizaje entre un nivel y otro.

Se exponen una serie de propuestas remediales, las cuales no apuntan a un conjunto de acciones que podrían estar muy bien intencionadas y coordinadas, sino que a un modelo de trabajo estratégico compuesto por cuatro elementos que si interactúan juntos, entregan una propuesta metodológica integrada, coherente y en sintonía con las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación. En esta parte es importante expresar que las agencias gubernamentales hasta el momento han entregado lo "que se debe hacer" sin explicar en forma clara el "cómo se debe hacer". Esta propuesta une lo macro (los requerimientos de las agencias gubernamentales) y lo micro (los requerimientos de los estudiantes en el aula). De esta manera se ha sintetizado la propuesta en el siguiente cuadro:

<p>A).- Los cuatro pilares o cuatro Saberes propuesto por Jacques Delors en su informe "La educación es un tesoro", que son Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir, lo que nos permitiría pasar estudiantes calificados a estudiantes competentes.</p>	<p>B).- Modelo de Aprendizaje propuesto por N. Herrmann, lo que nos permitiría cumplir con lo mandatado por el Marco para una Buena Enseñanza que es todos y todas aprendan según sus propios estilos de aprendizajes.</p>
<p>C).- Modelo Taxonómico de Robert Marzano que propone trabajar con habilidades para lograr competencias. En este modelo taxonómico, se integran los conceptos de lograr un ambiente seguro para el aprendizaje, la importancia de los procesos metacognitivos, de los proceso de autorregulación en el logro de hábitos.</p>	<p>D).- Aplicar las herramientas para el desarrollo de aprendizajes profundos propuesto por el doctor Robert J. Swartz que permitiría a los y las estudiantes y profesores implementen un nuevo modelo en el aula en el cual se fusionaría el trabajo pedagógico de habilidades y contenidos al mismo tiempo, transformando una clase expositiva en una clase dialogada.</p>

6. REFERENCIAS

UNESCO, 2000. "La Educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la comisión sobre la educación para la educación del siglo XXI presidida por Jacques Delors. Ediciones UNESCO, Santillana (Compendio). 2000.

MINEDUC, 2008. "Marco para la Buena Enseñanza". Mineduc, 2008.

MINEDUC, 2012. "Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en Comprensión Lectora 1° Año de Educación Media". MINEDUC. Enero 2012.

MINEDUC, 2012. "Orientaciones e instrumentos de evaluación diagnóstica, intermedia y final en resolución de Problemas 1° Año de Educación Media". MINEDUC. Enero 2012.

MINEDUC, 2014. "Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores", Mineduc, 2014.

MINEDUC, 2015. "Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo Enfoque a 4 años. Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos escolares". Mineduc, 2015.

SWARTS,R. PARKS, S. 1994. "Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction". Robert J. Swartz y Sandra Parks. 1994.

COSTA, 2001. "Developing Minds. A resource book for Teaching Thinking. Arthur L. Costa. 2001.

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación en el Colegio The Mayflower School

**Néstor José Cárdenas Ahumada
Milton Eduardo Pacheco Fernández**

Resumen

El siguiente estudio consiste en la creación, aplicación y análisis de una serie de instrumentos de evaluación de diagnóstico para estudiantes de 4to y 8vo nivel en las áreas de Matemáticas y Lenguaje de la Escuela Mayflower, una escuela bilingüe que presenta un programa dual basado en lo que el ministerio de la educación propone y lo que sugiere el Bachillerato Internacional. Aunque esta escuela es bilingüe, lo que significa que todas las materias se imparten en inglés con la excepción del idioma que se imparte en español, ambas evaluaciones se llevan a cabo en español ya que este estudio está orientado a evaluaciones externas que The Mayflower School tiene como SIMCE o SEPA. En la etapa final del análisis de los resultados, verificaremos si existe una relación en el desempeño en estas asignaturas o en los niveles en que se realizan las pruebas.

Palabras claves: evaluación diagnóstica, análisis de resultados, construcción de instrumentos de evaluación.

Abstract

The following study consists on the creation, application and analysis of a series of diagnosis assessment instruments for 4th and 8th level students in the areas of Math and Language from The Mayflower School, a bilingual school which presents a dual program based on what the ministry of education proposes and what the International Baccalaureate suggests. Even though this school is bilingual which means that all subjects are taught in English with the exception of language which is taught in Spanish, both evaluations are carried out in Spanish since this study is oriented on external evaluations that The Mayflower School has such as SIMCE or SEPA. In the final stage of the analysis of the results, we will verify if there is a relationship in the performance in these subjects or in the levels the tests are carried out.

Keywords: diagnostic assessment, result analysis, building assessment instruments.

1. INTRODUCCIÓN

Sin duda, uno de los principales elementos del proceso "enseñanza-aprendizaje" es conocer las conductas de entradas que presentan los estudiantes para lo cual resulta necesaria la construcción de un instrumento de evaluación diagnóstica apropiado que permita mejorar la calidad de los aprendizajes. "La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje".

En el presente trabajo, intentaremos aportar, mejorar y actualizar los instrumentos de evaluación diagnóstica en los niveles de 4° y 8° básico, para los estudiantes del colegio "Mayflower School" ubicado en la comuna de Lo Barnechea, Santiago. Para lo cual crearemos tipos de evaluación estructurada para las asignaturas de Lenguaje y comunicación y matemática, la aplicaremos y analizaremos sus resultados que nos permitan detectar necesidades que nos permitan elaborar una propuesta orientado al sistema de medición de calidad de la educación, SIMCE en conjunto a la, misión y visión del colegio.

Definiremos una investigación aplicada, activa que permita distinguir la realidad, permitiendo la creación de planes de mejora y actualización de los instrumentos de evaluación según las propuestas del PYP (Primary Years programme) y el marco de la buena enseñanza. Para tales efectos, la investigación es de tipo descriptiva, evaluativa y de campo (describen lo que es y evaluar la eficiencia del modelo actual, utilizando un modelo estadístico), a partir de las siguientes etapas.

- Conocer el proyecto institucional, misión y visión del colegio.
- Conocer y relacionar los planes y programas propuestos por el MINEDUC y como se relacionan con el PYP.
- Definir las unidades de observación.
- Creación de los instrumentos de evaluación diagnóstica.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación de la información.
- Análisis de los resultados.
- Propuesta de acción para mejorar aprendizajes y logros.

Vale la pena mencionar que previo a esta investigación y construcción de los instrumentos, nos entrevistamos con los jefes de departamento y profesores encargados de los ciclos correspondientes y profesores de las asignaturas, análisis de los distintos instrumentos de evaluación que se aplican en el colegio.

2. MARCO TEÓRICO

La educación primaria es obligatoria en nuestro país y tiene como objetivo, garantizar las competencias básicas indispensables para el desenvolvimiento en la sociedad, haciéndose cada vez más necesaria conocer mejor las competencias de los estudiantes en los distintos centros de educación, situación en la que cada año interfiere el MINEDUC, con el SIMCE y en las que muchos colegios también optan por instrumentos externos. En este sentido podría citarse la iniciativa PISA (Programa para la evaluación internacional del alumnado) y otros, muchas veces relacionados a comparar resultados con establecimientos de similares características, en un comienzo enfocados en el desarrollo de los contenidos del currículo, pero cada vez más enfocado en las competencias adquiridas por los estudiantes. "Aunque el desarrollo de competencias se entiende como un proceso continuado a lo largo de la vida del individuo, la adquisición de un primer nivel de dominio de estas competencias básicas encuentra su marco natural en

¹ FRANCISCO JAVIER CÓRDOBA GÓMEZ, "La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta".

la educación obligatoria”², lo que indica que de la forma en que los conocimientos y destrezas son transmitidas a la vida cotidiana podremos hablar de desarrollos de competencias, sin embargo, debemos considerar también que en su mayor la formación de cada individuo, depende principalmente, de la familia y el entorno de cada estudiante y que los distintos medios de comunicación tienen cada vez más repercusión.

La importancia de la evaluación de diagnóstica, no solo se refiere a identificar la adquisición de competencias, también pretende entregar información válida para realizar cambios y mejoras en los aspectos débiles y conservar las fortalezas.

Tanto el SIMCE como otros instrumentos de evaluación, muchas veces generan cierto temor en las instituciones, lo mismo pasa con las evoluciones diagnósticas, ante esto, no debe olvidarse que el propósito de estas es conocer para poder intervenir y ayudar, brindando la oportunidad para que los profesores, departamentos y dirección pedagógica puedan reflexionar y muchas veces idear distintas actividades tanto en el aula como fuera de ella buscando mayor cantidad de aprendizajes significativos.

En muchas oportunidades se presenta lo que podría llamarse “el error estadístico”, es decir, el análisis de los resultados de las evaluaciones que dan cuenta del número de aprobados y reprobados en una determinada actividad evaluativa. En cualquiera de los casos anteriores, el docente debe asumir la evaluación y los resultados de ésta, como una vía de investigación sobre su enseñanza y la repercusión de ésta en el aprendizaje de sus alumnos, investigación que conducirá necesariamente a una renovación permanente, a un análisis crítico sobre su quehacer como maestro y a una reestructuración y reorientación continua de su práctica docente, de manera que influya positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación en general.

La evaluación sugerida debe realizarse en términos de competencias básicas, que sea un aporte a

la evaluación periódica que debe realizar cada profesor a todos sus estudiantes, teniendo como fines especiales identificar la preparación que ofrece el colegio y mejorar las prácticas educativas, considerando los siguientes objetivos:

- Identificar el logro de objetivos.
- Identificar las variables que influyen en la adquisición de competencias básicas.
- Facilitar al colegio información suficiente y relevante.
- Permitir a los docentes reflexionar, valorar y asumir responsabilidades
- Permitir a las familias conocer como han adquirido las competencias los estudiantes.
- Facilitar el trabajo de todos los componentes de la comunidad educativa.

El término Evaluación educacional se asocia a Ralph Tyler, también considerado como el Padre de la Evaluación, que indica que debe ser un proceso sistemático que relacione resultados y objetivos, con el fin de generar aprendizaje. La época post Tyleriana (años 60) aparecen diversos actores destacando la evaluación formativa y sumativa desde entonces se han creado distintos modelos evaluativos y distintas investigaciones referentes al tema, dando importancia a la calidad de educación en la cual Joint Committee indica como condiciones de la evaluación la utilidad, factibilidad, ética exactitud.

Para Lilia Piatti, la evaluación educativa debe presentar las siguientes características:

- Integral: Integrar conceptos, procedimientos y actitudes.
- Sistemática: debe ser elaborada y no improvisada.
- Continua: Debe aplicarse un feedback.
- Acumulativa: deben registrarse.
- Científica: Debe atender a todos los tipos de aprendizajes.
- Indirecta: evaluar manifestaciones externas.
- Orientadora: Debe ayudar tanto al estudiante como al profesor.

- Crítica: Se debe emitir un juicio objetivo e imparcial.
- Funcional: a una programación y objetivo.
- Cooperativa: Deben participar todos los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Educativa: Busca perfeccionar a los estudiantes.
- Criterial: Valora el rendimiento del alumno.
- Flexible: Debe adecuarse a las distintas capacidades de los estudiantes.

"La primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas"³.

A partir de lo anterior podemos mencionar que se debe considerar la evaluación como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no pensarla como una calificación.

3. MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se ha desarrollado en el colegio The Mayflower School, ubicado en la comuna de Lo Barnechea, colegio de dependencia privada, dicho establecimiento pertenece a la asociación de colegio británicos en Chile ABSCH, a la asociación chilena del bachillerato internacional ACHBI, dichas asociaciones están basadas en que el establecimiento es un colegio bilingüe que imparte el programa diploma IB y el PYP del Bachillerato internacional. El PYP prepara a los alumnos para que sean activos, solidarios y adopten una actitud de aprendizaje durante toda su vida, que demuestren respeto por sí mismos y los demás, y tengan la capacidad de participar en el mundo que los rodea. Se centra en el desarrollo integral del niño programa orientado para los alumnos de entre 3 a 12 años. El diploma IB tiene como objetivo formar a alumnos que logren una excelente amplitud y profundidad en sus conocimientos, al tiempo

que crezcan física, intelectual, emocional y éticamente, programa orientado para alumnos de 16 a 19 años. Es así como el currículo del establecimiento esta fusionado entre el programa ministerial y el programa del Bachillerato Internacional, en donde las clases de pre kínder a sexto básico se realizan íntegramente en inglés y de séptimo a cuarto medio de forma bilingüe con mayor énfasis en la lengua materna (español).

El establecimiento está clasificado según GSE Alto cuyos apoderados han declarado tener 16 o más años de estudio y un ingreso del hogar de \$1.460.001 o más. La matrícula del establecimiento es de 1692 alumnos entre play group hasta 4 medio, formado por 4 curso por nivel, separado en tres secciones Infant School, junior School y senior School. Teniendo una educación integral basada en valores católicos, el colegio The Mayflower School fue fundado en el año 1983. El colegio es liderado por una Headmistress (directora general) seguido de Head of Sections en donde cada sección tiene su coordinadora académica a su vez existe en forma transversal el departamento de apoyo pedagógico (DAP) el cual cuenta con Psicopedagogas, orientadoras y psicólogas por sección dirigidos por el coordinador de formación general del establecimiento, existen 123 docentes para todo el establecimiento y 10 inspectores.

Los alumnos del establecimiento en su gran mayoría pertenecen a familias que ya han pertenecido al establecimiento y bien tienen familiares en este, es así como existen familias con más de 5 alumnos en él, lo cual genera un clima de comunidad en general pues si bien la matrícula escolar es grande esta no se ve reflejada pues el número de familias que interviene en el colegio es reducida, en donde el 90% del alumnado ingresa en play group y termina su proceso en cuarto medio, quienes no realizan esto es por que ingresan al colegio en años superiores o bien suelen terminar sus estudios fuera de Chile, en general la rotación de alumnos en mínima teniendo una matrícula de alumnos nuevos por año de en promedio 12 alumnos aproximadamente.

³ Neus Sanmartí, 2005: 419) Evaluación para el aprendizaje. Educación Continua. CPEIP Mineduc.

Los cursos se conforman y se mezclan cada cierto tiempo con el fin que queden equilibrados tanto en género, habilidades y comportamiento, por normativa interna los cursos no superan los 29 alumnos por sala, se play group a sexto básico la modalidad de cátedra es en inglés excepto la asignatura de lenguaje y religión

Los alumnos a quienes se les ha aplicado las evaluaciones diagnósticas de cuarto básico son en total 105 alumnos, cuyas edades varían desde los 10 a los 11 años, en el cual el 57% de ellos son hombres y el 43% mujeres, entre ellos el 94% están desde play group en el colegio y el restante se ha incorporado en niveles superiores, la generación de cuarto básico este año no presenta alumnos nuevos. En la generación existen 11 alumnos con necesidades especiales, los cuales por normativa del colegio se le extiende el tiempo con un tope máximo de 20 min adicionales al tiempo asignado al grupo en general.

Como información adicional la generación presenta un buen clima de trabajo y disciplina generando espacios y momentos de concentración en clases, transversalmente el alumnado del colegio siempre está bajo los valores fundamentales que inculca el colegio los cuales son el amor, el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad.

Son alumnos que presentan variados estilos de aprendizaje tales como visuales a quienes el uso de imágenes, colores y uso de PPT le acercan al aprendizaje, la totalidad del grupo responde bien al estilo social les acomodan las tareas en grupo o parejas, aprecian más las propuestas lógicas matemáticas que aquellas que impliquen lectura y escritura, existe tendencia al estilo oral. Poseen un acercamiento importante a los medios de comunicación tecnológicos.

Poseen en general una buena actitud hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje y hacia las evaluaciones. Reciben información oportuna sobre fechas y contenidos a evaluar.

Los alumnos a quienes se les ha aplicado la eva-

luación diagnóstica de octavo básico son en total 92 alumnos, cuyas edades varían entre 13 y 14 años, en el cual el 45% son hombres y el 55% mujeres, el 92% de estos alumnos están desde play group en el establecimiento y el restante se ha ido incorporando en niveles superiores, la generación de octavo cuenta este año con una sola alumna de ingreso 2018. En la generación existen 16 alumnos con necesidades educativas especiales a los cuales se le otorga más tiempo en evaluación es con un tope máximo de 15 minutos adicionales al tiempo otorgado al grupo en general, a su vez se realiza seguimiento constante de estos alumnos mediante el departamento de apoyo pedagógico.

El clima de clase es variado en función del comportamiento de los alumnos en general no se presentan mayores focos de distracción, pero existen momentos en que tienden a ser algo dispersos presentan una buena actitud frente a las evaluaciones lo que se evidencia en la buena asistencia a éstas las que son informadas en cuanto a fechas y contenidos.

En cuanto a sus características de aprendizaje han logrado mayor autonomía y madurez lo que les permite involucrarse más en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sus estilos están asociados a lo visual, auditivo, lógico y concreto.

El 97% de estos alumnos rindieron evaluación SIMCE 2016 obteniendo 300 puntos en lenguaje y comunicación y 291 puntos en matemática.

4. RESULTADOS

Para la construcción de los instrumentos de evaluación consideramos lo siguiente:

- Entrevista con coordinadora de ciclo, jefes de departamento y profesores de asignaturas, quienes nos colaboraron para conocer las orientaciones y pretensiones de acuerdo al proyecto educativo.
- Revisión de los planes y programas de los cursos mencionados.

- Análisis y revisión de evaluaciones anteriores del colegio.
- Análisis de los programas PYP y Bachillerato Internacional (IB) que si bien es cierto comienza en 2° medio, el colegio apunta a la preparación para este.
- Análisis del sistema de medición SIMCE y resultados obtenidos en los últimos años.
- Construcción de los instrumentos de evaluación, los cuales luego fueron validados por profesores que realizan clases en los niveles mencionados.
- Aplicación de los instrumentos, previa autorización de la coordinadora y los jefes de departamentos se aplicó dejando a decisión de los jefes de departamento si se consideraba como evaluación sumativas o no.
- Revisión del instrumento, se puso especial énfasis en identificar las preguntas y contenidos que presentaban mayor porcentaje de error o acierto.
- Análisis de resultados, se utilizaron herramientas estadísticas pertinentes, para identificar homogeneidad y relación tanto entre las asignaturas como los niveles.
- Propuestas de remediales, considerando el análisis estadístico.

Resultados Lenguaje y comunicación 4° Básico



Resultados Lenguaje y comunicación 8° Básico



Resultados Matemática 4° Básico



Resultados Matemática 8° Básico



Considerando que la orientación del colegio apunta a la excelencia académica, acorde a los colegios de características similares (Colegios, particulares, británicos y/o IB), se proponen actividades de un nivel de dificultad un poco mayor a la media, pero también orientado a conseguir el 60% de aciertos (nivel de exigencia del colegio).

Análisis estadístico

Al tabular los resultados conseguimos los siguientes datos:

Promedio

	Lenguaje	Matemática
Cuartos	64,8	51,8
Octavos	67,5	59,9

Desviación estándar

	Lenguaje	Matemática
Cuartos	17,2	14,3
Octavos	15,8	14,1

Podemos apreciar que, en ambos niveles, el promedio de lenguaje es superior, sin embargo, matemática presenta menor desviación estándar, por lo que el nivel de logro de aprendizajes en esta área resulta más homogéneo.

Al observar la situación por niveles, podemos observar que el promedio en octavo es mayor al de cuarto y la desviación estándar es menor, siendo octavo más homogéneo mejor resultado.

Análisis de resultados Generales

En primera instancia consideraremos las siguientes bandas según los resultados obtenidos:

- Logro superior o igual al 80%, El alumno demuestra un conocimiento profundo y una comprensión del contenido, en distintas situaciones; reconoce patrones y estructuras, hace generalizaciones y justifica, extrae conclusiones acabadas y pertinentes; comunica de forma clara, concisa y eficaz.
En esta situación se encuentra el 25% de los estudiantes en lenguaje y el 4% de los estudiantes en matemática.
- 68 a 79% de logro: El alumno demuestra un conocimiento amplio y una comprensión del contenido; reconoce patrones y estructuras hace algunas generalizaciones; comprende la signi-

ficación y validez de los resultados, y extrae conclusiones; demuestra cierta capacidad de integrar el conocimiento.

En esta situación se encuentra el 30% de los estudiantes en lenguaje y el 20% de estudiantes en matemática.

- 54 a 67% de logro: El alumno demuestra un conocimiento amplio y una buena comprensión del contenido; aplica argumentos; lleva a cabo procesos de manera satisfactoria en diversos contextos y reconoce patrones y estructuras; comprende la significación de los resultados y extrae algunas conclusiones.

En esta situación se encuentra el 25% de los estudiantes en lenguaje y el 30% de los estudiantes en matemática.

- 41 a 53% de logro: El alumno demuestra un conocimiento satisfactorio del contenido; aplica argumentos utiliza técnicas de resolución de problemas en situaciones de rutina e intenta extraer algunas conclusiones.

En esta situación se encuentra el 10% de los estudiantes en lenguaje y el 22% en matemática.

- 27 a 40% de logro; El alumno demuestra un conocimiento parcial del contenido y una comprensión limitada puede usar un enfoque analítico ineficaz.

En esta situación se encuentra el 9% de los estudiantes en lenguaje y el 19% de los estudiantes en matemática.

- 11 a 26% de logro; demuestra un conocimiento limitado del contenido.

En esta situación se encuentra el 1% de los estudiantes en lenguaje y el 5% de los estudiantes en matemática.

- 0 a 10% de logro; El alumno demuestra un conocimiento mínimo del programa de estudios; No hay estudiantes en este rango.

5. CONCLUSIONES

El colegio Mayflower, se caracteriza por tener buenos resultados en SIMCE, P.S.U. y Diplomas en el Bachillerato internacional, sin embargo, sus ren-

dimientos se encuentran bajo la media de los colegios de similares características, por lo general se atribuye tal situación a la fusión que en el año 2015 con el "Colegio Apoquindo", sin embargo, también existen otros motivos que a nivel de dirección no se asumen como por ejemplo la presión que ejercen los apoderados por las calificaciones de los estudiantes, por lo que profesores en muchos momentos se sienten presionados lo que muchas veces los lleva a caer en "vicios pedagógicos", para poder lograr los resultados exigidos por el colegio (al menos un estudiante con nota superior a 6,5 y menos de un 30% bajo 4.0) y los que implícitamente exigen los apoderados (por lo general reclaman cuando los resultados son inferiores a 6).

Si bien es cierto, los resultados en matemática son inferiores a los de lenguaje en los niveles aplicados, son más homogéneos, esto marca diferencias en la enseñanza media donde los resultados de matemática en el SIMCE de segundo medio y en P.S.U., esto puede ser debido a que al ser un colegio bilingüe muchas veces se da mayor relevancia al idioma extranjero (certificación) y también se puede argumentar la diferencia en la cantidad de calificaciones por semestre (10 calificaciones aproximadamente en Lenguaje y 3 calificaciones en matemática), ya que matemática reúne en sus evaluaciones mayor cantidad de objetivos y contenidos; además las pruebas de matemática son acumulativas con respecto a los objetivos y contenidos, es decir, una prueba a final de año, perfectamente puede tener preguntas ligadas a los contenidos visto en Marzo.

El colegio brinda una cantidad de horas considerable a los profesores para la planificación de clases e instrumentos, incluso hay horas asignadas para la planificación semanal por niveles, sin embargo, no son bien aprovechados por los docentes y muchas veces ocupan estos tiempos en hacer vida social, revisar pruebas o en proyectos personales, por lo que muchas veces se traduce a que antes de comenzar una clase se le pregunte al encargado de nivel "¿Qué hacemos hoy?" a lo que se responde con un contenido y la entrega de una guía que se

aplicara en clases, también hay poca seriedad por parte de coordinación y dirección al desarrollo normal de las clases y a pesar de que las calificaciones son fijadas con anticipación y se brinda espacio para la planificación semanal, muchas veces se cambian por actividades extras del colegio y muchas veces al planificar calificaciones hay desmedro a las asignaturas con menos cantidad de horas o de calificaciones con respecto a lenguaje u otras que si tienen demasiadas calificaciones.

Una vez analizados los resultados, creemos que como medidas remediales podemos considerar un mayor conocimiento de los profesores del proyecto educativo del colegio, también resulta importante plantear una mayor verticalidad en el planteamiento de objetivos y metas institucionales, mayor intervención de los profesores de asignaturas en las decisiones que se toman como departamento.

También resulta necesario un sistema de calificación más real, ya que los resultados obtenidos en el diagnóstico son considerablemente menor a los promedios de los estudiantes en ambas asignaturas.

Enfatizar en la motivación, predisposición sobre la exigencia y excelencia, mayor apoyo de dirección hacia profesores en los reclamos de los apoderados por los resultados de los hijos, respetando el conducto regular. También se puede mejorar el sistema de comunicación con padres y apoderados, donde ellos puedan estar al tanto de las situaciones que viven periódicamente los estudiantes y sus logros o fracasos.

Tener una política clara con respecto a la evaluación diferenciada ya que hasta el momento solo apoya dando más tiempo en el desarrollo de los instrumentos, lo que claramente no es suficiente.

Mayor regulación de las planificaciones de clases, ya que el colegio brinda tiempo para esto, mejor revisión de las guías, actividades y evaluaciones.

Realizar estudios y análisis de las evaluaciones

tanto como departamento como con los estudiantes, donde estos puedan reconocer, identificar y opinar sobre las que le resultaron más difíciles y fáciles y el motivo.

Buscar planes de acción para que las asignaturas operen con las mismas dinámicas.

Realización periódica de evaluaciones no estructuradas, de modo de explotar de mejor forma las habilidades y ejes situados en los estándares más altos en los niveles de aprendizaje.

Crear rutinas de trabajo sostenidas en el tiempo, de modo que el resultado del SIMCE pueda mejorar como consecuencias de ellas y no trabajar en torno al SIMCE.

(2008)

- Planes y Programas Matemáticas 8° año básico. Mineduc
- Texto de Lenguaje y Comunicación 4° año básico. Mineduc.
- Texto de Lenguaje y Comunicación 8° año básico. Mineduc.
- Texto de Matemáticas y cuaderno de ejercicios 4° año básico. Mineduc.
- "Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso", Revista Española de Pedagogía, Bordas, M.I. y Cabrera, F.A. (2001)
- Texto de Matemáticas y cuaderno de ejercicios 8° año básico. Mineduc.
- Evaluación de las competencias básicas, PPC Editorial, Madrid. Pellicer Iborra, C. y Ortega Delgado, C. (2009).
- La evaluación basada en competencias. Magalys Ruiz Iglesias (2005).

6. REFERENCIAS

- El programa de la escuela primaria del IB, Bachillerato Internacional
- Español a Literatura, Oxford.
- Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan. Unidad de Currículum y Evaluación. CPEIP; Mineduc.
- Guía para la evaluación, Bachillerato Internacional.
- La Evaluación Auténtica. Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000).
- Marco para la Buena Enseñanza. Mineduc.
- International Mathematics for de Middle years, Alan McSeveny, Rob Conway, Steve Wilkes, Michael Smith. 2007.
- Planes y Programas Lenguaje y Comunicación 4° año básico. Mineduc
- Planes y Programas lenguaje y Comunicación 8° año básico. Mineduc
- Planes y Programas Matemáticas 4° año básico. Mineduc.
- "Importancia de la evaluación inicial en el bachillerato", Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas. Alcalde Ciudad, M.A.

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de estudiantes de cuarto año medio que articulan estudios con la educación superior por medio del Programa Propedéutico UCT

Valeria Quinteros Torrent

Resumen

Hacia el año 2016 el Propedéutico de la Universidad Católica de Temuco incorpora a su currículo el Módulo de Pensamiento crítico y ciudadanía, complementando el itinerario formativo de los estudiantes junto a los ya existentes módulos de Comunicación, Pensamiento Lógico Matemático y Gestión Personal. La Red de Propedéuticos-UNESCO es una vía alternativa de ingreso a la educación superior en Chile, y participan estudiantes de 4° año medio de liceos con alto índice de Vulnerabilidad escolar y con talento académico. El módulo de Pensamiento crítico y ciudadanía se focaliza en competencias relacionadas con las habilidades propias del siglo XXI y elementos que enriquezcan el capital cultural del futuro estudiante de educación superior, pues la Araucanía es la zona con los índices socioeconómicos más bajos del país y, por ende, programas como este rompen el esquema donde el sistema educativo es un instrumento de reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición de origen. En este escenario, la aplicación de un diagnóstico inicial relacionado con el capital cultural de los estudiantes es gravitante para alcanzar los objetivos del módulo y ha convertido esta experiencia en un programa único y pertinente a su contexto.

Palabras claves: Propedéutico, evaluación diagnóstica, talento académico

Abstract

In the year 2016, the Propaedeutic Programme of Universidad Católica de Temuco incorporated the Critical Thinking and Citizenship module to its curriculum, which complemented the students' formative itinerary along with the existing modules of Communication, Logical-Mathematical Thinking and Personal Management. The UNESCO Propaedeutic Network is an alternative way to access higher education in Chile for talented students in their 4th year of secondary education from schools with a high level of vulnerability. The Critical Thinking and Citizenship module is focused on the competences related to skills of the 21st century and elements which enrich the cultural capital of the prospective higher education student as the Araucanía Region is the area of Chile with the lowest socioeconomic levels, and, therefore, programmes like this one break the pattern where the educational system is an instrument of social reproduction, and accomplish the mission of leaving each individual in the original position. In this scenario, the implementation of a diagnostic assessment related to the cultural capital of the students is essential for achieving the objectives of the module and has also transformed this experience into a unique and relevant programme to their context.

Keywords: Propaedeutic, diagnostic, talented students

1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual, requiere un docente que tenga un dominio integral tanto de su área disciplinar, como aquellos elementos que se relacionan con la gestión curricular, es decir, el conjunto de prácticas que un establecimiento educacional posee para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular. En este contexto, el programa Propedéutico UCT se ha ido enriqueciendo año a año, pues debe responder a los nuevos requerimientos y desafíos que la región presenta, especialmente al ser una vía de acceso alternativa a la universidad para jóvenes que no alcanzan el puntaje requerido en la prueba de selección universitaria, pero cuentan con el talento académico para desarrollarse en estudios superiores.

Este programa viene a ser un proceso de articulación entre la Enseñanza Media y la Educación superior, por lo cual la incorporación de un nuevo curso implicó un análisis exhaustivo del contexto regional, de las características socioculturales de los estudiantes que participan, el tipo de establecimiento en el cual cursan su enseñanza media, y el grado de vulnerabilidad de estos, entre los principales elementos que se consideraron para que esta propuesta fuera aceptada por las autoridades y forme parte desde el 2016 del currículo. Ahora bien, al ser una experiencia piloto, en estos dos años de aplicación se han ido ajustando tanto las metodologías como los contenidos que el curso pretende fortalecer, estando en constante revisión los recursos de aprendizaje que se utilizan y los instrumentos de evaluación que le permiten al equipo de docentes ir monitoreando el avance de cada estudiante. Es así como en este trabajo de grado II se profundizará sobre el instrumento diagnóstico que se aplica en el curso de "Pensamiento crítico y ciudadanía", desde la elaboración del instrumento, su aplicación al estudiante, la entrega y socialización de los resultados, junto a una propuesta de mejora de los resultados obtenidos, pues creemos que el verdadero fin de la evaluación diagnóstica es conocer para mejorar.

"Existen prácticas que aseguran la coherencia entre procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes"

(MINEDUC, 1998), por lo cual la aplicación de un diagnóstico articula lo curricular con las características de los estudiantes, más aún cuando el requisito para aprobar el curso "pensamiento crítico y ciudadanía" es aumentar al menos un 20% de su resultado inicial a lo largo del semestre.

Cabe destacar que la región de La Araucanía en Chile presenta un retraso de más de 20 años en indicadores educativos si se compara con el resto del país y el tercer lugar de escolaridad más baja con 9,2 años. Asimismo, es el territorio donde se registran los mayores porcentajes de pobreza, analfabetismo e indigencia en el país (CASEN, 2011).

En consecuencia, el compromiso de la Universidad declarado a través de su Proyecto de desarrollo Institucional 2010-2020 "a cultivar y producir conocimientos para el desarrollo de la Araucanía", además de "diversificar y ampliar su oferta académica", proponiendo para ello un programa que permita flexibilizar las oportunidades para ingresar a una "universidad abierta". En esta lógica, los estudiantes con mayor educación formal, más recursos económicos y un origen social más elevado tendrían un comportamiento cultural que podríamos entender como más sofisticado, refinado o, haciendo uso de un término polémico pero de gran tradición, legítimo; por otro lado, tenemos a jóvenes que se han desarrollado en contextos escolares vulnerables, donde el patrón general es ocupar posiciones subordinadas en el campo social y son recipientes de una cultura heredada desde sus familias y contextos sociales de origen, por lo cual el Programa Propedéutico es una instancia que tiene la misión de generar igualdad de oportunidades en los jóvenes de nuestra región en cuanto al acceso y permanencia en la educación superior, y sin duda el capital cultural es un elemento gravitante sobre todo en el primer año de universidad.

A continuación, se presentarán las diferentes etapas y procesos que constituyó el trabajo del segundo semestre del 2017 con estudiantes de 4° año medio de diferentes liceos de la Región de la Araucanía, teniendo el siguiente orden:

- Fundamentos teóricos sobre la implementación del módulo de Pensamiento crítico y ciudadanía, sus resultados de aprendizaje, objetivos y pertinencia respecto al contexto regional.
- Marco contextual de los establecimientos de origen del grupo de estudiantes con los cuales se trabajó y del modelo del programa Propedéutico UCT.
- Diseño y aplicación de los instrumentos utilizados.
- Análisis de los resultados.
- Propuestas remediales en pro de mejorar los aprendizajes y niveles de logro de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Capital cultural y su fortalecimiento

Mucho se ha escrito sobre el capital cultural y cómo este influye directamente en el desarrollo que un individuo pueda lograr a lo largo de su vida, incluso determinando las relaciones de poder y el orden social propio del sistema capitalista. Para Pierre Bourdieu (1979), la condición de capital cultural se impone para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales, asociado al "éxito" que tengan en el sistema escolar, pues cada individuo pertenece a un habitus compuesto por capitales económicos, culturales y sociales que se han ido construyendo en el proceso de interacción de la mente subjetiva con las estructuras e instituciones que rodean a la persona, poniendo a su disposición un conjunto de recursos que le permiten desenvolverse de cierta forma en su cotidianidad.

Bajo lo descrito anteriormente, las posibilidades de cambiar "el habitus" se visualizan complejas. Sin embargo, el mismo autor señala que la

interacción constante con otras estructuras e individuos, otro habitus, puede provocar el cambio, y por ende, la adquisición de mayor capital cultural (Bourdieu, 1979).

En síntesis, para Bourdieu (1998) el capital cultural se define como algo más que la adquisición de cultura general, también incluye las habilidades y saberes específicos y, sobre todo, el dominio de cierto tipo de lenguaje y la maestría de una determinada relación con el lenguaje o capital lingüístico.

Hasta mediados del siglo XX, la visión predominante atribuía al sistema educativo un papel fundamental en la construcción de una sociedad justa, moderna y democrática (Nogueira y Nogueira, 2002), pues se creía firmemente que a través de la ampliación y extensión del sistema podrían superarse las injusticias sociales y acortar la gran brecha que poseen los países tercermundistas; en este escenario, la escolaridad gratuita y obligatoria tendría como desenlace la igualdad de oportunidades y por ende mayor bienestar social; en el caso de Chile, este se caracteriza por consolidar un sistema fuertemente selectivo, tanto a nivel secundario como en la educación superior y que solo hace una década ha ido transitando a uno con más equidad, en el cual algunas instituciones han incorporado programas que intentan restaurar el derecho a la educación en aquellos estudiantes talentosos que provienen de contextos escolares con altos índices de vulnerabilidad. En este contexto, la UC Temuco integra al Programa Propedéutico como una vía de acceso inclusivo para estudiantes de excelencia académica, amparado además en su Modelo Humanista Cristiano el cual fomenta el cultivo y desarrollo de conocimientos para el progreso de La Araucanía y la macro región sur, declarando que la cultura no reconoce segregación social y que debe ser para todos y todas sin distinción, fortaleciendo así la formación integral de los ciudadanos, desde un punto de vista valórico, académico y con responsabilidad social (UC Temuco, 2007).

La creación del Módulo Pensamiento Crítico y ciudadanía y su incorporación al currículo del programa Propedéutico UCT confía que fortaleciendo y ampliando este concepto de cultura, el capital cultural y las habilidades del siglo XXI en los estudiantes que participan, se está aportando de manera significativa a re valorar el entorno de cada persona y la comprensión verdadera del concepto de diversidad cultural, logrando el manejo de habilidades que le permitan integrarse al mundo universitario de manera más efectiva. Como afirma Barbero, cuanto más importante sea el capital cultural de una persona, estará en mejores condiciones de encontrar significaciones plurales en los discursos, en los textos y en las informaciones que circulan en la sociedad y que tanto inciden en su visión de mundo; la exclusión del capital cultural es una exclusión social, en la medida en que priva a los jóvenes de una información, de una emoción, de un placer, de un conocimiento complejo y, especialmente, de un capital cultural como el que hoy exige el nuevo campo profesional (En Morduchowicz, 2004).

Alcanzando este objetivo, se apuesta a que los estudiantes logren un desarrollo integral desde las diferentes disciplinas en las cuales se desempeñen, desarrollo que se traduce en el ámbito económico, intelectual, moral, espiritual, etc., convirtiéndose en un aporte para su región como un agente indispensable para la cohesión social y para la paz (UNESCO, 2001).

2.2. Módulo de Pensamiento crítico y ciudadanía.

Este módulo se crea con el objetivo de entregar una formación integral a estudiantes de enseñanza media de cursos terminales y se adhiere al movimiento mundial que aboga por un nuevo modelo de aprendizaje, pues se considera que hay un conjunto de habilidades que son esenciales en el siglo XXI (Scott, 2015).

Gran parte de los organismos internacionales que tienen como foco de estudio la cultura, la educación y el desarrollo económico del mundo han de-

terminado desde su visión estas habilidades, sin embargo, solo se diferencian por utilizar otros conceptos o en la forma de agruparlas; antes de referirnos específicamente a ellas, es importante clarificar uno de los conceptos base del módulo que se presenta en este trabajo, pues tanto la Universidad Católica de Temuco, como el Programa Propedéutico de esta casa de estudios, posee un modelo educativo basado en competencias.

Para Perrenoud (2004), la competencia se entiende como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes capaz de movilizar a una persona, de forma integrada, para que actúe eficazmente ante las demandas de un determinado contexto; Tobón (2005), plantea una perspectiva holística, y las define como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas del contexto personal, social, laboral-profesional e investigativo, con idoneidad, ética, creatividad e innovación para promover la realización personal, el afianzamiento del tejido social, el equilibrio ambiental y el desarrollo económico. Para el Modelo Educativo UC Temuco, se entenderán las competencias como:

"Un saber actuar movilizándolo recursos propios y ajenos para resolver problemas reales de manera efectiva y éticamente responsable, con creatividad e innovación. Los recursos se refieren de manera especial a los distintos saberes (ser, saber y saber hacer) que de manera integrada se transforman en dispositivos que serán utilizados por la persona competente (UCT, 2017).

2.3. Resultados de aprendizaje y Evaluación.

El módulo de Pensamiento Crítico y ciudadanía, plantea dos grandes resultados de aprendizaje, los cuales deben expresarse o manifestarse en la ejecución de un recurso concreto. Un resultado de aprendizaje es una proposición que establece aquello que se espera que un estudiante sepa, comprenda y sea capaz de demostrar después de completar un proceso de aprendizaje, en palabras simples, "aquello que el estudiante efectivamente logró y que debe demostrar en la ejecución de una tarea" (UCT, 2017, p24).

Resultado de aprendizaje 1: El estudiante comprende la evolución cultural del ser humano a lo largo de la historia, valorando la diversidad de pueblos, costumbres, invenciones y tradiciones, aplicando luego, sus potencialidades artísticas y humanistas para expresar creativamente sus aprendizajes.

En este Resultado de aprendizaje se debe evidenciar la competencia genérica Respeto y valoración de la diversidad.

Resultado de aprendizaje 2: El estudiante reflexiona respecto a una problemática de su entorno local y/o nacional, argumentando su opinión y proponiendo soluciones concretas a este e identificándose como agente de cambio social en un Estado de derecho.

En este Resultado de aprendizaje se debe evidenciar la competencia genérica de **Actuación ética**.

Las competencias básicas en tanto - creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación- están presentes en ambos Resultados de aprendizaje de manera transversal y/o con las actividades que cada sesión del programa contempla.

La visión que la Universidad tiene respecto al estudiante parte desde el reconocimiento de este como: "una persona que aporta desde su cultura y de su reflexión y que sus aprendizajes y experiencias previas influyen en el modo en el cual construirá y reconstruirá los significados que le permitan conceptualizar y re conceptualizar, las veces que sea necesario, las formas de proceder en sus intervenciones en dichos escenarios" (UCT, 2017. P 32).

En este sentido, el programa del curso contempla varias instancias evaluativas que fortalecen el trabajo colaborativo, la autonomía y la meta cognición, se centra en las fortalezas del estudiante y favorece la equidad educativa, pues como se señaló anteriormente, cada estudiante debe superar su porcentaje de logro en el diagnóstico para aprobar.

3. MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo de grado se sitúa en el contexto de la Región de la Araucanía; esta macro zona presenta los más altos índices de pobreza, indigencia y analfabetismo en comparación con las otras regiones de Chile, razón por la cual la convierte en la zona más deprimida económicamente (CASEN, 2011); en este escenario, los Propedéuticos se han convertido en una forma de acceso inclusivo a la educación superior para cientos de jóvenes que son talentosos en entornos escolares vulnerables; el origen de este Programa se relaciona con la Universidad de Santiago de Chile (Usach), en alianza con la Unesco y la Fundación Equitas, y están orientados a los alumnos de 4to medio que hayan obtenido un promedio entre 1° medio y el primer semestre de 4° medio entre el 10% de mejor rendimiento de su curso.

El año 2011 la Universidad Católica de Temuco se une a esta red y se convierte en el primer programa de acceso inclusivo de esta casa de estudios, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades académicas de estudiantes talentosos de la novena región y que en la actualidad ven de manera lejana el ingreso a la educación superior. Basados en la premisa de que los talentos se distribuyen de manera equitativa en la sociedad y sin discriminación alguna, el Propedéutico se plantea como una vía de acceso alternativa a la Universidad para todos aquellos estudiantes de cuarto año medio que posean el ímpetu y potencial para desarrollar una carrera universitaria. Desde esta base inicial, la UC Temuco firma un compromiso con la región para generar igualdad de oportunidades en los jóvenes en cuanto no sólo al acceso sino también en la permanencia en la educación superior (UCT, 2011).

Los propedéuticos UNESCO son programas eficientes de restitución del derecho a la educación; son programas de acceso directo, pues los estudiantes que lo aprueban son eximidos de los resultados de la PSU, aunque deben rendirla; cursar con éxito este programa les otorga un cupo especial en el programa de Bachillerato en Ciencias y Hu-

manidades, articulando luego a la carrera profesional que deseen.

Los estudiantes que participan en el programa Propedéutico, cursan sus estudios de enseñanza media en establecimientos de la región que tienen un alto I.V.E, es decir, un índice de vulnerabilidad superior al 90%. Otro dato relevante hace referencia al % de estudiantes que ingresan año a año a la UC Temuco, del cual el 85,29% pertenece a los tres primeros tres quintiles de ingreso, de los cuales el 52,5% proviene de comunas y localidades de alta ruralidad (UCT, 2016). De igual forma, los estudiantes que ingresan a esta universidad poseen un capital social, cultural y competencias académicas poco desarrolladas, tensionando con ello las diferentes estrategias de formación e imponiendo importantes desafíos institucionales para asegurar una sólida formación en educación superior (Proyecto BNA, 2015).

La Red de Universidades Propedéutico UNESCO ha consolidado un modelo de acompañamiento y tránsito efectivo a la educación superior para cientos de jóvenes del país, los cuales cada sábado del segundo semestre acuden a las universidades adscritas a la red y tienen clases con profesores que de la propia universidad y otros profesionales que cumplen con el perfil que cada contexto requiere.

Respecto a la modalidad de los establecimientos que son parte del programa, es importante señalar que predominan en un 80% los liceos técnicos profesionales; esta formación diferenciada, corresponde a los niveles 3° y 4° de educación media, y ofrece a los estudiantes oportunidades de realizar aprendizajes en una especialidad técnica que facilite su acceso a un primer trabajo remunerado, atendiendo a sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales, y que los prepare en forma efectiva para el trabajo y para responder con flexibilidad a la velocidad de los cambios tecnológicos (MINEDUC, 2015). Sin embargo, desde la perspectiva curricular, las asignaturas de formación general que precisamente fortalecen las competencias que se relacionan con el capital cultural y

el pensamiento crítico son disminuidas drásticamente, incluso excluidas del plan de estudios. Asignaturas como Historia y ciencias sociales, filosofía y Lenguaje y comunicación, ciencias, por nombrar algunas, se ven reemplazadas por la especialidad que el estudiante optó, sin embargo, cuando se presentan programas como el que hemos descrito y las expectativas del estudiante y de la familia se amplían, este detalle no menor, se convierte en un obstáculo importante, pues provoca inseguridad, crisis de identidad y un proceso de inserción universitaria complejo, el cual generalmente desencadena la deserción; en esta última variable podemos agregar que según los fundamentos que dieron origen al programa PACE, la deserción en el primer año de educación superior chilena es de un 60%, sumado a que sólo el 26% de los que no desertan, logran titularse de manera oportuna; el resto tarda un 30% más que el tiempo oficial de la carrera (PACE, 2015).

El propedéutico es una medida articuladora entre educación secundaria y terciaria, en el cual durante cuatro meses los estudiantes tienen clases en la universidad, en las mismas salas y con el mismo equipamiento humano y tecnológico que estudiantes que ya están cursando sus itinerarios formativos, con una diversidad de actividades académicas y no académicas que apuntan a fortalecer sus competencias y habilidades que le permitan una mejor adaptación al mundo universitario desde el punto de vista social y académico; un entorno que le ofrece otras oportunidades y desafíos, y que como principio inspirador tiene que todos los talentos (académicos, técnicos, pedagógicos, artísticos, científicos, etc.) están democráticamente distribuidos en toda la población, entre ricos y pobres, en todas las etnias y en todas las culturas (PACE, 2015).

4. RESULTADOS

Luego de la aplicación del instrumento diagnóstico, el equipo docente distribuyó las secciones con las cuales trabajaría durante todo el semestre,

teniendo como máximo 4 cursos. El plazo establecido para completar la base de datos fue de 10 días, de esta manera, en el tercer encuentro con los estudiantes se podría retroalimentar su desempeño y dejar claro el porcentaje de mejora que debía alcanzar para aprobar; esta instancia es muy enriquecedora en este programa, pues se busca que el estudiante compita consigo mismo, descubre nuevas habilidades y fortalece otras, pero todo esto basado en sus capacidades y no en la competencia con el compañero.

Teniendo ya la base de datos completa, se realizó una reunión para analizar los resultados y adecuar si era necesario, la planificación de actividades y también evaluaciones a lo largo de semestre. Como plantea Condemarin (2000), esta instancia es un momento fundamental en el ciclo de evaluación, pues es fundamental comprender la articulación entre el logro obtenido, la forma real de la implementación del currículo evaluado y las variables que condicionan el logro en los aprendizajes de los estudiantes, por ejemplo, el contexto, el cual va directamente relacionado con este programa y el perfil de estudiantes que participan en él.

La base de datos para consolidar la información diagnóstica de cada estudiante se hizo en una planilla Excel que tenía incorporado los nombres y Rut de los estudiantes inscritos en el programa; para la tabulación de los resultados, el profesor ingresaba el puntaje de cada ítem y de ambas dimensiones que tiene el instrumento, y mediante las formulas ingresadas con el puntaje ideal, arrojaba de manera automática el % de logro de cada estudiante.

En la dimensión contenidos, la planilla estaba diferenciada por los dos ejes temáticos, lo que facilitó al docente y al estudiante visualizar claramente las áreas deficientes y aquellas donde tuvo un resultado satisfactorio.

En la dimensión Habilidades del Pensamiento creativo, también se dividió, pero en este caso según las habilidades que cada ejercicio compren-

dió (Flexibilidad, fluidez, asociación, elaboración); cada habilidad tiene un puntaje máximo designado, por lo que al tabular el número de respuestas correctas en cada ejercicio, el sistema arroja el % equivalente de logro general.

Por último, se incorporó una columna que promediaba los porcentajes de ambos instrumentos, para poder partir la reflexión e interpretación de los datos con el equipo desde los generales para luego los diferentes contenidos y habilidades.



Gráfico 1. Muestra la distribución del logro alcanzado por la totalidad de estudiantes que rindieron el diagnóstico y contemplando las dos dimensiones del instrumento; el 19% de ellos obtiene un desempeño por debajo del mínimo esperado y equivale a 149 estudiantes, con nivel de logro suficiente un 63% lo que equivale a 523 y estudiantes y un 18% con un nivel destacado correspondiente a 150 estudiantes.

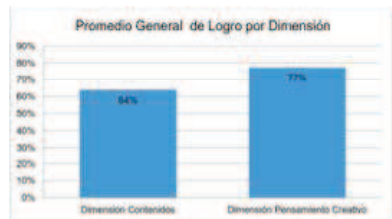


Gráfico 2. Se aprecia que los porcentajes promedio de logro por dimensión son similares, estando ambos dentro del rango suficiente. A pesar de la generalidad de temas que contempló el instrumento en la dimensión contenidos y que el tipo de ha-

bilidades que se evalúan en su mayoría son de baja o media complejidad, la realidad indica que a pesar de que existen contenidos mínimos obligatorios por subsector, la vulnerabilidad de algunos contextos hace imposible cumplir de manera satisfactoria con este estándar.

Nos parece significativo comparar los resultados generales de los estudiantes propedéutico 2017 con los de la muestra realizada a 15 estudiantes en el proceso de pilotaje y validación; recordemos que la muestra contempló solo estudiantes vía ingreso PSU de 1° año de la universidad y provenientes de establecimientos municipales de la región.



Gráfico 3. Se aprecia que en la dimensión contenidos, los estudiantes de 1° año de Universidad promedian un mejor desempeño, lo que puede tener sus causas, primero, en su historial de enseñanza secundaria, pues al ser ingreso regular PSU, significa que obtuvieron en las pruebas obligatorias y optativas el puntaje suficiente para poder postular a una universidad del Consejo de Rectores de Chile, y por ende, la educación recibida en sus establecimientos municipales junto a su Notas de Enseñanza Media (NEM) permitieron su acceso; otra alternativa complementaria se relaciona con el tiempo que llevan en la universidad, pues considerando que este pilotaje se realizó en junio, tenemos un semestre en el cual los estudiantes han tenido acceso a un mundo académico y social diferente, en el cual quiéranlo o no, van incorporando elementos que son propios de la vida universitaria, teniendo una mejor disposición y conocimientos para responder los contenidos presentes en el instrumento.

En el ámbito del pensamiento creativo, ya se había hecho hincapié en las falencias que mostró el instrumento en el pilotaje con los estudiantes, y que a partir de esto se reestructuró la forma de aplicación de esta dimensión, la cual genera ansiedad en el estudiante al ser con tiempos determinados para contestar.

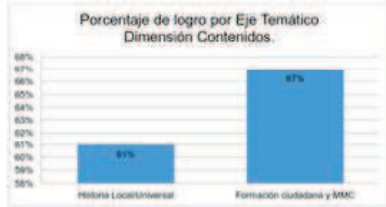


Gráfico 4. Muestra resultados semejantes en el promedio de logro de todos los estudiantes Etapa Propedéutico cohorte 2017, siendo levemente menor el rendimiento en el ítem de Historia local, nacional y Universal con un promedio de 61%. Respecto al eje temático de Formación ciudadana y MMC, los contenidos presentes en el diagnóstico son abordados en 4° medio en aquellos establecimientos donde a pesar del plan de formación técnica, se destinan dos horas semanales a la asignatura de historia y ciencias sociales; también se desarrollan talleres de formación ciudadana, pero de carácter voluntario.



Gráfico 5. Se observa que la habilidad fluidez verbal es la que obtiene mayor porcentaje de logro al promediar a todos los estudiantes con un 96%. Las otras tres habilidades que contempló el diagnóstico tienen resultados similares dentro del

rango "suficiente". En el caso del ejercicio 2 del test y que se relacionaba con la flexibilidad de ideas, el promedio es el más bajo, lo que puede tener sus causas en el proceso creativo que aquí se requería, pues debían imaginar diferentes usos para una botella plástica de 500 lt, repitiéndose las mismas respuestas como un patrón generalizado en la población de estudiantes (como pelota, bate, y para "el juego de la botella" como le denominan a sentarse en círculo y aquel que es apuntado por la botella al girarla debe tomar un vaso de alcohol).

En general, los resultados globales del diagnóstico están dentro de los márgenes de logro suficiente, promediando un 71% ambas dimensiones del instrumento.

5. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados, se convocó a los coordinadores de cada módulo para presentar los resultados generales de su área. Sumado a eso, desde el módulo de Pensamiento crítico y ciudadanía se realizó una revisión del programa del curso, pues identificando las áreas fuertes y débiles de los estudiantes, se debía adecuar de ser necesario, los contenidos, actividades y plan formativo en general.

Un plan de mejora efectivo surge de la toma de conciencia de los resultados de una evaluación, de una realidad que fue analizada y que requiere una actitud favorable para la mejora continua del proceso.

"Un Plan de mejora es un proceso de cambio sistemático y continuo, planificado y desarrollado desde un centro educativo y cuya finalidad es mejorar aquellos aspectos que favorecen la calidad de la educación. La mejora se produce mediante la identificación de áreas de trabajo, el establecimiento de objetivos, la concreción de las tareas y el compromiso de todos los implicados" (Informe del Gobierno de Navarra, 2008.p65).

6. REFERENCIAS

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México, Editorial Paidós.
- Albalat, H. (2006). *Manos a la obra*. México: Tercera Edición.
- Bajtin, M. (1997) *Estética de la creación verbal*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bianchini, R. (2006) *Creatividad: Fortalecimiento del Capital Cultural y desarrollo de la Cultura Emprendedora*. Bogotá.
- BIGGS, John (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea, 2005.
- Barbero, M. (2004) *En Morduchowicz, Roxana. El capital cultural de los Jóvenes*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*. México, D.F. Editorial Taurus.
- Bourdieu, P. (1998). *Las formas del capital*. Perú: Editorial Piedra Azul.
- Bracho, T. (1990) *Capital cultural: impacto en el rezago educativo*. México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. XX, No. 2, pp. 13-46
- Condemarin, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Santiago. Ed. Andrés Bello.
- Gardner, H. (2001) *Estructuras de la Mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Colombia: Fondo Económico de Cultura.
- Gobierno de Navarra (2008). *Marco teórico de la evaluación diagnóstica*. Industrias Graficas S.A. España.

MINEDUC (2015). Bases curriculares y programas de estudio. Formación diferenciada Técnico Profesional. Santiago: Editorial Ministerio de Educación de Chile.

MINEDUC (2015), Fundamentos del PACE, Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior. Editorial Ministerio de Educación de Chile.

Ministerio de Desarrollo Social de Chile (2015). Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional CASEN. Extraído el 10 de Agosto de 2017 desde

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casenultidimensional/casen/casen_2015.php

Morduchowicz, R. (2004). El capital cultural de los Jóvenes. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Perrenoud, P. (2004). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmen.

Rivers, D. (2001). Docentes estrategas y su aplicación. México: McGraw-Hill.

Romero, P. (2015). Proyecto "Educación y Capital Cultural"

Scott, C.L. (2015). El futuro del aprendizaje: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y prospectiva en Educación UNESCO, París. (Documentos de Trabajo ERF, N° 14).

Torrance, E.P. (1974). Test para evaluar las habilidades creativas. En G.A. Davis & J.A. Scott (Eds.), Estrategias para la creatividad (pp. 159-174). Buenos Aires: Paidós.

UNESCO-OREALC. (2017). Reporte: Educación y habilidades para el siglo XXI. Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Argentina, 24 y 25 de enero

2017. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Universidad Católica de Temuco (2016). Cuadernos de Docencia. Cuaderno N°3: Competencias Genéricas para la Formación de Profesionales Integrales. Temuco: Ediciones Universidad Católica de Temuco.

Universidad Católica de Temuco. (2017). Modelo Educativo UC Temuco. Temuco: Ediciones Universidad Católica de Temuco.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación

Carolina Estefanía Godoy Arroyo

Resumen

Este estudio tiene como objetivo Diseñar, Aplicar, analizar y reflexionar sobre la Prueba de Diagnóstico de los Instrumentos de Evaluación para Estudiantes de Cuarto y Octavo Grado de una escuela pública ubicada en la XI Región de Aysén, Chile, en las asignaturas de Matemáticas y Lengua y Literatura Española.

Al mismo tiempo, el estudio trata de identificar las creencias de los docentes sobre el proceso de diseño del instrumento de evaluación "Prueba diagnóstica", sus prácticas colaborativas al analizar y dar retroalimentación a los estudiantes y la concepción sobre "Evaluación diagnóstica".

A través de una breve revisión de la información teórica sobre el proceso de evaluación, la definición de la prueba diagnóstica, la importancia de los instrumentos de evaluación en Chile y cómo se puede implementar un nuevo enfoque de evaluación llamado "evaluación auténtica" en nuestro país.

Al final del estudio, existe una Propuesta de Trabajo Remedial que tiene como objetivo proporcionar Head Masters en Escuelas y Maestros una forma alternativa de evaluar a los estudiantes con diferentes necesidades educativas y estilos de aprendizaje.

Palabras clave: evaluación, prueba diagnóstica, marco nacional (currículo), diversidad, estilos de aprendizaje, evaluación auténtica.

Abstract

This study aims to Design, Apply, analyze and reflect about the Assessment Instruments 'Diagnostic Test' for Fourth and Eighth Grader Students from a Public school located in the XI Aysén Region, Chile, in the subjects of Mathematics and Spanish Language and Literature.

At the same time, the study tries to identify teachers' beliefs about the designing process for the assessment instrument 'Diagnostic Test', their collaborative practices when analyzing and giving feedback to students and the conception about 'Diagnostic Assessment'.

Through a brief review of theoretical Information about the Evaluation Process, the Diagnostic test definition, the Importance of Assessment Instruments in Chile and how a new Evaluation Approach called 'Authentic Evaluation' can be implemented in our country.

At the end of the study there is a Remedial Work Proposal which aims to provide Head Masters at Schools and Teachers an alternative way to assess students with different educational needs and learning styles.

Key Words: Assessment, Diagnostic Test, National Framework (Curriculum), Diversity, Learning Styles, Authentic Evaluation.

1. INTRODUCCIÓN

Al comienzo de cada año académico las labores de los docentes se centran en procesos administrativos como completar libros de clases, organizar ambientes educativos, planificar las clases de forma anual y por unidad didáctica, completar informes propios de los quehaceres pedagógicos solicitados por la Unidad Técnica Pedagógica y obviamente diseñando los instrumentos evaluativos típicos de inicios del año escolar: Las Pruebas Diagnósticas.

Como todo docente, sabemos que debemos diseñar un instrumento evaluativo válido y confiable, que llame la atención de los estudiantes, que además cumpla con los requerimientos propios de la unidad educativa que tienen que ver con extensión, selección de ítems, habilidades claves a incluir e incluso incorporar las típicas actividades de 'Comprensión Lectora' en toda evaluación (independiente de la asignatura) como propuesta del Plan de Mejoramiento Educativo.

Sin embargo, considerando que un docente se desempeña en distintos niveles educativos, realiza clases en diferentes sectores y subsectores de aprendizaje y que la cantidad de alumnos por sala superan los treinta estudiantes, suena casi imposible diseñar un instrumento evaluativo que responda a las necesidades educativas de cada uno de ellos y que potencie las habilidades de ellos también. Es aquí en donde la tradicional 'Prueba escrita' entra en juego.

Este estudio en primer lugar muestra el diseño de cuatro evaluaciones diagnósticas para los cursos de cuarto y octavo básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de una escuela municipal; y en segundo lugar evidencia los resultados de estos instrumentos y de las creencias de los docentes respecto de la concepción de la evaluación diagnóstica; y cómo el contexto educativo influye en la confección, análisis y retroalimentación de este instrumento evaluativo.

2. MARCO TEÓRICO

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

2.1 La Evaluación Diagnóstica

Según Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) «La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva».

Para Casanova, M. (1998) 'La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje'. Es decir, se refiere a la evaluación que nos permite recoger información respecto del estado cognitivo inicial en el que se encuentran nuestros estudiantes, de sus fortalezas y debilidades; y nos guía en la toma de decisiones pedagógicas tendientes a incorporar nuevos conocimientos.

Del mismo modo Díaz, F. y Barriga (2002) coinciden con la idea de que la evaluación diagnóstica inicial se interesa en reconocer '...especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo'. Identificar los conocimientos previos o fundamentales para construir aprendizajes en los estudiantes, nos permite en primer lugar precisar la realidad cognitiva de nuestros alumnos, como también modificar nuestra programación en beneficio de la adquisición de aprendizajes significativos.

Consecuentemente, Díaz, F. y Barriga (2002) coincide con la idea de que modificar nuestra programación, como resultado del análisis de la Evaluación Diagnóstica, sería totalmente beneficioso para los educandos afirmando que «Dicho ajuste pedagógico, sin duda, permitirá que los alumnos, al ingresar al ciclo o procesos de enseñanza, encuentren un grado mayor de significatividad psicológica y lógica de los contenidos curriculares reorganizados, y que ello repercuta de forma positiva en su rendimiento y aprendizaje escolar».

Bajo la mirada de Ausubel, los conocimientos previos de nuestros estudiantes son cruciales para la construcción de aprendizajes significativos, de forma que estos aprendizajes previos sirvan de andamiaje o anclaje para nuevos conocimientos. De acuerdo a Ahumada, P. (2005) «Referirnos a un aprendizaje significativo es poner en relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje y aceptar que los alumnos deben aprender diferentes tipos de contenidos (factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos) y son capaces de atribuirles un significado o un sentido».

Casanova, M. (1998) concluye que «Sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación». Del mismo modo Ahumada, P. (2003) Enfatiza en que el proceso evaluativo centrado en la adquisición de aprendizajes significativos debe poseer un rol diagnóstico y formativo; rol que reconoce a la evaluación como un proceso legítimo y didáctico que garantiza el logro de los objetivos de manera continua, natural, cualitativa, procedimental y actitudinal.

2.2 La Evaluación Diagnóstica en Chile

De acuerdo al Ministerio de Educación de Chile, la evaluación diagnóstica posibilita evaluar el nivel

de logro alcanzado por los estudiantes, en relación a los Aprendizajes y sus respectivos indicadores de la competencia básica transversal en el Nivel Educativo en que se encuentra el estudiante, instrumento que debe aplicarse al inicio del año escolar.

Casanova, M. (1998) otorga especial importancia al contexto socio-cultural que envuelve al proceso evaluativo, asegura que 'resulta absolutamente imprescindible establecer un modelo evaluador acorde con la sociedad que se desea, con los objetivos generales del sistema educativo y con el modelo de persona que parece la idónea para vivir dignamente en los grupos sociales del futuro'. De este modo es que se hace imprescindible describir la concepción de la Evaluación diagnóstica en Chile, sus propósitos fundamentales, el modelo que se utiliza (tradicional o auténtico), sus implicancias en el logro de los objetivos y por consiguiente en la adquisición de aprendizajes significativos-duraderos en los estudiantes.

La sociedad ha cambiado, los conceptos de educación y de evaluación han ido evolucionando con el tiempo como respuesta a nuevas corrientes psicológicas, ideológicas, sociales y culturales; incluso la naturaleza del aprendizaje se ha modificado; otorgando hoy en día especial valor a los procesos formativos, favoreciendo los aprendizajes de carácter conceptual, procedimental y actitudinal; conocimientos que permitan desenvolvernos como personas íntegras en nuestra sociedad.

Constenla, J. (2007) incluso indica que 'la evaluación ha perdido su carácter selectivo, sancionador o, incluso, punitivo para convertirse en orientadora y en una aliada del aprendizaje de los estudiantes'. De este modo, la evaluación debe ser concebida como un proceso integrador e inclusivo; capaz de evidenciar aprendizajes en todos nuestros alumnos, independiente de sus distintos estilos y canales de aprendizaje, sacando provecho de las habilidades más desarrolladas en cada uno de ellos; y por supuesto generando instancias de auto-aprendizaje y reflexión en aquellas áreas

más debilitadas.

Bajo este mismo punto de vista, es que en Chile luego de una continua reflexión sobre el Derecho a la Educación, a la igualdad de oportunidades y a la calidad en educación; se comenzaron a gestar importantes cambios en el plano social y cultural, reconociendo y aceptando que somos una sociedad diversa, en la cual todos tenemos los mismos derechos y deberes. Según indica Lira, H. (2005) durante años en nuestro país se prestó excesivo énfasis a lo normativo descuidando la búsqueda de una evaluación centrada en los criterios.

Es así como por décadas las evaluaciones en nuestras escuelas han sido estandarizadas, estructuradas, colectivizadas sin considerar la diversidad de personas que conformamos la sociedad. La evaluación se ha centrado mayormente sólo en calificar, consistiendo en un proceso de medición aislado en el tiempo, generalmente realizado al final de un proceso, tarea sólo del docente y teniendo como única vía para ser realizada los procedimientos de prueba (pruebas y tests). Sin embargo, la actualización de los Planes y Programas de Estudio que poseían un fuerte énfasis en los contenidos; ha evolucionado hacia un currículum basado principalmente en conocimientos disciplinarios, habilidades y actitudes que los alumnos deben desarrollar, considerando a cada individuo como parte de una sociedad en constante transformación, con nuevas formas de comunicarse y de organizarse. Ante esto, Constenla, J. (2007) expone que 'estamos frente a una redefinición del qué enseñar, es decir, se ha modificado lo sustantivo del currículo y estas modificaciones obligan reexaminar el proceso de enseñanza - aprendizaje, centrándolo en el protagonismo de los alumnos, en la elaboración de sus propios conocimientos, más que en el del profesor, como tradicionalmente ocurría'.

Teniendo en consideración este nuevo enfoque en la evaluación; concibiéndola como un proceso formador y no punitivo, en donde son los propios estudiantes quienes construyen su aprendizaje y deben disponer de una amplia gama de instrumen-

tos evaluativos que reflejen de manera fidedigna sus aprendizajes considerando su estilo y las habilidades que los caracterizan. En esta misma línea, el docente deja de ser un emisor de contenidos, el que todo lo sabe y mientras los estudiantes sólo son receptores de conocimientos; sino que el docente debe ser un 'mediador', un sujeto capaz de identificar y potenciar las habilidades más desarrolladas en sus estudiantes y permitir que la 'evaluación' se ajuste a esas necesidades y características específicas.

3. MARCO CONTEXTUAL

Identificación de la Organización

Nombre de la Institución: Escuela Eusebio Ibar Schepeler.

Dirección: Camilo Henríquez 5/N La Junta, Comuna de Cisnes. Región: XI Región de Aysén.

Nivel de Enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Media.

Matrícula 2017: 310 Alumnos.

Descripción:

La escuela Eusebio Ibar Schepeler se encuentra ubicada en la Localidad Rural de La Junta, las principales actividades productivas de la zona son la Ganadera y Forestal. La Localidad se caracteriza por un constante recambio de habitantes, quienes se radican en la zona principalmente por motivos laborales, faenas de periodos cortos. Por consiguiente los estudiantes que se matriculan en la Escuela provienen de diversas regiones y ciudades vecinas, permanecen uno o dos años como alumnos regulares y posteriormente se desplazan junto a sus familias hacia otras localidades.

Con respecto a los resultados académicos alcanzados por la institución éstos se caracterizan por una clara tendencia a la baja con puntajes SIMCE para el año 2016 en cuarto año básico Comprensión Lectora 240 puntos y matemáticas del

mismo nivel 230 puntos. Con respecto a los resultados SIMCE 2016 para octavo básico en Comprensión Lectora el puntaje promedio es 239 puntos; mientras que en Matemáticas el puntaje promedio es 219 (ambos puntajes en octavo básico muestran leve incremento respecto del año anterior).

En lo referido a Puntajes PSU, éstos se condicen con la tendencia a la baja en los resultados de la Evaluación SIMCE de años anteriores; obteniendo puntajes promedios para el Proceso de Admisión 2017 de: Lenguaje y Comunicación 421 puntos, Matemática 389 puntos, Historia, Geografía y Cs. Sociales 411 puntos; y por último Ciencias con 427 puntos.

4. RESULTADOS

Análisis Evaluación Diagnóstica Matemática Cuarto Básico

Para la Evaluación Diagnóstica de Matemática en cuarto año Básico se evaluaron 28 estudiantes; con un instrumento escrito de selección múltiple que consta de 39 preguntas.

A continuación, se presentan los resultados generales obtenidos por los 28 estudiantes en la Evaluación Diagnóstica:



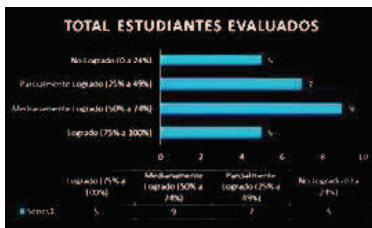
Como podemos ver existe una diferencia mínima entre los estudiantes que obtuvieron el resultado 'Medianamente Logrado' con 11 alumnos, y 'Parcialmente Logrado' con 9 alumnos. Al analizar los resultados por eje temático, se puede apreciar que el Eje más fortalecido es el de 'Números y Opera-

ciones' evidentemente porque es el eje con mayor número de preguntas y los estudiantes pudieron reflejar de alguna u otra forma sus conocimientos. Por el contrario, los ejes temáticos más debilitados fueron los de Geometría y Álgebra y Patrones; mismos ejes con un número muy reducido de preguntas.

Análisis Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico

Para la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación de cuarto año básico se evaluaron 26 estudiantes; con un instrumento escrito de selección múltiple que consta de 30 preguntas.

A continuación, se presentan los resultados generales obtenidos por los 26 estudiantes en la Evaluación Diagnóstica:



Podemos apreciar que la mayor cantidad de alumnos se localizaron en el nivel de logro 'Medianamente Logrado', mientras que existe un número considerable de estudiantes que se localizaron en el nivel 'No logrado'.

Al analizar los resultados por ejes, el más fortalecido es 'Escritura', habilidad productiva que contaba con solo 3 preguntas que solicitaban a los estudiantes justificar sus respuestas. Por el contrario, el eje más debilitado fue el de Lectura con sólo 7 alumnos en nivel 'Logrado'. Sin embargo se debe considerar que el grueso de las preguntas se encontraba en este eje temático; y de esta forma los estudiantes ubicados en los niveles de 'Logrado' y 'Medianamente Logrado' suman un total de 19 estudiantes, por lo que a mi parecer éste eje

sería el más fortalecido y no el de escritura ya que la proporción de respuestas es amplia.

Análisis Evaluación Diagnóstica Matemática Octavo Básico

Para la Evaluación Diagnóstica de Matemática de Octavo año básico se evaluaron 23 estudiantes; con un instrumento escrito de selección múltiple que consta de 32 preguntas.

A continuación se presentan los resultados generales obtenidos por los 23 estudiantes en la Evaluación Diagnóstica:



En este gráfico podemos observar que la mayor cantidad de estudiantes se ven localizados en el nivel 'Parcialmente Logrado' y por primera vez en este estudio nos encontramos con ningún estudiante localizado en el nivel 'Logrado'.

Con relación a los resultados por eje, el más fortalecido es el de Números puesto que es que posee mayor cantidad de preguntas, por lo que los estudiantes tuvieron mayor posibilidad de demostrar aprendizaje con una amplia gama de preguntas; aun cuando todas eran de selección múltiple. Por el contrario, el eje más debilitado es el de Probabilidades y Estadística con 0 alumnos en el nivel 'Logrado' y la mayoría de ellos en el nivel de Parcialmente Logrado.

Análisis Evaluación Diagnóstica Lengua y Literatura Octavo Básico

La evaluación diagnóstica de Lengua y Literatura fue aplicada a 25 estudiantes de octavo año Básico.

La evaluación consistió en 21 preguntas de selección múltiple y 8 preguntas de escritura (reflexión y justificación) provenientes de diferentes lecturas.

A simple vista podemos identificar que el grueso de las preguntas se localizaron en el eje Escritura. A continuación podremos observar los resultados generales de los estudiantes:



En este gráfico podemos apreciar que el mayor número de estudiantes se ubicó en el nivel de logro 'Medianamente Logrado', afortunadamente no obtuvimos estudiantes en 'No logrado' aunque sólo un estudiante logró los aprendizajes máximos estipulados para el nivel.

Al analizar los resultados de los distintos ejes temáticos podemos identificar que el eje más fortalecido es el de Lectura, con dos estudiantes en el nivel 'Logrado' y un número considerable de alumnos localizados en el nivel 'Medianamente Logrado'. Por lo tanto, podemos concluir que el eje más debilitado es el de Escritura, el que a su vez poseía muy pocas preguntas.

Análisis Encuesta Docente de Aula sectores de aprendizaje Matemática y lenguaje en los cursos Cuarto y Octavo Básico

El instrumento aplicado a los Docentes de Aula de los sectores de aprendizaje de Matemática y Lenguaje y Comunicación en cuarto y octavo año básico fue una Encuesta de carácter cerrado, compuesta de 20 indicadores relacionados a la 'Concepción de la Evaluación Diagnóstica' y 10 indicadores referentes al 'Contexto Educativo' en

el que se diseña, aplica y reflexiona la Evaluación Diagnóstica.

Al analizar las respuestas entregadas por los tres docentes de aula entrevistados (una profesora para ambos sectores de aprendizaje en cuarto básico) se puede concluir que la totalidad de ellos comprenden y ponen en práctica los propósitos esenciales de la evaluación diagnóstica que son:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

De igual manera, los tres docentes coinciden en que los resultados de los estudiantes podrían variar considerablemente si al momento del diseño de la evaluación ellos tomaran en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos; así mismo reconocen que incorporar elementos tales como imágenes, cuadros, diagramas, esquemas, gráficos, entre otros, podrían de igual modo influir en el resultado final de los estudiantes.

Con respecto al ámbito de 'Contexto Educativo' existe acuerdo entre los docentes en que en el establecimiento educacional NO se propician las instancias para identificar los objetivos de aprendizaje a evaluar, para confeccionar y corregir el instrumento evaluativo. Consiguientemente, es-

tán de acuerdo en que el equipo directivo de la escuela Eusebio Ibar NO otorga real importancia al proceso de diseño, aplicación y reflexión de la Evaluación diagnóstica; hecho muy perjudicial considerando que este instrumento es fundamental para la toma de decisiones pedagógicas y generar ajustes curriculares.

También los docentes coinciden en que en el establecimiento educacional no se propician las instancias de análisis, reflexión y toma de decisiones posterior a la aplicación del instrumento; así como tampoco se realizan la cantidad suficiente de consejos de profesores de carácter 'evaluación' tendientes a mejorar las prácticas ligadas al diseño y análisis de la Evaluación Diagnóstica al inicio y término de cada semestre escolar. Los docentes estiman pertinente realizar Consejos de Evaluación al inicio y término de cada semestre académico como instancia de reflexión y toma de decisiones.

Para concluir, la totalidad de los docentes entrevistados estima pertinente y/o necesario generar instancias de actualización, apoyo, acompañamiento y seguimiento respecto del diseño de Instrumentos de Evaluación en general; así como también consideran que los factores tiempo, recursos, trabajo colaborativo, instancias de reflexión y dominio de la asignatura influyen en la ejecución de las fases de la Evaluación Diagnóstica.

5. CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados obtenidos por los estudiantes en las distintas evaluaciones se hace necesario reflexionar sobre la idoneidad del instrumento aplicado 'Prueba Escrita Estandarizada de Selección Múltiple' como medio para obtener información respecto de los aprendizajes adquiridos por una diversidad de estudiantes; con distintos estilos de aprendizaje y con habilidades más desarrolladas que otras, en otras palabras ¿Es esta prueba un instrumento que propicie la igualdad y equidad?

Para generar cambios en las formas de evaluar a nuestros alumnos es necesario compartir la noción del aprendizaje como un proceso de creación de significado, proceso en que se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido, y está mediado por experiencias complejas, que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales.

Estas son algunas orientaciones que se deben tomar en cuenta al momento de diseñar los distintos instrumentos evaluativos para recoger información respecto de los aprendizajes de nuestros alumnos:

- Evaluar aprendizajes multidimensionales, es decir, evaluar conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea.
- Evaluar las reales competencias de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la sala de clases.
- Evaluar aprendizajes contextualizados, usando contextos significativos, situaciones problemáticas y lo más cercanas a la vida real o cotidiana de los niños, aún fuera de la escuela.
- Evaluar considerando al estudiante como un aprendiz activo y que tiene motivaciones.
- Evaluar de manera colaborativa, impulsando la interacción y el apoyo de los otros.
- O'Malley y Pierce (1996) proponen como ejemplos de evaluación auténtica y de actividades realizadas por los estudiantes que se deben observar y documentar, los siguientes:
- ENTREVISTAS ORALES: El profesor hace preguntas al estudiante sobre su trayectoria personal, actividades que realiza, lecturas y demás intereses.
- NUEVA NARRACIÓN DE LA HISTORIA O DEL TEXTO: El estudiante vuelve a narrar las ideas principales o pormenores seleccionados de un texto al que estuvo expuesto, a través de la lectura o la narración oral.

- EJEMPLOS DE TIPOS DE ESCRITURA: El estudiante genera un documento de tipo narrativo, explicativo, persuasivo o de referencia.
- PROYECTOS / EXHIBICIONES: El estudiante trabaja en equipo con otros compañeros para crear un proyecto que con frecuencia involucra producción en multimedia, presentaciones verbales o escritas, y una exhibición.
- EXPERIMENTOS/ DEMOSTRACIONES: El estudiante documenta una serie de experimentos, ilustra un procedimiento, realiza los pasos necesarios para completar una tarea, y documenta los resultados de esas acciones.
- PRUEBAS O EXÁMENES: El estudiante responde por escrito a preguntas abiertas (y siempre que sea posible, preguntas que involucren análisis de casos o resolución de problemas).
- OBSERVACIONES DEL PROFESOR: El maestro observa y documenta la atención del estudiante y su interacción en clase, su respuesta a los materiales usados en la instrucción y el trabajo que hace en colaboración con otros estudiantes.

Del mismo modo Lira, H. (2005) establece que 'se requiere de procedimientos e instrumentos congruentes con las necesidades educativas que poseen los estudiantes, dicha congruencia debe considerar las condiciones generales de desarrollo de los estudiantes, sus competencias curriculares, sus estilos de aprendizaje y el contexto escolar, familiar y social.

Esta afirmación es reforzada por Honey -Alonso (1998), quienes indican que el estudiante 'tiene necesidades educativas diferentes en cuanto a su didáctica y evaluación', así podemos encontrar alumnos con estilos: Activo (Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo nuevas tareas), Reflexivos (Son prudentes y consideran todas las alternativas antes de dar un movimiento), Teóricos (Adaptan e integran las observaciones- hechos dentro de teorías coherentes) y Pragmáticos (Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas).

6. REFERENCIAS

O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce. (1996) *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. Nueva York, Addison - Wesley Publishing.

Grant Wiggins (1990) *Practical Assessment, research and Evaluation. The Case for Authentic Assessment*. Volume 2, Number 2, November.

Ahumada, P. (2003). *La Evaluación en una concepción de Aprendizaje significativo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Chile (Segunda Edición).

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México.

Casanova María Antonia (1998) *La evaluación educativa Escuela básica*, Fondo Mixto de Cooperación . Técnica y Científica México-España.

Ahumada Acevedo, Pedro (2005) *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*, PAIDOS EDUCADOR.

Lira Ramos, Hugo (2005) *Evaluar para aprender: Una Modalidad de atención a la Diversidad*. Universidad del Bío -Bío.

Constenla Nuñez, J. (2007) "Los enfoques actuales de la evaluación y sus implicancias en la práctica en el aula." Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación.

Honey, Peter; Alonso, Catalina, y Gallego, Domingo (1998) *Los Estilos de Aprendizaje*. Ediciones Mensaje, Madrid.

Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús (2003) *Evaluación educativa y promoción escolar*. Editorial Pearson Educación, Madrid.

Condemarín, M. y Medina A. (2000) *Evaluación de*

los Aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P-900) División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile.

CAPÍTULO IV:
**«Evaluación diagnóstica para medir
los aprendizajes de los estudiantes»,
Magíster profesional en educación
mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias, Resúmenes.**

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje Y Comunicación Escuela Provincia de Arauco

Carlos Acevedo Villagra

Resumen

El trabajo presente da cuenta del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica al interior de un establecimiento de la comuna de Cerro Navia, en los niveles de cuarto y octavo año básico, en la asignatura de lenguaje y comunicación, y en la asignatura de matemáticas; cuyos datos serán procesados, analizados, evaluados y discutidos los que entregarán como resultados medidas remediales ante el diagnóstico que surja de la aplicación de los instrumentos.

Las medidas remediales surgirán en respuesta de las falencias en conocimientos y competencias que sean detectadas en los estudiantes, con el fin de corregir el camino de los aprendizajes que deben tener alumnos de los niveles del estudio.

Palabras claves: Instrumento de Evaluación, Evaluación, Diagnóstico, Aprendizajes.

Abstract

The present work accounts for the design and application of diagnostic assessment tools within an establishment in the Cerro Navia commune, in the fourth and eighth grade levels, in the subject of language and communication, and in the mathematics subject ; whose data will be processed, analyzed, evaluated and discussed which will deliver as results remedial measures before the diagnosis that arises from the application of the instruments.

The remedial measures will arise in response to the shortcomings in knowledge and skills that are detected in the students, in order to correct the way of the learning that must have students of the levels of the study.

Keywords: Instrument for Evaluation, Evaluation, Diagnosis, Learning.

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica,
para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes
de Primero y Segundo de Enseñanza en las Asignaturas
de Matemática y Lenguaje y Comunicación
Liceo Polivalente Mayor General (E) Óscar Bonilla Bradanovic
A- 26 Antofagasta**

**Cristian Fernández Mena
José Miranda Álvarez**

Resumen

Toda institución que desea dar un rumbo de mejoramiento deberá contemplar un proceso evaluación como la base para toma de decisiones efectivas en torno a sus acciones a corto, mediano y largo plazo. La unidad educativa, se deberá conocer a sus estudiantes, para determinar el logro que se espera de ellos y de los objetivos, diagnosticando sus problemas, sus desempeños, sus condiciones emocionales, etc., y además de recurrir a la evaluación como el proceso que permitirá recabar información necesaria y valiosa para así decidir las acciones más convenientes de acuerdo a los datos levantados y analizados. Esto cobra una trascendencia importante en el proceso que está referido a un desarrollo con personas y más aún si se espera resultados de mejoramiento significativo con resultados en términos de logros de objetivos planteados, constituyéndose en el producto de ese proceso.

Palabras Claves: Unidad Educativa, Evaluación, Diagnóstico, Instrumento de Evaluación.

Abstract

Any institution that wants to give a course of improvement should consider a process evaluation as the basis for effective decision making around its actions in the short, medium and long term. The educational unit must know its students, to determine the expected achievement of them and the objectives, diagnosing their problems, their performances, their emotional conditions, etc., and also to resort to the evaluation as the process that It will allow gathering necessary and valuable information in order to decide the most convenient actions according to the data collected and analyzed. This takes on an important importance in the process that is referred to a development with people and even more if results of significant improvement are expected with results in terms of achievement of objectives, constituting the product of that process.

Keywords: Educational Unit, Evaluation, Diagnosis, Evaluation Instrument.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los(las) estudiantes de Tercero y Cuarto Año Medio, en la Especialidad de Mecánica Industrial Mención Mantenimiento Electromecánico, según los Módulos del Plan Diferenciado. Liceo Industrial A-65 Los Ángeles

Daniel Alexi Monares Montoya

Resumen

Ante la necesidad de avanzar con la Enseñanza Media Técnico Profesional de calidad, se asume el desafío de construir instrumentos de evaluación de aprendizajes para la especialidad Mecánica Industrial mención Mantenimiento Electromecánico.

La metodología de diseño y construcción de los instrumentos de evaluación contó con la revisión de profesionales del área y con la validación de un profesional idóneo en la materia, quien analizó cada una de las 45 preguntas por evaluación.

En la etapa de aplicación en terreno de las evaluaciones que comprenden a 3° medio y 4° medio respectivamente se realizó a una muestra aleatoria de cada curso correspondiente.

Los resultados alcanzan un 50% de logro en 3° medio y un 46% en 4° medio, considerando que la aplicación fue de carácter voluntaria, sin preparación previa y en periodo de vacaciones de los participantes. No obstante, la información obtenida permitirá abordar acciones remediales que vayan en beneficio directo de los y las estudiantes en conjunto con la comunidad.

Palabras claves: Instrumento de Evaluación, Mecánica Industrial, Evaluación diagnóstica.

Abstract

Given the need to move forward with the Professional Technical High Quality Teaching, we assume the challenge of building learning assessment instruments for the specialty Mechanical Industrial Electromechanical Maintenance mention.

The methodology of design and construction of the assessment instruments was reviewed by professionals in the area and validated by a qualified professional in the field, who analyzed each of the 45 questions by evaluation.

In the stage of application in the field of the evaluations that comprise the third and fourth means respectively, a random sample of each corresponding course was made.

The results reach a 50% achievement in 3rd grade and 46% in 4th grade, considering that the application was of a voluntary nature, without prior preparation and during the holiday period of the participants. However, the information obtained will allow for remedial actions that will directly benefit the students in conjunction with the community.

Keywords: Instrument of Evaluation, Industrial Mechanics, Diagnostic evaluation.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Sexto y Octavo Año de Enseñanza Básica, en la Asignatura de Lenguaje Y Comunicación

Danisa Aros Muñoz

Resumen

Este trabajo consistió en la elaboración de dos evaluaciones diagnósticas para medir los aprendizajes de estudiantes de 6° y 8° año de educación básica del Colegio Nuestra Señora del Carmen de Padre Las Casas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

En primer lugar, se realizó una contextualización del establecimiento y de los cursos en cuestión, esto significa que las evaluaciones fueron diseñadas especialmente para ser aplicadas allí, de acuerdo a los intereses y edades de las estudiantes.

Luego, las evaluaciones fueron aplicadas en los cursos señalados, y posteriormente se realizó un análisis de los resultados del diagnóstico, tanto cuantitativamente como en su calidad.

Finalmente, se establecieron estrategias remediales a los resultados obtenidos.

En conclusión, consistió en la elaboración, aplicación y análisis de evaluaciones contextualizadas, para posteriormente establecer remediales para mejorar las falencias de las estudiantes.

Palabras claves: Elaboración, Evaluación Diagnóstica, análisis.

Abstract

This work consisted in the elaboration of two diagnostic evaluations to measure the learning of students of 6th and 8th grade of basic education of the School Our Lady of Carmen of Father Las Casas in the subject of Language and Communication.

In the first place, a contextualization of the establishment and the courses in question was carried out, this means that the evaluations were specially designed to be applied there, according to the interests and ages of the students.

Then, the evaluations were applied in the indicated courses, and later an analysis of the results of the diagnosis was made, both quantitatively and in its quality.

Finally, remedial strategies were established for the results obtained.

In conclusion, it consisted of the elaboration, application and analysis of contextualized evaluations, to later establish remedial measures to improve the students' flaws.

Keywords: Elaboration, Diagnostic Evaluation, analysis

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los(las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación Escuela John Fitzgerald Kennedy E-34

Iván Patricio Mondaca Zuleta

Resumen

En este Trabajo Grado II se realizan y analizan evaluaciones de diagnóstico para medir conocimiento de alumnos de cuarto básico y octavo básico de la escuela John Fitzgerald Kennedy. Los objetivos de aprendizaje de cada instrumento van de acuerdo a los ejes temáticos presentados por el Ministerio de Educación.

La muestra de campo corresponde a la totalidad de los alumnos en dichos niveles, de donde se desprende resultados y su correspondiente análisis.

La aplicación de los instrumentos permite clarificar conocimientos adquiridos por los alumnos y las falencias que deben mejorar frente a los objetivos planteados en cada evaluación.

Palabras claves: Instrumento de Evaluación, Evaluación diagnóstica, Aprendizaje.

Abstract

In this Grade II Work, diagnostic assessments are conducted and analyzed to measure knowledge of students in the fourth and eighth grades of the John Fitzgerald Kennedy School. The learning objectives of each instrument are in accordance with the thematic axes presented by the Ministry of Education.

The field sample corresponds to the totality of the students in said levels, from where results are revealed and their corresponding analysis.

The application of the instruments allows to clarify knowledge acquired by the students and the shortcomings that must be improved in relation to the objectives set in each evaluation.

Keywords: Evaluation Instrument, Diagnostic Evaluation, Learning.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los y las estudiantes de Cuarto y Octavo Básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación Colegio José Alejandro Bernales, Conchalí

Karina Armstrong Díaz

Resumen

El siguiente trabajo está basado en desarrollar un instrumento de evaluación y análisis de resultados para el establecimiento José Alejandro Bernales, Conchalí, a los cursos de 4to básico y 8vo año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Esto está centrado para mejorar las habilidades involucradas en el proceso de aprendizaje de la asignatura y tomar medidas remediales concretas que permitan a los docentes apoyar a sus estudiantes con el fin de mejorar sus resultados, siguiendo el nuevo lineamiento del decreto 83, utilizando la metodología del DUA, todo lo que implica la propuesta de la ley de Inclusión.

Palabras claves: Evaluación, Instrumento de Evaluación, Habilidades, Inclusión, DUA.

Abstract

The following work is based on developing an instrument for evaluation and analysis of results for the establishment José Alejandro Bernales, Conchalí, to the courses of 4th and 8th grade in the subject of Language and Communication.

This is focused to improve the skills involved in the learning process of the subject and take concrete remedial measures that allow teachers to support their students in order to improve their results, following the new guidelines of Decree 83, using the methodology of the DUA, everything that implies the proposal of the law of Inclusion.

Keywords: Evaluation, Evaluation Instrument, Skills, Inclusion, DUA.

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica,
para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de
Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica,
en la Asignatura Lenguaje y Comunicación.
Escuela Luis Arturo Zúñiga Fuentes, Chépica.**

**Lorena Francisca Araya Valladares
Milena Isabel Campusano Mancilla**

Resumen

Hoy en día, en la educación actual se pretende que en la diversidad de estudiantes cada uno de ellos pueda ser participe de su propio proceso de adquisición de contenidos, teniendo un rol activo donde el docente solo sea un mediador de aprendizajes, del mismo modo se pretende que el estudiante pueda comprender lo que está aprendiendo y el cómo en cada uno de los momentos de la clase, de tal manera que también pueda comprender y desarrollar competencias y habilidades de nivel superior, no sólo básicas como el hecho de adquirir conocimientos y memorizar contenidos. Es por esta razón, que nuestro trabajo intenta lograr un acercamiento a la importancia de la elaboración de instrumentos que midan habilidades y competencias en los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y comunicación en cuarto y octavo año básico.

Palabras claves: Conductismo, Aprendizaje, Elaboración de Instrumentos, Habilidades y Competencias.

Abstract

Nowadays, in the current education it is intended that in the diversity of students each of them can be a participant in their own process of content acquisition, having an active role where the teacher is only a mediator of learning, in the same way It aims that the student can understand what he is learning and how in each of the moments of the class, in such a way that he can also understand and develop skills and abilities of a higher level, not only basic as the fact of acquiring knowledge and memorize content It is for this reason that our work tries to achieve an approach to the importance of developing instruments that measure skills and competences in students in the subject of Language and Communication in fourth and eighth grade.

Keywords: Behaviorism, Learning, Development of Instruments, Skills and Competencies.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación

Neusy Elizabeth Chelmes Julio

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo dar a conocer los instrumentos evaluativos aplicados como diagnóstico en la Escuela municipal "Republica de Grecia" de la ciudad de Calama, los resultados fueron analizado mostrando un panorama claro de las habilidades obtenidas el año anterior por los estudiantes del establecimiento. Los instrumentos evaluativos del presente trabajo fueron elaborados y diseñados según la tabla de especificaciones realizadas de acuerdo a las necesidades y contextos de nuestros alumnos y alumnas durante el año lectivo 2017.

Durante el análisis realizado se plantearon algunas remediales que tiene por objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes de nuestra escuela.

Palabras claves: Instrumento de Evaluación, Habilidades, Calidad, Aprendizajes esperados.

Abstract

The present work has as objective to present the evaluative instruments applied as diagnosis in the municipal school "Republic of Greece" of the city of Calama, the results were analyzed showing a clear panorama of the skills obtained the previous year by the students of the establishment . The evaluative instruments of the present work were elaborated and designed according to the table of specifications made according to the needs and contexts of our students during the 2017 school year.

During the analysis, some remedies were proposed that aim to improve the quality of the learning of all the students of our school.

Keywords: Instrument for Evaluation, Skills, Quality, Expected Lessons.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los estudiantes de Primero y Segundo Medio en la asignatura de Inglés.

Sandra Abarca Abarca

Resumen

Este trabajo está basado en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica para alumnos y alumnas de Primero y Segundo Medio en la asignatura de Inglés del Liceo José Victorino Lastarria de Rancagua. La elaboración de las pruebas se realizó con la participación de los docentes de Inglés del Liceo y fue visado por la Jefe de UTP. Una vez revisadas la Pruebas se realizó un análisis de los resultados, el cual permitió tomar decisiones en relación a las prácticas docentes y desarrollar estrategias remediales que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Los diagnósticos están basados en las nuevas bases curriculares en donde los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de inglés, se han organizado en tres ejes que integran las cuatro habilidades del idioma:

Comunicación oral: integra las habilidades de comprensión auditiva y de expresión oral; Comprensión de lectura; Expresión escrita

Palabras Claves: Evaluación, Evaluación Diagnóstica, prácticas docentes, estrategias remediales, bases curriculares.

Abstract

This work is based on the elaboration, application and analysis of diagnostic assessment instruments for students of First and Second Medium in the subject of English at the Liceo José Victorino Lastarria de Rancagua. The elaboration of the tests was carried out with the participation of English teachers from the Liceo and was endorsed by the Head of UTP. Once the Tests were reviewed, an analysis of the results was carried out, which allowed making decisions in relation to the teaching practices and developing remedial strategies to improve student learning. The diagnoses are based on the new curricular bases where the Learning Objectives of the English subject have been organized in three axes that integrate the four language skills:

Oral communication: integrates listening and speaking skills; Reading comprehension; Written expression

Keywords: Evaluation, Diagnostic Evaluation, teaching practices, remedial strategies, curricular bases

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para medir los aprendizajes de estudiantes de Cuarto año medio que articulan estudios con la educación superior por medio del Programa Propedéutico UCT.

Valeria Quinteros Torrent

Resumen

Hacia el año 2016 el Propedéutico de la Universidad Católica de Temuco incorpora a su currículo el Módulo de Pensamiento crítico y ciudadanía, complementando el itinerario formativo de los estudiantes junto a los ya existentes módulos de Comunicación, Pensamiento Lógico Matemático y Gestión Personal. La Red de Propedéuticos-UNESCO es una vía alternativa de ingreso a la educación superior en Chile, y participan estudiantes de 4° año medio de liceos con alto índice de Vulnerabilidad escolar y con talento académico. El módulo de Pensamiento crítico y ciudadanía se focaliza en competencias relacionadas con las habilidades propias del siglo XXI y elementos que enriquezcan el capital cultural del futuro estudiante de educación superior, pues la Araucanía es la zona con los índices socioeconómicos más bajos del país y, por ende, programas como este rompen el esquema donde el sistema educativo es un instrumento de reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición de origen. En este escenario, la aplicación de un diagnóstico inicial relacionado con el capital cultural de los estudiantes es gravitante para alcanzar los objetivos del módulo y ha convertido esta experiencia en un programa único y pertinente a su contexto.

Palabras claves: Pensamiento crítico, Evaluación Diagnóstica, Pensamiento lógico matemático, Instrumento de Evaluación.

Abstract

Towards the year 2016 the Propaedeutic of the Catholic University of Temuco incorporates to its curriculum the module of critical thinking and citizenship, complementing the formative itinerary of the students next to the already existing modules of Communication, Mathematical Logical Thought and Personal Management. The UNESCO-Propaedeutic Network is an alternative way to enter higher education in Chile, and fourth-year high school students with high Vulnerability and academic talent participate. The Critical Thinking and Citizenship module focuses on skills related to 21st century skills and elements that enrich the cultural capital of the future student of higher education, since Araucanía is the area with the lowest socioeconomic indexes in the country and, for Thus, programs like this break the scheme where the educational system is an instrument of social reproduction, and fulfills the mission of leaving each individual in the position of origin. In this scenario, the application of an initial diagnosis related to the cultural capital of the students is critical to achieve the objectives of the module and has turned this experience into a unique program that is relevant to its context.

Keywords: Critical thinking, Diagnostic Assessment, Mathematical logical thinking, Evaluation Instrument

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes alcanzados en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación durante la enseñanza básica, por los estudiantes que ingresan a primer año de enseñanza media en el Liceo Antonio Varas de la Barra

**Andrea Godoy Sáez
Etna Peñailillo Cataldo**

Resumen

En el presente informe se dan a conocer los resultados obtenidos por dos primeros medios del Liceo Antonio Varas de la Barra, en la aplicación de dos instrumentos evaluativos, correspondiente a la evaluación diagnóstica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, respectivamente. El propósito de esta aplicación es medir la calidad de los aprendizajes claves alcanzados por nuestros estudiantes en la enseñanza básica en las asignaturas antes mencionadas, con el objetivo de que proporcione información fidedigna para la toma de decisiones pertinentes y propuestas remediales oportunas para lograr que nuestros alumnos y alumnas alcancen los OA que propone el MINEDUC en el currículum de primer año de enseñanza media.

Las pruebas utilizadas para este estudio, poseen las características de Objetividad, Fiabilidad y Validez pertinentes y necesarias para ser un instrumento confiable. Posteriormente se presentan y analizan los resultados obtenidos por cada curso y se exponen propuestas remediales a partir de ellos y en concordancia con el perfil de estudiantes y el tipo de establecimiento en el cual se trabajó.

Palabras claves: Diagnóstico, proceso evaluativo, propuestas de mejora.

Abstract

In the present report we present the results obtained by two first media of the Antonio Varas de la Barra Lyceum, in the application of two evaluative instruments, corresponding to the diagnostic evaluation in the subjects of Language and Communication and Mathematics, respectively. The purpose of this application is to measure the quality of the key learning achieved by our students in basic education in the aforementioned subjects, with the aim of providing reliable information for making relevant decisions and timely remedial proposals to ensure that our students and students reach the OA proposed by the MINEDUC in the first year curriculum of secondary education.

The tests used for this study have the characteristics of Objectivity, Reliability and Validity relevant and necessary to be a reliable instrument. Subsequently, the results obtained by each course are presented and analyzed, and remedial proposals are presented from them and in accordance with the profile of students and the type of establishment in which they worked.

Keywords: Diagnosis, evaluation process, improvement proposals.

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en la Escuela Básica Graciela Letelier de Ibáñez

Ángel Abarca Espinoza
Nicolás Rivera Orellana

Resumen

El propósito del presente trabajo es ofrecer una visión ampliada sobre la incidencia del proceso de evaluación diagnóstica en las prácticas pedagógicas a mediano y largo plazo, considerando el estado inicial del estudiante frente a los reactivos culturales que propone el currículum a nivel genérico. Para ello se ha expuesto un breve desarrollo conceptual que hace alusión a las principales vertientes teóricas a nivel evaluativo y cómo estas han impactado generacionalmente a los sistemas educacionales, al currículum y a los lineamientos metodológicos de la evaluación como proceso de medición de objetivos y toma de decisiones. Todo este acervo teórico indagado permitió el análisis argumentativo de los resultados prácticos que ofreció el haber investigado las implicancias de diseñar e implementar instrumentos diagnósticos asertivos y validados con mayor acuciosidad.

Palabras claves: Evaluación, enfoques evaluativos, diagnóstico, proceso evaluativo.

Abstract

The purpose of this paper is to offer an expanded view on the incidence of the diagnostic evaluation process in medium and long-term pedagogical practices, considering the initial state of the student versus the cultural reagents proposed by the curriculum at the generic level. To this end, a brief conceptual development has been exposed that alludes to the main theoretical aspects at the evaluative level and how these have had a generational impact on the educational systems, on the curriculum and on the methodological guidelines of the evaluation as a process for measuring objectives and making decisions. . All this theoretical knowledge allowed the argumentative analysis of the practical results offered by investigating the implications of designing and implementing assertive and validated diagnostic instruments with greater diligence.

Keywords: Evaluation, evaluative approaches, diagnosis, evaluative process.

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, Escuela Claudio Matte

Blanca Lucerina Mellado Águila

Resumen

El propósito del presente estudio fue diseñar y aplicar instrumentos de evaluación en cuarto y octavo año básico, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, en la Escuela Municipal Claudio Matte de la comuna de Frutillar.

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a realizar un análisis de los resultados obtenidos, para posteriormente poder entregar remediales en cada una de las asignaturas y cursos evaluados, considerando los ejes y habilidades en los cuales los estudiantes presentaron mayores dificultades y así poder contribuir a la mejora de los procesos educativos. Estas propuestas van en directo beneficio de los estudiantes del establecimiento y también constituyen una ayuda a los docentes, pues les entrega información relevante para incorporar en su práctica habitual.

Palabras claves: Evaluación diagnóstica, resultados académicos, propuestas remediales.

Abstract

The purpose of the present study was to design and apply assessment instruments in the fourth and eighth grade of the mathematics, language and communication subjects at the Claudio Matte Municipal School in the commune of Frutillar.

Once the instruments were applied, an analysis of the results obtained was carried out, in order to subsequently be able to deliver remedies in each of the subjects and courses evaluated, considering the axes and skills in which the students presented greater difficulties and thus be able to contribute to the improvement of educational processes. These proposals are in direct benefit of the students of the establishment and also constitute an aid to the teachers, because it gives them relevant information to incorporate in their habitual practice.

Keywords: Diagnostic evaluation, academic results, remedial proposals.

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de octavo básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el Colegio San Lorenzo de Copiapó

Elena Munira Amín Donoso
Patricia Alejandra Henríquez Acuña
Ángel Gabriel Troncoso Dantagnan

Resumen

El logro de un aprendizaje significativo muchas veces se ve sujeto a un número indeterminado y diverso de variables que no siempre logran ser controladas por los maestros; estas pueden manifestarse tanto al interior del aula como en la construcción y aplicación de los procesos evaluativos.

Esta actividad pedagógica apunta a dar cuenta que el cambio en el desempeño de los alumnos es posible cuando los docentes se hacen parte del proceso y están dispuestos a revisar la efectividad de sus prácticas, en virtud de los cambios socio-culturales y las necesidades reales de los alumnos con los que trabaja a diario. De esta manera, se ha diseñado una estrategia pedagógica consistente en la aplicación de un instrumento evaluativo dirigido a alumnos de octavo año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación con el objetivo de medir tanto contenidos como habilidades correspondientes al nivel. A continuación, y a la luz de los resultados obtenidos, se elaboró un plan de mejora consistente en la aplicación de guías de trabajo individuales y grupales, tutorías y trabajo por niveles de desempeño; todo lo anterior enmarcado en un plazo de un trimestre que concluyó con la aplicación de un nuevo instrumento tendiente a constatar el progreso efectivo del grupo.

Palabras claves: Instrumentos de evaluación, resultados de aprendizaje, propuestas remediales

Abstract

The achievement of meaningful learning is often subject to an indeterminate and diverse number of variables that are not always controlled by teachers; These can manifest themselves both inside the classroom and in the construction and application of evaluative processes.

This pedagogical activity aims to realize that the change in the performance of students is possible when teachers become part of the process and are willing to review the effectiveness of their practices, by virtue of socio-cultural changes and the real needs of the students with whom he works daily.

In this way, a pedagogical strategy has been designed consisting of the application of an evaluation instrument aimed at eighth grade students in the subject of Language and Communication with the aim of measuring both content and skills corresponding to the level. Then, and in light of the results obtained, an improvement plan was elaborated consisting of the application of individual and group work guides, tutorials and work by performance levels; all of the foregoing was framed within a term of one quarter that ended with the application of a new instrument aimed at verifying the effective progress of the group.

Keywords: Evaluation instruments, learning outcomes, remedial proposals

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, Colegio Chiloé

Jorge Luis Elgueta Chiguay

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito investigar los desempeños de los estudiantes de 4° y 8° años de un colegio vulnerable de la provincia de Chiloé en las áreas de lenguaje y matemática. La investigación se hará en base a una evaluación diagnóstica en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática para los alumnos de 4° año básico; para 8° año se efectuará en las asignaturas de Matemática y Lengua y literatura. Al finalizar la investigación se procederá a presentar las medidas remediales basadas en los resultados obtenidos en las evaluaciones principalmente en lo referente a habilidades pertenecientes a dos de los tres ejes en el caso de las asignaturas de lenguaje y en el caso de matemática en base a los resultados obtenidos en base a los 5 ejes temáticos correspondientes a la asignatura.

La intervención para llevar adelante las necesarias medidas remediales se hace en tres líneas integrales que incorporan en primer lugar a los docentes de asignatura; a los docentes PIE a cargo de los alumnos con NEE de cada curso y a los padres quienes, previamente capacitados por medio de un taller a cargo del docente de asignatura, refuerzan las habilidades y ejes temáticos más descendidos.

Palabras claves: Evaluación, diagnóstico, proceso evaluativo.

Abstract

The purpose of this paper is to investigate the performance of 4th and 8th grade students of a vulnerable school in the province of Chiloé in the areas of language and mathematics. The research will be based on a diagnostic assessment in the subjects of language and communication and mathematics for the students of 4th grade year; for the 8th year it will take place in the Mathematics and Language and Literature subjects. At the end of the investigation will proceed to present the remedial measures based on the results obtained in the assessments mainly in relation to skills belonging to two of the three axes in the case of language subjects and in the case of mathematics based on the results obtained based on the 5 thematic axes corresponding to the subject.

The intervention to carry out the necessary remedial measures is done in three integral lines that incorporate first the subject teachers; to the PIE teachers in charge of the students with SEN of each course and to the parents who, previously trained through a workshop in charge of the subject teacher, reinforce the most descended skills and thematic axes.

Keywords: Evaluation, diagnosis, evaluative process.

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de niños y niñas del nivel medio mayor de educación parvularia, en los núcleos de lenguaje verbal y relación lógico-matemática y cuantificación

Moira Carolina Valdebenito Cortés

Resumen

El proceso de evaluación educativa se entiende como una estrategia para poder visualizar las oportunidades de mejora que se presentan en una determinada institución o nivel dedicado a la educación. Frente a esto podemos considerar que todos los contextos para el aprendizaje pueden ser evaluados y por tanto mejorados continuamente según los intereses y necesidades de los niños y niñas que atendemos.

A partir de la reflexión de los resultados arrojados por el instrumento de evaluación construido para este trabajo de grado y a revisión bibliográfica realizada se puede determinar que, para construir aprendizajes de calidad se debe mirar el contexto educativo considerando tanto el aporte de las familias, las interacciones del equipo pedagógico con los niños y niñas y la valoración del espacio físico como tercer educador, con el fin de entregar experiencias significativas a los párvulos considerándolos los protagonistas de sus aprendizajes. Todo o anterior apuntando a la igualdad de oportunidades y calidad que todo niño y niña debiera tener en educación, principalmente cuando se trata de infancia ya que es la etapa donde se forjan los cimientos de la plasticidad cerebral. Es por este motivo que la educación parvularia se torna tan determinante en los seres humanos.

Palabras claves: Evaluación educativa, educación parvularia, propuestas de mejora.

Abstract

The process of educational evaluation is understood as a strategy to be able to visualize the improvement opportunities that are presented in a certain institution or level dedicated to education. Against this we can consider that all contexts for learning can be evaluated and therefore continuously improved according to the interests and needs of the children we serve.

From the reflection of the results thrown by the evaluation instrument constructed for this work of degree and bibliographic review carried out, it can be determined that, in order to build quality learning, the educational context should be reviewed considering both the contribution of families, the interactions of the pedagogical team with the boys and girls and the evaluation of the physical space as the third educator, in order to deliver meaningful experiences to the kindergartners, considering them the protagonists of their learning. All or previous aiming at the equality of opportunities and quality that every boy and girl should have in education, mainly when it comes to childhood since it is the stage where the foundations of cerebral plasticity are forged. It is for this reason that nursery education becomes so determinant in human beings.

Keywords: Educational evaluation, early childhood education, improvement proposals.

Elaboración y aplicación de un instrumento de evaluación basado en la Comprensión Lectora para distintas asignaturas en alumnos de enseñanza media en el Liceo Ramón Freire Serrano, Freirina

**Nicole Alejandra Pérez Carmona
Eduardo Antonio Tapia Rodríguez**

Resumen

El siguiente trabajo, fue realizado en el Liceo Ramón Freire de la comuna de Freirina, y la intención fue mejorar las evaluaciones de lenguaje y comunicación basada en la comprensión lectora, dejando en evidencia que el liceo no tiene pruebas estandarizadas para su aplicación, en ninguna asignatura. Por lo tanto, se aplicó la evaluación preguntas - respuestas de E. T. Raphael (1986) para usar no solo en la asignatura nombrada, si no que, aplicada a la mayor cantidad de asignaturas teóricas, para el mejoramiento de la comprensión lectora, en todos sus niveles, y así mejorar los resultados de pruebas nacionales como SIMCE y PSU, dando énfasis en alumnos de 1° año medio. En conclusión, los resultados mostraron un evidente descenso en la habilidad de la comprensión lectora, pero si se evidencio el trabajo sistemático que se puede crear a través de las prácticas pedagógicas con pruebas estandarizadas en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Palabras claves: Evaluación, comprensión lectora, propuestas de mejoramiento.

Abstract

The following work was carried out at the Liceo Ramón Freire in the commune of Freirina, and the intention was to improve language and communication assessments based on reading comprehension, revealing that the lyceum does not have standardized tests for its application, in any subject. Therefore, the evaluation questions - answers of E. T. Raphael (1986) to use not only in the named subject, but applied to the largest number of theoretical subjects, for the improvement of reading comprehension, in all its levels, and thus improve the results of national tests such as SIMCE and PSU, giving emphasis to students in the first year. In conclusion, the results showed an evident decrease in the ability of reading comprehension, but it did show the systematic work that can be created through pedagogical practices with standardized tests in the improvement of reading comprehension.

Keywords: Evaluation, reading comprehension, proposals for improvement.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los(las) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación

Jennie Luisa Urzúa Cortés

Resumen

Los procesos educativos requieren una evaluación diagnóstica se aplicará en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y comunicación en cuarto año básico para Matemática, Lengua y Literatura en octavo año básico, su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes. Donde se identifican las fortalezas y debilidades en cada área, realizando un análisis en torno a las habilidades cognitivas, destrezas y actitudes en cada curso y asignatura, estableciendo las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo y también, en algunos casos, obligará al docente reflexionar y replantear su planeación de clases.

Cuyas remediales fueron enfocadas a los ejes de cada asignatura, cuyo propósito es ir desarrollando las habilidades en estos ámbitos, estableciendo las estrategias que se aplicarán a nivel institucional, manteniendo los canales de comunicación entre los profesores jefes, profesores de asignatura y jefe de U.T.P, sobre la aplicación de las propuestas remediales, y como han influenciado en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: Evaluación Diagnóstica, habilidades cognitivas, propuestas remediales

Abstract

The educational processes require a diagnostic evaluation will be applied in Mathematics, Language and Communication in fourth grade for Mathematics, Language and Literature in eighth grade, its main purpose is to explore the knowledge, skills and attitudes of students.

Where the strengths and weaknesses in each area are identified, making an analysis around the cognitive abilities, skills and attitudes in each course and subject, establishing the appropriate learning strategies for the group and also, in some cases, it will force the teacher to reflect and rethink your class planning.

Whose remedies were focused on the axes of each subject, whose purpose is to develop the skills in these areas, establishing the strategies that will be applied at the institutional level, maintaining the communication channels between the chief teachers, subject teachers and head of UTP, on the application of remedial proposals, and how they have influenced the results of student learning.

Keywords: Diagnostic evaluation, cognitive abilities, remedial proposals

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los(las) estudiantes de Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación del Instituto Superior de Comercio de Antofagasta

Paula Franco Domínguez

Resumen

Esta investigación se basa en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica, para los estudiantes de Octavo año básico en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, este estudio se realizó en el Liceo Comercial de Antofagasta. Este estudio busca diseñar evaluaciones diagnóstica que midan cualitativamente y cuantitativamente los aprendizajes de los estudiantes de octavo básico, para determinar el grado de dominio que posee el estudiante o el grupo en general y propone los aspectos generales necesarios y relevantes para establecer remediales, estrategias de enseñanza sobre las debilidades presentadas en los ejes evaluados que contribuyan a mejorar los resultados. Una de las definiciones de evaluación diagnóstica orientada cuantitativamente al control y medición, se puede concebir como "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinar resultados,... y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico" (Duque, 1993,p.167).

La evaluación me permite medir, poner el piso sobre el cual realizo la labor pedagógica, comparto la afirmación "El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, si no perfeccionar..." (Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987,175).

Palabras claves: Aplicación y análisis de instrumentos, evaluación diagnostica, estrategias remediales.

Abstract

This research is based on the elaboration, application and analysis of diagnostic assessment instruments, for the students of Eighth grade in the Mathematics, Language and Communication subjects, this study was carried out in the Commercial School of Antofagasta. This study seeks to design diagnostic assessments that qualitatively and quantitatively measure the learning of the students of the eighth grade, to determine the degree of mastery that the student or the group in general possesses and proposes the necessary and relevant general aspects to establish remedial, teaching strategies on the weaknesses presented in the evaluated axes that contribute to improving the results. One of the definitions of diagnostic assessment quantitatively oriented to control and measurement, can be conceived as "a control phase that has as an objective not only the review of what has been done but also the analysis of the causes and reasons for determining results, ... and the elaboration of a new plan insofar as it provides antecedents for the diagnosis "(Duque, 1993, p.167).

The evaluation allows me to measure, to put the floor on which I perform the pedagogical work, I share the affirmation "The most important purpose of the evaluation is not to demonstrate, but to perfect ..." (Stufflebeam, DL and Shinkfield, A.J.: 1987,175).

Keywords: Application and analysis of instruments, diagnostic evaluation, remedial strategies.

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para medir los Aprendizajes de los(as) estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas Escuela América E - 26

Danilo Andrés Carvajal Corales
Lady Carolina Mamani Mollo

Resumen

El propósito de la investigación fue aplicar estrategias de instrumentos de evaluación para los alumnos(as) que cursan actualmente Cuarto y Octavo año básico de la Escuela básica América. El mismo se enmarca en el enfoque cualitativo y estrategias metodológicas que fueron utilizadas para el desarrollo de la propuesta. El rol del docente juega un papel fundamental en los estudiantes, ya que, es el quien orienta, motiva e incentiva el aprendizaje significativo, el análisis crítico y el pensamiento creativo día a día de los alumnos(as). De esta manera se realizó pruebas de diagnóstico de las áreas de matemáticas y lenguaje con el objetivo de elaborar instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes de los alumnos y alumnas que participaron de esta investigación. Los datos obtenidos fueron analizados de acuerdo con la fundamentación teórica y por medio de un programa estadístico. Los resultados de la prueba de diagnóstico género evidencias que precisan el uso de algunas estrategias en equipo que fueron el análisis y la reflexión sobre los resultados obtenidos de los participantes.

La escuela debe ser un mundo cultural rico, que le ofrezca a los niños y niñas múltiples experiencias formativas, y ha de utilizar una evaluación en contextos naturales, concebida como un apoyo más en la aventura de aprender.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Análisis crítico.

Abstract

The purpose of the research was to apply assessment instrument strategies for students currently in the fourth and eighth grade of the Escuela básica America. It is framed in the qualitative approach and methodological strategies that were used for the development of the proposal. The role of the teacher plays a fundamental role in students, since it is he who guides, motivates and encourages significant learning, critical analysis and creative thinking day by day of students. In this way, diagnostic tests of the areas of mathematics and language were carried out with the aim of developing assessment instruments to measure the learning of the students who participated in this investigation. The data obtained were analyzed according to the theoretical foundation and by means of a statistical program. The results of the diagnostic test gender evidences that require the use of some strategies in equipment that were the analysis and reflection on the results obtained from the participants.

The school must be a rich cultural world, which offers children multiple formative experiences, and has to use an evaluation in natural contexts, conceived as one more support in the adventure of learning.

Keywords: Methodological strategies, Critical analysis.

**More
Books!** 



yes
I want morebooks!

Buy your books fast and straightforward online - at one of the world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at
www.get-morebooks.com

¡Compre sus libros rápido y directo en internet, en una de las librerías en línea con mayor crecimiento en el mundo! Producción que protege el medio ambiente a través de las tecnologías de impresión bajo demanda.

Compre sus libros online en
www.morebooks.es

SIA OmniScriptum Publishing
Brīvības gatve 197
LV-103 9 Rīga, Latvija
Telefax: +371 68620455

info@omniscrptum.com
www.omniscrptum.com

OMNI Scriptum



