



**Magister en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnostico institucional y Plan de Mejoramiento

**Profesora: Rocío Riffo San Martín.
Alumna: M. Soledad Opazo Aravena.**

Chillán, mayo de 2021

ÍNDICE

Portada	1
Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco Contextual.....	7
Diagnostico Institucional.....	10
Análisis de resultados	17
Plan de mejoramiento.....	19
Bibliografía.....	30
Anexos.....	31

Resumen

El presente trabajo está inspirado en el diagnóstico institucional realizado el año 2020 relacionado a la comprensión lectora del primer ciclo básico, principalmente para evaluar cómo se encuentran los niños y niñas de 3 y 4 básico en relación a las habilidades los porcentajes de aprendizaje en relación a los ejes de habilidades.

Los instrumentos utilizados fueron pruebas estandarizadas y de objetivos priorizados que contienen las plataformas ROMA y DIA. Estas se aplicaron en el inicio, proceso y finalización del periodo de enseñanza aprendizaje, siendo este último periodo el que se utilizó como referente para el diagnóstico.

Si bien es cierto a través de los años se ha aumentado la adquisición de las habilidades cognitivas y ha existido la movilidad hacia el pensamiento de orden superior aún no se ha logrado en este nivel un aumento que sea realmente significativo en la gran mayoría de los estudiantes ya que la meta es que el 85% de los ellos estén en la progresión de aprendizaje medio alto y alto y que esto incida positivamente en las habilidades y sus ejes y por ende en su comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lecto escritura es un instrumento fundamental que lleva consigo varios pasos que harán del estudiante a lo largo de su vida escolar y adulta, un futuro gran lector.

Es por ello que cada año nos presenta un nuevo desafío, donde, es de vital importancia mejorar las habilidades de comprensión lectora creando estrategias didácticas con las cuales seamos capaces de fortalecer las adquiridas y reforzar aquellas más descendidas.

A través del diagnóstico que cada año se realiza de los estudiantes con evaluaciones externas de las plataformas DIA y ROMA se pudo observar la deficiencia que aún se presenta en las habilidades cognitivas de evaluar 58,50% y aplicar 49,66% a diferencia de las comprender 70,09% y recordar 90,38%, en el nivel de 3° básico y en 4° básico donde solo en el eje de localizar se alcanza un 90% a diferencia de interpretar y relacional con un 84,14 y reflexionar con un 79,95.

Esta información nos entrega una buena hoja de ruta para organizar nuestro trabajo y que este apunte principalmente al logro de los objetivos que nos plantearemos para el siguiente año.

Es la idea que con este proyecto seamos capaces de crear estrategias destinadas a mejorar en esos aspectos y poder subir los porcentajes en los niveles de 3 y 4 básico con metodologías didácticas y destrezas de comprensión lectora, todo esto para entregar herramientas a nuestros estudiantes y que estas les permitan llegar no sólo al pensamiento de orden inferior sino a los de orden superior.

La idea para lograr todo ellos estará basada en una metodología didáctica y centrada en la tecnología ya que estos últimos años nos han enseñado la importancia de que los niños y niñas sean realmente nativos digitales.

MARCO TEORICO.

La literatura del tema apunta a tener una visión más amplia de este y nos ubica en la fase de una consolidación del proceso lector como lo explica “Abril Villalba completa este papel crucial del lector, anunciando que el proceso lector pasa por varias fases: una de sensibilización (de 0-2 años, de nivel experiencial y utilitario), una de aprendizaje (de 3-6 años, de carácter socializador, madurativo y de aprendizaje de la lectura propiamente dicho), una de consolidación (de 7-12 años, de carácter formativo y adquisición de destrezas) y una última de perfeccionamiento (que ocupa el resto de la vida de un individuo)

El colegio en estudio es un establecimiento particular subvencionado, pero de un alto nivel de vulnerabilidad es por ellos que se analizó lo que expone un análisis “Ferroni, M., & Jaichenco, V. en Comprensión lectora en contextos de pobreza: desde la Visión Simple de la Lectura para ayudar a buscar la mejor forma de aplicar las acciones de mejora”.

Se quiere obtener una mejora, pero es importante conocer lo que conlleva el acto de leer y como esto influirá en nuestros estudiantes como lo expresan muchos autores por ejemplo “Gratiot-Alphandéry (1985) no basta con saber leer: hay que comprender lo que se lee. La lectura, en el niño, es actuar sobre la realidad por medio de lo imaginario y, al contrario que para el adulto, no supone una evasión del mundo en el que vive, sino, fundamentalmente, una búsqueda de placer”

Para Aller y cols. (1991), “la Literatura Infantil despierta la imaginación y fantasía del niño, enriquece su vocabulario, aumenta su caudal de conocimientos, descubre el sentido estético del lenguaje y mejora su elocución y comprensión”

Abril Villalba (2000) señala que el libro infantil cumple, básicamente, tres funciones: lúdica (de primeros aprendices), formativa (de valores educativos y socializadores) y una afectiva (para la adquisición de un futuro andamiaje) y añade que los libros ayudan en lo social y en unos conocimientos meramente literarios que se generen del propio texto, tales como el afianzamiento de la función simbólica, la adquisición del esquema narrativo, creación de expectativas e inferencias, combinación de experiencias e imaginación y realismo frente a fantasía, manipulación y construcción de libros, compartir la lectura, romper estereotipos, etc”

Esperamos que con esto podamos como dice Abril Villalba “romper estereotipos “y lograr que estas mejoras ayuden a la lectura de nuestros niños y niñas a su socialización, ampliar su vocabulario y hacer de nuestros estudiantes adultos que amen y comprendan lo que leen.

MARCO CONTEXTUAL

El estudio se realizó en los cursos de 3 y 4 básico 2020 y si bien es cierto se aplicará en los mismos niveles no serán los mismos cursos, lo que se pretende lograr es que en ese nivel se mejore tanto la comprensión lectora como el interés por la lectura.

Los estudiantes comparten un colegio en común insertado en un sector geográfico donde viven muchos de esos estudiantes pero que también llegan de otros sectores lejanos de la ciudad y sus alrededores. Donde el grado de vulnerabilidad es alto sobre el 85%, pero que a través de los años se ha logrado subir sus niveles de lectura en a lo menos 20 puntos, lo que se ve demostrado en pruebas nacionales como lo es el SIMCE siendo el del año 2019 de 268 en lenguaje.

Se realiza trabajo por ciclo y por nivel está dividido en reuniones macro y micro destinados a organizar estrategias didácticas con el fin de mejorar aprendizajes sobre todo en lo relacionado a la comprensión lectora.

RESEÑA HISTÓRICA.

El Colegio Darío Salas Chillán fue fundado el año 1981. Tuvo vida legal mediante Decreto del Ministerio de Educación N° 2935 del 28 de mayo de 1981, iniciando sus actividades en calle 18 de septiembre N° 291. En 1984 debido a la alta demanda de matrícula tuvo que habilitar otro lugar anexo (18 de septiembre N° 284) donde funcionó la Enseñanza Básica. Actualmente se encuentra emplazado en Av. Padre Hurtado N° 872.

Esta institución nace, a raíz de las ideas visionarias del educador normalista Humberto Maureira Bravo, como una alternativa educacional para la comunidad de Ñuble, que en la actualidad busca ser una oportunidad de educación de calidad para niños, niñas y jóvenes de la provincia. La vocación de este educador normalista, su celo por la labor bien hecha, el orden, el trabajo y el espíritu emprendedor han sido el legado que ha impulsado la gestión de esta oportunidad de formación.

En 1987 el colegio alcanza una matrícula cercana a los 500 alumnos y adquiere la propiedad donde hoy se ubica, en el sector norte de la ciudad e inicia la construcción de su nueva infraestructura.

Entre los años 1992 y 2005, dada la creación del colegio Técnico Darío Salas de Chillán, nuestro establecimiento compartió infraestructura con el recién creado colegio y es a partir del año 2006, cuando se implementa la Jornada Escolar Completa, en que comienzan a funcionar en forma independiente cada uno con infraestructura propia.

El desarrollo de este proyecto, que comenzó tímidamente, albergaba en el fondo grandes aspiraciones; fue tomando cuerpo paulatinamente hasta verse consolidado como uno de los colegios que ha formado a gran cantidad de generaciones ñublensinas con sus ya más de 35 años de labor educativa.

A partir de la consolidación del Proyecto Educativo del Colegio Darío Salas de Chillán, se ha generado un semillero de colegios que se agrupan en la Corporación Educacional Darío Salas integrada por:

- Colegio Darío Salas de Chillán, Humanista científico
- Colegio Polivalente Darío Salas, de Chillán (ex Colegio Técnico Darío Salas)
- Colegio Darío Salas de Chillán Viejo, Humanista científico
- Colegio Tecnológico Darío Salas de Chillán Viejo

Desde el año 2005 se constituyó el Consejo Escolar integrado por Directora, un representante del Sostenedor, Presidente del Centro General de Padres y Apoderados, Presidente del Centro de alumnos, un docente elegido por el Consejo de Profesores y un representante de los asistentes de la educación, quienes se reúnen por lo menos 4 veces en el año, cuyo fin es de consulta frente a conflictos escolares. Actualmente, dada la implementación de la nueva normativa vigente, ley general de educación y ley de inclusión, enmarcadas en la reforma educativa del año 2015, nuestro colegio se ha suscrito a la gratuidad constituyéndose la entidad sostenedora en una Corporación sin fines de lucro.

Desde el año 2008 el colegio ha suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades que se enmarca en la Ley de Subvención Escolar Preferencial, en el cual se compromete a diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo cuyo objetivo es elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Su representante legal es Don Marcelo Maureira Aliaga, quien ha puesto especial énfasis en dar un sello de modernidad a sus colegios donde la infraestructura del establecimiento cumple con altos estándares de calidad en la construcción, con un fuerte impulso en el uso de la tecnología, dotándolo del equipamiento necesario para la efectiva implementación del proyecto educativo institucional. Del mismo modo se pone al alcance de todas las familias ñublensinas esta oportunidad de educación de calidad con un fuerte apoyo en la adquisición del idioma inglés y el uso de las Tics como herramientas de base para incorporarse a esta sociedad moderna.

Entre las principales acciones del proceso educativo se han destacado:

- Abordaje de problemas de orden social a través de apoyos especiales con becas acorde a las necesidades de los estudiantes: traslado, uniforme y útiles escolares.
- Articulación a través de UTP entre profesionales PIE y docentes para alcanzar una óptima implementación del currículum.
- Perfeccionamiento docente en estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
- Abordar metodología de enseñanza de lectoescritura y matemática a partir de NT1 articulando con los niveles superiores de Nivel Básico y Nivel Medio.
- Apoyo en aula con asistentes.
- Apoyo con recursos informáticos, bibliográficos y didácticos.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

El diagnostico está basado en las evaluaciones priorizadas 1 realizadas durante el 2020 de plataformas como DIA y ROMA, resultados que se presentan a continuación tomando como base las últimas de tercer y cuarto año básico para realizar un conjunto de acciones que estén orientadas a mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

La siguiente tabla de progresión de aprendizaje nos indica en la clasificación que están los estudiantes de 3°A y 3°B, 4°A, 4°B, 4°

C 2020 del Colegio Darío Salas de Chillán.

En los cursos de 3° básicos se obtuvo resultados similares, pero preocupa que solo superen el 85 5% en el eje de Recordar que es de un pensamiento de orden inferior.

Tabla de resumen

Más Altos	3°A	3°B
Porcentaje de logro	71.79	70,19%
Progresión de aprendizaje	Medio alto	Medio Alto
Habilidad cognitiva	Recordar 90%	Recordar 88%



PORCENTAJE DE LOGRO POR CURSO

71.79%



3° BÁSICO A

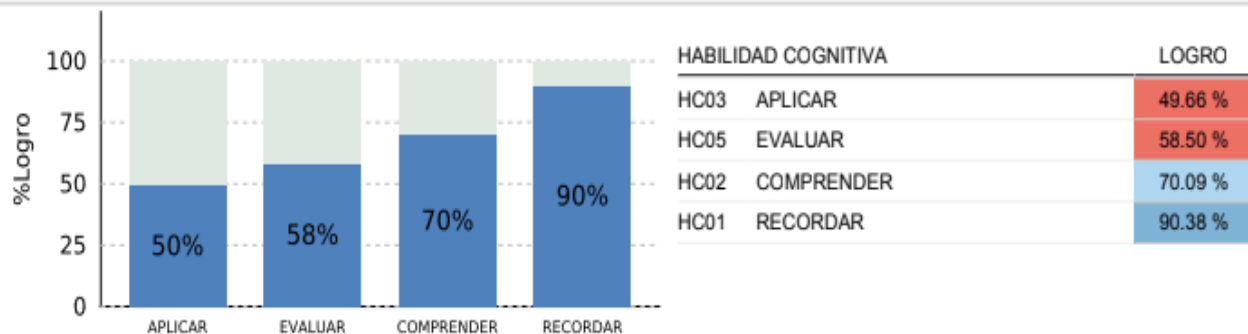
60.0% EXIGENCIA

ASISTENCIA: 39 DE 43 ESTUDIANTES

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTUDIANTES
BAJO [0 - 40%]	
MEDIO-BAJO [41 - 59%]	3
MEDIO-ALTO [60 - 85%]	34
ALTO [86 - 100%]	2
TOTAL ESTUDIANTES	39

PORCENTAJE DE LOGRO POR HABILIDAD COGNITIVA



CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR HABILIDAD COGNITIVA Y PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

HABILIDAD COGNITIVA	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
HC01 RECORDAR	0	1	7	31
HC02 COMPRENDER	0	11	21	7
HC03 APLICAR	13	12	11	3
HC05 EVALUAR	8	13	15	3



PORCENTAJE DE LOGRO POR CURSO

70.19%



3° BÁSICO B

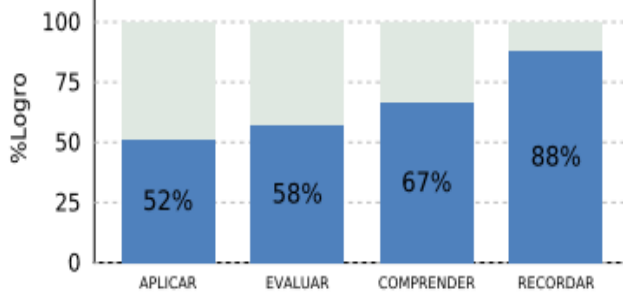
60.0% EXIGENCIA

ASISTENCIA: 41 DE 42 ESTUDIANTES

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTUDIANTES
BAJO [0 - 40%]	2
MEDIO-BAJO [41 - 59%]	3
MEDIO-ALTO [60 - 85%]	35
ALTO [86 - 100%]	1
TOTAL ESTUDIANTES	41

PORCENTAJE DE LOGRO POR HABILIDAD COGNITIVA



HABILIDAD COGNITIVA	LOGRO
HC03 APLICAR	51.63 %
HC05 EVALUAR	57.52 %
HC02 COMPRENDER	66.94 %
HC01 RECORDAR	88.41 %

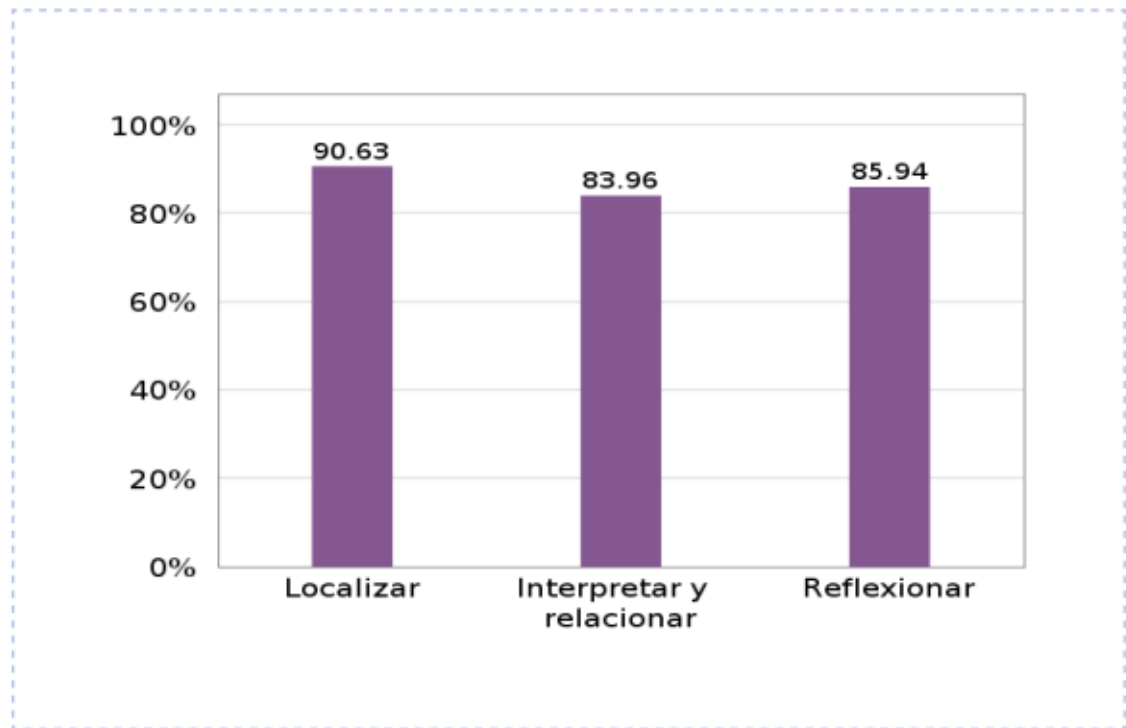
CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR HABILIDAD COGNITIVA Y PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE

HABILIDAD COGNITIVA	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
HC01 RECORDAR	2	0	6	33
HC02 COMPRENDER	1	12	25	3
HC03 APLICAR	16	11	7	7
HC05 EVALUAR	8	14	15	4



Establecimiento	COLEGIO DARIO SALAS
Nombre director/a	MARCELA ALEJANDRA DONOSO ROJAS
Nombre docente de la asignatura	FABIOLA LISSETTE HERNÁNDEZ DÍAZ
Curso	4 A
Cantidad de estudiantes incluidos en este informe	32
Fecha de descarga de este informe	24/11/2020

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



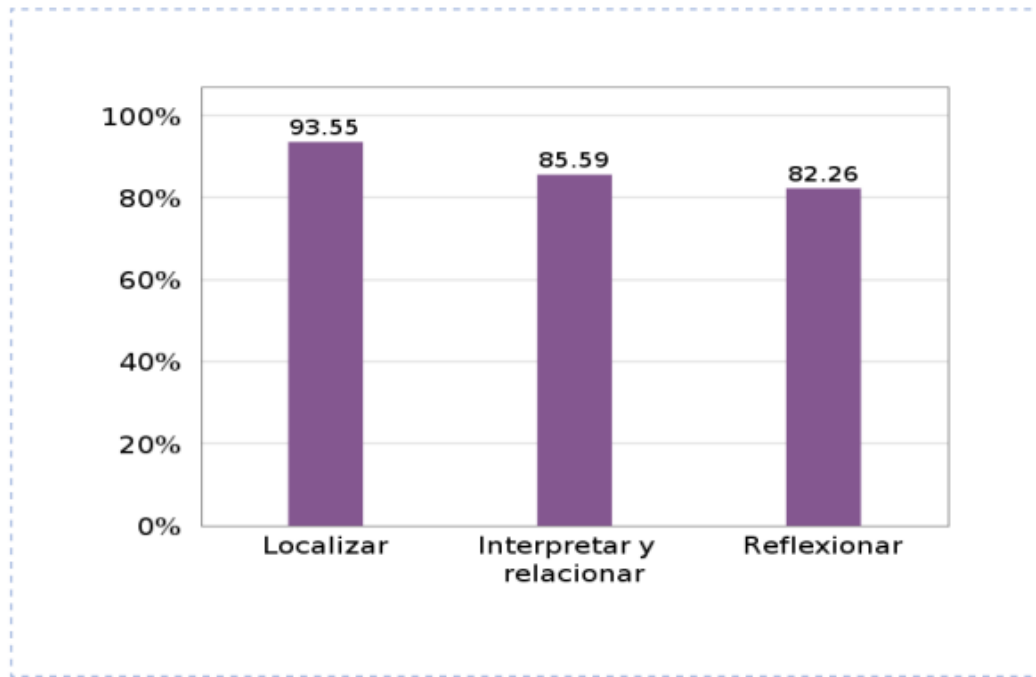
Agencia de
Calidad de la
Educación

4º
BÁSICO

INFORME DE RESULTADOS
PRUEBA DE LECTURA

Establecimiento	COLEGIO DARIO SALAS
Nombre director/a	MARCELA ALEJANDRA DONOSO ROJAS
Nombre docente de la asignatura	ELIZABETH SANDRA HERNÁNDEZ DÍAZ
Curso	4 B
Cantidad de estudiantes incluidos en este informe	31
Fecha de descarga de este informe	24/11/2020

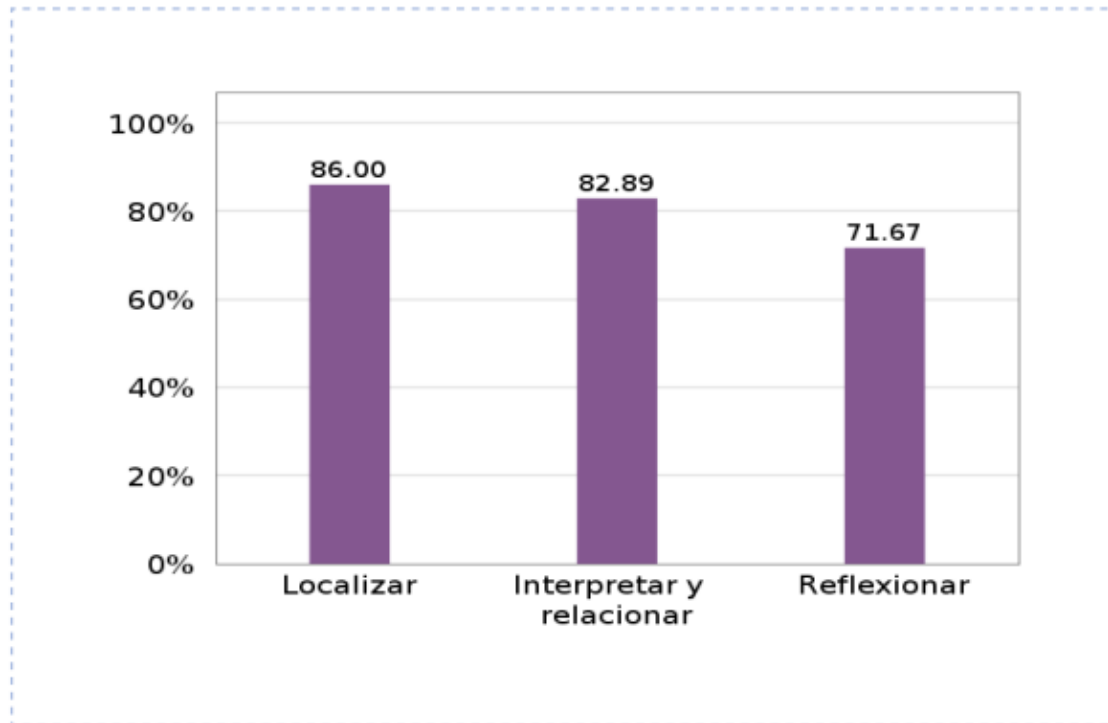
Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad





Establecimiento	COLEGIO DARIO SALAS
Nombre director/a	MARCELA ALEJANDRA DONOSO ROJAS
Nombre docente de la asignatura	SENDY ALICIA IRRIBARRA VALENZUELA
Curso	4 C
Cantidad de estudiantes incluidos en este informe	30
Fecha de descarga de este informe	25/11/2020

Gráfico 1. Porcentaje de logro del curso según eje de habilidad



ANALISIS DE RESULTADOS.

Progresión de aprendizaje	3°A	3°B	Total	%
BAJO (0% - 40%)	0	2	2	2,5%
MEDIO-BAJO (41% - 59%)	3	3	6	7,5%
MEDIO – ALTO (60% . 85%)	34	35	69	86,25%
ALTO (86% - 100%)	2	1	3	3,75%
TOTAL	39	41	80	100%

HABILIDAD COGNITIVA	LOGRO 3°A	LOGRO 3°B	LOGRO TOTAL
APLICAR	49,66 %	51,63%	50,645 %
EVALUAR	58,50%	57,62%	58,06 %
COMPRENDER	70,09%	66,94%	68.515 %
RECORDAR	90,38%	88,41%	89,395 %

EJE DE HABILIDAD	4° A	4°B	4°C	%
LOCALIZAR	90.63	93.55	86.00	90.06 %
INTERPRETAR Y RELACIONAR	83.96	85.59	82.89	84.14 %
REFLEXIONAR	85.94	82.26	71.67	79.95 %

Podemos encontrar tanto fortalezas como debilidades:

Fortalezas:

- La mayor cantidad de niños de 3 básico tienen entre el 60 y 85 % de adquisición de niveles de lectura comprensiva.
- Del total de 80 estudiantes de 3 básico, 72 están dentro de la progresión de aprendizaje medio alto y Alto.
- El 90 % de los estudiantes de 4 básico tienen adquirida la habilidad de localizar.
- Sobre el 84% de los estudiantes de 4° básico son capaces de interpretar y relacionar.

Debilidades:

- El 10% de los estudiantes de 3 básico no alcanza el 60 % de progresión en sus aprendizajes.
- La mayoría de los estudiantes de 3 básico sólo alcanza sobre un 85 % en la habilidad de Recordar.
- La mayoría de los estudiantes de 3° básico las habilidades cognitivas comprender, evaluar y aplicar están bajo el 70% de porcentaje.
- Sólo el 79% de los estudiantes de 4° básico son capaces de reflexionar en relación a un texto.

Se pretende con este plan de mejora subir las habilidades cognitivas y los ejes de habilidades a un porcentaje donde los estudiantes alcancen sobre el 85% de adquisición en todos los ejes de habilidad y así adquirir aprendizajes de nivel superior, permitiendo con ello alcanzar mejores competencias en lectura comprensiva.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Promover el trabajo colaborativo, como instancia de intercambio de experiencias y discusión técnico pedagógica, fortaleciendo la gestión curricular y la coordinación de sistemas de evaluación para el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de movilizar los estándares de 3 y 4 básico en comprensión lectora.	Acompañar al 100% de los docentes en su práctica pedagógica e ir evaluando el proceso.
Liderazgo	Fortalecer el rol del director, equipo directivo en la gestión de los resultados institucionales, comprometiendo a la comunidad educativa en la promoción de ambientes cultural y académicamente estimulantes, que aporte al PME.	Tener un 100% de participación del equipo y los docentes en capacitaciones y talleres que les permitan adquirir técnicas que apunten al mejoramiento de la habilidad cognitiva.
Convivencia escolar	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la planificación, organización e implementación de las acciones contempladas en los diferentes planes normativos de formación, con el fin de promover actividades que favorezcan la integridad física, psicológica e intelectual de la comunidad educativa.	El equipo de convivencia implementa un plan de apoyo que este centrado en talleres didácticos donde compartan experiencias , conversaciones que favorezcan el uso del lenguaje.

Gestión de recursos	Fortalecer los medios tecnológicos procesos de desarrollo profesional y técnico del personal, gestionando sistemáticamente instancias de perfeccionamiento, retroalimentación otorgando recursos financieros y materiales educativos bajo lineamientos de la normativa vigente, para optimizar los procesos pedagógicos y administrativos.	Elaborar un plan de recursos didácticos y tecnológicos en los cursos y niveles para sacar provecho mejorando lo que propuesto.
---------------------	--	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión pedagógica	<p>Gestión curricular</p> <p>Enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>Apoyo y desarrollo al estudiante</p>	<p>El establecimiento cuenta con un sistema de planificación y evaluaciones tanto internas como externas y seguimiento para monitorear el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes priorizados de las bases curriculares y su cobertura.</p>	<p>Que el 100% de los estudiantes de 3 y 4 básico alcancen un 85 % en progresión de aprendizaje y en las habilidades cognitivas</p> <p>Comprender, evaluar y aplicar.</p>	<p>Uso de plataformas digitales como estrategia para el aprendizaje.</p> <p>Trabajo en talleres desarrollando la habilidad de comprender las preguntas.</p> <p><i>Profesionales de apoyo en el aula:</i></p> <p>Para los niveles de 3 y 4 que, apoyarán la labor docente la psicopedagoga, profesora de educación diferencial, fonoaudióloga y asistentes de aula, que posibiliten el</p>	<p>Profesores</p> <p>Educadores diferenciales</p> <p>fonoaudióloga</p> <p>Asistentes de aula</p>

				<p>aprendizaje especialmente de alumnos con dificultades en lenguaje.</p> <p>Organizar Talleres para propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas. Se realizarán muestras del aprendizaje obtenido al término del año escolar.</p>	
--	--	--	--	---	--

	Planificación y gestión de resultados			que promueva acuerdos. La Directora y el equipo directivo analizan los resultados obtenidos y el logro de los Estándares de Aprendizaje .	
Convivencia Escolar	Formación		Que el 100% de los estudiantes participen en actividades planificadas y que promuevan la interacción y el uso del lenguaje.	Se motiva a la comunidad educativa a vivir en la responsabilidad y respeto. El profesor motiva y moviliza a los padres y apoderados para involucrarlos en el proceso educativo integral de hijos participando en	Equipo de convivencia

	Convivencia			<p>las actividades acompañando a sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El equipo directivo y docente promueve sistemáticamente y de manera transversal acciones de un trato equitativo y corrigen cualquier tipo de discriminación, modelan actitudes de respeto, valoración y excelencia. Organizan actividades para reconocer,</p>	
--	-------------	--	--	---	--

				<p>compartir, mostrar la riqueza de distintas culturas, tradiciones, intereses del entorno social de quienes integran la unidad educativa.</p> <p>Participación de la comunidad educativa a través de instancias y actividades, acciones internas y externas, mediante proyectos que desarrollen en los estudiantes actitudes, valores y habilidades necesarias que contribuyan</p>	
	Participación y vida democrática				

				responsablem ente a su sentido de pertenencia escolar, incluyendo actividades y celebraciones con padres y apoderados que reflejen que ellos también comparten un sentido de identidad y pertenencia por la institución.	
Gestión de Recursos	Gestión de personal	Dotar de recursos pertinentes para las actividades pedagógicas, talleres, academias, reforzamientos y proyectos escolares.	Que se cuente con recursos materiales y tecnológicos que permitan desarrollar la lectura comprensiva	Equipo técnico: Apoyo a la UTP de un equipo de docentes de Enlaces, Lenguaje quienes monitorean la cobertura curricular y realizan	Sostenedor Equipo directivo Profesores

	Gestión de recursos financieros		intervenciones de apoyo en el aula en estas asignaturas. Presupuesto y solicitudes: Las personas encargadas de elaborar el presupuesto recogen formalmente los requerimientos y prioridades de los distintos estamentos de la comunidad educativa, y establecen un canal para recibir las necesidades imprevistas que surgen durante el año.	
--	---------------------------------	--	--	--

	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS			Garantizar que el establecimiento o cuenta con una amplia gama de recursos didácticos para todas las asignaturas y niveles educativos, material fungible y sistema de reproducción; de equipamiento tecnológico y sonido para todas las necesidades educativas tanto del aula como para exposiciones y charlas.	
--	--------------------------------	--	--	---	--

BIOGRAFIA

MINEDUC. (2019). – Orientaciones para elaboración Plan de mejoramiento educativo. Chile: División de Educación General.

MOLINA García M. J. (1). LAS BASES LITERARIAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *PUBLICACIONES*, 32, 85-104. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2326>

FERRONI, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240. doi: 10.25100/lenguaje. v48i2.8610

AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (2013). *Metodología de construcción de grupos socioeconómicos. Pruebas SIMCE 2013*.

ERRAZURIZ, María Constanza et al. ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Rev. bras. linguist. alp.* [online]. 2020, vol.20, n.3, pp.549-589. Epub Oct 02, 2020. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>.

MINEDUC. (2008). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Chile: División de educación general.

FUNDACIÓN LEER Motivar la lectura (s.f). Recuperado 16 de mayo de 2021, de Leer.org Website: <https://www.leer.org/Recursos-Educativos/Padres/Motivar-la-lectura>

Infancia, P. (s. f.). Orientaciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Competencia de Lectoescritura en la. Recuperado 16 de mayo de 2021, de Edu.co website: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14511/1/2019_orientaciones_pedagogicas_lectoescritura.pdf

Estrategias para mejorar la lectura, escritura y cálculo en el alumno/a con TDAH. (s. f.). Recuperado 16 de mayo de 2021, de Fundacioncadah.org website: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/estrategias-para-mejorar-la-lectura-escritura-y-calculo-en-el-alumnoa-con-tdah.html>

El Limón, E. P. P. M. L. A. L.-E. E. N. L. N. Y. N. D. E. L. G. T. Y. C. D. E. L. C. E., & de San Benito, D. E. L. M. (s. f.). WILMAN JOSÉ SALCEDO ROMERO. Recuperado 16 de mayo de 2021, de Edu.co website:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequ>

Internacional, O. (s. f.). Sociedad Interamericana de Psicología. Recuperado 16 de mayo de 2021, de Redalyc.org website: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

ANEXOS

Link de material didáctico para trabajar en la mejora de la lectura comprensiva

crucigrama

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora>

sopa de letras

<https://buscapalabras.com.ar/jugar-sopa-de-letras.php>

lectura comprensiva

<https://www.mundoprimaria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas>

separa silabas

<https://www.cokitos.com/separar-silabas-en-las-palabras/play/>