



**MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**ALUMNAS:
LAURA AGUSTO BRAVO
CARLA BARRAGAN MARTINEZ**

TALCA, MAYO, 2013.

Índice

- 1.- Introducción
- 2.- Planteamiento del Problema
- 3.- Objetivos
- 4.- Marco Teórico
- 5.- Marco Contextual
- 6.- Diseño y Aplicación de Instrumentos
- 7.- Análisis de los Resultados
- 8.- Propuestas Remediales
- 10.-Bibliografía

Introducción

El lenguaje se muestra como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es lo que llamamos un instrumento mediador por excelencia, que le permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. A su vez, el manejo del lenguaje les permite a los estudiantes conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes los rodean.

Las habilidades de comunicación, especialmente en estos ciclos, son herramientas fundamentales que los estudiantes deben desarrollar y aplicar para así alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Son habilidades que no se abordan y ejercitan únicamente en el contexto de la asignatura Lenguaje y Comunicación, sino que se consolidan a lo largo y de manera transversal por todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá mejorado si se estimula a los alumnos a manejar un lenguaje que dominen y que se presente de manera mucho más amplia

A su vez aprender matemática proporciona a los estudiantes las herramientas conceptuales que le permitirán analizar la información cuantitativa presente en las noticias, opiniones, publicidad y diversos textos, aportando de manera importante al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática. Aprender matemática contribuye a que los estudiantes valoren la capacidad para analizar que poseen, confrontar y construir estrategias personales para la resolución de problemas y el análisis de situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la aplicación y el ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias, la precisión en el lenguaje y la perseverancia en la búsqueda de caminos y soluciones; que no solo los

implementan en la sala de clases, si no que más bien en todos los ámbitos de la vida.

El conocimiento matemático forma parte de la cultura de la sociedad; es una disciplina cuya construcción empírica e inductiva surge de la necesidad y el deseo de responder y resolver situaciones provenientes de diversos ámbitos, tanto de la matemática misma como del mundo de todas las ciencias en general; su construcción y desarrollo es una creación del ser humano, ligada a la historia y a la cultura.

La evaluación forma una parte importante del proceso de enseñanza- aprendizaje. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad tanto padres como personas encargadas directa o indirectamente de la educación están centrados y preocupados principalmente en los aspectos cuantitativos del aprendizaje, la sociedad actual y las políticas gubernamentales están orientadas para obtener logros significativos en los aprendizajes de los estudiantes, por esto son evaluados constantemente por diferentes pruebas estandarizadas, tanto a nivel interno de las escuelas como externo, aplicando pruebas como SIMCE que permite evaluar los logros obtenidos por los alumnos, y compararlos con sus iguales, como también con logros obtenidos por otros países desarrollados. La importancia de hoy en día en la educación , está dada por los resultados que se obtiene , dejando de lado el aspecto humanista y la motivación que deben tener los alumnos por aprender.

Con base a lo anterior es que se plantea la necesidad de manejar distintas técnicas para evaluar a los alumnos de nuestras comunidades educativas de una manera valida y confiable que nos permita tomar las medidas remediales

necesarias para la comunidad educativa en estudio y así responder a las exigencias de la sociedad actual.

HIPOTESIS

La evaluación periódica de los alumnos, con instrumentos válidos y confiables permiten tomar las medidas remediales para elevar los rendimientos y por ende los aprendizajes futuros en los estudiantes.

OBJETIVOS

GENERAL:

Evaluar en forma clara las habilidades y capacidades de los alumnos de los niveles 4° y 8° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.-

ESPECIFICOS:

- Conocer y describir el rendimiento de los alumnos de 4° básico en las asignaturas de Lenguaje y matemáticas.
- Conocer y describir el rendimiento de los alumnos de 8° básico en las asignaturas de Lenguaje y matemáticas.
- Detectar las áreas de menor logro para establecer y aplicar las medidas remediales en ambas asignaturas.
- Motivar e involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos para lograr un conocimiento respecto de los apoyos reales que necesitan para obtener logros significativos en su aprendizaje y rendimiento escolar.

MARCO TEORICO

1.- Aprendizaje

1.1 Definición de aprendizaje

1.2 Tipos de Aprendizaje

1.3 Aprendizaje de la Lecto-escritura.

1.4 Aprendizaje de la matemática

1.5 Evaluación Diagnóstica.

1. APRENDIZAJE.

1.1 DEFINICION DE APRENDIZAJE

El aprendizaje se puede definir como “Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia“ (Feldman 2005)

El aprendizaje supone por un lado un cambio de conducta, por otra parte este cambio de conducta debe ser perdurable en el tiempo y por ultimo otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia como por ejemplo: Observando a otras personas.

Al referir el aprendizaje como un cambio conductual, se asume el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, y actitudes (Schunk, 1991)

No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje, sin embargo, muchos aspectos críticos del concepto están captados en la siguiente formulación:

“El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicas y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares”.

Siempre que vemos evidencia de aprendizaje vemos el surgimiento de un cambio en la conducta: la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente. Tales cambios en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no; empero, la definición procedente atribuye el aprendizaje a un cambio de los mecanismos de la conducta, no a un cambio en la conducta directamente.

La mayoría de los investigadores se conforman con estudiar el aprendizaje en término de los mecanismos conductuales o de los constructos teóricos. Estos últimos constituyen una maquinaria conceptual o hipotética que se supone sea responsable de la conducta.

La razón principal es que la conducta la determinan muchos factores además del aprendizaje.

Se identifica el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la conducta para hacer énfasis en la distinción entre aprendizaje y ejecución. La conducta de un organismo se utiliza para proporcionar evidencias de aprendizaje. No obstante, puesto que la ejecución la determinan muchos factores además del aprendizaje, el observador debe ser muy cuidadoso al discernir si un aspecto particular de la ejecución refleja o no aprendizaje. A veces, la evidencia del aprendizaje no puede obtenerse hasta que se aplican los procedimientos especiales a prueba.

Los niños, por ejemplo, aprenden mucho sobre el manejo del automóvil con solo ver a otros en el acto de conducir. Pero su aprendizaje no se manifiesta sino hasta que se les permite ponerse al volante. En otros casos, un cambio en la conducta se observa fácilmente pero no puede atribuírselo al aprendizaje porque no tiene la duración suficiente o porque no resulta de la experiencia de los acontecimientos

específicos del entorno. El proceso más obvio de este tipo es la maduración. Un niño no puede alcanzar algo de un anaquel alto hasta que adquiere la suficiente estatura. Sin embargo, el cambio de la conducta en este caso no es el ejemplo de aprendizaje porque ocurre con el mero paso del tiempo. Al niño no se le tiene que enseñar a alcanzar los lugares altos al tiempo que crece.

En general, la distinción entre el aprendizaje y la maduración se basa en la importancia de las experiencias especiales en la producción del cambio en la conducta. Sin embargo la distinción se torna poco clara en caso que se ha comprobado que la estimulación del entorno es necesaria para que ocurran los cambios de desarrollo que originalmente se pensaba que implicaban maduración independiente de la experiencia.

Los cambios evolutivos, por otro lado, son similares al aprendizaje, en el sentido que se relacionan también con las influencias ambientales. Los cambios evolutivos se dan solo a través de generaciones y se distinguen, por consiguiente del aprendizaje.

Por último nos cabe concluir que el Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que se refleja en un aumento de los conocimientos, en la inteligencia o en las habilidades conseguidas a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica.

1.2 TIPOS DE APRENDIZAJE

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje, los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla.

Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

APRENDIZAJE MEMORISTICO o repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

APRENDIZAJE RECEPTIVO: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

1.3 APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA

Para adquirir el aprendizaje en los niños interfieren diversos factores, (según Lic. Jesús Vera Fabián) estos se clasifican en:

- a) Factores orgánicos o fisiológicos: Los que se refieren a la edad cronológica, al sexo, y a las facultades sensoriales.

- b) Factores Intelectuales: Son quizás los más relacionados con la lectoescritura. Entre ellos se considera la inteligencia global y las habilidades mentales específicas o desarrollo conceptual y las aptitudes de razonamiento.
- c) Factores Psicológicos o afectivos: Dentro de los que se consideran el afecto familiar, la madurez emocional, la motivación y la personalidad del niño.
- d) Factores Sociales: Donde se señala el ambiente y la cultura.

La lectura obligatoria dentro y fuera de la escuela, en lugar de motivar, muchas veces ha causado rechazo por parte de los lectores y lectoras en muy pocas ocasiones ha favorecido conductas o disciplinas positivas hacia el arte de leer.

Los niños y niñas deberían leer con la misma naturalidad con la que hablan, porque leer es una parte más de la vida, mediante la que se puede poner en contacto con otros mundos, pensamientos, ilusiones y enseñanzas.

Las personas necesitan la lectura, pero no solo en lo que esta tiene de proceso decodificador de símbolos, sino también como medio esencial para adquirir destrezas, actitudes y competencias que resultan imprescindibles para participar en la vida cotidiana y para integrarse, con plenas posibilidades, en el conjunto de la sociedad.

Ahora bien, no todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder a la lectura, lo que conlleva sensibles diferencias culturales: el deficiente aprendizaje de los mecanismos lecto-escritores, el medio socio-económico, incluso el entorno geográfico, marcan las posibilidades de acercarse a la lectura, favoreciéndola o dificultándola.

Leer no es simplemente descifrar, así como escribir no es tener una buena caligrafía: “Leer es construir significado, y escribir es producir texto”.

La mayoría de los niños y las niñas muestran curiosidad y entusiasmo ante la posibilidad de leer y escribir. De hecho cuando pasean por las calles con sus

padres, reconocen letreros de restaurantes, supermercado, logotipos de sus bebidas favoritas, entre otros; toman libros y revistas simulando leer, garabatean las paredes de la casa en sus intentos por escribir y expresan significados.

El hábito de la lectura es un medio para adquirir información, que permite conocer procedimientos para alcanzar un resultado, tener acceso a advertencias, a obtener buenas calificaciones en la escuela, además de placer y diversión, es abrir una ventana para conocer el mundo y lo que en él acontece.

Si desde pequeños(as) los niños y niñas reciben en el hogar y en la escuela, mensajes positivos y sensaciones agradables, en torno a la lectura y a la escritura, logrando inferir que leer y escribir son instrumentos de poder y de creación, desearían hacer uso de tan importante herramienta.

La escuela tiene la responsabilidad de enseñar a leer y de **motivar** dicha actividad; es una obligación educativa que la sociedad ha delegado en esta; sin embargo, dado el carácter alfabetizador de la escuela, no ha sido posible trascender hacia un hábito de lectura en la población infantil y juvenil.

Por lo general, la escuela básica se ha preocupado solamente por enseñar el mecanismo de la lectura y escritura; de obtener logros cuantitativos para responder a las exigencias de la educación actual. Pero en cuanto al hábito lector, con una escritura fluida, la escuela aún se encuentra en el proceso de encantar a los alumnos, apoderados y a toda la comunidad educativa para formar a los niños y niñas como unos asiduos lectores y escritores en la escuela y en el hogar.

1.4 APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS

A lo largo de la historia de la psicología, el estudio de las matemáticas se ha realizado desde perspectivas diferentes. Ya en el periodo inicial de la Psicología científica se produjo un enfrentamiento, entre los partidarios de un aprendizaje de las habilidades matemáticas elementales basado en la práctica y el ejercicio y los que defendían que era necesario aprender unos conceptos y una forma de

razonar antes de pasar a la práctica y que su enseñanza, por tanto se debía centrar principalmente en la significación o en la comprensión de los conceptos.

- Teoría del aprendizaje de Thorndike. Es una teoría de tipo asociacionista, y su ley del efecto fueron muy influyentes en el diseño del currículo de las matemáticas elementales en la primera mitad de este siglo. Las teorías conductistas propusieron un aprendizaje pasivo, producido por la repetición de asociaciones estímulo-respuesta y una acumulación de partes aisladas, que implicaba una masiva utilización de la práctica y del refuerzo en tareas memorísticas, sin que se viera necesario conocer los principios subyacentes a esta práctica ni proporcionar una explicación general sobre la estructura de los conocimientos a aprender.
- A estas teorías se opuso Browell, que defendía la necesidad de un aprendizaje significativo de las matemáticas cuyo principal objetivo debía ser la comprensión y no los procedimientos mecánicos del cálculo.
- Piaget, reacciono contra los postulados asociacionistas, y estudio las operaciones lógicas que se asocian a muchas de las actividades matemáticas básicas a las que considero prerrequisito para la comprensión del número y de la medida. Aunque a Piaget no le preocupaban los problemas de aprendizaje de las matemáticas, muchos de sus aportes siguen vigentes en la enseñanza de las matemáticas elementales. Sin embargo su afirmación de que las operaciones lógicas son un prerrequisito para construir los conceptos numéricos y aritméticos, ha sido contestada desde planteamientos más recientes que defienden un modelo de integración de habilidades, donde son importantes tanto el desarrollo de los aspectos numéricos como los lógicos.
- Otros autores como Ausubel, Bruner, Cagne, y Vygotsky, también se preocuparon por el aprendizaje de las matemáticas y por desentrañar que es lo que hacen realmente los niños cuando lleva a cabo una actividad

matemática, abandonando el estrecho marco de la conducta observable para considerar cognitivos internos.

En definitiva lo importante es conocer los mecanismos cognitivos que utiliza la persona para llevar a cabo una conducta y el análisis de los posibles errores en la ejecución de la tarea y no solamente el resultado final de la conducta.

2.-EVALUACION DIAGNOSTICA.

La **Evaluación Diagnóstica** es tan importante como aquellas denominadas formativas y/o sumativas, especialmente porque estas nos permiten obtener información, analizarla y tomar decisiones al inicio de un período escolar. Esta información nos da la posibilidad de establecer la situación de cada estudiante al iniciar un determinado proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de adecuarlo a sus necesidades.

Con la evaluación diagnóstica se inicia cualquier proceso educativo, con ella se obtiene información descriptiva, se establecen las discrepancias entre una situación real y una ideal, se toman decisiones acerca de los criterios que se usaran para desarrollar una situación de enseñanza aprendizaje, se regula el proceso de planificación y se obtiene información cualitativa más que cuantitativa.

Es prioritario establecer al inicio del año escolar, los niveles de aprendizajes que nuestros alumnos dominan o carecen, especialmente y con mayor énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

A continuación se presentan las pruebas diseñadas para evaluar a los alumnos en Lenguaje y Matemática, de 4º y 8º básico en los cursos de enseñanza básica.

De igual modo se presenta el análisis de los resultados obtenidos en ambos cursos evaluado.

Marco Contextual

El presente trabajo, se llevó a cabo en las dependencias del Establecimiento Educacional Escuela Villa Culenar de Talca, desde el día 8 al 19 de Abril del 2013, en los horarios normales de funcionamiento de la Escuela, y fue aplicado a 54 y 80 alumnos pertenecientes a los 4° y 8° básicos respectivamente en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

El Establecimiento se encuentra ubicado en la Avenida Colín s/n, Su director es el Sr. Mario Seguel Barros.

Cuenta con una matrícula de 557 alumnos distribuidos desde Pre Kínder a octavo año básico. La dotación docente incluye a 30 profesores quienes desarrollan sus funciones de acuerdo a su especialidad a partir de tercero básico, trabajando con aulas temáticas a partir de ese nivel educativo, lo que permite a los docentes implementar las salas de acuerdo a la disciplina que desempeñan.

Los alumnos que asisten a la Escuela son niños que pertenecen a familias de clase media, con un nivel educacional de Enseñanza Media y Técnico profesional. Un alto porcentaje de los padres desarrollan sus trabajos fuera del hogar, impidiéndoles entregar un apoyo de calidad a sus hijos tanto en el estudio diario, como en la supervisión de sus tareas y responsabilidades escolares.

Octavo
Basico B

PROCESO DE
EVALUACION
LENGUAJE

N°	RUT	Paterno	Mater no	Nombr es	Curso	Resultado por eje de aprendizaje		
						Escritura	Lectura	Com. Oral
1	20305669-9	agurto domínguez jorge andrés			B	4	9	3
2	20304957-9	barros manquepán cristian felipe			B	5	8	2
3	20008791-7	bravo morales eduardo roberto			B	7	3	4
4	20306974-K	bravo morales sebastián alexis			B	8	11	4
5	20170024-8	castro morales abigail sarai			B	3	3	0
6	20169657-7	castro orellana david arturo			B	7	7	3
7	20229858-3	cifuentes basoalto marcos antonio			B	4	9	2
8	20305866-7	cofré aravena pablo ariel			B	3	3	2
9	20306516-7	cornejo ortiz luis jared			B	6	6	1
10	20306858-1	escalona aravena marcelo ignacio			B	5	6	1
11	237973197-6	garcía urrutia javiera ignacia			B	2	12	3
12	20306997-9	gonzález flores gustavo nicolás			B	6	10	2
13	20306695-3	gonzález tapia catalina almendra			B	7	8	1
14	20037977-2	guajardo castro camila fernanda			B	10	6	2
15	19768738-K	gutierrez povea yoselyn solange			B	4	9	4
16	20069255-1	herrera espinosa elizabeth marlen			B	6	10	3
17	20009086-1	ibarra fuentes franco danilo			B	4	4	3
18	20170228-3	isla palma yunnis constanza			B	2	6	4
19	203060	jara olivo paola			B	2	7	3

9	51-3	estefanía							
2	200692	lagos corvalán							
0	47-0	sandra jacquelin			B		7	9	5
2	199654	linay cáceres							
1	27-6	francisca andrea			B		7	10	4
2	201695	manríquez guzmán							
2	36-8	camila catalina			B		8	12	6
2	202012	manríquez							
3	17-5	mariqueo nicolás antonio			B		8	10	6
2	201598	mejías villalobos							
4	88-5	carlos ignacio			B		5	4	0
2	203059	méndez díaz silvia							
5	85-K	catalina			B		4	2	0
2	203061	morales							
6	75-7	bustamante brian alexi			B		2	6	2
2	200689	morales chamorro							
7	49-6	luis esteban			B		7	9	3
2	203050	morales rosales							
8	09-7	felipe ignacio			B		2	5	2
2	203073	muñoz agurto pia							
9	44-5	oriela			B		7	10	3
3	201705	muñoz reyes							
0	91-6	francisco javier			B		8	12	2
3	201699	nilo parada							
1	75-4	vanessa belén			B		2	4	2
3	196963	núñez benavides							
2	38-3	tabita elizabeth			B		5	6	1
3	201705	pérez bobadilla							
3	15-0	catalina ignacia			B		3	9	3
3	203050	rojas opazo maría							
4	87-9	josé			B		0	3	1
3	202210	schwencke rojas							
5	47-3	eduardo enrique			B		5	6	1
3	202210	schwencke rojas							
6	46-5	gonzalo eduardo			B		2	3	3
3	200701	sepúlveda jaque							
7	37-2	safiro del pilar			B		5	9	2
3	201699	torres venegas							
8	21-5	carla valentina			B		6	12	3
3	203499	urriola gutiérrez							
9	74-4	valentina esperanza			B		1	4	2
4	200703	venegas álvarez							
0	99-5	daniel eduardo			B		5	9	2

Cuarto Basico A

PROCESO DE
EVALUACION LENGUAJEPuntaje
Total

N°	RUT	Paterno	Materno	Nombres	Curso	Resultado por eje de aprendizaje			
						Escritura (10)	Lectura (15)	Com. Oral(5)	Manejo Lenguaje (0)
1	21515669-9	aravena quito juan francisco			A	10	10	4	
2	21600436-1	bravo gajardo david fernando martín			A	4	4	3	
3	21547961-7	carrasco silva pamela andrea			A	4	5	1	
4	21577446-5	gonzález vejar david felipe			A	3	5	0	
5	21402219-2	grandy aburto marcel andre			A	5	6	3	
6	21568731-7	guzmán marabolí kevin brayan			A	6	6	2	
7	21377599-5	hernández castro francisca belén			A	5	3	2	
8	21163907-5	jofré ramírez maría paz			A	5	4	1	
9	20802849-9	leiva bravo michael rolando			A	1	2	1	
10	21369394-8	nilo nilo michael francisco			A	8	5	5	
11	21347610-6	nilo parada rodrigo osvaldo			A	6	11	3	
12	21351832-1	núñez duque pablo ignacio			A	4	3	2	
13	21618065-8	orellana vásquez javier monserrat			A	6	6	5	
14	21242583-4	patirro saldaña benjamín alexis			A	7	8	4	
15	21017833-3	pereira paiva juan andrés			A	8	3	3	
16	21481797-7	pérez andrade francisco javier			A	7	13	4	
17	20801651-2	ramírez calderón jordán ignacio			A	5	4	4	
18	21598110-K	ramírez crespo claudio			A	5	2	4	

		maximiliano							
19	21340017-7	rocha sepúlveda yasna alexandra			A	6	5	5	
20	21377906-0	silva rebolledo benjamín alejandro			A	6	13	3	
21	21561036-5	soto valdés camila alexandra			A	7	6	1	
22	21521314-5	troncoso medina gissella valentina			A	6	4	2	
23	21499333-3	valenzuela garcía maría isabel			A	8	5	2	
24	21144609-9	veloso veloso jairo daniel aaron			A	8	2	1	
25	21300859-5	rojas pinto sacha nerea beatriz			A	6	2	1	
26	21408615-8	sarabia fuentes josé armando			A	5	5	1	
27	21463586-0	cabezas casanueva montserrat			A	7	5	1	

N°	RUT	Paterno	Mater no	Nombr es	Cur so	Resultado por eje de aprendizaje	geomet ria	algebr a	razonamie nto	Eva on
						numeracion				
1	20305669-9	agurto domínguez jorge andrés			B	4	3	4	2	
2	20304957-9	barros manquepán cristian felipe			B	5	4	3	3	
3	20008791-7	bravo morales eduardo roberto			B	3	2	3	1	
4	20306974-K	bravo morales Sebastián alexis			B	6	3	3	1	
5	20170024-8	castro morales abigail sarai			B	7	4	4	2	
6	20169657-7	castro orellana david arturo			B	4	3	2	2	
7	20229858-3	cifuentes basoalto marcos antonio			B	6	3	5	3	
8	20305866-7	cofré aravena pablo ariel			B	3	4	4	1	
9	20306516-7	cornejo ortiz luis jared			B	7	2	3	3	
10	20306858-1	escalona aravena marcelo ignacio			B	2	2	3	4	
11	23797391-7	garcía urrutia javiera ignacia			B	4	3	6	3	
12	20306997-9	gonzález flores gustavo nicolás			B	3	1	4	4	
13	20306695-3	gonzález tapia catalina almendra			B	5	3	3	2	
14	20037974-7	guajardo castro camila fernanda			B	4	2	6	3	
15	19768735-8	gutierrez povea yoselyn solange			B	6	2	4	4	
16	20069255-1	herrera espinoza elizabeth marlen			B	7	3	4	2	
17	20009087-6	ibarra fuentes franco danilo			B	5	1	2	1	
18	20170228-3	isla palma yunnis constanza			B	4	1	2	1	
19	20306051-3	jara olivo paola estefanía			B	4	2	3	1	
20	20069247-0	lagos corvalán sandra jacquelin			B	3	1	5	1	
21	19965427-6	linay CÁCERES francisca andrea			B	6	2	4	2	
22	20169536-8	manrriquez guzmán camila catalina			B	6	3	4	2	
23	20201217-5	manrriquez mariqueo nicolás antonio			B	7	2	3	3	
24	20159888-5	mejías villalobos carlos ignacio			B	8	3	2	3	
25	20305985-K	méndez díaz silvia catalina			B	5	2	5	4	

asico		PROCESO DE EVALUACION MATEMATICA							Total Puntaje	50
	Paterno	Materno	Nombres	Cursos	Resultado por eje de aprendizaje				Evaluación	
					numeracion	forma/espacio	operatoria	res. Probl.		
5161-	aguilar muñoz verónica antonieta			B	11	4	3	2	20	
5955-	andaur sánchez leandro francisco			B	12	6	5	2	25	
5918-	araneda moreno jared constanza			B	13	4	4	2	23	
4328-	bustos calderón matías alejandro			B	11	7	4	1	23	
4386-	campos espinoza pilar patricia			B	14	5	3	3	25	
5487-	castro orellana daniel alejandro			B	14	6	3	3	26	
4013-	correa muñoz pía javiera			B	13	5	3	3	24	
5279-	dote herrera jorge antonio			B	13	5	3	2	23	
0121-	fuentes barros bastián alexander			B	11	4	5	4	24	
4652-	garcía urrutia luis alejandro			B	10	7	4	3	24	
8685-	gómez gajardo brayan yonatan			B	10	7	2	2	21	
7881-	gonzález abarca cristofer alexzander			B	9	5	3	4	21	
2676-	gonzález salinas jonathan sebastián			B	7	6	3	3	19	
8693-	gonzález tapia jeremías agustín			B	7	5	2	2	16	
0747-	hernández valenzuela sofía natalia			B	8	5	1	2	16	
2856-	larenas bernal luciano andrés			B	8	4	1	1	14	
4234-	marchant gonzález mariana belén			B	9	7	2	1	19	
5356-	muñoz gervasi gianfranco alberto			B	9	6	3	3	21	
0212-	ortiz villamán yeyson axel			B	12	5	3	2	22	
0173-	poblete yáñez nayaret lisset			B	11	5	2	4	22	
3372-	subiabre fuentes pía catalina			B	10	4	4	4	22	
7837-	urbina aguilar chris benjamín			B	7	7	3	2	19	
3777-	vásquez díaz vicente benjamín			B	6	6	5	3	20	
6879-	venegas maldonado benjamin			B	5	5	3	4	17	
961-	vera san martín katherina alejandra			B	7	4	4	4	19	
3118-	villena agurto maría jesús			B	8	7	2	4	21	

ANÁLISIS

DE LOS RESULTADOS

CUARTO AÑO BÁSICO:

Los porcentajes de logro para cada eje de esta asignatura se resumen en la siguiente tabla:

EJE	PORCENTAJE DE LOGRO EJE
Expansión de la comunicación oral	68,36 %
Desarrollo de la Lectura	71,49 %
Desarrollo de la Escritura	78,15 %
Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.	64,56%

El cuarto año básico muestra un buen dominio de las habilidades y contenidos asociados al eje de escritura con un 78,15 %, mientras que el eje manejo de la lengua aparece con un porcentaje menor de logro, alcanzando solo un 64,56% , En cuanto al eje expansión de la comunicación alcanza un logro que llega al 68,36% con respecto al eje Lectura, los alumnos presentan un nivel de logro importante alcanzando un 71,49%.

El análisis detallado de cada eje se muestra en las tablas de doble entrada que relaciona habilidad con contenido. El porcentaje de logro ponderado por cada habilidad medida es el correspondiente a la última fila, mientras que el nivel de dominio ponderado para cada contenido evaluado es el correspondiente a la última columna de la tabla. Cada punto representa la presencia de al menos una pregunta asociada a habilidad/contenido.

EJE EXPANSION DE LA COMUNICACIÓN

	Crean textos no literarios aplicando palabras desconocidas.	Completan oraciones utilizando sinónimos y antónimos de palabras en estudio.	Escriben correctamente significado de palabras estudiadas.	Formar oraciones utilizando palabras en estudio.	% de dominio
Crear textos no literarios aplicando palabras desconocidas.	X	X			28,15 %
Completar oraciones utilizando sinónimos y antónimos de palabras en estudio.			X		25,00 %
Escribir correctamente el significado de palabras estudiadas				X	15,00 %
Formar oraciones utilizando palabras en estudio (conocidas)				X	10,00%
% de logro	17,25 %	10,90 %	25,00 %	25,00 %	78,15 %

DESARROLLO DE LA LECTURA

	Reconocen el propósito comunicativo de los textos presentados.	Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones, así como la información relevante sobre la información.	Efectúan comentarios y formulan juicios sobre los personajes.	Identifican la motivación de las principales acciones de los personajes.	Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles de los mismos.	Demuestran la comprensión global de lo leído, resúmenes, organizadores gráficos.	Reconocen la información explícita e infieren ideas implícitas.	Identifican la estructura o esquema organizador del texto.	% de dominio
Reconocimiento de los propósitos que determinan la lectura de distintos textos.	X		X						11,76%
Comprensión del sentido de los textos literarios, reconociendo temas, personajes, diálogos, secuencias cronológicas, intervención del narrador o los personajes, caracterización de los personajes y del ambiente.		X							10,32%
Formulación de juicios fundamentados sobre personajes y su comportamiento, ideas y planteamientos, en los textos leídos.				X					14,22%
Comprensión del sentido de los textos no literarios, reconociendo : la ordenación temática, las ideas principales y los detalles que las sustentan.			X		X				8,95%
Comprensión literal e inferencial de textos literarios de mediana extensión y dificultad.	X	X					X	X	18,83%
Comprensión literal e inferencial de textos						X			7,41%

literarios de mediana extensión y dificultad, que contribuyan a ampliar su gusto por la literatura, su imaginación, afectividad y visión del mundo									
% de logro	13,01 %	11,87%	3,92%	12,27 %	7,08%	7,40%	13,37	2,56	71,49%

En este eje el nivel de cuarto año básico demuestra tener un mayor dominio de los contenidos asociados a la comprensión literal e inferencial de textos no literarios, de mediana extensión y dificultad así como la habilidad de reconocer la información explícita sobre datos relevantes e infieren ideas principales de los textos. El punto más débil en este eje se encuentra en el CMO que se relaciona con la lectura y comprensión literal e inferencial de textos literarios de mediana extensión y dificultad, que contribuyan a ampliar su gusto por la literatura, su imaginación, afectividad y visión de mundo, y también es bajo el logro en la habilidad de identificar la estructura o esquema organizador del contenido de textos informativos tales como comparación o contraste , causa – efecto, problema – solución.

A. Escritura

	Reconocen y utilizan expresiones propias de la estructura de un texto narrativo.	Reconocen la moraleja como elemento constitutivo de la estructura de la fábula y la incluyen en su producción.	Crean comics, basados en narraciones o noticias, así como libretos sencillos a partir de cuentos o anécdotas escuchadas o leídas.	Presentan el texto en forma ordenada, sin enmiendas, con respeto de las sangrías y con buen manejo del espacio.	% de dominio
--	--	--	---	---	--------------

Planificación de la escritura del texto, considerando los siguientes elementos de la situación comunicativa: destinatario y nivel de lenguaje que le corresponde, tema, propósito y tipo de texto.	X	X			28,15 %
Elaboración de resúmenes de textos leídos, vistos o escuchados, dando cuenta de ideas, hechos importantes y detalles significativos.			X		25,00 %
Composición o producción de textos escritos, en forma espontánea o guiada, progresivamente más correcta.				X	25,00 %
% de logro	17,25 %	10,90 %	25,00 %	25,00 %	78,15 %

Los estudiantes de cuarto básico demuestran ser capaces de crear comics, basados en narraciones o noticias, así como libretos sencillos a partir de cuentos o anécdotas escuchadas o leídas y dominan el CMO respecto de planificar la escritura del texto, considerando los siguientes elementos de la situación comunicativa: destinatario y nivel de lenguaje que le corresponde, tema, propósito y tipo de texto, mientras que aun están en proceso de reconocer la moraleja como elemento constitutivo de la estructura de la fabula y la incluyen en su producción.

MANEJO DE LENGUAJE

	Utilizan adverbios de tiempo, lugar y modo para responder preguntas, y los adverbios referidos a los adjetivos.	Seleccionan la definición que corresponde al contexto en que se encuentra la palabra.	Forman familias semánticas con palabras significativas de una situación comunicativa, en función de la expresión y la comprensión.	Reconocen palabras que tienen significado semejante	Hacen concordar los pronombres con los nombres que reemplazan.	Reconocen el sujeto y predicado. Respondiendo a las preguntas ¿Quién, quienes, que?	% de dominio
Uso adecuado de las palabras que sirven para precisar acciones y para establecer nexos dentro de las oraciones y entre las mismas.	X					X	28,30 %
Manejo de diccionarios para encontrar y seleccionar definiciones que corresponden a un determinado contexto.		X					8,48 %
Reconocimiento y utilización de: sinónimos y antónimos, familia de palabras semánticas			X	X			17,13 %
Reconocimiento y uso adecuado de palabras y series de palabras que sirven para nombrar y reemplazar nombres indicar cualidades y cantidades					X		10,65 %
% de logro	6,11 %	8,48%	7,76 %	9,37 %	10,65 %	22,19 %	64,56 %

En este eje el nivel de cuarto básico logra la habilidad de reconocer el sujeto y el predicado, respondiendo a las preguntas ¿Qué?, ¿Quiénes? ¿Qué? Y domina los contenidos asociados a uso adecuado de las palabras que sirven para precisar acciones y para establecer nexos dentro de las oraciones y entre las mismas, mientras que el CMO de más bajos resultados son los asociados al manejo de diccionarios para encontrar y seleccionar definiciones que correspondan a un determinado contexto, y la habilidad de utilizar adverbios de tiempo, lugar y modo para responder preguntas y los adverbios referidos a adjetivos

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Cuarto año Básico

Los porcentajes de logro para cada eje de este subsector se resumen en la siguiente tabla. Posteriormente, en los resultados por eje, se detalla el porcentaje de logro para cada habilidad/contenido y contenido mínimo seleccionado.

EJE	PORCENTAJE DEL EJE
Numeración	58.63%
Operaciones Aritméticas	46.45%
Formas y espacio	54.21%
Razonamiento Matemático	43.37%

Se muestra una leve superioridad en el dominio de las habilidades y contenidos asociados al eje de Numeración con un porcentaje de logro de 58.62%, mientras que el eje de Razonamiento Matemático aparece claramente disminuido, con un porcentaje de logro comparativamente menor.

El análisis detallado de cada eje se muestra en las tablas de doble entrada que relaciona habilidad/contenido. El porcentaje de logro ponderado por cada habilidad medida es el correspondiente a la última fila, mientras que el nivel de dominio ponderado para cada contenido evaluado es el correspondiente a la última

columna de la tabla. Cada punto representa la presencia de al menos una pregunta asociada a habilidad/contenido.

Numeración

La siguiente tabla de doble entrada registra el logro del grupo por cada habilidad/aprendizaje definido y por cada contenido:

	Leer, escribir, ubicar, interpretar y comunicar información haciendo uso de los números en ámbito del cero a la centena de mil	Componer y descomponer en forma aditiva y multiplicativa, para comprender y representar distintas cantidades, números, monto de dineros y otros.	Identificar el valor de un número según la posición que ocupa.	Identificar y utilizar el lenguaje de las fracciones para comunicar resultados obtenidos	% de dominio
Lectura de números: nombres, tramos de secuencia, consideración del cero en distintas posiciones, regularidades.	X		X		16.26%
Procedimiento para comparar números, considerando el número de cifras y el valor posicional de ellas y para redondear números a distintos niveles de aproximación.			X		9.88%

Composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en unidades y múltiplos de potencias de 10.		X			20.23%
Lectura y escritura de fracciones: medios, tercios, cuartos, octavos, décimos y centésimos, usando como referente un objeto fraccionables o una unidad de medida.				X	12.26%
%	14.34%	12.59%	19.45%	12.25%	58.63%

Con un 58.63% de logro ponderado, este eje muestra un dominio del contenido lectura de números: nombres, tramos de secuencia, considerando el cero en distintas posiciones, regularidades (reiteración de los nombres de los números de una, dos y tres cifras a los que se agrega la palabra “mil” para nominar números de cuatro, cinco y seis cifras), mientras que la habilidad de mayor logro es leer, escribir, ubicar, interpretar y comunicar información haciendo uso de los números en ámbito del cero al millón. Por otra parte los resultados más bajos son para interpretar y graficar cuadros, tablas y gráficos de barras de información diversa y para el contenido composición aditiva y multiplicativa de un número en unidades y múltiplos de potencias de 10.

FORMAS Y ESPACIOS:

	De manera visual y por definición de sus características los tipos de ángulos y triángulos.	Clasificar triángulos y cuadriláteros simples	Reconocer, clasificar y transformar diversas figuras geométricas, mediante traslación, rotación y reflexión de éstas.	Calcular perímetro y áreas de figuras simples, mediante cuadrículas o por cálculo directo	Identificar y graficar caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos v distintas	% de dominio
Clasificación de ángulos en rectos, agudos y obtusos						12.05%
Exploración de diversos tipos de cuadriláteros y clasificación						9.27%
Realización de traslaciones, reflexiones y rotaciones manipulando dibujos de objetos y de formas geométricas, para observar que características cambian y cuales se mantienen						15.09%
Prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: exploración y descripción en relación con:-el número y forma de las caras –el número de aristas y de vértices.						6.70%
Armado de estos cuerpos en base a una red						11.11%
% de logro	5.94%	24.86%	13.24%	0.86%	9.32%	54.21%

Resultados Formas y Espacios

En este eje, el grupo muestra un nivel de logro intermedio, con un porcentaje de 54.21%, siendo la habilidad de mayor logro clasificar triángulos y cuadriláteros simples y el contenido de mayor dominio es el asociado a la realización de traslaciones, reflexiones y rotaciones manipulando dibujos de objetos y de formas geométricas, para observar que características cambian y cuales se mantienen. La habilidad menos lograda es calcular perímetros y áreas de figuras simples mediante cuadrículas o por cálculo directo y el CMO con menor porcentaje de logro es el estudio de prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: exploración y descripción en relación con el número y forma de las caras, el número de aristas y vértices.

OPERACIONES ARITMÉTICAS.

	Calcular en forma escrita y con problemas combinados sumas y restas.	Manejar, deducir y determinar información no conocida a partir de una división o multiplicación identificando productos y cuocientes distintos de cero.	Identificar características básicas e inversas de las cuatro operaciones algoritmizarlas en distintas situaciones problemáticas	% de dominio
Adiciones y sustracciones en situaciones que implican una combinación de ambas operaciones, contienen la incógnita, en distintos lugares, permiten diferentes respuestas.	X	X	X	15.88%
Asociación de situaciones correspondientes a una adición reiterada, un arreglo bidimensional (elementos ordenados en fila y columnas), una relación de proporcionalidad (correspondencia uno o varios), un reparto equitativo y una comparación por cuociente.	X	X	X	5.59%
Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar la información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.		X	X	13.55%
Comparación de				

variados ejemplos de multiplicaciones y divisiones que corresponden a situaciones inversas como: repartir equitativamente entre 5 y luego volver a juntar lo repartido, formulación de afirmaciones que implican un reconocimiento de la relación.	X	X		11.43%
% de logro	16.12%	16.36%	13.97%	46.45%

Se observa que el porcentaje de logro ponderado para este eje es de 46.45%, lo que indica un nivel de logro inicial para el grupo de estudiantes, destacándose la habilidad de manejar, deducir y determinar información no conocida a partir de una división o multiplicación identificando productos y cuocientes distintos a cero, y el contenido al realizar adiciones y sustracciones en situaciones que: implican una combinación de ambas operaciones, contienen una incógnita, en distintos lugares y permiten diferentes respuestas, mientras que el contenido de asociar situaciones correspondientes a una adición reiterada, un arreglo bidimensional (elementos ordenados en filas y columnas), una relación de proporcionalidad (correspondencia uno o varios), un reparto equitativo y una comparación por cuociente con las operaciones de multiplicación y división, y la habilidad de identificar características básicas e inversas de las cuatro operaciones y algoritmizar las cuatro operaciones en distintas situaciones problemáticas son los más bajos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	Resuelven problemas asociados a la adición y sustracción	Resuelven problemas asociados a la multiplicación y división	Resuelven problemas asociados a la división	% de dominio
Manejan aspectos básicos de la resolución de problemas	X	X	X	65%
Representan mentalmente la situación (comprensión del problema)	X	X	X	37%
Distinción y búsqueda de relaciones entre la información disponible y la información que se desea conocer	X	X	X	26%
Realizan procedimientos de cálculo y campos de aplicación; a las relaciones y uso combinado de las cuatro operaciones estudiadas	X			34%

- Análisis de los resultados

En la tabla se muestran los datos correspondientes al eje de Resolución de problemas. Se detalla el porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada.

Los alumnos presentan dificultades para:

- Resolver problemas, utilizando la multiplicación, división, adición y sustracción.
- Distinguir qué operación realizar para resolver un problema.

OCTAVO AÑO BASICO:

Área de Lenguaje

Los porcentajes de logros para cada eje de esta asignatura se resumen en la siguiente tabla. Posteriormente, en los resultados por eje, se detalla el porcentaje de logro para cada habilidad/contenido y contenido mínimo seleccionado.

EJE	% DE LOGRO POR EJE
A. ESCRITURA	48,95%
B. LECTURA	57,95%
C. COMUNICACION ORAL	46,31%
D. COMPRESION DE LECTURA	49,89%

Se muestra una leve superioridad y dominio de las habilidades y contenidos asociados al eje de Lectura cuyo logro es de un 57,95%, mientras que el eje de Comunicación Oral es el que aparece claramente disminuido,. Sin embargo, todos los ejes presentan un dominio por sobre un 45% de logro.

Tomar conciencia sobre distintas opciones de enunciación, especialmente, a través de los nexos, para indicar coordinación, causa, consecuencia y condición.				X										7,48
Reflexionar sobre las principales funciones y formas del lenguaje y sus efectos en la comunicación, reconociéndolas y produciéndolas en diversos tipos de textos.					X		X			X	X		X	15,73
Utilizar el lenguaje escrito como un medio para ampliar, resumir, sintetizar, comparar, clasificar, analizar, categorizar y generalizar.						X			X					6.39
% DE LOGRO	1,98	8,56	3,84	4,61	1,42	3,71	6,24	4,13	2,65	6,11	0,89	2,14		48.95

Los resultados de octavo año básico en este eje muestran que la habilidad de mejor nivel de logro es elaborar un texto a partir de instrucciones claras y precisas, considerando gramática, ortografía y redacción, además de la escritura textual y el Objetivo de Aprendizaje de mayor dominio es reflexionar sobre las principales funciones y formas del lenguaje y sus efectos en la comunicación, reconociéndolas y produciéndolas en distintos tipos de textos. Mientras que la habilidad de más bajo resultado es modificar un texto en base a instrucciones combinando las categorías de tiempo y espacio y el contenido menos logrado es sobre el manejo consiente del lenguaje y la capacidad de emitir juicios sobre los fenómenos lingüísticos.

LECTURA

	Comprender analizar e interpretar diversos textos literarios, infiriendo el tema del mismo.	Reconocer y reorganizar diversos textos literarios, según al que pertenecen	Interpretar lenguaje figurado en distintos textos literarios, infiriendo su significado mas adecuado.	Inferir ideas implícitas dentro de textos literarios	Identificar recursos lingüísticos que facilitan la comprensión y producción de textos.	Definir información relevante de un texto literario, decidiendo en base a enunciados dados, cuál de estos es., el que otorga información relevante dentro de un texto	Deducir ideas dentro de un texto literario	% DE DOMINIO
Lectura crítica de distintos tipos de textos, en forma autónoma y con propósitos definidos, interpretación y valoración de los textos.	X				X			15,88
Estrategias de comprensión lectora y estrategias de estudio.			X				X	21,61
Lectura dirigida individual y colectiva de textos literarios representativos, de autores, géneros y tendencias.			X					9,63
Lectura personal de textos literarios representativos, elegidos, interpretados y analizados críticamente.				X				10,83
% DE LOGRO	15,53	5,91	11,63	5,95	3,35	4,88	10,70	57,95

Se observa en este eje que la habilidad con mayor porcentaje de logro ponderado es comprender, analizar e interpretar diversos textos literarios, infiriendo el tema del mismo y el Objetivo de aprendizaje más logrado es lectura crítica de diversos tipos de textos, en forma autónoma y con propósitos definidos, interpretación y valoración de los textos,, Por otra parte los resultados más bajos son para la habilidad de identificar recursos lingüísticos que facilitan la comprensión y producción de textos y el contenido con menor logro es Identificar recursos lingüísticos que facilitan la comprensión y producción de textos.

COMUNICACIÓN ORAL

	El alumno debe identificar, inferir e interpretar los elementos presentes en determinadas situaciones comunicativas, como emisor, receptor, intención comunicativa, etc. Además debe ser capaz de reformular un texto respetando	A partir de diversos juicios presentados, el alumno debe señalar cuál es el más adecuado para una situación comunicativa determinada, identificando a que tipo de lenguaje audiovisual pertenece.	El alumno debe ser capaz de hacer comentarios y análisis de un texto comunicativo.	El alumno debe ser capaz de distinguir un análisis crítico, a partir de un texto informativo de mediana complejidad, considerando una situación comunicativa dada y unos enunciados dados.	El alumno debe seleccionar cual de los textos presentados corresponde a un medio de comunicación masiva, basándose en los conocimientos previos obtenidos en el nivel anterior.	% de dominio.
Lenguaje audiovisual: análisis crítico, recreación y creación de mensajes pertenecientes a lenguajes tales como el radiofónico y publicitario.	X	X	X	X	X	46,31%
% de logro	27,04	3,93	1,47	3,74	10,13	46,31%

Los resultados en torno a este eje presentan a la siguiente habilidad como la más lograda con un 27,04% y que tiene relación con identificar, inferir e interpretar los elementos presentes en determinadas situaciones comunicativas, como emisor, receptor, intención comunicativa, etc. Además debe ser capaz de reformular un texto respetando los elementos de la comunicación. Al contrario, la habilidad con menor logro es aquella en que el alumno debe ser capaz de hacer comentarios y análisis de un texto comunicativo.

COMPRESION DE LECTURA

	Comprende r	Analizar	Sintetizar	Evaluar	%
Global	X	X	X		29,22
Relacional		X	X		8,63
Local	X	X		X	12,04
% de logro	11,08	21,10	17,19	0,52	49,89

En el eje Comprensión de Lectura los alumnos demuestran que el desarrollo de las habilidades está en un nivel inicial, es decir no han desarrollado aun, las competencias propias del nivel que cursan.

El mejor nivel alcanzado es para la habilidad de análisis del texto y, la habilidad con menor logro es evaluar que solo alcanza 0,52%.-

Área Matemática

Los porcentajes de logro para cada eje de este subsector se resumen en la siguiente tabla:

EJE	PORCENTAJE DEL NIVEL
NUMERACIÓN	47.90%
GEOMETRÍA	33.34%
ÁLGEBRA	30.71%
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	29.89%

Se muestra una leve superioridad de desarrollo asociado a las habilidades del eje de Numeración, mientras que el eje de Álgebra, claramente es menos logrado. Resulta evidente que los alumnos se encuentran en un nivel inicial de desarrollo de habilidades.

Las siguientes tablas de doble entrada muestran el nivel de logro ponderado para cada una de las habilidades medidas y los contenidos seleccionados. Este registro muestra con porcentajes el nivel alcanzado por todos los estudiantes de octavo año básico. La última columna corresponde a los indicadores de logro de las habilidades medidas.

	Reconocer características de números enteros	Reconocer características de las potencias	Resolución de problemas referidos al cálculo oral aproximado de productos y cocientes con números decimales.	Resolución de problemas referidos al cálculo escrito de productos y cocientes con números decimales	Reconocen tipos de triángulos. Características de sus lados y de sus ángulos	Identifican y construyen alturas y bisectrices en diversos tipos de triángulos.	Resolución de problemas referidos a la medición y cálculo de perímetros y áreas de triángulos de diversos tipos.	Relacionan medidas de altura y base de triángulos con su área correspondiente.	Resuelven problemas elaborando tablas correspondientes a situaciones de variación no proporcional y situaciones de variación proporcional directa e inversa.	Resuelven problemas referidos a la interpretación y expresión de porcentaje como proporciones y cálculo de porcentajes en situaciones cotidianas.	Resolución de problemas de porcentaje e interpretación de resultados en situaciones diversas expresados en porcentajes. Leen, interpretan y construyen gráficos de frecuencias relativas(circulares) gráficos de
Numeración	X	X	X	X							
Geometría					X	X	X				
Álgebra								X	X	X	X
Razonamiento Matemático								X	X	X	X
% De Logro	10.42 %	8.79 %	4.10 %	3.84 %	4.11 %	3.19 %	3.72 %	1.73 %	5.70%	2.30%	4.26%

Para el eje Numeración se observa un mayor nivel de logro para interpretar el uso que tiene el signo en los números en situaciones que involucran números positivos y negativos con un 10.42 % de logro ponderado, mientras que el CMO de mejor nivel de dominio es números y ecuaciones.

De manera opuesta la habilidad que registra el menor porcentaje de logro es aquella en que los alumnos interpretan representaciones gráficas que representan situaciones que establecen relaciones proporcionales y el menor logro en dominio de contenidos está en relaciones proporcionales.

	Identificar y clasificar polígonos regulares en función de sus elementos	Calcular el perímetro y área de circunferencias, polígonos y figuras compuestas por combinación de éstos	Interpretar y utilizar fórmulas en el cálculo de áreas y volúmenes de prismas rectos. cilindros y	Calcular áreas y volúmenes de prismas rectos, cilindros y conos utilizando la unidad de medida pertinente.	% de dominio
Investigación sobre la suma de los ángulos interiores de polígonos y el número de lados de éstos, análisis de los elementos de una circunferencia...	X	X			21,92%
Estimación y cálculo del volumen de cuerpos geométricos regulares expresándolos en unidades pertinentes, interpretación y uso de fórmulas para el cálculo del volumen de prismas rectos, interpretación y uso de fórmulas para el cálculo del volumen...			X	X	11,42%
% logro	11,97%	9,94%	6,47%	4,95%	33,34%

Con nivel inicial de logro, los estudiantes de octavo año muestran mayor dificultad al calcular áreas y volúmenes de prismas rectos, cilindros y conos utilizando la unidad de medida pertinente. El mayor logro se relaciona con la habilidad para identificar y clasificar polígonos regulares en función de sus elementos, el contenido de mayor dominio es el referido a la investigación sobre la suma de los ángulos interiores de polígonos y el número de lados de éstos, análisis de los elementos de una circunferencia (radio, diámetro), experimentación de diversos procedimientos (gráficos y concretos) para medir el perímetro y el área de circunferencias y de polígonos, distinguir perímetro y área, a partir de transformaciones de una figura en la que una de estas medidas permanece constante.

Razonamiento Matemático

	Resuelven problemas elaborando tablas correspondientes a situaciones de variación no proporcional y situaciones de variación proporcional directa e	Resuelven problemas referidos a la interpretación y expresión de porcentaje como proporciones y cálculo de porcentajes en situaciones cotidianas.	Resolución de problemas referidos a la interpretación de resultados en situaciones diversas expresados en porcentajes. Leen, interpretan y	% de logro
Manejan aspectos básicos de la resolución de problemas	X	X	X	28%
Representan mentalmente la situación (comprensión del problema)	X	X		22%
Distinción y búsqueda de relaciones entre la información disponible y la información que se desea conocer	X			19.8%
Realizan procedimientos de cálculo y campos de aplicación; a las relaciones y uso combinado de las cuatro operaciones estudiadas	X			11.4%
				20.3%

El eje de Resolución de problemas se presenta en un nivel inicial con un 20.3% de promedio. El rendimiento más bajo alcanza un 11.4% de logro en la realización de procedimientos de cálculos y campos de aplicación, siendo muy superior el manejo de aspectos básicos de resolución de problemas.

PROPUESTAS REMEDIALES

LENGUAJE

4° BÁSICO

- Fomentar la captación de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones en cuentos, poemas, conversaciones, explicaciones y argumentaciones orales.

- Practicar la reproducción oral, con sus propias palabras, de noticias y comentarios escuchados o leídos en los medios de comunicación.

- Fomentar la creación de resúmenes y comentario crítico de lo visto y escuchado en los medios de comunicación.

- Realizar lectura en forma silenciosa, organizada y, en lo posible diaria, de textos literarios y no literarios seleccionados por los propios alumnos.

- Fomentar la expresión de opiniones.

- Realizar debates.

- Incluir dentro de las actividades de aprendizaje, instancias en donde el alumno pueda opinar sobre el comportamiento de personas, personajes basándose en los hechos presentados en los textos leídos.

- Desarrollar exposiciones o disertaciones

- Utilizar el diccionario de sinónimos y antónimos.

- Realizar actividades que fomenten la incorporación de nuevas palabras.

- Realizar lecturas grupales, con extracción de palabras no conocidas, para encontrar su significado.

- Exponer al alumno a gran variedad de textos escritos.

- Fortalecer el gusto por la lectura, a través de diversas instancias intra aula.
- Desarrollar encuentros lectores.
- Realizar lecturas guiadas, individuales o grupales.
- Fortalecer la realización de resúmenes de lo leído, ya sea de manera oral o escrita.

- Fortalecer la lectura fluida.
- Desarrollar actividades de lectura grupal e individual.
- Leer textos diversos tales como historietas y cómics
- Profundizar en las estrategias de comprensión lectora como el resumen, elaboración de organizadores gráficos, entre otros.
- Realización de debates, foros y exposiciones

8° BÁSICO

- Utilizar estrategias de trabajo y estudio que favorezcan la recuperación, comprensión, retención, procesamiento y ampliación de la información en textos escritos.
- Realizar actividades de ampliación y transformación de textos escritos.
- Desarrollar análisis de los textos literarios y no literarios leídos, escuchados o presenciados.
- Búsqueda y entrega de información oral.

Fomentar el análisis de obras literarias creadas y leídas.

- Exponer a los alumnos a instancias de análisis, interpretación y crítica de los textos leídos.
- Traslación de lo escuchado al lenguaje escrito.

- Realizar entrevistas con propósitos dados.
- Reflexionar críticamente sobre las producciones literarias realizadas.
- Desarrollar análisis de los textos dramáticos leídos, escuchados o presenciados.
- Realizar análisis crítico de textos de los medios de comunicación masiva.
- Realizar actividades de integración de lo leído con sus propios conocimientos, vivencias y experiencias, contextualizándolos personal y culturalmente
- Elaborar descripciones precisas que abarquen diversos aspectos de ideas, objetos, fenómenos y caracterización de personas y personajes.
- Fomentar la lectura y relectura independiente, interesada, provechosa y crítica de una gran variedad de textos: biografías, autobiografías, leyes, reglamentos, artículos de opinión, textos históricos científicos y diversos tipos de material impreso.
- Fomentar el conocimiento de las estructuras de las oraciones simples: sujeto, predicado y principales complementos y su correspondencia con la función sustantiva, verbal y adverbial.
- Aumentar la lectura individual y colectiva de textos de mayor complejidad
- Fortalecer la lectura fluida.
- Desarrollar actividades de lectura grupal e individual.
- Desarrollar instancias de lectura silenciosa sostenida.
- Leer textos diversos tales como historietas y cómics.
- Fortalecer el gusto por la lectura, a través de diversas instancias intra aula.
- Desarrollar encuentros lectores.
- Realizar lecturas guiadas, individuales o grupales

MATEMÁTICA

4°BÁSICO

- Profundizar en el conocimiento del sistema de numeración decimal, ampliando el rango numérico y relacionando las ubicaciones de los dígitos a valores posicionales correspondientes.
- Asociar la recta numérica con escalas presentes en instrumentos de medición.
- Leer números representados en diferentes tramos de una recta numérica o en instrumentos graduados.
- Identificar cuando una recta numérica está bien confeccionada, tomando en consideración la distancia entre las marcas y la relación entre los números representados y la escala elegida
- Ejercitar el cálculo mental de adiciones, sustracciones, multiplicaciones con múltiplos de 10 y divisiones simples.
- Reforzar las tablas de multiplicar, para ello pueden utilizar las tablas musicalizadas, las cuales se encuentran con melodías entretenidas para los niños.
- Reforzar el cálculo de adiciones y sustracciones a través del uso de herramientas tecnológicas como por ejemplo:
- Reconocer cuerpos geométricos fundamentales y sus elementos más significativos.
- Asociar cuerpos geométricos, con su respectiva representación plana, en diferentes modelos.
- Llevar diversos envases a la clase y clasificarlos según el cuerpo geométrico que representan.
- Observar los objetos que ven en su entorno y relacionarlos con los cuerpos geométricos.
- Construir redes de diversos cuerpos geométricos.

- Reforzar el conocimiento e identificación de los elementos básicos de las figuras planas y cuerpos geométricos (lados, vértices, aristas, ángulos, bases, caras).
- Establecer, en la resolución de problemas, un “protocolo” en el cual los alumnos: describan el contenido del problema, formulen, con sus palabras, las preguntas asociadas al problema, discriminen entre los datos necesarios y los datos disponibles, planteen una estrategia para resolver el problema y la pongan en práctica, asocien el resultado encontrado con la solución a la pregunta planteada y la comuniquen en el contexto del problema.
- Resolver variedad de situaciones problemáticas referidas al contexto cercano de los estudiantes. Propiciar la resolución de problemas en todos los ejes de aprendizaje de la matemática y articular con otros subsectores de aprendizaje.

8° BÁSICO

- Trabajar la resolución de problemas referidos al uso e interpretación de los números positivos y negativos en situaciones de la vida diaria. Comparan números enteros con apoyo de la recta numérica.
- Comenzar el estudio de potencias y sus propiedades
- Reforzar el aprendizaje del conjunto de los números naturales, a fin de establecer relaciones de similitud y diferencia con el conjunto de los números decimales.
- Estudiar los números decimales en sus diferentes contextos. Aplicar sus propiedades en situaciones problemas. Establecer equivalencias entre valores posicionales de una cantidad decimal.
- Aplicar en situaciones contextualizadas las propiedades de la operatoria con números decimales. Resolver problemas que impliquen el uso de números decimales en diferentes contextos

- Profundizar en el estudio de figuras planas y sus elementos. Reforzar el aprendizaje del triángulo como figura geométrica fundamental, apreciar su uso en construcciones y en elementos de la naturaleza y el medio cercano. Clasificar triángulos según la medida de sus lados y de sus ángulos.
- Realizar construcciones de triángulos con regla y compás. Del mismo modo, establecer los elementos secundarios de un triángulo.
- Reforzar el conocimiento de los conjuntos de números naturales, decimales y fracciones.
- Reforzar el conocimiento referido a comparaciones, tanto a través de una diferencia y un cociente. Profundizar en las comparaciones realizadas a través de cocientes y definir las como una razón. Definir proporción como una igualdad entre dos razones. Propiciar su estudio en situaciones cotidianas de la vida diaria.
- Trabajar tablas de datos y gráficos que permitan establecer proporcionalidad directa e inversa. Resolver situaciones contextualizadas respecto a estos dos tipos de proporciones.
- Reforzar el estudio de fracciones decimales. Asociar los porcentajes a razones entre una cantidad y cien.
- Reforzar el estudio de los porcentajes y sus propiedades en situaciones contextualizadas y en función del planteamiento de una proporción. Determinar el significado de una cantidad expresada en porcentajes.
- Estudiar diferentes tipos de gráficos e interpretar la información que entregan. Construir distintos tipos de gráficos con información significativa

BIBLIOGRAFÍA

- TEORÍAS DE APRENDIZAJE FELDMAN 2005
- TEORÍAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE SCHUNK, 1991
- LECTURA COMO CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE, JESÚS VERA FABIÁN
- TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE THORNDIKE
- TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO, VYGOTSKY

ANEXOS

PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: _____ **Fecha:**

I. LECTURA: Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave: Extraer Información.

Lee el **Texto 1** y luego responde marcando con una X la letra de la alternativa correcta

"Las variadas pinturas de los mexicanos"

Muchas fueron las sorpresas que se llevaron los españoles que conquistaron los diversos territorios mexicanos. En esas tierras, se encontraron con una gran variedad de pueblos, cuyas características más notables fueron, para los españoles, su ferocidad guerrera y la práctica de una religión muy cruel. También, a primera vista, los españoles quedaron impresionados por el talento de los diversos pueblos mexicanos para la construcción y la arquitectura. De hecho, antes de los españoles, en diversos momentos de su historia, los mexicanos habían construido grandes templos y pirámides, palacios y casas muy amplias, puentes de piedra, acueductos, diques y represas, conocían el uso de las columnas y bóvedas, y todas sus construcciones se caracterizaban por la solidez y la elegancia.

Más tarde, al examinar con más detención la realidad de los diversos habitantes de México, los españoles se dieron cuenta de que estos pueblos poseían una cultura muy elevada y compleja. Descubrieron que el arte y al

educación eran muy importantes para los mexicanos. Con gran sorpresa comprobaron también que, pese a la crueldad de la religión, los mexicanos tenían principios morales muy elevados y que la gran mayoría de la población practicaba una vida muy sobria y virtuosa. Existía gran respeto entre padres e hijos; se valoraba el decir siempre la verdad, el cumplimiento de la palabra empeñada, el respeto a los ancianos y la obediencia a las leyes.

Entre las manifestaciones artísticas más notables de los mexicanos se encontraba la práctica de la pintura y los muchos usos a que la destinaban.

Algunas pinturas eran las simples imágenes y retratos de sus dioses, sus reyes, sus hombres ilustres, sus animales y sus plantas.

Otras pinturas eran de carácter histórico y representaban los hechos más importantes de la historia de cada nación.

Otros cuadros eran mitológicos y servían para recordar las verdades de las diferentes religiones.

Había también pinturas jurídicas en las que se representaban las leyes, los ritos y las costumbres que regían la vida de esos pueblos antes de la llegada de los españoles.

También existían pinturas astronómicas o cronológicas que representaban la situación de los astros, el calendario, las fases de la luna y el pronóstico del tiempo para las diversas épocas del año.

Por último, había también pinturas geográficas que representaban la situación de los lugares, el curso de los ríos, la forma de las costas.

El imperio mexicano estaba inundado de todas estas formas de pintura. Los pintores eran innumerables, porque, prácticamente, todo se pintaba, ya que la pintura cumplía las mismas funciones que entre nosotros tiene la escritura.

Desgraciadamente, la mayor parte de esas pinturas se perdió. Los primeros misioneros, pensando que esos cuadros contenían cosas contrarias a la fe cristiana, los destruyeron sistemáticamente, quemándolos cada vez que podían.

Felizmente, los propios misioneros terminaron por darse cuenta del valor de esas pinturas e hicieron esfuerzos para conservar las pocas que se habían salvado de las llamas.

1. ¿Cuáles de las características numeradas I, II, III y IV corresponden a las que impresionaron a los españoles a primera vista al tomar contactos con los pueblos mexicanos?

I Arquitectónicas.

II Guerreras.

III Morales.

IV Religiosas.

- A) I, II y III.
- B) I, II y IV.
- C) I, III y IV.
- D) II, III y IV.
- E) I, II, III y IV.

2. Al decir el texto que los españoles se llevaron muchas sorpresas al conquistar los territorios mexicanos, quiere significar que los españoles:

- A) encontraron muchas cosas dignas de admiración.
- B) fueron sorprendidos muchas veces por los mexicanos.
- C) llevaban muchas cosas sorprendentes para los indígenas.
- D) se encontraron con muchas cosas que no esperaban.
- E) sorprendieron con muchas cosas a los indígenas.

3. En el texto se afirma que en el imperio mexicano la pintura cumplía las mismas funciones que entre nosotros tiene la escritura.

¿Cuál de las siguientes parejas de pinturas, a tu juicio, es reemplazada con mayores ventajas por la escritura?

- A) Astronómicas y cronológicas.
- B) Geográficas e históricas.
- C) Jurídicas y mitológicas.
- D) Astronómicas e históricas.
- E) Geográficas y astronómicas.

4. En un comienzo los españoles creyeron que la cruel religión mexicana no podía existir junto con:
- A) una gran variedad de pinturas.
 - B) una cultura muy compleja.
 - C) una gran ferocidad guerrera.
 - p) principios morales muy elevados.
 - E) conocimientos de geografía e historia.
5. La actitud que tomaron los españoles frente a las características guerreras de los mexicanos fue:
- A) gran admiración a primera vista.
 - B) fuerte rechazo tanto inicial como posterior.
 - C) probable inquietud.
 - D) desconocimiento inicial y comprensión posterior.
 - E) condenación inicial y comprensión tardía.
6. Los misioneros españoles consideraron al comienzo que entre los mexicanos existían elementos contrarios a la fe cristiana en:
- A) la arquitectura.
 - B) la astronomía.
 - C) la moral.
 - D) los templos.
 - E) la pintura.

"El hombre y el cielo"

Hoy día, gracias al desarrollo de la ciencia, tenemos una idea bastante aproximada sobre las posibles dimensiones del universo. Con instrumentos muy exactos y mediante cálculos muy complejos, conocemos con precisión las dimensiones de nuestro sistema solar y las distancias que nos separan de la mayoría de las estrellas que somos capaces de observar.

Sin embargo, frente al cielo no siempre el hombre se comporta científicamente. Si nos guiáramos sólo por lo que nos dicen nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna están relativamente cerca de nosotros y que no sería muy difícil llegar hasta ellos. Del mismo modo, dándoles crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos, podríamos pensar que el Sol y la Luna no son muy grandes y que las estrellas son muy pequeñas, o por lo menos mucho más pequeñas que el Sol.

Los niños pequeños y los pueblos primitivos tienden a confiar en los datos directos de los sentidos: creen que las cosas son como las ven. Piensan que las distancias y los tamaños de los objetos que hay en el cielo se pueden determinar del mismo modo que los de los objetos que hay en la Tierra. Es corriente, por ejemplo, que un niño, al ver que un globo o un ave se eleva por el cielo, piense que puede llegar al Sol o a la Luna. Muchos niños y primitivos han fantaseado que es posible colgar una cuerda de la Luna, subir hasta ella y luego descolgarse hasta la Tierra.

Entre los pueblos primitivos fue muy corriente creer que el Sol, la Luna y las estrellas estaban adheridos a una gran bóveda, llamada firmamento. La palabra firmamento, justamente, indica eso: el lugar donde algo se afirma o pega.

Estos pueblos pensaban que la tierra era plana y que la bóveda del firmamento estaba colocada sobre sus bordes. Pensaban también que un conjunto de enormes columnas sujetaban la Tierra por debajo e impedía que se cayera o derrumbara. No siempre tenían muy claro en qué se apoyaban las columnas que sujetaban la Tierra.

En algunas regiones muy lluviosas, los habitantes primitivos solían pensar que por encima de la bóveda del firmamento existía una inmensa cantidad de agua. Cuando se producían lluvias interminables, pensaban que se había roto la bóveda del firmamento o que alguien había abierto algunas compuertas.

Hoy día sabemos que la Tierra es esférica y gira sobre sí misma y se traslada alrededor del Sol; pero cuando miramos al cielo, más de una vez sentimos la tentación de verlo como una gran bóveda en la que, no demasiado lejos de nosotros, están adheridos el Sol, la Luna y una gran cantidad de estrellas.

7. La expresión del texto: "Dar crédito a los datos que nos entregan directamente nuestros sentidos" significa:

- A) Confiar en que uno puede saber de verdad todas las cosas.
- B) Creer que las cosas son tal como uno las ve, siente u oye.
- C) Guiarse por lo que dice todo el mundo sobre las cosas.
- D) Tener muy agudos y directos todos los sentidos.
- E) Encontrarle sentido directo a todas las cosas.

8. De acuerdo con el texto, los datos directos de nuestros sentidos son engañosos en relación a:

- A) Los modos de determinar distancias y tamaños.
- B) Fantásticos modos de llegar a la luna.
- C) La luminosidad del Sol, la Luna y las estrellas.
- D) Las distancias y tamaños de los cuerpos espaciales.
- E) Objetos que pueden llegar hasta el Sol o la Luna.

9. Según el texto, a pesar de lo que sabemos hoy sobre el firmamento y los cuerpos que vemos en él:

A) Deseamos que el cielo y los astros sean tal como los imaginábamos cuando éramos niños.

B) Echamos de menos los tiempos en que sabíamos menos acerca del cielo y los cuerpos celestes.

C) No estamos seguros de que los datos que conocemos sean completamente reales.

D) Quisiéramos volver a los tiempos en que el cielo era considerado como una bóveda en la que estaban pegados los astros.

E) sentimos ciertas ganas de pensar sobre el cielo igual que los pueblos antiguos y primitivos.

10. En el texto se dice que algunos pueblos pensaban que unas enormes columnas impedían que se derrumbara.

- A) el firmamento.
- B) la tierra.
- C) el cielo.
- D) el sol.
- E) una estrella.

11. Una de las fantasías mencionadas en el texto es:

- A) tocar el sol con la mano.
- B) subir hasta el sol por una escalera.
- C) colgar una cuerda de la luna.
- D) vivir cómodamente en la luna.
- E) volar en globo hasta el sol.

12. Según el texto, en relación a los datos directos que nos entregan

los sentidos hay que tener en cuenta que:

- A) de ningún modo se puede confiar en ellos.
- B) nos inducen a continuos y graves errores.
- C) no sirven para determinar hechos científicos.
- D) pueden ser corregidos por la ciencia.
- E) deben inspirarnos siempre gran desconfianza.

Aprendizaje Clave: Argumentación

Considerando las lecturas anteriores, responde:

13. ¿Qué opinas de la transformación que ha tenido el uso de materiales naturales a los industriales?

14. ¿Crees que el uso de los plásticos será con el tiempo una verdadera plaga? ¿Por qué?

15. ¿Qué harías o propones para evitar estas contaminaciones por el uso del plástico?

16. ¿Crees que los animales son tan inteligentes como el hombre ? ¿por qué?

17. ¿Qué piensas de los animales que tienen conductas muy avanzadas?

Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario

Marca con una X la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto leído, reemplace mejor a la palabra o conjunto de palabras subrayadas.

18.- Gracias al desarrollo de la ciencia.

- A) a la amplitud
- B) al aumento
- C) a la extensión
- D) al progreso
- E) a la importancia.

19.- Las dimensiones del sistema solar.

- A) la capacidad
- B) la medición
- C) el espacio
- D) el tamaño
- E) el volumen.

20.- Cálculos muy complejos.

- A) difíciles
- B) complicados
- C) largos
- D) enredados
- E) penosos.

21.- Estar relativamente cerca.

- A) algo
- B) bastante
- C) demasiado
- D) muy
- E) suficientemente.

22.- La tierra **gira** sobre sí misma.

- A) circula
- B) se mueve
- C) rueda
- D) vira
- E) rota.

23.- Los habitantes **primitivos** solían pensar.

- A) nativos
- B) prehistóricos
- C) antiguos
- D) viejos
- E) salvajes.

24.- Apoyarse en algo.

- A) ayudarse
- B) reforzar
- C) arrimarse
- D) acercarse
- E) sostenerse.

COMPRENSIÓN DE LECTURA

A) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	TOTAL PUNTOS
12 puntos	10 puntos	7 puntos	29

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer información.	8/12
Argumentación	7/10
Incremento del vocabulario	5/7

C) CORRECTORA

EXTRAER INFORMACION				INCREMENTO DEL VOCABULARIO			
N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
1		7		18		22	
2		8		19		23	
3		9		20		24	
4		10		21			
5		11					
6		12					

D) PUNTAJE A NOTA

LECTURA	
PUNTAJE MÁXIMO: 29 ptos.	
Fórmula =	$\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{7}$

Pje. Max.

2. ESCRITURA

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

ESCRITURA

PUNTAJE MÁXIMO: 20 ptos.

$$\text{Fórmula} = \frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$$

PRUEBA DE MATEMÁTICA

OCTAVO AÑO BÁSICO

I.- NUMEROS

1.- El módulo de un número entero es

- a) el valor considerando su signo.
- b) el valor considerándolo sin signo.
- c) la distancia del entero al cero.
- d) Todas
- e) Ninguna de las anteriores

2.- Si tenemos $|8-10|$ este resultado es:

- a) -2
- b) +2
- c) 18
- d) -18
- e) Ninguna de las anteriores

3.- El valor de la expresión $|4 - 7|$ es

- a) -3
- b) +3
- c) +11
- d) -11
- e) Ninguna de las anteriores

4.- Si tenemos los enteros (-6) y (-9) , el signo de relación que debe ir entre ellos es

- a) =
- b) <
- c) >
- d) Todas
- e) N:A.

5.- Al sumar los enteros $(-24) + (56)$ el resultado es

- a) (-32)
- b) (32)
- c) (80)
- d) (-80)
- e) 0

6.- Cuánto es: $(-45) - (-12)$ el resto es

- a) (-33)
- b) $(+33)$
- c) (-57)
- d) $(+57)$
- e) 0

7.- La operación combinada $(-27) + (-34) - (25) + (78)$ tiene como resultado final

- a) -18
- b) 18
- c) 8
- d) -86
- e) -8

8.- Al multiplicar $(34) * (-12)$ el producto es ...

- a) 408
- b) -308
- c) -408
- d) 308
- e) 0

9.- Si se divide $(86) : (-2)$ el cuociente es

- a) 43
- b) 172
- c) -172
- d) -43
- e) 1

10.- La operación combinada $(37) + (-3) - (-5) * (-3) : (-3)$ es

- a) 29
- b) -29
- c) 39
- d) -39
- e) 1

11.- En la ecuación $x + -3 = -8$ el valor de x es

- a) 5
- b) -5
- c) -11
- d) 11
- e) $\frac{8}{3}$

12.- La ecuación $5x + -40 = 10$ tiene como solución

- a) 10
- b) -10
- c) 35
- d) -35
- e) 0

13.- La ecuación $7(x + 5) = 40 + 9$ tiene como solución

- a) -2
- b) 7
- c) -7
- d) 2
- e) 1

14.- La expresión $(-8)^2 * (-8)^5$ tiene como resultado

- a) $(-8)^3$
- b) $(-8)^7$
- c) $(-8)^{10}$
- d) $(8)^7$
- e) Ninguna de las anteriores

15.- La expresión $(\frac{1}{6})^{-3}$ tiene como resultado

- a) $\frac{1}{36}$
- b) -36
- c) 216
- d) -216
- e) 0

II. ALGEBRA

16.- La operación combinada con potencias $(-4)^2 + 5^{-1} * 5^2$ arroja un valor final de

- a) 105
- b) -105
- c) 21
- d) -21
- e) -11

17.- En la adición $4/5 + 3/4$ el total es

- a) $31/20$
- b) $20/31$
- c) $7/20$
- d) $7/9$
- e) 0

18.- Si ubicamos en la recta numérica las fracciones $7/9$ y $4/5$ veremos que

- a) $4/5$ se encuentra a la derecha de $7/9$
- b) $4/5$ se encuentra a la izquierda de $7/9$
- c) se ubican ambas en el mismo punto
- d) no se cumple ninguna anterior
- e) se ubican en ambos lados del 0

19.- Al dividir $7 \frac{1}{4}$ por $3 \frac{1}{2}$ se obtiene

- a) $58/28$
- b) $28/58$
- c) $2 \frac{1}{2}$
- d) $2 \frac{1}{14}$
- e) 1

20.- Al multiplicar $4/10 * -3/12$ el producto es

- a) $-1/10$
- b) $-24/15$
- c) $8/5$
- d) $1/10$
- e) 1

21.- La fracción resultante del decimal 0,7 es:

- a) $7/9$
- b) $7/100$
- c) $7/10$
- d) $10/7$
- e) $9/7$

22.- La fracción $5/6$ es equivalente a un decimal

- a) semiperiódico
- b) periódico
- c) finito
- d) infinito
- e) Ninguna de las anteriores

23.- El decimal “cero coma, veintitrés periódico” al ser transformado en fracción común resulta

- a) $23/99$
- b) $23/90$
- c) $22/99$
- d) $11/99$
- e) $22/90$

24.- El axioma $a/b > c/d$ se cumple siempre que ...

- a) $a*b > c*d$
- b) $a*d > b*c$
- c) $a*c > b*d$
- d) $b*c < a*d$
- e) $d*c = a*b$

25.- La operación combinada $(\frac{3}{5} + \frac{1}{2}) \times (\frac{1}{8} + \frac{1}{2})$ tiene resultado

- a) $\frac{10}{16}$
- b) $\frac{11}{10}$
- c) $\frac{16}{11}$
- d) $\frac{11}{16}$
- e) Ninguna de las anteriores

26.- Un señor compra $\frac{4}{8}$ de queso a \$3600 el kg. y 2 kg de pan a \$1000 el kg. Entonces lo que recibe

de cambio al pagar con \$10.000 es ...

- a) \$6.000
- b) \$5.200
- c) \$6.200
- d) \$4.400
- e) \$5.000

27.- Si el litro de aceite vale \$1.200, ¿cuánto debiera pagarse por una botella de $\frac{3}{4}$ litro?

- a) \$863
- b) \$288
- c) \$862
- d) \$900
- e) Ninguna de las anteriores

28.- ¿Cuánto le falta a \$23.896 para obtener \$21.247?

- a) \$2.649
- b) -\$1.649

- c) -\$2.649
- d) \$1.649
- e) \$1.687

29.- ¿Qué fracción multiplicada por $\frac{5}{6}$ nos da como producto $-\frac{5}{12}$?

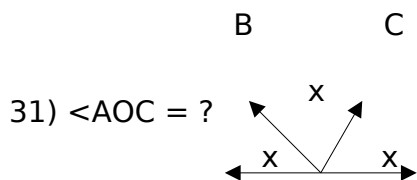
- a) $-\frac{2}{3}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $-\frac{4}{12}$
- d) $-\frac{1}{2}$
- e) $\frac{2}{3}$

30.- ¿Qué fracción es el decimal 0,07 ?

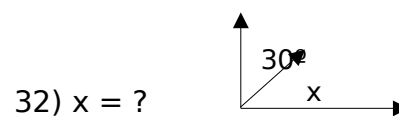
- a) $\frac{7}{9}$
- b) $\frac{7}{99}$
- c) $\frac{7}{90}$
- d) $\frac{7}{100}$
- e) $\frac{7}{10}$

III. GEOMETRIA

Resuelve los siguientes problemas:



- a. 120°

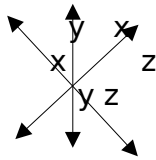


- a. 15°

- b. 110°
- c. 100°
- d. 90°
- e. 60°

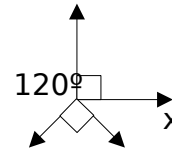
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 90°

33) $x = ?$



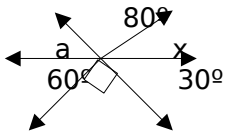
- a. 15°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 75°

34) $x = ?$



- a. 120°
- b. 90°
- c. 60°
- d. 30°
- e. 0°

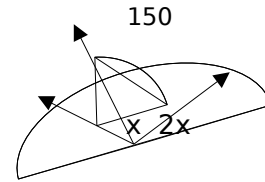
35) $x = ?$



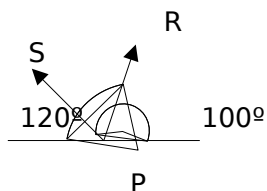
- a. 70°
- b. 60°
- c. 30°
- d. 15°
- e. 10°

36) $x = ?$

- a. 30°
- b. 37.5°
- c. 50°
- d. 75°
- e. 100°



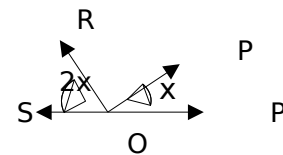
37) $\angle SPR = ?$
?



- a. 140°

38) OP bisectriz del $\angle QOR$; $\angle SOP =$

- a. 36°

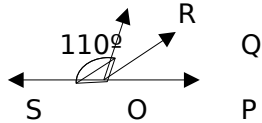


- b. 80°
- c. 60°
- d. 50°
- e. 40°

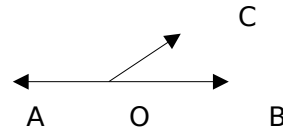
- b. 120°
- c. 135°
- d. 144°
- e. Ninguna de las anteriores

39) OQ bisectriz del $\angle ROP$. $\angle POQ = ?$ 40) $\angle AOC : \angle BOC = 3 : 2$. $\angle BOC = ?$

- a. 55°
- b. 45°
- c. 35°
- d. 25°
- e. 15°

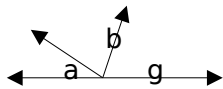


- a. 30°
- b. 36°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 72°



41) $a:b:g = 3:4:5$. $b = ?$

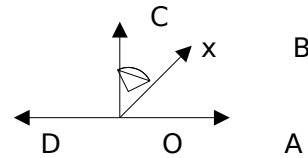
- a. 140°
- b. 80°
- c. 60°
- d. 50°
- e. 40°



42) OC perpendicular a AD

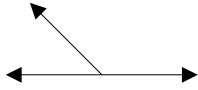
OB bisectriz del $\angle AOC$

- a. 60°
- b. 55°
- c. 45°
- d. 30°
- e. 15°



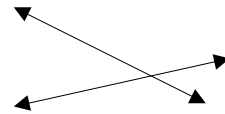
43) $\angle a = 3x$; $x = ?$

- a. 22.5°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. Ninguna de las anteriores



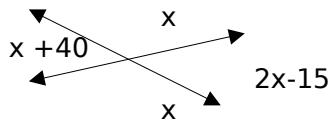
44) $x = ?$

- a. 138°
- b. 42°
- c. 30°
- d. 28°
- e. 18°



45) $x = ?$

- a. 10°
- b. 15°
- c. 20°
- d. 25°
- e. Ninguna de las anteriores



IV. RESOLUCION DE PROBLEMAS.

46. Dado los datos 2, 2, 3, 3, 5, 1, 5, 1, 2, 4, ¿cuál es la frecuencia de la moda?

- A) 2
- B) 3
- C) 4

D) 5

E) La muestra no posee moda

47. En una balanza, se pesan, al mismo tiempo, 20 personas. Si la balanza registra 1200 kilogramos, ¿cuál es el peso promedio de cada persona?

A) 60

B) 50

C) 40

D) 30

E) 20

Resuelva los ejercicios 48, 49, 50 y 51 utilizando la siguiente tabla de frecuencias, que representa las notas de una prueba

Nota	f _i
3	1
4	5
5	2
6	1
7	1

48. ¿Cuántas personas rindieron la prueba? (número de datos de la muestra)

A) 5

B) 6

C) 8

D) 10

E) 11

49. ¿Cuál es la moda?

A) 7

B) 6

C) 5

D) 4

E) 3

50. ¿Cuál es la mediana?

A) 7

B) 6

C) 5

D) 4

E) 3

51. ¿Cuál es la media (promedio)?

A) 4,6

B) 4,5

C) 4,4

D) 4,3

E) 4,2

52. Una serie de camisas de iguales características valen 5.000, 8.000, 10.000, 10.000 y 15.000.

Dados estos datos, ¿cuál (es) de las siguientes características es (son) verdaderas?

- I. La moda es 10.000
- II. La mediana es 10.000
- III. La media (promedio) es 9600

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

Dada la siguiente tabla:

53. La media (promedio) es:

A) $\frac{N1+N2+N3+N4}{4}$

B) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{4}$

C) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{f1 + f2 + f3 + f4}$

D) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{4}$

E) $\frac{N1+N2+N3+N4}{f1+f2+f3+f4}$

Nota	$f(i)$
N1	f1
N2	f2
N3	f3
N4	f4

54. Dado los datos 1, 1, 2, 3, 5, 1, 5, 2, calcule la media aritmética, la moda y mediana, respectivamente

A) 2; 1; 5

B) 2; 1; 2

C) 2,5 ; 1 ; 2

D) 2,5 ; 1 ; 4

E) 2,5 ; 5 ; 4

Utilice la siguiente tabla de frecuencia para resolver el ejercicio10:

Datos	f i
7,0	1
6,0	5
5,0	3
3,0	1

55. Calcule la media aritmética de los datos de la tabla de frecuencia

- A) 5
- B) 5,5
- C) 6,0
- D) 6,5
- E) 6,7

PRUEBA DE LENGUAJE 4° BÁSICO
LECTURA Y ESCRITURA

Nombre: _____ **Fecha:** _____

II. LECTURA: *Comprensión Lectora*

A) *Aprendizaje Clave: Extraer Información*

Lee el texto y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

LA ZORRA Y EL CUERVO

Una zorra vio un cuervo sentado en un árbol con un trozo de queso en su pico. A la zorra le gustaba el queso y se preguntaba cómo podría quitárselo.

De repente tuvo una idea; miró hacia el cuervo con admiración, y dijo con toda la dulzura del mundo:

- ¡Qué pájaro más bonito eres! ¡Cuan negras y suaves son tus plumas! Si además tuvieras una voz que igualará tu plumaje serías un rey entre los pájaros.

El cuervo se irguió orgullosamente. Demostraría a la zorra que, por supuesto, era un rey entre las aves. Abrió el pico y graznó alto para demostrar que tenía una voz que igualaba a su plumaje. Con lo cual, claro está el queso cayó al suelo.

Podrías ser hermoso y tener una fina voz- rió la zorra mientras agarraba el queso y huía con él-, pero no creo que tengas cerebro si te pude engañar demasiado fácilmente.

1.- Este texto es:

- a) Un cuento
- b) Una fabula
- c) Una leyenda
- d) Una poesía

2.- El cuervo tenía en su pico:

- a) Un trozo de pan
- b) Un grano de uva
- c) Un pequeño insecto
- d) Un trozo de queso

3. La zorra engañó al ave con:

- a) travesura
- b) dificultad
- b) facilidad
- c) sinceridad

4. Podríamos afirmar que el cuervo era:

- a) poco inteligente
- b) muy despierto y vivaz
- c) astuto
- d) un rey entre las aves

5. La zorra para engañar al cuervo le pidió que le enseñara su:

- a) voz
- b) plumaje
- b) alas
- c) alimento

B). Aprendizaje Clave: Argumentación

Considerando la lectura anterior (la zorra y el cuervo), responde:

1. ¿Por qué la zorra le dice al cuervo: - **No creo que tengas cerebro** -

--

2.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo la zorra con el cuervo al decirle que sería el rey de los pájaros?

3.- ¿Crees que actuó bien el grajo al demostrarle a la zorra que era el rey de las aves?

4.- ¿Cuál es la intención que tiene la zorra con el grajo al decirle: **“Si además tuvieras una voz que igualara tu plumaje”**

C) Aprendizaje Clave: Incremento de vocabulario

Considerando la misma lectura anterior responde:

1) El cuervo se **irguió** orgullosamente, es decir se:

- a) agachó
- b) empinó
- c) empequeñó
- d) inclinó

2.) Abrió el pico y **graznó**. Significa que el ave:

- a) dio a conocer su propia voz
- b) empezó a comer
- c) dio un gran salto sobre sí
- d) empezó a mover la cabeza

3.) **Admiración** significa

- a) indiferencia
- b) fascinación
- c) cariño
- d) respeto

4) Cuando estamos **orgullosos** es porque sentimos una:

- a) alegría por los triunfos

- b) pena por los demás
- c) forma de solucionar problemas
- d) satisfacción personal

5) Cuando **engañas** a alguien significa que estás:

- a) amonestando
- b) estafando
- c) sincerándote
- d) avivándote

II.- ESCRITURA: *Producción de textos*

A partir de estos personajes inventa un cuento



PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. LECTURA

B) PUNTAJE

Extraer Información	Argumentación	Incremento del Vocabulario	Total puntos Comprensión de Lectura
5 puntos	8 puntos	5 puntos	18 puntos

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Extraer Información	3/5
Argumentación	5/8
Incremento del Vocabulario	3/5

C) PUNTAJE A NOTA

LECTURA

PUNTAJE MÁXIMO: **18 ptos.**

$$\text{Fórmula} = \frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$$

II. ESCRITURA

Nº	Indicadores	Puntos
1	Respetar la estructura del tipo de texto (narración): inicio, desarrollo, final	2
2	El texto se enmarca en el tema dado, con título y usando al menos 25 líneas	2
3	Comunica alguna información, opinión o sentimiento	2
4	En el texto describe situaciones	2
5	Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central	2
6	Utiliza un vocabulario variado y de uso frecuente	2
7	Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual	2
8	Respetar ortografía literal	2
9	Respetar la ortografía acentual	2
10	Escritura legible para él y para otros	2
Total	Puntaje máximo	20

ESCRITURA

PUNTAJE MÁXIMO: **20 ptos.**

$$\text{Fórmula} = \frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$$

PRUEBA DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

Nombre Alumno(a) _____

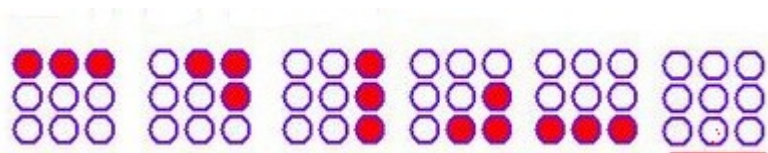
Fecha:

ÍTEM I: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON NÚMEROS:

1. El número 12.010 se lee: (1 punto).
- a) Doce y diez
 - b) Mil doscientos diez
 - c) Ciento veinte mil diez
 - d) Doce mil diez
-

2. El valor del dígito 6 en la cifra 357.064 es:
- a) 60.000
 - b) 6.000
 - c) 600
 - d) 60
-

3. En la siguiente secuencia, pinta la figura como corresponde según la secuencia



4. Un kilo de harina cuesta \$ 624 ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra completa la descomposición numérica?
- a) $600 + 24$
 - b) $600 + 20 + 4$
 - c) $600 + 10 + 14$
 - d) $600 + 15 + 9$

5. Ana tiene 5 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$1.000, 7 monedas de \$500, 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$10 ¿Cuánto dinero tiene en total?
- a) \$54.000
 - b) \$57.500
 - c) \$57.740
 - d) \$57.800

ÍTEM II: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS OPERACIONALES:

1. Mario tiene ahorrados \$19.940 y Luis tiene ahorrados \$7.500 más que Mario
¿Cuánto dinero tienen ahorrado entre los dos?
- a) \$7.500
 - b) \$19.940
 - c) \$27.440
 - d) \$47.380

-
2. Luisa tiene \$4.530 y quiere comprar un chaleco que cuesta \$7.890
¿Cuánto dinero le falta?

- a) \$3.360.
- b) \$4.000.
- c) \$12.420
- d) Faltan datos para responder.



-
3. Todos los días en las mañanas salgo a correr al Cerro San Cristóbal, el día Domingo corro 5.000 metros y los otros días de la semana corro 1.500 metros ¿Qué distancia recorro entre el viernes, sábado y domingo?
- a) 6.500 metros
 - b) 7.500 metros
 - c) 8.000 metros

d) 12.500 metros

4. Si cada caja de bombón trae 12 ¿Cuántos bombones hay en 5 cajas?

- a) 17 bombones.
 - b) 60 bombones.
 - c) 120 bombones.
 - d) 360 bombones.
-

5. Si mi mamá compró en el supermercado 12 paquetes de galletas para mi colación, y en cada paquete vienen 25 galletas ¿Cuántas galletas compró mi mamá en total?

- a) 13 galletas
- b) 37 galletas
- c) 300 galletas.
- d) 337 galletas.

ÍTEM III: PROCEDIMIENTO DE CÁLCULO:

1. El resultado de la operación $(16.400 + 12.320) - 11.340$ es:

- a) 5.060
 - b) 17.380
 - c) 28.720
 - d) 40.060
-

2. El triple del número 1.329 es:

- a) 1.329
- b) 2658
- c) 3.987

d) Ninguna de las anteriores

3. El resultado de: $2.700 + 35.470 : 5$ es:

- a) 7.094
 - b) 9.794
 - c) 32.770
 - d) 38.170
-
-

4. En un vagón de tren cabe 47 pasajeros sentados y 56 de pie ¿Cuántos caben en 5 vagones?

- a) 103
 - b) 206
 - c) 309
 - d) 515
-
-

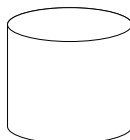
5. El resultado de: $(2.500 - 1.345) \cdot (1.450 : 2)$ es: (1 punto).

- a) 725
- b) 1.155
- c) 18.875
- d) 28.875

ÍTEM IV: CONOCIMIENTO DE FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS:

1. ¿Cuántas caras tiene este cuerpo geométrico?

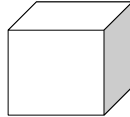
- a) 0



- b) 1
 - c) 2
 - d) 3
-

2. ¿Cuántas aristas tiene este cubo?

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 12

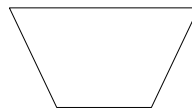


3. En los siguientes pares de rectas, ¿cuáles forman un ángulo recto?

- a)
 - b)
 - c)
 - d)
-

4. Es un cuadrilátero que tiene sólo un par de lados paralelos. ¿Qué cuadrilátero es?

- a) Rombo
- b) Rectángulo
- c) Trapecio
- d) Trapezoide



5. ¿Cuál de este par de líneas se van a cruzar si las prolongamos más allá de los extremos dibujados?

a)

b)

c)

d)

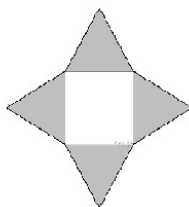
ÍTEM V: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS:

1. Es el cumpleaños de Daniel y sus tíos le regalaron muchos dados. Daniel al ver los dados los asimiló a un cuerpo geométrico. ¿Qué cuerpo geométrico se parece al dado que le regalaron a Daniel?

- a) Cubo.
- b) Esfera.
- c) Paralelepípedo.
- d) Cono.

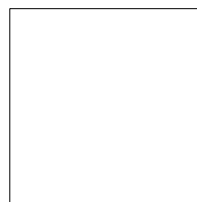
2. La red corresponde a:

- a) Prisma
- b) Pirámide
- c) Cubo
- d) Cuadrilátero



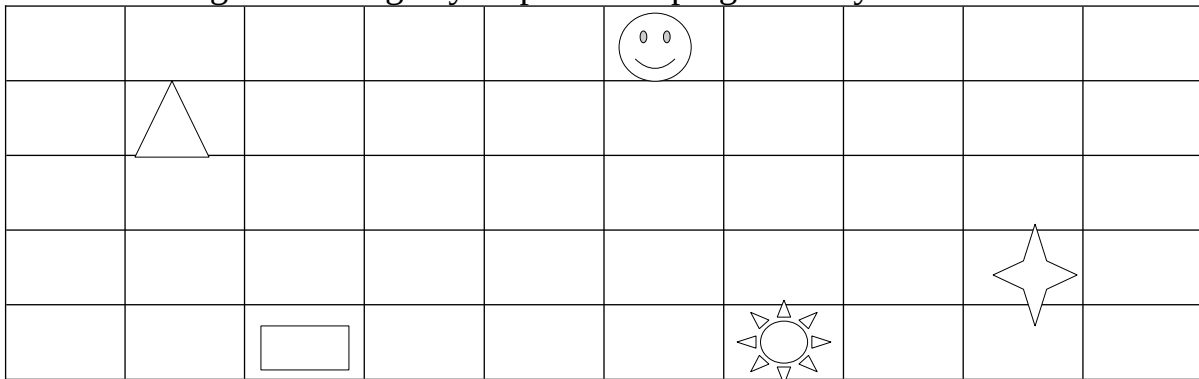
3. ¿Cuántos cuadrados hay en la figura? (1 punto).

- a) 4



- b) 5
 - c) 6
 - d) 8
-
-

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas 4 y 5.



4. Si consideramos como punto de partida el triángulo ¿Cuál es el orden para llegar a la estrella?

- a) 7 espacios hacia la derecha, 2 espacios hacia abajo.
 - b) 4 espacios hacia la izquierda, 6 espacios hacia abajo y 3 hacia la izquierda.
 - c) 4 espacios hacia la izquierda, 1 espacio hacia arriba.
 - d) 5 espacios hacia la izquierda y 3 espacios hacia abajo.
-
-

5. Una vez en la estrella, ¿Cómo llegamos al rectángulo?

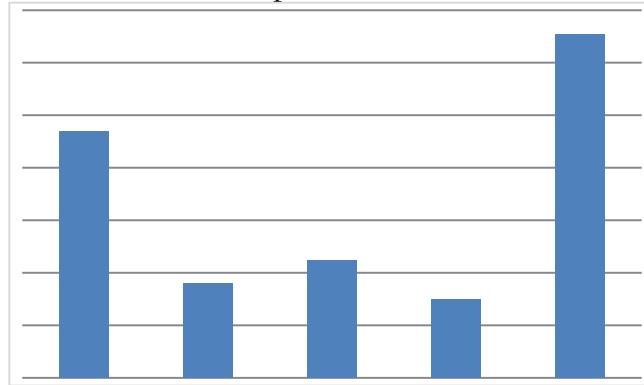
- a) 1 cuadrado hacia la izquierda, 3 cuadrados hacia abajo.
- b) 6 cuadrados hacia arriba y 1 cuadrado hacia abajo.
- c) 6 cuadrados hacia la izquierda y 1 cuadrado hacia abajo.

d) 2 cuadrados hacia arriba y 2 cuadrados hacia la derecha.

ÍTEM VI: DATOS Y AZAR:

Observa los siguientes datos y responde las preguntas 1, 2 Y 3.

En una empresa de autos el año pasado se vendieron:



1. ¿Cuál es el modelo de autos velox más vendido?

- a) Velox SE
- b) Velox Station
- c) Super Velox
- d) Junior Velox

2. ¿Cuál es el modelo de autos velox menos vendido?

- a) Velox SE
 - b) Velox Station
 - c) Super Velox
 - d) Junior Velox
-

3. ¿Cuál fue el modelo que vendió 2350 autos?

- a) Velox SE
 - b) Velox
 - c) Super Velox
 - d) Junior Velox
-

Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 4 y 5.

Población		
	Menos de 19 años	Más de 65 años
Perú	48%	3,9%
España	28,1%	13.5%
Brasil	46.7%	6.5%
Suecia	24.2%	23.6%
Etiopía	55.6%	6.3%

4. ¿En qué país existe una mayor población de acuerdo a personas menores de 19 años?

- a) Etiopía
- b) Perú
- c) Brasil
- d) Suecia

5. ¿Qué porcentaje corresponde a la población de más de 65 años de Suecia?

- a) 6.3%
- b) 6.5%
- c) 13.5%
- d) 23.6%

VII: ÁLGEBRA:

1. Si $P = \frac{1}{2}$ $Q = \frac{3}{2}$. Entonces: $P + Q$ es=

- a) $\frac{2}{4}$
 - b) $\frac{2}{8}$
 - c) $\frac{4}{2}$
 - d) $\frac{5}{2}$
-
-

2. ¿Cuál es el valor de X para que se cumpla: $X - 170 = 84.034$? (1 punto).
- a) 83.864
 - b) 84.034
 - c) 84.051
 - d) 84.204
-
-

3. De Santiago a Concepción hay 550 km. Un auto ha gastado 50 litros de gasolina durante un viaje de 550 km. ¿Cuántos litros consume cada 100 km?
- a) 10
 - b) 11
 - c) 12
 - d) 13
-
-

4. ¿Cuál es el resultado de 805 menos el doble de $3 \cdot 4$? (1 punto).
- a) 733
 - b) 781
 - c) 793
 - d) 817
-
-

5. Si Alejandra tiene el triple de la edad de Martín, Martín tiene 4 veces la edad de Carlos, quién tiene 5 años ¿Cuántos años tiene Alejandra?

- a) 9
- b) 12
- c) 20



d) 60

Martín

Alejandra

Carlos

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

C) PUNTAJE

Números	Álgebra	Geometría	Datos y Azar	Total puntos
15 puntos	15 puntos	15 puntos	10 puntos	55

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Número	10/15
Álgebra	10/15
Geometría	10/15
Datos y Azar	6/10

C) CORRECTORA

<table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>B</td></tr><tr><td>2</td><td>B</td></tr><tr><td>3</td><td>B</td></tr><tr><td>4</td><td>C</td></tr><tr><td>5</td><td>B</td></tr></tbody></table>	1	B	2	B	3	B	4	C	5	B	<table border="1"><tbody><tr><td>29</td><td>D</td></tr><tr><td>30</td><td>C</td></tr><tr><td>31</td><td>A</td></tr><tr><td>32</td><td>D</td></tr><tr><td>33</td><td>D</td></tr></tbody></table>	29	D	30	C	31	A	32	D	33	D
1	B																				
2	B																				
3	B																				
4	C																				
5	B																				
29	D																				
30	C																				
31	A																				
32	D																				
33	D																				

6	A			34	C
7	E			35	A
8	C			36	C
9	D			37	E
10	C			38	C
11	B			39	C
12	A			40	E
13	D			41	C
14	B			42	C
15	C			43	C
16	C			44	E
17	A			45	E
18	A			46	B
19	D			47	A
20	A			48	D
21	C			49	D
22	C			50	D
23	A			51	A
24	B			52	E
25	C			53	C
26	C			54	C
27	D			55	B
28	C				

D) PUNTAJE A NOTA

--

PUNTAJE MÁXIMO: **55 puntos.**

$$\text{Fórmula} = \frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$$