



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster en Educación Mención en Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Básica Gabriela Mistral

Profesor Guía: Paola Andrea Gómez Ramos

Alumna: Eva María Cortes Sajuria

Santiago, Chile, Octubre 2018

ABSTRACT

Como es sabido desde que la educación existe como institución regulada dentro de marcos legales; cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos y todas los alumnos y alumnas aprendan.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución, distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora.

El objetivo principal de este trabajo de grado como anteriormente se menciona es realizar un diagnóstico institucional que luego desembocara en la elaboración de un Proyecto Educativo Institucional el cual responderá a las necesidades evocadas de dicho diagnóstico.

INTRODUCCION

Este Proyecto tiene como propuesta y como propósito dar respuesta a las necesidades Pedagógicas que sufre un establecimiento ubicado en un sector rural y extremo de Chile, hacemos referencia a La Escuela Básica Gabriela Mistral, es una escuela Municipalizada de Doceava región de Chile, ubicada en la comuna de Río Verde , de acuerdo al diagnostico preliminar los Aprendizajes, algunas prácticas y acciones de carácter organizacional requieren de una intervención de mejora para alcanzar el logro de estándares de calidad que se requieren para lograr las metas que establece el Ministerio de Educación.

Son los Equipos de gestión, Docentes, padres Apoderados ,alumnos y alumnas las protagonistas de esta propuesta de intervención que con su participación activa de ellos, se pretende lograr alcanzar las reformas sustanciales para dar cumplimiento a una mejora en la calidad de educación en equidad e igualdad de oportunidades.

Este Plan de Mejoramiento Educativo pretende a través de la Subvención especial Preferencial (Ley SEP), la que nos brindara los recursos necesarios para la planificación y organización de esta intervención.

Todo esto será posible de llevar a cabo mediante la organización y el trabajo mancomunado en equipo de todos los integrantes de la Comunidad escolar con un sólo objetivo los Aprendizajes significativos de nuestras y nuestros alumnos y la movilidad social de ellos y ellas a través de la educación de calidad.

INDICE

1.-Abstract	Pág. N° 2
2.-Introducción	Pág. N° 3
3.-Proceso de Diagnostico	Pág. N°5
4.- Antecedentes del establecimiento	Pág. N°4
5.-Datos del establecimiento	Pág. N°6
6.-Descripción del establecimiento	Pág. N°8
7.- Información del establecimiento 2017	Pág. N°9
8.- Resultados Académicos y de eficiencia	Pág. N°10
9.- Programas actuales que ejecuta el establecimiento	Pág. N°13
10.-. Distribución del Trabajo Docente	Pág. N°17
11.- Fortalezas y Debilidades	Pág. N°18
12.- Organigrama del establecimiento	Pág. N°19
13.- Aspectos relevantes de la Institución	Pág. N°20
14.- Anexo N° 1 Grafico de análisis Institucional.	Pág. N°21
15.-Anexo N° “ Gráficos	Pág. N°22
16.-Indicadores para visualizar el problema	Pág. N°28
17.-Indicadores del problema	Pág. N°30
18.-Planteamiento del problema	Pág. N°31
19.-Análisis de Conclusiones y resultados.	Pág. N°32
20.-Foda	Pág. N°34
21.-Formulación de Hipótesis de acción.	Pág. N°40
22.-Matriz de Plan de Acción.	Pág. N°44
23.-Acciones	Pág. N°47
24.-Conclusiones	Pág. N°69
25.-Bibliografía	Pág. N°71

PROPUESTA DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

CARACTERIZACION DEL CONTEXTO ESCOLAR

“ESCUELA BASICA GABRIELA MISTRAL “

PROCESO DE DIAGNÓSTICO

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO O INSTITUCIÓN

PRESENTACIÓN:

El Proyecto Educativo Institucional, se concibe como un proceso dinámico de construcción colectiva y permanente, resultado del compromiso y participación de todos los componentes de la comunidad de quienes forman parte de ella, siendo a su vez un instrumento para la gestión estratégica dentro del marco normativo vigente.

La Escuela Básica Gabriela Mistral se encuentra en una etapa de mejoramiento integral como institución. Este mejoramiento que es secuencial se lograra con el apoyo de una serie de estrategias que se contemplan en las Bases para la estrategia Nacional de Educación Pública que apuntan a fortalecer las áreas de: Cobertura y retención de estudiantes en el sistema, Convivencia escolar positiva, inclusividad y atención diferenciada a los estudiantes, a una Implementación curricular pertinente a cada uno de los niveles de enseñanza. Fortaleciendo el trabajo en equipo y de comunidad, a establecer y consolidar estructura de gestión, a apoyar el trabajo docente en una mejora continua constante.

Ofrecer mejores oportunidades de desarrollo y logro de aprendizajes a los estudiantes, fortaleciendo sus capacidades, habilidades, conocimientos, competencias y actitudes.

El proyecto Educativo Institucional de la Escuela Básica Gabriela Mistral; adhiere al Currículo nacional, elaborado y actualizado por el Mineduc, que define nuestro accionar para todos los niveles, grados y para todas las asignaturas y objetivos de aprendizajes.

Del mismo modo, queda establecido la incorporación gradual del ajuste curricular que se establece para la Educación regular Básica, en los Decretos 254 del 26/06/2009, que establece la construcción de un currículo moderno, integral, consistente y la implementación de acuerdo a gradualidad, establecimiento de estándares de desempeño, mapas de progreso y niveles de logro.

En este contexto la Escuela Básica Gabriela Mistral asume y tiene el reto de proyectarse al futuro, considerando, principalmente el desafío en el cual se ve enfrentado por los resultados obtenidos en la última categorización que le asigna la Agencia de calidad Medio Bajo, para el establecimiento y que obliga “al establecimiento Escuela Básica Gabriela Mistral “ RBD 003410-7, ubicado en Padre Hurtado N° 8670 de la Comuna de Río Verde, sector urbano Municipal, a un mejoramiento sustancial en sus resultados de Aprendizajes de sus asignaturas fundamentales que garantice a sus estudiantes insertarse con éxito en la Educación de Enseñanza Media al egresar de octavo año Básico.

La Escuela Básica Gabriela Mistral es una escuela dependiente del DAEM, con una trayectoria de 50 años al servicio de la educación de la comuna de Río Verde. Posee actualmente una matrícula de 166 alumnas, imparte Enseñanza Pre Básica y Básica en sus Niveles de Enseñanza de Pre Kinder a Octavo Básico.

Posee una planta Docente de 21 Profesores y 22 Asistentes de la Educación que incluyen profesionales y técnicos que fortalecen el Proyecto Integración del establecimiento con 2 Monitores expertos de PME para Actividades Extra programáticas y 2 Apoyos Curriculares, que pasan a fortalecer y establecer la igualdad de oportunidades de las estudiantes Prioritarias, Aventajadas y Preferentes.

El PEI emerge de un trabajo consensuado y socializado transversalmente delineado con el PME de la Ley SEP y los lineamientos del SACGE, de los actores de la Comunidad Escolar a través de los representantes e integrantes de las diferentes áreas del establecimiento, cimentado en los principios Educativos de la educación Chilena y las cuatro grandes áreas desarrollo presentes: Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y resultados, Gestión del Clima Institucional y Convivencia escolar del PME.

Nuestro compromiso es el aseguramiento de más y mejores Aprendizajes de las alumnas principales protagonistas del proceso, el PEI aspira al compromiso y responsabilidad con su desarrollo educativo, que los Padres y Apoderados sean comprometidos y presentes en su desarrollo escolar; Docentes con competencias acorde a los indicadores del marco de la Buena Enseñanza en concordancia con la transformación de nuestra unidad Educativa en una Comunidad de Aprendizaje.

Con Convivencia Efectiva de gestión Pro activa y de vanguardia con un Clima organizacional y de Convivencia Escolar basada en el Respeto, Solidaridad, Tolerancia, Responsabilidad, Identidad, Participación, Emprendimiento, Creatividad, Igualdad, Equidad, Justicia, Cooperación y reciprocidad, que provoque el liderazgo al interior de la Institución con roles definidos en cada una de sus áreas.

Fundamentos principales de un Proyecto Educativo Institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimientos de las alumnas y alumnos, Docentes, Padres y Apoderados, los cuales más abajo en su representación firman y comprometen en darle vida y vigencia en el tiempo.

Este instrumento da respuesta a los requerimientos de la nueva propuesta de la reforma educacional y será evaluado anualmente, por todos los integrantes de la comunidad escolar, una vez culminado el año Escolar Calendario.

I.- DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA BASICA GABRIELA MISTRAL	
ROL BASE DE DATO: 003410-7	
DIRECCIÓN : Padre Hurtado N° 8670	
CORREO ELECTRÓNICO ESTABLECIMIENTO: escuelagabrielamistral@rioverde.cl	
TELÉFONO: 61-2-2879543	EMAIL:
escuelagabrielamistral@rioverde.cl	
COMUNA: Rio Verde PROVINCIA : Magallanes	
REGIÓN: Magallanes y la Antártica Chilena	
TIPO DE ESTABLECIMIENTO: MUNICIPAL PUBLICO	
SOSTENEDOR Y TIPO DE SOCIEDAD: SOSTENEDOR	
NOMBRE DEL SOSTENEDOR(A): Juan Andrés Castellon	
NOMBRE DIRECTOR(A): Francisca Pozo Valladares	
TELÉFONO CONTACTO DIRECTOR(A): 988765437	
CORREO ELECTRÓNICO DIRECTOR(A) fpozovalladares@gmail.com	
NIVELES QUE ATIENDE EL ESTABLECIMIENTO: Pre Básico y Básico	

II.- DESCRIPCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Describe brevemente los siguientes elementos

MISIÓN

Fortalecer en las estudiantes una educación integral, gratuita de género femenino, en un ambiente de sana convivencia escolar ,participativa , respetuosa, responsable de sus actos, resguardando su integridad, con énfasis en el desarrollo humano

VISIÓN

Consolidar la institución hacia el mejoramiento integral, que

permitan a sus estudiantes asumir una vida responsable , participe, democrática,

inclusiva, diversa y con calidad : encauzando una vocación personal al término de la Educación Básica.

¿La misión y visión son conocidas por toda la comunidad escolar y son consideradas como eje de la institución?

Si son reconocidas por la comunidad, reformulada, evaluada y consensuada y socializada por la Comunidad Escolar a través de todos sus estamentos en Jornada de Socialización dispuesta para dicha actividad , que vaya de acuerdo a las nuevas exigencias y normativas del Ministerio de Educación y nueva estructura

del PEI que debe ser concordante con los Principios y Objetivos estratégicos planteados en el PME.

III.- INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO AÑO 2018 (año en curso)

1.- DATOS GENERALES	
DEPENDENCIA: (Corporación, DAEM, particular subvencionado, particular pagado, Corporación delegada)	Municipal Pública DAEM.
VALORES ⇒ Matrícula anual por alumno	No se cancela Gratuita
⇒ Valor mensualidad	No se cancela Gratuita
⇒ Cuota Centro de Padres	No se cancela Gratuita
⇒ Otros valores no consignados	No existen
JORNADA ESCOLAR (mañana, tarde, JEC, vespertina, nocturna)	JEC HORARIO JORNADA 8.00 hrs a 17.00 hrs.
CARÁCTER (varones, mujeres, mixto, co educacional) (confesional, laico u otra clasificación)	Mujeres
MODALIDAD (HC, TP, Polivalente)	
NÚMERO DE CURSOS Y ESTUDIANTES	
* Número de cursos entre Pre kínder y 4º Medio	8
* Número de alumnos(as) de Educación Parvularia	25
* Número de alumnos(as) de Educación Básica	141
* Número de alumnos(as) de educación media	0
TOTAL NÚMERO DE ALUMNOS(AS)	166
* Número de alumnos prioritarios	142
* Número de alumnos vulnerables (datos SEP)	86%
* Número de alumnos inclusivos	42
PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO (fecha actual)	
* Docentes	18
* Directivos (docentes y no docentes)	3
* Educadoras	2

* Administrativos y paradocentes	17
* Auxiliares (personal de servicio)	4
* Personal a honorarios(especificar)	2
● Otros (especificar)	
TOTAL PERSONAL	46

2.- INFRAESTRUCTURA				
SUPERFICIES	EXISTENCIA		CANTIDAD	SUPERFICIE M2 (aprox) opcional
	SÍ	NO		
Superficie del terreno (sin incluir canchas o pistas)	si		2	-
Superficie construida	si		3	-
Patio multiuso	si		2	-
Salas de clases	si		24	-
Sala o salón de actos	si		1	-
Sala de arte y música		no		-
Laboratorio de Computación		no		-
Nº de computadores	si		40	-
Laboratorio de Ciencias		no		-
Otros laboratorios o talleres		no		-
Sala de Profesores	si		1	-
Comedor	si		1	-
Biblioteca o CRA		no		-
Libros (aprox)	si		800	-
Cancha(s), estadio		no		-
Baños	si		24	
Salas de reuniones		no		-
Oficinas atención apoderados		no		-
Oficinas directivos	si		3	-
Otros (enfermería, capilla, etc)		no		-

3.- DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR CICLO			
CICLOS	HORAS SEMANALES		HORAS ANUALES
Ed. Parvularia	44		1760
1° Ciclo de Enseñanza Básica	1° ciclo 38	2° ciclo 38	1520
Enseñanza Media (especificar si es TP)	0	0	0

4.- ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS FUNDAMENTALES (utilice como referencia información SIMCE último año)				
Grupo Económico	Escolaridad promedio de los padres		Ingreso Promedio del hogar (\$)	Índice de vulnerabilidad
	Madre	Padre		
Medio	Media incompleta	Media Incompleta	\$350.000	86%
Otros datos relevantes				
<p>La Escuela Básica Gabriela Mistral está en proceso de remodelación por lo cual no está funcionando en su establecimiento original ha sido cambiada a otro establecimiento con el propósito que la Escuela sea remodelada de acuerdo a las necesidades de las alumnas ya que se encuentra deteriorada en su infraestructura, el establecimiento tienen muy poca matrícula al ser solo de Niñas, esto está contemplado en el Padem 2017, para realizar estas adecuaciones que duraran 2 años.</p>				

5.- RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS(AS)

5.1.- Resultados generales de los 3 últimos años

PERÍODO	AÑO 2014			AÑO 2015			AÑO 2016		
Tasa de aprobación	Ed. Básica	Ed. Media		Ed. Básica	Ed. Media		Ed. Básica	Ed. Media	
	96,5%	0		99,4%	0		98,66%	0	
Promedios Escolares	Ed. Básica	Ed. Media		Ed. Básica	Ed. Media		Ed. Básica	Ed. Media	
	5,86	0		5,63	0		5,73	0	
Deserción Escolar	0			0			0		
Número de alumnos(as) matriculados	Ed. Parv	Ed. Bas	Ed. Med	Ed. Parv	Ed. Bas	Ed. Med	Ed. Parv	Ed. Bas	Ed. Med
		208			150		29	151	0
Total matrícula (según número de alumnos matriculados)							180		

5.2.- Resultados SIMCE (3 últimos años)**NIVEL 4° BÁSICO**

Período	AÑO 2014		AÑO 2015		AÑO 2016	
	Puntaje	Aumenta o disminuye	Puntaje	Aumenta o disminuye	Puntaje	Aumenta o disminuye
Lenguaje	234	aumenta	298	Aumenta 64 puntos	243	Disminuye 55 pts.
Matemáticas	207	disminuye	284	Aumenta 77 pts.	235	Disminuye 49 pts.
Comprensión del medio natural y social	-	-	-	-	-	-

5.3.- Resultados SIMCE (3 últimos periodos)**NIVEL 8° BÁSICO**

Período	AÑO 2014		AÑO 2015		AÑO 2016	
	Puntaje	Aumenta o disminuye	Puntaje	Aumenta o disminuye	Puntaje	Aumenta o disminuye
Lenguaje	200		245	Aumenta 45 pts.	-	-
Matemáticas	218		233	Aumenta 15 pts.	-	-
Estudio y comprensión de la naturaleza	227 Año (2013)		261	Aumenta 34 pts.	-	-

Estudio y Comprensión de la sociedad	-	-	-	-	-	-
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

5.5.- NIVELES DE LOGRO Resultados SIMCE (últimos años)						NIVEL
4º BÁSICO						
Período	AÑO 2015			AÑO 2016		
	INICIAL Nivel Insatisf.	INTERMEDIO Nivel Elemental	AVANZADO Nivel Adecuado	INICIAL Nivel Insatisf.	INTERMEDIO Nivel Elemental	AVANZADO Nivel Adecuado
Lenguaje	5,3%	36,8 %	57.9 %	61,9%	9,5%	28.6%
Matemáticas	15,8%	42,1 %	42,1%	70%	20%	10%
Comprensión del medio natural y social	-	-	-	-	-	-

5.6.- Comparación de los resultados SIMCE: 4º básico con otros establecimientos			
	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión del medio
Diferencia promedios de similar grupo socioeconómico	2015 Más alto 2016 Más bajo	2015 Más alto 2016 Más bajo	-
Diferencia con promedio comunal			
Diferencia con promedio regional			
Diferencia con promedio nacional	2015 Más alto 2016 Más bajo	2015 Más alto 2016 Más bajo	-

5.7.- Comparación de los resultados SIMCE: 8º básico con otros establecimientos

	Lenguaje	Matemáticas	E y C de la naturaleza	E y C de la sociedad
Diferencia promedios de similar grupo socioeconómico	2015 Más alto	2015 Más Bajo	2015 Más alto	-
Diferencia con promedio comunal				-
Diferencia con promedio regional				-
Diferencia con promedio nacional	2015 Más alto 15 puntos	2015 Más bajo 11 puntos	2015 Más alto 13 puntos.	-

6.- Programas o Proyectos que actualmente se están ejecutando en la institución (Proyecto LEM, PIE, PAC, proyectos internos, etc). Breve descripción de su estado

Programa Primero LEE de la Universidad Católica /(Crecer se incorporan a este Programa 1°,2°,3° Básico en los aspectos de fortalecer la lectoescritura en los primeros años de educación)

Proyecto de Integración .(programa que permite tener dentro del aula alumnas en inclusión con Programa Curricular con adecuaciones pertinentes para su dificultad / o Necesidades educativas especiales)

Proyecto de Psicomotricidad Infantil en el Nivel parvulario(IND)Talleres de psicomotricidad focalizado en el Nivel NT1 y NT2.

Programa de ESPA “Escuelas Saludables para el aprendizaje (Daem)

Programa habilidades para la Vida (Daem, programa que fortalece a las alumnas y docentes que se desempeñan en el establecimientos del daem en relación al autocuidado)

Proyecto Polimetales.(Apoyo pedagógico de acompañamiento a Docente que realiza reforzamiento a alumnas reconocidas y afectadas por contaminación por plomo.)

Programa de Enlaces Portátil(Programa de tablet para el primer ciclo Básico Mineduc focalizado en los Niveles parvularios NT1 NT2 y primero Básico)

Programa de Alimentación Saludable Junaeb

Proyecto APC (Mejoramiento de la infraestructura del Nivel Básico.

7.- Distribución del trabajo de y con los profesores.	
Horas de Planificación del profesor	2 horas semanales y los que tienen más de 39 horas de clases 3 horas (1)
Horas de Entrevistas con UTP	1 hora después de cada supervisión al aula o cuando se requiera por alguna circunstancia que afecte o favorezca los aprendizajes de las alumnas
Horas de Consejo de Profesores (gral., por ciclo, por departamento, etc)	2 horas mensuales Consejo general
Otros tiempos destinados a la labor docente	Trabajo con Profesionales de Programa de Integración (3 horas) semanales Trabajo de atención con Apoderados para evaluar y socializar avances de las alumnas (1 hora semanal) Trabajo de Evaluación de aprendizajes (desde ½ hora a 2 horas) según asignación carga Horaria.

8.- Otras informaciones: Determine cuáles son las 5 fortalezas y las 5 debilidades más relevantes de su establecimiento.

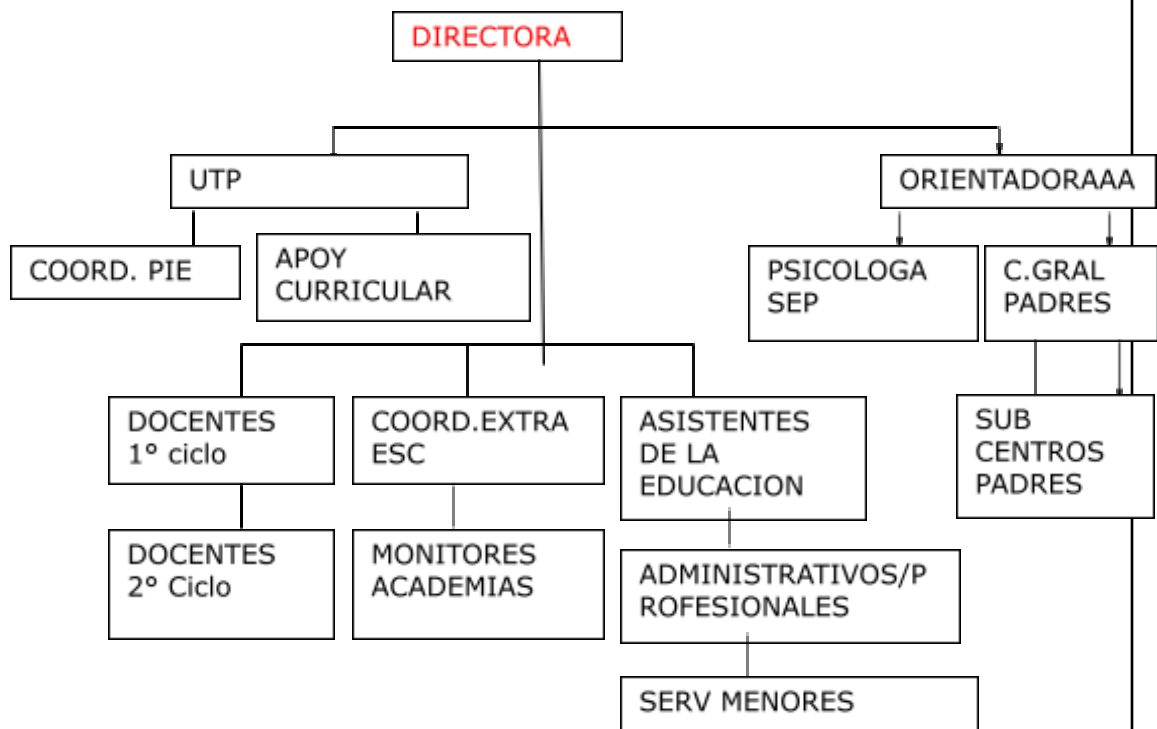
FORTALEZAS

- 1.- Cumplimiento entrega oportuna de planificaciones y/o evaluaciones.
- 2.- Libertad, creatividad para seleccionar la estrategia metodológica y recursos para realizar sus clases.
- 3.- Se da mayoritariamente la presencia de liderazgo horizontal.
- 4.- Contar con especialistas para atención de alumnas con necesidades socio afectivas.
- 5.- Excelente implementación de recursos administrativos, tecnológicos y de personal.

DEBILIDADES

- 1.- Convivencia con múltiples liderazgos de acuerdo a las necesidades. Socioculturales de la familia que rodean a las alumnas, se dificulta en algunos cursos, el trabajo de equipo por el bien común .Poco compromiso de los padres con las actividades y procesos educativos del establecimiento y de sus pupilas.
- 2.-.Poco manejo o ausencia de competencias en los docentes para la elaboración de instrumentos evaluativos en las diferentes asignaturas para alumnas con NEE.
- 3.- Gran cantidad de alumnas no consideradas de integración , pero con grandes vacíos de conocimientos , competencias y habilidades y destrezas específicas para su nivel de Curso.
- 4.- En escasa incorporación de las Tics en las clases.
- 5.- No considerar las NEE de las alumnas al momento de utilizar estrategias metodológicas.

9.- ORGANIGRAMA: Diseño del organigrama de su institución



10.- Resultados de la Evaluación Docente: AVDI y AEP (si corresponde)
(Opcional : Analice si hay relación entre estos resultados y los resultados de aprendizaje de los alumnos)

11.- Otros aspectos considerados relevantes por la Institución que no han sido mencionados en este diagnóstico.

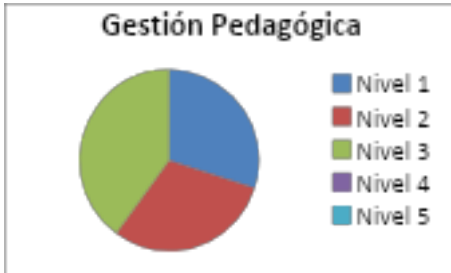
En una etapa de la vida de la Escuela Gabriela Mistral en el año 2004 se implementó la Enseñanza Media de carácter Humanístico Científico como una alternativa de incorporar las estudiantes que un Liceo vecino no podía incorporar por su alta matrícula lo que en forma arbitraria , que no nació de una inquietud del estamento escuela sino que fue impuesto por las autoridades de la época , se creó el primer año medio , (año 1) llegando a tener cerca de 45 alumnas pero de aquellas alumnas que ningún colegio deseaba tener ,alumnas con muchas características de alta vulnerabilidad socioeconómica, afectivas socioculturales y de indisciplina creándose 1 curso por Nivel cada año de 1° a 4° medio lo que provoco una baja paulatina de retiro de alumnas de Enseñanza Básica lo que había tenido siempre esta escuela , de allí la baja de Matrícula determinándose en un momento cerrar la Enseñanza media cada curso cada año , ya que los resultados académicos de esos niveles en su primera evaluación de Enseñanza media II medio de esos años provoco que se perdieran 15 años consecutivos de excelencia Académica, y luego el consecuente retiro de más del 80 % de la planta docente Fundadora de la Escuela, con una experiencia en Docencia de más de 40 años como promedio.

Hoy día la escuela sólo tienen 4 docentes de esos años que lo integran estratégicamente la UTP-Orientadora- Coordinadora PIE y Directora más 1 Docente de Aula, todo el personal restante corresponde a un promedio de experiencia en docencia de 1 a 4 años.

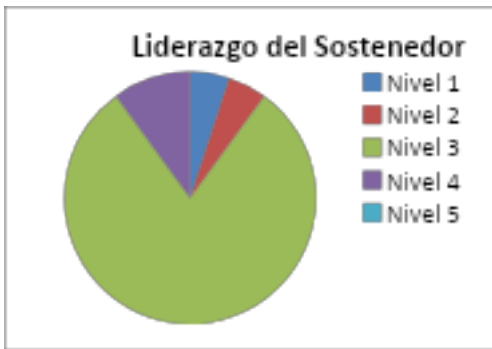
ANEXOS

ANEXO N°1

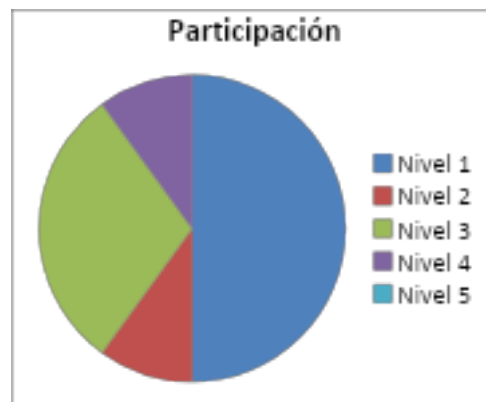
**GRAFICO DE ANALISIS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
GESTION DEL CURRÍCULUM**



LIDERAZGO ESCOLAR



CONVIVENCIA ESCOLAR





GESTION DE RECURSOS.








Rubricas:

 Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

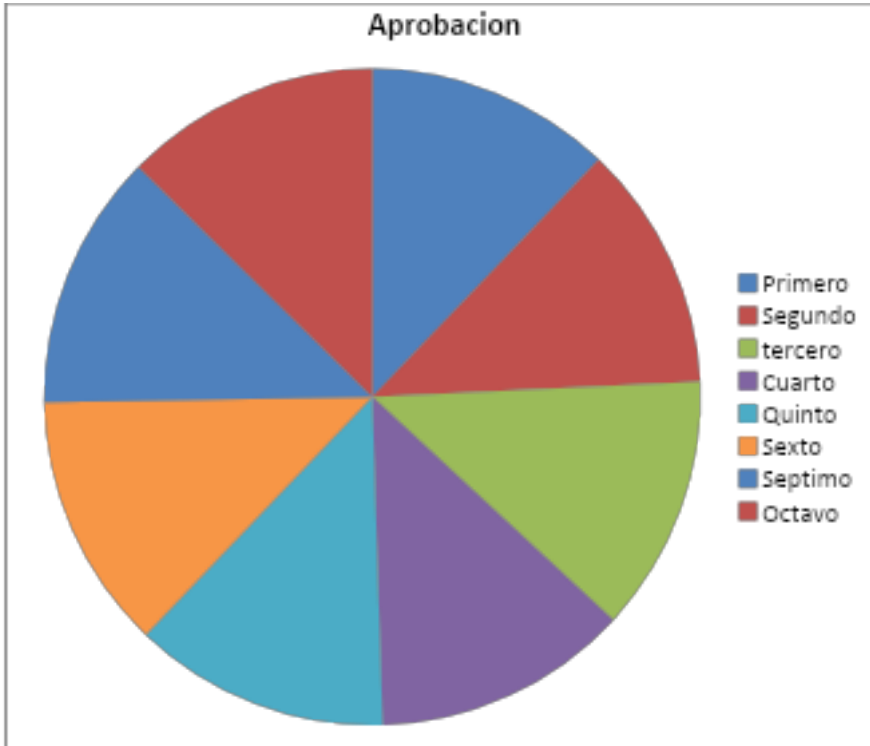
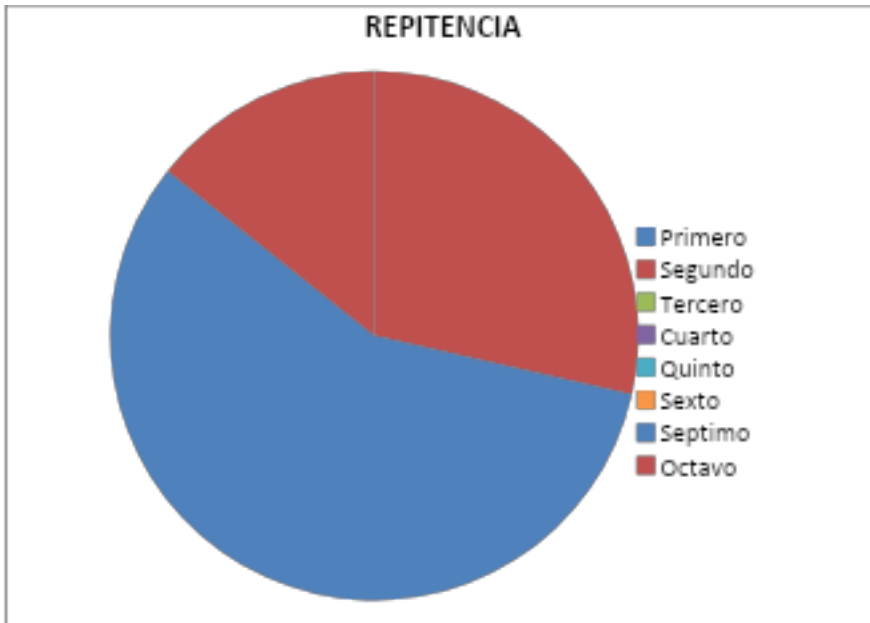
 Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.

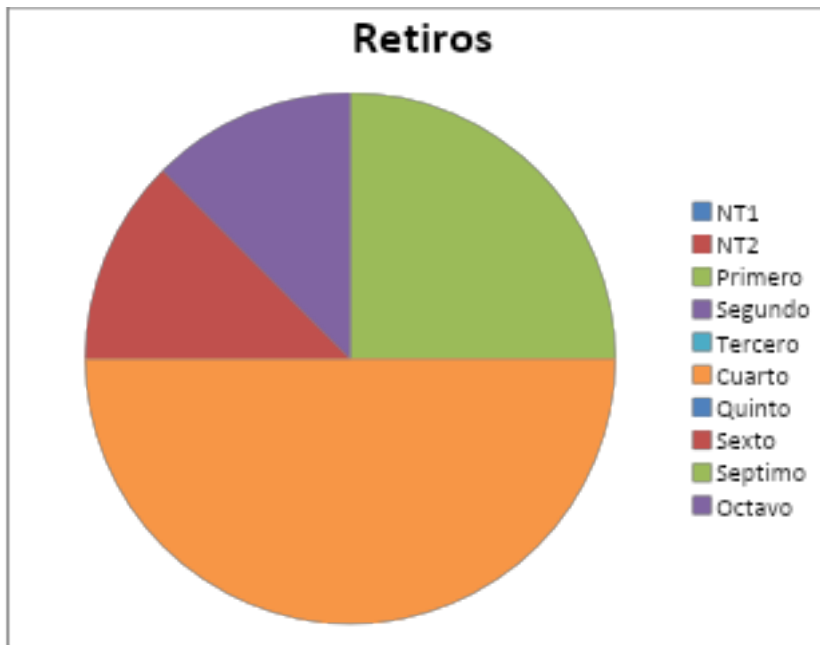
 Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

 Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

 Nivel 5: N/A El establecimiento no abordara la práctica.

ANEXO N° 2
GRAFICOS DE EFICIENCIA INTERNA





ANÁLISIS DE INDICADORES: Aprobación, Repitencia, retiro escolar

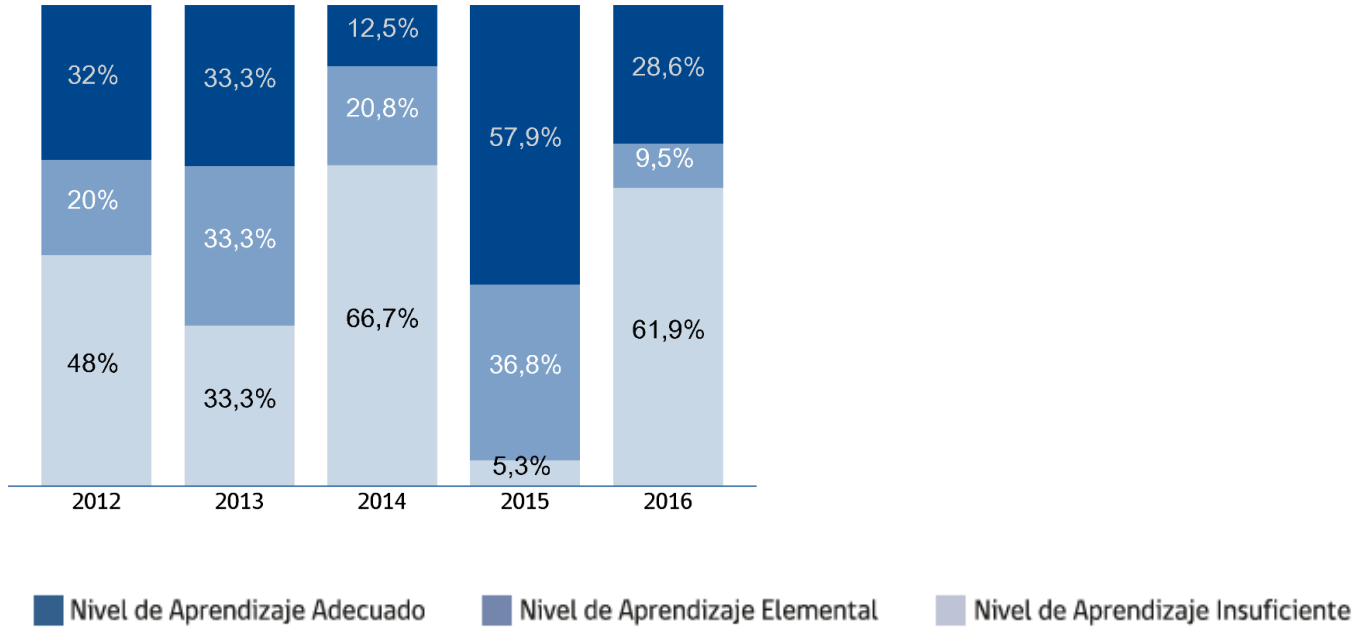
Con el propósito de pesquisar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes , el nivel de logros de aprendizajes y el desarrollo de su trayectoria como estudiante Se realiza un análisis de resultados de eficiencia tomando como parámetros o elementos de análisis las tasas de retiro escolar, repitencia, aprobación por asignaturas las cuales hacen que una gestión educativa sea eficiente o también de una gestión educativa con deficiencias según los resultados que arroje este análisis.

El resultado de este análisis permite al establecimiento valorar los resultados internos de eficiencia para establecer la tendencia , tomar decisiones ante el problema y ver cuáles son realmente sus causales , proceso que debe ser socializado y poder proponer remediales y elaborar en conjunto un Proyecto de Mejoramiento Educativo , estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar, disminuir la brecha de rezago educativo y con las prácticas pedagógicas asociadas a las asignaturas.

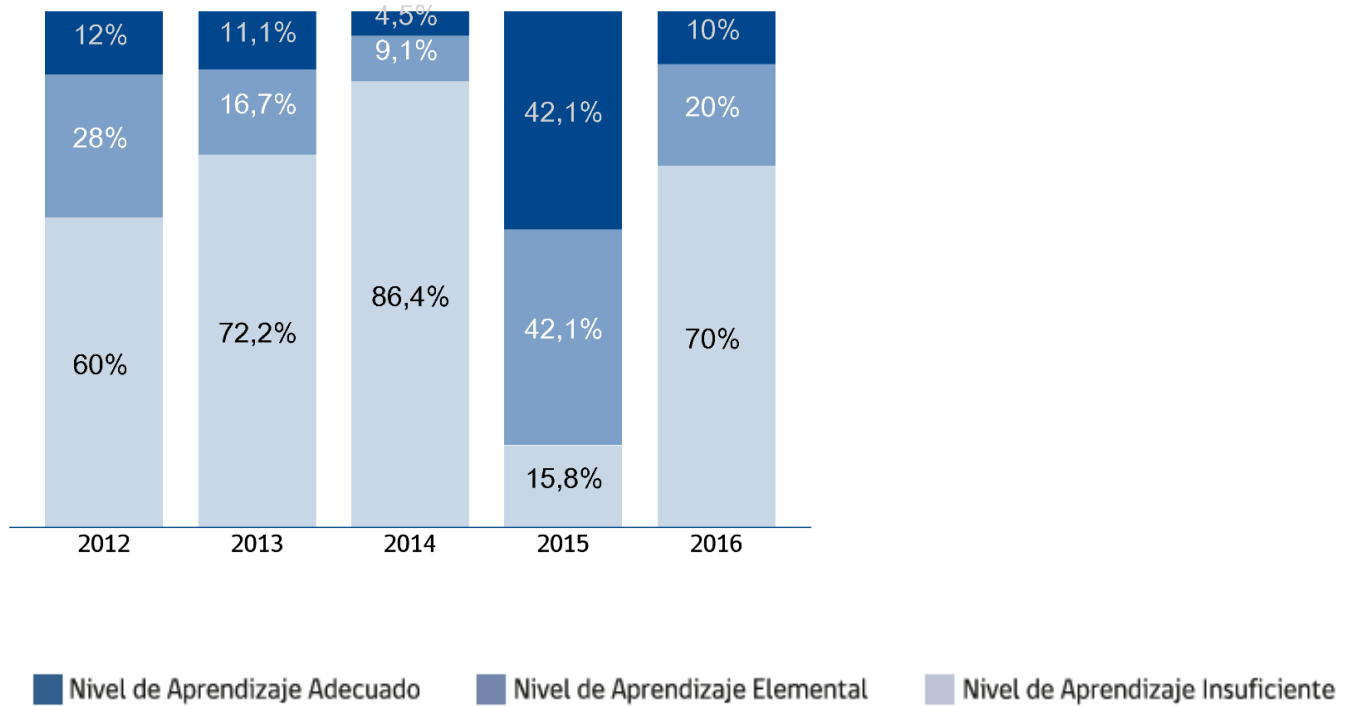
GRAFICO N° 3

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

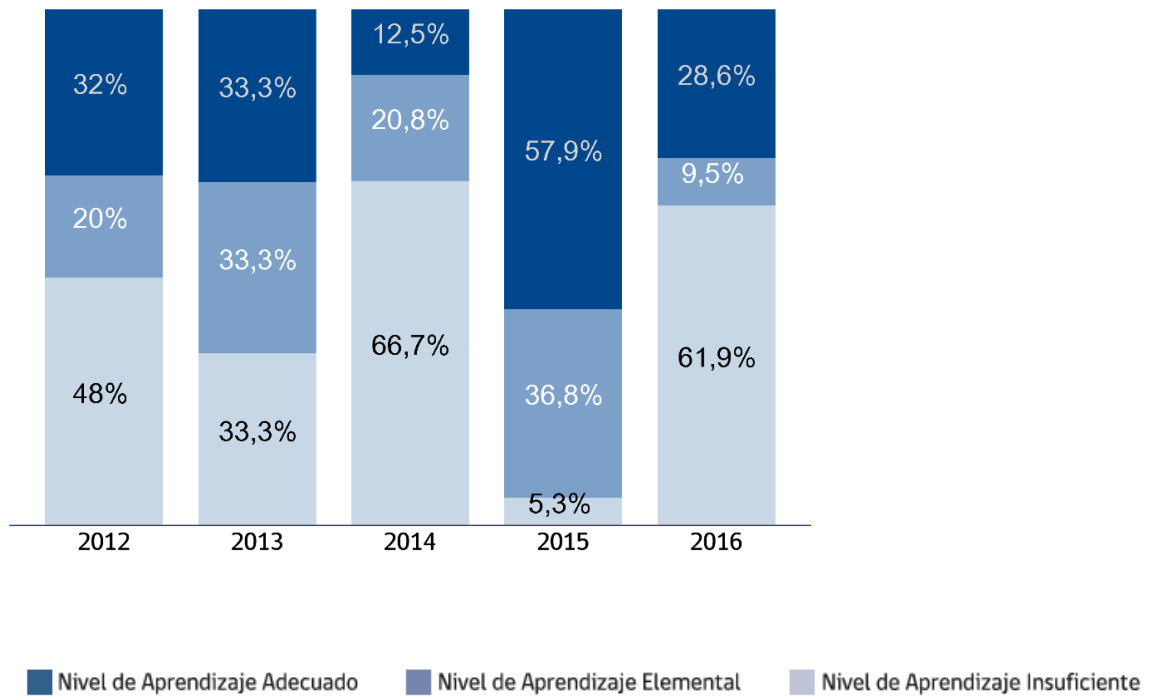
LECTURA 4° BASICO



MATEMATICAS 4° BASICO



CIENCIAS SOCIALES 4° BASICO



CONCLUSION GENERAL A CONSIDERAR

1.- Fortalecer la enseñanza y aprendizajes en el aula elaborando planificaciones diferenciadas con indicadores de evaluación inclusiva. Apoyo al desarrollo de las estudiantes

2.- Las dimensiones del área de gestión pedagógica se encuentran instaladas en la Unidad educativa, se requiere un nuevo enfoque de mayor participación y dialogo reflexivo entre pares y trabajar en comunidad de aprendizaje para mejores logros en los procesos de aprendizajes de las estudiantes

3.-. La práctica de resolución de conflictos entre las alumnas debilitada, propio de su entorno y situación socio afectiva, vulnerable familiar, influencia de los medios y redes sociales influyen en su desarrollo personal y autoestima perceptible de cambios conductuales. Padres deben asumir rol más protagónico en el desarrollo de su pupila y compromiso explicito. Manual de convivencia consensuado debe ser socializado en las Horas de Orientación con apoyo de especialistas

4.- De acuerdo a las nuevas políticas de carrera profesional Docente es posible la formación continua y desarrollo profesional por lo que es una oportunidad para redireccionar ahora los espacios de reflexión de los docentes y similares hacia la reflexión pedagógica con altas expectativas centrada en los aprendizajes de las estudiantes y no en la enseñanza en sí, como buscar las mejores y adecuadas metodologías para el logro de verdaderos aprendizajes significativos que provoque la movilidad del conocimiento .

5.- Un gran porcentaje de las alumnas no logra alcanzar los niveles adecuados de los estándares de aprendizajes, hay que nivelar y realizar los ajustes curriculares necesarios para las alumnas y cursos, trabajar los indicadores de calidad adicionales al Simce en cada una de las actividades y acciones planificadas en el establecimiento que fortalecen el currículo formal.

INDICADORES PARA VISUALIZAR EL PROBLEMA.

Se analizan los siguientes indicadores para visualizar y localizar el problema del establecimiento:

- a) Resultados Simce: Lenguaje-Matemáticas-Ciencias Sociales 4° Básico.(por Niveles de logros)
- b) Resultados Académicos: Lenguaje-Matemáticas-Ciencias Sociales 4° Básico.
- c) Resultados de % de Repitencia.
- d) Resultados de Autoanálisis Institucional 2016(por Dimensiones)

Conclusión de los Resultados Simce.

Los resultados obtenidos por la medición nos da a conocer que los resultados de logros de las estudiantes el mayor porcentaje obtenido sobre el 7% en las asignaturas de Lenguaje, matemáticas y ciencias sociales está en Nivel Insuficiente y allí se concentra la mayor cantidad de estudiantes , que están por debajo de los resultados obtenidos por Escuelas de similares condiciones. Según categorización de la Agencia de Calidad.

Resultados de % de Repitencia.

Un 3,6 % de las estudiantes de 4° Básico repiten curso siendo el Curso que obtiene mayor y único porcentaje de repitencia en los Cursos del primer Ciclo Básico ya que los demás cursos del primer Ciclo Básico presenta 0% de Repitencia.

Resultados del Autoanálisis Institucional.

Instrumento aplicado a todos los estamentos del establecimiento en jornada de reflexión explícita para ello.

De las interrogantes fundamentales podemos concretar que;

1.-De las dificultades de la Implementación Curricular.

La principal dificultad se centra en la alta heterogeneidad de los estilos de aprendizaje de las estudiantes en cada nivel, condición que implica un mayor tiempo para implementar el currículum y las adecuaciones correspondientes.

2. ¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?

La dificultad detectada impacta en la programación de la cobertura curricular y en el avance de ésta, por la diversificación de estrategias que deben utilizar las docentes, en consideración a todas las estudiantes.

3.-¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?

Se ha abordado a través de adaptaciones curriculares; acciones que son efectuadas mediante el trabajo articulado entre el docente y el apoyo del equipo PIE; quienes conjuntamente adecuan contenidos de acuerdo a las necesidades educativas y las características particulares de cada una de las estudiante, pero se hace necesario realizar evaluaciones diferenciadas para las estudiantes con NEE.

4.- Alta heterogeneidad de los estilos de aprendizaje.

Siendo el establecimiento una escuela Básica con proyecto de Integración , en cada curso existe la inclusión de 3 estudiantes con NEE en calidad de permanentes y 5 Transitorias, con resolución y reconocidas por el Mineduc, sin contar con la gran cantidad de estudiantes con problemas de aprendizajes que derivan de dominio y carencia de competencias y habilidades para el nivel curso que se encuentra cursando, hace más difícil el lograr aprendizajes significativos.

5.- Poco desarrollo de la co - enseñanza entre personal PIE y Docentes.

Dificulta el logro de mejores estándares de calidad y mejores niveles de logro de aprendizajes de las estudiantes, si considerando las alumnas con NEE , no se tiene desarrollado el trabajo sistemático de los equipos PIE con los Docentes en el marco de la co - enseñanza , que si bien se está implementando ,aún es

insuficiente , se necesita que este desarrollo vaya acompañado de formación de mejores competencias para los docentes y los técnicos y profesionales del PIE, con una formación continua.

6.- Falta de desarrollo de Competencias en los Docentes para efectuar adecuaciones de instrumentos evaluativos para estudiantes con NEE.

Se está en una etapa incipiente del Desarrollo de Formación Continua Docente , de acuerdo a las nuevas demandas de los estilos de aprendizajes de los estudiantes y las problemáticas socioefectivas y físicas que tienen los estudiantes , la escuela tiene una vulnerabilidad del 86%.

7.-Falta de un mayor compromiso de los Padres en las actividades de fortalecimiento de los aprendizajes y formación de sus hijas con altas expectativas.

El gran porcentaje de vulnerabilidad de las estudiantes, es acompañado por la nula cooperación de fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijas , que se ve asociado por la cultura socio económica de los padres , ausencia por razones laborales y que no apoya en el hogar las conductas y hábitos necesarios para fortalecimiento del currículo.

Son varios los indicadores que influyen en el problema detectado y se debe afrontar con mejoras y acciones que serán abordadas desde y hacia, con el compromiso de todos los integrantes de la comunidad escolar, actuando **como Comunidad de Aprendizaje.**

8.- Falta de cumplimiento de perfeccionamiento de Formación Continua gestionados a través del DAEM.

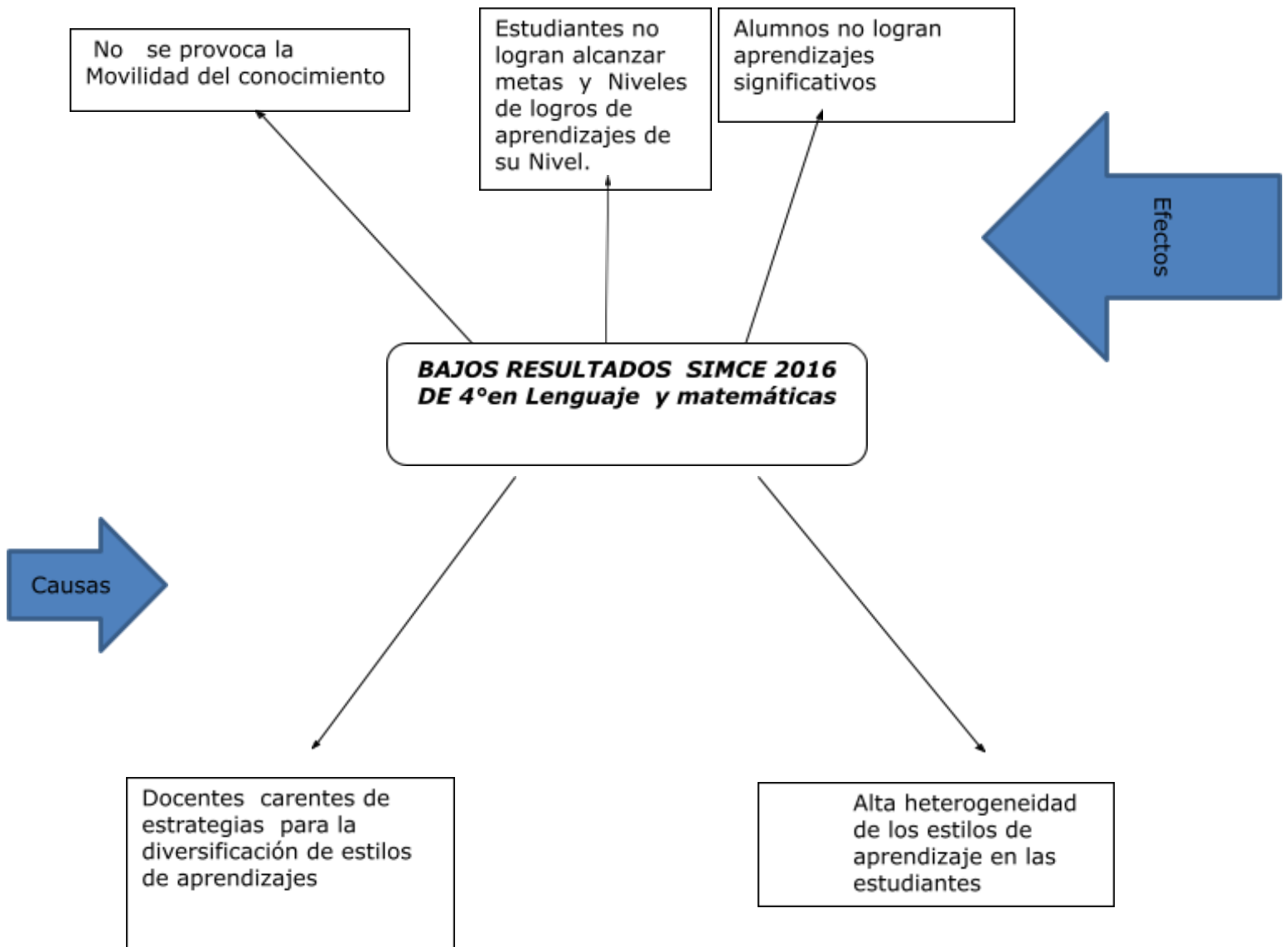
Si bien el establecimiento plantea en diferentes instancias para la capacitación de docentes ,hasta el 2016 no existía un Plan de Formación Docente que dé respuesta a las necesidades del establecimiento en relación a capacitaciones y formación continua que de respuesta al desarrollo de competencias que permitan dotar al docente de estrategias de Didáctica de la enseñanza, competencias para la Elaboración de instrumentos evaluativos para la diversidad de estudiantes y estrategias para las competencias metodológicas diversas, que permitan en el

día fortalecer y desarrollar aprendizajes en sus estudiantes ya sean de bajo o buen rendimiento.

DIAGNOSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMAS

ANEXO N°3

Árbol de problema A

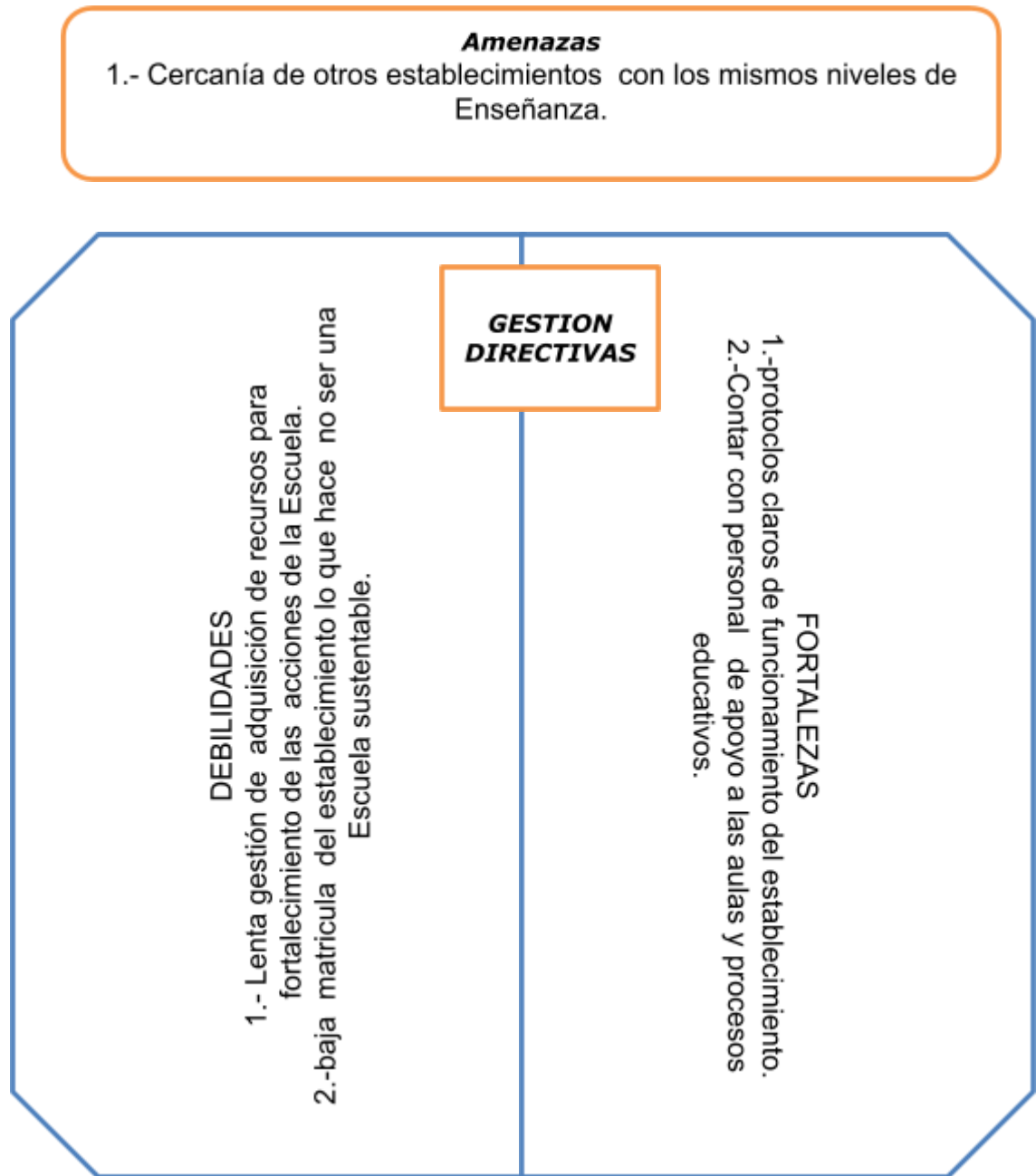


CONCLUSIONES Y RESULTADOS

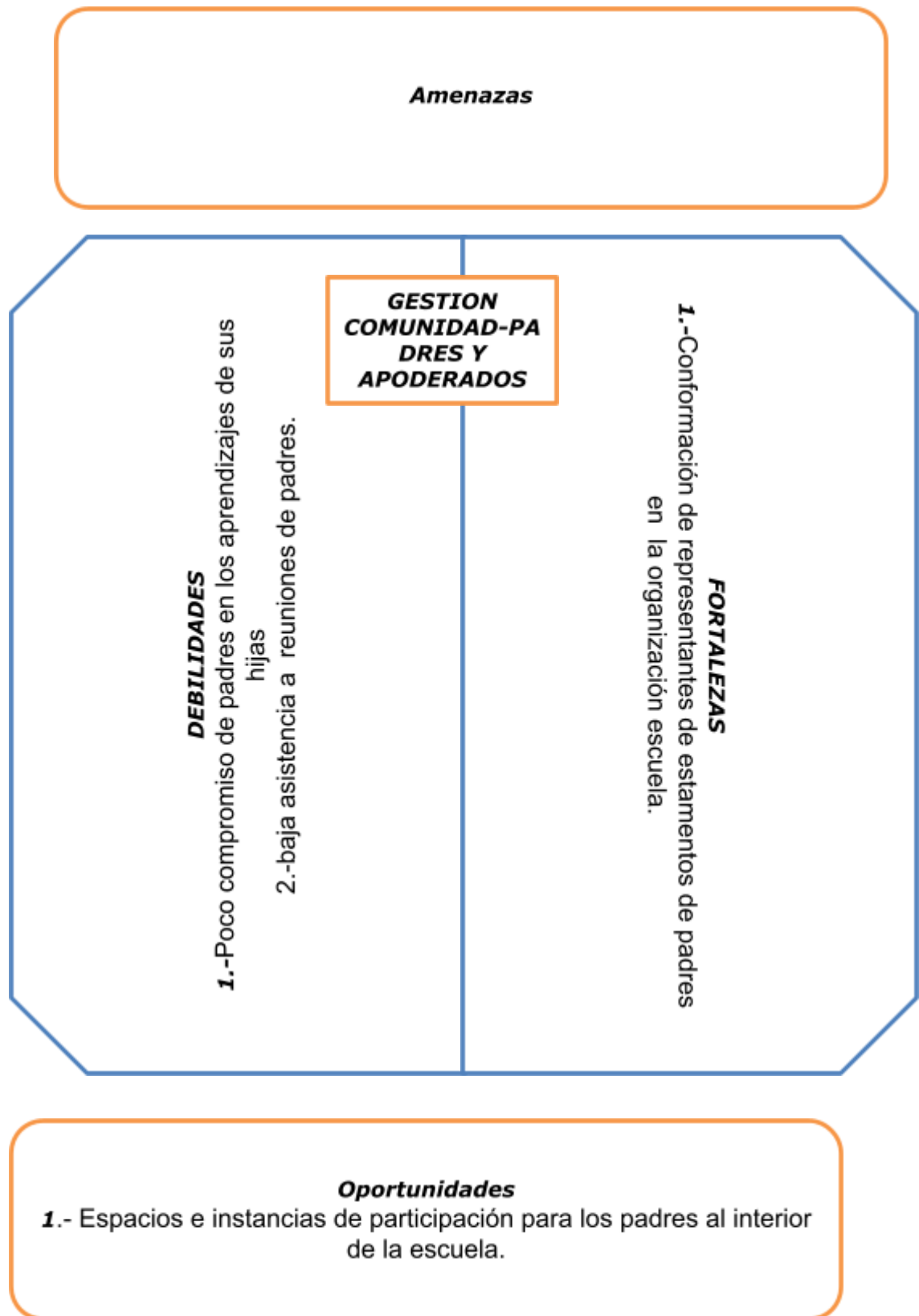
Pregunta	Respuesta
<p>Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Es necesario adecuar tiempos para retroalimentar las evaluaciones con las estudiantes, para fortalecer el desarrollo integral de las estudiantes.</p> <p>Además, las docentes deben empoderarse de la visión holística de inclusividad.</p> <p>Por otra parte, se buscarán espacios con el fin de mejorar el trabajo entre docentes y el equipo PIE, con enfoque a potenciar la co-enseñanza en el aula.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Se deben propiciar continuos espacios para el trabajo en equipo en los que se incluya a toda la unidad educativa.</p> <p>Así también potenciar y fomentar un tipo de liderazgo distributivo, con el propósito de que cada actor del establecimiento se empodere y se sienta identificado con el espíritu institucional y, con ello, cada vez mejore la gestión institucional.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Definir protocolos para la resolución pacífica de conflictos entre las alumnas, propio de su entorno y situación socio afectiva , vulnerable familiar ,influencia de los medios y redes sociales influyen en su desarrollo personal y autoestima perceptible de cambios conductuales.</p>

	Además se debe estimular para que los Padres asuman rol más protagónico en el desarrollo formador de sus hijas en instancias de reuniones de padres.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Es preponderante de acuerdo a la nueva carrera profesional y leyes actuales, fortalecer a las docentes en base al perfeccionamiento en razón de las necesidades educativas especiales que deben abordar en el aula.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se hace indispensable para instalar aprendizajes significativos en las alumnas, utilizar estrategias que conlleven a la movilidad de aprendizajes, para alcanzar mayoritariamente los niveles medio alto y alto.

FODA : GESTION DIRECTIVA



FODA : Respecto de la Gestión de la Comunidad – Padres y Apoderados



FODA ESCUELA GABRIELA MISTRAL

Amenazas

- 1.- Diversidad de alumnas con NEE y alta vulnerabilidad sociocultural con grandes vacíos de aprendizajes de acuerdo a nivel de enseñanza.



Oportunidades

- 1.-.-Oportunidades de perfeccionamiento continua para Docentes .
- 2.- incorporación de indicadores evaluativos que consideren la inclusión .

FODA: Análisis FODA – Conclusión del Trabajo
Grupo 1: Respecto de la Gestión Pedagógica.

A partir del esquema anterior, el grupo debe analizar y concluir aportes respecto de

Priorizar los desafíos ,dificultades o puntos críticos a enfrentar en el PME 2017.

- 1.- Es necesario adecuar tiempos para retroalimentar las evaluaciones con las estudiantes, para fortalecer el desarrollo integral de las estudiantes.
- 2.-Docentes deben empoderarse de la visión holística de inclusividad.
- 3.-Busqueda de espacios con el fin de mejorar el trabajo entre docentes y el equipo PIE, con enfoque a potenciar la co-enseñanza en el aula.

Relaciones entre Fortalezas y Debilidades: ¿Qué fortalezas y oportunidades pueden ser aprovechadas para enfrentar las áreas críticas en el Plan de Mejoramiento 2017

- 1.- La disponibilidad de horas de planificación destinadas a los Docentes bajo la ley 20.903 .
- 2.-Las oportunidades de perfeccionamiento en el Plan de Formación continúa que otorga el Mineduc en forma gratuita a los Docentes.
- 3.-Disponer de las horas de trabajo en común entre equipo PIE y Docentes (profesionales y Asistentes y los Docentes que tienen asignadas horas PIE)

FODA: Análisis FODA – Conclusión del Trabajo
Grupo 1: Respeto de la Gestión Directiva

A partir del esquema anterior, el grupo debe analizar y concluir aportes respecto de

Priorizar los desafíos, dificultades o puntos críticos a enfrentar en el PME 2017.

1.- Se deben propiciar continuos espacios para el trabajo en equipo en los que se incluya a toda la unidad educativa.

2.-Así también potenciar y fomentar un tipo de liderazgo distributivo, con el propósito de que cada actor del establecimiento se empodere y se sienta identificado con el espíritu institucional y, con ello, cada vez mejore la gestión institucional.

Relaciones entre Fortalezas y Debilidades: ¿Qué fortalezas y oportunidades pueden ser aprovechadas para enfrentar las áreas críticas en el Plan de Mejoramiento 2017

1.- Contar con horas asignadas y canceladas a Docentes para trabajo en equipo sistemático y organizado

2.-Contar con personal directivo con experiencia y competencias para ejercer liderazgo distributivo según roles y funciones.

3.-Oportunidad de contratar personal con competencias para apoyo en aula a estudiantes con NEE y ejercer la co-enseñanza en las aulas, según NEE de las estudiantes.

FODA: Análisis FODA – Conclusión del Trabajo
Grupo 1: Respeto de la Comunidad padres y Apoderados.

A partir del esquema anterior, el grupo debe analizar y concluir aportes respecto de

Priorizar los desafíos, dificultades o puntos críticos a enfrentar en el PME 2017.

1.- Definir protocolos para la resolución pacífica de conflictos entre las alumnas, propio de su entorno y situación socio afectiva, vulnerable familiar, influencia de los medios y redes sociales influyen en su desarrollo personal y autoestima perceptible de cambios conductuales.

2.- Además se debe estimular para que los Padres asuman rol más protagónico en el desarrollo formador de sus hijas en instancias de reuniones de padres.

Relaciones entre Fortalezas y Debilidades: ¿Qué fortalezas y oportunidades pueden ser aprovechadas para enfrentar las áreas críticas en el Plan de Mejoramiento 2017

1.- Falta de compromiso de los padres en los aprendizajes de sus pupilas .

2.- Establecimiento organizado y consensuado de un Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

3.- Conformación y participación de los representantes de los diferentes estamentos en cada uno de las Instancias de participación Institucional.

4.- Alto porcentaje de vulnerabilidad de las alumnas con familias con necesidades afectivas y socioculturales y económicas.

FORMULACION DE HIPOTESIS DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCION:

El campo de acción se focalizara en los Procesos de Aprendizajes de las alumnas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y matemáticas del 4° Básico, considerando los últimos resultados Simce 2016 en estas asignaturas.

Coherente con los anterior y con la identificación del problema y sus consecuencias se enfocara la formación continua del docente para dotarlos a través de perfeccionamiento y acompañamiento de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje que le permitan abordar de mejor manera y adecuada los procesos de aprendizajes de las alumnas , por la diversidad de estilos de aprendizajes que ellas tienen , considerando sus dificultades y necesidades educativas especiales.

Ello implica abordar varias dimensiones como Gestión Pedagógica , Liderazgo que permita abordar los problemas y dificultades diagnosticadas a la luz de los resultados obtenidos.

HIPOTESIS DE ACCION GESTION PEDAGOGICA.

1.- Modificación ascendente de los estándares de aprendizajes de las alumnas respecto de la última medición Simce medida por la Agencia de calidad.

Fundamentación de la Hipótesis:

De acuerdo a los lineamientos Ministeriales en pos de alcanzar mejores Objetivos de Aprendizajes en las estudiantes en las asignaturas fundamentales de Lenguaje y comunicación y Matemáticas, se hace necesario realizar un acompañamiento, supervisión, retroalimentación a los Docentes para potenciar el trabajo pedagógico con análisis reflexivo y compromiso con la Docente, que permita socializar y consensuar lineamientos pedagógicos claros y definidos con el propósito de alcanzar mejores aprendizajes en sus alumnas.

Para la medición y verificación de los logros alcanzados y medir el avance curricular coherente con los logros de aprendizajes alcanzados por las alumnas se aplicaran evaluaciones externas que permitan dar resultados que puedan ser analizados y retroalimentados con el fin de tomar conocimiento y tomar decisiones de mejora de los resultados obtenidos.

Se hace fundamental el fortalecimiento de la Formación continua de los Docentes, existen espacios para que los Docentes socialicen, compartan, reflexionan, y reciben información de diversos temas pedagógicos de contingencia educativa de la cual forman parte y reflexionan en torno a sus practica diarias, recibiendo retroalimentación.

2.-Instalación como práctica docente permanente, la incorporación de indicadores de evaluación en los instrumentos considerando la inclusión como elemento principal dada la diversidad de estilos de aprendizajes de las alumnas.

Fundamentación de la Hipótesis:

Los docentes conociendo la realidad de los diagnósticos de sus diferentes alumnas con necesidades educativas especiales y diversificación de estilos de aprendizajes, las Docentes incorporaran indicadores de evaluación en los instrumentos metodológicos y evaluativos considerando la inclusión analizando cuantitativamente y cualitativamente, con el fin de conocer el logro de aprendizajes adquiridos por las alumnas.

Se pretende potenciar en los docentes el manejo de estrategias pedagógicas a través de capacitaciones y acompañamientos por especialistas y profesionales externo para que estas estrategias de enseñanza favorezcan en las estudiantes el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico matemático y comprensión lectora respectivamente en sus asignaturas fundamentales.

HIPOTESIS DE ACCION GESTION LIDERAZGO:

1.-Mejoramiento de las prácticas de gestión existente para el logro de metas y objetivos institucionales con foco en lo pedagógico.

Fundamentación de la Hipótesis:

Mediante reuniones pedagógicas, técnicas planificadas y sistemáticas se socializa en torno a experiencias pedagógicas exitosas en forma conjunta de todos los docentes con foco pedagógico para asegurar alcanzar las metas y objetivos propuestos.

2,-Docentes comparten y realizan Trabajo en equipo con personal del Proyecto PIE fortaleciendo la Co enseñanza en el aula.

Fundamentación de la Hipótesis:

Las políticas de inclusión en las aulas es uno de los objetivos fundamentales de la nueva educación integrada, y se implementan subvenciones especiales preferenciales y subvención de Proyecto de Integración que hace posible que las alumnas con NEE y estilos de aprendizajes diversos puedan ser apoyadas por Profesionales y Docentes especialistas que apoyan la labor Docente en las aulas dando origen a la Co enseñanza y trabajo en equipo , que tiene su fundamento en la Planificación y Evaluación, unificada de ambos profesionales ; Docente- profesionales PIE y se logren avances en sus aprendizajes .

MATRIZ DE PLAN DE ACCION**HIPOTESIS DE ACCION;**

1.- Modificación ascendente de los estándares de aprendizajes de las alumnas respecto de la última medición Simce medida por la Agencia de calidad .

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	1	2	3	4
Otorgando lineamientos pedagógicos	Jefe UTP	Circulares, Memos	x	x	x	x
Evaluaciones Diagnósticas, Intermedias y Finales	Equipo de gestión	Pruebas y evaluaciones en formato papel	x	x	x	x

HIPOTESIS DE ACCION;

2.-Instalación como práctica docente permanente , la incorporación de indicadores de evaluación en los instrumentos considerando la inclusión como elemento principal dada la diversidad de estilos de aprendizajes de las alumnas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	1	2	3	4
Análisis de indicadores de Evaluación	Jefe UTP	Materiales y documentos editados, data , planificaciones e instrumentos evaluativos	x			
Estrategias Pedagógicas	Equipo de Gestión.	Capacitaciones externas Set de materiales concretos. Modelamiento en el Aula.	x	x	x	x

<i>Estrategias de Matemáticas</i>	<i>Equipo de gestión.</i>	<i>Contratación de Empresa Externas</i>	x	x	x	x
<i>Estrategias de Lenguaje y Comunicación.</i>	<i>Equipo de gestión</i>	<i>Contratación de Empresa Externa</i>	x	x	x	x

HIPOTESIS DE ACCION;

3.-Mejoramiento de las prácticas de gestión existente para el logro de metas y objetivos institucionales con foco en lo pedagógico.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	1	2	3	4
<i>Reuniones técnicas de intercambio pedagógico de las diferentes áreas del establecimiento</i>	<i>Equipo de gestión.</i>	<i>Data , Fungibles, papelería, Colaciones.</i>	x	x	x	x
<i>Gestión de apoyo Técnico pedagógico.</i>	<i>Sostenedor</i>	<i>Equipo de asesoría técnica Asistente social Duplas psicosociales Jornadas de taller y Capacitaciones</i>	x	x	x	x

HIPOTESIS DE ACCION;

2,-Docentes comparten y realizan Trabajo en equipo con personal del Proyecto PIE fortaleciendo la Co enseñanza en el aula.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	1	2	3	4
<i>Contratación de personal especialista de apoyo al aula.</i>	<i>Director</i>	<i>Personal Humano especializado.</i>	x			
<i>Jornadas de Socialización, planificación y elaboración de adecuaciones curriculares</i>	<i>Jefe UTP</i>	<i>Jornadas de Socialización. Planificaciones de aula Recursos pedagógicos lúdicos y concretos. Colaciones</i>		x	x	x
<i>Capacitaciones DUA</i>	<i>Sostenedor</i>	<i>Contratación de Empresa externa</i>		x		

ACCIONES PLAN DE MEJORAMIENTO SEP 2017**ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
-----------------------------	--------------------

Objetivo	.Modificar de manera ascendente los estándares de aprendizajes respecto de la última medición Simce definida por la agencia de calidad
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1	Mediante socialización de la practica pedagógica
Indicador de seguimiento 2	Quincenalmente se aplicaran ensayos Simce 4° y 8° Básico

Acción 1 Descripción (N° 1)	Otorgando lineamientos pedagógicos.	
	Mediante memos y circulares se entregan lineamientos en pos de gestión y desarrollo del procesos educativo	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Profesores de asignaturas-UTP	
Insumos para la implementación de la acción	Materiales de oficina Dctos de Curriculum formal Bases curriculares	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/>	
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	Registro de % de docentes que son acompañados en el aula. Registro de % de estudiantes que realizan ensayos Simce. -	

Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 1.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$ 1.000.000

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
-----------------------------	--------------------

Objetivo	.Modificar de manera ascendente los estándares de aprendizajes respecto de la última medición Simce definida por la agencia de calidad
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1	Monitoreo de los resultados de aprendizajes
Indicador de seguimiento 2	Listados de recepción de encuestas /Pruebas

Acción 1 Descripción (N° 1)	Evaluaciones intermedias y finales
------------------------------------	------------------------------------

	Para medir el avance y el nivel de logros de aprendizajes se utilizaran evaluaciones externas con el fin de tomar conocimiento y decisiones para la mejora de resultados	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	UTP Equipo de gestión.	
Insumos para la implementación de la acción	Pruebas en formatos papel. Evaluaciones en formatos papel.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/>	
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	- Registro de % de estudiantes favorecidos con los recursos impresos. -Registro de docentes que reciben recursos pedagógicos y didácticos.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 4.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
-----------------------------	--------------------

Objetivo	.Instalar como práctica docente permanente la incorporación de 3 indicadores de evaluación en los instrumentos considerando la inclusión como elemento transversal.
-----------------	---

Indicador de seguimiento 1	% de satisfacción de evaluaciones con indicadores inclusivos.
Indicador de seguimiento 2	% de docentes que incorporan indicadores de evaluación

Acción 1 Descripción (N° 1)	Análisis de indicadores de Evaluación	
	Los Docentes seleccionan uno de los tres indicadores de evaluación, para analizarlo en forma cuantitativamente y cualitativamente, con el fin de conocer el logro de aprendizaje adquirido por las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Profesores de asignaturas-UTP	
Insumos para la implementación de la acción	Materiales y documentos editados, data , planificaciones e instrumentos evaluativos	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	-Check List de indicadores inclusivos -Registro de Verificación de indicadores y su relación con el Objetivo de aprendizaje.	

Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 200.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
-----------------------------	--------------------

Objetivo	.Instalar como práctica docente la incorporación de 3 indicadores de evaluación en los instrumentos considerando la inclusión como elemento transversal.
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1	Docentes con Planificaciones con inclusión de materiales pedagógicos como estrategia de enseñanza aprendizaje..
Indicador de seguimiento 2	Estudiantes demuestran a través de acciones concretas la aplicación de material concreto en el desarrollo de razonamiento lógico matemático.

Acción 1 Descripción (N° 1)	Estrategias Pedagógicas	
	Potenciar en las docentes de 1° a 6° Básico el conocimiento y las estrategias pedagógicas que favorezcan en las estudiantes el desarrollo de habilidades del razonamiento Lógico matemático.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017

	Término	Diciembre 2017
Responsable	Equipo de Gestión	
Insumos para la implementación de la acción	Set de materiales concreto , capacitaciones y modelamiento en el aula.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/>	
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	- Registro de planificaciones con inclusión de estrategias metodológicas pedagógicas de desarrollo de razonamiento lógico matemático.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 8.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
-----------------------------	--------------------

Objetivo	.Modificar de manera ascendente los estándares de aprendizajes respecto de la última medición Simce definida por la Agencia de calidad.
-----------------	---

Indicador de seguimiento 1	-Resultados de aprendizajes de las alumnas en subsector Matemáticas
-----------------------------------	---

Indicador de seguimiento 2	-Docentes incorporan en los procesos de aprendizajes de las alumnas estrategias de matemáticas para el logro de aprendizajes significativos en las alumnas.
-----------------------------------	---

Acción 1 Descripción (N° 1)	Estrategias de Matemáticas	
	A través de empresa externa , se entregaran estrategias en la asignatura de Matemáticas a los Docentes de 1° a 6° Básico.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Equipo de gestión	
Insumos para la implementación de la acción	Contratación de empresa externa ATE	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/>	
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	- Registro de uso de estrategias metodológicas incorporadas en las planificaciones diarias	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0

	Total:	\$ 5.000.000
--	--------	--------------

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
-----------------------------	--------------------

Objetivo	. Modificar de manera ascendente los estándares de aprendizajes respecto de la última medición Simce definida por la Agencia de calidad
-----------------	---

Indicador de seguimiento 1	-Resultados de aprendizajes de las alumnas en subsector Lenguaje
Indicador de seguimiento 2	-Docentes incorporan en los procesos de aprendizajes de las alumnas estrategias de matemáticas para el logro de aprendizajes significativos en las alumnas.

Acción 1 Descripción (N° 1)	Estrategias de Lenguaje y Comunicación.	
	A través de empresa externa se entregaran estrategias en la asignatura de Lenguaje y Comunicación a las docentes de 1° a 6° Básico.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Profesores de asignaturas-UTP	

Insumos para la implementación de la acción	Contratación de empresa externa ATE	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	- Registro de uso de estrategias metodológicas incorporadas en las planificaciones diarias	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$ 5.000.000

ÁREA LIDERAZGO

Dimensión focalizada	Liderazgo
-----------------------------	-----------

Objetivo	.Mejorar las practicas d de gestión existente , para asegurar el logro de metas y objetivos institucionales con foco en lo pedagógico,.
-----------------	---

Indicador de seguimiento 1	Docentes logran intercambiar experiencias prácticas significativas y eficaces.
Indicador de seguimiento 2	Participación activa de docentes en reuniones técnicas.

Acción 1 Descripción (N° 1)	Reuniones técnicas de intercambio pedagógico de las diferentes áreas del establecimiento	
	Realización de reuniones Técnicas planificadas y sistemáticas con participación, socialización e intercambio de experiencias de las diferentes áreas del establecimiento.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Equipo de Gestión	
Insumos para la implementación de la acción	Data, Fungibles, papelería, Colaciones.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/>	
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	- Registro de asistencia de docentes a reuniones , Registro de temas tratados y actas de reunión técnicas. Ponencias de temas pedagógicos tratados en reuniones.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 2.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$

ÁREA LIDERAZGO

Dimensión focalizada	Liderazgo
-----------------------------	-----------

Objetivo	.Mejorar las prácticas de gestión existente para asegurar el logro de metas y objetivos institucionales con foco en lo pedagógico.
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1	Establecimientos educacionales apoyados y monitoreados en su gestión pedagógica e institucional..
Indicador de seguimiento 2	Escuelas fortalecidas en su gestión.

Acción 1 Descripción (N° 1)	Gestión de apoyo Técnico pedagógico.	
	Gestionar en los establecimientos educacionales la coordinación, apoyo y monitoreo en la gestión técnico pedagógico , con énfasis en la ayuda de los estudiantes preferentes y prioritarios a través de acciones generados por el PME y PEI, favoreciendo las condiciones que permitan el fortalecimiento del sello de educación inclusiva.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Sostenedor	
Insumos para la implementación de la acción	Capacitaciones Documentos Normativas	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	Pautas de Supervisión y Monitoreos Protocolos de procedimientos Registro de Docentes capacitados	

Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$5.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$ 5.000.000

ÁREA LIDERAZGO

Dimensión focalizada	Liderazgo
-----------------------------	-----------

Objetivo	.Implementar en el establecimiento directrices para mejorar la gestión y funcionamiento del personal en la unidad educativa.
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1	Personal idóneo de apoyo al aula para la diversidad de alumnas
Indicador de seguimiento 2	Docentes y asistentes de apoyo al aula reconocidos por sus funciones.

Acción 1 Descripción (N° 1)	Contratación de personal especialista de apoyo al aula.	
	Contratación de personal de Apoyo curricular, administrativo, profesionales y monitores expertos para las diferentes áreas del establecimiento para el logro de aprendizajes significativos de las alumnas.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017

	Término	Diciembre 2017
Responsable	Director	
Insumos para la implementación de la acción	Contratación de personal idóneo	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	- Registro de asistencia de personal. - Contratos de trabajo.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 20.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$ 20.000.000

ÁREA LIDERAZGO

Dimensión focalizada	Liderazgo
-----------------------------	-----------

Objetivo	Instalar en forma sistemática Jornadas de socialización planificación y adecuación del curriculum formal de acuerdo a la realidad de aprendizajes de las alumnas.
-----------------	---

Indicador de seguimiento 1	Docentes y Profesionales reflexionan y planifican en forma socializada y en consenso de acuerdo a la diversidad de los aprendizajes de las alumnas.
Indicador de seguimiento 2	Adecuaciones curriculares en cada una de las asignaturas fundamentales .

Acción 1 Descripción (N° 1)	Jornadas de Socialización, planificación y elaboración de adecuaciones curriculares.	
	Docentes y Profesionales del PIE en Jornadas semanales con asignación de horas adecuan las Planificaciones Curriculares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Profesores- Jefe UTP	
Insumos para la implementación de la acción	Programas de estudios Adecuaciones curriculares. Papelería Fungibles. Colaciones Data-Computador.	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/> NO <input type="radio"/>	
Programas	Word a nivel de usuario	
Medios de verificación	- Registro de Asistencia de docentes a Jornadas de Socialización y Planificación Curricular. -Instrumentos de planificación con adecuaciones Curriculares.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 2.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0

	Total:	\$
--	--------	----

ÁREA LIDERAZGO

Dimensión focalizada	Liderazgo
-----------------------------	-----------

Objetivo	.Capacitar a los Docentes y asistentes de apoyo curricular en el manejo de estrategia de DUA
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1	Personal capacitado y comprometido con el Diseño Universal de Aprendizaje.
Indicador de seguimiento 2	Docentes realizan procesos de enseñanza y aprendizaje basado en el Diseño universal de aprendizaje.

Acción 1 Descripción (N° 1)	Capacitaciones DUA	
	Capacitar a traves de empresa externa a los Docentes y personal PIE en estrategias metodología basada en el Diseño Universal de aprendizaje	
Fechas	Inicio	Marzo 2017
	Término	Diciembre 2017
Responsable	Empresa externa ATE.	
Insumos para la implementación de la acción	Capacitación Fungibles Papelería Data Computador	
Uso de tecnología	SI <input checked="" type="radio"/>	NO <input type="radio"/>
Programas	Word a nivel de usuario	

Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de Asistencia de Docentes a capacitación. -Ponencias de DUA. -Contrato de capacitación. -Material bibliográfico adoc al tema. 	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$ 6.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$0
	Reforzamiento educativo	\$ 0
	Otro:	\$ 0
	Total:	\$ 6.000.0000

1.-OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA

Definición de áreas

AREA	DEFINICION
LIDERAZGO	Prácticas desarrolladas por el Director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.
GESTION CURRICULAR	Prácticas del establecimiento educacional para la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional, para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa, favoreciendo

	un ambiente propicio para el aprendizaje.
GESTION DE RECURSOS	Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la Educación; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.1 Objetivos estratégicos por área

AREA	OBJETIVOS ESTRATEGICOS
LIDERAZGO	1. Ejercer y fortalecer liderazgo y administrar cambios al interior de la Escuela. 2. Asegurar y fortalecer los mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y los resultados de aprendizaje, coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.
GESTION CURRICULAR	1. Asegurar una organización efectiva del uso de tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de la planificación y preparación de la enseñanza. 2. Asegurar la consolidación del proceso de lectoescritura de la educación básica a partir del Plan Lector Comunal "Las Letras... Un mundo por descubrir".
CONVIVENCIA ESCOLAR	1. Establecer y garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes sobre la base del cuidado integral del ambiente escolar. 2. Establecer y asegurar el establecimiento normas de convivencia en el aula y en la Escuela.
GESTION DE RECURSOS	1. Implementar el Centro de Recursos de Aprendizaje, con recursos didácticos ,pedagógicos y multimediales para el logro de aprendizajes, con clases motivadoras y didácticas 2. Organizar e implementar actividades extracurriculares con recursos didácticos y pedagógicos, para los estudiantes.

2. Objetivos estratégicos, líneas de acción y metas

2.1 / Líneas de acción / Metas

Área: Liderazgo	
Objetivo Estratégico 1 Ejercer y fortalecer liderazgo y administrar cambios al interior de la Escuela.	
Líneas de acción	Metas
Lideran procesos de cambio al interior de la Escuela	<p>Implementar acciones que permitan orientar a toda la comunidad educativa a enfrentar los cambios al interior de la Escuela.</p> <p>Organizar jornadas de reflexión para la evaluación y difusión de los roles y estilos de liderazgo, con la comunidad educativa.</p>
Objetivo Estratégico 2	
Asegurar y fortalecer los mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y los resultados de aprendizaje, coherentes con el Proyecto Educativo Institucional	
Líneas de acción	Metas
Garantizan la existencia de información para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	<p>Implementar mecanismos de recolección de información para el diagnóstico y evaluación de los resultados de aprendizajes.</p> <p>Implementar instrumentos y procedimientos anuales de monitoreo y evaluación de estrategias en las distintas etapas del Proyecto Educativo Institucional</p>

2.2 Área: Gestión curricular / Líneas de acción / Metas

Área: Gestión curricular
Objetivo Estratégico 1
Asegurar una organización efectiva del uso de tiempo y espacios institucionales para el desarrollo de la planificación y preparación de la enseñanza.

Líneas de Acción	METAS
Generan tiempos, espacios y estrategias para la planificación de la enseñanza.	<p>Implementar un cronograma anual que permita desarrollar los tiempos y espacios semanales de planificación y preparación de la enseñanza.</p> <p>Organizar jornadas de reflexión sistemáticas, con análisis y evaluación de prácticas docentes y resultados de aprendizajes.</p> <p>Implementar calendarios de actividades de manera consensuada de observación de clases con retroalimentación y perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas.</p>
<p>Objetivo Estratégico 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la consolidación del proceso de lectoescritura de la educación básica a partir del Plan Lector Comunal. 	
Líneas de acción	Metas
Generan instancias y tiempos para el proceso de lectoescritura de los estudiantes de primero y segundo básico.	<p>Implementar acciones de monitoreo y evaluación del programa comunal de lectoescritura de los estudiantes de 1 y 2 básico y su incidencia en los cursos superiores, con base en los indicadores del Diagnóstico Institucional anual, SEP.</p> <p>Promover altas expectativas de aprendizaje entre los estudiantes de acuerdo con los aprendizajes esperados de lectoescritura establecidos en la ley S.E.P.</p>

2.3 Área: Convivencia escolar / Líneas de acción / Metas

Área: Convivencia Escolar	
<p>Objetivo Estratégico 1</p> <p>Establecer y garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes sobre la base del cuidado integral del ambiente escolar.</p>	
Líneas de acción	Metas

<p>Gestionan la organización escolar como parte integral de la comunidad educativa.</p>	<p>Establecer objetivos específicos que conduzcan y aseguren un adecuado trabajo en equipo para la consecución de metas de aprendizaje de todos los estudiantes, sobre la base de indicadores de logro de la ley S.E.P.</p> <p>Diseñar e implementar cronograma de trabajo con objetivos, actividades y responsables que permitan la participación y compromiso de toda la comunidad educativa en el logro de las metas de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Diseñar e implementar actividades de trabajo en equipo de toda la comunidad educativa para la formación de los estudiantes.</p>
<p>Objetivo Estratégico 2 Establecer y asegurar normas de convivencia en el aula y en la Escuela.</p>	
<p>Líneas de acción</p>	<p>Metas</p>
<p>Diseñan actividades orientadas a identificar y nutrir las relaciones con la comunidad educativa.</p>	<p>Establecer los principios institucionales de la Escuela que permitan ser conocidos practicados y evaluados por todos los integrantes de la unidad educativa, logrando un clima de confianza, compromiso y colaboración para el logro de sus metas.</p> <p>Organizar sistemáticamente, jornadas de reflexión con toda la comunidad educativa, acerca de los principios institucionales de la Escuela y su vigencia.</p> <p>Entregar de manera permanente, informativos a toda la comunidad educativa, orientados al conocimiento de acciones internas y redes de apoyo externas para la mejor convivencia escolar.</p>

2.4 Área: Gestión de recursos/ Líneas de acción / Metas

Área: Gestión de recursos	
Objetivo Estratégico 1 Implementar el Centro de Recursos de Aprendizaje, con recursos didácticos pedagógicos y multimediales para el logro de aprendizajes, con clases motivadoras y didácticas	
Líneas de acción	Metas
Gestión del uso, cuidado y participación de los Recursos de Aprendizajes con la comunidad educativa, del Liceo	<p>Implementar el Centro de de Recursos de Aprendizajes con recursos didácticos, pedagógicos y multimediales.</p> <p>Organizar el Centro de Recursos de Aprendizajes con un claro énfasis en el apoyo de la gestión de aula, contribuyendo a la motivación e implementación de metodologías activo participativas, que contemple una cobertura anual para los docentes y cursos de la Escuela.</p>
Objetivo Estratégico 2 Organizar e implementar actividades extracurriculares con recursos didácticos y pedagógicos, para los estudiantes.	
Líneas de acción	Metas
Aseguran la participación de todos los estudiantes en las actividades extracurriculares.	<p>Implementar actividades extracurriculares para los estudiantes de los distintos niveles o cursos de manera sistemática, de acuerdo a sus intereses con recursos didácticos y pedagógicos.</p> <p>Organizar actividades semestrales de presentaciones, a la comunidad educativa, de actividades extracurriculares desarrolladas.</p> <p>Gestionar y mantener redes de apoyo y salidas a terreno que fortalezca los niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes.</p>

3.- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las siguientes estrategias constituyen la base sobre la cual se activarán los mecanismos de seguimiento y evaluación del PEI, en relación con los siguientes ámbitos:

- Avance de los objetivos estratégicos y metas asociadas
- Análisis de facilitadores, obstaculizadores y medidas adoptadas
- Toma de decisiones respecto de ajustes requeridos en el proceso de implementación
- Evaluación global del impacto
- Ajustes necesarios para la continuidad Tanto para el seguimiento como para la evaluación semestral y final, el Equipo de Gestión utilizará matrices e instrumentos pertinentes para sistematizar la información proporcionada por los diversos actores.

El estado de avance tendrá una frecuencia semestral y será socializado con docentes, Consejo Escolar y en la Cuenta Pública anual. Estrategias Realizar jornada de reflexión semestral con el equipo docente, guiada por una pauta. Aplicar -al finalizar el año escolar- una encuesta dirigida a estudiantes, que recoja la percepción de estos actores sobre la instalación del PEI . Aplicar una encuesta de satisfacción anual a una muestra de apoderados/as, sobre la instalación del PEI. La muestra quedará determinada por criterios de representatividad de cada nivel y curso de la comunidad educativa, cautelando paridad de género. Monitorear, en las sesiones del Consejo Escolar, el avance en el cumplimiento de las metas comprometidas en el PEI. Realizar jornada de evaluación final del equipo docente, para definir modificaciones al PEI.

MATRICES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

1. Matriz seguimiento de metas

AREA				
OBJETIVO ESTRATEGICO				
METAS	ACCIONES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLES	PLAZO

1. Matriz monitoreo estado de avance de las metas

AREA

OJETIVO ESTRATEGICO					
FECHA DE MONITOREO					
METAS	ACCIONES	ESTADO DE AVANCE			ANÁLISIS FACILITADORES/OBSTACULIZADORES Y MEDIDAS ADOPTADAS
		I	D	F	

Estado de avance* I D F * I (inicial); D (en desarrollo); F (finalizado)

CONCLUSION:

La propuesta de mejora se llevara a efecto porque el establecimiento cuenta con los recursos necesarios para su implementación y tienen el potencial Humano para su ejecución y desarrollo.

Se espera que a la luz de los diagnósticos y propuestas de mejoras a través de las acciones se pueda llegar a cambios sustanciales en la organización, participación y enseñanza a nivel de Comunidad y alumnas.

Serán los actores que componen la comunidad escolar los responsables según el rol que cumplan los que logran el éxito de esta propuesta y en la medida que participen y tomen consenso de este instrumento de mejora.

Serán el equipo de gestión quien cumplirá un rol fundamental y muy importante en el liderazgo propositivo para alcanzar las metas propuestas , serán ellos los que impregnaran de motivación para con su Docentes y estos con sus alumnas y padres y Apoderados.

OPORTUNIDADES QUE SE ABREN CON SU REALIZACION (PME)

Mientras existan las instancias e iniciativas de parte del establecimiento y su equipo de liderazgo al interior del establecimiento, esto permitirá que se alcance la educación que se requiere para las alumnas y sus componentes.

la oportunidad de dar una Educación más igualitaria con los recursos que entrega el estado es posible y lograr la movilidad del conocimiento y socioemocional de nuestras alumnas .

La concreción de esta mejora permitirá a la vez posicionarse como establecimiento que cumple con los estándares requeridos por el sistema Nacional de aseguramiento de la calidad; Educación de Calidad y Escuela Efectiva

DE LA EVALUACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Para el logro de los objetivos, se analizaran las practicas y en que medidas están colaborarán en el logro de las metas propuestas. Para cada dimensión y acción.

La información de cada una de las acciones a medida que se realicen se implementará un monitoreo y se registraran sus logros en la etapa de implementación.

La evaluación del PME se socializara y realizara en forma conjunta con todos los representantes y actores de la Comunidad escolar, realizando en forma

permanente las adecuaciones que sean necesarias para el logro de los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

1.-Evaluación para el aprendizaje - Unidad de Curriculum y Evaluación Mineduc.

2.-Estandares Indicativos de Desempeño- Superintendencia de Educación-Mineduc.

3.- Texto Magister en gestión de Calidad- Iridec Universidad de Cervantes.

4.- Texto Magíster en educación "Mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias" Universidad Miguel de Cervantes.

5. Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo.-Ministerio de Educación. División de Educación general.

6.-Documento " Buenas prácticas que estimulan el mejoramiento institucional: Visitas de aprendizaje de la Agencia de Calidad de la Educación.(Portal Modulo VI Diplomado)

7.-Orientaciones Técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo -Mineduc 2014 (Portal Modulo VI Diplomado)

8.- Material de Apoyo Estrategia de apoyo en la elaboración del Plan de Mejoramiento-Mineduc- 2016