



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER PROFESIONAL DE EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO
ESCUELA REPÚBLICA DE FRANCIA COMUNA DE REQUÍNOA
REGIÓN O'HIGGINS, 2022**

Candidato a Magíster: Cecilia Espinoza Gaete

Tutor disciplinar: Amely Vivas

Tutor metodológico: Oscar Rojas

Chimbarongo-Chile, agosto 2022

INDICE

<u>RESUMEN</u>	2
<u>INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>MARCO TEÓRICO</u>	4
<u>MARCO CONTEXTUAL</u>	5
<u>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</u>	6
<u>ANÁLISIS DE RESULTADOS</u>	7
<u>PLAN DE MEJORAMIENTO</u>	9
<u>OBJETIVOS Y METAS</u>	10
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	11

RESUMEN

La elaboración del Plan de Mejoramiento que se conocerá a continuación es la recopilación de antecedentes y diagnóstico Institucional, recogido en la escuela República de Francia de la comuna de Requínoa, el cual se establece al trabajo de grado de Magíster en educación mención Gestión de Calidad. Según Indica Mineduc, desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio para la construcción del Plan de Mejoramiento Educativo se puede: Justificar plenamente la creación de un PME, por los bajos resultados de SIMCE y los logros internos, en el área de convivencia, el PME tiene como objetivo actividades y Metas que deben desarrollar los actores de la comunidad educativa en base a la Visión y Misión del PEI, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes. El Plan de mejoramiento, desde el punto Económico no es posible llevarlo a efecto porque en estos momentos la escuela se encuentra con escasos de recursos debido a su baja matrícula, los recursos humanos de nivel profesional están bien considerado. El plan de mejora desde el área de Liderazgo indica que la percepción que tiene la comunidad educativa sobre el liderazgo es muy buena ya que está en un porcentaje que supera el 90% de aceptación y nos dice que esta mejora se debe acciones que se han realizado de forma democrática haciendo participe a toda la comunidad educativa, logrando ganar (confianza, respeto, etc.), dentro de la comunidad educativa. El plan de mejoramiento educativo está sujeto a los recursos adicionales que el Estado y Municipio (DAEM) pueda entregar. Sin embargo, en la Escuela República de Francia se puede observar que existe un buen clima afectivo y emocional entre los pares y asistentes de la educación y en el aula con los estudiantes, se hace mención a lo anterior ya que, son de vital importancia para percibir el sentido de pertenencia y tener una buena convivencia escolar.

INTRODUCCIÓN

Según menciona Ministerio de Educación, el plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. (Mineduc, 2019)

El MINEDUC se propone *promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica* en las comunidades educativas; con el *propósito de favorecer* de manera intencionada, *aprendizajes* en todas las áreas del currículum nacional. (Mineduc, 2018)

Se da inicio a la introducción citando al Ministerio de Educación, el cual da énfasis en la importancia de generar en cada establecimiento un “Plan de Mejoramiento Educativo”, que vaya en directo beneficio de los estudiantes y comunidad educativa y por ende a mejorar la calidad de educación.

Sin embargo, para llevar a cabo el “Plan de mejoramiento educativo” se hace necesario que toda la comunidad educativa conozca y participe en la elaboración. El “Plan mejoramiento educativo tendrá una vigencia de cuatro años, en los cuales se deberán ir registrando fortalezas y debilidades, que servirán para la mejora en un nuevo proceso. En la actualidad la escuela República de Francia se encuentra administrada por la Ilustre Municipalidad de Requínoa, Departamento de Educación (DAEM, 2022).

En tanto, que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). (Mineduc, 2019) Cabe destacar que este trabajo basado en el diagnóstico Institucional de la escuela República de Francia, busca promover el Plan de Mejoramiento en busca de mejora y calidad educación.

MARCO TEÓRICO

Uno de los recursos institucionales más importante en un establecimiento educacional es el PME, ya que se ha transformado en una herramienta de gestión y planificación estratégica que permite orientar sus objetivos y actividades en función de las necesidades que pueda presentar. (Orientaciones PME, 2019)

Es por esto que el ministerio de educación y haciendo análisis del nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo el cual está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa. (Mineduc, 2021)

También, los autores Pont Beatriz, Nusche Deborah, Moorman Hunte. hacen mención de una investigación que realizaron acerca del liderazgo educativo, y de los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, mencionan tres factores primero características sociales, económicas y culturales, segundo características de la escuela y tercero calidad y prácticas de los docentes. (Pont, Nusche, Moorman, 2009)

Es así entonces, de vital importancia que sostenedores y equipos directivos presten atención en el análisis de las fortalezas y debilidades del establecimiento para la realización del Plan de Mejoramiento Educativo, que vaya directo beneficio de los estudiantes y en la mejora de la calidad de educación.

El ministerio de educación entrega además orientaciones para la autoevaluación institucional que es un proceso de mirarse y ser mirado; de recibir y dar apoyo. Lograr su práctica en la cultura escolar es un reto, un compromiso, un desafío y una responsabilidad compartida por la comunidad educativa, con miras a reconocer aciertos que deben ser fortalecidos y falencias que deben ser superadas para mejorar la calidad del servicio educativo. (Mineduc, 2013)

MARCO CONTEXTUAL

Situación de la comunidad escolar, la escuela República de Francia de la localidad de Los Lirios fue fundada en el año 1885 en terrenos donados por una familia del sector. Este establecimiento educacional se encuentra ubicado en la entrada norte de la comuna, a dos cuadras de la Plaza de Armas de la localidad, en las esquinas de las calles Manuel Rodríguez con Rosalinda Ahumada. La escuela cuenta con una extensión de 9.155 metros cuadrados, pero sólo están construidos 2.511 metros. Cuenta con 16 salas de clases, dos salas de educación Parvularia, dos salas de aula de recursos (decreto 170), sala de audio, sala de computación, sala de profesores, biblioteca, sala de primeros auxilios, sala de multi-taller, oficinas de secretaría, director, jefe técnico, comedor y gimnasio. El patio se divide en 680 metros cuadrados correspondientes a áreas verdes y 6.635 de áreas libres.

Es por esto de vital importancia, trabajar de forma conjunta, con la comunidad educativa para alcanzar estándares que se presentaran en el Plan de Mejoramiento Educativo. Así como los principios Institucionales nos indican que esta escuela entiende la educación como un derecho y un proceso continuo que involucra las distintas etapas de la vida de las personas y su fin es alcanzar el pleno desarrollo de ellas por medio de conocimientos, actitudes, valores y destrezas, busca fomentar el sentido de pertenencia e identidad a través de reconocimiento de sus raíces como parte muy importante de la cultura, teniendo siempre presente la tradición histórica de la institución educativa y también desarrollar plenamente las competencias informáticas a través del uso racional y con fines educativos de las nuevas tecnologías de manera de potenciar las habilidades de esta era digital y por siempre propender a un clima de sana convivencia, inclusivo y democrático que favorezca el aprendizaje y por lo mismo el logro de los objetivos institucionales.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL



Nombre	Escuela República de Francia
Grupo socio económico	Medio Bajo
Dirección	Manuel Rodríguez s/n
Niveles que atiende	Pre kínder a 8° básico
Dependencias	Municipal
Comuna	Requínoa
Región	Libertador Bernardo O'Higgins
Directora	Lidia Maldonado

Visión.

“En la escuela República de Francia los niños y niñas desarrollan sus competencias y potencialidades, sin distinción de credo religioso, social y cultural, formando ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad y valorando a los alumnos y alumnas con N.E.E”.

Misión

“Lograr en las los/las estudiantes una cultura de altas expectativas, logrando un desarrollo de capacidades y potencialidades que le permitan alcanzar logros significativos, a través de metodologías y considerando los estilos de aprendizaje, activando el pensamiento valórico, lógico, reflexivo y crítico, brindándoles oportunidades para su desarrollo integral y multidimensional a lo largo de toda la vida, en un ambiente armónico y de sana convivencia escolar” (Mime, 2019).

Sin embargo, el problema latente en este establecimiento es: Apoderados que aún no se integran al trabajo colaborativo con la escuela. Docentes con tiempos acotados para reuniones y trabajo técnico Padres, apoderados y/o tutores, que manifiestan desinterés por el proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos. Incremento de estudiantes con N.E.E y de salud. (Mime, 2019).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En gestión pedagógica se considerarán aspectos fundamentales en el plan de acción y estrategias educativas para mejorar resultados a nivel de curso y rendimiento general del establecimiento, enfocar el trabajo en la adquisición de la lectura y escritura, comprensión lectora a nivel transversal en todos los cursos. También lograr un buen desempeño en la adquisición y dominio de las operaciones básicas de matemáticas.

Acompañamiento de los docentes en aplicación de estrategias pedagógicas, por parte de programa Pie y el equipo multidisciplinario, con derivaciones a especialistas y talleres de apoyo.

Convivencia escolar buscará fortalecer la convivencia escolar apoyada de la gestión de los especialistas (psicóloga y asistente social) que permitan mejorar el clima escolar en los diferentes cursos y delinear estrategias para resolver conflictos que se han presentado, proponer actividades enfocadas al respeto, aceptación y buen trato entre los estudiantes, logrando trabajar en actividades cotidianas con el propósito de favorecer estas actitudes especialmente el compañerismo y el buen trato. Se propone aumentar juegos participativos en el recreo (pin-pon, taca-taca, pelota, etc.), realizar actividades de convivencia escolar por niveles y crear jornadas de reflexión enfocado a una sana convivencia, y metas institucionales establecidas a lo largo del plan de Mejoramiento Educativo las cuales son:

- 1.- Generar equipos de trabajos permanentes y circunstanciales para facilitar el desarrollo de todo el quehacer escolar – propuesta educativa - a partir de 2022.
- 2.- Identificar anualmente y con exactitud los elementos de gestión que entorpecen el funcionamiento eficiente del sistema escolar, y proponer situaciones de mejoramiento para aquellos detectados como débiles.
- 3.- Facilitar en forma permanente el perfeccionamiento de todo el personal de la Escuela, ya sea en instancias internas como externas.
- 4.- Organizar anualmente todo el trabajo escolar, a partir de 2021, elaborando las

planificaciones curriculares comprometidas para curso, taller, y otras que requiera la escuela.

5.- Asegurar que los procesos técnico - administrativos se desarrollen de acuerdo a las orientaciones y directivas dadas por las normas vigentes, del MINEDUC, a partir de 2016.

6.- Procurar la existencia permanente de los recursos necesarios, suficientes y adecuados a cada nivel de enseñanza que imparte la Escuela (Ley SEP).

7.- Evaluar el proceso evaluativo que se llevará a efecto, en los distintos escenarios curriculares, acordes a las orientaciones de los actuales programas de estudio y de la Reforma Educacional, teniendo presentes los aportes de Programas y Proyectos del MINEDUC. (CRA, ENLACES PAC, OTROS.).

8.- Velar permanentemente por el cumplimiento de las estrategias, planes y bases curriculares, proyectos específicos y compromisos que implementa la Política Educacional.

9.- Aplicar técnicas, métodos y materiales de enseñanza, para un mejoramiento del trabajo a nivel de aula, a partir del 2021.

10.- Desarrollar anualmente planes que plasmen las acciones de colaboración a que se comprometen los Padres y Apoderados con la Escuela.

11.- Incentivar, a través de todo el año, la colaboración de toda la comunidad educativa en el prestigio social que merece este establecimiento Educacional. (Mime, 2019)

PLAN DE MEJORAMIENTO

De acuerdo a los datos obtenidos, se implementará el siguiente plan de mejoramiento.

<i>Liderazgo</i>	<i>Gestión Pedagógica</i>	<i>Formación y convivencia</i>	<i>Gestión de recursos</i>
Liderazgo del sostenedor Establecer canales de comunicación con la comunidad escolar para informar las expectativas en temas pedagógicos y administrativos de la establecimiento educacional	Gestión curricular Generar instrumentos de planificación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo foco sea el desarrollo de las competencias definidos en los instrumentos curriculares vigentes.	Formación Potenciar misión y visión del establecimiento educacional y de la comunidad escolar a través de diversas actividades extra programáticas.	Gestión personal Desarrollar estrategias que permitan el desarrollo de sentido de pertenencia de los integrantes de la comunidad escolar con el establecimiento educacional. Proveer al establecimiento educacional personal adicional al Plan de Estudio y al piso administrativo del establecimiento para mejorar los resultados formativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna
Liderazgo del director Dominio por parte del Director del establecimiento, en la conducción del proceso de toma de decisiones pedagógicas que permitan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su proceso de formación.	Enseñanza y aprendizaje en el aula Analizar la práctica docente a través de la observación de aula	Convivencia Desarrollar estrategias que mejoren la convivencia escolar entre todos los actores de la comunidad en el ámbito de la prevención y de la resolución de conflicto.	Gestión de recursos financieros Proveer al establecimiento educacional de la elaboración de un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación y generar un control los gastos para una mejor ejecución.
Planificación y gestión de resultados Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en instrumentos de evaluación asociados a las asignaturas de lenguaje y matemática para medir los avances logrados.	Apoyo al desarrollo de los estudiantes Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes medidos en las evaluaciones de las asignaturas de Lenguaje y Matemática a través de acciones de apoyo específico	Participación y vida democrática Desarrollar estrategias que permitan el desarrollo de sentido de pertenencia de los integrantes de la comunidad escolar con el establecimiento educacional	Gestión de recursos educativos Proveer al establecimiento de recursos educativos para mejorar los resultados formativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna

Fuente: elaboración propia

OBJETIVOS Y METAS

<i>Dimensión</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Acción</i>	<i>Meta</i>	<i>Responsable</i>
Gestión pedagógica	Establecer canales de comunicación con la comunidad escolar para informar las expectativas en temas pedagógicos y administrativos del establecimiento educacional.	El representante legal asistirá a las reuniones del Equipo de Gestión para discutir las expectativas pedagógicas y de funcionamiento que se desea obtener del establecimiento educacional. Fortalecer un liderazgo y un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa, en contexto de contingencia u otro.	Sistematizar estrategias de refuerzo, atención apoyo y seguimiento de forma virtual y/o presencial de todos los estudiantes tanto con habilidades destacadas como con rezago educativo y/o con NEE generando una pedagogía inclusiva que disminuya las brechas de aprendizaje.	Directora
Liderazgo	Dominio por parte del Director del establecimiento, en la conducción del proceso de toma de decisiones pedagógicas que permitan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su proceso de formación.	A partir del análisis de resultados de los instrumentos de evaluación aplicados, el director, tomando en cuenta las opiniones de los profesionales, define remediales para mejorar los resultados obtenidos	Fortalecer un liderazgo y un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa, en contexto de contingencia u otro.	Sostenedor
Convivencia escolar	Desarrollar estrategias que mejoren la convivencia escolar entre todos los actores de la comunidad en el ámbito de la prevención y de la resolución de conflicto	Se implementarán talleres deportivos y/o recreativos con el propósito de desarrollar y fomentar valores tales como trabajo en equipo, solidaridad, esfuerzo entre otros, que formen parte del ideario del establecimiento educacional.	Fortalecer el clima de convivencia escolar, en contexto de contingencia, fundamentado en el PEI, a través del desarrollo de estrategias que fomenten la contención emocional el acompañamiento psicosocial, el sentido de pertenencia, la autoestima institucional, la participación y el compromiso de todos los estamentos, que permitan desarrollar un clima escolar positivo y una participación activa del proceso educativo.	Equipo de gestión
Gestión de recursos	Proveer al establecimiento educacional personal adicional al Plan de Estudio y al piso administrativo del establecimiento para mejorar los resultados formativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna	Se contratarán a profesionales especializados tales como asistente social, psicólogo, profesores de aula para reforzamiento, entre otros, para apoyar a los alumnos desde lo social, personal y/o de déficit de aprendizajes.	Sistematizar prácticas de gestión de los recursos para mejorar competencias de docentes y asistentes, contar con recursos financieros, materiales, insumos covid y redes externas necesarias, que permitan realizar un proceso educativo en diferentes contextos, acorde al PEI y centrado en la movilidad de aprendizajes.	Equipo de gestión

Fuente: elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

Mime. (2019). Proyecto Educativo Escuela República de Francia. Obtenido de <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/2267/ProyectoEducativo2267.pdf>

Mineduc. (2013). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Autoevaluacion-educativa.pdf>

Mineduc. (2018). Ciclo de mejoramiento en los Establecimientos Educativos. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

Mineduc. (2019). Orientaciones PME. Obtenido de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf

Mineduc. (2021). Obtenido de <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme>

Orientaciones PME. (2019). Obtenido de https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientacionespme_2021.pdf

Pont Beatriz, Nusche Deborah, Moorman Hunte. (2009). Mejorar el liderazgo escolar, México: OCDE