



**Trabajo Final para obtener el Grado de  
Magíster Profesional en Educación, Mención  
Currículum y Evaluación Basado en  
Competencias**

**Elaboración de instrumento de Evaluación para el  
Nivel NT1 de la Escuela Básica F-179 San Roberto.**

**Profesor Guía: Marlenis Martínez  
Profesor Metodológico: Amely Vivas  
Alumna: Isabel Núñez Figueroa**

**Pichidegua, VI Región- Chile, agosto 2022**

## Índice

1. Resumen .....	3
2. Introducción .....	4
3. Marco Teórico.....	5-7
4. Marco contextual .....	8-10
5. Diseño y Aplicación de Instrumentos .....	11
6. Análisis de los Resultados .....	12-15
7. Propuestas Remediales.....	16-17
8. Bibliografía.....	18
9. Anexos .....	19-28

## **1. Resumen.**

En este estudio se presentan dos instrumentos de evaluación Diagnóstica enfocados al área del núcleo lenguaje verbal y pensamiento matemático, aplicados en marzo 2022 a estudiantes del nivel NT1 de Educación parvularia, pertenecientes a la Escuela Básica F-179 San Roberto, Comuna de Pichidegua.

Para estos instrumentos de evaluación se consideró el nivel mencionado anteriormente, el cual lo componen 15 estudiantes entre ellos/as 8 niñas y 7 niños, estas evaluaciones nos permiten conocer e identificar las habilidades, aprendizajes, conocimientos y debilidades que presentan los párvulos en estos núcleos al ingresar al nivel NT1.

Por otro lado, se presenta un análisis de estos resultados donde podemos visualizar los aprendizajes adquiridos y aquellos que están más descendidos y así realizar o proponer remediales para la mejora de esto, lo cual nos permite, adecuar nuestras prácticas, metodologías a los distintos conocimientos y ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes y así alcanzar la meta de que ellos/as adquieran estos conocimientos de manera positiva.

## **2. Introducción.**

Este trabajo se basa en la elaboración y aplicación de dos instrumentos de evaluación enfocados en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático en el nivel NT1 de educación parvularia, el cual nos permite medir los aprendizajes adquiridos como los aprendizajes más descendidos que presentan los estudiantes al iniciar el año escolar.

Este estudio nos mostrara los resultados de estos instrumentos de evaluación de forma cuantitativa como cualitativa que corresponde al periodo de evaluación diagnostica, que a través de estos resultados se pueden plantear los objetivos y estrategias a trabajar con los párvulos, adecuando la planificación a los distintos ritmos de aprendizajes que presentan, dando énfasis a las remediales enfocadas a estos resultados y nivel evaluado.

Además, en la bibliografía se podrá observar las fuentes de información utilizadas como apoyo durante la confección de este trabajo, como también encontraremos los anexos, donde pueden encontrar una carta de constancia de los instrumentos, como los dos instrumentos de evaluación diagnóstica de los núcleos lenguaje verbal y pensamiento matemático.

### **3. Marco teórico.**

#### **Evaluación**

Según María Casanova, La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Si conceptualizáramos la evaluación de un modo más general y para cualquiera de las funciones que puede desempeñar en el campo educativo, se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. vemos que el concepto de evaluación del que se parta condiciona el modelo de desarrollo de la misma, pues si su meta y su funcionalidad son eminentemente formativas, todos los pasos que se den para ponerla en práctica deben ser igualmente. Es decir, el planteamiento debe incidir en los fines que se pretenden e incorporar al proceso a todos los implicados en la realización o afectados por los resultados que puedan aparecer; las técnicas e instrumentos que se determinen y seleccionen o elaboren deben contribuir también a la mejora del proceso evaluado; el informe final y las decisiones que se tomen colaborarán a su positiva aceptación por parte de los destinatarios y éstos, del mismo modo serán todos los interesados e integrantes de las actividades o situaciones evaluadas.

Por otro lado, también es cierto que cuando evaluamos solemos hacerlo para detectar lo negativo -errores de aprendizaje, fallos de funcionamiento, etc.- y, en general, destacamos escasamente lo positivo. Creo que ambos aspectos tienen importancia como para ser evaluados y puestos de manifiesto.

## **Bases Curriculares de la Educación Parvularia**

Las bases curriculares de la Educación Parvularia plantean que “La pedagogía en la educación Parvularia se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener procesos que promueven en el aprendizaje significativos de los párvulos. Para los equipos pedagógicos, esto implica identificar las oportunidades que existen para integrar y potenciar los aprendizajes de los distintos ámbitos del currículum y reconocer las relaciones de interdependencia y complementariedad que existen entre ellos. Se trata de un ejercicio integrador y centrado en los niños, las niñas y sus experiencias”.

Componentes estructurales de las bases curriculares corresponde a Ámbitos de experiencias, los cuales constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje y Núcleos de Aprendizajes Corresponden a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los cuales se integran y articulan los objetivos de aprendizaje.

Ámbito Desarrollo Personal y Social el cual está compuesto por los siguientes núcleos, Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y movimiento. Ámbito Comunicación Integral compuesto por los siguientes Núcleos, Lenguaje Verbal, Lenguajes Artísticos. Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno, compuesto por los Núcleos Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural, Pensamiento Matemático.

La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para construirse en una oportunidad más de aprendizaje.

Tanto la enseñanza como en la evaluación, el foco debe estar en la niña o niño. Pero no necesariamente se espera que él o ella defina criterios de una buena ejecución o comportamiento porque la mayoría de las veces es el adulto quien propone indicadores o reactivos que presentan un OA. En más de un sentido, profundamente imbricadas. Los equipos pedagógicos suelen evaluar aquello que ha enseñado, y por tanto los párvulos han tenido oportunidad de aprender.

## **Marco Para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia**

El marco para la buena enseñanza de educación parvularia nos plantea lo siguiente: el/la educador/a reconoce la evaluación como un proceso fundamental para el aprendizaje y la incorpora en su práctica de manera contextualizada y sistemática, considerando a las familias, al equipo de aula, los objetivos de aprendizaje definidos para el grupo y los contextos para el aprendizaje. Además, utiliza estrategias evaluativas diversificadas ofreciendo variadas posibilidades de expresión, donde todos los niños y niñas puedan manifestar lo que han aprendido y cómo han aprendido y cómo han aprendido.

Por otra parte, el/la educador/a utiliza la información evaluativa de la práctica pedagógica para potenciar los aprendizajes de todos los niños y niñas y comparte con la familia el reporte de las evaluaciones con una intención formativa.

Asimismo, el/la educador/a realiza una retroalimentación oportuna y efectiva con los niños y las niñas a través de verbalizaciones que reconocen sus avances y requerimientos. “Durante las experiencias para el aprendizaje a menudo ya hay retroalimentación, bajo la forma de preguntas y comentarios del aprendizaje que se está construyendo”.

## **4. Marco contextual.**

### **Descripción**

La Escuela Básica F-179 San Roberto es una institución ubicada en la Localidad de San Roberto, comuna de Pichidegua en la sexta región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

Nuestra institución ofrece un programa de estudios para niños, niñas y adolescentes de nivel educación inicial y básico, distribuido desde NT1 hasta octavo año básico, con una matrícula de 227 estudiantes.

Las familias que componen nuestra comunidad, poseen altos índices de vulnerabilidad, en porcentajes actuales corresponde al 90 por ciento, una parte se emplea en la empresa local MAXAGRO (crianza y faena de cerdos) y la otra gran mayoría corresponde a temporeros agrícolas.

En relación a la clasificación que se realiza de los Establecimientos Educativos según el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), nuestra escuela está ubicada en el nivel Medio. Nuestro establecimiento obtiene resultados por sobre el promedio SIMCE, sin embargo, se hace necesario un trabajo colaborativo, articulado y sistémico, para alcanzar metas propuestas para el presente año de trabajo, mejorar la calidad de los aprendizajes y la convivencia escolar de todos los niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad educativa. Cuenta con un Equipo Directivo liderado por el Director, una Jefe de UTP, 22 docentes, 21 asistentes de la educación incluyendo dupla psicosocial, fonoaudióloga y kinesióloga.

Actualmente cuenta con Excelencia Académica.

## **ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

### **VISIÓN:**

Visualizamos una escuela abierta hacia todos los campos educativos y culturales, en donde se imparta una pedagogía innovadora de calidad, orientada hacia una identidad nacional, deportiva, ecológica, con autonomía, responsabilidad en todos los ámbitos, formadora de niños y niñas capaces de desenvolverse en la familia, comunidad y sociedad, formando una persona respetuosa de la diversidad, solidaria, creativa, responsable y visionaria.

### **MISIÓN:**

Nuestro objetivo será la formación integral de los y las estudiantes como personas, con hábitos de vida saludable, valores, amantes del deporte, sus raíces, y su medio ambiente. Desarrollando habilidades y herramientas necesarias para desenvolverse en cualquier ámbito, manteniendo altas expectativas de vida, que le permitan enfrentar con éxito la continuidad de estudios y/o incorporación a la vida laboral.

### **SELLOS:**

#### **Raíces culturales:**

Promover y fortalecer en nuestros/as estudiantes el sentido de identidad y pertenencia a través de la participación en actividades artístico culturales.

#### **Deportivo:**

Potenciar de forma transversal el desarrollo de las habilidades deportivas, autocuidado, nutrición y vida saludable considerando los valores del respeto por la diversidad, trabajo colaborativo, solidaridad y sentido de pertenencia institucional.

#### **Medio Ambiente:**

Comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de actividades fortaleciendo el cuidado y protección del medio ambiente con respeto, compromiso, trabajo colaborativo y participativo.

## **VALORES INSTITUCIONALES:**

Desarrollar distintas habilidades socio afectivas y éticas en nuestros/as niños y niñas a través de los valores del respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, empatía, reflexión entre otros.

## 5. Diseño y aplicación de instrumentos.

Este estudio está enfocado en dos evaluaciones diagnósticas, lenguaje verbal y pensamiento matemático, aplicada en Marzo 2022 a estudiantes del nivel NT1, el cual lo conforman 15 niños y niñas en total, provenientes de Jardín Infantil de la comunidad, estas evaluaciones están compuestas por objetivos de aprendizajes priorizados, fueron aplicadas de manera individual por dos asistentes de la educación, las cuales fueron orientadas en la toma de dicha evaluación, la justificación de la aplicación individual fue por la razón que los estudiantes a esta edad aun no presentan una mayor autonomía y tomando en cuenta la realidad en que están insertos nuestros estudiantes.

A continuación, se presentan los aspectos que conforman parte de los instrumentos de evaluación diagnóstica de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

**Lenguaje Verbal:** Esta evaluación está compuesta por seis ÍTEM, los que consisten en Conciencia Fonológica, Reconocer Progresivamente el significado de Diversas Imágenes, Argumentación, comprensión Oral, Asociación Fonema Grafema e Iniciación a la Escritura.

**Pensamiento Matemático:** Esta evaluación consta de 4 ÍTEM los que consisten en Clasificación y Seriación, Orientación Espacial, Atributos de Figuras 2D y 3D e Identificar Número Cantidad.

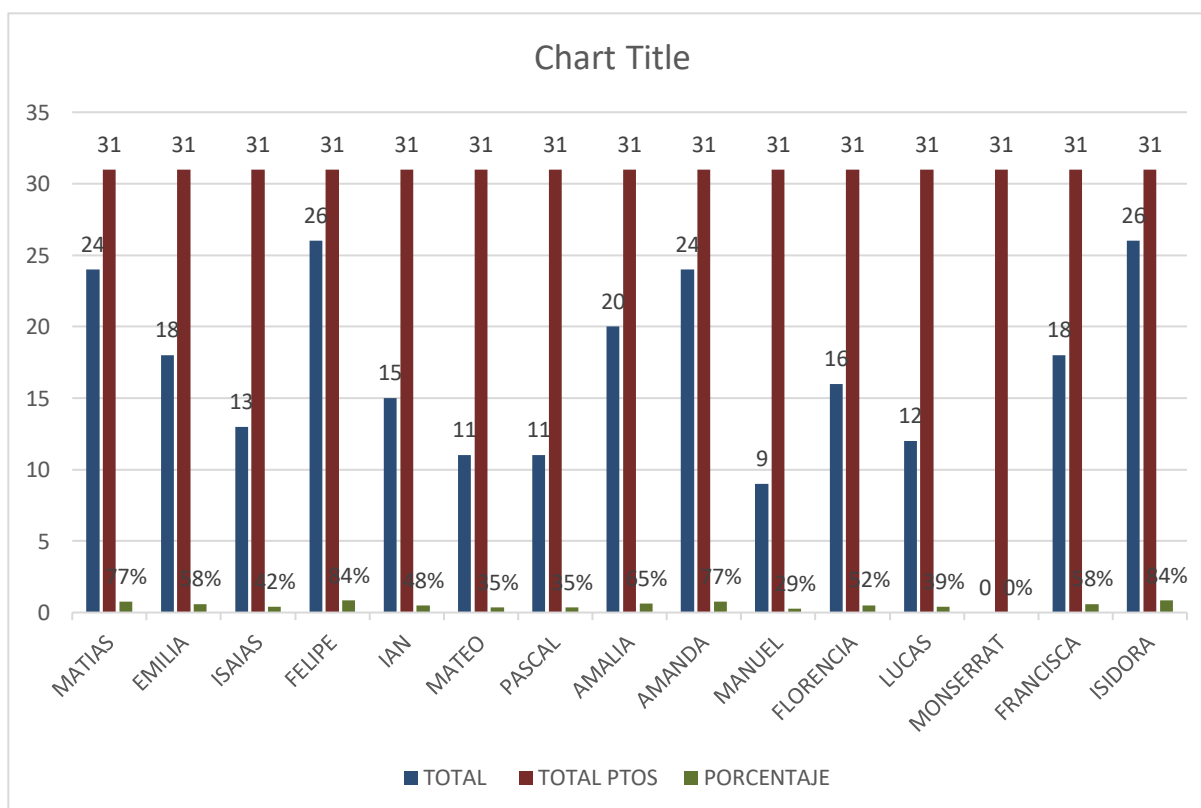
Las Categorías de Evaluación Fueron:

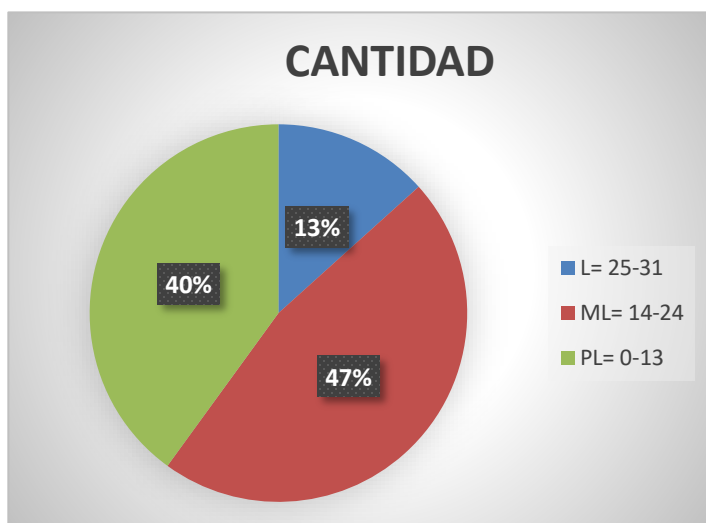
- Logrado
- Medianamente Logrado
- Por Lograr.

## 6. Análisis de los resultados.

### Evaluación Diagnóstica Leguaje Verbal

NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	TOTAL	TOTAL PTOS	PORCENTAJE
MATIAS	4	2	3	4	10	1	24	31	77%
EMILIA	2	2	3	4	6	1	18	31	58%
ISAIAS	2	2	3	2	4	0	13	31	42%
FELIPE	4	4	3	4	10	1	26	31	84%
IAN	2	2	3	4	4	0	15	31	48%
MATEO	0	2	3	2	4	0	11	31	35%
PASCAL	0	2	3	2	4	0	11	31	35%
AMALIA	4	2	3	4	6	1	20	31	65%
AMANDA	4	4	3	4	8	1	24	31	77%
MANUEL	0	2	1	2	4	0	9	31	29%
FLORENCIA	2	2	3	2	6	1	16	31	52%
LUCAS	2	2	1	2	4	1	12	31	39%
MONSERRAT	0	0	0	0	0	0	0	31	0%
FRANCISCA	2	2	3	4	6	1	18	31	58%
ISIDORA	4	4	3	4	10	1	26	31	84%





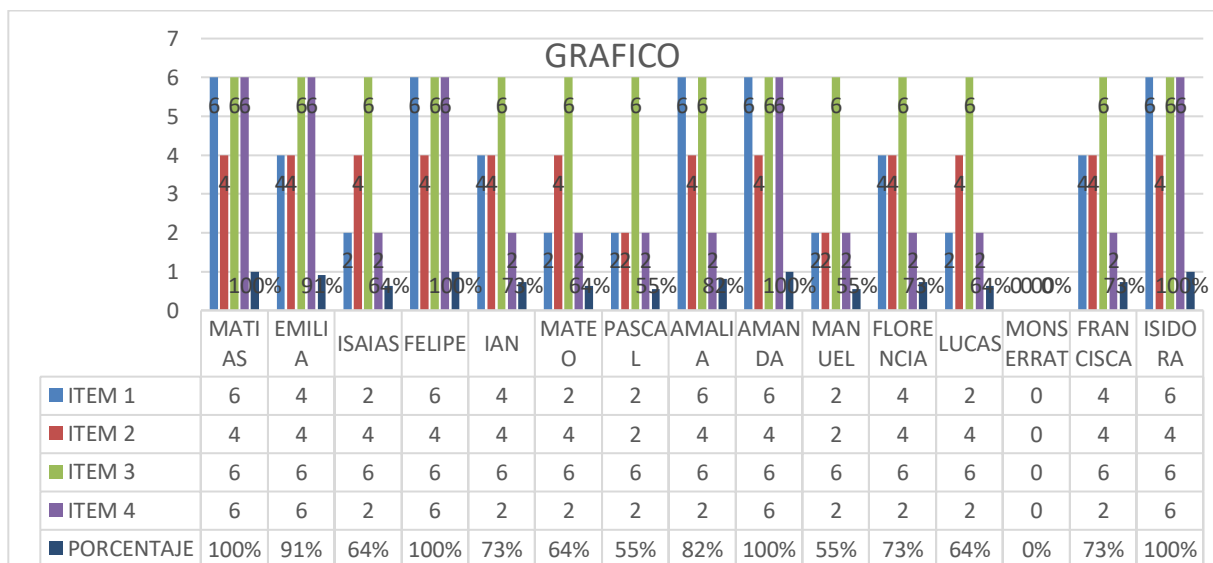
NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	TOTAL
L= 25-31	2	15
ML= 14-24	7	
PL= 0-13	6	

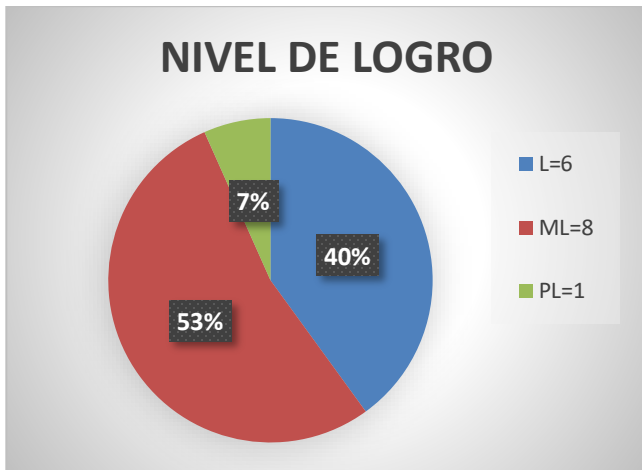
En base a los resultados de la evaluación diagnóstica de lenguaje verbal se puede observar que una mayoría de los estudiantes de este nivel adquiere los objetivos tratados principalmente por el trabajo realizado y reforzado en casa en conjunto con sus familias, no así el porcentaje menor debido al sector en el que se encuentran insertos ya que el año anterior los aprendizajes fueron trabajados vía remota u online, cabe mencionar que los estudiantes que obtuvieron el nivel de logro logrado son alumnos cuyos padres están inmersos en el área de educación.

En esta evaluación podemos reflejar un resultado 0, corresponde a un estudiante con diagnóstico TEA grado uno, el cual consiste en que su diagnóstico nos menciona que está evaluado en un rango de 12 a 18 meses.

## Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático

NOMBRES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	TOTAL	TOTAL PTO	PORCENTAJE
MATIAS	6	4	6	6	22	22	100%
EMILIA	4	4	6	6	20	22	91%
ISAIAS	2	4	6	2	14	22	64%
FELIPE	6	4	6	6	22	22	100%
IAN	4	4	6	2	16	22	73%
MATEO	2	4	6	2	14	22	64%
PASCAL	2	2	6	2	12	22	55%
AMALIA	6	4	6	2	18	22	82%
AMANDA	6	4	6	6	22	22	100%
MANUEL	2	2	6	2	12	22	55%
FLORENCIA	4	4	6	2	16	22	73%
LUCAS	2	4	6	2	14	22	64%
MONSERRAT	0	0	0	0	0	22	0%
FRANCISCA	4	4	6	2	16	22	73%
ISIDORA	6	4	6	6	22	22	100%





NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	TOTAL
L= 18-22	6	15
ML= 11-17	8	
PL= 0-10	1	

En esta evaluación podemos observar los resultados arrojados de manera positiva ya que una gran mayoría de los estudiantes de este nivel lograron los objetivos de aprendizajes y se situaron en los niveles logrado-medianamente logrado, esto refleja que los niños y niñas tienen adquirida una mayor habilidad en este núcleo, dejando en visto que el porcentaje por lograr hace alusión a la estudiante con diagnóstico TEA.

## **7. Propuestas Remediales.**

### **Lenguaje Verbal**

Basado en los resultados de aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica al nivel NT1 en el núcleo Lenguaje Verbal nos permitió conocer los niveles de logros de los estudiantes en donde se reflejan sus habilidades y debilidades, fue uno de los núcleos más débil por lo cual planteo las siguientes remediales:

- Visitar con mayor frecuencia Biblioteca Cra, para potenciar el desarrollo de la comprensión lectora.
- Implementar material concreto en las diferentes actividades relacionadas con las distintas áreas de este núcleo, dando mayor énfasis al ITEM más descendido.
- Respetar los tiempos y ritmos de aprendizajes del estudiante.
- Implementar estrategias innovadoras en las diferentes actividades, adecuando aquellas según características que presentan el grupo curso.
- Comprometer a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, dando énfasis a la importancia de aquella.
- Las remediales para la estudiante TEA serán estrategias y experiencias de aprendizajes adecuada a la edad diagnosticada.

## **Pensamiento Matemático**

El presente instrumento de evaluación en el núcleo Pensamiento matemático nos da a conocer el porcentaje de logro de los estudiantes en las diferentes áreas que lo componen, reflejando un resultado positivo donde tienen una mayor habilidad, por ende, planteo las siguientes Remediales:

- Respetar los tiempos y distintos ritmos de aprendizajes de los estudiantes.
- Modificar las actividades acordes a las necesidades de los niños y niñas.
- Implementar actividades lúdicas a través del juego, utilizando material concreto de interés de los párvulos.
- Monitorear constantemente el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.
- Las remediales para la estudiante TEA serán estrategias y experiencias de aprendizajes adecuada a la edad diagnosticada.

## 8. Bibliografía.

*mineduc.* (s.f.). Obtenido de mineduc: <https://parvularia.mineduc.cl/nuevas-bases-curriculares-la-educacion-parvularia/>

*mineduc.* (s.f.). Obtenido de mineduc: <https://parvularia.mineduc.cl/nuevas-bases-curriculares-la-educacion-parvularia/>

*mineduc.* (s.f.). Obtenido de mineduc:  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4478>

*cursa.* (s.f.). Obtenido de cursa:  
[https://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515\\_965178929\\_26374/EvaluacionConceptoTiologia\\_Y\\_Objeto.pdf](https://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTiologia_Y_Objeto.pdf)

## 9. Anexos.

### 9.1



#### CARTA DE CONSTANCIA

En mi calidad de Jefe unidad técnico pedagógica de la Escuela básica San Roberto de la comuna de Pichidegua RBD: 2363-9 y mediante la presente, certifico que la Srta. Isabel Núñez Figueroa RUN:16.885.094-8. Educadora de Párvulos de nuestro establecimiento educacional ha elaborado los instrumentos de Evaluación diagnóstica para el nivel NT1 los cuales han sido desarrollados dentro de las bases curriculares establecidas para la enseñanza de Educación Parvularia y dentro del marco de Priorización Curricular dado por la emergencia sanitaria. En ellos se observa una ordenación y coherencia respecto a objetivos priorizados asociados a indicadores de logro a evaluar, explicando con claridad criterios, ámbito, ítems y preguntas respectivamente de cada uno de los instrumentos elaborados. Se extiende la presente carta para validar la Evaluación correspondiente al programa de Magíster en Evaluación que cursa la interesada.

Sin otro particular, se despide atentamente



María Nicol Niño Mardones  
Jefe UTP

Escuela Básica San Roberto



V.B  
I - aw

*"Caminemos juntos por la senda del saber"*

## 9.2 Instrumento de evaluación Diagnóstica Lenguaje Verbal



### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE VERBAL NT1

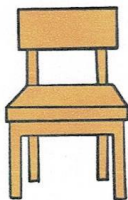
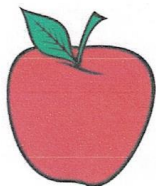
Nombre: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: 31 Puntos.

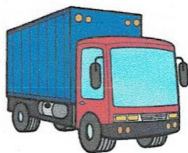
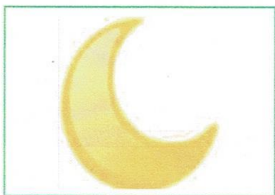
Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Nivel de Logro: \_\_\_\_\_

#### ITEM 1: CONCIENCIA FONOLÓGICA (Sonido inicial y Final Silábico).

1. Encierra en un círculo  el dibujo que comienza con el sonido **si**. 2 Pts.



2. Marca con una **X** la imagen que termina igual que Luna. 2 Pts.

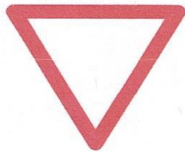


"Caminemos juntos por la senda del saber"



**ITEM 2: RECONOCER PROGRESIVAMENTE EL SIGNIFICADO DE DIVERSAS IMÁGENES**

3. ¿Qué imagen corresponde a la señal de tránsito PARE? encierra en un círculo  .2 Pts.



4. Encierra en un círculo  la imagen que representa no fumar. 2 Pts.



**ITEM 3 ARGUMENTACIÓN**

5. Observa la imagen y luego responde las preguntas.



"Caminemos juntos por la senda del saber"



¿ Qué crees que está haciendo el niño?

---

---

**RÚBRICA DE ARGUMENTACIÓN**

3 puntos para la respuesta correcta "Jugando a la Pelota"

1 punto para la respuesta que mencione la actividad de jugar

0 punto para la respuesta que no esté alusiva a la imagen.

**ITEM 4 COMPRENSIÓN ORAL.**

Escucha el siguiente fragmento y responde de las preguntas 7 y 8.

**Los Duendes Barrigudos**

Los Barrigudos son duendes morados del tamaño de una ardilla, visten túnicas cortas de colores brillantes y un gorro rojo que no se quitan jamás. Además, llevan con ellos un paraguas de colores que les sirve para volar. ¡Les encanta abrirlo y flotar por el aire!

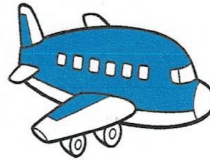
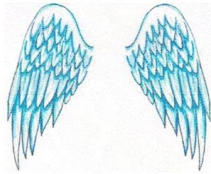
"Caminemos juntos por la senda del saber"



6. De acuerdo al cuento Que escuchaste, ¿Quiénes son los barrigudos? Encierra en un círculo  la respuesta correcta. 2 Pts.



7. De acuerdo al cuento, ¿Qué usan los barrigudos para volar? Encierra en un círculo  la respuesta correcta. 2 Pts.



#### ITEM 5 ASOCIACIÓN FONEMA GRAFEMA

8. Verbaliza las vocales que se indican (la educadora escribe lo que verbaliza el párvulo). 10 Pts. (2 Puntos por cada Vocal).

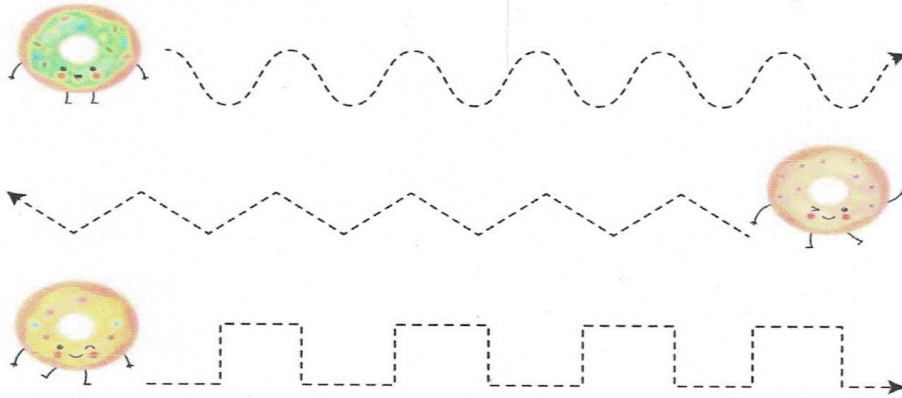
**E O U I A**

"Caminemos juntos por la senda del saber"



**ITEM 6 INICIACIÓN A LA ESCRITURA**

9. Con un lápiz sigue el camino ,uniedo los puntos. 6 Pts. (2 puntos por cada trazo).



**RÚBRICA INICIACIÓN A LA ESCRITURA**

2 Puntos si realiza el trazo continuo sin levantar el lápiz

1 Punto si realiza trazo con levantar el lápiz

0 Puntos si no realiza trazo

"Caminemos juntos por la senda del saber"

### 9.3 Instrumento de evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático



#### Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático NT1

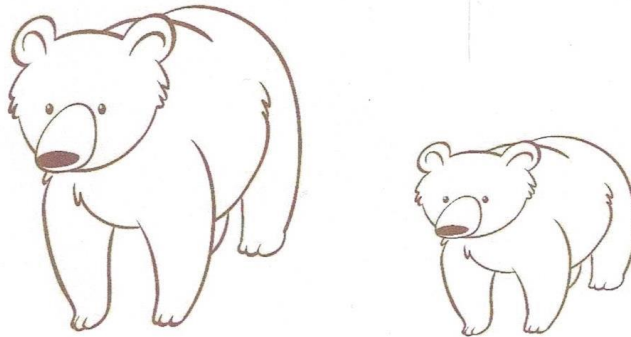
Nombre: \_\_\_\_\_

Puntaje Total: 22 Puntos.

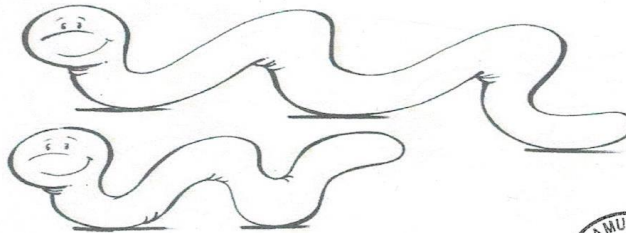
Puntaje Obtenido: \_\_\_\_\_ Nivel de Logro: \_\_\_\_\_

ITEM: Clasificación y Seriación.

1. Colorea al oso más grande. (Concepto grande / pequeño) 2 pts.



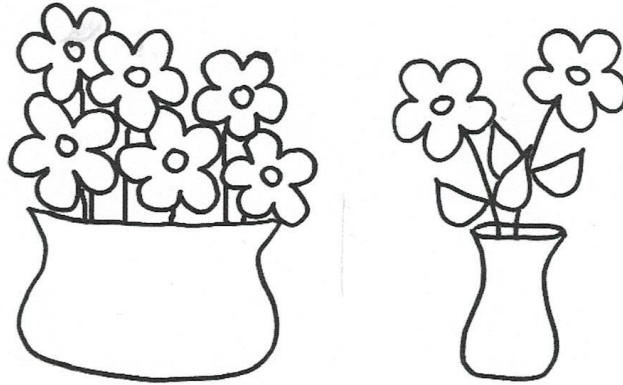
2. Encierra en un círculo  la lombriz más larga. (Concepto corto/ largo) 2pts



"Caminemos juntos por la senda del saber"

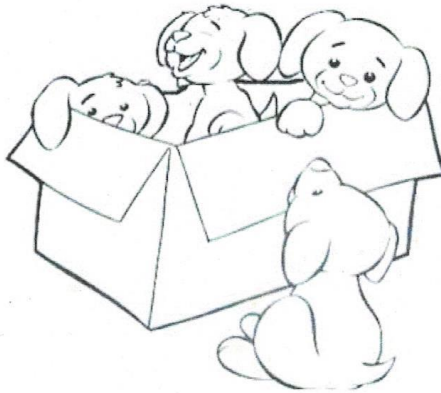


3. Marca con una X el florero que tenga muchas flores. (Concepto Muchos/ Pocos) 2 pts.



**ITEM: ORIENTACIÓN ESPACIAL.**

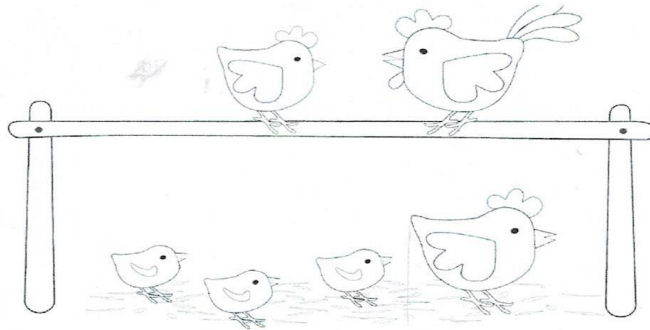
4. Encierra y colorea al perrito que está afuera de la caja. (Concepto dentro/ fuera) 2 pts.



"Caminemos juntos por la senda del saber"

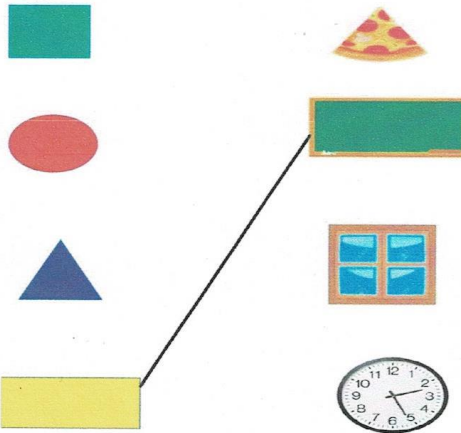


5. Colorea las gallinas que están arriba del palo. (Concepto arriba/ abajo) 2pts



ITEM: ATRIBUTOS DE FIGURAS 2D Y 3D.

6. Relaciona las Figuras Geométricas con su igual, observa el ejemplo. (Figuras Geométricas) 2 punto por cada figura geométrica. (Total de Puntos 6).

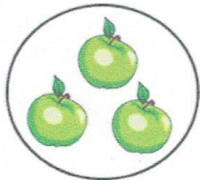
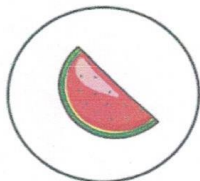
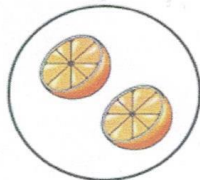


"Caminemos juntos por la senda del saber"



**ITEM: IDENTIFICAR NÚMERO Y CANTIDAD.**

7. Observa los siguientes conjuntos. Luego Une con una línea según corresponda. 2 pts. Por cada respuesta correcta (Total de Puntos 6).



"Caminemos juntos por la senda del saber"