



**Magister en Educación mención Currículo y Evaluación
Basado en competencias**

**Trabajo de grado II
Elaboración de instrumentos de evaluación para lenguaje en 7°
básico Escuela Federico Acevedo Salazar**

**Profesor : Rocío Riffo San Martín
Estudiante: Carolina Santibáñez
Apablaza**

Santiago- chile, Noviembre 2021

Índice

	Página
I- Resumen.	3
II- Introducción.	4
III- Marco teórico.	5
IV- Marco contextual.	7
- Antecedentes Históricos	7
- Antecedentes del Entorno	7
V- Diseño y aplicación de instrumentos.	11
VI- Análisis de los resultados.	16
VII- Propuestas remediales.	19
VIII- Bibliografía.	20

Resumen

La evaluación educacional a niveles nacionales tiene el objetivo de monitorear los logros de aprendizaje de los estudiantes, entregando información sobre sus avances, así como las diferencias observables, esto permite identificar y priorizar las necesidades de mejora, a la vez que trazar rutas para lograrlo. Se realiza monitoreo de las políticas públicas que se realizan con los resultados de estos: permite medir progreso, impacto y modificación de medidas destinadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En Chile, a través de los resultados se tomarán medidas que contribuyan al mejoramiento de la calidad y equidad entre todos sus estudiantes. Las pruebas Simce, que corresponden a las mediciones censales, son el primer canal de información que tiene el ministerio de educación para clasificar y evaluar la gestión de las escuelas, en algunos casos, después de años de intervención el cierre de estos. Estos procesos sistemáticos dentro del aula nos permiten tener un seguimiento oportuno que permite tomar decisiones pertinentes y adecuadas a cada estudiante.

Introducción

Durante la actual pandemia la escuela Federico Acevedo Salazar realiza clases sincrónicas de manera virtual durante el primer semestre del año 2021. Dado los diagnósticos a manera de recuperar los aprendizajes disminuidos que se arrastran desde el año anterior visualizados en el diagnóstico integral de aprendizajes creado desde el ministerio de educación, a este periodo se le llama nivelación y comienza desde marzo a finales de junio.

Dado este panorama en coordinación con los profesores de lenguaje de 7° y 8°, se realiza un trabajo articulado que permita desarrollar las habilidades de asignatura que se encuentren descendidas. Estas habilidades están clasificadas en Localizar, Argumentar e interpretar y reflexionar. Durante el periodo de nivelación las docentes deciden enfocarse en la habilidad de reflexionar, esto implica que el estudiante pueda desarrollar el pensamiento crítico.

Se utilizan dos instrumentos para medir el desempeño del trabajo de los estudiantes, una lista de cotejo y una prueba de alternativas utilizada como ticket de salida. La lista de cotejo se utiliza para evaluar la estructura del afiche encomendado y la prueba de alternativas para medir el grado de desempeño de todas las habilidades desarrolladas en la clase, busca entregar información puntual sobre la toma de decisión del estudiante. Ambos instrumentos permite dar cuenta de como va el proceso de desarrollo de habilidades en la asignatura de lenguaje, la información de proceso es fundamental para el proceso de nivelación efectuado ya que permite ir ajustando metodología para alcanza las metas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Marco Teórico

El decreto N° 67 establece Artículo 1). Dentro del decreto hace referencia a la evaluación de la que se desprenden directrices principales del funcionamiento y visión de la escuela frente al quehacer docente. Además, propone la finalidad de la evaluación como “Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza” (Artículo 2). “El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente. Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos” (Artículo 4).

“Los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura o módulo del plan de estudio, debiendo ser evaluados en todos los cursos y en todas las asignaturas o módulos que dicho plan contempla. No obstante lo anterior, los establecimientos deberán implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos de evaluación de las asignaturas o módulos en caso de los alumnos que así lo requieran. Asimismo, podrán realizar las adecuaciones curriculares necesarias, según lo dispuesto en los decretos exentos N° 83, de 2015 (sobre diversificación de la enseñanza y adecuaciones curriculares) y N°170, de 2009 (proceso de diagnóstico integral), ambos del Ministerio de Educación” (Artículo 5).

Dado esta definición en el decreto se desprende que se evalúa elementos curriculares específicos de cada asignatura, acciones que realiza el estudiante para apropiarse del contenido y comportamientos, se puede evaluar a través de un instrumento formal e informalmente a través de conversaciones.

La evaluación se transforma en parte del proceso pedagógico es por esto que frente a la pregunta, ¿Cuándo evaluamos? Su respuesta es en todo momento, deja de ser un momento específico fuera de la clase, hoy en día es la parte más importante de ella. Ahora respecto a ¿Qué evaluamos? Esto se responde de manera sencilla y no es muy distinto a lo que se planifica o en la redacción de los objetivos, por lo tanto, se evalúa el grado de desarrollo de una competencia, lo cual es el trinomio entre

conocimiento, habilidades y comportamientos que dan muestra de las actitudes de los estudiantes, se evalúa objetivos de aprendizaje, indicadores de evaluación y situaciones de enseñanza aprendizaje

Hacia los evaluados: como la evaluación encierra poder, hay quien la utiliza como un arma con la que amenaza y castiga. Lejos de emplearla como un estímulo, le sirve como instrumento de opresión. "Ten cuidado con lo dices o con lo que haces, porque te puedo suspender", dice el evaluador que se atrinchera detrás de su capacidad de sentenciar" Santos Guerra (2003)"

Instrumentos de evaluación además de las pruebas escritas

Rúbrica	Lista de cotejo	Escala de valoración	Registro de observación
Utilizado para evaluar grados de logro de algún indicador o criterio	Utilizado para evaluar presencia o ausencia de un indicador o criterio	Utilizado para evaluar cuantitativa y cualitativamente un indicador o criterio	Utilizado para evaluar de manera abierta algunos indicadores o criterios focalizados

Estilos de evaluación

Heteroevaluación	Evaluación entre pares	Autoevaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes evaluando a un profesor - Profesor evaluando a un estudiante. - Estudiantes evaluando una clase. - Un grupo evaluando a otro grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante evaluando a otro estudiante. - Profesor evaluando a otro profesor. - Miembros de un grupo evaluándose. - Un grupo evaluando a otro grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante evaluando su propio desempeño. - Profesor evaluando su propio desempeño. - Grupo evaluando su propio desempeño.

Cuando evaluamos evaluación inicial, procesual y final. La validez instruccional: Ser capaz estar en el mismo nivel en el proceso de certificación al momento que se realiza el proceso académico.

Marco Contextual

Antecedentes Históricos

La escuela nace en el año 1970, cuando 500 familias sin casa se toman los terrenos de una viña en la comuna de Las Barrancas, creando el campamento “Puro Chile”. Llega el profesor Normalista Federico Guillermo Acevedo Salazar, quien recorre las polvorientas calles, entrevistando a las familias para diagnosticar las verdaderas necesidades de las familias en atención escolar. Se crea entonces la escuela N° 444 según decreto N° 29.018 fechado el 28 de octubre de 1970 como escuela mixta de clase rural. Su fundador y primer director Don Federico Acevedo Salazar inicia las clases en una pieza de madera destinada al policlínico a la cual llegaban los estudiantes provistos de bancas o sillas, se da inicio a las clases con 10 profesores que trabajaban por turno. Posteriormente se utilizan los buses dados de baja de la Empresa de Transportes Colectivos del Estado habilitados como salas de clases.

En el año 1975 el Banco Sudamericano financia la construcción de salas de madera y adquisición de mobiliario y material didáctico a un año de esto se eleva la categoría de la escuela mixta rural a escuela de primera clase cambiando de N° 444a 416 por resolución N° 26.141 del 19 de noviembre de 1976.

En el año 1978 la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos construye la primera parte de la escuela definitiva que consistía en seis salas. La segunda etapa nunca se construyó. Dentro de los hitos más importantes es el nombramiento de la escuela por decreto N° 2.149 del año 1981 como Escuela Federico Acevedo Salazar en honor a su fundador recientemente fallecido.

La escuela mantiene su sello centrado en las personas, el deporte y el folclore, se crean nuevas salas y se otorga personalidad jurídica al Centro de Padres y Apoderados, en el año 1999 se postula a un proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC) lo que cambia totalmente la infraestructura de la escuela hasta esemomento de madera a una de hormigón que se termina el año 2000, año en que se inicia la jornada escolar completa desde primero básico a octavo año y Prebásica con media jornada.

Antecedentes del Entorno

Cerro Navia es una de las 52 comunas que conforman la Región Metropolitana. Se ubica en el sector norponiente de la Provincia de Santiago. Limita al norte con la comuna de Renca (separada por el río Mapocho y la autopista

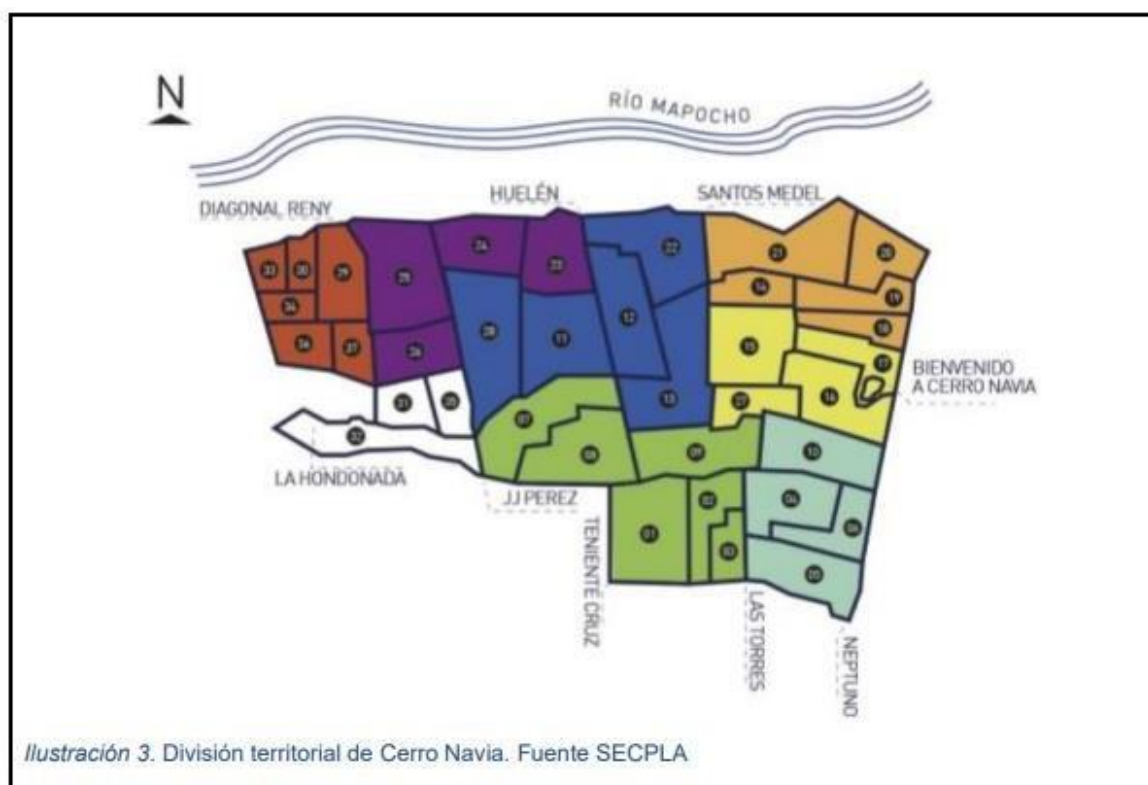
Costanera Norte), al sur y al oeste con la comuna de Pudahuel, al oriente con Quinta Normal y al sur con la comuna de Lo Prado.



Cerro Navia en la Región Metropolitana. Fuente: SECPLA.

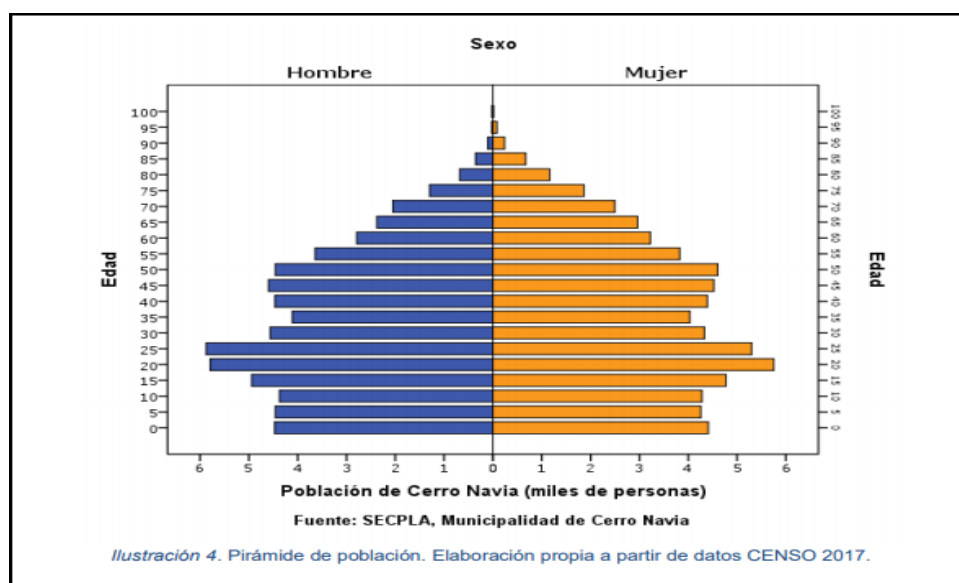
Los límites comunales corresponden fundamentalmente a ejes viales estructurantes en el sector poniente de la ciudad de Santiago, salvo el límite norte que está constituido por el Río Mapocho y la autopista Costanera Norte.

La comuna de Cerro Navia cuenta con una superficie de 11,04 km², dividida administrativamente en 37 unidades vecinales, que se agrupan en 8 territorios (en colores).



Basado en el Censo poblacional del año 2017 (INE, 2017), se conoce que en esta comuna viven 132.622 personas, de las que 65.438 son hombres y 67.184 son mujeres. Por tanto, la densidad poblacional corresponde a 12034,6 Hab/km².

En cuanto a la estructura poblacional, Cerro Navia tiene un índice de masculinidad (IM) de 0,97, es decir existen 97 hombres por cada 100 mujeres en la comuna. En la siguiente pirámide poblacional, se describe la distribución por sexo de la población:



En general, en la población comunal, hay una similitud de cantidad de hombres y mujeres hasta los 53 años, donde se identifica una clara disminución de la cantidad de hombres en relación con las mujeres. De igual manera, es necesario destacar la mayor cantidad de mujeres entre los 15 a 18 años. Adicionalmente, se puede analizar el avance del nivel de envejecimiento de la población, presentando un índice de Envejecimiento (con 60 años) de 0,85, cociente entre la población 60 años y más y la población de menores de 15 años, lo que indica que existen 8,5 personas mayores por cada 10 niños y niñas en la comuna. Estos valores son menores al promedio provincial, pero superiores al regional y nacional. Dando cuenta de la mayor importancia que tienen las personas mayores para la provincia y el país.

Cerro Navia es una de las comunas con mayor nivel de vulnerabilidad social de la Región Metropolitana de Santiago. Según el Índice de Prioridad Social 2020 (IPS), el cual es un indicador compuesto que lo conforman tres dimensiones relevantes del desarrollo social comunal, siendo estos ingresos, educación y salud, la comuna ha sido calificada como la tercera más prioritaria (Seremi de Desarrollo Social RM, 2020). Además, de acuerdo con los datos de la encuesta CASEN 2017, en esta comuna un 7,2%

de los hogares están en situación de pobreza por ingreso. La siguiente tabla, muestra la evolución histórica de la pobreza por ingreso en la comuna:

Escala	2006	2009	2011	2013	2015	2017
Cerro Navia	21,7%	17,6%	18,2%	15,4%	12,1%	7,2%
Región Metropolitana	20,2%	17,6%	15,7%	9,2%	7,1%	5,4%
País	29,1%	25,3%	22,2%	14,4%	11,7%	8,6%
<p>*Cambio metodología de medición de la pobreza. 2006, 2009 y 2011 son act y ajustados. Fuente: Elaboración propia a partir de Bases de Datos CASEN, Ministerio de Desarrollo Social. http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casenmultidimensional/casen/docs/Resultados_pobreza_Casen_2017.pdf</p>						

Es relevante contrastar estos valores con su incidencia de pobreza a nivel multidimensional, con valores de 29,8% cuando se evalúa con 4 dimensiones, junto a 35,6% 34,6% con 5 dimensiones, en los años 2015 y 2017 respectivamente.

Diseño y aplicación de instrumentos.

En el trabajo se desarrollan dos instrumentos de evaluación en la asignatura de lenguaje en un séptimo básico, se aplica una lista de cotejo para evaluar estructura de una experiencia de aprendizaje y una prueba de alternativas como ticket de salida.

Durante el transcurso del año se realizó en el primer trimestre el proceso de nivelación de aprendizajes basado en la prueba gubernamental DIA (Diagnóstico integral de aprendizajes) del ministerio de educación. Los resultados genera diversas instancias que permiten desarrollar las habilidades descendidas en el sector de aprendizaje. Estos resultados permiten observar habilidades propias de la asignatura desarrolladas en un nivel por debajo del esperado.

Para soslayar esta brecha se generan acciones para optimizar tiempo y recursos, para esto se comienza a trabajar en coordinaciones que involucran dos niveles, Párvulos, 1° y 2° básico, 3° y 4° básico, 5° y 6° básico, por último, 7° y 8° básico. Esto permite articular y general un trabajo colaborativo en el quehacer pedagógico en la escuela.

Referente al resultado del diagnóstico de lenguaje, las habilidades con mayor descenso con las de localizar y reflexionar, es por esto que la planificación del periodo de nivelación se basa en poder potenciar de manera escalada estas habilidades.

Para desarrollar estas habilidades la metodología dentro del aula fueron coordinadas y articuladas entre las docentes de lenguaje, para realizar una labor exitosa se decide compartir y analizar el resultado de cada instrumento realizado a fin de ir tomando las decisiones adecuadas.

El primer instrumento es una lista de cotejo, esta es aplicada para evaluar el afiche. Se plantea como estrategia desarrollar el pensamiento crítico y reflexión en el estudiante con temas de actuales que sea llamativo por las diversas opiniones al respecto, para esto se realiza la redacción de la opinión basado en la estructura de un texto argumentativo. Se realiza con temas escogidos por los propios estudiantes, con temas, tales como, ley de aborto, retorno a clases, zonas de sacrificio; con estos temas se busca desarrollar sus ideas e investigar para argumentar su postura, además, se realizan aproximaciones al debate para pudieran confrontar sus ideas. Como actividad final sobre Proyecto Dominga debes sintetizar su opinión en un afiche que pueda expresar su postura frente a esta situación.

Para evaluar esta experiencia de aprendizaje se realiza una pauta de cotejo con el objetivo: Representar opinión sobre proyecto Dominga a través de un afiche.

La lista de cotejo “Consiste en una lista de características, aspectos, cualidades, secuencia de acciones, etc., sobre las que interesa determinar su presencia y ausencia. Su registro es de carácter dicotómico (Sí-No, lo hizo-no lo hizo; presente-ausente)” (Ruay Garcés, 2015) es específica para evaluar aspectos puntuales que no de espacio a dudas, se elige para evaluar que se cumpla la estructura del afiche, ya que no se mide la opinión o postura que transfiere en él. El propósito es darle las herramientas a través de esta pueda cumplir toda la estructura del afiche de forma objetiva. El propósito es que los estudiantes puedan dar a conocer su opinión con recursos gráficos del afiche, pueda permitirle convencer al otro con un mensaje claro, que le permita influir en la opinión de los demás.

La aplicación se realiza a través de la clase sincrónica, se entrega la lista de cotejo a cada estudiante, se refuerzan los criterios y el uso de la lista para su correcta ejecución, posterior evaluación. Durante la clase de 1 hr. el estudiante resuelve dudas y realiza bosquejo de su idea. Para su presentación se envía vía whatsapp al profesor, el cual devuelve la lista corregida y con la calificación obtenida, además de una retroalimentación cualitativa respecto a sus principales fortalezas y una oportunidad de mejora.

Para el segundo instrumento elegido una prueba de alternativas, es utilizada para evaluar clase a clase el logro de habilidades utilizadas en la nivelación. En este caso se trata de una prueba corta en la que revisa el grado de apropiación en el uso de conectores realizado como experiencia de aprendizaje para que el estudiante pueda mejorar sus relatos en las distintas actividades propuestas. Es de vital importancia monitorear procesos específicos que permiten el desarrollo de la redacción del estudiante, de esta forma estamos impactando directamente en la comprensión y habilidades correspondientes. El estudiante realizando procesos mentales de redacción le permiten entender la estructura que debe seguir para que lo que quiere comunicar sea entendido y viceversa, que el mensaje enviado por otro autor sea entendido globalmente, para después poder realizar una interpretación y reflexión profunda.

El objetivo de esta prueba de alternativas, usar conectores que permitan enlazar una o más oraciones, manteniendo la idea global del texto. Para esto se realiza la relación de oraciones durante la experiencia de aprendizaje durante la clase virtual de 1hr. Al finalizar se les envía el link de formulario para que lo abran desde sus dispositivos y respondan las preguntas, además se incluye una pregunta de meta cognición para proporcionar más información a los docentes; al finalizar el cuestionario, los estudiantes pueden ir desconectándose de la clase.

Instrumentos de evaluación

Escuela Federico Acevedo Salazar
Cerro Navia
Servicio Local Barrancas



Afiche Proyecto "Dominga"

Objetivo: Representar opinión sobre proyecto Dominga a través de un afiche

Instrucciones:


- Realiza un afiche que represente tu opinión sobre el proyecto Dominga.
- Recuerda que debe tener Slogan, imagen y texto; además debe ser llamativo y breve.
- Fechas de entrega: 23 de agosto de 2021

Pauta de evaluación

Indicadores	Puntaje ideal	Puntaje real
1- El afiche presenta slogan, imagen y texto	1	
2- Cumple con el propósito de un afiche.	1	
3- El afiche presenta una idea central clara y específica relacionada con el proyecto Dominga	1	
4- Posee imagen o imágenes vinculadas al tema que no entorpecen la lectura del afiche	1	
5- El afiche posee texto que complementa Slogan e imágenes	1	
6- El afiche posee un slogan vinculado a la opinión del proyecto Dominga	1	
7- El afiche motiva al lector a realizar una acción específica.	1	
8- Presenta cero faltas de ortografía.	1	
9- El afiche posee contrastes de colores que lo hacen llamativo.	1	
10- Cumple con la fecha de entrega solicitada	1	
TOTAL	10 puntos	

Ticket de salida lenguaje

22 de marzo 2021

 carolina.santibanez.apablaza@gmail.com (no se comparten)
[Cambiar cuenta](#)



*Obligatorio

Nombre Completo *

Tu respuesta

Curso *

7°A

Selecciona el conector para completar la oración.

1- Primero debes almorzar, _____ harás las tareas. *

1 punto

- A- pero
- B- después
- C- por eso

2- Carla _____ Inés salen juntas a pasear por el parque. * 1 punto

A- e

B- y

C- después

3- Marca la alternativa que reemplaza la palabra subrayada sin cambiar el sentido de la oración * 1 punto

He dicho ya que sus caprichos eran muchos y variados.

A- Antojos

B- Objetivos

C- Fabulosos

4- Explica con tus palabras lo que aprendiste hoy. *

Tu respuesta _____

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Validación de instrumentos

En mi calidad de director del colegio Federico Acevedo Salazar y mediante la presente, certifico la Srta. Carolina Santibáñez Apablaza RUN 15.840.041-3

Docente de séptimo año básico en la asignatura de lenguaje, desarrollo los instrumentos de evaluación "Lista de cotejo para un afiche" y ticket de salida N°3". Estos instrumentos son realizados en concordancia con la priorización curricular vigente y estrategias determinadas a nivel escuela.

Los instrumentos son catalogados de proceso que permiten entregar información a los docentes y de formación para los estudiantes.

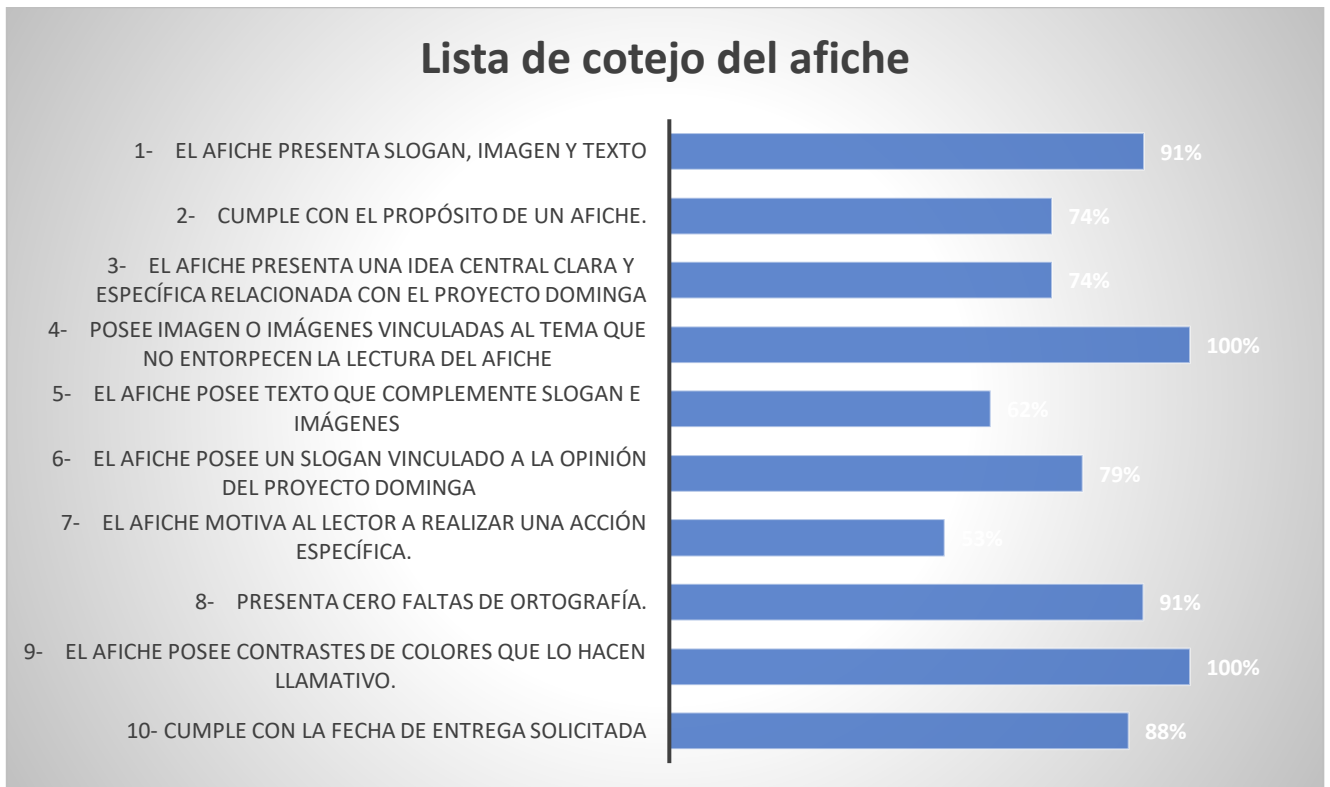
Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en evaluación que cursa la interesada.

Se despide fraternalmente,

Juan Esteban Montero Arratia
Director

Análisis de los resultados.

Resultados de lista de cotejo



De un total de 34 afiches revisados se puede observar que los puntos fuertes en los criterios evaluados del fiche con el contraste de colores que permiten que este sea llamativo y el uso de la imagen que tienen un 100% de logro; la responsabilidad, la estructura base y la buena ortografía también están en un nivel adecuado sobre el 85%. Por lo tanto se observa que poseen la estructura base y herramientas del diseño desarrollado para su aplicación en los diversos contextos. Dentro de los criterios logrados parcialmente se observan los que tienen relación con vincularlo con una idea específica, en este caso su opinión sobre Dominga, tienden a perder la idea central, lo que finalmente debería dar cuenta del propósito del afiche que están sobre el 70% de logro.

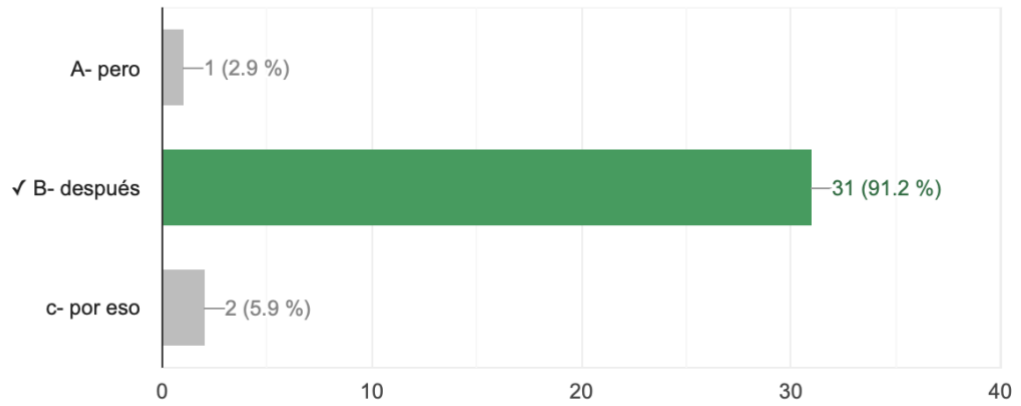
Finalmente los dos criterios mas descendidos son los que tiene que ver con convencer el receptor del mensaje que se está enviando, el texto no logra complementar la idea del slogan y articularlo con la imagen elegida logrado en un 62%, además un poco mas de la mayoría de los afiches logra motivar a realizar una acción específica un 53%, estos criterios estrechamente vinculados con la reflexión, opinión y trasmisión de ella.

Resultados de ticket de salida

De un total de 34 estudiantes que estuvieron en clases y respondieron el ticket de salida se generan los siguientes resultados

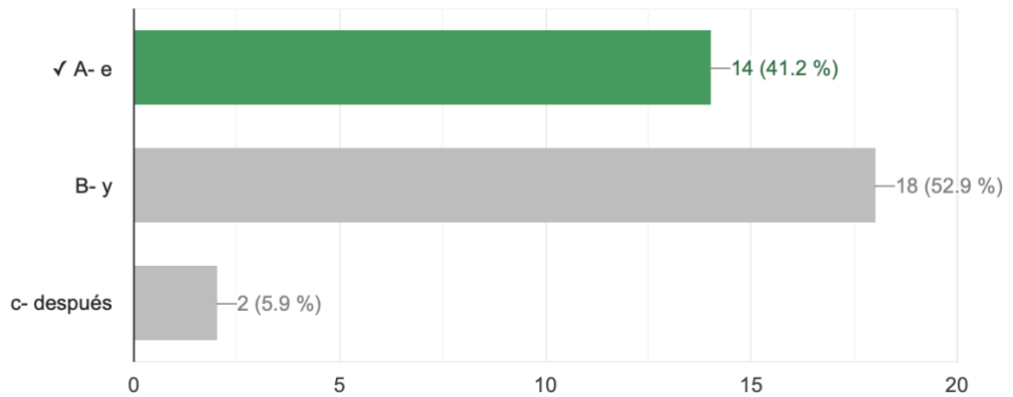
1- Primero debes almorzar, _____ harás las tareas.

31/34 respuestas correctas



2- Carla _____ Inés salen juntas a pasear por el parque.

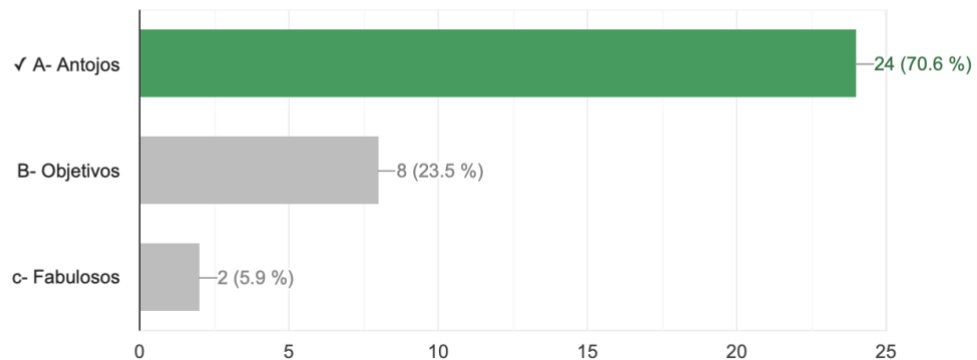
14/34 respuestas correctas



3- Marca la alternativa que reemplaza la palabra subrayada sin cambiar el sentido de la oración



24/34 respuestas correctas



En la pregunta 4 de meta cognición los estudiantes en 28 respuestas dan a entender que aprendieron a utilizar los conectores, algunas de sus reflexiones apuntan que anteriormente sobrevaloraban el uso de la y, 3 estudiantes explican que ya estaban instruidos en el uso de los conectores y su uso, 3 estudiantes explican aun le genera conflicto utilizarlos o en definitiva no entendieron su uso y relevancia.

En cuanto a los gráficos, al analizar las preguntas uno y tres podemos observar que en el promedio de ambas el 80% en promedio logra identificar el conector que permite mantener el sentido del conector, pero cuando se complejiza como en la pregunta dos solo un 41% logra encontrar la respuesta correcta; sobre el 50% marca una respuesta incorrecta.

Propuestas remediales.

De acuerdo a lo evaluado, respecto a la primera evaluación formativa promueve el generar una opinión de parte de los estudiantes y plasmarla en un formato de texto discontinuo, pasado por experiencias de aprendizajes que desarrollan la habilidad de reflexionar de textos orales y escritos. Se busca que el estudiante pueda utilizar la estructura de un texto discontinuo para sintetizar su opinión respecto a un hecho actual y polémico, tomar una postura y defenderla a través de elementos visuales. Los criterios más descendidos son articular los elementos que ya conoce y darles un propósito comunicativo para buscar adherentes frente a una postura, ser agentes de cambio, con un pensamiento crítico y argumentos reflexivos. Frente a estos resultados los estudiantes deben seguir teniendo experiencias de aprendizaje que puedan desarrollar estas habilidades de orden superior. Para remediar se utiliza nuevas temáticas que sean contextuales a sus intereses y que los invite a tomar una postura reflexiva. Continuar utilizando los distintos tipos de textos continuos o discontinuos para que expresen sus ideas, más allá de un debate o un texto argumentativo, utilizar el amplio bagaje de textos con los que se trabaja.

Así mismo podemos observar que en la redacción y utilización de conectores se observa que logran usar palabras para mantener la idea central pero al enfrentarse a cambios de género repiten sonidos lo que interfiere con una buena comprensión, en este punto se debe focalizar en el trabajo de textos identificando los conectores utilizados, reforzamiento del género y la duplicidad de sonidos.

Bibliografía.

- Ruay Garcés, E. &. (2015). *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias*. Colombia: Redlpe.
- Santos Guerra, M. A. (2003). Dime Cómo Evaluas y te diré qué tipo de profesional y de personas eres. *Revista Enfoques Educativos*, 69-79.
- EDUCACIÓN, M. D., & EDUCACIÓN, S. D. (2018). APRUEBA NORMAS MÍNIMAS NACIONALES SOBRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN Y DEROGA LOS DECRETOS EXENTOS N° 511 DE 1997, N° 112 DE 1999 Y N° 83 DE 2001, TODOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.