



Trabajo final para obtener el grado de Magister en Educación Mención
Currículum y Evaluación basado en Competencias

**Diagnóstico y propuestas de mejora de las Areas Formación
Basada en Competencias, Liderazgo pedagógico y Gestión
Curricular de la Escuela Villa Culenar, de la
Comuna de Talca, Región del Maule.**

Candidato a Magister: M. Angélica Urzúa Baltera

Tutor disciplinar: Rocio Riffo San Martin

Marzo, 2024

INDICE

Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico.....	6
Formación Basada en Competencias	6
Teoría Del Constructivismo	7
Aprendizaje Experiencial.....	8
Teoría Conductista:.....	8
Teoría cognitiva	8
Competencias Docentes y Enfoque Basado en Competencias	9
Evaluación de la Formación Basa en Competencias	10
Gestión Curricular	11
Liderazgo Pedagógico.....	13
Marco Contextual	14
Análisis diagnóstico	18
área formación basada en competencias.....	18
Dimension Saber Ser	19
Dimensión Saber Hacer	20
Area de Gestión Curricular	21
Dimensión Gestión Pedagógica	21
Dimensión: apoyo al desarrollo de los estudiantes	23
Liderazgo pedagógico	24
Dimensión: Dirección del equipo directivo	24
Dimensión : Rediseño de la Organización	24
Gestión de la Instrucción.....	25
Mejoras.....	25
Conclusiones.....	33
Anexo	35
Referencias	52

Resumen

Esta investigación se centra en el diagnóstico y propuestas de mejora de tres áreas cruciales en el contexto de la Escuela básica Villa Culenar de la comuna de Talca: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico y gestión curricular.

La formación basada en competencias es esencial para preparar a los estudiantes para un mundo vertiginosamente cambiante, sin embargo el desarrollo de habilidades prácticas es escaso y se privilegia la memorización, la ausencia de líderes educativos puede afectar negativamente la calidad de la enseñanza. Además la gestión curricular suele ser rígida y no se adapta a la realidad de los estudiantes en contextos vulnerables, lo que se traduce en un bajo rendimiento y desmotivación académica. que ponen en alerta un problema que es necesario abordar explorando los desafíos asociados con la planificación y ejecución de programas educativos, con el fin de identificar obstáculos y proponer mejoras que contribuyan al desarrollo de estrategias efectivas que mejoren la calidad y le den relevancia a la educación en el contexto actual.

Para realizar la investigación se utilizó una encuesta de apreciación, la cual fue respondida por profesores de aula y equipo directivo.

Los resultados obtenidos reflejan una deficiencia en la gestión curricular y el liderazgo, lo que impacta directamente en los resultados académicos de los educandos.

Como propuesta de mejora se sugiere que los docentes lleven a cabo prácticas educativas, colaborativas e innovadoras centrado en el desarrollo de habilidades prácticas y críticas que impacten directamente en el curriculum nacional, en donde esta

se debe monitorear y disciplinar para fortalecer la trayectoria educativa del curriculum, el que debe contar con planes de estudio flexibles.

Es necesario la capacitación al equipo directivo para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y efectivo.

Introducción

Actualmente la educación se enfrenta a desafíos complejos y dinámicos que demandan la continua revisión y mejora de sus prácticas pedagógicas y curriculares. En este contexto, el presente trabajo de grado analiza en forma crítica y propone mejoras en tres áreas fundamentales para el desarrollo educativo: Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular. Estas áreas no solo son cruciales para el éxito académico de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel clave en la formación integral de individuos preparados para enfrentar los retos de un mundo que cambia en forma vertiginosa.

El diagnóstico y la propuesta de mejoras en la Formación Basada en Competencias constituyen un punto de partida importante de este estudio, reconociendo la importancia de alinear la educación con las demandas actuales. La competencia no solo se refiere a la adquisición de conocimientos, sino también a la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales. La Formación Basada en Competencias busca, por tanto, desarrollar habilidades prácticas y competencias transversales que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros. “ Las competencias no dejan aislado el conocimiento adquirido, ya que , lo combina con las actitudes las habilidades y

destrezas para lograr su desarrollo”. (Zabala y Arnau, 2007, 2012). [Lo lei en prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de la provincia de Concepción.

El Liderazgo Pedagógico, cumple un rol fundamental en la creación de entornos educativos favorables para el aprendizaje y el desarrollo. Un liderazgo efectivo no solo se limita a la dirección administrativa, sino que implica la capacidad de inspirar y guiar a los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante. “Se puede señalar, en principio, que se refiere a un tipo de liderazgo con foco en el currículum y la pedagogía, más que en la gestión y la administración”. (Thomas y Nuttall, 2013; en Ord et al., 2013) : como se citó en LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-> Este trabajo examina la influencia del liderazgo pedagógico en la mejora del proceso educativo.

La Gestión Curricular, por último, es un elemento fundamental y estratégico para garantizar la coherencia y pertinencia de los contenidos enseñados. Una gestión curricular eficaz implica la toma de decisiones informadas, la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes, el trabajo colaborativo y articulado y la integración de enfoques pedagógicos actualizados. El presente trabajo indaga en la evaluación de la gestión curricular con el propósito de identificar áreas de mejora que contribuyan a una educación acorde con las expectativas y demandas de la sociedad contemporánea.

En su totalidad, este trabajo de grado busca proporcionar un análisis detallado y constructivo que oriente el diseño e implementación de políticas y prácticas educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y fortalezcan la calidad de la educación en el ámbito de la Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular.

Marco Teórico

Formación Basada en Competencias

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo integral de habilidades prácticas, conocimientos y actitudes necesarios para el desempeño efectivo en el ámbito académico. Este enfoque además de centrarse en la adquisición de conocimientos teóricos, también se enfoca en la aplicación práctica de esos conocimientos en situaciones reales. En el contexto de la educación este enfoque adquiere mayor relevancia debido a la necesidad de preparar a los estudiantes con habilidades para afrontar desafíos de la vida diaria en sus propios contextos

La competencia es saber enfrentar una tarea determinada, la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella. Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades cuando se establece una interacción entre la tarea y el individuo.

“La enseñanza basada en competencias permite que se avance desde una enseñanza meramente academicista y orientada a la tarea, hacia la formación de una ciudadanía crítica y de profesionales competentes (Blanco,2009,p.7).

Debido a que este concepto tiene múltiples definiciones presenta algunas dificultades y podemos encontrar diversos enfoques para aplicarlo a la educación, lo cual muchas veces se convierte en un obstáculo para diseñar y ejecutar los programas de formación. Esto se explica porque el enfoque de competencias se ha venido estableciendo por la confluencia de múltiples aportes disciplinares entre sí, y entre estos y diversas tendencias sociales y económicas. Este concepto como tal se comenzó a estructurar en la década del sesenta con base en dos aportaciones: la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner. Chomsky (1970) propuso el concepto de competencia lingüística como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo (uso efectivo de la capacidad lingüística en situaciones específicas), por lo cual este autor siempre opone en el marco de su gramática generativa transformacional competencias desempeño (competence and performance). A partir de esto, el concepto de competencias comenzó a tener múltiples desarrollos, críticas y reelaboraciones, tanto en la lingüística como en la psicología.

La formación basada en competencias se apoya en varias teorías educativas y modelos.

Teoría Del Constructivismo

El enfoque constructivista sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y la experiencia. En la formación basada en competencias, esto implica que los estudiantes aprenden activamente al enfrentarse a problemas y situaciones del mundo real. “Las competencias involucran también desempeños

cognitivos y no sólo conductuales y que, para poder configurar tales desempeños, es necesario utilizar metodologías constructivistas del aprendizaje”. (González, 2007,p.5)

Aprendizaje Experiencial.

Basado en la filosofía de aprendizaje “ aprender haciendo” Esta teoría promueve el desarrollo de habilidades a través de la experiencia directas y la reflexión sobre esas experiencias. En la formación basada en competencias, se enfatiza la importancia de la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Kolb (1981) supone que el aprendizaje es un proceso que permite deducir conceptos y principios a partir de la experiencia para orientar la conducta a situaciones nuevas. Para este autor el aprendizaje es “el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia”.

Teoría Conductista:

Enfocada en el condicionamiento y el refuerzo, esta teoría sostiene que el comportamiento puede ser moldeado a través de la práctica y el entrenamiento.

Teoría cognitiva

Se centra en como las personas adquieren, procesan y retienen información, lo que influye en el diseño de programas de formación para mejorar el aprendizaje. La definición de competencia en el enfoque cognitivo incluye todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño (Weinert, 2001).

Competencias Docentes y Enfoque Basado en Competencias

Escudero define las competencias docentes como “ conjunto de valores, creencias y compromisos, conocimientos, capacidades y actitudes que los docentes, tanto a título personal como colectivo (formando parte de grupos de trabajo e instituciones educativas) habrían de adquirir y en las que crecer para aportar su cuota de responsabilidad a garantizar una buena educación a todos” (Escudero,2006,p.34)

Dentro de las definiciones de competencias docentes está la de Bozu y Herrera quienes las definen de la siguiente manera “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Esto es, lo que han de saber y saber hacer los profesionales para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea” .(Bozu & Herrera,2009,p.90). de éstas definiciones se desprenden que los docentes deben ser capaces de adaptarse a los diferentes contextos educativos y poder crear estrategias en donde los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones significativas de acuerdo a su realidad y experiencia de vida.

Pues bien un docente formado en el enfoque por competencias suelen centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas. Utilizan métodos pedagógicos que fomentan la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de conocimientos en situaciones reales, Además tienden a evaluar el desempeño de los estudiantes en función de su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos prácticos, más que simplemente memorizar información

justamente en Chile, la evaluación de los futuros profesionales de la educación está orientada hacia un enfoque por competencias según los lineamientos del (Mineduc 2011). Estos dirigen y orientan el proceso evaluativo de las prácticas profesionales docentes. Como base general incluyen cuatro facetas:

- a. Preparación para la enseñanza, organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante.
- b. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos.
- c. Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.
- d. Profesionalismo docente.

Evaluación de la Formación Basa en Competencias

El concepto de evaluación por competencias ha estado presente en varios autores durante décadas (Lafourcade,1974; Chomsky,1970, Tobón, 2005.)

La evaluación en el enfoque por competencias es de vital importancia. En la evaluación se hace evidente la diferencia entre un modelo tradicional y un modelo por competencias (Mejía, 2012). Es frecuente apreciar instituciones que han incursionado en nuevos enfoques de hacer una planificación , pero en la evaluación queda de manifiesto que continúan evaluando contenidos y no desempeños como se busca en el enfoque por competencias.

Esta categoría pone especial interés en el criterio desempeños por ser éstos donde se evidencia lo esencial del enfoque por competencias, las prácticas se convierten ahora en los escenarios donde pueden evaluarse los desempeños en los cuales

convergen los múltiples saberes o recursos cognitivos. Por lo tanto, el desempeño, es la “evidencia” donde se plasma esta suma de recursos que llevan al estudiante enfrentar situaciones complejas. Esta situación lleva a las concepciones de evaluación auténtica como una estrategia importante en la evaluación de competencias, de acuerdo con Villarroel, Bloxham, Bruna, Bruna & Herrera-Seda (2017,p.2) “La autenticidad se entiende como realismo, contextualización y problematización a la hora de enseñar y evaluar contenidos curriculares.” Podemos decir que la evaluación basada en competencias, no solamente mide la adquisición de conocimientos teóricos sino también la capacidad de aplicar lo que han aprendido los estudiantes en situaciones reales, utilizando herramientas como portafolios, proyectos y presentaciones.

Gestión Curricular

En ocasiones, cuando se mencionan los conceptos de gestión curricular, se puede percibir una disparidad en el discurso, ya que, en los ambientes educativos, parece que la lógica de la gestión y el plan de estudios se abordan de manera separada.

Esta situación es más evidente cuando se establece el trabajo dentro de las organizaciones, cuando se confirma que el personal no solo administra sino también gestiona el plan escolar. Castro (2005), en su obra *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*, analiza la necesidad de gestionar el currículo como un componente importante de la acción educativa de cada institución. El autor propone la inclusión de la gestión curricular como un nuevo concepto que permite situar el trabajo de la escuela en su esencia y centrarse en el desarrollo de los

aprendizajes de los estudiantes. Como parte del marco de la gestión educativa, la gestión curricular implica adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre la organización del establecimiento escolar, los aspectos administrativos, los actores que forman parte de la institución y, por supuesto, el currículo escolar. (Castro, 2005, página 13) Según Álvarez (2010), la gestión del plan de estudios incluye actividades para fomentar e impulsar el progreso del plan de estudios en sus distintas fases y para ello debe concurrir el equipo directivo en su conjunto, promoviendo además otros elementos que cobran relevancia en la gestión como lo es la equidad, la inclusión y la diversidad en el proceso.

La mejora continua del Curriculum, según Álvarez, es un proceso cíclico que permite la mejora continua porque cada etapa (diseño – evaluación - mejora), está relacionada y articulada con la otra, de manera que las mejoras realizadas en sus procesos se derivan del rediseño de los elementos identificados en la etapa anterior.

Para esta investigación, la gestión curricular se define como el proceso que mejora el proyecto educativo de la institución a partir de las habilidades y competencias que se demuestran en las interacciones en el aula entre el docente y el estudiante, con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje en la institución. El trabajo en equipo del equipo directivo, la articulación de áreas y niveles, la organización del tiempo, los espacios escolares y la evaluación, son necesarios para la gestión curricular, que se enfoca en la formación de los estudiantes a través de la interpretación del proyecto educativo institucional en el aula. La evaluación es crucial para continuar mejorando e impulsando el mejoramiento de la institución.

Liderazgo Pedagógico

El concepto de liderazgo se entiende como la capacidad de influir en otros de tal manera que esa capacidad de influir provocaría un cambio en la manera de pensar o actuar, ya sea, de manera directa o indirecta. Según Leithwood et al. (2006) el liderazgo consiste en que los objetivos que se establezcan para la organización estén ampliamente respaldados y para dar cumplimiento se deben realizar las acciones necesarias. Por otra parte, el liderazgo educativo, sería aquel que “influye en otros para que realicen acciones que se espera resulten en un mejoramiento de los resultados escolares de los estudiantes (Robinson et al, 2009).

Diversos estudios, tanto nacionales como internacionales postulan que el liderazgo escolar cumple un rol central en el mejoramiento educativo y que es capaz de incidir en el resultado de los estudiantes. En este sentido, Leithwood et al.(2008) señalan que si se consideran exclusivamente las variables escolares, el liderazgo escolar sería la segunda variable más influyente a la hora de explicar los resultados académicos de los estudiantes, luego del impacto directo del profesor dentro del aula (Leithwood et al. 2006). Es decir el Liderazgo es el segundo factor intra –escuela que más contribuye al logro de aprendizaje de los alumnos después del trabajo docente en la sala de clases, también es importante destacar que en las escuelas vulnerables los efectos de Liderazgo son mayores, logran salir adelante con un liderazgo eficaz

El liderazgo pedagógico se basa en la capacidad de un líder para influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Este enfoque implica no solo la gestión eficiente de la institución educativa, sino también el fomento de prácticas pedagógicas

efectivas. Los líderes pedagógicos deben tener un profundo conocimiento de teorías educativas, habilidades de comunicación sólidas y la capacidad de inspirar a educadores y alumnos hacia el éxito académico.

Asimismo, es fundamental promover un ambiente que fomente la participación, la innovación y la mejora continua.

Es fundamental para todas las escuelas y en especial aquellas con alumnos en situación de vulnerabilidad que los procesos que se implementen sean constantes en el tiempo.

Todas las acciones que se desprendan de la evaluación de necesidades deben ser consistentes, el desarrollo de un plan estratégico que aborde las áreas críticas del establecimiento, facilitar programas de desarrollo enfocados en las necesidades específicas de la población estudiantil.

Tener el foco en la participación activa de padres y apoderados y el compromiso de ellos para adherir a programas que ofertan las redes externas como apoyo a las familias.

Para medir el progreso debe existir un monitoreo y evaluación continua de los planes y acciones que se desarrollan

Marco Contextual

La Escuela Villa Culenar fue creada por Decreto N° 456 del 29 de Noviembre de 1928, ubicada en el sector de El Culenar, al sur poniente de la comuna de Talca, en la propiedad denominada Chacra Silvia, en un terreno de 12.900 metros cuadrados, con una superficie construida de 446 metros cuadrados correspondiente a una antigua casa patronal edificada en 1880, con anchos muros de adobe, piso de madera y techo de tejas.

Nació bajo la jurisdicción de la comuna de Maule y a contar del 1 de Junio de 1985 es traspasada a la comuna de Talca

En la década de los 90 hubo un explosivo aumento de la población del sector, la matrícula tuvo un incremento de más del 200% y con el esfuerzo del Equipo Directivo, Cuerpo Docente, Centro de Padres y Apoderados, se implementaron diversos proyectos en beneficio de todos los estudiantes.

El Proyecto adjudicado, " Reposición con Equipamiento de la Escuela", ha hecho posible que el 04 de Marzo del 2002 se haya inaugurado el nuevo edificio que entre otras cosas cuenta con 10 aulas, sala audiovisuales, sala de biblioteca, multicancha techada con iluminación, juegos infantiles, dependencias administrativas, Aula de Recurso que permitió el funcionamiento de dos Grupos de Educación Diferenciada y Laboratorio de Computación, atendiendo a la totalidad de los estudiantes, además del programa TIC y TEC en el primer ciclo básico.

Actualmente se atiende a tres grupos de pre básica, dieciséis de básica e Integración Escolar (PIE) con el Decreto 170. Actualmente la escuela atiende a 116 con el proyecto de integración

El 2008 se construyó la segunda etapa del edificio para la Jornada Escolar Completa Diurna, haciendo efectivo su ingreso el primero de Julio del 2009 en Básica y en Marzo 2014 de Pre-escolar

En la actualidad Escuela Villa Culenar cuenta con un edificio nuevo construido el año 2000 como proyecto de reposición y un segundo edificio construido para la Jornada Escolar Completa Diurna, ambos de material sólido, aulas iluminadas, adecuada ventilación, e implementación para atender los distintos niveles, patios de recreo, multi

cancha techada y refaccionada el año 2014, biblioteca, sala de enlace, aula de recursos y dependencias administrativas.

Ingreso a la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) 01 de julio 2009 decreto resolución exenta nº 2023 del 30 de junio 2009

Basados en la convicción que la educación es un derecho que todas las personas deben gozar en equidad, nuestro currículum está enmarcado en los principios humanistas relacionados con el respeto a la dignidad humana, derechos y deberes de toda persona, independientemente del tipo y grado de N.E.E., que presente, conscientes que por su condición humana es merecedor de cualquier esfuerzo que la sociedad realice para favorecer su desarrollo integral potenciando sus capacidades para facilitar su autonomía personal y por ende su incorporación al entorno socio cultural, debiendo ser aceptado según los principios que declara nuestro PEI.

En este Proyecto Educativo Institucional (PEI), proyectado a cuatro años, la comunidad educativa de la Escuela Villa Culenar, presenta una actualización de este instrumento de gestión fundamental acorde con las actuales exigencias nacionales y que se constituye en la herramienta basal que le dará sentido, durante el lapso anteriormente mencionado, a la Gestión Pedagógicas de la Escuela y coherencia a todos los planes normativos, alcanzando su concreción a partir del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). El sentido de comunidad se manifiesta en la medida que todos los integrantes de nuestra Escuela Villa Culenar participan, conocen y se apropian de los fundamentos de nuestro PEI y lo proyecten en su accionar diario de forma que sea un eje transformador y efectivo en cada una de las actividades que la comunidad proponga en esta vuelta a la normalidad que tanto necesitan nuestros alumnos.

Actualmente la escuela atiende a un total de 489 estudiantes de los niveles pre básico hasta Octavo año básico, la población migrante es de 17,2% lo que corresponde a 82 alumnos.

Del total de alumnos, 391 son prioritarios, lo que significa que su educación escolar se puede ver afectada por su nivel socioeconómico y 86 alumnos preferentes. Los alumnos preferentes son aquellos cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable del país según la ficha de registro social de hogares. El índice de Vulnerabilidad escolar es de 82%.

Las familias que componen nuestra escuela pertenecen a un nivel socio económico medio bajo, la mayoría de los padres y apoderados no han terminado sus estudios, otro porcentaje tiene título técnico de liceo y algunos tienen título de carreras técnicas, pero son los menos. También tenemos un número de alumnos cuyos padres o algún familiar ha estado en la cárcel. El hecho de que los padres no tengan estudios superiores repercute en las expectativas que los alumnos tienen con respecto a su futuro profesional, los mismos padres tampoco ven cercano el hecho de que sus pupilos puedan desarrollarse profesionalmente.

Nuestro objetivo es lograr un alto compromiso con las familias, ya que sabemos que el vínculo familia escuela es un factor fundamental en el éxito académico de los estudiantes

Estudios sobre eficacia escolar también han comprobado el valor que tiene la relación de las familias con las escuelas. Es el caso de los investigadores Deal y Peterson (2009), quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del staff del establecimiento. En

la misma línea, Harris (2009) establece que el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas es una de las estrategias fundamentales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables.

Análisis diagnóstico

A continuación se presenta un análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado a los 21 docentes que componen la dotación de la escuela.

Los resultados de la encuesta ofrecen una visión detallada de los puntos fuertes y áreas de mejoras identificadas en formación basada en competencias, gestión curricular y liderazgo pedagógico. El análisis se centra principalmente en aquellas áreas que requieren intervención para ser mejoradas para avanzar hacia una enseñanza más efectiva y centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

área formación basada en competencias

- En el número 5 (10 de 21 profesores, 8 parcialmente satisfactorio lo que representa 38,1% y 2 no satisfactorio 9,5%) dicen no capacitarse e investigar de manera constante y desarrollar pensamiento crítico en sus alumnos y enseñar con rigurosidad la disciplina que les compete.

La falta de capacitación continua y oportuna sobre prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. La capacitación ofrece a los docentes la oportunidad para adquirir habilidades y conocimientos que les permitan implementar nuevas estrategias

educativas que sean significativas para los estudiantes en contextos vulnerables.

- De acuerdo a la aseveración N°6 10 docentes lo que representa el 50% dicen que no trabajan en forma articulada para conocer otras disciplinas, lo que limita el potencial educativo y formativo de la escuela.

Dimension Saber Ser

- El punto 6 llama la atención ya que 11 docentes de 21 lo que representa un 52,4% dice no trabajar satisfactoriamente en forma colaborativa . La falta de colaboración limita el desarrollo de estrategias efectivas de enseñanza y el apoyo a los estudiantes, lo que dificulta la identificación y la forma de abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
- En el punto 7 los docentes dicen no disponer de un espacio de colaboración y de reflexión crítica sobre su actuar profesional.

La falta de reflexión crítica dificulta el camino hacia la mejora en el uso de estrategias efectivas de enseñanza, también se frena la capacidad de los docentes para analizar y adaptar los enfoques pedagógicos de acuerdo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno escolar esto puede influir negativamente en el rendimiento académico.

Dimensión Saber Hacer

- En el punto 2 que hace referencia al diseño de proyectos de investigación que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales 4 docentes de 21 encuestados piensan que no es satisfactorio y 12 piensan que es satisfactorio.

Podemos decir que los proyectos de investigación brindan la oportunidad a los estudiantes de aprender de manera práctica, de tener una mayor comprensión de como se relacionan los conceptos académicos con el mundo que los rodea esto es especialmente motivador cuando se trata de contextos vulnerables, en donde hay escaso acceso a recursos educativos fuera del aula, Por otra parte el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo se ven mermados lo que deja a los estudiantes en desventaja para enfrentar los desafíos del mundo real.

- Punto 9 (38,1% lo que corresponde a 8 docentes dicen que es parcialmente satisfactorio y 9,5% lo que corresponde a 2 docentes dicen que es insatisfactorio el enunciado que dice relación con la retroalimentación que el docente le ofrece a sus estudiantes de manera oportuna para poder corregir errores.

Si no existe retroalimentación oportuna, los alumnos no tienen la posibilidad de darse cuenta de sus errores y áreas de mejora, lo que puede llevar a la repetición de los errores a no recibir un apoyo adicional y a un estancamiento en los aprendizajes.

Area de Gestión Curricular

Dimensión Gestión Pedagógica

- Punto 5 El equipo pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular. En este ámbito 38,1% (8 personas) encuentra que es poco satisfactorio y 14,3% (3 personas) dice que es no satisfactorio. Al no existir un seguimiento de los objetivos establecidos se producen brechas en los aprendizajes de los estudiantes y dificultades para identificar áreas de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje y Los docentes no reciben la retroalimentación que les permite mejorar su desempeño.
- Punto 7 (42,9% lo que corresponde a 9 docentes dice que es parcialmente satisfactorio y 23,8% lo que corresponde a 5 docentes dice que es insatisfactorio) lo que dice relación con la revisión por parte del equipo técnico pedagógico de la relevancia y pertinencia de las planificaciones de clases con respecto a las necesidades educativas de los estudiantes, con el fin de mejorarlas. Esto puede llevar entre otras cosas a una desconexión entre lo que se enseña y lo que los estudiantes realmente necesitan aprender.
- Punto 8 El equipo técnico pedagógico cuenta con un plan para incentivar y medir el involucramiento de los padres y apoderados en la educación de sus hijos en esta aseveración el 23,8% (5) dice que no es satisfactorio y 38,1% (8) dice que es parcialmente satisfactorio

Esto se traduce en una falta de colaboración, una comunicación deficiente, menos participación en actividades escolares, lo que tiene un impacto negativo

en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes.

- Punto 10 en esta aseveración 23,8% (5) marcan deficiente y 47,6 (12) parcialmente satisfactorio el hecho de que el equipo técnico pedagógico no asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes. Esta falencia no permite que haya una retroalimentación oportuna, falta de comprensión de los errores que puedan haber cometido, desmotivación al no saber que aspecto deben mejorar, el docente pierde información valiosa sobre las áreas en que los estudiantes necesitan mejorar.
- Punto 11 que se refiere a si existe un seguimiento y evaluación a los docentes que permita una retroalimentación oportuna. 42,9% (9 docentes) califican esta práctica como parcialmente satisfactoria y 23,8% (5 docentes) dicen que no es satisfactorio.

Esta acción es vital ya que permite a los docentes estar conscientes de sus prácticas e implementar mejoras cuando sea necesario.

- Punto 12 33,3% (7 docentes de 21) encuentran parcialmente satisfactorio y 14,4% (3 docentes) piensan que no es satisfactorio la organización por parte del equipo técnico pedagógico de espacios de colaboración y diálogo profesional para analizar dificultades en el ejercicio docente.

Si no existe el espacio de reflexión pedagógica es probable que persistan malas prácticas existentes y una desmotivación al no tener la oportunidad de que los docentes puedan discutir sobre sus desafíos y recibir apoyo del equipo técnico pedagógico.

- Punto 14 El equipo técnico pedagógico asegura que los contenidos están secuenciados de manera lógica y progresiva que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos gradualmente. 7 docentes de 21 lo que representa el 33,3% dicen que no es satisfactoria esta práctica y 5 de 21 23,8% dicen que es parcialmente satisfactoria. La deficiencia en esta práctica se traduce en una confusión, dificultad de retención y desmotivación ya que no existe una estructura coherente que les permita construir sobre lo aprendido. También podemos decir que la preparación para los niveles superiores es deficiente.

Dimensión: apoyo al desarrollo de los estudiantes

- Punto 4: 19% 4 de los profesores encuestados encuentra que no es satisfactorio el uso de estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas y el 28,5% (6 docentes) piensa que esta acción es parcialmente satisfactoria.

Es importante que las escuelas, sobre todo aquellas con población vulnerable, potencien a aquellos estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas para potenciar el desarrollo individual y lograr un impacto social y emocional positivo.

- Punto 5 de la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes un 47,6 % la mitad de los docentes encuestados piensa que es parcialmente satisfactoria la detección temprana de dificultades sociales, conductuales y afectivas en los estudiantes, lo que genera la posibilidad de que el desempeño académico se

vea seriamente afectado así como las relaciones con los pares y también con los docentes, corriendo el riesgo de una deserción escolar.

Liderazgo pedagógico

Dimensión: Dirección del equipo directivo

En el punto 4 que dice relación con la difusión y explicación por parte del equipo directivo de planes y metas institucionales, así como sus avances a todos los actores de la comunidad educativa. El 23,8% lo que corresponde a 5 docentes dice que es parcialmente satisfactorio y 9,5% que corresponde a 2 docentes dice que no es satisfactorio.

Esta acción es importante para que exista una alineación de esfuerzos y una dirección clara sobre hacia donde se dirige la institución, cuales son las metas y objetivos a alcanzar.

Dimensión : Rediseño de la Organización

En el punto 4 de esta dimensión que tiene relación con la implementación y monitoreo de normas y estrategias que aseguran una sana convivencia el 38,1% que corresponde a 8 de los docentes encuestados piensa que esta acción es parcialmente satisfactoria. Situación que puede llevar a un ambiente escolar en donde los conflictos pueden ser frecuentes y pueden traer consecuencias en el rendimiento académico, lo que podría contribuir a una deserción escolar.

Gestión de la Instrucción

En el punto 4 de esta dimensión que declara que el equipo directivo acompaña, evalúa y retroalimenta sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes el 42,9% que corresponde a 9 de los docentes encuestados dice que la práctica es parcialmente satisfactoria. Esta situación puede afectar la calidad de la enseñanza ya que los docentes pueden no estar conscientes de las áreas que se deben mejorar por ende desencadenar en una desmotivación y falta de compromiso con la enseñanza.

Mejoras

1. Implementación de un sistema de evaluación continua que permita monitorear el desarrollo de competencias en los estudiantes a lo largo del programa académico. Esto requiere considera las limitaciones de recursos y las necesidades específicas de los estudiantes. A continuación se presentan algunas estrategias:
 - Ajustar los criterios de evaluación para que sean realistas y alcanzables para los estudiantes en situación vulnerable, esto implica considerar las circunstancias individuales de los estudiantes y ser flexibles en las expectativas que los docentes puedan tener de ellos.
 - Emplear método variados de evaluación que se adapten a la capacidades y necesidades de los estudiantes se pueden considerar evaluaciones orales, proyectos prácticos y portafolios de aprendizaje.
 - Observar el desempeño de los estudiantes en el aula de manera continua para evaluar su progreso en el desarrollo de competencias

- proporcionar retroalimentación específica, alentadora y constructiva que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas e mejora y que aprendan de sus errores sin temor al juicio.

- Involucrar a la familia organizando talleres que los capaciten con el fin de que sea un apoyo en el desarrollo de competencias en el hogar.

2. Capacitación en técnicas de enseñanza activa y metodologías innovadoras, programas de formación docente centrados en el desarrollo de habilidades de liderazgo pedagógico, capacitaciones regulares incluyendo estrategias para fomentar la innovación y la creatividad en el aula y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se sugieres las siguientes acciones.

- Tutorías y colaboración entre pares donde los docentes más experimentados puedan compartir ideas y guiar a los que tengan menos recursos o estén menos familiarizados con enfoques innovadores. También se pueden formar grupos de aprendizaje colaborativo para que los docentes puedan compartir ideas y algunas prácticas.

- Visitar otras escuelas que sean reconocidas por utilizar enfoque innovador y creativo.-

- Fomentar la colaboración entre docentes mediante proyectos de liderazgo colaborativo donde puedan trabajar juntos en iniciativas específicas para mejorar la práctica docente en la escuela.

- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo, ya que estas habilidades son fundamentales para el liderazgo pedagógico

- El programa de formación docente debe contar con el apoyo y respaldo institucional necesario para que tenga éxito.

3. Desarrollo de un plan de estudio flexible que permita adaptarse a las necesidades y demandas del mercado laboral, integrando competencias transversales relevantes para el éxito profesional.

- Diseñar un plan de estudio para desarrollar el pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, colaboración, comunicación efectiva.

- Implementar un enfoque de aprendizaje basado en proyectos donde los estudiantes trabajen en problemas reales.

- Incorporar programas de apoyo socioemocional que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconciencia, autogestión, habilidades sociales y toma de decisiones responsables.

4. Promoción de la colaboración interdisciplinaria entre docentes para diseñar proyectos educativos que integren múltiples áreas de conocimiento y promuevan un enfoque holístico de aprendizaje para lo cual se pueden llevar a cabo las siguientes acciones:

- Organizar reuniones regulares donde los docentes de diferentes áreas puedan colaborar en la planificación de proyectos educativos interdisciplinarios. Durante estas reuniones, pueden identificar temas o problemas comunes que puedan abordarse desde diversas perspectivas académicas.

- Identificar temas transversales que puedan integrarse en diferentes áreas de conocimiento, como sostenibilidad, derechos humanos, diversidad cultural o salud y bienestar. Diseña proyectos educativos que permitan a los estudiantes explorar estos temas desde diversas disciplinas.

- Diseña proyectos educativos que requieran la colaboración de docentes de diferentes

áreas para su implementación. Por ejemplo, un proyecto sobre la historia de un pueblo podría involucrar a docentes de historia, literatura, arte y ciencias sociales trabajando juntos para crear actividades interdisciplinarias.

- Diseñar proyectos basados en problemas que requieran el uso de conocimientos y habilidades de múltiples áreas para encontrar soluciones. Por ejemplo, la construcción de un huerto podría involucrar a docentes de ciencias, matemáticas y tecnología trabajando juntos para llevar a cabo el proyecto.

5. Implementación de estrategias de tutoría y orientación académica para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo asesoramiento en la elección de trayectorias profesionales y la identificación de oportunidades de desarrollo personal.

- Implementar sesiones de tutoría focalizado entre los estudiantes para que se puedan apoyar mutuamente y compartir experiencias con el apoyo de un profesor guía.

- Asignar profesores tutores en áreas académicas donde los estudiantes puedan tener dificultades, como matemáticas, lenguaje, ciencias etc.

- Ofrecer actividades extracurriculares para que los estudiantes exploren sus intereses, desarrollen habilidades adicionales y se involucren en el aprendizaje de manera creativa.

- Invitar a los padres y apoderados a participar en talleres y actividades que les proporcionen herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, y poder establecer una comunicación abierta y constante con la escuela.

6. Integración de tecnologías educativas innovadoras en el currículo, como el aprendizaje móvil, la inteligencia artificial, para enriquecer la experiencia de

aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes.

- Emplear juegos con puntaje, niveles y recompensas para motivar la participación de los estudiantes y así lograr éxito en los objetivos de aprendizaje.

- Capacitar a los docentes en el uso efectivo de tecnología educativa, brindándoles herramientas y recursos para que las puedan integrar de manera significativa en sus clases.

- Incluir en el currículo la enseñanza de habilidades digitales básica, el uso adecuado y responsable de la tecnología, búsqueda y evaluación de información en línea y creación de contenido digital.

7. Fomento de la investigación educativa como parte integral del proceso de formación, promoviendo la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación que contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la educación.

- Organizar talleres y sesiones de capacitación sobre los conceptos básicos de la investigación educativa, adaptados al nivel de comprensión de los docentes y estudiantes. Esto puede incluir ejemplos prácticos y actividades que faciliten la comprensión de los fundamentos de la investigación.

- Facilitar el acceso a recursos de investigación, como libros, materiales en línea y herramientas tecnológicas básicas, que estén disponibles y sean accesibles para la comunidad escolar. Esto puede implicar la creación de una biblioteca de recursos adaptados a las necesidades de la escuela y la comunidad.

- Incorporar la investigación educativa como parte integral del currículo escolar, adaptando las actividades de investigación a las materias y temas relevantes de acuerdo

al contexto de la escuela. Esto puede incluir la realización de proyectos de investigación como parte de asignaturas específicas o programas extracurriculares.

8. Fortalecimiento de la vinculación con el sector empresarial y la comunidad en general para identificar oportunidades de aprendizaje experiencial que complementen la formación académica de los estudiantes de segundo ciclo. Considerando que la exploración vocacional comienza en 5° básico se puede poner en práctica las siguientes acciones:

- Organizar visitas a empresas para que los estudiantes puedan observar de primera mano cómo funcionan diferentes sectores, qué tecnologías utilizan, y cómo se aplican en la práctica los conocimientos adquiridos en la escuela.

- Si bien es cierto que los estudiantes de segundo ciclo pueden ser muy jóvenes para prácticas formales, se pueden organizar mini-prácticas o días de inmersión profesional donde experimenten el ambiente de trabajo y aprendan sobre diferentes roles y responsabilidades.

- Hacer alianzas con algunas Empresas y profesionales para que realicen talleres en áreas específicas (como tecnología, finanzas básicas, primeros auxilios, entre otros) que complementen la educación formal y aporten habilidades prácticas a los estudiantes.

- Desarrollar proyectos en los que los estudiantes trabajen en problemas reales propuestos por las empresas, permitiendo aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

- Organizar ferias de ciencia, tecnología e innovación con escuelas del mismo grupo socioeconómico, donde los estudiantes puedan presentar proyectos y recibir retroalimentación de expertos del sector empresarial.

9. Involucrar a los padres en actividades de la escuela especialmente si se trata de contextos vulnerables tiene un impacto importante tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa. La participación de los padres fomenta el desarrollo de un ambiente donde el aprendizaje se valora y se extiende más allá del aula. Se sugieren las siguientes actividades y acciones.

- Realizar encuestas regulares para recoger opiniones y sugerencias de los padres sobre cómo mejorar la experiencia educativa de sus hijos y la participación de la familia en la escuela.

- Implementar plataformas digitales que permitan a los padres seguir el progreso académico de sus hijos, participar en foros de discusión y acceder a recursos educativos.

- Emplear diversos canales de comunicación como notas escritas, mensajes de texto, correos electrónicos, llamadas telefónicas, redes sociales para asegurar que la información llegue a todos los padres usando un lenguaje claro y sencillo.

10. Formación en habilidades socioemocionales es crucial para el bienestar y el éxito de los estudiantes, tanto en su vida personal como académica. Este debe ser un proceso continuo que requiere el compromiso y la colaboración de toda la comunidad educativa

- Talleres realizados por psicólogos sobre temas como inteligencia emocional, manejo del estrés, técnicas de relajación.

- Fomentar la participación de actividades extracurriculares como música, danza y diferentes deportes que no sólo son actividades de diversión sino que además ayudan a desarrollar habilidades como trabajo en equipo, colaboración , compañerismo y la fortalece la confianza en si mismos.

- Enseñar estrategias de afrontamiento para manejar el estrés

11. Fomentar el liderazgo ya que juega un papel crucial en la formación de estudiantes en situación vulnerable, es crucial crear estrategias inclusivas, resilientes y adaptativas que aborden las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes docentes y la comunidad. Se presentan las siguientes sugerencias:

- Fomentar un estilo de liderazgo que involucre al personal docente en la toma de decisiones de esta manera se mejora el compromiso.

- Implementar sistemas de evaluación para docente que incluyan retroalimentación constructiva asi se mejora la calidad de la enseñanza.

- Es importante establecer objetivos claros y medibles para mejorar el rendimiento académico.

- Crear un marco de competencias docentes en colaboración con los profesores que detalle las habilidades y conocimientos esperados.

- Fomentar que los docentes realicen autoevaluaciones basadas en el marco de competencias que los ayude a reflexionar sobre sus prácticas y a mejorar.

Conclusiones

. El diagnóstico realizado el cual fue respondido por 21 docentes permitió identificar las áreas descendidas y los desafíos específicos que enfrenta la escuela básica Villa Culenar de Talca respecto a la formación basada en competencias, liderazgo pedagógico y gestión curricular. De acuerdo al diagnóstico se puede decir que existe la necesidad de fortalecer la formación del cuerpo docente en estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de competencias, así como en la adaptación de los planes de estudio para atender las necesidades y realidades de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Los resultados obtenidos de los 21 docentes participantes en el diagnóstico indican que la gestión curricular actual no cumple con las expectativas ni con las necesidades educativas del entorno escolar, ésta requiere la implementación de un enfoque colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos. Esta evaluación destaca la importancia de revisar y actualizar los procesos y estrategias curriculares vigentes. El liderazgo pedagógico emerge como un factor clave para impulsar el cambio y la mejora continua en la escuela, destacando la importancia de un liderazgo comprometido, empático y orientado a la innovación educativa, en esta área los resultados de la encuesta fueron aceptables, sin embargo se sugieren algunas acciones en el área del desarrollo docente. Se identificaron diversas propuestas de mejora, incluyendo programas de capacitación docente, implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa y revisión constante de los planes curriculares para garantizar su pertinencia y efectividad. También se consideró

como fundamental establecer alianzas estratégicas con instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y otros actores relevantes para obtener los recursos necesarios y el apoyo requerido para implementar las propuestas de mejora de manera efectiva y sostenible. Finalmente, se destaca la importancia de un enfoque integral y colaborativo en la búsqueda de soluciones, involucrando a todos los actores clave dentro y fuera de la comunidad educativa para asegurar un impacto positivo y duradero en la calidad de la educación ofrecida en la escuela básica vulnerable. Será crucial realizar estudios de seguimiento para evaluar el impacto de las mejoras implementadas en la gestión curricular, permitiendo ajustes continuos y la adaptación a nuevas necesidades educativas.

Anexo

Diagnóstico de las áreas formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular

Instrucciones:

La presente encuesta está formada por tres áreas: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico y gestión de currículum. Por favor abra el cuestionario, lea cuidadosamente y selecciones las respuestas adecuadas marcando las casillas. Una vez contestadas haz clic en el botón enviar.

Escala evaluativa

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica donde 1 es no satisfactorio, 2 Parcialmente satisfactorio, 3 satisfactorio y 4 excelente.

Valor	Nivel de calidad
1	Ausencia de competencia en el área evaluada. No cumple con los estándares mínimos requeridos
2	Muestra habilidades limitadas en el área evaluada
3	Demuestra competencia sólida en el área evaluada
4	Exhibe un alto grado de competencia en el área evaluada

1. Formación basada en competencias

1.1. Dimensión: Saber conocer

Proceso general a evaluar: Demostrar una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes. MBE, 2021

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los docentes del establecimiento son personas expertas con amplio conocimiento de su actividad laboral. Dominan los saberes de las disciplinas del área del conocimiento de su especialidad.				
2. Los docentes de nuestro establecimiento están preparados para solucionar problemas de forma autónoma y poder traspasar experiencias a situaciones nuevas.				
3. Los docentes buscan de manera autónoma especializarse en su área específica para mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.				
4. Los docentes analizan e interpreta los recursos y documentos que acompañan el currículum, tales como planes y programas de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje, en función de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes y del proyecto educativo institucional.				
5. Los docentes del establecimiento constantemente se capacitan e investigan, desarrollan el				

pensamiento crítico y son rigurosos respecto a la disciplina que enseñan.				
6. Los docentes se reúnen para identificar y analizar las articulaciones que se pueden establecer con conocimientos de otras disciplinas, y poder trabajar la transversalidad para hacer el contenido más accesible, comprensible y significativo para sus estudiantes.				

1.2. Dimensión: Saber ser

Proceso general a evaluar: Promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad. MBE, 2021				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El docente fomenta la empatía y el respeto entre los estudiantes del aula.				
2. El Docente desarrolla en los estudiantes la capacidad de trabajo autónomo y responsable				
3. El docente integra los valores declarados en el PI en las actividades diarias de aprendizaje.				
4. El docente promueve el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre cuestiones éticas y sociales relevantes.				

5. Los docentes de nuestro establecimiento tienen claros los roles las que logran llevar a cabo con entusiasmo.				
6. Los docentes y profesionales de nuestro establecimiento trabajan en forma colaborativa, con la finalidad de llegar a acuerdos que beneficien a los estudiantes				
7. Los docentes disponen de un espacio de colaboración y de reflexión crítica sobre su actuar profesional.				
8. Los docentes se capacitan permanentemente para estar actualizados con nuevas estrategias que mejoren sus práctica pedagógicas				

1.3. Dimensión: Saber hacer

Proceso general a evaluar: Implementar estrategias de enseñanza basadas en una comunicación clara y precisa, para atender las diferencias individuales y promover altas expectativas, participación y colaboración de los/las estudiantes en actividades inclusivas y desafiantes orientadas al logro de aprendizajes profundos. MBE, 2021	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica

	1	2	3	4
1. Los docentes integran actividades prácticas en su enseñanza para promover habilidades en los estudiantes				
2. El docente diseña proyectos de investigación sobre la comunidad local que permitan a los estudiantes aplicar lo que aprenden en contextos reales				
3. El docente incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.				
4 El Docente fomenta actividades que requieran trabajo en equipo y colaborativo como discusiones grupales o proyectos conjuntos				
5. Los docentes trabajan colaborativamente para integrar habilidades prácticas en diferentes áreas del currículo				
6. El docente implementa estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento explícito de los logros de sus estudiantes y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de sí mismos.				
7. El docente indaga sobre las estrategias pedagógicas que emplean para facilitar el aprendizaje				

de todos los estudiantes, considerando las diferencias individuales.				
8. El docente utiliza diferentes estrategias para comprobar el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.				
9. El docente ofrece a sus estudiantes retroalimentación descriptiva de manera oportuna, basándose en criterios e indicadores de evaluación, para que dispongan de información diferenciada sobre los niveles de logro de los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en los objetivos de aprendizaje evaluados; y para establecer estrategias que les permitan superar las brechas.				

2. Área de gestión curricular

2.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico implementa políticas que promueven la equidad, la inclusión y la diversidad en el proceso educativo.				
2. El equipo técnico pedagógico organiza e integra resultado de evaluaciones y otras fuentes de datos				

proporcionados por los docentes en la toma de decisiones para ajustar estrategias.				
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes.				
4. El equipo técnico pedagógico flexibiliza y adapta las políticas pedagógicas para responder a los cambios en las necesidades educativas y enfoques innovadores				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				
6. El equipo técnico pedagógico propone y promueve la capacitación y desarrollo profesional que se alineen con las necesidades pedagógicas actuales.				
7. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza con el profesor la relevancia y pertinencia de las planificaciones de clases con respecto a las necesidades educativas de los estudiantes, con el fin de mejorarlas.				
8. El equipo técnico pedagógico cuenta con plan para incentivar y medir el involucramiento de los padres y apoderados en la educación de sus hijos.				
9. El equipo directivo y de gestión desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				

<p>10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.</p>				
<p>11. El equipo técnico pedagógico cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación que permitan la retroalimentación oportuna a los docentes</p>				
<p>12. El equipo técnico pedagógico fomenta y organiza espacios de colaboración y diálogo profesional, para identificar e intercambiar buenas prácticas pedagógicas, y analizar dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva.</p>				
<p>13. El equipo técnico pedagógico utiliza herramientas y métodos efectivos para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes y la eficacia del proceso educativo, identificando a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.</p>				
<p>14 El equipo técnico pedagógico asegura que los contenidos están secuenciados de manera lógica y progresiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos gradualmente</p>				
<p>15 El equipo técnico pedagógico propicia una instancia formal en donde los docentes se entregan información relevante, tanto académica como formativa para articular el traspaso de curso.</p>				

2.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los docentes definen y comunican con claridad lo que esperan que los estudiantes aprendan en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
2. Los docentes se preocupan de utilizar situaciones de la vida real para desarrollar competencias en los estudiantes				
2. Los docentes introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				
3. Los docentes emplean métodos activos de aprendizaje como por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial entre otros.				

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				
5. Los docentes fomentan la participación y el compromiso de los estudiantes para motivar a que los alumnos se hagan responsables de su propio aprendizaje				
6. Los docentes logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				
7. Los docentes logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				
8. Los docentes usan rubricas o criterios claros para evaluar el progreso de los aprendizajes. Monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				

2.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1 El establecimiento asegura el acceso de los estudiantes a recursos educativos y tecnológicos en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.				
2 El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				
3 El establecimiento cuenta con un plan para involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes.				
4 El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
5 El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
6 El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				
7 El establecimiento ofrece a los estudiantes actividades extra curriculares que pueden contribuir a su desarrollo académico y personal				

3. Liderazgo pedagógico

3.1. Dimensión: Dirección del equipo directivo

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo define o revisa, en conjunto con su comunidad educativa, el proyecto educativo institucional y curricular, enfocado en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes.				
2. El equipo directivo promueve una visión clara y motivadora para la mejora educativa fomentando un ambiente que inspire a docentes, estudiantes y padres				
3. El equipo directivo evalúa y ajusta las metas y proyectos institucionales existiendo un seguimiento regular para garantizar el progreso.				
4. El equipo directivo difunde y explica los objetivos, planes y metas institucionales, así como sus avances a todos los actores de la comunidad educativa.				
5. El equipo directivo promueve y modela activamente una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros del establecimiento.				

6 El equipo directivo desarrolla una comunicación y coordinación estratégica y efectiva con el sostenedor para el logro de los objetivos institucionales y de las políticas locales.				
--	--	--	--	--

3.2. Dimensión: Rediseño de la organización

Proceso general a evaluar: proceso de implementación de cambios en la estructuras, políticas, procedimientos y estrategias existentes para mejorar la eficiencia, la efectividad y la gestión.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo desarrolla e implementa una política que asegura una cultura inclusiva y las condiciones para que las personas se traten de manera equitativa, justa, con dignidad y respeto, resguardando los derechos y deberes de la comunidad escolar.				
2. El equipo directivo promueve un clima de trabajo en donde prima la confianza y el diálogo entre los actores de la comunidad escolar.				
3 El equipo directivo fomenta la promoción de una cultura de trabajo colaborativo entre los docentes y de los Docentes con los miembros del equipo de gestión en pos de la mejora continua,				
4. El equipo directivo implementa y monitorea normas y estrategias que aseguran una sana convivencia con un enfoque formativo y participativo, promoviendo la				

responsabilidad colectiva para el logro de un clima escolar positivo.				
5. El equipo directivo genera oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional.				
6. El equipo directivo anticipa conflictos mediando entre los actores, con el fin de lograr soluciones de manera efectiva y oportuna.				
7 El equipo directivo desarrolla y mantiene relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de los estudiantes.				

3.3. Dimensión: Desarrollo del personal

Proceso general a evaluar: Promover y motivar la participación de los docentes en su desarrollo profesional				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo directivo en conjunto con el sostenedor promueve la participación de los docentes en programas de formación y actualización profesional				

2.El equipo directivo promueve una cultura institucional que valore y fomente el aprendizaje continuo y la mejora constante.				
3 El equipo directivo promueve recursos adecuados, como tiempo, materiales y apoyo, para que los docentes participen en actividades de desarrollo profesional.				
4 El equipo directivo promueve la colaboración entre docentes, facilitando el intercambio de experiencias y conocimientos				
5 El equipo directivo reconoce y celebra los logros y esfuerzos individuales y colectivos de las personas que trabajan en el establecimiento.				
6 El equipo directivo apoya y demuestra consideración por las necesidades personales y el bienestar de cada una de las personas de la institución.				
7 El equipo directivo demuestra confianza en las capacidades de sus equipos y promueven el surgimiento de liderazgos al interior de comunidad educativa.				

3.4. Dimensión: Gestión de la instrucción

Proceso general a evaluar: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum	
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica

	1	2	3	4
1 El equipo directivo establece objetivos educativos claros y alineados con las necesidades específicas de todos los estudiantes considerando a aquellos en situación de vulnerabilidad				
2 El equipo directivo realiza seguimiento y la evaluación del rendimiento académico de los todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación vulnerable.				
3 El equipo directivo monitorea la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.				
4 El equipo directivo acompaña, evalúa y retroalimenta sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.				
5 El equipo directivo identifica las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.				
6 El equipo directivo procura que los docentes no se distraigan de los procesos de enseñanza aprendizaje, evitando las interrupciones de clases y la sobrecarga de proyectos en el establecimiento.				
7 El equipo directivo asegura la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.				

8 El equipo directivo identifica y difunde, entre sus docentes y directivos, buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje como de gestión pedagógica, tanto internas como externas y que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

--	--	--	--

Diagnóstico de las áreas formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular

21 respuestas

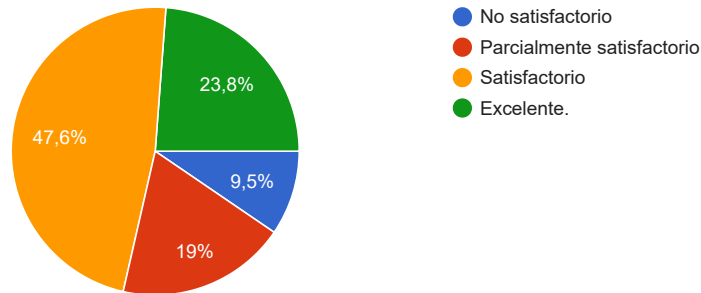
[Publicar datos de análisis](#)

1. Formación basada en competencias

1. Los docentes del establecimiento son personas expertas con amplio conocimiento de su actividad laboral. Dominan los saberes de las disciplinas del área del conocimiento de su especialidad.

[Copiar](#)

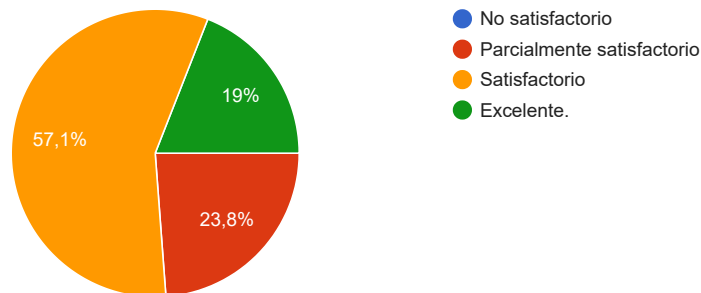
21 respuestas



2. Los docentes de nuestro establecimiento están preparados para solucionar problemas de forma autónoma y poder traspasar experiencias a situaciones nuevas.

[Copiar](#)

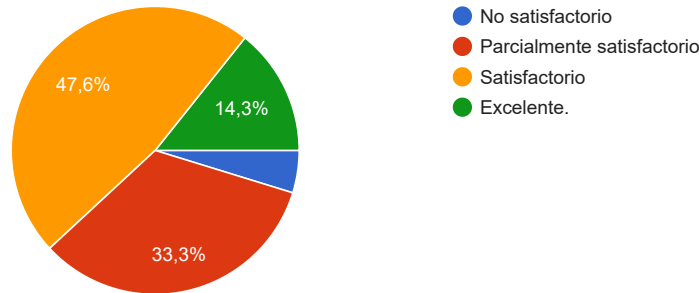
21 respuestas



3. Los docentes buscan de manera autónoma especializarse en su área específica para mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.

 Copiar

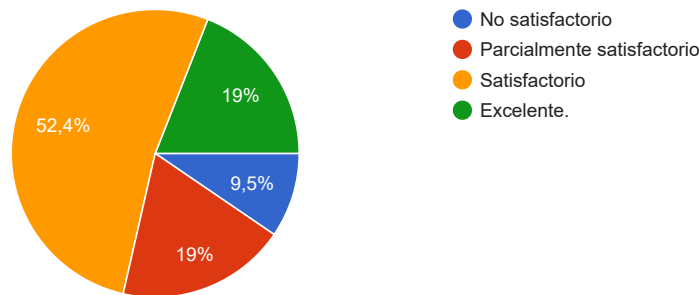
21 respuestas



4. Los docentes analizan e interpreta los recursos y documentos que acompañan el currículum, tales como planes y programas de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje, en función de las características, necesidades e intereses de sus estudiantes y del proyecto educativo institucional.

 Copiar

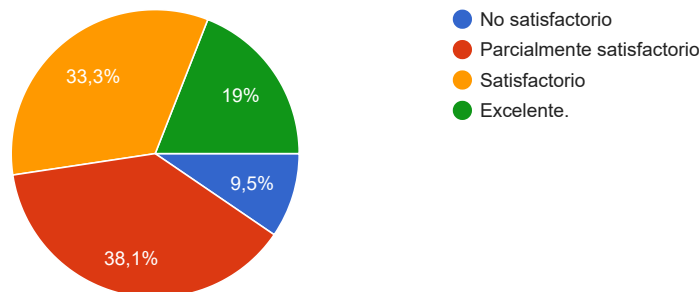
21 respuestas



5. Los docentes del establecimiento constantemente se capacitan e investigan, desarrollan el pensamiento crítico y son rigurosos respecto a la disciplina que enseñan.

 Copiar

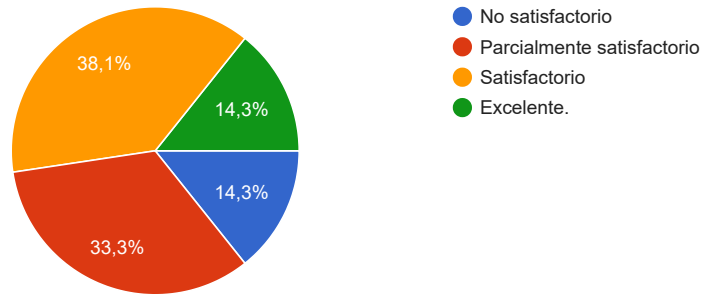
21 respuestas



6. Los docentes se reúnen para identificar y analizar las articulaciones que se pueden establecer con conocimientos de otras disciplinas, y poder trabajar la transversalidad para hacer el contenido más accesible, comprensible y significativo para sus estudiantes.



21 respuestas

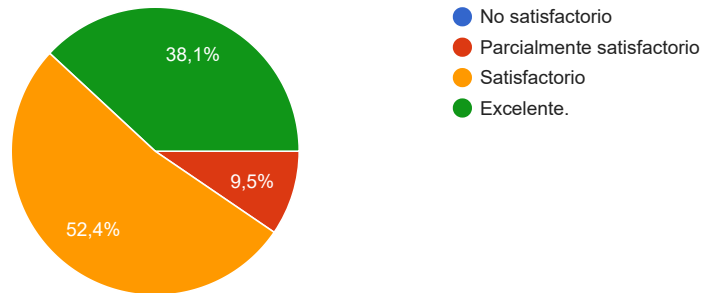


1.2. Dimensión: Saber ser

1. El docente fomenta la empatía y el respeto entre los estudiantes del aula.



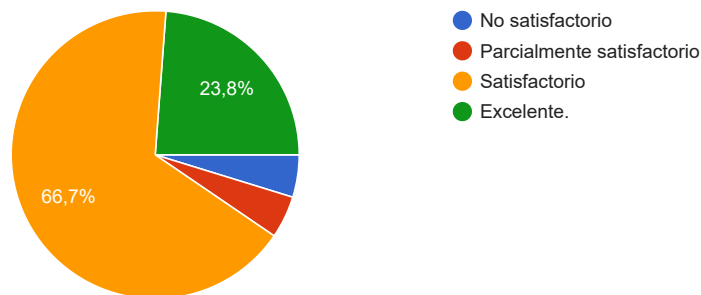
21 respuestas



2. El Docente desarrolla en los estudiantes la capacidad de trabajo autónomo y responsable.



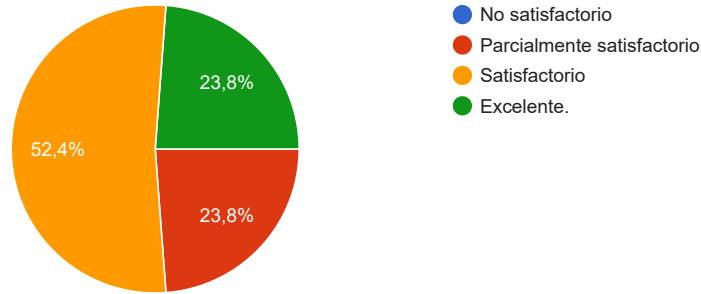
21 respuestas



3. El docente integra los valores declarados en el PI en las actividades diarias de aprendizaje.

 Copiar

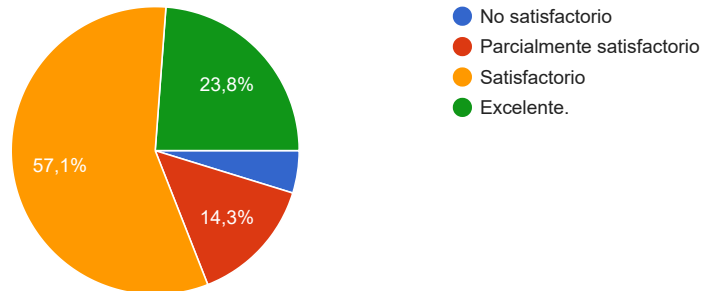
21 respuestas



4. El docente promueve el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre cuestiones éticas y sociales relevantes.

 Copiar

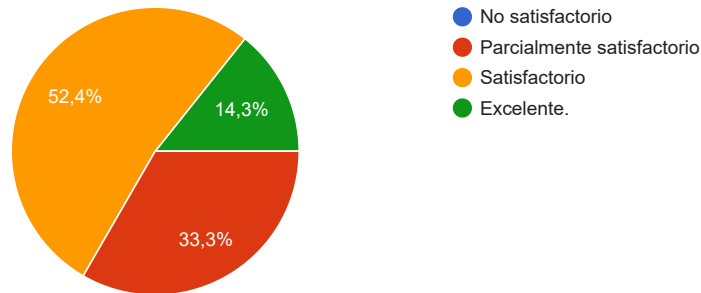
21 respuestas



5. Los docentes de nuestro establecimiento tienen claros los roles los que logran llevar a cabo con entusiasmo.

 Copiar

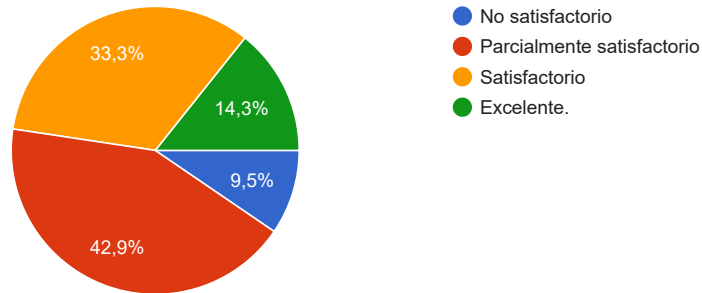
21 respuestas



6. Los docentes y profesionales de nuestro establecimiento trabajan en forma colaborativa, con la finalidad de llegar a acuerdos que beneficien a los estudiantes.

 Copiar

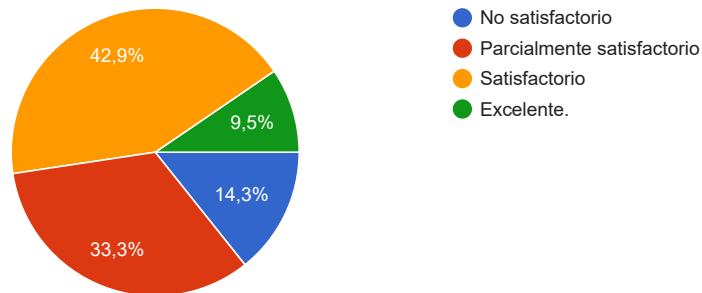
21 respuestas



7. Los docentes disponen de un espacio de colaboración y de reflexión crítica sobre su actuar profesional.

 Copiar

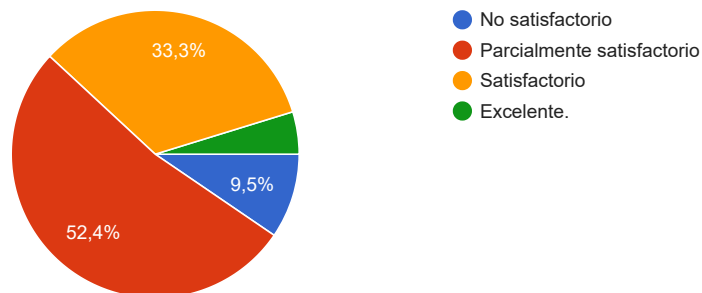
21 respuestas



8. Los docentes se capacitan permanentemente para estar actualizados con nuevas estrategias que mejoren sus práctica pedagógicas.

 Copiar

21 respuestas



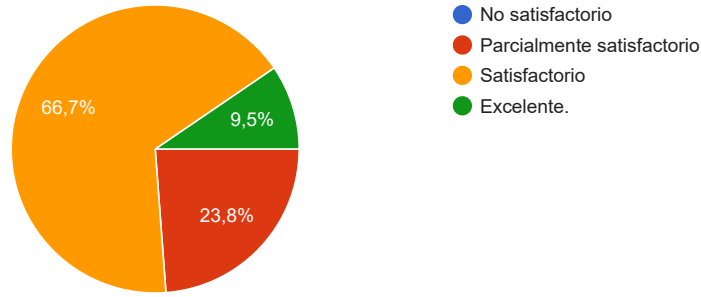
1.3. Dimensión: Saber hacer



1. Los docentes integran actividades prácticas en su enseñanza para promover habilidades en los estudiantes.

 Copiar

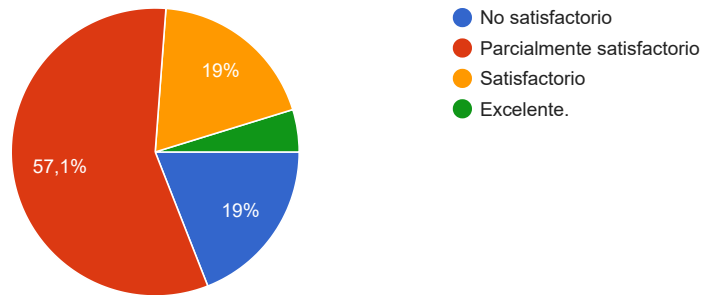
21 respuestas



2. El docente diseña proyectos de investigación sobre la comunidad local que permitan a los estudiantes aplicar lo que aprenden en contextos reales.

 Copiar

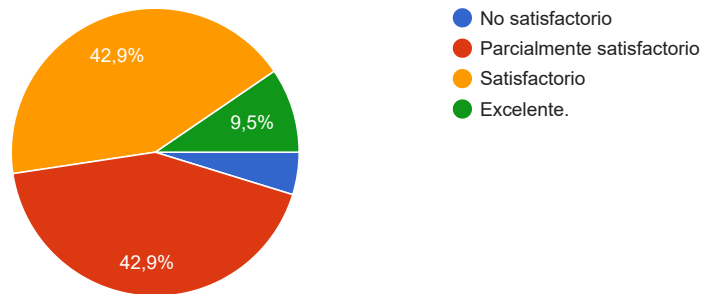
21 respuestas



3. El docente incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.

 Copiar

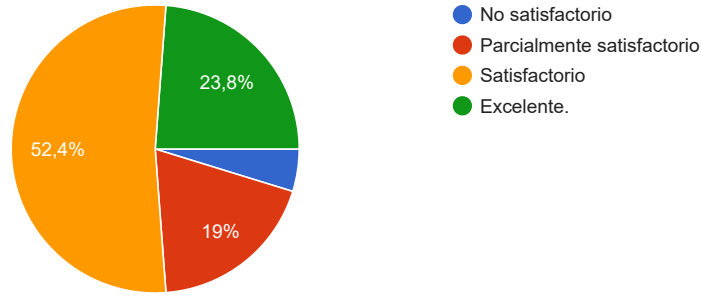
21 respuestas



4.El Docente fomenta actividades que requieran trabajo en equipo y colaborativo como discusiones grupales o proyectos conjuntos.

 Copiar

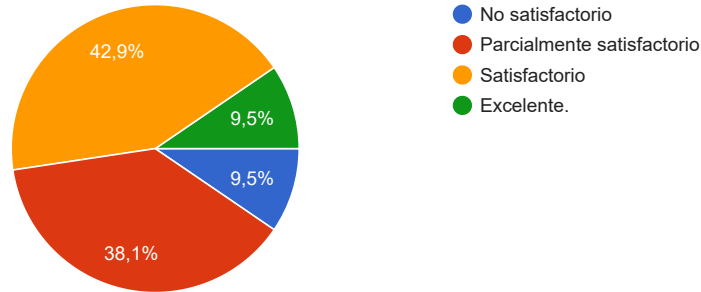
21 respuestas



5. Los docentes trabajan colaborativamente para integrar habilidades prácticas en diferentes áreas del currículo.

 Copiar

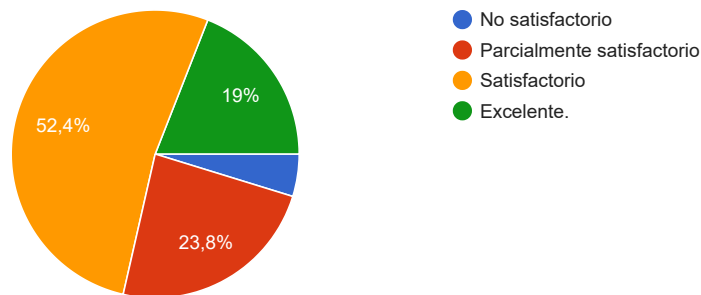
21 respuestas



6. El docente implementa estrategias para fortalecer la autoestima académica y autoeficacia mediante el reconocimiento explícito de los logros de sus estudiantes y la reafirmación de su capacidad para enfrentar desafíos y tener altas expectativas de sí mismos.

 Copiar

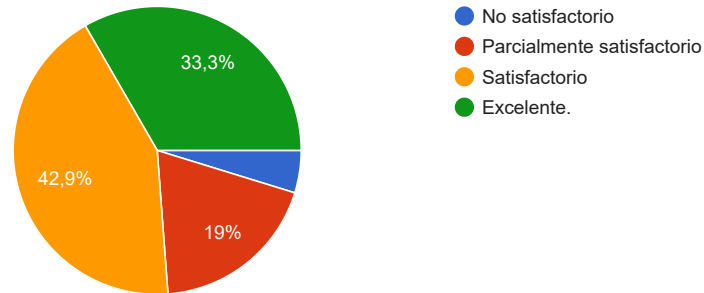
21 respuestas



7. El docente indaga sobre las estrategias pedagógicas que emplean para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando las diferencias individuales.



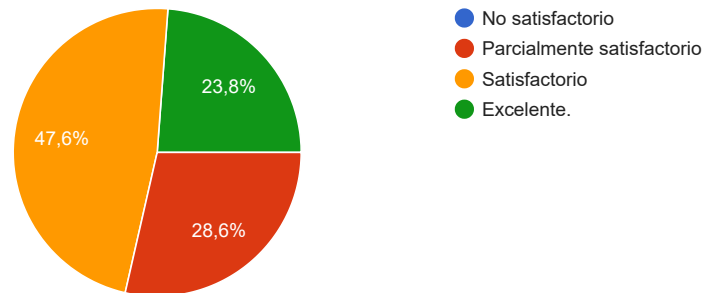
21 respuestas



8. El docente utiliza diferentes estrategias para comprobar el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.



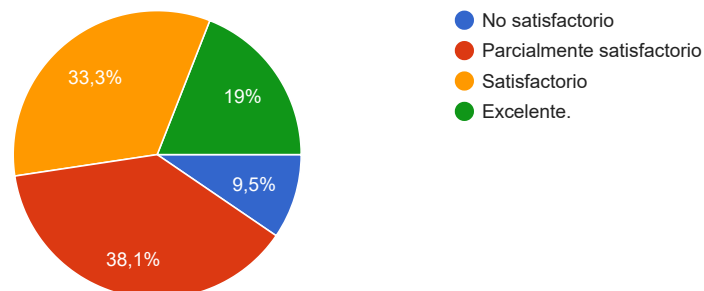
21 respuestas



9. El docente ofrece a sus estudiantes retroalimentación descriptiva de manera oportuna, basándose en criterios e indicadores de evaluación, para que dispongan de información diferenciada sobre los niveles de logro de los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en los objetivos de aprendizaje evaluados; y para establecer estrategias que les permitan superar las brechas.



21 respuestas



2. Área de gestión curricular

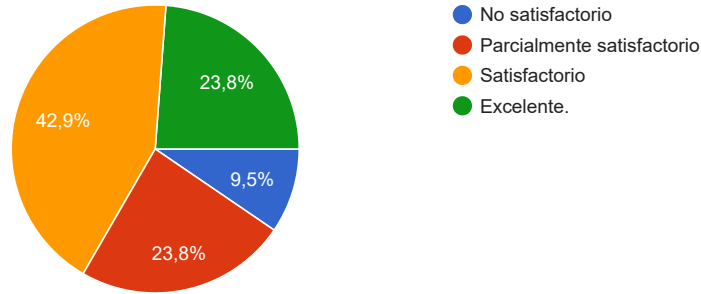
2.1. Dimensión: Gestión pedagógica



1. El equipo técnico pedagógico implementa políticas que promueven la equidad, la inclusión y la diversidad en el proceso educativo.

 Copiar

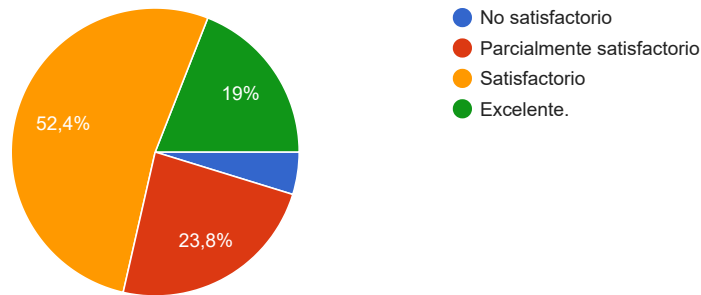
21 respuestas



2. El equipo técnico pedagógico organiza e integra resultado de evaluaciones y otras fuentes de datos proporcionados por los docentes en la toma de decisiones para ajustar estrategias.

 Copiar

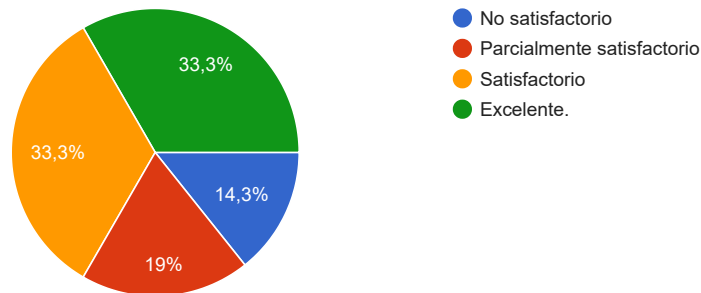
21 respuestas



3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes.

 Copiar

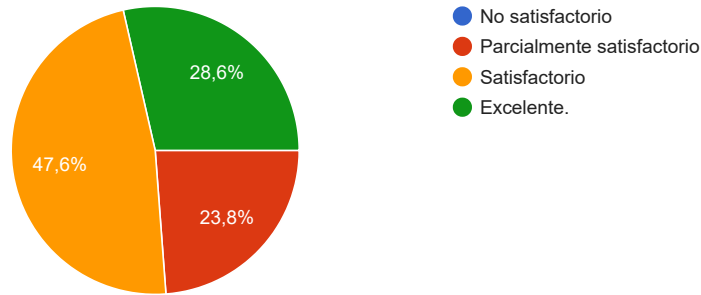
21 respuestas



4. El equipo técnico pedagógico flexibiliza y adapta las políticas pedagógicas para responder a los cambios en las necesidades educativas y enfoques innovadores.

 Copiar

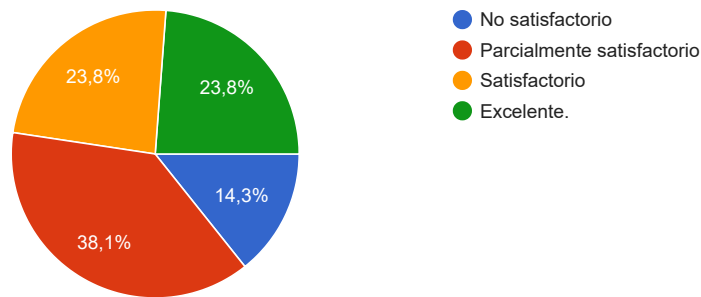
21 respuestas



5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.

 Copiar

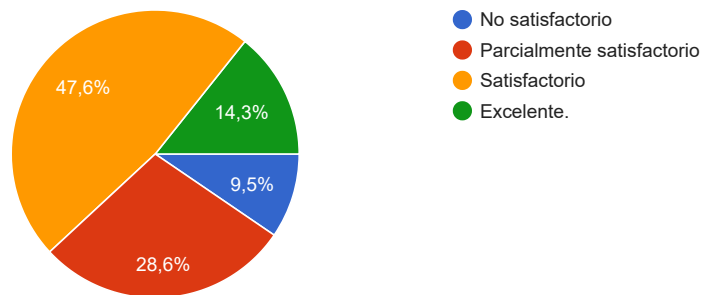
21 respuestas



6. El equipo técnico pedagógico propone y promueve la capacitación y desarrollo profesional que se alineen con las necesidades pedagógicas actuales.

 Copiar

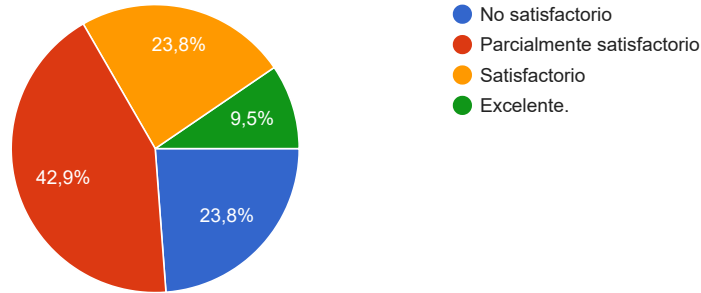
21 respuestas





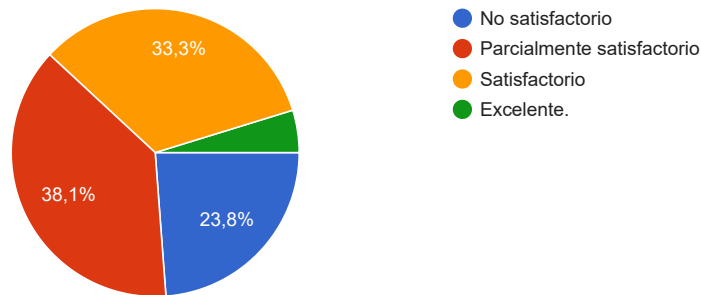
7. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza con el profesor la relevancia y pertinencia de las planificaciones de clases con respecto a las necesidades educativas de los estudiantes, con el fin de mejorarlas.

21 respuestas



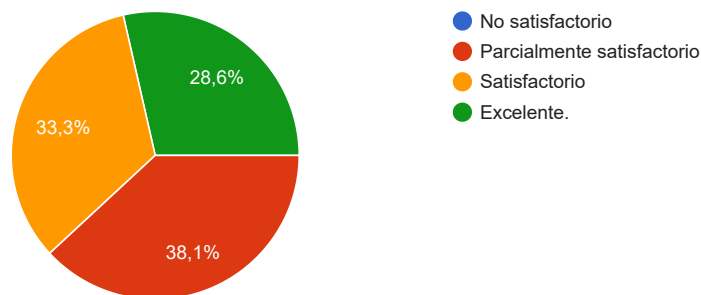
8. El equipo técnico pedagógico cuenta con plan para incentivar y medir el involucramiento de los padres y apoderados en la educación de sus hijos.

21 respuestas



9. El equipo directivo y de gestión desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.

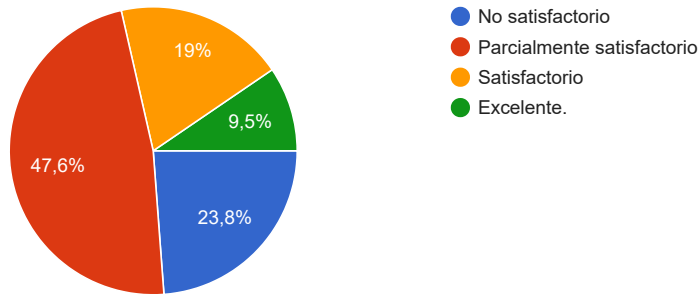
21 respuestas



10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.

 Copiar

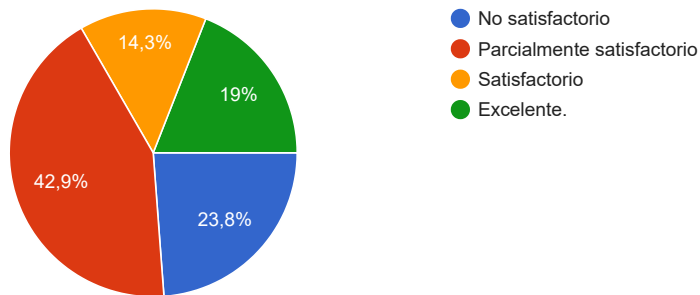
21 respuestas



11. El equipo técnico pedagógico cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación que permitan la retroalimentación oportuna a los docentes.

 Copiar

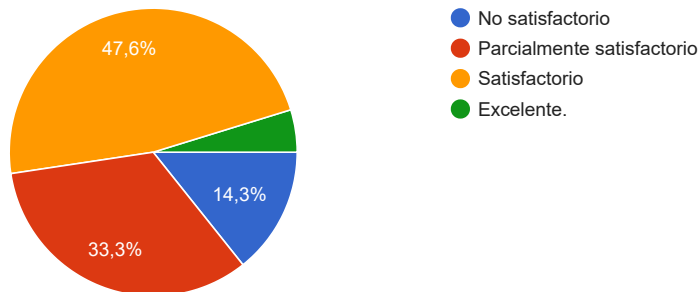
21 respuestas



12. El equipo técnico pedagógico fomenta y organiza espacios de colaboración y diálogo profesional, para identificar e intercambiar buenas prácticas pedagógicas, y analizar dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva.

 Copiar

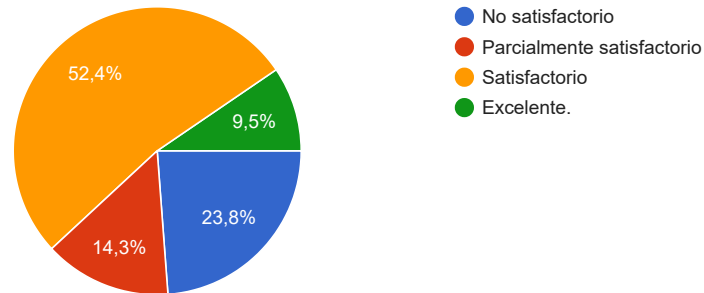
21 respuestas



13. El equipo técnico pedagógico utiliza herramientas y métodos efectivos para recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes y la eficacia del proceso educativo, identificando a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.



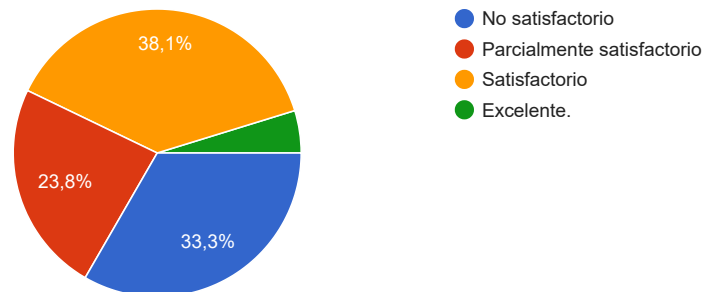
21 respuestas



14. El equipo técnico pedagógico asegura que los contenidos están secuenciados de manera lógica y progresiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos gradualmente.



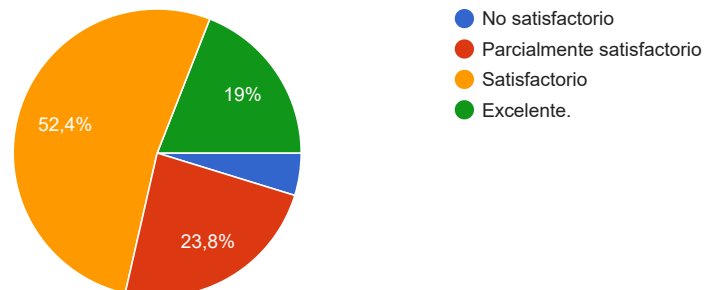
21 respuestas



15. El equipo técnico pedagógico propicia una instancia formal en donde los docentes se entregan información relevante, tanto académica como formativa para articular el traspaso de curso.



21 respuestas



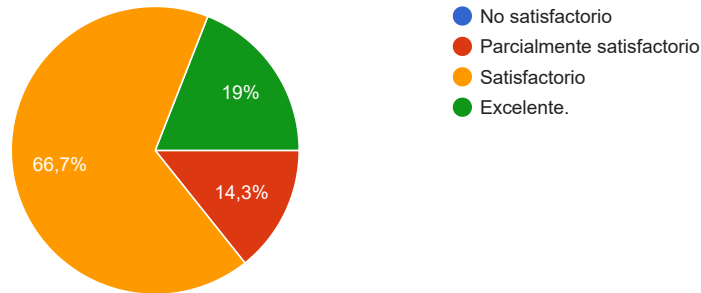
2.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula



1. Los docentes definen y comunican con claridad lo que esperan que los estudiantes aprendan en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

 Copiar

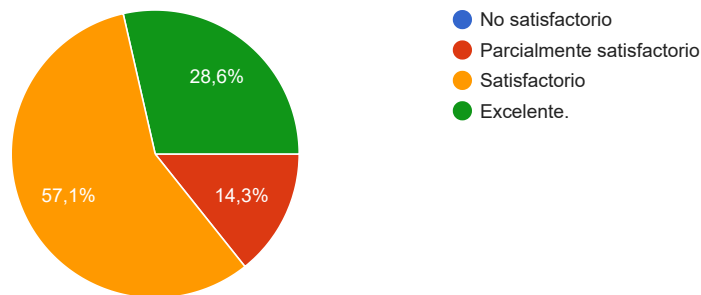
21 respuestas



2. Los docentes se preocupan de utilizar situaciones de la vida real para desarrollar competencias en los estudiantes.

 Copiar

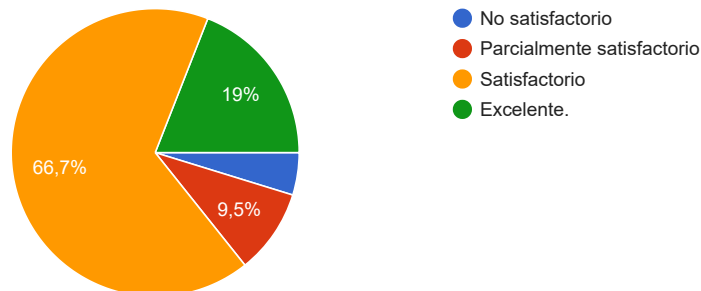
21 respuestas



3. Los docentes introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.

 Copiar

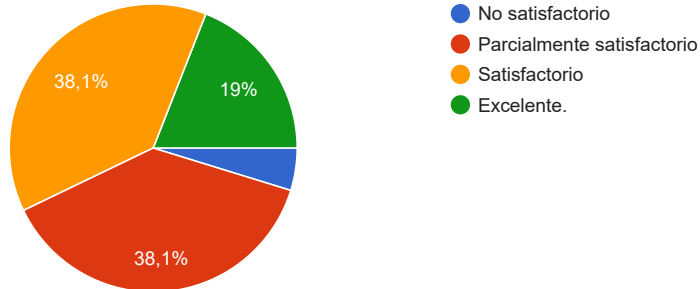
21 respuestas



 Copiar

4. Los docentes emplean métodos activos de aprendizaje como por ejemplo, aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje experiencial entre otros.

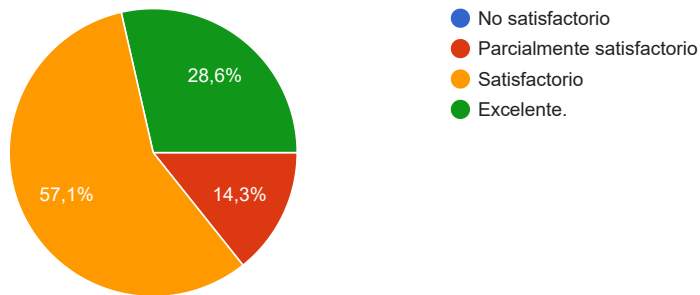
21 respuestas



 Copiar

5. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

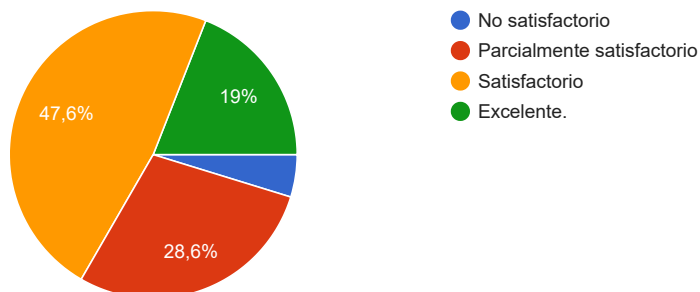
21 respuestas



 Copiar

6. Los docentes fomentan la participación y el compromiso de los estudiantes para motivar a que los alumnos se hagan responsables de su propio aprendizaje

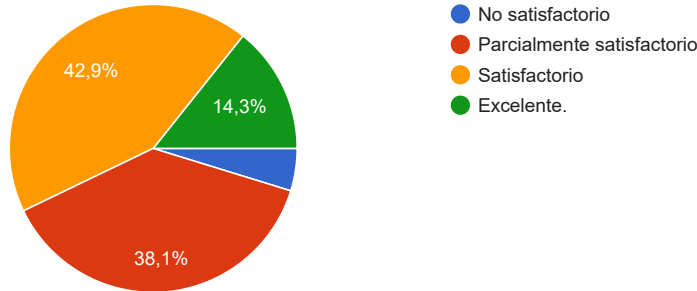
21 respuestas



7. Los docentes logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).



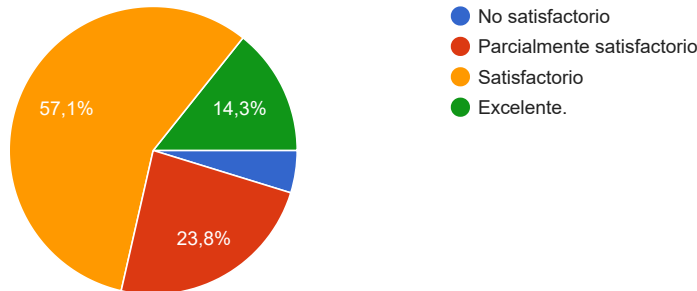
21 respuestas



8. Los docentes logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.



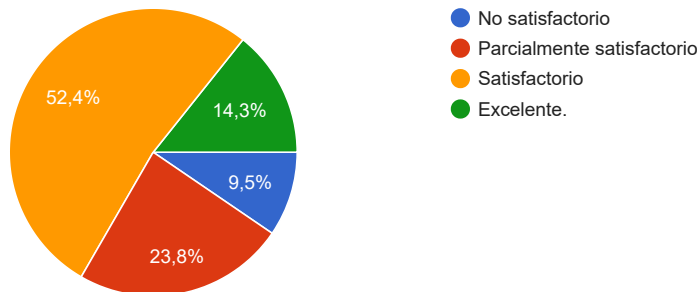
21 respuestas



9. Los docentes usan rubricas o criterios claros para evaluar el progreso de los aprendizajes. Monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.



21 respuestas



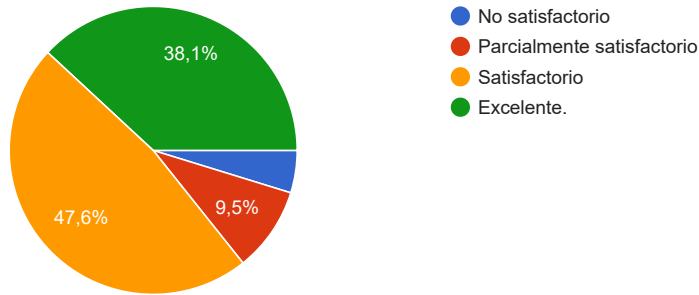
2.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes



1. El establecimiento asegura el acceso de los estudiantes a recursos educativos y tecnológicos en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

 Copiar

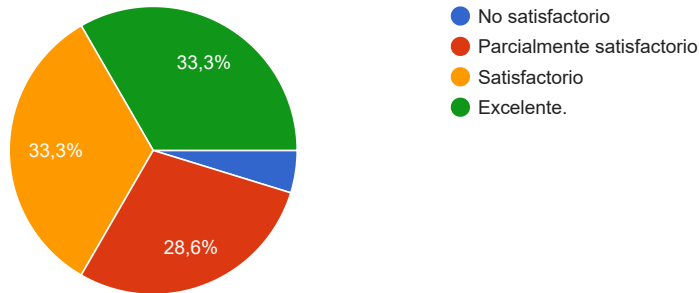
21 respuestas



2. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

 Copiar

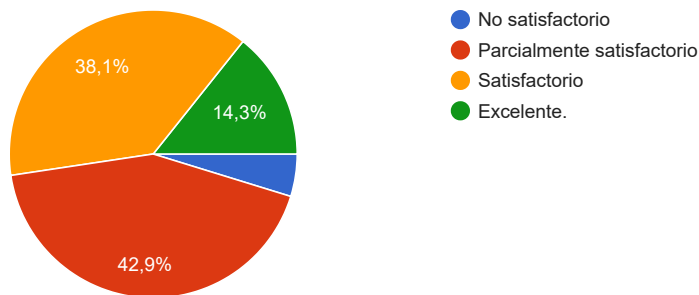
21 respuestas



3. El establecimiento cuenta con un plan para involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

 Copiar

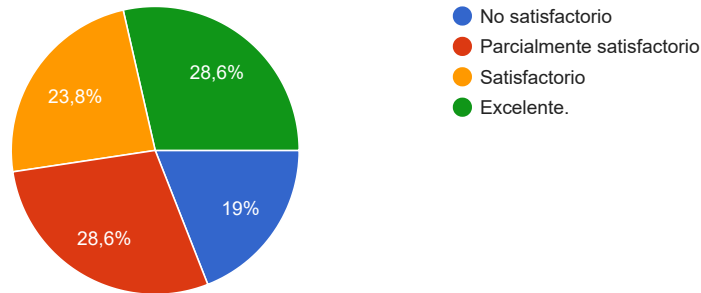
21 respuestas



4. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

 Copiar

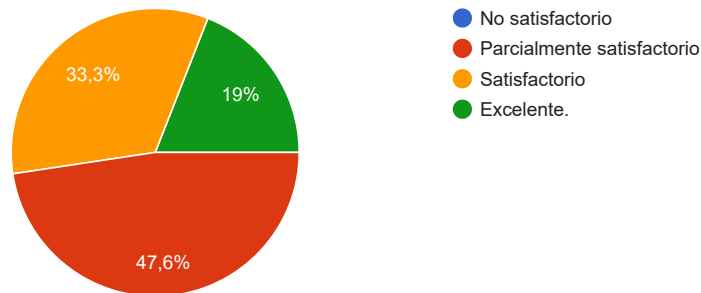
21 respuestas



5. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

 Copiar

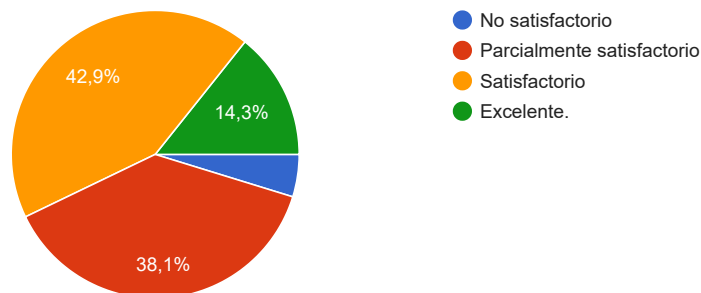
21 respuestas



6. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

 Copiar

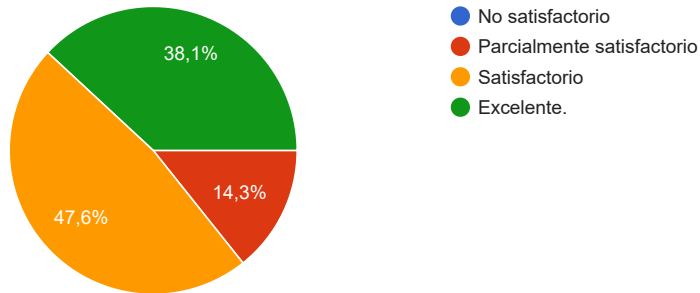
21 respuestas



7 El establecimiento ofrece a los estudiantes actividades extra curriculares que pueden contribuir a su desarrollo académico y personal

 Copiar

21 respuestas



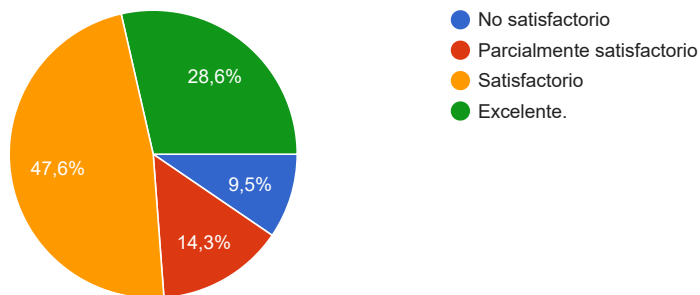
3. Liderazgo pedagógico

3.1. Dimensión: Dirección del equipo directivo

1. El equipo directivo define o revisa, en conjunto con su comunidad educativa, el proyecto educativo institucional y curricular, enfocado en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes.

 Copiar

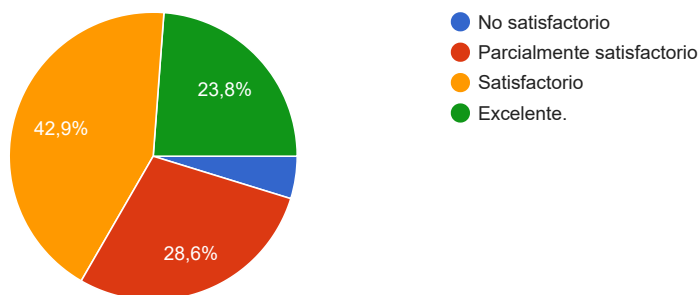
21 respuestas



2. El equipo directivo promueve una visión clara y motivadora para la mejora educativa fomentando un ambiente que inspire a docentes, estudiantes y padres.

 Copiar

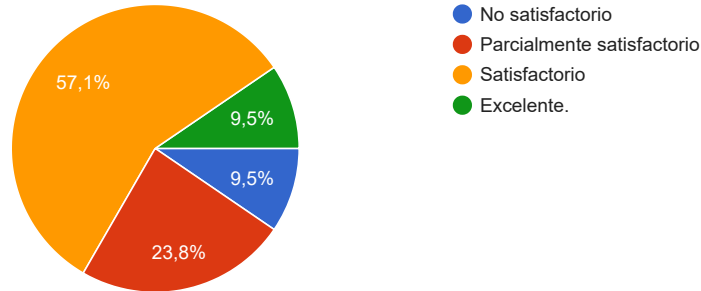
21 respuestas



3. El equipo directivo evalúa y ajusta las metas y proyectos institucionales existiendo un seguimiento regular para garantizar el progreso.

 Copiar

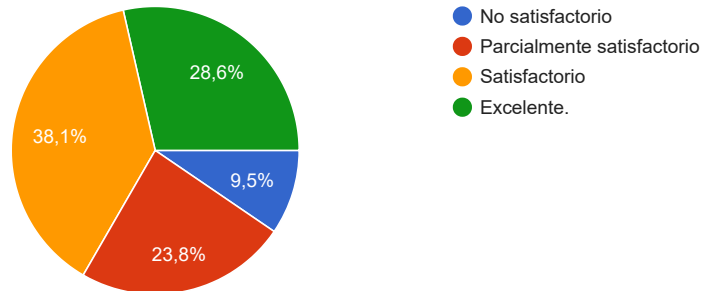
21 respuestas



4. El equipo directivo difunde y explica los objetivos, planes y metas institucionales, así como sus avances a todos los actores de la comunidad educativa.

 Copiar

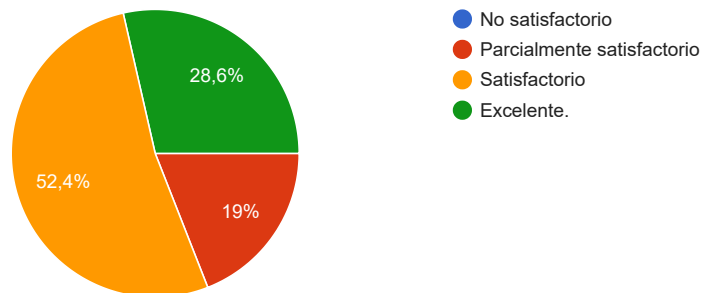
21 respuestas



5. El equipo directivo promueve y modela activamente una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y desempeño de todos los miembros del establecimiento.

 Copiar

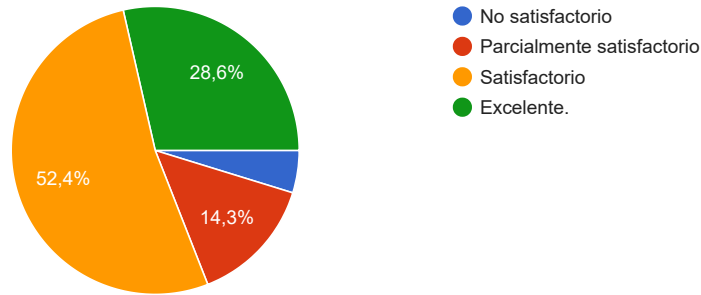
21 respuestas



6 El equipo directivo desarrolla una comunicación y coordinación estratégica y efectiva con el sostenedor para el logro de los objetivos institucionales y de las políticas locales.

 Copiar

21 respuestas

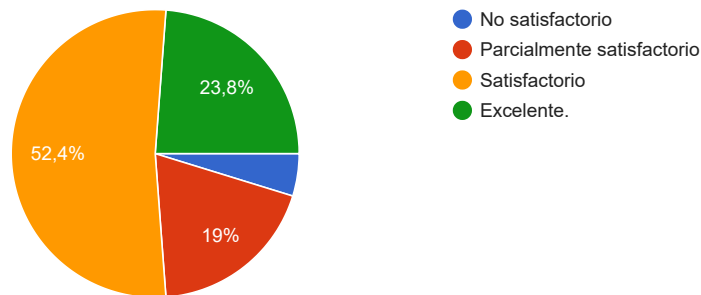


3.2. Dimensión: Rediseño de la organización

1. El equipo directivo desarrolla e implementa una política que asegura una cultura inclusiva y las condiciones para que las personas se traten de manera equitativa, justa, con dignidad y respeto, resguardando los derechos y deberes de la comunidad escolar.

 Copiar

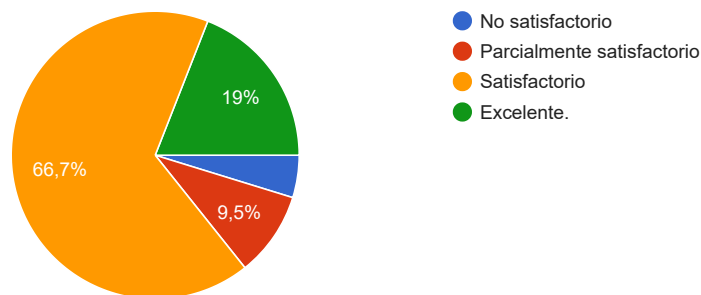
21 respuestas



2. El equipo directivo promueve un clima de trabajo en donde prima la confianza y el diálogo entre los actores de la comunidad escolar.

 Copiar

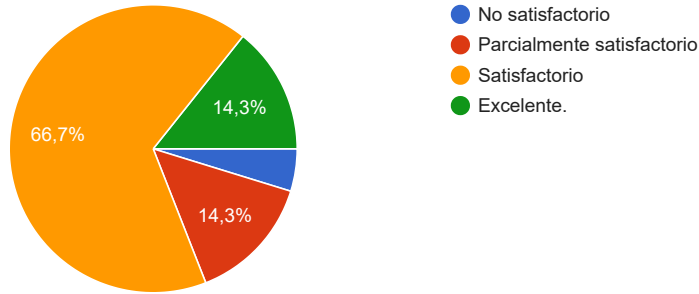
21 respuestas



3. El equipo directivo fomenta la promoción de una cultura de trabajo colaborativo entre los docentes y de los Docentes con los miembros del equipo de gestión en pos de la mejora continua.



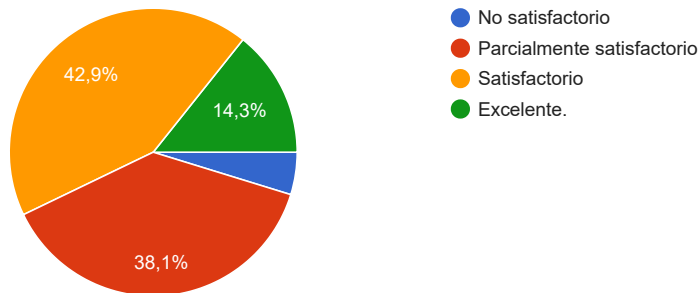
21 respuestas



4. El equipo directivo implementa y monitorea normas y estrategias que aseguran una sana convivencia con un enfoque formativo y participativo, promoviendo la responsabilidad colectiva para el logro de un clima escolar positivo.



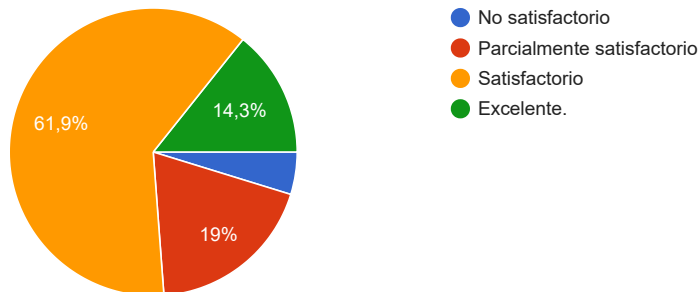
21 respuestas



5. El equipo directivo genera oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional.



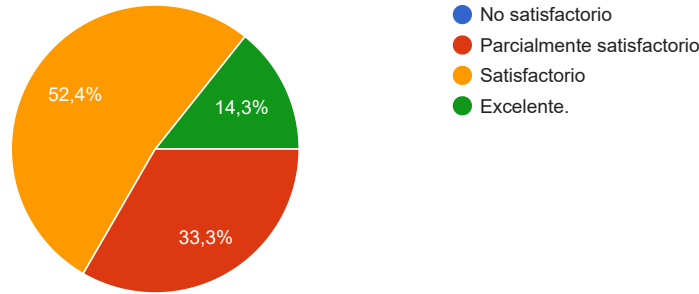
21 respuestas



6. El equipo directivo anticipa conflictos mediando entre los actores, con el fin de lograr soluciones de manera efectiva y oportuna.

 Copiar

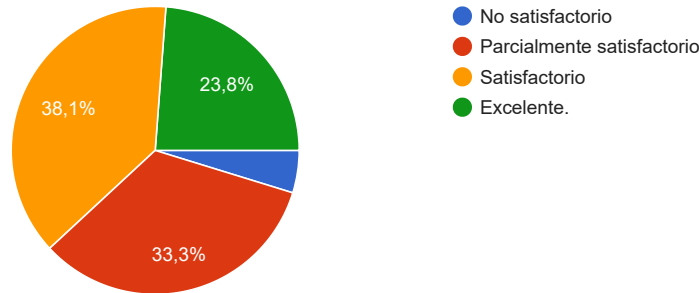
21 respuestas



7. El equipo directivo desarrolla y mantiene relaciones de comunicación y colaboración permanente con los padres y apoderados del establecimiento, con el objetivo de involucrarlos en los procesos formativos de los estudiantes.

 Copiar

21 respuestas

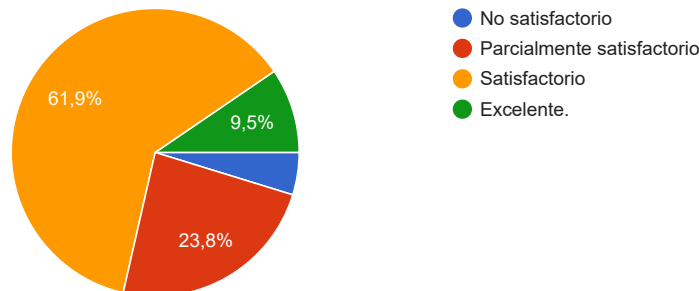


3.3. Dimensión: Desarrollo del personal

1. El equipo directivo en conjunto con el sostenedor promueve la participación de los docentes en programas de formación y actualización profesional

 Copiar

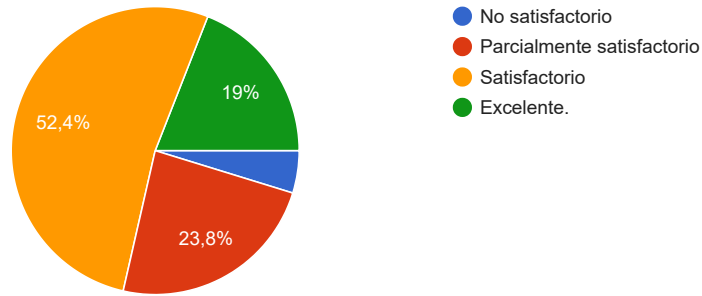
21 respuestas



2.El equipo directivo promueve una cultura institucional que valore y fomente el aprendizaje continuo y la mejora constante.

 Copiar

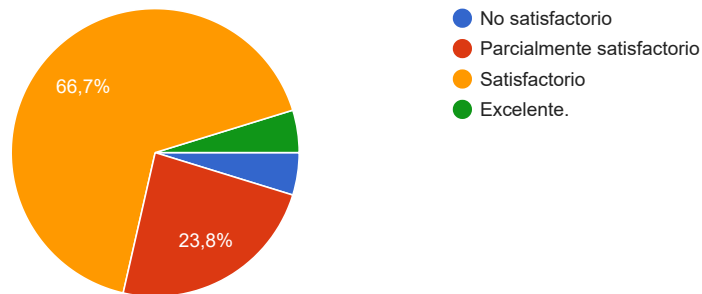
21 respuestas



3. El equipo directivo promueve recursos adecuados, como tiempo, materiales y apoyo, para que los docentes participen en actividades de desarrollo profesional.

 Copiar

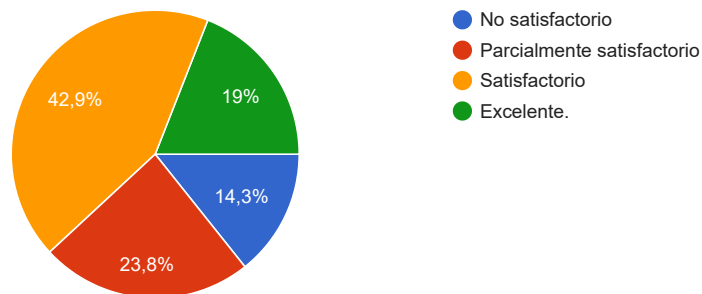
21 respuestas

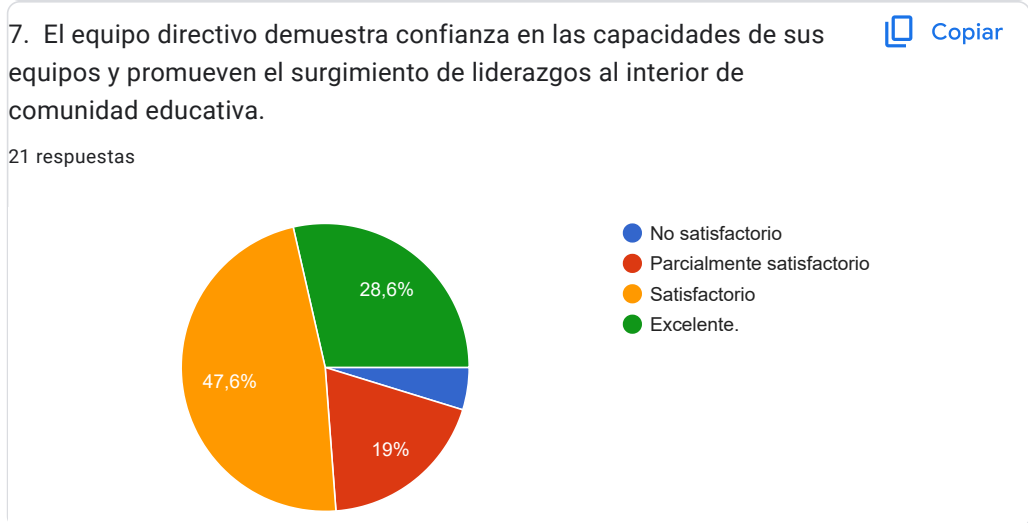


4. El equipo directivo promueve la colaboración entre docentes, facilitando el intercambio de experiencias y conocimientos

 Copiar

21 respuestas





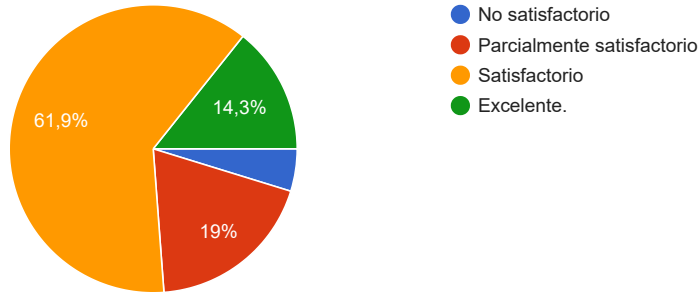
3.4. Dimensión: Gestión de la instrucción



1. El equipo directivo establece objetivos educativos claros y alineados con las necesidades específicas de todos los estudiantes considerando a aquellos en situación de vulnerabilidad

 Copiar

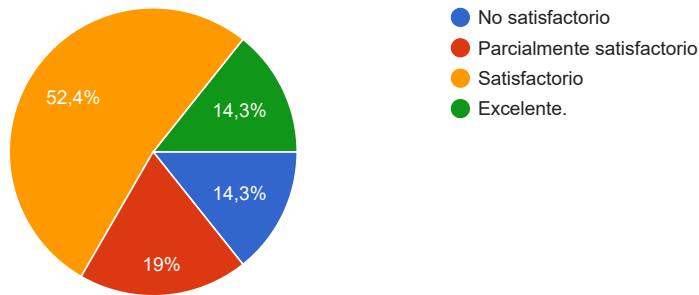
21 respuestas



2. El equipo directivo realiza seguimiento y la evaluación del rendimiento académico de los todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación vulnerable.

 Copiar

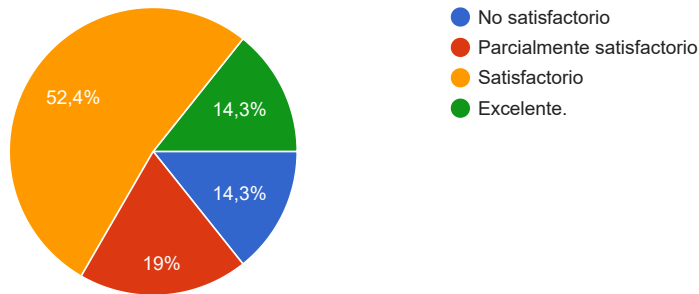
21 respuestas



3. El equipo directivo monitorea la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.

 Copiar

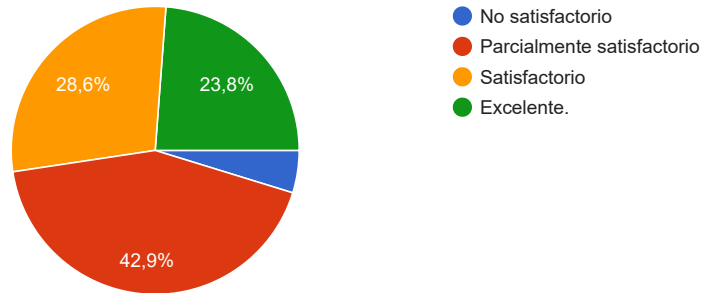
21 respuestas



4. El equipo directivo acompaña, evalúa y retroalimenta sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.

 Copiar

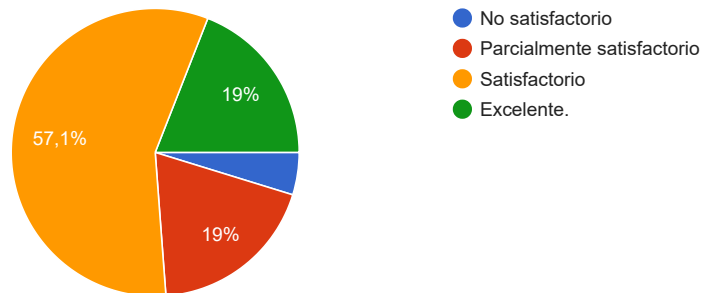
21 respuestas



5. El equipo directivo identifica las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.

 Copiar

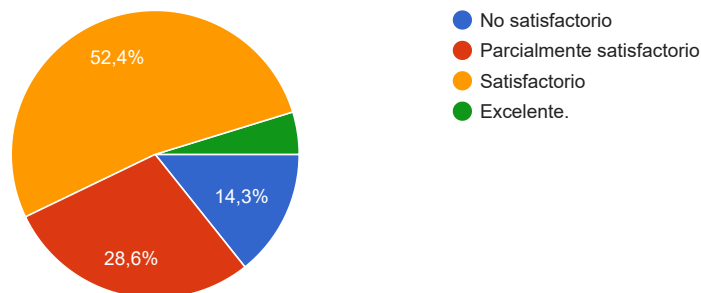
21 respuestas



6. El equipo directivo procura que los docentes no se distraigan de los procesos de enseñanza aprendizaje, evitando las interrupciones de clases y la sobrecarga de proyectos en el establecimiento.

 Copiar

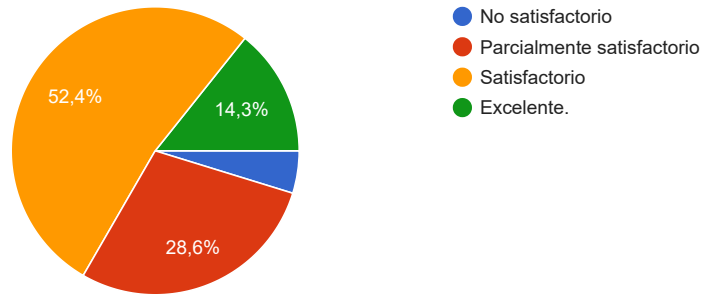
21 respuestas



7. El equipo directivo asegura la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.

 Copiar

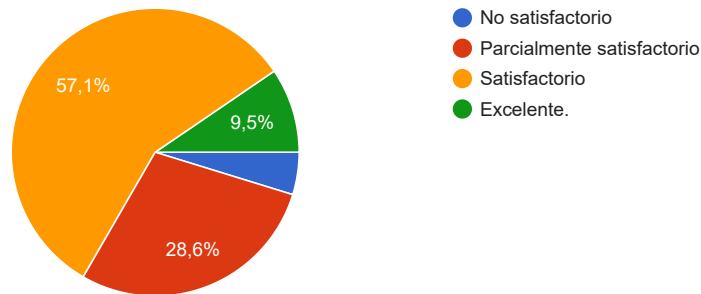
21 respuestas



8. El equipo directivo identifica y difunde, entre sus docentes y directivos, buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje como de gestión pedagógica, tanto internas como externas y que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

 Copiar

21 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios





Referencias

1. Arias Arias, César Gabriel, & Lombillo Rivero, Ideleichy. (2019). Reflexiones en torno al enfoque de formación basado en competencias en el contexto chileno. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), e19. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300019&lng=es&tlng=es. 2. Castro Rubilar, F. (2005). *Gestión Curricular: U*
2. Beltrán Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62), 939-961. (págs. 939-961). <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97324563&lang=es &site=ehost-live>
3. Casanueva Sáez, P. (2009). Metodología de la investigación educacional. *El Cid Editor | apuntes*. (Capítulo 7, págs. 7-30) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/29237?page=5>
4. Wilfredo Bizarro, Wilson Sucari, Angela Quispe-Coaquire (2019). *Evaluación Formativa en el marco del enfoque por competencias*,
5. Bicocca-Gino, R. M. (2017). Análisis crítico-filosófico de las potencialidades educativas de la enseñanza basada en competencias. *Educación y*

Educadores, 20(2), 267–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.6>

Hué García, C. (2012). El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes>

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP Ministerio de Educación (2021) Estándares de la Profesión Docente. Marco para la Buena Enseñanza. Recuperado de <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Pozo, C. (2019) Observación sin juicio: Herramientas para líderes pedagógicos. Buenas prácticas de liderazgo pedagógico, p.p 28 – 33 Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Recuperado de [https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/LIBRO_BUENAS-](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/LIBRO_BUENAS-PRACTICAS-DELIDERAZGO-PEDAGOGICO_06-19.pdf)

[PRACTICAS-DELIDERAZGO-PEDAGOGICO_06-19.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/LIBRO_BUENAS-PRACTICAS-DELIDERAZGO-PEDAGOGICO_06-19.pdf) 10. Vázquez Fernández, P. & Ortega Osuna, J. L. (2011)