



Trabajo de Grado II

Diagnóstico institucional y Plan de Mejoramiento Colegio Mozart

Profesor: Carmen Bastidas Briceño

Alumno: Paulo Arce Soto

Puerto Montt - Chile, abril de 2020



Índice

1. Portada.	1
2. Índice.	2
3. Resumen.	3
4. Introducción.	4
5. Marco Teórico.	5
6. Marco contextual.	7
7. Diagnóstico Institucional.	10
8. Análisis de resultados.	11
9. Plan de mejoramiento.	16
10. Bibliografía.	35
11. Anexos.	36

3. Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo presentar un diagnóstico institucional que sirva de insumo para elaborar un plan de mejoramiento educativo para el Colegio Mozart de la comuna de Puerto Montt, utilizando instrumentos estudiados en el programa de Magíster así como los definidos por el Ministerio de Educación.

Se espera que finalmente esto permita ir mejorando los aprendizajes resultando en una mejora de la calidad de la educación que el colegio entrega a sus estudiantes.

4. Introducción

La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas, sin excepción, desarrollen sus talentos y capacidades, lo que conlleva que cada individuo pueda responsabilizarse de sí mismo, realizar su proyecto personal e integrarse al actual mundo globalizado.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Mozart tiene como propósito establecer los principales fundamentos valóricos, pedagógicos y curriculares que orientan la labor educativa del establecimiento escolar con un Sello de ser una Escuela artística respetuosa de las personas y la diversidad con una marcada sensibilidad y valoración de la cultura y las artes.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional se concibe como eje articulador del quehacer de la Institución, constituido y desarrollado en forma autónoma, participativa y democrática en busca del mejoramiento de la calidad de la educación.

Para poder hacer realidad este PEI, el cual finalmente será un marco que regule el funcionamiento del Colegio, se requerirá realizar una serie de acciones insertas en un Plan de Mejoramiento Educativo, el cual a su vez, será el resultado de un proceso de Diagnóstico Institucional.

En virtud de los anterior, durante el mes de septiembre y octubre de 2019, se decide conformar un equipo en el Colegio que estará a cargo de liderar los los procesos de análisis de diagnóstico institucional, definición de metas, planificación de las acciones del plan 2020 en las cuatro áreas o dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, con el propósito de fortalecer prácticas, destacando: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, líneas de acción y acuerdo.

Este equipo está conformado por: Sostenedor, Director (equipo directivo), Inspector general, Jefe Técnico y Coordinadores de primer y segundo ciclo básico (equipo de gestión), los cuales participaron del análisis conjunto de las cuatro dimensiones.

4. Marco Teórico

La instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Todos los establecimientos que postulan a los recursos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, deberán presentar su PME y asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

A partir del presente año, se promueve que cada establecimiento educacional tenga en consideración que el diseño e implementación del PME debe responder a su realidad completa, abordando como un todo los niveles educativos que imparte.

El diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo técnico y de gestión, quienes definen las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

6. Marco contextual.

Nuestro Colegio imparte enseñanza básica desde 1º a 8º con un curso por nivel y atiende mayoritariamente a niños y niñas de estratos socioeconómicos medios-bajos.

La comunidad escolar la componen Directivos, Docentes, Consejo Escolar, Centro de Alumnos, Centro de Padres y Apoderados con una relación de comunicación y convivencia normal.

El Colegio Mozart está ubicado en el sector de Alerce sur, en la comuna de Puerto Montt. Esta localidad cuenta con una población cercana a los 45.000 habitantes, los cuales deben trasladarse fuera del sector hacia Puerto Montt o comunas cercanas para desarrollar una actividad económica durante el día, debido a la poca cantidad de fuentes laborales en el lugar.

La caracterización socioeconómica de la población corresponde a un perfil de clase media-baja que es la que atiende nuestro colegio con un índice de Vulnerabilidad Escolar de un 95,41%.

A continuación se presentan datos de matrícula, personal docente y asistentes y resultados de la última aplicación SIMCE (Aplicación 2019).

Matrícula 2007-2019

Enseñanza/Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2019
Básica:	27	70	120	139	170	194	212	202	199	208	205	216	216	207
Total Matrícula:	27	70	120	139	170	194	212	202	199	208	205	216	216	207

Matrícula Programa Integración Escolar/Subvención escolar preferencial

PIE	Multidéficit	SEP (Prioritarios)	SEP (Preferentes)
0	0	153	49

Número de Docentes/Asistentes de la Educación

Nº Docentes	Nº Asistentes
16	8

Resultado Simce 4º Básico 2018

Categoría de Desempeño ⓘ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto

SELECCIONE GRADO ▶ 4ºB ▶ 6ºB

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Autoestima académica y motivación escolar	72	Similar
Clima de convivencia escolar	78	Más alto
Participación y formación ciudadana	77	Similar
Hábitos de vida saludable	72	Similar

Simce	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Lenguaje y Comunicación: Lectura	267	Más alto
Matemática	246	Similar

Resultado Simce 6º Básico 2018

Categoría de Desempeño ⓘ				
Ed. Básica	Insuficiente	Medio-Bajo	Medio	Alto

SELECCIONE GRADO ▶ 4ºB ▶ 6ºB

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Autoestima académica y motivación escolar	72	Similar
Clima de convivencia escolar	76	Similar
Participación y formación ciudadana	77	Similar
Hábitos de vida saludable	72	Similar

Simce	Puntaje ⓘ	Comparación ⓘ
Lenguaje y Comunicación: Lectura	230	Más bajo
Matemática	229	Similar
Ciencias Naturales	250	Más alto

7. Diagnóstico Institucional.

Para realizar el Diagnóstico Institucional, se formaron grupos de trabajo representando a la comunidad educativa, los cuales analizaron las cuatro dimensiones mediante procedimientos de reflexión pedagógica y aplicación de instrumentos como encuestas.

Para efecto de la definición del diagnóstico y también posteriormente del plan de Mejoramiento, entenderemos como “PRACTICA”, aquellas acciones con propósitos explícitos y claros, sistemáticas, orientadas a resultados, evaluadas y perfeccionadas.

ESCALA EVALUATIVA

VALOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES PARA ANALIZAR LA PRACTICA
1	Ausencia de práctica. Se requiere instalar la Práctica.	No existen evidencias de acciones concretas que se realicen para abordar la práctica o bien, existen acciones instaladas con propósitos difusos y sin registros que las respalden.
2	Práctica asistemática.	Se realizan acciones de manera discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. Estas no han sido evaluadas. Sin evidencias que las respalden.
3	Se requiere consolidar la Práctica.	Se realizan acciones de manera discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. Estas no han sido evaluadas. Sin evidencias que las respalden.
4	Práctica efectiva. Se evalúa y perfecciona.	Se realizan acciones sistemáticas con propósitos explícitos y claros orientados a resultados, evaluadas y perfeccionadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan.

8. Análisis de resultados.

Para el análisis de los resultados, una vez aplicados los instrumentos, se responden las preguntas de la plataforma cuya respuesta aporta información para la elaboración de un plan de mejoramiento.

P: De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

R: De alguna manera la falta de sistematización en el proceso del acompañamiento al aula, es una causa por la que no se ha podido precisar entre otras la eficacia de las metodologías empleadas y si estas promueven el desarrollo de habilidades inscritas en los programas de estudio, principalmente en Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia. También se suma la falta de monitoreo de los procesos, los que serán definidos en este nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia.

P: ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

R: Creemos que debemos consensuar los tipos de metodologías para la enseñanza que sean efectivas en el aula, para que el foco esté en el desarrollo de habilidades en los estudiantes, y el contenido sea parte consecuente de lo anterior.

P: ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

R: Que es prioritario establecer sistema de monitoreo de la gestión pedagógica y el cumplimiento de metas.

También, este proceso de diagnóstico entrega un análisis de Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento, las cuales, de acuerdo a cada dimensión son:

Dimensión	Gestión Pedagógica
Aspectos para el análisis	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.
Fortalezas	La definición de una estructura de funcionamiento curricular, además de designar roles y funciones específicas entre los miembros del equipo de gestión.
Debilidades	-El establecimiento de un sistema de monitoreo de la gestión pedagógica. - La falta de lineamientos del cómo se abordara el proceso de lectura y enseñanza de la matemática.

Dimensión	Liderazgo
Aspectos para el análisis	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.
Fortalezas	La candelarización de las actividades escolares (sostenedor + equipo de gestión) y la definición de presupuesto para la inversión de los recursos necesarios para la ejecución del PME y funcionamiento del establecimiento.
Debilidades	Se debe mejorar en la supervisión enfocada al cumplimiento de las metas, previamente establecidas y socializadas con el equipo directivo y docentes, a fin de corregir el accionar, permitiendo realizar los ajustes necesarios en la gestión interna del colegio.

Dimensión	Convivencia Escolar
Aspectos para el análisis	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.
Fortalezas	-La contratación de un encargado de Convivencia escolar más visible y de permanente contacto con los distintos agentes de la comunidad educativa. -La implementación de un plan de gestión de convivencia escolar.
Debilidades	- La actualización del manual de convivencia, hoy inserto en el Reglamento Interno, en lo que se refiere al debido proceso.

Dimensión	Gestión de Recursos
Aspectos para el análisis	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - El acceso para multicopiado de material. - Profesionales con perfeccionamiento en el ámbito pedagógico y profesional en el área musical con grado académico e intérprete musical superior.
Debilidades	Las actuales necesidades de atención que requieren hoy día los estudiantes, obliga a contratar personal adicional para el apoyo desde sus disciplinas al desarrollo del estudiante tanto en lo académico, como en la disciplina. Para esta tarea los recursos percibidos no son suficientes o como ocurre con la sep, la dotación adicional supera el 50% de la norma. También se hace necesario, atender la necesidad de implementar espacios de formación musical y desarrollo de las ciencias, y la informática.

Finalmente las conclusiones de la Autoevaluación Institucional a las que llegó la comunidad educativa producto del análisis de resultados por cada dimensión son:

Dimensión Gestión Pedagógica: Desde la UTP, se debe implementar un sistema de monitoreo a la gestión pedagógica que realizan los docentes y educadores(as) que trabajan en el aula. Para ello se debe elaborar un plan técnico pedagógico con lineamientos claros, de lo que se necesita y espera como resultado de la gestión de todos los profesionales que ingresan al aula.

Dimensión Gestión Liderazgo: Se debe implementar un sistema de monitoreo de los acuerdos del equipo de gestión y definir, en función de las estrategias anuales y plan de mejoramiento educativo, un plan de inversiones, con un claro foco de atención a las prioridades del establecimiento, a fin de ir dando cuenta y desarrollando el objetivo estratégico definido y la meta declarada.

Dimensión Convivencia Escolar: Se concluye que falta registrar, monitorear y evaluar las actividades y eventos realizados, para mejorar aquellas que no rinden o que no resultan o tributan significativamente a la formación y participación tanto de los estudiantes como de la comunidad educativa toda.

Dimensión Gestión de Recursos: Se velará por adquirir los recursos necesarios en la medida de lo posible, para el apoyo de la tarea educativa, formativa y de participación de los estudiantes, donde los docentes tendrán directa participación para su definición, en conjunto con el equipo de gestión y sostenedor.

Con estos antecedentes se procede a realizar la Planificación Estratégica cuyos Objetivos y Metas son:

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Establecer plan de estrategias metodológicas, que contribuyan a mejorar significativamente los resultados educativos de cuarto y octavo año básico, en lectura y matemática, a fin de producir la movilidad de estudiantes a un nivel de aprendizaje superior de acuerdo a los estándares de aprendizaje.	El 40% de los estudiantes se moviliza a un nivel de aprendizaje superior.
Gestión Pedagógica	Implementar una educación con enfoque artístico, que tenga como eje principal el desarrollo de las habilidades culturales y artísticas, con el propósito de plasmar el sello del colegio en los estudiantes y aportar a su desarrollo integral.	El 70% de los estudiantes del colegio se identifica con el sello.
Liderazgo	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que favorezca la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento, a fin de promover el compromiso de cada actor de la comunidad educativa para el logro de las metas.	El 75% de las metas institucionales cumplidas al finalizar el periodo.
Convivencia Escolar	Promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, basándose en el sentido de pertenencia y en los valores institucionales que propicien actitudes favorables para generar un ambiente de respeto mutuo y la valoración del otro en igualdad de condiciones .	Reducir en un 20% la cantidad de conflictos registrados por violencia física y/o psicológica.
Gestión de Recursos	Definir un plan de inversión y presupuesto escolar, basado en el PME a cuatro años, vinculado a sus metas, el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el ámbito artístico y formativo.	El 100% del presupuesto disponible se ejecuta según plan de inversión.
Área de Resultados	Establecer un plan de monitoreo, para detectar y corregir a tiempo los nudos críticos de la gestión pedagógica a fin de proveer alternativas de gestión direccionadas a resolver las dificultades advertidas para la mejora de los resultados educativos.	Mejorar en un 15% los resultados educativos.

9. Plan de mejoramiento.

Para este plan de mejoramiento, se lograron determinar diez indicadores y trece acciones asociadas a las cuatro dimensiones. El detalle de los objetivos, indicadores y acciones se detallarán a continuación:

Planificación Anual 2020

9.1 Dimensiones y Objetivos

Dimensión Gestión Pedagógica.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Establecer plan de estrategias metodológicas, que contribuyan a mejorar significativamente los resultados educativos de cuarto y octavo año básico, en lectura y matemática, a fin de producir la movilidad de estudiantes a un nivel de aprendizaje superior de acuerdo a los estándares de aprendizaje.	1) Definición de plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática. 2) Definición de plan para el acompañamiento al aula.	2	3

Gestión Pedagógica	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementar una educación con enfoque artístico , que tenga como eje principal el desarrollo de las habilidades culturales y artísticas, con el propósito de plasmar el sello del colegio en los estudiantes y aportar a su desarrollo integral.	Definición de Talleres que continuaran, en función del aporte que realizan a la concreción del sello que identifica al colegio.	2	2
--------------------	--	--	---	---	---

Dimensión Liderazgo.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del Sostenedor * Liderazgo del Director. * Planificación y gestión de resultados 	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que favorezca la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento, a fin de promover el compromiso de cada actor de la comunidad educativa para el logro de las metas	Establecimiento de Plan de Capacitación, en función de las falencias detectadas en las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en el aula.	2	3

Dimensión Convivencia Escolar.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, basándose en el sentido de pertenencia y en los valores institucionales que propicien actitudes	Elaboración de programa para la promoción e instalación de la cultura del buen trato.	2	3

Dimensión Gestión de Recursos.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Definir un plan de inversión y presupuesto escolar, basado en el PME a cuatro años, vinculado a sus metas, el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el ámbito artístico y formativo.	1) Definición de plan de inversión. 2) Adquisición de recursos educativos, contratación de recursos humanos y servicios para la implementación del PME anual.	2	2

9.2 Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Definición de Talleres que continuarán, en función del aporte que realizan a la concreción del sello que identifica al colegio.	Proyecto Talleres	Estado de avance de los talleres que se ejecutaran.
Gestión Pedagógica	Definición de Talleres que continuarán, en función del aporte que realizan a la concreción del sello que identifica al colegio.	Talleres	Definición y Proyectos de los talleres que continuarán ejecutándose.
Gestión Pedagógica	1) Definición de plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática. 2) Definición de plan para el acompañamiento al aula.	Plan de acompañamiento al Aula.	Estado de avance del plan de acompañamiento al aula
Gestión Pedagógica	1) Definición de plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática. 2) Definición de plan para el acompañamiento al aula.	Plan para el desarrollo de habilidades	Estado de avance del Plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática.
Liderazgo	Establecimiento de Plan de Capacitación, en función de las falencias detectadas en las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en el aula.	Metas institucionales	Estado de avance en el cumplimiento de metas institucionales
Liderazgo	Establecimiento de Plan de Capacitación, en función de las falencias detectadas en las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en el aula.	Plan de capacitación	Establecimiento de los Términos de referencia de las capacitaciones a realizar en el año en curso.
Convivencia Escolar	Elaboración de programa para la promoción e instalación de la cultura del buen trato.	Apoyo a estudiantes	Ejecución plan de desarrollo socio afectivo.

Convivencia Escolar	Elaboración de programa para la promoción e instalación de la cultura del buen trato.	Gestión del programa del buen trato	Acciones del programa que se realizarán durante el 2020.
Gestión de Recursos	1) Definición de plan de inversión. 2) Adquisición de recursos educativos, contratación de recursos humanos y servicios para la implementación del PME anual.	Capacitación Docente	Porcentaje de docentes que participan en jornadas de capacitación ejecutadas por el establecimiento.
Gestión de Recursos	1) Definición de plan de inversión. 2) Adquisición de recursos educativos, contratación de recursos humanos y servicios para la implementación del PME	Recursos para el apoyo a la labor educativa	Porcentaje de recursos destinados para el apoyo e implementación de las acciones del PME.

9.3 Acciones

9.3.1

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer plan de estrategias metodológicas, que contribuyan a mejorar significativamente los resultados educativos de cuarto y octavo año básico, en lectura y matemática, a fin de producir la movilidad de estudiantes a un nivel de aprendizaje superior de acuerdo a los estándares de aprendizaje.
Estrategia	1) Definición de plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática. 2) Definición de plan para el acompañamiento al aula.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a la labor docente en el aula
Descripcion	Para el apoyo a la labor docente, se llevarán a cabo reuniones mensuales por ciclo de enseñanza, talleres de reflexión pedagógica dentro de los consejos de profesores en periodo bimensual y acompañamiento al aula en las asignaturas de lenguaje y matemática en al menos dos ocasiones durante el segundo semestre.
Fecha Inicio	01/7/2020
Fecha Termino	22/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, coffee, insumos computacionales, papelería, .
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Pautas de acompañamiento al aula - Actas reuniones de ciclo - Actas Talleres de reflexión docente
Monto SEP	\$200.000
Monto Total	\$200.000

9.3.2

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer plan de estrategias metodológicas, que contribuyan a mejorar significativamente los resultados educativos de cuarto y octavo año básico, en lectura y matemática, a fin de producir la movilidad de estudiantes a un nivel de aprendizaje superior de acuerdo a los estándares de aprendizaje.
Estrategia	1) Definición de plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática. 2) Definición de plan para el acompañamiento al aula.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Plan para el desarrollo de habilidades cognitivas.
Descripción	Se definirá un plan para el desarrollo de las habilidades presentes en Lenguaje y Matemática, el cual contendrá entre otros, el estudio de las bases curriculares, el desarrollo del dominio lector entre otros, a través de la implementación de una radio escolar y periódico quincenal.
Fecha Inicio	20/5/2020
Fecha Terminó	27/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible y de oficina, café, equipamiento de sonido, multicopiado de periódico y otros por definir.
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente - Plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática.
Medios de Verificación	- Informe de capacitación - Programación de radio escolar - Ejemplares de periódicos tirados
Monto SEP	\$12.000.000
Monto Total	\$12.000.000

9.3.3

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer plan de estrategias metodológicas, que contribuyan a mejorar significativamente los resultados educativos de cuarto y octavo año básico, en lectura y matemática, a fin de producir la movilidad de estudiantes a un nivel de aprendizaje superior de acuerdo a los estándares de aprendizaje.
Estrategia	1) Definición de plan para el desarrollo de habilidades en lenguaje y matemática. 2) Definición de plan para el acompañamiento al aula.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Proyectos pedagógicos
Descripción	Se otorgarán las oportunidades para que las distintas asignaturas como talleres, puedan ejecutar proyectos pedagógicos, que les permita a los estudiantes vivir una experiencia de aprendizaje significativa.
Fecha Inicio	01/4/2020
Fecha Terminó	20/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios	Transporte escolar, alimentación. tickets, pasajes, fungibles.
Ejecución	
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Proyectos pedagógicos ejecutados
Monto SEP	\$1.000.000
Monto Total	\$1.000.000

9.3.4

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar una educación con enfoque artístico , que tenga como eje principal el desarrollo de las habilidades culturales y artísticas, con el propósito de plasmar el sello del colegio en los estudiantes y aportar a su desarrollo integral.
Estrategia	Definición de Talleres que continuaran, en función del aporte que realizan a la concreción del sello que identifica al colegio.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Potenciando las habilidades artísticas y deportivas
Descripción	Se implementarán talleres de ciencias, música y deportes, con el propósito de potenciar habilidades blandas en los estudiantes y otorgar oportunidades para participar en instancias como salidas a terreno, presentaciones y otras propias del colegio, con el propósito de aportar al desarrollo integral del estudiante, entre los que destacarán el tenis de mesa, fútbol, violín, cello, piano y guitarra.
Fecha Inicio	29/3/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Habilitación de espacios de entrenamiento, práctica musical y desarrollo de la ciencia, eventos deportivos y culturales, instrumentos musicales y deportivos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Planificaciones de los talleres realizados durante el año. - Proyectos salidas a terreno - Inventario de artículos y/o especies adquiridas el 2020
Monto SEP	\$25.000.000
Monto Total	\$25.000.000

9.3.5

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Implementar una educación con enfoque artístico , que tenga como eje de las habilidades culturales y artísticas, con el propósito de plasmar el sello del colegio en los estudiantes y aportar a su desarrollo integral.
Estrategia	Definición de Talleres que continuaran, en función del aporte que realizan a la concreción del sello que identifica al colegio.
Subdimensiones	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Porcentaje de remuneraciones sobre el 50%
Descripcion	El colegio utilizará porcentaje superior al 50% establecido para remuneraciones, en función de la realización de acciones contribuyentes al desarrollo de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/01/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos	Remuneraciones y Honorarios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de	- Planilla de personal SEP del colegio Mozart
Monto SEP	\$39.000.000
Monto Total	\$39.000.000

9.3.6

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que favorezca la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento, afín de promover el compromiso de cada actor de la comunidad educativa para el logro de las metas.
Estrategia	Establecimiento de Plan de Capacitación, en función de las falencias detectadas en las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en el aula.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreo de aprendizajes
Descripcion	Se realizarán tres monitoreos de aprendizaje a los estudiantes de 4to; 6to y 8vo. en comprensión lectora y matemática. Para constatar grado de avance en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y nivel de dominio de los ejes en matemática.
Fecha Inicio	05/08/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería, insumos computacionales, Honorarios ATE.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informe de resultados monitoreos de aprendizaje
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto Total	\$2.000.000

9.3.7

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer y potenciar un sistema de gestión institucional que favorezca la convivencia escolar, la efectividad, la equidad y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento, afín de promover el compromiso de cada actor de la comunidad educativa para el logro de las metas.
Estrategia	Establecimiento de Plan de Capacitación, en función de las falencias detectadas en las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en el aula.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Plan de Capacitación.
Descripcion	Se establecerá y comenzará a ejecutar un plan de capacitación para el año en curso, en función de las necesidades detectadas y que contribuyan al logro del objetivo estratégico.
Fecha Inicio	05/08/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Papelería, servicio ATE.
Ate	Si
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Informe Capacitación ATE.
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto Total	\$2.000.000

9.3.8

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, basándose en el sentido de pertenencia y en los valores institucionales que propicien actitudes favorables para generar un ambiente de respeto mutuo y la valoración del otro en igualdad de condiciones .
Estrategia	Elaboración de programa para la promoción e instalación de la cultura del buen trato.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Promoción de la sana convivencia
Descripcion	Se elaborará un programa para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, basándose en el sentido de pertenencia y en los valores institucionales que propicien actitudes favorables para generar un ambiente de respeto mutuo y valoración del otro en igualdad de condiciones.
Fecha Inicio	05/08/2020
Fecha Termino	08/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios	Papelería y materiales de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Programa de Promoción de la sana convivencia
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$450.000
Monto Total	\$450.000

9.3.9

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, basándose en el sentido de pertenencia y en los valores institucionales que propicien actitudes favorables para generar un ambiente de respeto mutuo y la valoración del otro en igualdad de condiciones .
Estrategia	Elaboración de programa para la promoción e instalación de la cultura del buen trato.
Subdimensiones	* Convivencia escolar. * Participación y vida democrática.
Acción	Seguimiento a estudiantes
Descripción	Se intervendrá y llevará un seguimiento a estudiantes que presenten diversas situaciones de rendimiento, indisciplina o de índole socio afectivo, mediante la implementación de estrategias que permitan generar acciones de apoyo a los estudiantes y sus familias.
Fecha Inicio	12/8/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios	Honorarios profesional Psicólogo(a).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informe de atención a estudiantes
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto Total	\$3.000.000

9.3.10

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, basándose en el sentido de pertenencia y en los valores institucionales que propicien actitudes favorables para generar un ambiente de respeto mutuo y la valoración del otro en igualdad de condiciones.
Estrategia	Elaboración de programa para la promoción e instalación de la cultura del buen trato.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Seguimiento a estudiantes
Descripcion	Se intervendrá y llevará un seguimiento a estudiantes que presenten diversas situaciones de rendimiento, indisciplina o de índole socio afectivo, mediante la implementación de estrategias que permitan generar acciones de apoyo a los estudiantes y sus familias.
Fecha Inicio	12/8/2020
Fecha Termino	29/11/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios	Honorarios profesional Psicólogo(a).
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Informe de atención a estudiantes
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto Total	\$3.000.000

9.3.11

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, basándose en el sentido de pertenencia y en los valores institucionales que propicien actitudes favorables para generar un ambiente de respeto mutuo y la valoración del otro en igualdad de condiciones .
Estrategia	Elaboración de programa para la promoción e instalación de la cultura del buen trato.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Espacios de encuentro y comunicación
Descripcion	Habilitación de espacios de esparcimiento y encuentro socio-emocional que permitan la comunicación entre pares mediante el juego y la participación.
Fecha Inicio	01/01/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Patio Techado
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo
Medios de Verificación	- factura
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$14.500.000
Monto Total	\$14.500.000

9.3.12

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Definir un plan de inversión y presupuesto escolar, basado en el PME a cuatro años, vinculado a sus metas, el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el ámbito artístico y formativo.
Estrategia	1) Definición de plan de inversión. 2) Adquisición de recursos educativos, contratación de recursos humanos y servicios para la implementación del PME anual.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Apoyo a la gestión y servicio educativo
Descripción	Se contratará personal docente y asistente de la educación con el propósito de brindar apoyo al proceso formativo y el logro de los objetivos del programa de estudio, como también la atención y desarrollo de habilidades sociales y emocionales de aquellos estudiantes que requieran atención especializada. Además se contará con personal de apoyo a la gestión directiva y de UTP.
Fecha Inicio	01/01/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Remuneración y Horarios profesionales.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral
Medios de Verificación	- Planilla personal SEP del colegio
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto Total	\$40.000.000

9.3.13

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Definir un plan de inversión y presupuesto escolar, basado en el PME a cuatro años, vinculado a sus metas, el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el ámbito artístico y formativo.
Estrategia	1) Definición de plan de inversión. 2) Adquisición de recursos educativos, contratación de recursos humanos y servicios para la implementación del PME anual.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recurso de apoyo al aprendizaje
Descripción	Se invertirá en recursos que apoyen el proceso de enseñanza, con el propósito de brindar más oportunidades de aprendizaje a las y los estudiantes, facilitando la tarea docente en el aula.
Fecha Inicio	01/01/2020
Fecha Termino	31/12/2020
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible, papel, insumos computacionales, equipamiento multimedia, reproducción de documentos, software webclass,
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Inventario de especies adquiridas en 2020 - Informe mensual de reproducción de documentos
Monto Subvención	\$0
Monto SEP	\$37.000.000
Monto Total	\$37.000.000

10. Bibliografía.

- Ministerio de Educación-Agencia de Calidad (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. Recuperado de:
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares Indicativos de Desempeno.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares%20Indicativos%20de%20Desempeno.pdf)

- Ministerio de Educación- (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019. Recuperado de:
https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

- Ministerio de Educación- (2019). Planificación Anual. Recuperado de: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-1019-Planificacio%CC%81n-Anual-PME-2019.pdf>

- Ministerio de Educación- (2019). Formulario de Registro. Recuperado de: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-formulario-de-refistro-PME-2019.pdf>

- Ministerio de Educación- (2012). Guía para el Diagnóstico institucional. Recuperado de:
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

11. Anexos.

11.1 Formularios para el Diagnóstico Institucional

Utilizados como referencia. Obtenidos de la Guía de Diagnóstico Institucional del Ministerio de Educación (Ver bibliografía).

11.1.1 Dimensión Gestión Pedagógica.

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.1.2 Dimensión Liderazgo

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El sostenedor establece metas claras al director.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director promueve una ética de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.1.3 Dimension Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.1.4 Dimensión Gestión de Recursos

Práctica general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Práctica general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Práctica general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventario periódicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>