



**Trabajo Final Para Obtener el Grado de Magíster Profesional en  
Educación, Mención Currículum y Evaluación Basado en  
Competencias**

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE MEJORA DE LAS ÁREAS DE  
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, EL LIDERAZGO  
PEDAGÓGICO, LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA GESTIÓN DE  
RECURSOS DE LA ESCUELA BÁSICA LOS NAVÍOS DE LA COMUNA  
DE LA FLORIDA, REGIÓN METROPOLITANA.**

**Nombre de la candidata: Caroline Reneé Rojas Miranda**

**Nombre del tutor guía: Rocío Soledad Riffo San Martín**

**Nombre del tutor metodológico: Rocío Soledad Riffo San Martín**

**Enero 2023**

## II.- ÍNDICE

II.- Índice .....	2
III.-Resumen .....	3
IV.- Introducción .....	4
V.- Marco Teórico .....	5
5.1 Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y Sostenedores .....	5
5.2 Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar .....	6
5.3 Marco para la Buena enseñanza .....	7
5.4 Formación basada en Competencias .....	8
5.5 Evaluación Diagnóstica .....	9
5.6 Evaluación como congruencia .....	10
5.7 Trabajo Colaborativo .....	11
5.8 Comunidad Educativa .....	12
VI.- Marco Contextual .....	14
VII.- Diseño y aplicación del instrumento .....	16
Instrumento de Evaluación .....	18
Evaluación Liderazgo Pedagógico .....	19
Evaluación Gestión Pedagógica .....	24
Evaluación Gestión de Recursos .....	28
Evaluación Formación Basada en Competencias .....	31
VIII.- Análisis de los Resultados .....	34
Gráfico 1 Dimensión: Liderazgo .....	34
Gráfico 2 Dimensión: Gestión Pedagógica .....	35
Gráfico 3 Dimensión: Gestión de Recursos .....	36
Gráfico 4 Dimensión: Formación Basada en Competencias .....	38
IX.- Propuesta de Mejora .....	39
Área de Liderazgo Pedagógico .....	40
X.- Conclusiones .....	43
XI.- Bibliografía .....	44
Anexos .....	46
Anexo 1 .....	46
Anexo 2 .....	48
Anexo 3 .....	62

### **III.- RESUMEN**

En el siguiente trabajo se presenta un Diagnóstico y Propuesta de mejora de las áreas de formación basadas en competencias, el Liderazgo Pedagógico, La gestión Curricular y La Gestión de Recursos, las cuales fueron pesquisadas a través de una evaluación diagnóstica desarrolla por toda la comunidad educativa de la Escuela Básica Los Navíos.

Esta evaluación diagnóstica permitió analizar la situación general, las condiciones y prácticas institucionales que presentan mayor debilidad en el establecimiento, como también tener claridad cuáles son las Metas y objetivos que debemos cumplir para lograr el proceso de aprendizaje y desarrollo integral tanto de estudiantes como de la comunidad educativa.

## IV.- INTRODUCCIÓN

El sistema educativo actual de las sociedades modernas del siglo XXI, considera características esenciales y competencias correspondientes, que hacen que los agentes participativos en las comunidades educativas sean los principales gestores de la formación basada en competencias. De esta manera la comunidad educativa puede elaborar propuestas de metas a lograr las cuales responden a las necesidad y características de la comunidad, para esto se debe realizar un diagnóstico institucional el cual representa la realidad del establecimiento educacional en la que se encuentra la valoración y la evaluación que realizan la propia comunidad educativa, la que establece una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional en que las prácticas son abordadas como mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El resultado de este diagnóstico permitirá realizar mejoras continuas y efectivas que resultan fundamentales para la definición de Metas formuladas basadas en el Proyecto Educativo Institucional.

La realización de este diagnóstico constituye un aprendizaje para toda la comunidad educativa ya que contribuye a la comprensión de la importancia de las evaluaciones y análisis de procedimientos y prácticas educativas que inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## V.- MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta una revisión bibliográfica en torno a conceptos teóricos generales de los cuales se sustenta el presente trabajo para el diagnóstico realizado en el establecimiento educacional Los Navíos de la comuna de La Florida, los cuales son la base esencial para presentar posteriormente una propuesta acorde a los resultados.

Los conceptos a considerar en este marco teórico son: Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y Sostenedores, Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, Marco para la Buena enseñanza, Formación basada en Competencias, Evaluación Diagnóstica, Evaluación como congruencia, Trabajo Colaborativo y Comunidad Educativa.

### 5.1 Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y Sostenedores

Son un conjunto de referentes que orientan la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos. Se inscriben dentro de los requerimientos establecidos por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y fueron elaborados con el propósito de apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de Chile. Estos estándares están a cargo de la Agencia de la Calidad y abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos.

#### Los Estándares Indicativos tienen como objetivo:

- Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
- Apoyar la gestión de los establecimientos.
- Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación.

- Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.

Para la elaboración de estos estándares se ha recorrido un largo camino que ha contemplado etapas de ardua investigación y revisión de diversos modelos internacionales y nacionales de gestión y evaluación educacional.

Cabe destacar que este conjunto de referentes, para la evaluación de la gestión educacional es de suma importancia en los establecimientos educacionales, ya que estos CITAR PAGINA WEB <https://www.cned.cl/>

## **5.2 Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar**

El Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (Ministerio de Educación de Chile, 2015) es un documento de política que tiene por objetivo orientar la acción de los directivos de las escuelas y liceos en Chile, así como también su proceso de autodesarrollo y formación especializada. Este instrumento establece las prácticas directivas que se deben desarrollar en un centro escolar. Los planteamientos que manifiesta son el comprender el liderazgo “como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas” (Leithwood et al., 2006). La definición supone que el liderazgo es una función más amplia que la labor ejercida por el director del establecimiento, en forma solitaria, sino que es capaz de proyectar una visión compartida por otras personas de la institución.

Finalmente, este Marco de la Buena Dirección y Liderazgo Escolar en relación a la dimensión de la Práctica, se vincula en liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje alcanzando un alto liderazgo pedagógico frente a sus docentes. Se preocupan de asegurar la calidad de la implementación curricular, las prácticas pedagógicas y los logros de aprendizajes de los estudiantes, así también de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.

### **5.3 Marco para la Buena enseñanza**

El Marco de la Buena Enseñanza, publicado en el año 2003, es un instrumento guía no tan solo para docentes, sino también para los equipos de la escuela que realizan acompañamientos a los profesores.

Tiene como propósito ser un modelo para la enseñanza, el cual identifica un conjunto de prácticas pedagógicas las cuales son fundamentales para propiciar el aprendizaje en los estudiantes.

El Marco de la Buena Enseñanza contiene en forma clara y precisa todo lo que docente debe saber, saber hacer y el modo de ser, competencias del siglo XXI, que abordan todas las responsabilidades del docente en aula, así como también aquellas que debe cumplir en la comunidad escolar; está orientada al fortalecimiento del docente y es un referente para las universidades que diseñan los programas de formación inicial y de desarrollo profesional, ya que contiene criterios e indicadores para la evaluación del proceso de aprendizaje, posee propuestas para la formación docente.

Este documento hace posible que todos y cada uno de los docentes, individual y colectivamente, puedan examinar sus propias prácticas de enseñanza y educación, contrastando su autoanálisis con el MBE, que contiene parámetros consensuados por el colectivo de la profesión para así mejorar y perfeccionarse. (Marco de la Buena Enseñanza, actualizado año 2017).

## 5.4 Formación basada en Competencias

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico. Pueden llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos o desde una integración de ellos. (Sergio Tobón 2005). Por lo tanto, la formación de competencia es la orientación a los procesos de enseñanza y aprendizaje a desarrollar habilidades conocimientos y destreza utilizando procedimientos o actitudes necesarias para el buen desempeño para alcanzar metas propuestas por cualquier persona o institución.

*Según Cepeda (2013), “las competencias suponen la integración de tres tipos de saberes: el conceptual que es el saber, el metodológico que es el saber hacer y el humano que es el saber ser”. Y en la misma línea, Manríquez (2012) la define como “la capacidad que tiene el ser humano en el saber qué, saber cómo y saber ser persona para resolver de manera eficaz y eficiente las situaciones de la vida”.*

En el enfoque de la enseñanza al aprendizaje, la formación de competencia, el aprendizaje es el centro de la educación y luego la enseñanza, significa debemos saber que conocimientos tienen nuestros estudiantes, cuáles son sus expectativas que han aprendido y lo que no, cuáles son sus ritmos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse en su propio aprendizaje; sin embargo, aun los docentes solo se centran en la clase y los recurso que se utilizaran. A partir de esta práctica muy usual en la docencia es que se debe orientar la docencia con metas, evaluaciones, estrategias didácticas y que la planificación no solo debe contemplar las actividades a desarrollar con la guía del docente sino también planificar tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes.

## 5.5 Evaluación Diagnóstica

Se entiende por evaluación diagnóstica en educación aquel tipo de estudio destinado a medir las capacidades y competencias ya sea a nivel de estudiantes o de alguna organización

El Enfoque teórico de la evaluación diagnóstica El informe Mundial de la UNESCO “Hacia las sociedades del conocimiento” señala que, en la situación actual, *“como con la rapidez de los progresos técnicos las competencias pierden rápidamente actualidad, es conveniente fomentar en los distintos ámbitos del conocimiento la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos muy definido. Aprender a aprender significa aprender a reflexionar, dudar, adaptarse con la mayor rapidez posible y saber cuestionar el legado cultural propio respetando los consensos. Estos son los pilares en los que deben descansar las sociedades del conocimiento”*.

Este planteamiento pretende responder a nuevas demandas más relacionadas con la vida cotidiana y con el desarrollo de destrezas y habilidades realmente útiles para desenvolverse de forma autónoma. Entiende el conocimiento disciplinar o interdisciplinar que se trabaja en la escuela no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento privilegiado al servicio de las competencias. Este enfoque sigue una corriente iniciada en los años 90, momento desde el que se han realizado estudios, publicaciones, congresos e iniciativas políticas en todo el mundo en relación con las competencias básicas. Se trata de un enfoque surgido en el mundo laboral (UNESCO 2005).

## 5.6 Evaluación como congruencia

Como se ha mencionado anteriormente sobre la evaluación diagnóstica, como proceso por el cual, nos entrega información relevante para la toma de decisiones. Es importante abordar la evaluación como congruencia, puesto que, en primer lugar, si se quiere llevar a cabo un modelo de congruencia se debe conocer la realidad educativa de cada escuela, ya que cada centro educativo tiene su contexto social y cultural. Para ello se deben seleccionar objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias y evaluación acorde a ello. En el caso de la evaluación como congruencia institucional, se debe seleccionar objetivamente las dimensiones, subdimensiones e indicadores para proceder a elaborar un instrumento congruente.

Dicho lo anterior, es importante mencionar a uno de los autores más importantes en el ámbito de la evaluación, el cual vino a generar un cambio sobre el concepto y sentó las bases para una transformación en términos de evaluación. Académicos han afirmado que “en 1930 se revoluciona el ámbito de la evaluación con la aparición de los postulados de Ralph Tyler, considerado como el padre de la evaluación educacional, a través de los cuales se sugería que las pruebas debían medir los cambios producidos por los medios educativos.” (Salgado, J. 2018, p.5). Desde este instante se comienza a generar un cambio en el paradigma evaluativo, esto motiva el inicio de una nueva concepción de la evaluación, Su importancia fundamental radica en que, a través de ella se puede relacionar el proceso evaluativo con los distintos aspectos que los componen (docentes, estudiantes, contenido, contexto escolar). Tyler comienza a atribuir relevancia al proceso educativo y no solo centrarse en el resultado o producto arrojados en las evaluaciones realizadas. Por consiguiente, se comienza a dar importancia a que la evaluación es un proceso que conlleva la toma de decisiones que permite que el estudiante avance en el logro de los aprendizajes y a su vez, la comunidad educativa pueda tomar las remediales pertinentes para la mejora continua.

## 5.7 Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo constituye una herramienta fundamental de apoyo para que un grupo de personas puedan expresar ideas, reflexionar, ejecutar y conducir un proceso particular para llegar a una meta en común.

Indagando en los orígenes del trabajo colaborativo, este ha sido un modelo a seguir en el mundo del empresariado y ámbito laboral general en donde la mayoría de las organizaciones están optando por tomar referentes de trabajo colaborativo para el aumento de la productividad y el mayor manejo del tiempo. Es así como estas primeras impresiones han logrado tomar referentes esenciales para ser trabajados en el contexto educativo; puesto que ayudan a generar espacios de trabajos unificados que favorecen la consolidación de los aprendizajes y aporta al crecimiento profesional del capital humano dentro de la comunidad educativa.

En términos generales, para Aparicio & López, el trabajo colaborativo se puede identificar como:

“la visión de una cultura laboral en la cual se comparten fines y se opera interdependientemente para lograr los objetivos comunes. De esta manera la colaboración es un medio para alcanzar fines colectivos que permite el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias, saberes prácticos y construir escuelas que son espacios de aprendizaje.”

Dicho de otro modo, el trabajo colaborativo en educación ayuda a la construcción y consolidación de objetivos de aprendizaje integrales; ya que en equipo se va forjando el camino, que cumple la función de ser la herramienta para el logro de metas colectivas y lograr el éxito al momento de terminar un ciclo.

Ahondando en el contexto educativo, y más arraigado en el profesorado, se definen como instancias de aprendizaje colaborativos basados en enfoques actuales para lo que se define en el Desarrollo Profesional Docente para que los profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p.11). De esta manera, la propuesta de Vaillant hace hincapié en que los docentes pueden generar mayores estrategias de reflexión pedagógica al momento de intercambiar experiencias. De esta forma, los aprendizajes individuales se ven mayormente potenciados al expresar

diversas aristas sobre un punto en común. Por ende, el fruto de la interacción colectiva ayuda a generar experiencias con una mayor calidad descriptiva al momento de buscar soluciones de tareas o problemas.

Por otra parte, en las comunidades educativas es de principal importancia que los liderazgos fomenten el trabajo colaborativo y de apoyo con la finalidad de poder obtener y cumplir las metas para favorecer las prácticas y procedimientos formativos del establecimiento.

### 5.8 Comunidad Educativa.

La Comunidad educativa constituye un término dentro de las escuelas que cada vez va tomando mayor auge por su importancia e impacto que tiene al momento de hablar sobre una institución de educación. Por esta razón es importante poder definir la composición que tiene este elemento. Para ello, se señala que el término, a lo largo del tiempo, ha presentado evoluciones significativas hasta lo que se conoce hoy en día.

De acuerdo a la RAE, el término “Comunidad” hace referencia al “conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes”, lo que se traduce a que una comunidad va a estar compuesta por un grupo de personas que poseen elementos en común tales como tradiciones, cultura, idioma, gustos, preferencias u otros, y que en educación van a estar orientados hacia todos los miembros de la escuela-estudiantes, padres, apoderados, asistentes de la educación, docentes y cuerpo directivo.

Por otra parte, la palabra “Educativa” según Bembibre señala que:

“El término '**educativa**' se utiliza como adjetivo para hacer referencia a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con uno de los fenómenos más importantes de la Humanidad: la educación. La condición de 'educativa' es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo en numerosos sentidos. Por ejemplo, el sistema educativo es el sistema establecido sobre la base de una educación organizada y establecida por los gobiernos de cada país.”

Es así como bajo este precepto, se señala a la expresión de comunidad educativa como los eventos que hacen relación a la educación como principal fuente hacia la

organización de sus procesos de manera organizada bajo los elementos educacionales centrados hacia el objetivo de la enseñanza.

Aunando ambos conceptos, se puede señalar que la “Comunidad Educativa” va a comprender a todos los agentes que participan de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación.

El portal de EducarChile nos entrega una concepción más integradora y centrada en el contexto chileno sobre la terminología de comunidad educativa:

“Está conformada por todos quienes forman parte de un recinto educativo, participen o no en una organización. De esta manera, la comunidad educativa reúne a los estudiantes, padres, madres y apoderados, asistentes de la educación, profesores, directivos, sostenedores, incluso a los ex alumnos del establecimiento, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).”

En esta definición, se integran agentes pertenecientes a la comunidad educativa que no siempre se piensa que forman parte, pero sí son fundamentales para la concepción de la escuela—sostenedor y ex alumnos son un foco importante para las direcciones que debe tener la escuela y también la conexión que se debe realizar con el plan formador de las generaciones pasadas.

Esto nos muestra la importancia de las vinculaciones entre todos los miembros que participan de la comunidad, pero los líderes educativos tienen la misión de poder generar lazos significativos que fomenten la participación y colaboración de todos los estamentos para el cumplimiento de las metas y de generar propuestas de mejora en colaboración con la comunidad.

## VI.- MARCO CONTEXTUAL

En el siguiente apartado abordaremos los antecedentes generales de la institución en donde se realizará la propuesta de mejoramiento para optar al grado de Magíster en Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

La Escuela Los Navíos es una institución municipalizada, ubicada en la “Villa Los Navíos” Comuna de la Florida, Santiago, que funciona en dos sedes. La primera, atiende niños y niñas de Pre kínder (NT1), kínder (NT2) y de primer ciclo básico (de 1° a 4° básico). La segunda sede, atiende niños y niñas de segundo ciclo básico de 5° a 8°básico. (Proyecto Educativo Institucional, Colegio Los Navíos [PEI], 2018, p.4)

El establecimiento brinda cobertura a estudiantes de alta vulnerabilidad, económica y social, además de integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales, contando con un Programa de Integración Escolar que pone a su disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación. El Establecimiento recibe los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) correspondientes a estudiantes prioritarios siendo en el año 2013 un 85 % de la matrícula.

En el entorno se observa un importante índice de drogadicción, alcoholismo y delincuencia, provocando un alto factor de riesgo en el sector poblacional, lo que origina un alto índice de vulnerabilidad, con un indicador de un 96% en el año 2022. (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas [JUNAEB], 2022)

De acuerdo a la información recopilada en PEI 2018, la Escuela atiende en jornada única desde pre-kínder a segundo año básico y en jornada escolar completa (Proyecto JEC) a los niveles de 3° a 8° año básico, contando con infraestructura para una capacidad de atención para 786 estudiantes.

En los datos obtenidos desde la plataforma de Sistema de Educación de Estudiantes (SIGE) 2022, el establecimiento cuenta con una matrícula de 403 estudiantes los cuales se distribuyen en: Educación Parvularia, Primer y Segundo Ciclo Básico, ocupando el 81.2% de su capacidad. La Escuela Los Navíos propone una concepción, la cual tiene como prioridad el desarrollo del ámbito valórico en los y las estudiantes, en donde se evidencia en su PEI, que la escuela ofrece una formación general de calidad basada en

potenciar las capacidades para aprender y participar de manera activa, en una sociedad que depende futuramente de las iniciativas de las personas y de la oportunidad para desarrollar y aprender habilidades, conocimientos, actitudes y valores, los cuales son necesarios para vivir y poder progresar en un mundo cada vez más tecnológico, sino además de una oportunidad para una formación personal y a su vez comprender de mejor manera el mundo y el entorno. Es por esta razón que contamos con un equipo de Gestión el cual está compuesto por: Un director, un Inspector General, un jefe de Unidad Técnica Pedagógica UTP, un Encargado de Convivencia Escolar, un Coordinador de Ciclo, un Coordinador de Programa de Integración Escolar, dos Educadoras de Párvulos, cuatro profesores Unidocentes en primer ciclo, ocho profesores generalistas básico en segundo ciclo, cinco docentes de asignatura. En cuanto al programa de integración escolar (PIE), contamos con cinco educadoras diferenciales, cinco asistentes profesionales de la educación y veinte paradocentes, los cuales cumplen con diversas funciones, tales como: inspección de patio, trabajo administrativo y de seguridad escolar.

El establecimiento Los Navíos ha propuesto en su PEI la importancia del desarrollo integral y valórico para los y las estudiantes, el cual está plasmado en la Misión y Visión de la escuela, la cual se hace referencia en el siguiente apartado.

### **Misión**

El colegio Los Navíos, es una institución educativa inclusiva que imparte enseñanza prebásica y básica, promoviendo la sana convivencia escolar. Forma y educa estudiantes responsables y respetuosos, desarrollando en ellos habilidades y competencias cognitivas, motrices, sociales y axiológicas que favorecen la valoración positiva de sí mismos, facilitan su continuidad escolar y adaptación a los nuevos desafíos.

### **Visión**

Ser una institución de prestigio, que forme estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos educativos futuros y que se caractericen por su honestidad, respeto, perseverancia, solidaridad y desempeño, logrando elevar los resultados obtenidos en mediciones nacionales y comprometiendo a la familia, en el camino de la educación de sus hijos. (PEI, Escuela Los Navíos, 2018, p.7)

## VII.- DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Durante la primera semana de octubre del año 2022, se realizó la primera reunión con el equipo directivo, en donde se plantea sobre la evaluación diagnóstica de los procesos de gestión educacional a realizarse en el establecimiento y contar con la autorización, para luego plantear la sistematicidad del proceso.

Posterior a la autorización del equipo directivo con respecto a la evaluación diagnóstica, se realiza la primera reunión general informativa sobre el proceso en donde se convoca a Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la educación, Consejo Escolar y Centro General de Padres y Apoderados en donde asistieron 65 personas. En esta primera reunión informativa se aborda a grandes rasgos de que tratará el proceso de evaluación diagnóstica institucional.

Luego se realiza la primera reunión programada según Carta Gantt (ver anexo 1) con equipo directivo (4 personas), en donde se informa los objetivos de la evaluación diagnóstica y se explica de manera específica los procesos plasmados en la carta Gantt, se responden dudas del equipo.

Luego se realiza la reunión con los y las docentes del establecimiento la cual estaba programada para la misma semana, en donde asistieron 32 docentes. En esta reunión se les expone la carta Gantt del proceso evaluativo, y se responden las inquietudes que manifestaron los docentes.

Posteriormente se continúa con las reuniones de los asistentes de la educación 8 personas, Consejo Escolar 8 estudiantes y Centro de Padres y Apoderados 8 apoderados, en donde se mantiene la misma temática de las reuniones anteriormente descritas.

A continuación de las reuniones se pasa a la fase 2 que es de elaborar el instrumento de evaluación diagnóstica, la cual se comenzó con el área de formación basada en competencias, continuó con liderazgo pedagógico, luego con gestión pedagógica y finalmente con gestión de recursos. La elaboración del instrumento tardó 4 semanas, comenzando la tercera semana de octubre y culminando la 2 semana de noviembre del año 2022.

En la fase tres, donde comienza el proceso de validación del instrumento de evaluación diagnóstica, en primera instancia se toma la determinación de validar los instrumentos con tres docentes externos en calidad de expertos y con estudios de post grado a nivel de Magister y a su vez, con un docente interno del establecimiento con las mismas condiciones.

Se realiza la primera reunión con la comisión de docentes interno y externos para explicar sobre el instrumento de evaluación diagnóstica institucional y sobre el proceso de validación del mismo.

La siguiente sesión se socializa con la comisión el instrumento elaborado y se hace entrega para una revisión exhaustiva y validación.

Posteriormente en la tercera reunión con la comisión de docentes validadores, exponen las sugerencias y orientaciones a cambios del instrumento, los cuales se realizan para en la última sesión con la comisión hacer la revisión final del instrumento visado y validado por la comisión para finalmente sociabilizar con la comunidad y pasar a la fase de implementación de la evaluación.

En esta fase de implementación de la evaluación, se reunió un grupo de personas al azar por cada estamento para realizar la evaluación, en donde participó el Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación, Consejo Escolar y Centro General de Padres y Apoderados.

A continuación, se presenta el instrumento de evaluación elaborado, validado y aplicado en el establecimiento:

## Instrumento de Evaluación

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Puntaje	<u>Criterios:</u> Describen los procedimientos, prácticas, cualidades o logros más relevantes del proceso de gestión
1	<u>Desarrollo Débil:</u> el proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento)
2	<u>Desarrollo Incipiente:</u> El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta que dificulta el funcionamiento del establecimiento)
3	<u>Desarrollo satisfactorio:</u> El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional
4	<u>Desarrollo avanzado:</u> El proceso de gestión se encuentra instalado es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas e innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.

## Evaluación de Liderazgo Pedagógico

### Dimensión: Liderazgo Pedagógico

En el liderazgo del director describe las responsabilidades que lleva a cabo un director, tales como planificación, organización, coordinación y evaluación para lograr resultados formativos académicos del establecimiento.				
Subdimensión: Liderazgo del director	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director promueve un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo a la comunidad educativa en los nuevos desafíos que se proponen.				
El director promueve un ambiente de trabajo armónico y colaborativo en el establecimiento.				
El director gestiona instancias de actividades en donde los docentes puedan actualizar sus conocimientos.				
El director articula en forma sistemática con el equipo directivo y docentes propuesta y metas a lograr de acuerdo al currículum vigente y al plan de mejoramiento				
El director genera instancias para promover una mejora a las dificultades que presenta el establecimiento en la parte académica, en conjunto con equipo técnico y docentes				

En el Establecer dirección describen cuales son las metas las cuales se quieren establecer para alcanzar en el establecimiento				
Subdimensión: Establecer dirección	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo técnico pedagógico promueven la construcción de metas para alcanzar				
El director y el equipo directivo promueven el trabajo colaborativo dentro del establecimiento				
El director y el equipo directivo promueven a los docentes a tener altas expectativas en sus estudiantes				

En el Rediseñar la Organización se describe las acciones tomadas con el propósito de establecer un mayor desarrollo y capacidades de la comunidad				
Subdimensión: Rediseñar la Organización	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo técnico pedagógico promueve la cultura del trabajo colaborativo para la formación de equipos				
El director y equipo técnico pedagógico organiza la institución para facilitar el trabajo pedagógico				
El director y equipo técnico pedagógico involucra a la familia y a la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes				

En el desarrollar personas promueve el aprendizaje y desarrollo personal de los docentes				
Subdimensión: Desarrollar personas	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo técnico pedagógico reconoce y da estímulos a las buenas prácticas pedagógicas				
El director y equipo técnico pedagógico entregan apoyo de manera individual a cada docente				
El director y equipo técnico pedagógico generan instancias o actividades de capacitación a los docentes				

En el Gestionar la instrucción se describen la planificación y coordinación del proceso de enseñanza del currículo				
Subdimensión: Gestionar la instrucción	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El equipo directivo y técnico pedagógico reflexionan con los docentes el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes				
El equipo directivo, técnico pedagógico y docente elaboran pautas de acompañamiento al aula en conjunto				
El equipo directivo y técnico pedagógico realizan acompañamientos al aula de manera formativa a los docentes.				
El equipo directivo y técnico pedagógico retroalimentan los acompañamientos al aula a los docentes.				
El equipo directivo y técnico pedagógico monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de resultados				

## Evaluación Gestión Pedagógica

### Dimensión: Gestión pedagógica

En la gestión curricular se describen las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director y el equipo técnico-pedagógico y los docentes de la escuela para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Subdimensión: Gestión curricular	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo directivo organizan la carga horaria de cada docente, asignando horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento.				
El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual con los objetivos de aprendizaje a abordar en cada mes del año escolar en función del programa de estudio.				
El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de clases planificadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura				
El equipo técnico pedagógico				

revisa y analiza las planificaciones de la clase con el docente para enriquecer su contenido				
El equipo técnico pedagógico da los tiempos necesarios a los docentes para corregir evaluaciones, analizar respuestas y resultados con sus estudiantes como parte del aprendizaje.				
El equipo técnico pedagógico promueve instancias de reflexión e intercambio de buenas prácticas pedagógicas y problemáticas docentes para fortalecer el quehacer pedagógico.				
El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización y adaptación de recursos desarrollados por los docentes (planificaciones, guías, pruebas y otros instrumentos de evaluación), como un banco de datos para la organización y uso.				

En la enseñanza y aprendizaje en el aula describe las prácticas implementadas por los docentes en proceso de aprendizaje de sus estudiantes para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares				
Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
Los docentes comunican claramente lo que esperan que sus estudiantes aprendan en cada clase				
Los docentes entregan a sus estudiantes actividades claras y acorde a los objetivos a alcanzar				
Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos al aprendizaje y motivación de sus estudiantes.				
Los docentes mantienen un clima de respeto y aprendizaje durante la clase.				
Los docentes monitorean, retroalimentan y refuerzan el trabajo pedagógico de sus estudiantes constantemente.				
Los docentes mantienen una actitud de altas expectativas en el aprendizaje de sus estudiantes.				

En el apoyo al desarrollo de los estudiantes describe la importancia de lograr identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el establecimiento, para entregar un adecuado desarrollo académico.				
Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico				
El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades e intereses diversos que cuenten con oportunidades para desarrollarlos				
El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales afectivas y conductuales.				
El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema escolar.				

## Evaluación Gestión de Recursos

### Dimensión: Gestión de Recursos

En la Gestión del personal se describe como un conjunto de prácticas que implementa un establecimiento para contar con un equipo calificado y con un clima laboral positivo cubriendo las necesidades pedagógicas del establecimiento.				
Subdimensión Gestión del personal	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento cuenta con una planta requerida por la normativa para implementar el plan de estudio y cumplir con los objetivos educativos propuestos.				
El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un sistema eficiente de reemplazo en el caso de licencias.				
El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación del desempeño docente y administrativo orientado a mejorar las prácticas				
El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas				
El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y respeto.				

En la Gestión de Recursos Financieros se describe a los procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de los recursos económicos de la institución				
Subdimensión Gestión de Recursos Financieros	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases				
El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				
El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona a la medida que concuerde el proyecto educativo institucional y su plan de mejoramiento				
El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del proyecto educativo				

En la Gestión de Recursos Educativos se describe a las prácticas que lleva a cabo el establecimiento para garantizar una adecuada organización de los recursos educativos				
Subdimensión Gestión de Recursos Educativos	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que faciliten el aprendizaje y bienestar de los estudiantes				
El establecimiento cuenta con biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes				
El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar operación administrativa				
El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles				
El establecimiento cuenta con su sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo con procedimientos de mantención, reposición y control de inventarios periódicos.				

## Evaluación Formación Basadas en Competencias

### Dimensión: Formación Basada en Competencias.

En el saber se describe a los conocimientos y habilidades adquiridas y que permiten colocar en práctica				
Subdimensión Saber Conocer	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El docente maneja estrategias y metodologías de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes				
El docente crea instancias en donde el estudiante participa de manera autónoma en su aprendizaje				
El docente motiva la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase				
El equipo técnico y docente construyen instrumentos de evaluación que apunten a la retroalimentación del estudiante				
El docente escoge y utiliza diversas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje				

En el Saber hacer se describe las acciones que los individuos ponen en práctica conocimientos y habilidad ya adquiridas				
Subdimensión: Saber hacer	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
Los estudiantes obtienen su propia información y la transforman en aprendizaje				
Los estudiantes dominan información y transforman en aprendizaje				
Los estudiantes aplican conocimientos entregados por sus docentes.				

En el Saber ser se describe el desarrollo de la personalidad y el conocimiento y la práctica de valores, relacionándose directamente con la ética de los individuos.				
Subdimensión: Saber ser	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
Los docentes y estudiantes mantienen una actitud de respeto				
Los estudiantes promueven y respetan las normas establecidas en el establecimiento				
Los docentes y estudiantes participan activamente en actividades realizadas en el establecimiento.				

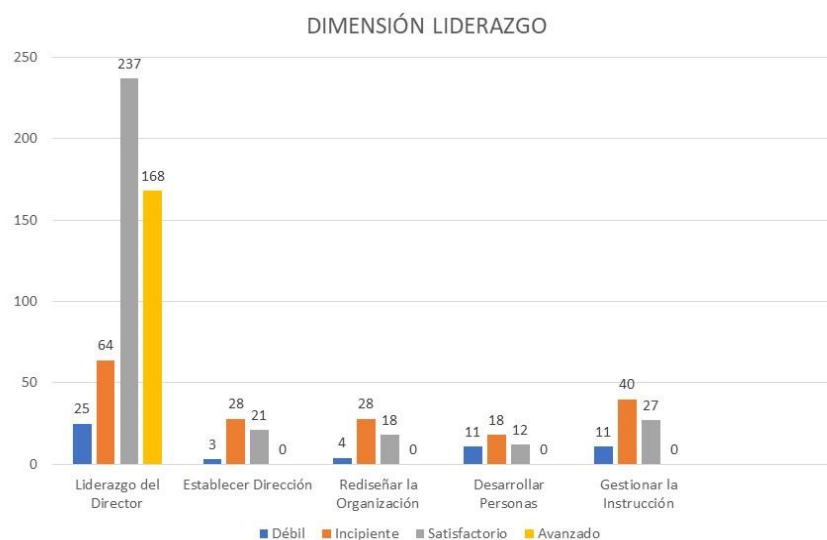
Al finalizar la evaluación, se comienza con la fase 5, en donde se realiza la revisión del instrumento y el análisis de los resultados obtenidos. Luego de obtener las fortalezas y oportunidades de mejora del establecimiento se realizan propuestas de mejora acorde a las necesidades pesquisadas, las cuales quedan plasmadas en un informe de análisis de resultados y de propuestas.

Finalmente, para concluir con este proceso, se realiza una socialización a la comunidad educativa de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica institucional y las propuestas de mejora elaboradas en base a las necesidades pesquisadas.

## VIII.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se expondrán los gráficos de la evaluación realizada en el establecimiento. Como se mencionó en el capítulo anterior, esta evaluación se realizó por dimensiones y se convocó al azar personas de diferentes estamentos tales como; Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de la Educación, Consejo Escolar y Centro General de Padres y Apoderados, Con la finalidad de realizar una evaluación diagnóstica auténtica con todos los actores involucrados de la comunidad educativa.

**Gráfico 1 Dimensión: Liderazgo**

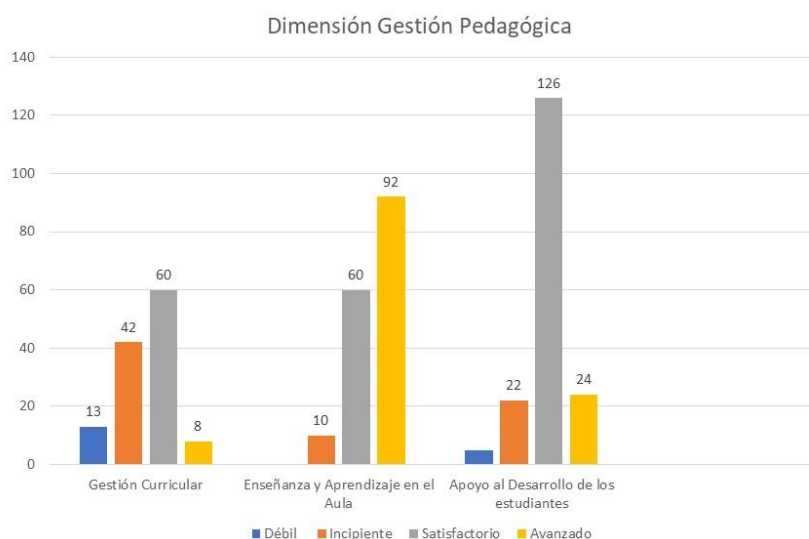


En este gráfico se observa que el liderazgo del director es satisfactorio lo que significa que la gestión se encuentra instalada en el establecimiento siendo estable y efectivo ya que cumple con todos indicadores establecidos en esta evaluación. La evaluación de este subdimensión fue desarrollada por la comunidad educativa la cual se compone de las siguientes personas: Equipo directivo, docentes, estudiantes del consejo escolar, asistentes de la educación y centro general de padres y apoderados del establecimiento,

los cuales manifiestan a través de sus respuestas que el liderazgo del director está presente.

Sin embargo, podemos observar que las otras subdimensiones tales como: establecer dirección, rediseñar la organización, desarrollar personas y gestionar la instrucción, se encuentran en un nivel de desarrollo incipiente lo que significa que el proceso de gestión se encuentra implementado de manera asistemática lo que dificulta el funcionamiento correcto del establecimiento.

### Gráfico 2 Dimensión: Gestión Pedagógica



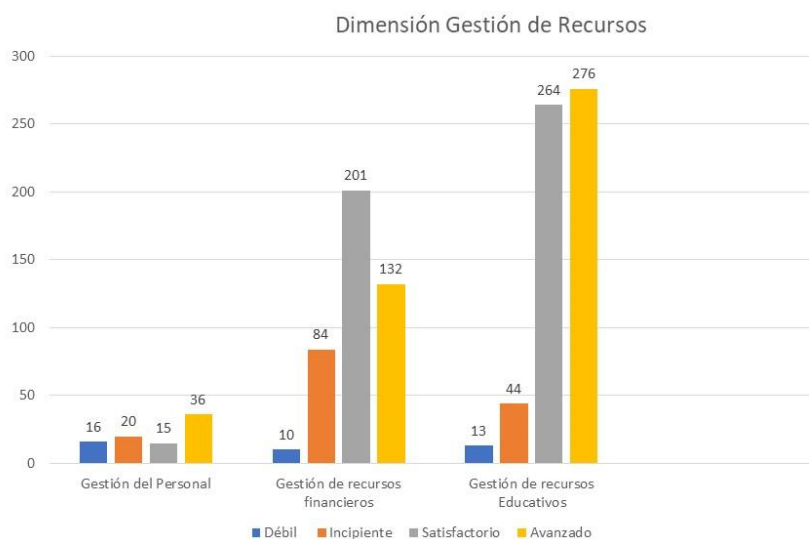
En este gráfico se observa que la subdimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula se encuentra en un nivel de desarrollo avanzado por lo que la gestión se encuentra instalada y es efectiva lo que permite que nuestros estudiantes adquieran la enseñanza y aprendizaje de manera sistemática y de calidad

La evaluación de esta subdimensión fue desarrollada por las siguientes personas: Docentes, estudiantes del consejo escolar y centro general de padres y apoderados del

establecimiento, los cuales manifiestan a través de sus respuestas que la enseñanza y aprendizaje en el aula está presente en el establecimiento.

Además, podemos observar que en las otras subdimensiones tales como: Gestión curricular y apoyo al desarrollo de los estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo satisfactorio lo que significa que el proceso de gestión se encuentra implementado es estable, efectivo y cumple con los procedimientos y prácticas que promueve la entrega del desarrollo de habilidades y competencias permite a nuestros estudiantes tener una enseñanza equitativa y de calidad.

### Gráfico 3 Dimensión: Gestión de Recursos



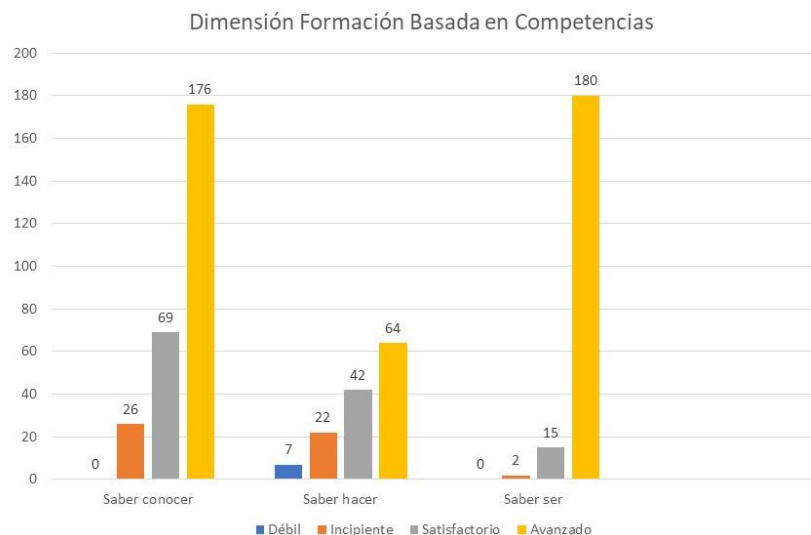
En este gráfico se observa que el subdimensión de Gestión de recursos educativos y gestión del personal se encuentra en un nivel de desarrollo avanzado por lo que la gestión se encuentra instalada y es efectiva, el establecimiento cuenta con un equipo de personal calificado, promueva un clima laboral positivo cubriendo las necesidades mínimas pedagógicas.

La evaluación de la subdimensión Gestión del personal fue desarrollada por los docentes del establecimiento. En cambio, la subdimensión Gestión de recursos educativos fue desarrollada por las siguientes personas: Equipo directivo, Docentes, estudiantes del consejo escolar, asistentes de la educación y centro general de padres y apoderados del establecimiento, los cuales manifiestan a través de sus respuestas que la gestión se encuentra instalada y es efectiva, en el establecimiento.

Observamos que la subdimensión Gestión de recursos financieros se encuentran en un nivel de desarrollo satisfactorio lo que significa que el establecimiento cuenta con recursos económicos.

Esta subdimensión fue evaluada por las siguientes personas: Equipo directivo, Docentes, estudiantes del consejo escolar, asistentes de la educación y centro general de padres y apoderados del establecimiento, los cuales manifiestan a través de sus respuestas que la gestión se encuentra instalada y es efectiva, en el establecimiento.

### Gráfico 4 Dimensión: Formación Basada en Competencias



En este gráfico se observa que las subdimensiones de Saber conocer, Saber hacer y Saber ser se encuentra en un nivel de desarrollo avanzado por lo que la gestión se encuentra instalada y es efectiva, lo que permite el desarrollo integral de los docentes y estudiantes, en la entrega del desarrollo de habilidades y competencias permite a nuestros docentes y estudiantes tener las herramientas necesarias para su desarrollo cognitivo, personal y social.

La evaluación de estas dimensiones fue desarrollada por docentes y estudiantes que a través de sus resultados manifiestan que estas competencias del siglo XXI están instauradas en su proceso de enseñanza aprendizaje, y las cuales deben seguir fomentando.

## IX.- PROPUESTA DE MEJORA

Con relación a la evaluación diagnóstica realizada en el Establecimiento Educacional Los Navíos, perteneciente a la comuna de La Florida, se evidenciaron resultados favorables en las dimensiones de Gestión pedagógica, específicamente en las subdimensiones de Enseñanza aprendizaje en el aula, obtuvieron un nivel de desarrollo avanzado, en apoyo al desarrollo de los estudiantes, obtuvieron un nivel de desarrollo satisfactorio y en gestión curricular un nivel de desarrollo satisfactorio.

Con respecto a la dimensión de Gestión de recursos, se evidenció un nivel de desarrollo avanzado en las sub dimensiones de gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

En cuanto a la dimensión de Formación basada en competencias, se obtuvo un nivel de desarrollo avanzado en las sub dimensiones de saber conocer, saber hacer y saber ser.

Finalmente, en la dimensión de liderazgo pedagógico se evidenció en la sub dimensión de liderazgo del director un nivel de desarrollo satisfactorio, sin embargo, en las sub dimensiones de establecer dirección, rediseñar la organización, desarrollar personas y gestionar la instrucción se obtuvo un nivel de desarrollo incipiente, lo que quiere que la gestión es asistemática e incompleta, lo que no permite un buen funcionamiento del establecimiento.

Es por esta razón que el plan de mejoramiento a realizar, se evocará en el área del liderazgo, puesto que los resultados arrojados evidenciaron debilidades significativas.

## ÁREA: LIDERAZGO PEDAGÓGICO

<b>Objetivo</b>	<b>Acciones a realizar</b>	<b>Responsable</b>
Promover ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de dinámica para trabajar en equipo.</li> <li>- Espacios para reflexión pedagógica y de la comunidad.</li> </ul>	Director
Promover ambiente de trabajo armónico y colaborativo en el establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los logros de los trabajadores</li> <li>- Programar actividades de esparcimiento fuera del trabajo.</li> <li>- Talleres de autocuidado</li> <li>- Talleres para definir metas y logros que si quieren obtener.</li> <li>- Refuerzo positivo.</li> </ul>	Director
Generar instancias de actividades en donde los y las docentes puedan actualizar sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de interacción pedagógica.</li> <li>- Espacios para el intercambio de experiencia pedagógica entre pares, en donde se puedan ayudar a planificar o para demostrar el uso efectivo de estrategias retroalimentando a sus pares de que tratan estas nuevas estrategias, como para ayuden a otros a desarrollar sus destrezas y puedan confiar en la toma de riesgos.</li> <li>- Programar visitas de ATE para actualizar conocimientos</li> </ul>	Director

	que sean innovadores y acorde a las competencias del siglo XXI	
Incluir a la comunidad educativa en las metas y acuerdos a lograr de acuerdo al currículum y plan de mejoramiento	- Reuniones de participación de la comunidad educativa para proponer objetivos y metas basados en la gestión curricular y el plan de mejoramiento.	Director
Promover instancias de mejora en dificultades que presenta el establecimiento en la parte académica en conjunto con equipo técnico y docentes.	- Diseñar practicas curriculares relacionadas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. - Sociabilizar el Proyecto Educativo institucional para elaborar un plan de mejoramiento educativo.	Director
Involucrar a las familias y a la comunidad en el aprendizaje de los y las estudiantes.	- Facilitar el dialogo con los apoderados a través de la participación activa en la comunidad. - Realizar actividades recreativas, culturales, deportivas y formativas enfocadas a la participación y fortalecimiento a la gestión de la convivencia - Promover el sentido de comunidad y de pertenencia en un proyecto en común	Director

Reconocer y estimular las buenas prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar habilidades y destrezas de los docentes en la participación de toma de decisiones que vayan en beneficio de la comunidad educativa y en el aprendizaje de estudiantes como también de docentes.</li> </ul>	Director
Promover actividades de capacitación en los y las docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones o cursos de formación docente.</li> <li>- Promover espacios de aprendizaje docente.</li> <li>- Reuniones con docentes de otras escuelas para compartir estrategias, metodologías y experiencias pedagógicas</li> </ul>	Director
Elaborar en conjunto con los y las docentes pautas de acompañamiento al aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con el director, unidad técnica pedagógica y el docente para la elaboración en conjunto de pautas de acompañamiento.</li> </ul>	Director
Realizar acompañamientos al aula de manera formativa con sus respectivas retroalimentaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar en conjunto con el docente fechas para el acompañamiento al aula.</li> <li>- Reuniones individuales con los docentes para informar sus fortalezas y debilidades para el mejoramiento de sus prácticas.</li> </ul>	Director

## **X.- CONCLUSIONES**

Para poder dar término y concluir sobre los elementos claves e indispensables del presente trabajo de grado, el cual se basa en el diagnóstico a la gestión institucional, en las diferentes dimensiones y subdimensiones, como también a la propuesta de mejora institucional, es importante comenzar por la importancia otorgar estas instancias de evaluaciones en los establecimientos educacionales, con la finalidad de poder recabar la mayor información de la comunidad educativa, con foco a la orientación y a la mejora continua, del funcionamiento del establecimiento, para así poder salvaguardar la calidad educativa para nuestros y nuestras estudiantes.

La evaluación diagnóstica realizada en el establecimiento me permitió analizar la situación general, las condiciones y prácticas institucionales relacionadas al aprendizaje, como también tener la claridad de cuáles son los objetivos que debemos cumplir para llegar a nuestras metas de mejora en el establecimiento, involucrando a la comunidad en este proceso.

Es fundamental otorgar espacios de reflexión pedagógica, de análisis de resultados de logros, con la finalidad de poder tomar remediales a tiempo a través de diversas estrategias innovadoras para la mejora continua de los aprendizajes en las instituciones educativas de nuestro país.

## XI.- BIBLIOGRAFÍA

Aparicio, C. M., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología Escolar y Educativa*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>

Bembibre, C. (2009, julio). *Definición de Educativa*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/social/educativa.php>

*Glosario: Comunidad educativa | educarchile*. (2021). EducarChile. <https://www.educarchile.cl/node/49956>

MINEDUC. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago. Última actualización (2017)

MINEDUC. (2015). *Marco de la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar*. Santiago: Maval Ltda.

Proyecto Educativo Institucional (2018) <https://wwwfs.mineduc.cl> Recuperado 20 de diciembre del 2022 de [/Archivos/infoescuelas/documentos/24716/ProyectoEducativo24716.pdf](https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/24716/ProyectoEducativo24716.pdf)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [19-Sep-2021].

Tobón Sergio, (2006). *Aspectos Básicos De La Formación Basada En Competencias*. Talca: *Proyecto Mesesup*.

Valliant, D. (2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. *Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional*, 60, 07-13 <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

Verónica Martínez Lazcano, Yira Muñoz Sánchez, Iliana Castillo Pérez. (12 de diciembre del 2022).  
*Tipos de Saberes en la Enseñanza Aprendizaje. Repository.*

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/download/2912/2936?inline=1>

UNESCO (2005) *Hacia las sociedades del conocimiento: Informe mundial de la UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>





## Anexo 2

### Instrumento de Evaluación

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Puntaje	Criterios: Describen los procedimientos, prácticas, cualidades o logros más relevantes del proceso de gestión
1	<u>Desarrollo Débil:</u> el proceso de gestión no se ha implementado o presenta problemas que dificultan el funcionamiento del establecimiento)
2	<u>Desarrollo Incipiente:</u> El proceso de gestión se implementa de manera asistemática o incompleta que dificulta el funcionamiento del establecimiento)
3	<u>Desarrollo satisfactorio:</u> El proceso de gestión se encuentra instalado, es estable y efectivo, ya que cumple con los procedimientos, prácticas, cualidades o logros necesarios para que sea funcional
4	<u>Desarrollo avanzado:</u> El proceso de gestión se encuentra instalado es estable y efectivo, e incluye prácticas institucionalizadas, destacadas e innovadoras que impactan positivamente en el funcionamiento del establecimiento.

## Evaluación de Liderazgo Pedagógico

## Dimensión: Liderazgo Pedagógico

En el liderazgo del director describe las responsabilidades que lleva a cabo un director, tales como planificación, organización, coordinación y evaluación para lograr resultados formativos académicos del establecimiento.				
Subdimensión: Liderazgo del director	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director promueve un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo a la comunidad educativa en los nuevos desafíos que se proponen.	X			
El director promueve un ambiente de trabajo armónico y colaborativo en el establecimiento.	X			
El director gestiona instancias de actividades en donde los docentes puedan actualizar sus conocimientos.	X			
El director articula en forma sistemática con el equipo directivo y docentes propuesta y metas a lograr de acuerdo al currículum vigente y al plan de mejoramiento		X		
El director genera instancias para promover una mejora a las dificultades que presenta el establecimiento en la parte académica, en conjunto con equipo técnico y docentes	X			

En el Establecer dirección describen cuales son las metas las cuales se quieren establecer para alcanzar en el establecimiento				
Subdimensión: Establecer dirección	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo técnico pedagógico promueven la construcción de metas para alcanzar		X		
El director y el equipo directivo promueven el trabajo colaborativo dentro del establecimiento		X		
El director y el equipo directivo promueven a los docentes a tener altas expectativas en sus estudiantes		X		

En el Rediseñar la Organización se describe las acciones tomadas con el propósito de establecer un mayor desarrollo y capacidades de la comunidad				
Subdimensión: Rediseñar la Organización	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo técnico pedagógico promueve la cultura del trabajo colaborativo para la formación de equipos		X		
El director y equipo técnico pedagógico organiza la institución para facilitar el trabajo pedagógico	X			
El director y equipo técnico pedagógico involucra a la familia y a la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes		X		

En el desarrollar personas promueve el aprendizaje y desarrollo personal de los docentes				
Subdimensión: Desarrollar personas	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo técnico pedagógico reconoce y da estímulos a las buenas prácticas pedagógicas	X			
El director y equipo técnico pedagógico entregan apoyo de manera individual a cada docente	X			
El director y equipo técnico pedagógico generan instancias o actividades de capacitación a los docentes	X			

En el Gestionar la instrucción se describen la planificación y coordinación del proceso de enseñanza del currículo				
Subdimensión: Gestionar la instrucción	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El equipo directivo y técnico pedagógico reflexionan con los docentes el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	X			
El equipo directivo, técnico pedagógico y docente elaboran pautas de acompañamiento al aula en conjunto	X			
El equipo directivo y técnico pedagógico realizan acompañamientos al aula de manera formativa a los docentes.	X			
El equipo directivo y técnico pedagógico retroalimentan los acompañamientos al aula a los docentes.	X			
El equipo directivo y técnico pedagógico monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de resultados	X			

## Evaluación Gestión Pedagógica

## Dimensión: Gestión pedagógica

En la gestión curricular se describen las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director y el equipo técnico-pedagógico y los docentes de la escuela para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Subdimensión: Gestión curricular	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El director y el equipo directivo organizan la carga horaria de cada docente, asignando horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento.			X	
El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual con los objetivos de aprendizaje a abordar en cada mes del año escolar en función del programa de estudio.		X		
El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de clases planificadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura			X	
El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de la clase con el docente para enriquecer su contenido	X			

El equipo técnico pedagógico da los tiempos necesarios a los docentes para corregir evaluaciones, analizar respuestas y resultados con sus estudiantes como parte del aprendizaje.			X	
El equipo técnico pedagógico promueve instancias de reflexión e intercambio de buenas prácticas pedagógicas y problemáticas docentes para fortalecer el quehacer pedagógico.		X		
El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización y adaptación de recursos desarrollados por los docentes (planificaciones, guías, pruebas y otros instrumentos de evaluación), como un banco de datos para la organización y uso.			X	

En la enseñanza y aprendizaje en el aula describe las prácticas implementadas por los docentes en proceso de aprendizaje de sus estudiantes para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje de las bases curriculares				
Subdimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
Los docentes comunican claramente lo que esperan que sus estudiantes aprendan en cada clase			X	
Los docentes entregan a su estudiantes actividades claras y acorde a los objetivos a alcanzar				X
Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos al aprendizaje y motivación de sus estudiantes.				X
Los docentes mantienen un clima de respeto y aprendizaje durante la clase.				X
Los docentes monitorean, retroalimentan y refuerzan el trabajo pedagógico de sus estudiantes constantemente.				X
Los docentes mantienen una actitud de altas expectativas en el aprendizaje de sus estudiantes.				X

En el apoyo al desarrollo de los estudiantes describe la importancia de lograr identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el establecimiento, para entregar un adecuado desarrollo académico.				
Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico			X	
El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades e intereses diversos que cuenten con oportunidades para desarrollarlos		X		
El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales afectivas y conductuales.			X	
El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			X	

## Evaluación Gestión de Recursos

## Dimensión: Gestión de Recursos

En la Gestión del personal se describe como un conjunto de prácticas que implementa un establecimiento para contar con un equipo calificado y con un clima laboral positivo cubriendo las necesidades pedagógicas del establecimiento.

Subdimensión Gestión del personal	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento cuenta con una planta requerida por la normativa para implementar el plan de estudio y cumplir con los objetivos educativos propuestos.			X	
El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un sistema eficiente de reemplazo en el caso de licencias.		X		
El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación del desempeño docente y administrativo orientado a mejorar las prácticas	X			
El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas	X			
El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y respeto.	X			

En la Gestión de Recursos Financieros se describe a los procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de los recursos económicos de la institución				
Subdimensión Gestión de Recursos Financieros	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases			X	
El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona a la medida que concuerde el proyecto educativo institucional y su plan de mejoramiento		X		
El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del proyecto educativo		X		

En la Gestión de Recursos Educativos se describe a las prácticas que lleva a cabo el establecimiento para garantizar una adecuada organización de los recursos educativos				
Subdimensión Gestión de Recursos Educativos	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que faciliten el aprendizaje y bienestar de los estudiantes			X	
El establecimiento cuenta con biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes			X	
El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar operación administrativa			X	
El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles		X		
El establecimiento cuenta con su sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo con procedimientos de mantenimiento, reposición y control de inventarios periódicos			X	

## Evaluación Formación Basadas en Competencias

Dimensión: Formación Basada en Competencias.

En el saber se describe a los conocimientos y habilidades adquiridas y que permiten colocar en práctica				
Subdimensión Saber Conocer	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
El docente maneja estrategias y metodologías de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes				X
El docente crea instancias en donde el estudiante participa de manera autónoma en su aprendizaje				X
El docente motiva la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase				X
El equipo técnico y docente construyen instrumentos de evaluación que apunten a la retroalimentación del estudiante		X		
El docente escoge y utiliza diversas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje				X

En el Saber hacer se describe las acciones que los individuos ponen en práctica conocimientos y habilidad ya adquiridas				
Subdimensión: Saber hacer	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
Los estudiantes obtienen su propia información y la transforman en aprendizaje			X	
Los estudiantes dominan información y transforman en aprendizaje		X		
Los estudiantes aplican conocimientos entregados por sus docentes.			X	

En el Saber ser se describe el desarrollo de la personalidad y el conocimiento y la práctica de valores, relacionándose directamente con la ética de los individuos.				
Subdimensión: Saber ser	Criterios de evaluación			
	Débil 1	Incipiente 2	Satisfactorio 3	Avanzado 4
Los docentes y estudiantes mantienen una actitud de respeto				X
Los estudiantes promueven y respetan las normas establecidas en el establecimiento				X
Los docentes y estudiantes participan activamente en actividades realizadas en el establecimiento.				X

## Anexo 3



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

### ACTA DE REUNION

ACTA N° 1/2022	FECHA: 5 de octubre 2022	HORA INICIO: 16:00 Hrs. TÉRMINO : 16:45 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	-----------------------------	---	-------------------------------------

#### PAUTA DE LA REUNIÓN:

- 1.- Informar a la comunidad educativa, sobre proceso de evaluación diagnóstica institucional.

#### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

- 1.- Equipo Directivo.
- 2.- Docentes.
- 3.- Consejo Escolar.
- 4.- Centro Gral. de Apoderados.
- 5.- Asistentes de la educación.

#### Desarrollo de la Reunión

Se informa a la comunidad educativa que habrá un proceso de Evaluación Diagnóstica en donde será participe toda la comunidad educativa.

El propósito de esta evaluación es tener información real de cuáles son las fortalezas y debilidades que presenta el establecimiento, con el propósito de crear una mejora de trabajo y de potenciar las fortalezas y mejorar las debilidades.

Se responden consultas o dudas que puedan tener los presentes, por el desarrollo de esta Evaluación Diagnóstica



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

## ACTA DE REUNION

ACTA N° 2/2022	FECHA: 12 de octubre 2022	HORA INICIO: 09:00 Hrs. TÉRMINO : 10:45 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	------------------------------	---	-------------------------------------

### PAUTA DE LA REUNIÓN:

1.- Informar al equipo directivo paso a paso el proceso de la evaluación diagnóstica, en la comunidad educativa.

### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

1.- Equipo Directivo: Directora.  
Inspector General.  
Jefa de unidad técnica pedagógica.  
Encargada de Convivencia Escolar.

### Desarrollo de la Reunión

Se informa al equipo directivo como se realizará el proceso de Evaluación Diagnóstica a la comunidad educativa. Para esta evaluación se contará con un número acotado de participantes por estamento, para no entorpecer el desarrollo de actividades y responsabilidades que cada persona tenga.

Se entrega un instrumento de evaluación a cada integrante del equipo para sociabilizar y analizar.

Se informa al Equipo Directivo los participantes de esta evaluación, los cuales son los siguientes:

- Equipo Directivo.
- Docentes
- Estudiantes del Consejo Escolar.
- Asientes de la Educación.
- Centro General de Padres y Apoderados.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se informa al equipo directivo las dimensiones y subdimensiones que evaluara, cada estamento, estas son:

<b>Dimensión: Liderazgo Pedagógico</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Liderazgo del Director	Toda la comunidad educativa
Establecer dirección	Docentes
Rediseñar la Organización	Docentes
Desarrollar Personas	Docentes
Desarrollar la instrucción	Docentes

<b>Dimensión: Gestión Pedagógica</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Gestión curricular	Docentes
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Estudiantes
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Apoderados y Estudiantes

<b>Dimensión: Gestión de Recursos</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Gestión del Personal	Docentes
Recursos Financieros	Toda la comunidad educativa
Recursos Educativos	Toda la comunidad educativa

<b>Dimensión: Formación Basada en Competencias</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Saber Conocer	Docentes y Estudiantes
Saber Hacer	Docentes y estudiantes
Saber Ser	Docentes y Estudiantes



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se solicita al equipo directivo entregar un horario para poder implementar dicha evaluación. Este accede a que las evaluaciones sean los días miércoles en el horario 16:00 a 18:00 que es el horario de reflexión de la comunidad educativa.

En el caso de los Estudiantes del Consejo Escolar y Centro General de padres y apoderados se deberá informar día y fecha que tendrán que asistir para rendir dicha evaluación.

Las fechas propuestas para la realización de esta evaluación es el día miércoles 7 de diciembre, la cual fue aceptada por el equipo directivo.

Se informa al equipo directivo que la sociabilización de los resultados de la evaluación diagnóstica con la comunidad educativa será el día miércoles 28 de diciembre en donde se trabaja con la comunidad una propuesta de mejora que sean efectivas para lograr metas que vayan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

El equipo directivo acepta la implementación y desarrollo de esta evaluación diagnóstica.

Elaborado por:  
Se informa al grupo docente sobre el proceso de evaluación diagnóstica  
Elaborado por:  
Se informa a los padres de familia de esta propuesta  
Equipo Directivo  
Docentes  
Estudiantes del Consejo Escolar  
Asamblea de la Comunidad  
Centro General de Padres y Apoderados



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEP

### ACTA DE REUNION

ACTA N° 3/2022	FECHA: 12 de octubre 2022	HORA INICIO: 16:00 Hrs. TÉRMINO : 16:20 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	------------------------------	---	-------------------------------------

#### PAUTA DE LA REUNIÓN:

1.- Informar al equipo docente paso a paso el proceso de la evaluación diagnóstica, en la comunidad educativa.

#### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

Docentes del establecimiento.  
Jefa técnica Pedagógica del establecimiento

#### Desarrollo de la Reunión

Se informa al grupo docente como se realizará el proceso de Evaluación Diagnóstica a la comunidad educativa.

Se informa quienes serán los participantes de esta evaluación, estos son los siguientes:

- Equipo Directivo.
- Docentes
- Estudiantes del Consejo Escolar.
- Asientes de la Educación.
- Centro General de Padres y Apoderados.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se informa al equipo docentes las dimensiones y subdimensiones que evaluara, las cuales son las siguientes:

<b>Dimensión: Liderazgo Pedagógico</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Liderazgo del Director	Toda la comunidad educativa
Establecer dirección	Docentes
Rediseñar la Organización	Docentes
Desarrollar Personas	Docentes
Desarrollar la instrucción	Docentes

<b>Dimensión: Gestión Pedagógica</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Gestión curricular	Docentes

<b>Dimensión: Gestión de Recursos</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Gestión del Personal	Docentes
Recursos Financieros	Toda la comunidad educativa
Recursos Educativos	Toda la comunidad educativa

<b>Dimensión: Formación Basada en Competencias</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Saber Conocer	Docentes y Estudiantes
Saber Hacer	Docentes y estudiantes
Saber Ser	Docentes y Estudiantes



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se informa que esta evaluación se realizará el día miércoles 7 de diciembre desde las 16:00 a 18:00 correspondiente en el horario de reflexión de la comunidad educativa.

Además, se realizará una sociabilización y análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica con la comunidad educativa, el día miércoles 28 de diciembre en donde se trabajará con la comunidad educativa una propuesta de mejora que sean efectivas para lograr metas, que vayan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

Se responden consultas o dudas que puedan tener los presentes, por el desarrollo de esta Evaluación Diagnóstica.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

## ACTA DE REUNION

<b>ACTA N° 4/2022</b>	<b>FECHA:</b> 12 de octubre 2022	<b>HORA INICIO: 16:30 Hrs.</b> <b>TÉRMINO : 16:50 Hrs.</b>	<b>LUGAR:</b> Escuela básica Los Navíos
-----------------------	-------------------------------------	---	--

### PAUTA DE LA REUNIÓN:

1.- Informar al Consejo Escolar paso a paso el proceso de la evaluación diagnóstica, en la comunidad educativa.

### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

Grupo de 8 estudiantes del Consejo Escolar del establecimiento.  
Encargada de Convivencia escolar  
Jefa técnica Pedagógica del establecimiento

### Desarrollo de la Reunión

Se informa al Consejo Escolar como se realizará el proceso de Evaluación Diagnóstica a la comunidad educativa. Para esta evaluación se contará con un número acotado de participantes por estamento, para no entorpecer el desarrollo de actividades y responsabilidades que cada persona tenga.

Se informa quienes serán los participantes de esta evaluación, estos son los siguientes:

- Equipo Directivo.
- Docentes
- Estudiantes del Consejo Escolar.
- Asientes de la Educación.
- Centro General de Padres y Apoderados.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se informa al Consejo Escolar las dimensiones y subdimensiones que evaluará, las cuales son las siguientes:

<b>Dimensión: Liderazgo Pedagógico</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Liderazgo del Director	Toda la comunidad educativa

<b>Dimensión: Gestión Pedagógica</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Enseñanza y aprendizaje en el aula	Estudiantes
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Apoderados y Estudiantes

<b>Dimensión: Gestión de Recursos</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Recursos Financieros	Toda la comunidad educativa
Recursos Educativos	Toda la comunidad educativa

<b>Dimensión: Formación Basada en Competencias</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Saber Conocer	Docentes y Estudiantes
Saber Hacer	Docentes y estudiantes
Saber Ser	Docentes y Estudiantes



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se informa que esta evaluación se realizará el día miércoles 7 de diciembre desde las 16:00 a 18:00 correspondiente en el horario de reflexión de la comunidad educativa.

Además, se realizará una sociabilización y análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica con la comunidad educativa, el día miércoles 28 de diciembre en donde se trabajará con la comunidad educativa una propuesta de mejora que sean efectivas para lograr metas, que vayan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

Se responden consultas o dudas que puedan tener los presentes, por el desarrollo de esta Evaluación Diagnóstica.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

### ACTA DE REUNION

ACTA N° 5/2022	FECHA: 12 de octubre 2022	HORA INICIO: 17:00 Hrs. TÉRMINO : 17:20 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	------------------------------	---	-------------------------------------

#### PAUTA DE LA REUNIÓN:

1.- Informar al Centro General de padres y apoderados paso a paso el proceso de la evaluación diagnóstica, en la comunidad educativa.

#### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

Grupo de 4 apoderados del Centro general de Padres y Apoderados del establecimiento  
Encargada de Convivencia escolar  
Jefa técnica Pedagógica del establecimiento

#### Desarrollo de la Reunión

Se informa al Centro General de Padres y Apoderados como se realizará el proceso de Evaluación Diagnóstica a la comunidad educativa. Para esta evaluación se contará con un número acotado de participantes por estamento, para no entorpecer el desarrollo de actividades y responsabilidades que cada persona tenga.

Se informa quienes serán los participantes de esta evaluación, estos son los siguientes:

- Equipo Directivo.
- Docentes
- Estudiantes del Consejo Escolar.
- Asientes de la Educación.
- Centro General de Padres y Apoderados.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se informa al Centro General de Padres y Apoderados las dimensiones y subdimensiones que evaluara, cada estamento, estas son:

<b>Dimensión: Liderazgo Pedagógico</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Liderazgo del Director	Toda la comunidad educativa

<b>Dimensión: Gestión Pedagógica</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Apoderados y Estudiantes

<b>Dimensión: Gestión de Recursos</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Recursos Financieros	Toda la comunidad educativa
Recursos Educativos	Toda la comunidad educativa

Se informa que esta evaluación se realizará el día miércoles 7 de diciembre desde las 16:00 a 18:00 correspondiente en el horario de reflexión de la comunidad educativa.

Además, se realizará una sociabilización y análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica con la comunidad educativa, el día miércoles 28 de diciembre en donde se trabajará con la comunidad educativa una propuesta de mejora que sean efectivas para lograr metas, que vayan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

Se responden consultas o dudas que puedan tener los presentes, por el desarrollo de esta Evaluación Diagnóstica.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

### ACTA DE REUNION

ACTA N° 6/2022	FECHA: 12 de octubre 2022	HORA INICIO: 17:30 Hrs. TÉRMINO : 17:40 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	------------------------------	---	-------------------------------------

#### PAUTA DE LA REUNIÓN:

1.- Informar al equipo de asistentes de la educación paso a paso el proceso de la evaluación diagnóstica, en la comunidad educativa.

#### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

Grupo de 6 Asistentes de la Educación  
Jefa técnica Pedagógica del establecimiento

#### Desarrollo de la Reunión

Se informa a los Asistentes de la Educación como se realizará el proceso de Evaluación Diagnóstica a la comunidad educativa. Para esta evaluación se contará con un número acotado de participantes por estamento, para no entorpecer el desarrollo de actividades y responsabilidades que cada persona tenga.

Se informa quienes serán los participantes de esta evaluación, estos son los siguientes:

- Equipo Directivo.
- Docentes
- Estudiantes del Consejo Escolar.
- Asistentes de la Educación.
- Centro General de Padres y Apoderados.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

Se informa a los Asistentes de la Educación las dimensiones y subdimensiones que evaluará, cada estamento, estas son:

<b>Dimensión: Liderazgo Pedagógico</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Liderazgo del Director	Toda la comunidad educativa

<b>Dimensión: Gestión de Recursos</b>	
<b>Subdimensión</b>	<b>Evaluadores</b>
Recursos Financieros	Toda la comunidad educativa
Recursos Educativos	Toda la comunidad educativa

Se informa que esta evaluación se realizará el día miércoles 7 de diciembre desde las 16:00 a 18:00 correspondiente en el horario de reflexión de la comunidad educativa.

Además, se realizará una sociabilización y análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica con la comunidad educativa, el día miércoles 28 de diciembre en donde se trabajará con la comunidad educativa una propuesta de mejora que sean efectivas para lograr metas, que vayan de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

Se responden consultas o dudas que puedan tener los presentes, por el desarrollo de esta Evaluación Diagnóstica.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

### ACTA DE REUNION

ACTA N° 7/2022	FECHA: 21 de noviembre 2022	HORA INICIO: 16:30 Hrs. TÉRMINO : 18:00 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	--------------------------------	---	-------------------------------------

#### PAUTA DE LA REUNIÓN:

Informar a docentes internos y externos para informar y explicar sobre el instrumento de evaluación diagnóstica institucional.

#### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

Jefa técnica Pedagógica del establecimiento.

Docentes internos: Oscar Calquín.

Francisca Díaz.

Docentes Externos: José Miguel Vera.

Patricio Espinoza.

Paola González

#### Desarrollo de la Reunión

Se cita a los siguientes docentes internos Oscar Calquín con desempeño docente experto I, Francisca Díaz con nivel de desempeño docente avanzado.

Docentes Externos José Miguel Vera, Patricio Espinoza y Paola González todos con Magíster en educación, para informar la elaboración e implementación de un instrumento de evaluación diagnóstica en el establecimiento, explicando que es con el fin de crear una mejora de gestión y obtener logros para las metas propuestas, basadas en el Proyecto Educativo institucional.

Aceptan el desafío de la propuesta.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

### ACTA DE REUNION

ACTA N° 7/2022	FECHA: 21 de noviembre 2022	HORA INICIO: 16:30 Hrs. TÉRMINO : 18:00 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	--------------------------------	---	-------------------------------------

#### PAUTA DE LA REUNIÓN:

Informar y sociabilizar con docentes internos y externos sobre el instrumento de evaluación diagnóstica a implementar en el establecimiento.

#### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

Jefa técnica Pedagógica del establecimiento.

Docentes internos: Oscar Calquín.

Francisca Díaz.

Docentes Externos: José Miguel Vera.

Patricio Espinoza.

Paola González

#### Desarrollo de la Reunión

Se cita a los siguientes docentes internos Oscar Calquín con desempeño docente experto I, Francisca Díaz con nivel de desempeño docente avanzado.

Docentes Externos José Miguel Vera, Patricio Espinoza y Paola González todos con Magíster en educación, para informar la elaboración e implementación de un instrumento de evaluación diagnóstica en el establecimiento, explicando que es con el fin de crear una mejora de gestión y obtener logros para las metas propuestas, basadas en el Proyecto Educativo institucional.

Aceptan el desafío de la propuesta.

Se entrega a cada participante un ejemplar del instrumento de evaluación para se socializado y revisado de los posibles errores que el instrumento pueda presentar.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

### ACTA DE REUNION

ACTA N° 8/2022	FECHA: 28 de noviembre 2022	HORA INICIO: 16:30 Hrs. TÉRMINO : 18:00 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	--------------------------------	---	-------------------------------------

#### PAUTA DE LA REUNIÓN:

Sociabilizar con docentes internos y externos sobre el instrumento de evaluación diagnóstica a implementar en el establecimiento.

#### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

Jefa técnica Pedagógica del establecimiento.

Docentes internos: Oscar Calquín.

Francisca Díaz.

Docentes Externos: José Miguel Vera.

Patricio Espinoza.

Paola González

#### Desarrollo de la Reunión

Se cita a los siguientes docentes internos Oscar Calquín con desempeño docente experto I, Francisca Díaz con nivel de desempeño docente avanzado.

Docentes Externos José Miguel Vera, Patricio Espinoza y Paola González todos con Magister en educación.

En esta ocasión se reciben sugerencias y orientación de la revisión del instrumento de evaluación diagnóstica.

Se realiza la última revisión del instrumento de evaluación diagnóstica, para ya ser implementado en la comunidad educativa.



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

## ACTA DE REUNION

ACTA N° 9/2022	FECHA: 7 de diciembre 2022	HORA INICIO: 16:30 Hrs. TÉRMINO : 18:00 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
----------------	-------------------------------	---	-------------------------------------

### PAUTA DE LA REUNIÓN:

Implementación de la Evaluación Diagnóstica a la comunidad educativa Escuela Los Navíos.

### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

- Equipo Directivo
- Docentes del establecimiento.
- Estudiantes del Consejo Escolar.
- Centro General de Padres y Apoderados.
- Asistentes de la Educación

### Desarrollo de la Reunión

Se hacen presentes todos los estamentos de la comunidad educativa para responder la evaluación diagnóstica que se realizara en el establecimiento.

Se dan las instrucciones de cómo deben responder el instrumento.

El proceso se llevó a cabo con una buena disposición de los participantes, agradeciendo esta instancia en donde pueden evaluar las prácticas que se realizan en el establecimiento con la finalidad de elaborar una mejora en el establecimiento



Escuela Básica Los Navíos  
La Florida  
COMUDEF

## ACTA DE REUNION

ACTA N° 10/2022	FECHA: 28 de diciembre 2022	HORA INICIO: 16:30 Hrs. TÉRMINO : 18:00 Hrs.	LUGAR: Escuela básica Los Navíos
-----------------	--------------------------------	---	-------------------------------------

### PAUTA DE LA REUNIÓN:

Sociabilización de la Evaluación Diagnóstica implementada a la comunidad educativa Escuela Los Navíos.

### CONVOCADOS A LA REUNIÓN

- Equipo Directivo
- Docentes del establecimiento.
- Estudiantes del Consejo Escolar.
- Centro General de Padres y Apoderados.
- Asistentes de la Educación

### Desarrollo de la Reunión

Se hacen presentes todos los estamentos de la comunidad educativa, para sociabilizar los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica realizada el día 7 de diciembre 2022.

Se presenta cuales son los niveles de desarrollo más bajos y los niveles de desarrollo más altos en los resultados de esta evaluación.

Una vez analizados los resultados se presenta una propuesta de mejora efectiva.

Los presentes realizan sugerencias para agregar a la propuesta de mejora presentada.