



Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumento de Evaluación para Medir los Aprendizajes de los Estudiantes de Tercer Año de Enseñanza Básica, en la Asignatura de Educación Física y Salud, del Instituto Claret de Temuco.

Profesor: Carmen Bastidas

Aluno: María Elena Poblete Vergara

Temuco - Chile, julio de 2020



INDICE

• Resumen.	3
• Introducción.	4
• Marco teórico.	6
• Marco contextual.	15
• Diseño y aplicación de instrumentos.	27
• Análisis de los resultados.	33
• Propuestas remediales.	46
• Bibliografía.	48
• Anexos.	51

Resumen.

EL presente trabajo contempla la creación de dos instrumentos de evaluación de la asignatura de Educación Física y Salud que, se utilizaron en el nivel de tercero básico, del Instituto Claret de Temuco. Estas evaluaciones se tomaron a una muestra significativa de 240 estudiantes (cursos de cuarenta estudiantes cada uno).

Los instrumentos que se crearon corresponden a escalas de apreciación, utilizando indicadores de logro, que permitieron demostrar el avance y objetivos alcanzados por los estudiantes, basándose en los tres ejes curriculares a) habilidades motrices; b) vida activa y saludable; y c) seguridad, juego limpio y liderazgo, propuestos por el Ministerio de Educación de Chile, en las bases curriculares de la asignatura.

Ambas evaluaciones son de carácter sumativa, ya que, dieron a conocer el resultado final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el caso de la Evaluación N°1 demuestra los objetivos alcanzados en la Unidad N°1 y el instrumento de evaluación N°2, manifiesta los objetivos logrados de la Unidad N°2.

Luego de tener los resultados de estas evaluaciones, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de cada uno de los indicadores evaluados. Al terminar con este análisis, se hizo una investigación teórica, sobre la evaluación en las clases de educación física, didáctica y metodologías utilizadas para mejorar resultados, tanto en el ámbito procedimental, conceptual y actitudinal, investigación que sustenta, el plan de mejoramiento, creado para dar respuesta a las necesidades encontrada, luego del análisis de los resultados, de ambos instrumentos.

Introducción.

“La evaluación permite conocer qué aprende el alumnado y cómo enseña el profesorado y, en función de ese conocimiento, decidir qué se tiene que modificar y qué debe mantenerse. Vemos la importancia del procedimiento evaluador como la necesidad de contar con datos suficientes para mejorar las prácticas docentes y los rendimientos escolares” Anarte, et al. (2012).

El presente estudio, tiene como Objetivo, elaborar dos instrumentos de evaluación de la asignatura de Educación Física y Salud, de tercer año básico, con el fin de obtener el nivel de logro alcanzado, en la unidad 1 y 2, de la asignatura antes mencionada.

La elaboración de estos instrumentos se basa en los programas de estudio, del nivel terceros básicos, propuestos por el Ministerio de Educación, los cuales mencionan los objetivos de aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y distintos indicadores que permiten evaluar el logro de dicho OA. De acuerdo a esto se crearon dos escalas de apreciación, con el fin de evaluar el resultado final de cada unidad. Ambas evaluaciones se trabajaron de manera formativa, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad, fijando una fecha límite en la cual se realizaba un observación y evaluación final, calificada.

Esto se hizo mediante la observación directa, de las actividades, que los estudiantes realizaron durante cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje, actividades guiadas, juegos (grupales, en parejas, de percusión, etc.).

Durante este proceso se fue analizando y comentando clases a clase los logros alcanzados por los estudiantes, con el fin de que fueran siendo conscientes de cuáles son los objetivos o metas que debían alcanzar durante el proceso.



Una vez recogida la información, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos de cada uno de los indicadores de evaluación y de acuerdo a estos resultados se plantearon distintas remediales, que permitirán optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Marco Teórico.

Generalidades a cerca de la Evaluación

Carvajal (2000, como se citó en Silva, 2009), expone que “la evaluación de los aprendizajes se concibe como un proceso interactivo de valoración continua, que permite recoger y analizar evidencias sobre experiencias previas y los alcances progresivos de los alumnos en relación con las competencias de grado derivadas de los objetivos de la Etapa, tomando en cuenta las condiciones en que se realiza el aprendizaje, el desarrollo evolutivo del aprendiz y los criterios e indicadores que permitan establecer la distancia entre lo planificado y lo alcanzado por los alumnos, para propiciar la toma de decisiones consensuadas y orientar, retroalimentar y mejorar el proceso de enseñar y aprender”

De acuerdo con Arrient, et al. (S.f.), “Cuando en un centro educativo se habla de evaluación se distinguen tres tipos en función del momento en que se realiza. Esta clasificación dota a cada tipo de evaluación de una serie de características diferentes:

- Evaluación inicial: se realiza al principio del proceso educativo y tiene como objetivo la planificación del mismo.
- Evaluación procesual o continua: se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y su objetivo es la modificación del propio proceso para adecuarlo a la realidad concreta y a los objetivos que se pretenden con el mismo.
- Evaluación final: se realiza al final de un periodo educativo, su objetivo básico es la constatación de los aprendizajes desarrollados durante el mismo” (p. 10)

Villodres (2010) destaca que, en la etapa de Educación Primaria, la evaluación debe ser individualizada, continua, global (aunque tendrá en cuenta las distintas áreas del currículo) y formativa.

a) La evaluación será individualizada, es decir, tendrá en cuenta las peculiaridades de cada persona, su historia, sus competencias curriculares y sociales, el contexto de enseñanza-aprendizaje, etc. ...

b) La evaluación debe realizarse de forma continua e integrada en el quehacer diario del aula. Ello supone hacerlo en contextos y situaciones normales siempre que sea posible, evitando la artificiosidad de las pruebas o situaciones específicas de evaluación. De ahí, que la observación resulte un procedimiento idóneo para poner en práctica este principio. Asimismo, es preciso realizar una evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje porque, como ya hemos visto, el conocimiento del momento en que se encuentra cada una de las personas participantes, nos va a permitir adecuarnos a las necesidades particulares de cada uno/a, para modificar o continuar nuestra intervención. ...

c) La evaluación es global cuando se realiza en referencia a las capacidades de tipo motor, cognitivo, de equilibrio personal, de relación interpersonal de actuación e integración social. La evaluación global considera a la persona en su totalidad y cuenta con las aportaciones de cuantos agentes participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo el profesorado interviene desde cada área y la puesta en común de todos ellos se tiene en cuenta para apoyar los avances del alumnado. ...

d) La evaluación será formativa si se concibe como un medio pedagógico para ayudar a los alumnos en su proceso educativo. Tiene como objetivo ayudar a “formar” esos ciudadanos y ciudadanas libres, competentes, autónomos y responsables que es el objetivo básico de éste y todos los sistemas educativos. Así,

la evaluación se convierte en instrumento de “formación” dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.2)

Perrenoud, (2008). *El éxito de los aprendizajes se juega en la regulación continua y la corrección de los errores, más que en el genio del método* (p.145).

La evaluación formativa sigue una lógica de regulación, se enfoca a sostener el proceso de aprendizaje, a ayudar al aprendiz a acercarse al objetivo de formación; y se inscribe en una relación de ayuda, un contrato de confianza, un trabajo cooperativo.

Al contrario, la evaluación calificadora es vista como un <<ultimo juicio>>. Interviene al final de una etapa, de un curso, de una unidad didáctica y, en este estadio, ya no hay tiempo de aprender más, es el momento del balance, la hora de la verdad. El informe del evaluador es entonces menos cooperativo, ya que sus intereses son divergentes. El evaluador quiere establecer, de manera tan realista y precisa como sea posible, el nivel de conocimiento y de competencia alcanzado por el aprendiz, mientras que este prueba de engañarse. La evaluación calificadora es pues una variante del juego del gato y del ratón (Perrenoud, 2008).

Se entiende la evaluación como un proceso de toma de decisiones, en el que se recoge la información que se precisa para poder definir, analizar, modificar, reforzar o examinar el proceso educativo que se ofrece al grupo y a cada uno de los alumnos y alumnas con los que se va a trabajar. Tanto la recogida de información, como la respuesta que se da al alumnado, se sitúa en un marco concreto que no es independiente, sino que interactúan y se influyen mutuamente en la propia respuesta, es decir en la intervención educativa que llevamos a cabo.

La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación

permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa. Ruiz (2009).

En 2006, Ministerio de Educación, promueve la Evaluación Para el Aprendizaje, debe necesariamente involucrar a los alumnos y alumnas en el proceso de evaluación para proporcionarles información sobre cómo les está yendo y para guiar sus esfuerzos para mejorar. Una parte importante de esta información está constituida por la retroalimentación que provee el profesor o profesora a sus estudiantes” Canabal y Margalef (2017) “Identifican cuatro tipos de retroalimentación: la centrada en la tarea, que brinda información sobre logros, aciertos, errores, etc.; la centrada en el proceso de la tarea, que se refiere a información sobre el grado de comprensión, procesos cognitivos, estrategias usadas, etc.; la centrada en la autorregulación, que proporciona información para desarrollar la autonomía, el autocontrol y el aprendizaje autodirigido; y la centrada en la propia persona, que destaca el desarrollo personal, el esfuerzo y el compromiso con el proceso de aprendizaje” (p.152).

William (2011 como se citó en Canabal y Margalef, 2017) hace hincapié en la finalidad de la retroalimentación para que se convierta en un recurso formativo y en la necesidad de considerar la calidad de las interacciones entre el profesorado y el alumnado, por lo que resulta de vital importancia cómo se transmite la información y cómo el alumnado la recibe (p.153).

“Motivar e incentivar a los alumnos saber que sus logros son constatados y que es informado de sus fallos y de sus éxitos constituye un estímulo para el alumno, que ve a su profesor atento a la marcha de su trabajo...Uno de los procedimientos de motivación propuesto por los pedagogos es la proposición de tareas para las que está preparado, con el fin de utilizar el éxito como estímulo para la realización de

tareas con mayor dificultad. Este feedback es decisivo para el progreso del rendimiento.”. (Blázquez, 1993, p.11)

Mecanismos e instrumentos de evaluación en educación Física

Varios de los factores que han contribuido a incrementar la importancia de la evaluación son comunes y afectan por igual a la asignatura de Educación Física y Salud. Entre ellos podemos encontrar.

A) Un nuevo concepto de educación: Cuidar más los aspectos formativos, capacitar a los alumnos a aprender por sí mismos, y adecuar los planes y programas a situaciones significativas capaces de asegurar el progreso individual y de grupo.

B) La necesidad de personalizar y diferenciar: El profesor que realiza una programación tiene en cuenta la edad, capacidad y preparación del grupo con el que piensa realizarla. Pero ha de descender a la personalización, ha de individualizar el desarrollo de la programación. Cada uno de sus alumnos es una realidad en desarrollo, cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales.

La personalización es hoy aspiración común a todos los sistemas educativos. La evaluación debe posibilitar la adaptación de los programas a las singularidades de cada alumno.

C) Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación: La evaluación no es solo medir, conceptos pedagógicos, sino que es una forma de satisfacer las necesidades tanto del alumno como de los padres y de los profesores, detectando las necesidades y los puntos débiles de cada alumno aplicando un correctivo para la mejora de su conocimiento.

La evaluación tiene también la función de regulación del sistema educativo, no solamente controla el producto, sino que interviene en los modos de relación entre los alumnos y el conocimiento (Blázquez D. 1998).

Ministerio de Educación Gobierno de Chile (2013) señala que, en Educación Física y Salud, se espera que los docentes evalúen de forma permanente el desempeño físico de los estudiantes y los cambios que experimentan.

Para facilitar la tarea de evaluación en la Asignatura de Educación Física y Salud, a continuación se describen sugerencias específicas de diversos tipos de evaluaciones:

Autoevaluación: se sugiere que el profesor dé al estudiante la oportunidad de evaluarse a sí mismo. Eso le permitirá responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje y de los resultados obtenidos.

Escalas de puntuación: se refiere a la nota que el docente asigna a un desempeño específico del estudiante. En general, se utilizan como control del aprendizaje o como evaluación del rendimiento deportivo.

Listas de control: son listas de frases que expresan conductas y secuencias de acciones. El docente debe señalar su presencia o ausencia, basándose en su propia observación.

Pruebas de ejecución: esta evaluación exige que el estudiante realice una tarea concreta; por ejemplo: saltar coordinadamente dentro de una variedad de aros distribuidos en el piso.

Registro anecdótico: consiste en un registro detallado de eventos que el docente considere relevantes; por ejemplo: se recomienda que los estudiantes registren en

su cuaderno de Educación Física y Salud todas las actividades físicas que realizaron durante la semana.

Rúbrica: matriz que posee un listado de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logrados por el estudiante.

Test: es una prueba estandarizada para clasificar a los individuos según criterios cuantitativos. Esto permite que el profesor compare a sus estudiantes y determine el progreso de cada uno de ellos. Ejemplos de test: Batería Eurofit y AAHPERD. Se sugiere considerar las características diversas de los estudiantes al momento de realizar estas evaluaciones; por ejemplo: en el caso de alumnos con necesidades educativas especiales o ritmos más lentos, se recomienda evaluar su progresión según su propio avance (p. 41).

Competencias Básicas en Educación Física.

RD. EEMM 1631(s.f. como se citó en Barrena,2010) indica que, la materia de Educación física contribuye a la consecución de las competencias básicas:

1. Competencia en el conocimiento y la interacción: Respecto a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, esta materia proporciona conocimientos y destrezas sobre determinados hábitos saludables que acompañarán a los jóvenes más allá de la etapa obligatoria. Además, aporta criterios para el mantenimiento y mejora de la condición física, sobre todo de aquellas cualidades físicas asociadas a la salud: resistencia cardiovascular, fuerza-resistencia y flexibilidad. Por otra parte, colabora en un uso responsable del medio natural a través de las actividades físicas realizadas en la naturaleza.

2. Competencia social y ciudadana: Las actividades físicas, propias de esta materia, son un medio eficaz para facilitar la integración y fomentar el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo. La práctica y la organización de las actividades deportivas colectivas exigen la integración en un proyecto común, y la aceptación de las diferencias y limitaciones de los participantes, siguiendo normas democráticas en la organización del grupo y asumiendo cada integrante sus propias responsabilidades. El cumplimiento de las normas y reglamentos que rigen las actividades deportivas colaboran en la aceptación de los códigos de conducta propios de una sociedad.

3. Competencia de autonomía e iniciativa personal: Protagonismo por parte del alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de jornadas y actividades físicas y deportivas o de ritmo, y en aspectos de planificación de actividades para la mejora de su condición física. Por otro lado, lo hace en la medida en que enfrenta al alumnado a situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva ante tareas de cierta dificultad técnica o en la mejora del propio nivel de condición física, responsabilidad y honestidad en la aplicación de las reglas y capacidad de aceptación de los diferentes niveles de condición física y de ejecución motriz dentro del grupo.

4. Competencia cultural y artística: Apreciación y comprensión del hecho cultural mediante el reconocimiento y la valoración de las manifestaciones culturales de la motricidad humana, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como parte del patrimonio cultural de los pueblos. Utilización de las posibilidades y recursos expresivos del cuerpo y el movimiento. Conocimiento de las manifestaciones lúdicas, deportivas y de expresión corporal propias de otras

culturas ayuda a la adquisición de una actitud abierta hacia la diversidad cultural.

5. Competencia para aprender a aprender: Recursos para la planificación de determinadas actividades físicas a partir de un proceso de experimentación. Todo ello permite que el alumnado sea capaz de regular su propio aprendizaje y práctica de la actividad física en su tiempo libre, de forma organizada y estructurada. Asimismo, desarrolla habilidades para el trabajo en equipo en diferentes actividades deportivas y expresivas colectivas y contribuye a adquirir aprendizajes técnicos, estratégicos y tácticos que son generalizables para varias actividades deportivas.

6. Competencia en comunicación lingüística: Ofrece una variedad de intercambios comunicativos y a través del vocabulario específico que aporta.

Marco Contextual.

Antecedentes del establecimiento

Colegio	Instituto Claret
País	Chile
Provincia	Cautín
Ciudad	Temuco

Contexto geográfico

Dirección física	Zenteno #453
Nombre del sector	Temuco centro
Código Postal	45000841
Fono	+56452550400
Dirección Web	www.institutoclaret.cl

Estudiantes

Realidad Socioeconómica	Clase media baja
Número Total estudiantes	3.501
Educación Parvularia	465
Enseñanza Básica	2.090
Enseñanza Media	946

Número de Funcionarios

Número Total	355
Claretianos	3
Técnico - Administrativos	180
Académicos	172

Relación de la Escuela con la Comunidad Local

Iglesia	Parroquia Corazón de María
Congregaciones Presentes	Congregación Misioneros Hijos del Inmaculado Corazón de María
Otras organizaciones presentes: (ambientales, solidarias, económicas)	Seremi Educación – Seremi Medio ambiente – Carabineros de Chile – Bomberos – LAKY CSE LAKY – Agrupación Haitianos Temuco. CONIN- Parroquia Perpetuo Socorro- Hogar de Ancianos Fundación Provoste-



Reseña Histórica e Hitos Importantes.

Los Misioneros Claretianos llegan a Temuco un 12 de mayo de 1901 y el 19 de marzo de 1903, el Superior, Padre Saturnino Apellániz, bendice el pabellón destinado para el colegio “Corazón de María”. El 29 del mismo mes comenzaron las clases con una matrícula de 25 estudiantes, la que al año siguiente llegó a 71; en 1905 ascendió a 114 y en 1906 150 estudiantes recibían Enseñanza Primaria. Las décadas siguientes se caracterizaron por variados períodos de inestabilidad económica, sin embargo, lograron, a partir de grandes esfuerzos, un crecimiento sostenido y una amplia presencia en la sociedad temuquense. En 1937 se amplió con cursos de Enseñanza Secundaria y tomó el nombre actual de “Instituto Claret”. Con el avance de los años llega la figura femenina al colegio, constituyéndose como establecimiento mixto desde el año 1979. Durante los siguientes años la trayectoria del colegio sigue siendo fructífera, brindando cobertura educativa a gran cantidad de estudiantes, lo que es producto de su reconocida formación valórica y logros académicos. En 1997 se adjudicó el Proyecto Montegrande con su propuesta “Yo aprendo participativamente a construir el futuro” y, promovida por la Congregación Claretiana, se inicia la construcción de dos edificios en el Campus Claret, un recinto ubicado al norte de Temuco con quince hectáreas de extensión, con moderna y sólida infraestructura.

El Instituto Claret, con 115 años de trayectoria educativa y de servicio a la comunidad. Sus instalaciones están distribuidas en tres sedes: una de ellas en el casco antiguo de la ciudad, atendiendo desde el nivel de Educación Parvularia hasta 6° Básico y las dos restantes en la salida norte, en el kilómetro 659,4 entre Pillanlelbún y Cajón, desde séptimo básico a cuarto año medio.

En la actualidad, cuenta con un total de 94 cursos, bordeando los 3.500 estudiantes. Es importante señalar que la matrícula no se ha visto afectada con los actuales cambios en educación, sino más bien ésta se ha visto incrementada.

La procedencia de los estudiantes deriva de las distintas comunas de la región, siendo principalmente de Temuco, Padre las Casas, Lautaro, Curacautín y sus alrededores. Un número importante de ellos son de ascendencia indígena, pero cuyo porcentaje no alcanza a ser significativo como para incluir la enseñanza de su lengua; no obstante, como institución se da realce a la valoración de la cultura mapuche que le otorga a la región un sentido y visión multicultural.

El nivel socioeconómico de la población estudiantil, de acuerdo a los datos SIMCE 2017, se ubica en el Rango Medio, caracterizándose por ser una población diversa en lo socioeconómico; conformada por familias acomodadas, de clase media y otras, que por su condición de vulnerabilidad son beneficiarios de becas JUNAEB y Chile Solidario. Dentro de los hitos importantes durante ésta última década se ubica el Proyecto de Integración (TEL), que a partir de la promulgación del DFL N° 170 de 2010, se transforman en el Programa de Integración Escolar (PIE), percibiendo una subvención adicional, cuyo fin es para implementar acciones tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes; esto amplía la mirada al interior del establecimiento al atender a la diversidad del alumnado e incorpora el concepto de inclusión educativa.

El establecimiento en el año 2007, en la búsqueda constante por mejorar su gestión educativa, solicita una evaluación externa con carácter imparcial y objetiva, por lo que contrata la asesoría de Fundación Chile, para que sea ésta, a través de su programa de mejoramiento continuo, quien evalúe todas las áreas de gestión escolar una vez culminado este proceso, el Consejo Nacional de Certificación de la Gestión Escolar, certifica la gestión institucional en dos oportunidades 2007 y 2010, por 3 y 5 años respectivamente, siendo esta última el tiempo máximo al cual se puede optar. Esto permite visualizar un avance significativo, asentando los procesos de gestión al interior del colegio.



Con la promulgación de la Ley 20.248 Subvención Escolar Preferencial S.E.P. en el año 2008 y la firma del convenio “Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa”, el establecimiento se compromete a destinar los recursos percibidos por conceptos de ésta ley para apoyar a la población más vulnerable de nuestra región, y abre sus puertas a nuevas propuestas educativas que vayan en directo beneficio de ellos, las cuales están contempladas en un Plan de Mejoramiento Educativo P.M.E.

Desde 2016, en el marco de la Ley de Inclusión, el establecimiento educacional, es el primer colegio de la región de la Araucanía en adscribirse a la gratuidad escolar.

Los hitos antes señalados corresponden al devenir del colegio en la última década y han marcado y permitido reorientar el rumbo, posibilitando el ingreso de recursos nuevos y la incorporación de distintos profesionales, logrado avanzar hacia una labor pedagógica inclusiva y transdisciplinar.

El Instituto Claret es una Comunidad Educativa confesional, cristiano-católica, de carácter solidario, evangelizador, que depende de la Fundación Claret de la Congregación de Misioneros Claretianos, fundada por San Antonio María Claret.

Enfoque Curricular

Orientado a la formación integral de los y las estudiantes, basado en el Modelo Educativo Socio – Cognitivo, que subsiste con elementos extraídos del constructivismo y que implica cambios en los roles de los protagonistas, de profesores/as transmisores de información, a profesores/as mediadores del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el desafío de cada profesor/a como mediador de la cultura y como parte de la comunidad claretiana, es formar personas capaces de vivir y convivir armónicamente en su medio sociocultural. Esto supone retomar con claridad el para qué aprende un estudiante, al identificar las capacidades y las destrezas potenciales a desarrollar, dándole sentido al aprendizaje y -por ello- a la enseñanza. Esta mediación cultural genera un modelo de educación que involucra procesos cognitivos, afectivos y de enculturación. Por otra parte, debe subordinar la enseñanza al aprendizaje, para desarrollar en los aprendices los procesos cognitivos y afectivos en el marco de un modelo de aprender a aprender - enseñando a aprender. Desde este modelo de aprendizaje/ enseñanza, los profesores dan prioridad a los procesos de aprendizajes, elaborando estrategias de enseñanza centradas en procesos, en formas de estrategias de aprendizajes cognitivas, meta cognitivas y afectivas orientadas al sujeto que aprende.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS

El enfoque curricular de nuestro colegio está orientado en el desarrollo de competencias genérica (competencias transversales a las que el colegio adscribió y se desprenden del documento: "competencias para el siglo XXI") y competencias específicas (competencias disciplinares que se desarrollan en base al macro currículum declarado por el Ministerio de Educación en los planes y programas vigentes); lo que implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, e implica comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes, a través del enfoque socio formativo, a fin de que nuestros estudiantes trabajen de manera colaborativa para resolver los problemas del contexto, afianzando el proyecto ético de vida que es uno de los elementos clave y de gran reto, que se traduce en apoyar a nuestros estudiantes en la búsqueda de su calidad de vida, pero también la de los demás, con las competencias necesarias para afrontar los retos que se les presenten.

La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación; entre ellos, como colegio esperamos: Trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral; que implica la articulación del conocer, con el plano del hacer y del ser.

Transitar desde el conocimiento, a la sociedad del conocimiento; lo que implica contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

Que el aprendizaje sea el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes

vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, qué han aprendido y qué no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas.

Siguiendo con la línea curricular, el colegio ha definido la adscripción a métodos de enseñanza de:

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

MÉTODO FUNDACIÓN ASTORECA cuya finalidad es desarrollar la comprensión y el lenguaje matemático, el razonamiento matemático, en particular la resolución de problemas y búsqueda de regularidades, formulación de hipótesis y argumentos, y desarrollar el gusto por la matemática en nuestros estudiantes desde Nivel de Transición 2 a cuarto año básico.

En los niveles de 5° y 6° básico, se sigue con el lineamiento pedagógico del método, la estructuración de las clases.

LECTURA Y ESCRITURA (por alrededor de 3 años se optó por el método Matte; no obstante, dadas sus características de estructura rígida, se optó por cambiar al método Lemalín, el cual igual tuvo un cambio al método Leo Claret).

MÉTODO LEO CLARET programa pedagógico creado en el colegio, en base al método Lemalín, también conocido como silabario del ojo, de acuerdo a las experiencias de los docentes y estudiantes en el aula.

GAMIFICACIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO

Apoyar el proceso de mejora del desempeño académico de los estudiantes de educación media del colegio, a través de la gamificación del sistema evaluativo, de la optimización del uso y administración de sus recursos tecnológicos, así como

también a través de un sistema digital de recursos pedagógicos, alineado al currículum de la institución, mediante:

La habilitación de una plataforma de evaluación de aprendizajes que, en un formato amigable e intuitivo, permite evaluar los aprendizajes de los estudiantes, corregir y publicar sus notas en tiempo real, así como también analizar y reportar el cumplimiento de cada objetivo de aprendizaje.

El fortalecimiento de la motivación e interés de los estudiantes por aprender, a través de la gamificación del proceso evaluativo, por intermedio de una plataforma que permite incentivar su desempeño académico a través del juego y la sana competencia, lo que se ha denominado La Liga del Aprendizaje, la que en 2018 vivió su fase de pilotaje en el nivel de segundos medios.

La habilitación de una plataforma digital de recursos pedagógicos alineada al currículum de la institución, que permita a los estudiantes mejorar su desempeño en aquellas áreas de cumplimiento deficitario.

TED

La metodología de las charlas TED es una forma potente de hacer presentaciones poderosas y memorables cuyo propósito es modificar la perspectiva de la audiencia o motivar a la acción, permitiendo a las personas alcanzar altos niveles de desempeño en expresión oral, expresión corporal y manejo de las emociones; permitiendo que niñas niños y jóvenes realicen un proceso de indagación creativa, explorando en sus ideas, desarrollando una mirada propia y reflexiva sobre el mundo, identificando y expandiendo sus intereses personales, abriendo una valiosa oportunidad para fortalecer el desarrollo estudiantil.

Esta estrategia de comunicación plantea desafíos a los profesores y estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias integrales y al desarrollo de

habilidades comunicacionales, posibilitando que los aprendices se comprometan con un tema que los apasiona y compartan sus ideas al estilo TED, considera un programa de acompañamiento para docentes quiénes son invitados a vivenciar a través de una metodología de aprendizaje experiencial, cada uno de los ejercicios, que luego aplicarán en los encuentros con sus estudiantes.

El Club TED Ed es una gran oportunidad para que niños, niñas y jóvenes, expresen su voz, para que cuenten sus ideas y pasiones más allá del currículum escolar, finalmente su charla es filmada y subida al Canal internacional de Clubes TED Ed, integrándose a una comunidad global y conectándolos con otros jóvenes alrededor del mundo, que tienen intereses similares, creemos firmemente que la ideas pueden ayudar a transformar la educación y hacer del mundo un mejor lugar para vivir.

Esta propuesta de innovación educativa se alinea y es un aporte a lo que queremos inculcar en nuestros estudiantes, como instituto Claret buscamos formar personas integrales y creemos que al emprender este desafío nuestros estudiantes fortalecerán capacidades y habilidades que contribuirán a este objetivo; conscientes de nuestra responsabilidad en la formación de estudiantes y personas queremos marcar un sello en sus experiencias escolares fortaleciéndolas y engrandeciéndolas, por ello buscamos incentivar la creatividad, la innovación y la capacidad de expresar ideas abriendo nuevos espacios de encuentro e identidad que les permitan compartir sus emociones generando empatía con los otros.

INGLÉS DESDE EL NIVEL DE TRANSICIÓN 1 A CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Dado que el inglés ocupa el tercer lugar entre los idiomas nativos más extendidos en el mundo, estando por encima de este el español y el chino mandarín,

que es una lengua transversal que a su vez ha influido en la creación y desarrollo de otros idiomas en otros países, de su impacto e influencia por ser uno de los factores de acceso a mejores oportunidades en un mundo globalizado como el que vivimos y más allá de cualquier consideración ideológica, esta lengua se ha convertido en la puerta de acceso a la tecnología, a la ciencia y a las comunicaciones entre personas de diferentes nacionalidades; no obstante ello en el currículum nacional la enseñanza de dicha lengua se considera desde el cuarto año de enseñanza básica, es por ello que en virtud de los innumerables beneficios y en coherencia con nuestro enfoque curricular, nuestro colegio hace un gran esfuerzo económico y una apuesta innovadora al integrar la enseñanza del Inglés en todos los niveles educacionales, comenzando en el primer nivel de transición a nuestro estudiantes que bordean los 4 años de edad.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PIE

Programa que atiende a nuestros estudiantes de todos los niveles de enseñanza, estrategia inclusiva cuyo principal objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presenten una necesidad educativa especial ya sean de carácter permanente o transitorio, con el fin de equiparar oportunidades para su participación y progreso escolar.

AUTO CUIDADO

Otorgar protección de los equipos profesionales docentes y no docentes de la institución, frente al desgaste emocional cotidiano, vinculado al trabajo al interior del colegio, transmitiendo la importancia del compromiso y responsabilidad propia con respecto a la propia salud, tanto física como mental; desde el punto de vista del funcionario usuario-persona, fomentando la creación de espacios de reflexión y

encuentro, favoreciendo el uso de técnicas simples y eficientes de auto cuidado y Mejorar las habilidades de comunicación.

- Laboratorios y aulas temáticas de tic, ciencias, matemática, entre otros.
- Asistentes de aulas en los 4 primeros niveles de enseñanza
- Psicomotricidad para los estudiantes de los primeros niveles de enseñanza
- Centro de recursos para el aprendizaje CRA en los distintos niveles de enseñanza
- Entre otros.

Misión

La educación claretiana se focaliza en entregar una formación integral en espiritualidad y valores con las competencias necesarias para participar de la sociedad del conocimiento en un mundo interconectado, potenciando las capacidades de cada estudiante de la comunidad educativa.

Visión

Desarrollar en cada uno de los integrantes del Instituto Claret los valores necesarios para alcanzar la plenitud de vida, teniendo como fuente el Evangelio de Jesús y el Carisma Claretiano; priorizando en su formación la necesidad de crear una sociedad más justa y solidaria.

Diseño y aplicación de instrumentos.

Justificación de la elección del nivel y asignatura

Las evaluaciones corresponden a la asignatura de Educación Física y Salud, del NB3, ya que, quien presenta este documento, es especialista en la asignatura y se desempeña como docente en el nivel antes mencionado.

Descripción de los Instrumentos.

Las evaluaciones que se crearon fueron de dos tipos una formativa y otra sumativa, ambas fueron creadas según las bases curriculares y programas de estudios propuestos por el Ministerio Educación.

Ambos instrumentos creados, corresponden a escala de apreciación, en las cuáles, se incorporaron distintos indicadores que permitieron evaluar el logro de los siguientes objetivos de aprendizaje, pertenecientes a la unidad número 1 y 2, incorporando en cada evaluación, los tres ejes de la asignatura, a) Habilidades motrices. b) Seguridad, juego limpio y liderazgo. c) vida activa y salud:

- OA1 Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, ejemplo, correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.
- OA2 Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas), por ejemplo, juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.
- OA11 Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: participar en actividades de calentamiento en forma apropiada escuchar y seguir instrucciones mantener su posición

dentro de los límites establecidos para la actividad asegurar de que el espacio está libre de obstáculos

- OA6 Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.
- OA8 Describir y registrar las respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como aumento de la frecuencia cardiaca y respiratoria.
- OA9 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.

Cada instrumento de evaluación contempla cuatro niveles de desempeño, expresados mediante conceptos, a los cuales se les otorga un puntaje, que permite cuantificar el nivel de logro, para llegar a una nota.

Se escogió este instrumento de evaluación, ya que, no solo sirve para observar la presencia o ausencia de una conducta, acciones o contenido, sino, el grado de intensidad de dicha manifestación.

El formato utilizado en cada instrumento de evaluación es entregado por UTP, por lo que el docente incorpora los datos, correspondiente a la unidad a evaluar, estos son:

- Título de la evaluación, indicando el nombre de asignatura, nivel, semestre y año.
- Puntaje ideal. - Nombre y número de unidad - Objetivos de aprendizajes a evaluar
- Actividad con la cual se va a evaluar - Criterios de evaluación.

**ESCALA DE APRECIACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
NOTA 1 /3º BÁSICO / I SEMESTRE 2019**

UNIDAD/SD	Nº	Acondicionamiento físico
OA / AE / CO	Nº	Ed. Física: 11-6-1-8-9 Psico: 01-02-03.
ACTIVIDAD /TAREA	Nº	Realizan calentamiento pasando por sus cuatro fases. Realizan circuito y juegos motrices en el cual demuestran a la vez sus capacidades físicas.

Nº	CRITERIOS	3 Muy bien	2 Bien	1 Regular	0 Deficiente
1	Participa del calentamiento de forma apropiada, ejecutando los ejercicios con respeto y honestidad.				
2	Ejecuta ejercicios motrices, soportando su propio peso corporal.				
3	Responde con rapidez a diferentes estímulos, dados por la profesora.				
4	Realiza los ejercicios motrices durante el tiempo propuesto (2min. Cada ejercicio)				
5	Mantiene control muscular en los ejercicios realizados.				
6	Ejecuta correctamente ejercicios de elongación.				
7	Reconoce sus respuestas corporales				
8	Responde ante diversos estímulos, visuales, auditivos y táctiles.				
9	Se presenta clase a clase con sus materiales de higiene personal.				
Nº	CRITERIOS ACTITUDINALES	6 Muy bien	4 Bien	2 Regular	0 Deficiente
10	Ejecuta las tareas propuestas, mostrando una actitud positiva y de superación personal.				
11	Escucha las instrucciones de la profesora manteniendo el silencio.				
12	Se desenvuelve de forma respetuosa frente a sus compañeros y su profesora.				

MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Cumple a cabalidad lo solicitado y cumple con todas las instrucciones.	Cumple con lo solicitado pero tiene algunas deficiencias en lo ejecutado o en el seguimiento de las instrucciones.	Desempeño básico, poco creativo. Sigue con instrucciones con dificultad.	-No cumple -No entrega -No trabaja en clases.

**ESCALA DE APRECIACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
NOTA - 3º BÁSICO – I SEMESTRE 2019**

UNIDAD/SD	Nº	Unidad 2
OA / AE / CO	Nº	Condición física Habilidades Motrices Espacio y tiempo Respuestas corporales Hábitos de higiene y salud Comportamientos seguros
ACTIVIDAD /TAREA	Nº	Actividades realizadas durante toda la unidad 2.

Nº	CRITERIOS	7 Muy bien	5 Bien	3 Regular	1 Deficiente
1	Participa de manera activa y positivamente en el calentamiento de la clase, demostrando su importancia para la actividad Física.				
2	Ejecutan actividades físicas por medio de circuitos, con el fin de mejorar sus capacidades físicas básicas.				
3	Participa de juegos que involucren calcular distancias, y velocidades de manera colectiva (lanza, atrapa, corre etc.).				
4	Identifica términos de orientación espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda, delante, atrás).				
5	Crean coreografía con percusión corporal, cumpliendo con todos los indicadores propuestos por la profesora (trabajo en equipo, crear nombre al grupo, escoger canción, coreografía con percusión, utilizar distintas trayectorias en la coreografía).				
6	Respetar capacidades y habilidades individuales de cada compañero.				
7	Respetar reglas e instrucciones dadas por la profesora.				
8	Mostrar disposición a participar de manera activa en la clase.				
9	Mostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.				
10	Cumple responsablemente con sus útiles de aseo personal durante todas las clases.				
	TOTAL				

MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Cumple a cabalidad lo solicitado y cumple con todas las instrucciones.	Cumple con lo solicitado pero tiene algunas deficiencias en lo ejecutado o en el seguimiento de las instrucciones.	Desempeño básico, poco creativo. Sigue instrucciones con dificultad.	-No cumple -No entrega -No trabaja en clases.

Validación de los Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación, utilizados en el presente trabajo, fueron validados por el jefe de departamento de la asignatura (Educación Física y Salud), utilizando un instrumento de evaluación, verificando que se cumpla con los formatos exigidos por la institución y que los objetivos, indicadores y criterios de evaluación, correspondan a la unidad a evaluar y sean claros, precisos y adecuados para comprobar el logro de los aprendizajes. (Observar instrumentos de evaluación en anexos pág. 56)

Descripción de la Aplicación de los Instrumentos

Para la aplicación de estos instrumentos, primero fueron dados a conocer a los estudiantes, al iniciar la unidad, con el fin de que sean conscientes de cuáles son los objetivos y metas de éstas, durante su desarrollo.

Durante el desarrollo de la unidad se van dando énfasis a los aspectos a evaluar y de esta manera se hace partícipe de la evaluación a los estudiantes, ya que, ellos son los encargados de ir analizando sus avances y logros durante el desarrollo de las clases en conjunto con la profesora, quien va registrando en su cuaderno los avances de los estudiantes.

Para la evaluación de estos instrumentos se, realizaron diferentes actividades, como juegos grupales, en parejas y actividades dirigidas por la docente.

Para el primer instrumento en el cual se evaluó la unidad N°1, se realizaron las siguientes acciones:

Primero, mencionar que, el instrumento de evaluación, se dio a conocer a los estudiantes al iniciar la unidad, con el fin de hacerlos conscientes y partícipes del proceso evaluativo, identificando sus metas y objetivos a alcanzar, durante este

proceso de aprendizaje. Las cuales se van analizando y conversando durante el proceso de desarrollo de la unidad, verificando los objetivos alcanzados y los que aún no se logran, permitiendo crear un sentido de reflexión y autoevaluación en los estudiantes.

Para la aplicación del instrumento del primer instrumento de evaluación, se utilizaron dos clases de 90 minutos cada una, en la cual se realizaron distintas actividades y juegos dirigidos por la docente.

Al inicio de la clase se revisan los útiles de aseo personal.

Estas actividades corresponden a un calentamiento dirigido en el cual debieron realizar los siguientes ejercicios.

- Trote suave, durante cinco minutos, manteniendo un ritmo constante, luego ejecutar ejercicios de elongación de forma independiente, recordando algunos de los ejercicios realizados en clase anteriores.

Para el desarrollo de la clase, en la cual se evaluaba la ejecución de las habilidades motrices, en conjunto con sus capacidades físicas, se realizaron actividades grupales, dirigidas por la docente, en la cual ellos debían realizar diversos ejercicios motrices, poniendo a prueba sus capacidades, por ejemplo:

- Reptan arrastrándose, una distancia de 10 metros, utilizando solo los brazos, en cuadrupedia. entre otros.
- Practican saltos, con diferentes variantes, como saltar conos con pies juntos, saltar aros en un pie, saltar aros con piernas abiertas, etc.
- Ejecutan diferentes ejercicios de coordinación, por ejemplo, pasar unos conos, en zig-zags, pasar haciendo skipping por los aros, por nombrar algunos.
- Realizan ejercicios isométricos, demostrando su fuerza corporal.
- Practican hábitos de higiene personal al término de cada clase.

- Registro de sus respuestas corporales en sus cuadernos, FR, FC, nivel de intensidad utilizado.
- Ejercicios de vuelta a la calma, de relajación y elongación.
- Reflexión de las actividades y objetivos trabajados.

El instrumento N°2, se utilizó para realizar una evaluación sumativa, y se aplicó de la siguiente manera:

Al igual que la evaluación 1, el instrumento de evaluación se da a conocer con anticipación a los estudiantes, para generar conciencia y responsabilidad en los estudiantes,

Las actividades que realizaron los estudiantes para aplicar la evaluación, corresponden a juegos dirigidos, juegos exploratorios, juegos motrices, juegos de condición física, individuales, parejas y grupales, de roles, etc.

- Calentamiento previo a través de juegos de persecución llamado "La Célula".
- Ejercicios de elongación de los músculos de las extremidades inferiores y superiores.
- Ejercicios de control de la respiración.
- Ejecución de un circuito motriz, en el cual realizaron diferentes actividades de forma secuencial, en estaciones de trabajo.
- Trabajo en equipo, a través de la creación de una coreografía con percusión, escogiendo la canción o ritmo, pasos y nombre del grupo.

Análisis de los resultados

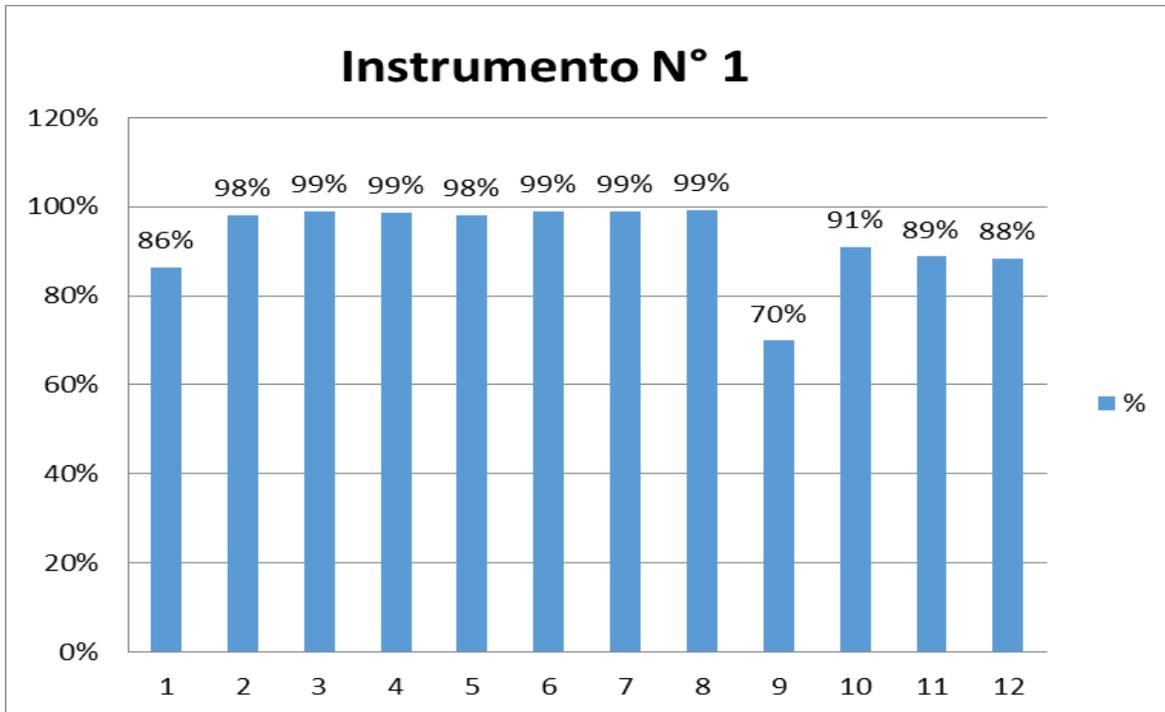
Análisis cuantitativo instrumento de evaluación N°1

N°	Indicadores	3°A	3°B	3°C	3°D	3°E	3°F	Total Real	Total Ideal	% De Logro
1	Participa del calentamiento de forma apropiada, ejecutando los ejercicios con respeto y honestidad.	107	93	87	115	111	103	616	714	%
2	Ejecuta ejercicios motrices, soportando su propio peso corporal	118	119	118	118	117	111	701	714	86%
3	Responde con rapidez a diferentes estímulos, dados por la profesora.	119	120	120	120	117	111	707	714	98%
4	Realiza los ejercicios motrices durante el tiempo propuesto (2min. Cada ejercicio)	119	120	119	118	117	111	704	714	99%
5	Mantienen control muscular en los ejercicios realizados.	118	120	117	119	117	110	701	714	99%
6	Ejecuta correctamente ejercicios de elongación.	119	120	120	120	117	111	707	714	98%
7	Reconoce sus respuestas corporales	120	120	120	120	116	111	707	714	99%
8	Responde ante diversos estímulos, visuales, auditivos y táctiles.	120	120	120	120	117	111	708	714	99%

9	Se presenta clase a clase con sus materiales de higiene personal.	79	78	59	105	89	89	499	714	99%
10	Ejecuta las tareas propuestas, mostrando una actitud positiva y de superación personal.	212	218	220	232	216	202	1300	1428	70%
11	Escucha las instrucciones de la profesora manteniendo el silencio.	200	194	208	234	210	222	1268	1428	91%
12	Se desenvuelve de forma respetuosa frente a sus compañeros y su profesora.	210	194	208	220	214	216	1262	1428	89%

Análisis por gráfico.

El siguiente gráfico muestra el nivel de logro obtenido en porcentaje.



Se observa en el gráfico que los indicadores que menos porcentaje de logro obtuvieron, están netamente ligados a las habilidades psicosociales de los estudiantes, demostrando grandes dificultades en la resolución de conflictos y autorregulación de conductas en son de respeto a los demás.

Análisis por indicador

Análisis de los indicadores que presentaron bajos resultados.

N°1 Participa del calentamiento de forma apropiada, ejecutando los ejercicios con respeto y honestidad.

Un porcentaje de estudiantes, Se observó algunos estudiantes haciendo trampa cuando la profesora no estaba mirando, por ejemplo, para comenzar el calentamiento debían trotar una cierta cantidad de minutos, en los cuales algunos estudiantes se detuvieron, al momento de darse cuenta que estaban siendo observados por la profesora, seguían tratando. También se observó que algunos corrían y al momento que la profesora los observaba, retomaban el ritmo del trote.

N°9 Se presenta clase a clase con sus materiales de higiene personal.

En este indicador, se observó que un alto porcentaje de estudiantes, no se presentó con sus útiles de aseo personal a la clase de educación física. Este indicador se evaluó desde el inicio de la unidad, por lo que se hizo una sumatoria de clases, en las cuales ello fueron cumpliendo con los útiles.

La evaluación de sus útiles de aseo personal, cumple con dos funciones, primero, reforzar los hábitos de higiene personal y segundo la responsabilidad de los estudiantes. Esto fue informado y explicado, por la profesora al inicio del año, tanto a los estudiantes como también a los apoderados. Durante el proceso, se fue recordando y enviando notas a los apoderados para que ayuden y apoyen a sus pupilos en su labor pero, no se logró en todos los estudiantes.

N°10 Ejecuta las tareas propuestas, mostrando una actitud positiva y de superación personal.

Este indicador demostró que la actitud que presentan los estudiantes a la clase de educación física es bastante positiva, pero, se observó una cierta cantidad

de estudiantes que no presentó interés por las actividades que se realizaban o por intentar superar sus dificultades o metas.

Ocurrió que un curso específico, dos estudiantes no se quisieron evaluar, indicando que no les importaba tener una mala calificación, estos mismos estudiantes, durante el proceso de desarrollo de la unidad, presentaron conductas desafiantes, indicando que no les gustaba la asignatura, se conversó con los apoderados, con los mismos estudiantes, pero no se obtuvieron mayores resultados.

N°11 Escucha las instrucciones de la profesora manteniendo el silencio.

Ciertos estudiantes no escuchan en silencio las instrucciones de la profesora, se dedican a conversar o molestar a compañeros mientras la profesora intenta dar las instrucciones de las actividades. En general en este indicador, los mismos estudiantes que presentan bajo interés por la asignatura, son los que tiene problemas para poner atención a las instrucciones, manteniendo el silencio.

La gran mayoría, logra escuchar de forma adecuada manteniendo el silencio y mirando a la profesora, es decir poniendo real atención a las instrucciones.

N°12 Se desenvuelve de forma respetuosa frente a sus compañeros y su profesora.

Un grupo de estudiantes del curso 3° año B, presentó conductas agresivas, tanto físicas como verbales, llegando a tener que llamar al inspector, para que ayude a resolver el conflicto, este grupo de estudiantes, presentó problemas durante todo el proceso de enseñanza, faltándole el respeto tanto a compañeros como a la docente.

En el resto del nivel se obtuvieron buenos resultados, la mayor cantidad de estudiantes se desenvuelve de forma respetuosa con los compañeros y profesora.

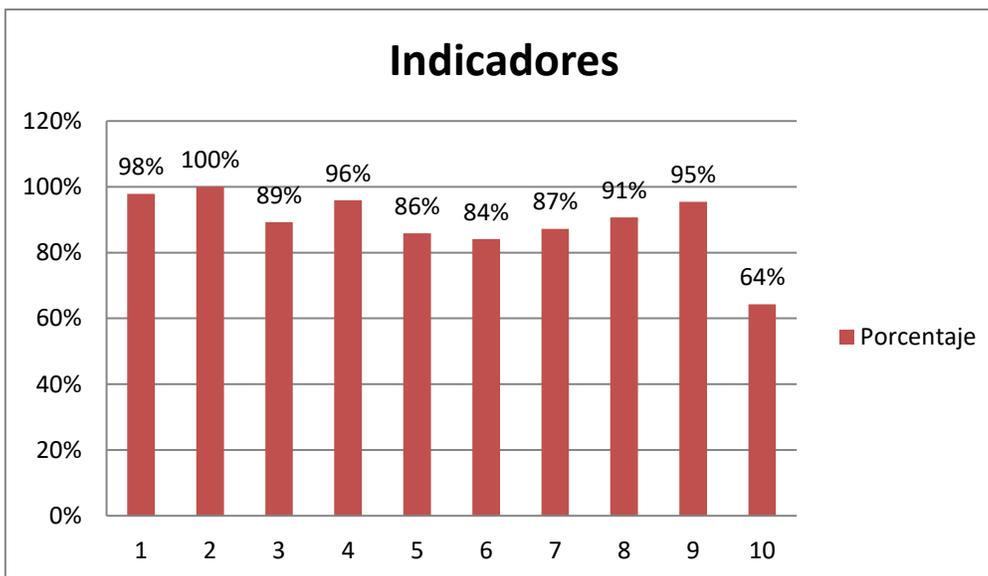
Análisis Instrumento de evaluación 2

El siguiente cuadro, refleja el nivel de logro de cada indicador por curso, mostrando el puntaje real y el porcentaje

	Indicadores	Puntaje real por curso						Total	Total	%
		3°A	3°B	3°C	3°D	3°E	3°F	Real	Ideal	
1	Participa de manera activa y positivamente en el calentamiento de la clase, demostrando su importancia para la actividad Física.	280	262	248	273	280	280	1623	1659	98%
2	Ejecuta actividades físicas por medio de circuitos, con el fin de mejorar sus capacidades físicas básicas.	280	280	266	273	280	280	1659	1659	100%
3	Participa de juegos que involucren calcular distancias, y velocidades de manera colectiva (lanza, atrapa, corre etc.).	249	258	236	225	266	246	1480	1659	89%
4	Identifica términos de orientación espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda, delante, atrás) de ellos mismo en relación a un objeto situado en el espacio.	272	272	258	261	266	262	1591	1659	96%

5	Crean coreografía con percusión corporal, cumpliendo con todos los indicadores propuestos por la profesora (trabajo en equipo, crear nombre al grupo, escogen canción, coreografía con percusión, utilizan distintas trayectorias en la coreografía).	268	190	214	261	262	229	1424	1659	86%
6	Respetar capacidades y habilidades individuales de cada compañero.	252	220	216	239	220	248	1395	1659	84%
7	Respetar reglas e instrucciones dadas por la profesora.	252	228	222	247	238	260	1447	1659	87%
8	Demuestra disposición a participar de manera activa en la clase.	262	236	232	257	268	250	1505	1659	91%
9	Demuestra disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.	274	246	260	251	274	279	1584	1659	95%
10	Cumple responsablemente con sus útiles de aseo personal durante todas las clases.	164	192	144	239	112	216	1067	1659	64%

El gráfico muestra el porcentaje de logro por indicador.



Al observar los resultados, claramente vemos que los indicadores que muestran resultados más bajos, son aquellos ligados a las competencias de autonomía e iniciativa personal, dejando en evidencia que existe una gran deficiencia en la motivación y en la adquisición de valores como el respeto hacia los compañeros, a la profesora e instrucciones de la clase y por ultimo a la responsabilidad y hábitos de higiene.

Análisis por Indicador

N°1: Participa de manera activa y positivamente en el calentamiento de la clase, demostrando su importancia para la actividad Física.

Un pequeño grupo de estudiantes no le dio la importancia que corresponde a la ejecución del calentamiento, esto se vio reflejado ya que, se observó a algunos estudiantes que se escondían para no, ser atrapados en el juego, o que no ejecutaban los ejercicios de elongación, también se observó, un pequeño grupo de estudiantes, realizando actividades que no estaban relacionadas con el calentamiento-previo, ejecutando acciones de indisciplina, molestando a compañeros, mal ocupando los materiales, entre otros.

N°3 Participa de juegos que involucren calcular distancias, y velocidades de manera colectiva (lanza, atrapa, corre etc.).

Al evaluar este indicador se observó que un porcentaje de los estudiantes, participan del juego pero con miedo por lo que en vez de ir a la jugada se alejan o se esconden detrás de los compañeros, demostrando miedo e inseguridad, por lo que no intentan atrapar el balón, si no lo contrario.

N°4 Identifica términos de orientación espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda, delante, atrás).

Todos los estudiantes identifican los términos de orientación espacial, pero un pequeño porcentaje de estudiantes, se confundía al identificar el lado derecho izquierdo en otra persona o cosa.

N°5 Crean coreografía con percusión corporal, cumpliendo con todos los indicadores propuestos por la profesora (trabajo en equipo, crear nombre al grupo, escogen canción, coreografía con percusión, utilizar distintas trayectorias en la coreografía).

En este indicador varios de los estudiantes tuvieron problemas, ya que les daba vergüenza bailar con los compañeros y no fueron capaces de ponerse de acuerdo en la creación de la coreografía, a pesar de que se les dio bastante tiempo y además, la profesora les ayudó a todos los grupos, dando ejemplos, ideas, mejorando o corrigiendo avances, estimulando positivamente a quienes iban avanzando con sus trabajos. Incluso se hizo una adaptación para que todos pudieran lograr realizar a cabalidad el objetivo. La adaptación consistió, en que cada grupo debía crear cuatro pasos distintos con percusión, en ocho tiempos, luego todo el curso repetía, los pasos creados por cada grupo, creando una coreografía como grupo curso.

N°6 Respeto capacidades y habilidades individuales de cada compañero.

un 16% de los estudiantes no respeta a los compañeros que presentan dificultades para ejecutar algún ejercicio o que no tienen sus mismas capacidades, la gran cantidad de estos estudiantes fueron hombres y justamente son los mismos estudiantes que presentan problemas de disciplina, esto se vio reflejado cuando debían trabajar en parejas mixtas, los estudiantes se rehusaban a trabajar con sus compañeras, argumentando que eran muy lentas, que no sabían hacer los ejercicios, entre otros.

N°7 Respeto reglas e instrucciones dadas por la profesora.

Un porcentaje de estudiantes que no respeta las reglas a cabalidad, lo que más se observó, fue que no escuchan las instrucciones de la profesora, manteniendo el silencio, por lo que después no sabían qué era lo debían hacer, no

respetan los turnos, faltando el respeto de los compañeros, estudiantes que no cumplían con sus útiles de aseo personal, entraba a los camarines a jugar.

N°8 Demuestra disposición a participar de manera activa en la clase.

En este indicador se observó que todos los estudiantes participaron, pero un porcentaje de ellos, lo hacía por la evaluación, más que por el interés propio de ejecutar las actividades, también se observó algunos estudiantes que en reiteradas ocasiones molestaban a compañeros que estaban trabajando y lo que se habló en indicadores anteriores que hablan del respeto.

N°9 Demuestra disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.

En este indicador, se observó que un pequeño grupo de estudiantes, no presentó interés por superarse, tanto en la parte actitudinal, como en la procedimental. (cabe mencionar que este grupo de estudiantes, es el que presentó reiteradas conductas de indisciplina, reflejadas en los indicadores anteriores, referidas al respeto y participación en la clase). se intentó conversar con ellos pero, solo algunos indicaron que intentarían mejorar su conducta y participar de forma positiva en las clases.

N°10 Cumple responsablemente con sus útiles de aseo personal durante todas las clases.

En este indicador es donde más bajos resultados se obtuvieron, los estudiantes del nivel, no tienen el hábito de cumplir con sus útiles de aseo personal, aún cuando este indicador es monitoreado y evaluado clase a clase, por la profesora, al momento de tomar la lista del curso, los estudiantes deben mostrar sus útiles para luego ir a dejarlos a su respectivos camarines, y al finalizar la clase se les da cinco minutos para que puedan realizar su aseo personal y luego mostrar a la profesora, la polera de cambio (la bolsa de los útiles de aseo personal, debe tener, polera y calcetines de cambio, toalla de mano y toalla para humedecer y trapearse o toallas húmedas).



Aquí se observó que una parte de los estudiantes no cumplen con sus útiles de aseo y otra parte de los estudiantes cumplía, pero no los utilizaba o no correctamente, es decir, algunos no se cambian de ropa, otros no se lavaban antes de cambiarse, otros utilizaban el bolso para jugar y molestar a los compañeros.

Propuestas Remediales.

En general, los resultados arrojaron que los indicadores con más bajos puntajes, en ambas evaluaciones, son aquellos relacionados a las actitudes de los estudiantes, es decir con las competencias sociales de los estudiantes.

Par estos resultados las mejoras que se proponen están directamente relacionadas con la motivación de los estudiantes, es decir, estimular a los estudiantes de diferentes formas para que ellos participen en la clase con una actitud positiva, respetando tanto las actividades, compañeros y profesora.

Remedial N°1:

Aumentar el número de evaluaciones formativas, potenciando la reflexión a través de la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación y retroalimentación, fomentando la participación de los estudiantes en el proceso evaluativo, haciéndolos partícipes y protagonistas directos de su aprendizaje.

Remedial N°2:

Variar en los instrumentos de evaluación, utilizar distintos instrumentos para la recogida de información, motivando a los estudiantes a valorar el proceso evaluativo e importancia de la asignatura para su formación personal.

Remedial N°3

Utilizar refuerzos positivos para estimular a los estudiantes a mejorar sus conductas en la clase, fomentando la participación activa y positiva en la clase.

Olías (s.f.), afirma que es necesario introducir diariamente mensajes de valoración hacia el esfuerzo y la tarea bien hecha, dedicando más tiempo de la clase a esta tarea que a la de reprimir al grupo que no la hace.

Remedial N°4:

Potenciar el trabajo autónomo, a través de resolución de problemas, de tal manera que el estudiante sea capaz de llegar a la solución de determinada situación por sí solo, estimulando al estudiante para que aprenda a través del descubrimiento.

“Las áreas de la educación física, deportes y danza, ofrecen grandes oportunidades para el descubrimiento, el diseño y la inventiva. Siempre existe un nuevo movimiento o combinación de movimientos... la variedad de movimientos humanos es infinita y las posibilidades de episodios con este estilo innumerables” Mosston y Ashworth, (2001 como se cita en Pinto, R. 2005)

Remedial N°5:

Implementar Programa para trabajar las Habilidades sociales en el aula, con el fin de aplicar estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar competencias sociales en los estudiantes.

“Las habilidades sociales inciden directamente en el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes, tomando en cuenta que los adolescentes desde que nacen son seres sociables y depende de la formación que reciban desde la infancia para demostrarse íntegros frente a la sociedad” (Nuñez, et al. 2017, p. 47)

“Las habilidades sociales en el plano educativo permiten ejecutar tareas interpersonales, aportando a la convivencia armónica con los demás” (Santos-Morocho 2018, p. 1).

Remedial N°6:

Incorporar charlas para apoderados con el fin de facilitar y potenciar el desarrollo de las competencias para la vida de los estudiantes. Invitando principalmente a los padres de estudiantes que presente dificultades en el dominio de estas habilidades y/o competencias.

El aprendizaje y el rendimiento académico, no solo dependen del estudiante, sino de todos los factores que los rodean como docentes, familia y sociedad.
(Nuñez, et al. 2017, p.47)

Bibliografía

Anarte Vázquez, J., Feria Moreno, A., Jiménez Varona, M., Marín Galán, M., Martín Morales, J., Moreno del Castillo, M. y Navarro Reyes R. (2012) Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Primaria http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/TratamientoDeLenguas/Modulo_5/prim.pdf

Arrien, E., Ubieta, E. y Ugarriza, J. (s.f.) La Evaluación Inicial en las Aulas de Aprendizaje de Tareas. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf

Barrena, (2010). Las Competencias Básicas en Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 148 <https://efdeportes.com/efd148/las-competencias-basicas-en-educacion-fisica.htm>

Blázquez, (1993). Perspectivas De La Evaluación En Educación Física Y Deporte. apunts: Educació Física i Esports, 31, 5-6. https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//31/es/31_005-016_es.pdf

Canabal, Cristina, & Margalef, Leonor (2017). La Retroalimentación: La Clave Para Una Evaluación Orientada Al Aprendizaje. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2),149-170.[fecha de Consulta 10 de Julio de 2020]. ISSN: 1138-414X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009>

Núñez, C. (2018) Las Habilidades Sociales En El Rendimiento Académico En Adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI, N° 47, <file:///C:/Users/M%C2%B0%20Elena/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesSocialesEnElRendimientoAcademicoEnAd-6710734.pdf>

Olías, F. (s.f.) Estrategias para la mejora de la gestión de aula
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC2-mejora-gestion-aula.pdf>

Perrenoud, P. (2008). La Evaluación de los alumnos, Colihue.

Pinto, R. (2005) La Enseñanza Y Aprendizaje De La Educación Física En Los Centros De Educación Básica de San Pedro Sula [Tesis de Maestría no publicada] Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
file:///C:/Users/M%C2%B0%20Elena/Downloads/la-ensenanza-y-aprendizaje-de-la-educacion-fisica-en-los-centros-de-educacion-basica-de-san-pedro-sula.pdf

Ruiz, (2008). La evaluación de la Educación Física en la educación primaria: mecanismos e instrumentos. efedeportes.com <https://efdeportes.com/efd121/la-evaluacion-de-la-educacion-fisica-en-la-educacion-primaria.htm>

Santos-Morocho (2018). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología.

Silva, R. (2009). Concepción De La Evaluación Como Proceso. [Documento en Línea] Disponible: <https://www.monografias.com/trabajos66/evaluacion-proceso/evaluacion-proceso2.shtml>

Villodres, L., (2010) La Evaluación en Educación Primaria. Revista digital para profesionales de la enseñanza. 10
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7452.pdf>



Anexos

**ESCALA DE APRECIACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
NOTA 1 / 3º BÁSICO / I SEMESTRE 2019**

60%	30%	55		4hrs.	
EXIGENCIA	PONDERACIÓN	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL	TIEMPO	NOTA

NOMBRE ESTUDIANTE										
Nº CÉDULA IDENTIDAD									-	
CURSO				FECHA						
PROFESOR/A EXAMINADOR/A										
FORMA		DOCENTE AUTOR								

UNIDAD/SD	Nº	Acondicionamiento físico
OA / AE / CO	Nº	Ed. Física: 11-6-1-8-9
ACTIVIDAD /TAREA	Nº	Realizan calentamiento pasando por sus cuatro fases. Realizan circuito y juegos motrices en el cual demuestran a la vez sus capacidades físicas.

Nº	CRITERIOS	3 Muy bien	2 Bien	1 Regular	0 Deficiente
1	Participa del calentamiento de forma apropiada, ejecutando los ejercicios con respeto y honestidad.				
2	Ejecuta ejercicios motrices, soportando su propio peso corporal.				
3	Responde con rapidez a diferentes estímulos, dados por la profesora.				
4	Realiza los ejercicios motrices durante el tiempo propuesto (2min. Cada ejercicio)				
5	Mantiene control muscular en los ejercicios realizados.				
6	Ejecuta correctamente ejercicios de elongación.				
7	Reconoce sus respuestas corporales				
8	Responde ante diversos estímulos, visuales, auditivos y táctiles.				
9	Se presenta clase a clase con sus materiales de higiene personal.				
Nº	CRITERIOS ACTITUDINALES	6 Muy bien	4 Bien	2 Regular	0 Deficiente

10	Ejecuta las tareas propuestas, mostrando una actitud positiva y de superación personal.				
11	Escucha las instrucciones de la profesora manteniendo el silencio.				
12	Se desenvuelve de forma respetuosa frente a sus compañeros y su profesora.				

MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Cumple a cabalidad lo solicitado y cumple con todas las instrucciones.	Cumple con lo solicitado pero tiene algunas deficiencias en lo ejecutado o en el seguimiento de las instrucciones.	Desempeño básico, poco creativo. Sigue instrucciones con dificultad.	-No cumple -No entrega -No trabaja en clases.

**ESCALA DE APRECIACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
PRUEBA 1 -3º BÁSICO –IISEMESTRE 2019**

60%	40%	70			
EXIGENCIA	PONDERACIÓN	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL	TIEMPO	NOTA

NOMBRE ESTUDIANTE										
Nº CÉDULA IDENTIDAD									-	
CURSO				FECHA						
PROFESOR/A EXAMINADOR/A										
FORMA			DOCENTE AUTOR							

UNIDAD/SD	Nº	Evaluación Final
OA / AE / CO	Nº	Condición física Habilidades Motrices Espacio y tiempo Respuestas corporales Hábitos de higiene y salud Comportamientos seguros
ACTIVIDAD /TAREA	Nº	Actividades realizadas durante toda la unidad 2.

Nº	CRITERIOS	7 Muy bien	5 Bien	3 Regular	1 Deficiente
1	Participa de manera activa y positivamente en el calentamiento de la clase, demostrando su importancia para la actividad Física.				
2	Ejecutan actividades físicas por medio de circuitos, con el fin de mejorar sus capacidades físicas básicas.				
3	Participa de juegos que involucren calcular distancias, y velocidades de manera colectiva (lanza, atrapa, corre etc.).				
4	Identifica términos de orientación espacial (arriba, abajo, derecha, izquierda, delante, atrás).				
5	Crean coreografía con percusión corporal, cumpliendo con todos los indicadores propuestos por la profesora (trabajo en equipo, crear nombre al grupo, escoger canción, coreografía con percusión, utilizar distintas trayectorias en la coreografía).				

6	Respetar capacidades y habilidades individuales de cada compañero.				
7	Respetar reglas e instrucciones dadas por la profesora.				
8	Mostrar disposición a participar de manera activa en la clase.				
9	Mostrar disposición al esfuerzo personal, superación y perseverancia.				
10	Cumple responsablemente con sus útiles de aseo personal durante todas las clases.				

MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Cumple a cabalidad lo solicitado y cumple con todas las instrucciones.	Cumple con lo solicitado pero tiene algunas deficiencias en lo ejecutado o en el seguimiento de las instrucciones.	Desempeño básico, poco creativo. Sigue instrucciones con dificultad.	-No cumple -No entrega -No trabaja en clases.

INTERROGACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DOCENTE		María Elena Poblete Vergara	CURSO/NIVEL	3°	T. EVALUACIÓN		Sumativa Unidad 1
ASIGNATURA		Educación Física y Salud.	INSTRUMENTO	Escala de apreciación.			
ASPECTO					SI	NO	OBSERVACIONES
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y TÉCNICOS	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	Logo institucional		X			
		Pie de página (página web-nº de página)		X			
	IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO	Nombre de evaluación		X			
		Asignatura		X			
		Curso/nivel		X			
		Semestre		X			
		Año		X			
	INFORMACIÓN CUANTITATIVA	Porcentaje exigencia		X			
		Puntaje ideal		X			
		Puntaje real		X			
		Nota		X			
		Valor porcentual/ponderación evaluación		X			
	ACTORES INVOLUCRADOS	Nombre estudiante		X			
		Nº cédula de identidad		X			
		Curso		X			
		Profesor/ examinador		X			
		Fecha		X			
		Educador/a pie		X			
		Docente autor		X			
		Forma de la evaluación (a,b,c,d protocolo)		X			
	UNIDAD / SECUENCIA DIDACTICA	Nº		X			
		Nombre		X			
	OA/AE/CO	Nº		X			
		Descripción		X			
	ACTIVIDAD / TAREA	Nº		X			
		Nombre		X			
	LOS INDICADORES CORRESPONDEN A:	Rasgos, características cualitativas de una conducta, un producto o un proceso.		X			
		Medidas verificables de cambio o resultado.		X			
Demostraciones del progreso de/los estudiantes con respecto a las metas establecidas.			X				
Descripciones, breves, claras y sin lugar a ambigüedades.			X				
Son suficientes para la verificación del aprendizaje.			X				
LOS CRITERIOS	Son adecuados al aprendizaje que se espera verificar.		X				
	Son suficientes para la verificación del aprendizaje.		X				

INTERROGACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DOCENTE		María Elena Poblete Vergara	CURSO/NIVEL	3°	T. EVALUACIÓN		Sumativa Unidad 2
ASIGNATURA		Educación Física y Salud.	INSTRUMENTO	Escala de apreciación.			
ASPECTO					SI	NO	OBSERVACIONES
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y TÉCNICOS	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	Logo institucional		X			
		Pie de página (página web-nº de página)		X			
	IDENTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO	Nombre de evaluación		X			
		Asignatura		X			
		Curso/nivel		X			
		Semestre		X			
		Año		X			
	INFORMACIÓN CUANTITATIVA	Porcentaje exigencia		X			
		Puntaje ideal		X			
		Puntaje real		X			
		Nota		X			
		Valor porcentual/ponderación evaluación		X			
	ACTORES INVOLUCRADOS	Nombre estudiante		X			
		Nº cédula de identidad		X			
		Curso		X			
		Profesor/ examinador		X			
		Fecha		X			
		Educador/a pie		X			
		Docente autor		X			
		Forma de la evaluación (a,b,c,d protocolo)		X			
	UNIDAD / SECUENCIA DIDACTICA	Nº		X			
		Nombre		X			
	OA/AE/CO	Nº		X			
		Descripción		X			
	ACTIVIDAD / TAREA	Nº		X			
		Nombre		X			
	LOS INDICADORES CORRESPONDEN A:	Rasgos, características cualitativas de una conducta, un producto o un proceso.		X			
		Medidas verificables de cambio o resultado.		X			
Demostraciones del progreso de/los estudiantes con respecto a las metas establecidas.			X				
Descripciones, breves, claras y sin lugar a ambigüedades.			X				
Son suficientes para la verificación del aprendizaje.			X				
LOS CRITERIOS	Son adecuados al aprendizaje que se espera verificar.		X				
	Son suficientes para la verificación del aprendizaje.		X				

Resultados Instrumentos de evaluación N°1, Unidad 1.

3°A

N°	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	P.	NOTA
1	AEDO	ANTONELLA BELÉN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
2	ALMUNA	MARTINA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
3	ÁLVAREZ	TOMAS EFRAIN	1	3	3	3	3	3	3	3	0	6	4	6	38	5,8
4	ANDRADE	ROCÍO ESPERANZA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
5	ARRIAGADA	ALEJANDRA ANTONIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	6	43	6,7
6	BASTÍAS	ELÍAS OSVALDO	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	27	4,0
7	CARILAO	CRISTÓBAL ANKATU	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
8	CONTRERAS	BENJAMÍN ALEXIS	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
9	CURÍN	ALEX JORDÁN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
10	DEL RÍO	VALENTINA ABIGAIL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
11	FERNÁNDEZ	OCIEL ALEJANDRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	27	4,0
12	GAETE	POLETT ANTONIA	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
13	IBÁÑEZ	JUAN PAULO NICOLÁS	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	4	4	38	5,8
14	JARAMILLO	BASTIÁN NICOLÁS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
15	LARA	PALOMA DOMINIQUE	3	2	3	3	2	3	3	3	3	6	6	6	43	6,7
16	LEFEMIERE	JAVIER IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
17	LÓPEZ	AMANDA TERESA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	4	6	41	6,3
18	MARDONES	LUCAS ROMÁN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
19	MARDONES	SEBASTIÁN IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
20	MARINAO	SEBASTIÁN IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
21	MARTÍNEZ	SEBASTIAN MAURICIO	2	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	23	3,6
22	MILLAR	AGUSTÍN LEONEL	2	3	3	3	3	3	3	3	0	6	4	6	39	6,0
23	MUÑOZ	PEDRO BENJAMÍN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
24	MUÑOZ	CONSTANZA N A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
25	PEÑA	LUCÍA STHEFANIE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
26	PINO	PALOMA FLORENCIA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	44	6,8
27	QUEIPO	EDIAN BENJAMÍN	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
28	QUEUPUMIL	NICOLÁS LEONARDO	1	3	3	3	3	3	3	3	1	0	2	0	25	3,8
29	RETAMAL	JAVIERA ANAÍS	2	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	41	6,3
30	RIFFO	MATÍAS IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
31	RIVAS	SOPHIA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
32	SANHUEZA	ARIELA JORDAY	1	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	42	6,5
33	SANZANA	RENATO HIRAM	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
34	SCHMIDT	ANDREA ANTONELA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
35	VÁSQUEZ	ANTONIETA ADRIANE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
36	VEJAR	ALEJANDRO GASPAS	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	24	3,7
37	VELÁSQUEZ	MARTÍN ALONSO	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
38	VERGARA	NICOLÁS ANTONIO	1	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	43	6,7
39	VILLARROEL	VICTORIA ANTONELLA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	6	43	6,7
40	ZACCONI	ANTONELLA ORIANA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	6	43	6,7

3°B

	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	P.	NOTA
1	AGUILERA	CHRISTINA ALEJANDRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
2	ALCAVIL	TOMAS BENJANIN	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	4	40	6,2
3	CAMILO	DAYANE DANAE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
4	CAMPOS	EMILIO GASTÓN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	4	41	6,3
5	CARRASCO	LEONARDO ALEXIS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
6	CASTILLO	AMANDA FLORENCIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
7	CATRILEO	FLORENCIA AGUSTINA	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	2	2	34	5,2
8	CERDA	VICENTE MATÍAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
9	GONZÁLEZ	JOAQUÍN IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
10	HERRERA	ALONSO ESTEBAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
11	HUENCHUMÁN	FRANCISCA PALOMA	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
12	LANDEROS	BENJAMÍN FERNANDO	3	2	3	3	3	3	3	3	0	6	2	4	35	5,3
13	LÓPEZ	NICOLÁS ALFONSO	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	4	40	6,2
14	MARTÍNEZ	VICENTE ANDRES	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	34	5,2
15	MARTÍNEZ	JUAN ALEXIS IGNACIO	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	44	6,8
16	MEEZS	CLARA LUCÍA DE MARIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
17	MERINO	ISABEL BERTA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
18	MERINO	MARTÍN TOMÁS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	4	41	6,3
19	MOLINA	MIGUEL ANGEL	2	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	41	6,3
20	MUÑOZ	YAZMIN MONZERRAT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
21	MUÑOZ	THABATA ANTONELLA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
22	NARVAEZ	MARTIN ALONSO	0	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	0	25	3,8
23	ORTEGA	LORENZO ANTONIO	0	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	41	6,3
24	OVALLE	FELIPE IGNACIO	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	6	6	40	6,2
25	PILQUIMÁN	CONSTANZA JOSEFA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
26	POBLETE	DAMIÁN ALONSO	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
27	QUIDEL	JUAN PEDRO ANDRÉS	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	28	4,2
28	RAMOS	RENATO ADOLFO	0	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	0	25	3,8
29	RIQUELME	ESTEBAN IGNACIO	1	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	4	41	6,3
30	SÁEZ	VALERIA AGUSTINA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	44	6,8
32	SEGURA	FELIPE MANUEL	2	3	3	3	3	3	3	3	0	4	4	4	35	5,3
33	SEPÚLVEDA	ROMÁN NICOLÁS	0	3	3	3	3	3	3	3	0	4	4	4	33	5,0
34	SOTO	ABRAHAM ISAAC	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	44	6,8
36	TORRES	BASTIÁN LEONARDO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
37	VEGA	JOSEFINA ALEJANDRA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	4	4	39	6,0
38	VEGA	MATÍAS ALEXIS	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	0	4	33	5,0
40	ZÚNIGA	IVET ALEJANDRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
42	GUTIERREZ	MATILDA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	4	6	42	6,5
43	POLETE	HERNAN	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
41	TAPIA	JOAQUIN	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	4	6	40	6,2

3°C

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	P.	NOTA
1	BARRA	KARLA LEONOR	1	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	42	6,7
2	CHÁVEZ	AGUSTÍN ROBERTO	0	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	27	4,0
3	CIFUENTES	ANTONELLA PASCALE	0	3	3	3	3	3	3	3	0	6	2	2	31	4,7
4	COLICOI	BRUNO JOAQUIN	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
5	COLIHUEQUE	MARIELA FRANCISCA	0	3	3	3	3	3	3	3	3	6	2	2	34	5,2
6	CONTRAFATTO	AMANI PASCAL	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	44	6,8
7	CONTRERAS	CARLOS RODRIGO	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	33	5,0
8	DÍAZ	BASTYAN ALFREDO	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
9	FLORES	JOAQUÍN ALEJANDRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
10	FRITZ	GUSTAVO ALEJANDRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
11	GODOY	MARCO IGNACIO	0	2	3	3	2	3	3	3	0	2	2	2	25	3,8
12	GUÍÑEZ	JOAQUÍN IGNACIO	2	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	42	6,5
13	HUERTA	PÍA MONSERRAT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
14	HUILLÍN	GERALDINE CONSTANZA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
15	INOSTROZA	LEONARDO TOMÁS	0	3	3	3	3	3	3	3	0	2	0	0	23	3,6
16	LAZO	MONSERRAT ANDREA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
17	MANQUEHUAL	ANTONELLA JACQUELINE	1	3	3	2	2	3	3	3	3	6	4	4	37	5,7
18	MARIPE	JAVIERA FRANCISCA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
19	MEDINA	ANGEL BASTIÁN	2	2	3	3	2	3	3	3	0	6	6	6	39	6,0
21	MORALES	MATÍAS BENJAMÍN	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
22	NAVARRO	FRANCISCA ANTONIA	1	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	43	6,7
23	ORELLANA	RENATO ESTEBAN	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
24	ORTEGA	ANGEL FERNANDO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
25	ORTIZ	JAVIERA ANTONIA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
26	PACHECO	ANTONELLA ANDREA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
27	PEÑA	ISIDORA CATALINA	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	4	6	40	6,2
28	QUIROZ	VALENTINA ANTONIA	1	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	42	6,5
29	REYES	VICENTE BENJAMÍN	1	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	28	4,2
30	ROGER	VICTORIA SOFÍA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
31	RUIZ	CONSTANZA FERNANDA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
32	SALAMANCA	ALEXANDER ANTONIO A	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
33	SALGADO	BENJAMÍN ANTONIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
34	TORRES	AMAYA ANAHIS MILLARAY	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
35	VALLEJOS	VALENTINA VICTORIA PAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
36	VARGAS	RODRIGO JOSÉ	1	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	40	6,2
37	VEGA	AGUSTINA MONSERRAT	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
38	VERDUGO	MARTINA PAZ	1	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	40	6,2
39	VILLAGRA	CRISTOBAL IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
40	VILLARROEL	JOSEFA ANTONIA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	43	6,7
41	VIVANCO	DEREK ANDRÉS	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5

3ºD

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	P.	NOTA
1	AGUILAR	AMARU ALEJANDRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	4	43	6,7
2	ALARCÓN	FERNANDA CRISTINA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
3	ALVARADO	MARTÍN VICENTE	3	2	3	2	2	3	3	3	3	6	6	4	40	6,2
4	ÁLVAREZ	SOFÍA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
5	BOUDON	PHILLIPE AARON	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	2	41	6,3
6	BUSTAMANTE	CLAUDIO ARTURO	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	34	5,2
7	CARCAMO	SANTIAGO ALONSO	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
8	CARRASCO	JOAQUÍN ABRAHAM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	4	43	6,7
9	CATRIÁN	BENJAMÍN CRISTÓBAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
10	CATRIÁN	FLORENCIA ANTONIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
11	EACHEVERRIA	JOSEFA MATILDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
12	EPULEF	ZAKIN KIYEN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
13	FERNÁNDEZ	SOFÍA JAVIERA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
14	GODOY	DANIEL ALEJANDRO	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
15	HERRERA	FELIPE ANDRÉS	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	4	42	6,5
16	HUILIPÁN	SOFÍA VALENTINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
17	LIZAMA	RAFAEL BASTIÁN AMARO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
18	LIZAMA	SAYEN ANELEY	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
19	MATUS	MARTINA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
20	MOYA	JOSEFA EMILIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
21	ORTIZ	CRISTÓBAL BENJAMÍN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
22	PARRA	CATALINA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
23	PEÑA	MARÍA JESÚS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
24	PEÑA	MARÍA PAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
25	PÉREZ	FACUNDO IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
26	PILQUIÑIR	CARLOS YADIEL ALEXANDER	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	6	4	38	5,8
27	QUEIPO	FLORENCIA TAMARA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	44	6,8
28	RÍOS	GABRIELA BELÉN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
29	RIQUELME	E'VOLET MURIEL ALEXANDRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
30	SAAVEDRA	KATALINA TRINIDAD	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	6	6	40	6,2
31	SOLÍS	AGUSTINA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
32	SOTO	JEREMÍAS ISAIAS MATEO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
33	TELLEZ	PALOMA DANIELA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
34	TORRES	CARLOS JOSUE	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	4	40	6,2
35	TRONCOSO	JOAQUÍN ALFONSO	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	6	42	6,5
36	VARELA	GUSTAVO ANTONIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
37	VÁSQUEZ	CAMILO IVAN	2	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	41	6,3
38	VEGA	BÁRBARA SOFÍA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
39	PIZARRO	SOFIA	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
40	GALLARDO	ISIDORA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0

3ºE

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	P.	NOTA
1	ALARCÓN	EMILIA ISIDORA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
2	ALVIAL	ISABEL ANTONIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
3	ARISMENDY	MATÍAS IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
4	BUSTOS	JAVIER IGNACIO	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	37	5,7
5	CANALES	JOAQUIN TOMAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	4	43	6,7
6	CÁRCAMO	PASCALE ISIDORA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
7	COLICOY	MATÍAS ALONSO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
8	COLINE	PAZ FERNANDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	6	43	6,7
9	CURILÉN	MARTINA ANTONIA	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	6	42	6,5
10	ESPINOZA	AGUSTINA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	6	44	6,8
11	ESPINOZA	NICOLÁS IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
12	FIGUEROA	IGNACIA XIMENA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
13	FUENTEALBA	SEBASTIÁN ALONSO	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	6	42	6,5
14	GONZÁLEZ	DANIEL ALEJANDRO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
15	HARRIS	IAN GARY	3	3	3	3	3	3	3	0	6	4	6	6	40	6,2
16	HERRERA	MÁXIMO MOISÉS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
17	JAQUE	LUCÍA BELÉN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
18	LEAL	MONSERRAT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
19	LUSCHINGER	JOSEFA SOFÍA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
20	MELGAREJO	TOMÁS RENATO	1	3	3	3	3	3	3	0	0	2	0	0	24	3,7
21	MELLADO	MATIAS EDUARDO	3	3	3	3	3	3	3	0	6	4	6	6	40	6,2
22	MICHEL	SALVADOR EMILIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
23	NAVARRETE	LEONIDAS ALONSO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
24	NAVARRETE	ESPERANZA LISBETH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
25	NEIRA	DAVID EDUARDO	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	6	42	6,5
26	OÑATE	ALANIS SAYAI	3	3	3	3	3	3	3	1	6	6	6	6	43	6,7
27	OYARCE	DANTE JOAQUÍN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
28	PARRA	MAXIMILIANO ALONSO	2	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	2	29	4,3
29	QUINTEROS	SANTIAGO JESÚS	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	6	44	6,8
30	RODAS	DAMIÁN ALEXANDER	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	6	44	6,8
31	SALAS	AYELEN LIBERTAD	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	6	44	6,8
32	SÁNCHEZ	TOMÁS IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
33	SEGUEL	SEBASTIÁN JAVIER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
34	SEGURA	ANTONELLA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	4	6	43	6,7
35	SEPÚLVEDA	CAMILO ALEXANDER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
36	SOTO	AMALIA KARIME	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
37	VEJAR	SEBASTIÁN	1	3	3	3	3	3	3	0	0	2	0	0	24	3,7
38	WEBAR	ISABELLA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
39	ZAVALA	VALENTINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0

3°F

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	P.	NOTA
1	ALIANTE	CONSTANZA PASCAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
2	ARAYA	MARTÍN ALFONSO	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	6	6	39	6,0
3	BARRIGA	MAITE FERNANDA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
4	BECERRA	AGUSTIN IGNACIO	1	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	43	6,7
5	CANDIA	SOFÍA PASCALE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
6	CARRASCO	PASCAL ISIDORA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
7	CASTILLO	NICOLÁS IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	6	6	41	6,3
8	CATRINAO	EDINSON MATÍAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	41	6,3
9	CURIHUAL	ANTONIA PAZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
10	DÍAZ	FLORENCIA TRINIDAD	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
11	ESPINOZA	VALENTINA ISIDORA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
12	GONZÁLEZ	BASTIÁN ALEJANDRO	3	3	3	3	3	3	3	3	2	6	6	6	44	6,8
13	GUEVARA	ISIDORA AGUSTINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
14	LEAL	ANTONELLA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
15	MALDONADO	FRANCO BASTIÁN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	6	4	41	6,3
16	MALDONADO	CONSTANZA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
17	MANQUENAHUEL	EDUARDO JAVIER	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
18	MARTÍNEZ	VALENTINA ANTONIA														
19	MELÍN	KATHERINE ANDREA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
20	MORENO	DAVID EZEQUIEL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
21	MUÑOZ	VICENTE IGNACIO	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	6	6	38	5,8
22	NEUMANN	MATHILDA BERNARDITA	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
23	OLAYO	JOSEFINA IGNACIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
24	OSORES	NICOLÁS IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
25	OSSES	VICTORIA ISIDORA														
26	OSSES	POLETH ALEXANDRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
27	PARDO	JAIME HÉCTOR MANUEL	1	3	3	3	3	3	3	3	0	4	6	6	38	5,8
28	PARRA	ANTONELLA LISETH	3	3	3	3	3	3	3	3	0	6	6	6	42	6,5
29	PEREZ	ROSNEIVERT YOHAN														
30	RAÑILAO	YELENA FRANCISCA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
31	REYES	FRANCISCA PASCAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
32	RIQUELME	CONSTANZA JOSEFINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
33	ROJAS	CRISTÓBAL JOSUE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
34	SALAMANCA	ROCÍO JAVIERA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	44	6,8
35	SANDOVAL	BÁRBARA BELÉN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
36	TRABOLD	TOMÁS JOAQUÍN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
37	VALENZUELA	NICOLÁS JOAQUÍN	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	6	4	39	6,0
38	VELÁSQUEZ	MATÍAS EDUARDO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	45	7,0
39	VENEGAS	JOAQUÍN IGNACIO	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	6	6	41	6,3
40	SANDOVAL	BENJAMIN	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	6	6	42	6,5

Resultados Instrumentos de evaluación N°2, Unidad 2.

3°A

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	NOTA
1	AEDO	ANTONELLA BELÉN	7	7	5	7	7	7	7	7	7	3	64	6,4
2	ALMUNA	MARTINA IGNACIA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
3	ÁLVAREZ	TOMAS EFRAIN	7	7	7	5	5	3	3	5	7	3	52	5,1
4	ANDRADE	ROCÍO ESPERANZA	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
5	ARRIAGADA	ALEJANDRA ANTONIA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
6	BASTÍAS	ELÍAS OSVALDO	7	7	7	7	7	1	3	7	7	5	58	5,7
7	CARILAO	CRISTÓBAL ANKATU	7	7	3	5	7	7	7	7	7	1	58	5,7
8	CONTRERAS	BENJAMÍN ALEXIS	7	7	4	7	7	7	7	7	7	3	63	6,3
9	CURÍN	ALEX JORDÁN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
10	DEL RÍO	VALENTINA ABIGAIL	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
11	FERNÁNDEZ	OCIEL ALEJANDRO	7	7	7	7	7	3	3	5	7	5	58	5,7
12	GAETE	POLETT ANTONIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
13	IBÁÑEZ	JUAN PAULO NICOLÁS	7	7	7	5	7	7	7	7	7	1	62	6,1
14	JARAMILLO	BASTIÁN NICOLÁS	7	7	5	7	7	7	7	7	7	3	64	6,4
15	LARA	PALOMA DOMINIQUE	7	7	5	7	7	7	7	7	7	5	66	6,6
16	LEFEMIERE	JAVIER IGNACIO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
17	LÓPEZ	AMANDA TERESA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	66	6,6
18	MARDONES	LUCAS ROMÁN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
19	MARDONES	SEBASTIÁN IGNACIO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
20	MARINAO	SEBASTIÁN IGNACIO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
21	MARTÍNEZ	SEBASTIAN MAURICIO	7	7	5	7	7	3	1	3	7	1	48	4,6
22	MILLAR	AGUSTÍN LEONEL	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
23	MUÑOZ	PEDRO BENJAMÍN	7	7	5	7	7	5	7	5	7	5	62	6,1
24	MUÑOZ	CONSTANZA N A	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
25	PEÑA	LUCÍA STEFANIE	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
26	PINO	PALOMA FLORENCIA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	5	66	6,6
27	QUEIPO	EDIAN BENJAMÍN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
28	QUEUPUMIL	NICOLÁS LEONARDO	7	7	7	5	5	3	3	3	5	1	46	4,4
29	RETAMAL	JAVIERA ANAÍS	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	66	6,6
30	RIFFO	MATÍAS IGNACIO	7	7	7	7	5	7	7	7	7	5	66	6,6
31	RIVAS	SOPHIA IGNACIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
32	SANHUEZA	ARIELA JORDAY	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
33	SANZANA	RENATO HIRAM	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
34	SCHMIDT	ANDREA ANTONELA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
35	VÁSQUEZ	ANTONIETA ADRIANE	7	7	3	7	5	7	7	7	7	7	64	6,4
36	VEJAR	ALEJANDRO GASPAR	7	7	7	7	7	3	1	3	3	1	46	4,4
37	VELÁSQUEZ	MARTÍN ALONSO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
38	VERGARA	NICOLÁS ANTONIO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	66	6,6
39	VILLARROEL	VICTORIA ANTONELLA	7	7	7	7	5	7	7	7	7	5	66	6,6
40	ZACCONI	ANTONELLA ORIANA	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	66	6,6

3°B

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	NOTA
1	AGUILERA	CHRISTINA ALEJANDRA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
2	ALCAVIL	TOMAS BENJANIN	5	7	7	7	1	3	3	3	3	5	44	4,2
3	CAMILO	DAYANE DANAE	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
4	CAMPOS	EMILIO GASTÓN	7	7	7	5	1	3	5	5	7	7	54	5,3
5	CARRASCO	LEONARDO ALEXIS	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
6	CASTILLO	AMANDA FLORENCIA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	3	64	6,4
7	CATRILEO	FLORENCIA AGUSTINA	5	7	7	7	5	5	5	7	7	1	56	5,5
8	CERDA	VICENTE MATÍAS	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	68	6,8
9	GONZÁLEZ	JOAQUÍN IGNACIO	7	7	7	5	5	7	7	7	7	7	66	6,6
10	HERRERA	ALONSO ESTEBAN	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
11	HUENCHUMÁN	FRANCISCA PALOMA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
12	LANDEROS	BENJAMÍN FERNANDO	7	7	7	5	1	7	7	7	7	1	56	5,5
13	LÓPEZ	NICOLÁS ALFONSO	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
14	MARTINEZ	VICENTE ANDRES	7	7	7	7	3	3	3	3	7	7	54	5,3
15	MARTÍNEZ	JUAN ALEXIS IGNACIO	7	7	7	7	3	3	3	3	7	7	54	5,3
16	MEEZS	CLARA LUCÍA DE MARÍA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
17	MERINO	ISABEL BERTA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
18	MERINO	MARTÍN TOMÁS	7	7	7	7	5	7	5	7	7	3	62	6,1
19	MOLINA	MIGUEL ANGEL	7	7	7	7	5	5	7	7	7	5	64	6,4
20	MUÑOZ	YAZMIN MONZERRAT	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
21	MUÑOZ	THABATA ANTONELLA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
22	NARVAEZ	MARTIN ALONSO	5	7	7	7	1	1	1	1	1	1	32	3,3
23	ORTEGA	LORENZO ANTONIO	7	7	7	7	5	5	5	7	7	1	58	5,7
24	OVALLE	FELIPE IGNACIO	7	7	7	7	3	3	3	3	3	7	50	4,9
25	PILQUIMÁN	CONSTANZA JOSEFA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
26	POBLETE	DAMIÁN ALONSO	7	7	7	7	5	7	7	7	7	1	62	6,1
27	QUIDEL	JUAN PEDRO ANDRÉS	3	7	3	7	1	1	1	1	1	5	30	3,1
28	RAMOS	RENATO ADOLFO	3	7	5	7	1	1	1	1	1	1	28	3,0
29	RIQUELME	ESTEBAN IGNACIO	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
30	SÁEZ	VALERIA AGUSTINA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
32	SEGURA	FELIPE MANUEL												
33	SEPÚLVEDA	ROMÁN NICOLÁS	7	7	7	7	7	3	3	3	3	3	50	4,9
34	SOTO	ABRAHAM ISAAC	7	7	5	7	7	7	7	7	7	3	64	6,4
36	TORRES	BASTIÁN LEONARDO	7	7	7	7	1	5	7	7	7	7	62	6,1
37	VEGA	JOSEFINA ALEJANDRA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	66	6,6
38	VEGA	MATÍAS ALEXIS	3	7	7	7	1	1	1	3	3	3	36	3,6
39														
40	ZÚÑIGA	IVET ALEJANDRA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
41	GUTIERREZ	MATILDA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	1	62	6,1
42	POLETE	HERNAN	7	7	7	7	3	5	7	7	7	5	62	6,1
43	TAPIA	JOAQUIN	7	7	7	7	1	5	7	7	7	1	56	5,5
44	CABRERA	MAGDALENA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0

3°C

	APPELLIDO P.	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	NOTA
1	BARRA	KARLA LEONOR	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
2	CHÁVEZ	AGUSTÍN ROBERTO	7	7	7	5	1	7	7	7	7	1	56	5,5
3	CIFUENTES	ANTONELLA PASCALE	7	7	5	7	7	7	7	7	7	3	64	6,4
4	COLICOI	BRUNO JOAQUIN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
5	COLIHUEQUE	MARIELA FRANCISCA	5	7	7	7	7	3	3	3	7	5	54	5,3
6	CONTRAFATTO	AMANI PASCAL	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
7	CONTRERAS	CARLOS RODRIGO	5	7	7	7	1	1	1	3	5	5	42	4,0
8	DÍAZ	BASTYAN ALFREDO	7	7	7	5	5	7	7	7	7	1	60	5,9
9	FLORES	JOAQUÍN ALEJANDRO	7	7	7	5	5	7	7	7	7	7	66	6,6
10	FRITZ	GUSTAVO ALEJANDRO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
11	GODOY	MARCO IGNACIO	5	7	3	7	5	3	3	3	7	1	44	4,2
12	GUÍÑEZ	JOAQUÍN IGNACIO	5	7	7	7	5	3	3	3	7	1	48	4,6
13	HUERTA	PÍA MONSERRAT	7	7	7	7	7	3	3	3	7	7	58	5,7
14	HUILLÍN	GERALDINE CONSTANZA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
15	INOSTROZA	LEONARDO TOMÁS	3	7	7	7	1	1	1	7	7	1	42	4,0
16	LAZO	MONSERRAT ANDREA	7	7	7	7	5	3	7	5	7	1	56	5,5
17	MANQUEHUAL	ANTONELLA JACQUELINE	7	7	7	7	5	3	3	5	7	7	58	5,7
18	MARIPE	JAVIERA FRANCISCA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	66	6,6
19	MEDINA	ANGEL BASTIÁN	7	7	7	5	7	7	7	7	7	1	62	6,1
21	MORALES	MATÍAS BENJAMÍN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
22	NAVARRO	FRANCISCA ANTONIA	7	7	3	7	5	7	7	7	7	7	64	6,4
23	ORELLANA	RENATO ESTEBAN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
24	ORTEGA	ANGEL FERNANDO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
25	ORTIZ	JAVIERA ANTONIA	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
26	PACHECO	ANTONELLA ANDREA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
27	PEÑA	ISIDORA CATALINA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	
28	QUIROZ	VALENTINA ANTONIA	7	7	5	7	5	7	7	7	7	3	62	6,1
29	REYES	VICENTE BENJAMÍN	5	7	5	7	1	1	1	3	3	1	34	3,4
30	ROGER	VICTORIA SOFÍA	7	7	3	7	5	7	7	7	7	7	64	6,4
31	RUIZ	CONSTANZA FERNANDA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
32	SALAMANCA	ALEXANDER ANTONIO A	7	7	7	7	7	3	5	5	7	1	56	5,5
33	SALGADO	BENJAMÍN ANTONIO	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
34	TORRES	AMAYA ANAHIS MILLARAY	7	7	3	7	5	7	7	7	7	5	62	6,1
35	VALLEJOS	VALENTINA VICTORIA PAZ	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
36	VARGAS	RODRIGO JOSÉ	7	7	7	7	5	7	7	7	7	1	62	6,1
37	VEGA	AGUSTINA MONSERRAT	7	7	5	7	7	7	7	7	7	5	66	6,6
38	VERDUGO	MARTINA PAZ	7	7	5	7	5	7	7	7	7	1	60	5,9
39	VILLAGRA	CRISTOBAL IGNACIO	3	7	7	7	5	3	3	3	7	1	46	4,4

3ºD

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	NOTA
1	AGUILAR	AMARU ALEJANDRO	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	68	6,8
2	ALARCÓN	FERNANDA CRISTINA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
3	ALVARADO	MARTÍN VICENTE	7	7	5	7	7	7	7	5	7	7	66	6,6
4	ÁLVAREZ	SOFÍA IGNACIA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
5	BOUDON	PHILLIPE AARON	7	7	7	5	5	5	5	7	5	7	60	5,9
6	BUSTAMANTE	CLAUDIO ARTURO	7	7	3	7	5	3	3	3	5	3	46	4,4
7	CARCAMO	SANTIAGO ALONSO	7	7	5	7	7	7	7	7	7	5	66	6,6
8	CARRASCO	JOAQUÍN ABRAHAM	7	7	7	7	7	5	5	7	5	7	64	6,4
9	CATRIÁN	BENJAMÍN CRISTÓBAL	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
10	CATRIÁN	FLORENCIA ANTONIA	7	7	3	7	7	7	7	5	7	7	64	6,4
11	ECHEVERRIA	JOSEFA MATILDA	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	68	6,8
12	EPULEF	ZAKIN KIYEN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
13	FERNÁNDEZ	SOFÍA JAVIERA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
14	GODOY	DANIEL ALEJANDRO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
15	HERRERA	FELIPE ANDRÉS	7	7	7	5	5	3	5	7	7	3	56	5,5
16	HUILIPÁN	SOFÍA VALENTINA	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	66	6,6
17	LIZAMA	RAFAEL BASTIÁN AMARO	7	7	5	7	7	7	7	5	7	7	66	6,6
18	LIZAMA	SAYEN ANELEY	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
19	MATUS	MARTINA IGNACIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
20	MOYA	JOSEFA EMILIA	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	66	6,6
21	ORTIZ	CRISTÓBAL BENJAMÍN	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
22	PARRA	CATALINA IGNACIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
23	PEÑA	MARÍA JESÚS	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	68	6,8
24	PEÑA	MARÍA PAZ	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	68	6,8
25	PÉREZ	FACUNDO IGNACIO	7	7	5	7	7	5	5	7	7	7	64	6,4
26	PILQUIÑIR	CARLOS YADIEL ALEXANDER	7	7	5	7	7	3	3	5	5	3	52	5,1
27	QUEIPO	FLORENCIA TAMARA	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	68	6,8
28	RÍOS	GABRIELA BELÉN	7	7	7	7	7	5	7	7	5	7	66	6,6
29	RIZUELME	E'VOLET MURIEL ALEXANDRA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
30	SAAVEDRA	KATALINA TRINIDAD	7	7	5	5	7	3	3	7	5	7	56	5,5
31	SOLÍS	AGUSTINA IGNACIA	7	7	3	7	7	7	7	7	7	5	64	6,4
32	SOTO	JEREMÍAS ISAIAS MATEO												4,0
33	TELLEZ	PALOMA DANIELA	7	7	5	5	5	7	7	7	5	7	62	6,1
34	TORRES	CARLOS JOSUE	7	7	7	7	7	5	5	7	7	7	66	6,6
35	TRONCOSO	JOAQUÍN ALFONSO	7	7	5	7	5	3	3	7	3	7	54	5,3
36	VARELA	GUSTAVO ANTONIO	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
37	VÁSQUEZ	CAMILO IVAN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	66	6,6
38	VEGA	BÁRBARA SOFÍA	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	66	6,6
39	PIZARRO	SOFIA	7	7	3	7	7	7	7	7	3	1	56	5,5
40	GALLARDO	ISIDORA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0

3ºE

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	NOTA
1	ALARCÓN	EMILIA ISIDORA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
2	ALVIAL	ISABEL ANTONIA	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	68	6,8
3	ARISMENDY	MATÍAS IGNACIO	7	7	5	3	7	7	7	7	7	7	64	6,4
4	BUSTOS	JAVIER IGNACIO	7	7	7	7	7	5	3	7	7	1	58	5,7
5	CANALES	JOAQUIN TOMAS	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
6	CÁRCAMO	PASCALE ISIDORA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
7	COLICOY	MATÍAS ALONSO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
8	COLINE	PAZ FERNANDA	7	7	5	7	7	3	3	7	7	7	60	5,9
9	CURILÉN	MARTINA ANTONIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
10	ESPINOZA	AGUSTINA IGNACIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
11	ESPINOZA	NICOLÁS IGNACIO	7	7	7	7	7	3	7	7	7	1	60	5,9
12	FIGUEROA	IGNACIA XIMENA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	1	62	6,1
13	FUENTEALBA	SEBASTIÁN ALONSO	7	7	7	7	7	5	5	7	7	1	60	5,9
14	GONZÁLEZ	DANIEL ALEJANDRO	7	7	5	7	7	5	7	7	7	1	60	5,9
15	HARRIS	IAN GARY	7	7	7	7	7	3	3	7	7	1	56	5,5
16	HERRERA	MÁXIMO MOISÉS	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
17	JAQUE	LUCÍA BELÉN	7	7	5	7	7	7	5	7	7	1	60	5,9
18	LEAL	MONSERRAT	7	7	7	7	7	5	7	7	7	1	62	6,1
19	LUSCHINGER	JOSEFA SOFÍA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
20	MELGAREJO	TOMÁS RENATO	7	7	7	7	7	5	5	5	7	1	58	5,7
21	MELLADO	MATIAS EDUARDO	7	7	5	7	7	5	7	7	7	1	60	5,9
22	MICHEL	SALVADOR EMILIO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
23	NAVARRETE	LEONIDAS ALONSO	7	7	7	7	7	7	5	7	7	1	62	6,1
24	NAVARRETE	ESPERANZA LISBETH	7	7	7	3	7	5	7	7	7	7	64	6,4
25	NEIRA	DAVID EDUARDO	7	7	7	7	7	5	5	5	7	1	58	5,7
26	OÑATE	ALANIS SAYAI	7	7	7	5	7	7	7	7	7	1	62	6,1
27	OYARCE	DANTE JOAQUÍN	7	7	7	7	7	5	7	7	7	1	62	6,1
28	PARRA	MAXIMILIANO ALONSO	7	7	7	7	1	1	1	1	3	1	36	3,6
29	QUINTEROS	SANTIAGO JESÚS	7	7	7	7	7	5	5	7	7	7	66	6,6
30	RODAS	DAMIÁN ALEXANDER	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	68	6,8
31	SALAS	AYELEN LIBERTAD	7	7	7	5	7	7	7	7	7	1	62	6,1
32	SÁNCHEZ	TOMÁS IGNACIO	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	64	6,4
33	SEGUEL	SEBASTIÁN JAVIER	7	7	7	7	1	5	5	7	7	1	54	5,3
34	SEGURA	ANTONELLA	7	7	7	7	7	5	5	7	7	1	60	5,9
35	SEPÚLVEDA	CAMILO ALEXANDER	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	68	6,8
36	SOTO	AMALIA KARIME	7	7	7	7	7	5	7	7	7	7	68	6,8
37	VEJAR	SEBASTIÁN	7	7	7	7	1	1	1	5	5	1	42	4,0
38	WEBAR	ISABELLA	7	7	7	7	7	3	5	7	7	1	58	5,7
39	ZAVALA	VALENTINA	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	68	6,8
40	CHAVEZ	CONSTANZA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0

3°F

Nº	AP PAT	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	NOTA
1	ALIANTE	CONSTANZA PASCAL	7	7	5	7	7	7	7	5	7	7	66	6,6
2	ARAYA	MARTÍN ALFONSO	7	7	7	5	5	5	7	7	7	1	58	5,7
3	BARRIGA	MAITE FERNANDA	7	7	7	7	5	5	7	7	7	5	64	6,4
4	BECERRA	AGUSTIN IGNACIO	7	7	7	7	5	5	7	7	7	7	66	6,6
5	CANDIA	SOFÍA PASCALE	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
6	CARRASCO	PASCAL ISIDORA	7	7	5	7	5	7	7	7	7	7	66	6,6
7	CASTILLO	NICOLÁS IGNACIO	7	7	7	7	5	3	3	3	5	3	50	4,9
8	CATRINAO	EDINSON MATÍAS	7	7	5	5	5	7	7	5	7	7	62	6,1
9	CURIHUAL	ANTONIA PAZ	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
10	DÍAZ	FLORENCIA TRINIDAD	7	7	7	7	5	7	7	7	7	3	64	6,4
11	ESPINOZA	VALENTINA ISIDORA	7	7	5	7	5	7	7	7	7	5	64	6,4
12	GONZÁLEZ	BASTIÁN ALEJANDRO	7	7	7	7	5	7	7	7	7	5	66	6,6
13	GUEVARA	ISIDORA AGUSTINA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
14	LEAL	ANTONELLA IGNACIA	7	7	7	7	5	7	7	7	7	5	66	6,6
15	MALDONADO	FRANCO BASTIÁN	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	68	6,8
16	MALDONADO	CONSTANZA	7	7	5	7	7	7	7	5	7	7	66	6,6
17	MANQUENAHUEL	EDUARDO JAVIER	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
18	MARTÍNEZ	VALENTINA ANTONIA	7	7	5	5	5	5	7	5	7	1	54	5,3
19	MELÍN	KATHERINE ANDREA	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
20	MORENO	DAVID EZEQUIEL	7	7	3	3	7	7	7	7	7	7	62	6,1
21	MUÑOZ	VICENTE IGNACIO	7	7	7	7	1	3	3	3	5	1	44	4,2
22	NEUMANN	MATHILDA BERNARDITA	7	7	5	7	5	5	7	7	7	1	58	5,7
23	OLAYO	JOSEFINA IGNACIA	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	68	6,8
24	OSORES	NICOLÁS IGNACIO	7	7	7	5	5	5	7	5	7	7	62	6,1
25	OSSES	VICTORIA ISIDORA												
26	OSSES	POLETH ALEXANDRA	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	68	6,8
27	PARDO	JAIME HÉCTOR MANUEL	7	7	7	5	5	3	3	5	5	1	48	4,6
28	PARRA	ANTONELLA LISETH	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
29	PEREZ	ROSNEIVERT YOHAN	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
30	RAÑILAO	YELENNA FRANCISCA	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	66	6,6
31	REYES	FRANCISCA PASCAL	7	7	5	7	5	7	7	5	7	7	64	6,4
32	RIQUELME	CONSTANZA JOSEFINA	7	7	3	7	7	7	7	7	7	7	66	6,6
33	ROJAS	CRISTÓBAL JOSUE	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	66	6,6
34	SALAMANCA	ROCÍO JAVIERA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70	7,0
35	SANDOVAL	BÁRBARA BELÉN	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
36	TRABOLD	TOMÁS JOAQUÍN	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	66	6,6
37	VALENZUELA	NICOLÁS JOAQUÍN	7	7	7	7	5	3	3	5	5	1	50	4,9
38	VELÁSQUEZ	MATÍAS EDUARDO	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8
39	VENEGAS	JOAQUÍN IGNACIO	7	7	7	7	5	3	3	5	7	1	52	5,1
40	SANDOVAL	BENJAMIN	7	7	7	7	5	7	7	5	7	7	66	6,6
41	CABRERA	IAN	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	68	6,8