



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DEL JARDÍN INFANTIL JUAN PABLO II, DE LA
COMUNA DE COQUIMBO, REGIÓN DE COQUIMBO**

Candidato a Magíster: Valeska Slomp Vergara.

Tutor disciplinar: Amely Vivas Escalante.

Tutor metodológico: Dr. Oscar Rojas

Marzo, 2025

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Resumen	03
Introducción	04
Marco Teórico	06
Marco Contextual.....	14
Diagnóstico Institucional	19
Resultados	34
Análisis de resultados.....	35
Plan de Mejoramiento.....	38
Conclusión	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos	47

RESUMEN

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución educativa logre sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertinencia dentro de un proyecto que es de todos. En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se transforma en una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa, como una visión futura con el objetivo de entregar posibilidades para que cada uno de los niños y niñas logren recibir una educación de calidad, complementando los aprendizajes de las Bases Curriculares de Educación Parvularia con otras actividades permitiendo que el centro educativo pueda alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Este Plan de Mejoramiento Educativo, surge a partir del análisis del contexto institucional y levantamiento de información otorgada por la institución, mediante distintos instrumentos, entre los que se destaca el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) elaborándose un diagnóstico que permitió identificar las fortalezas y debilidades en la gestión institucional, estableciendo un marco de referencia para la mejora continua del centro educativo; teniendo como referencia el modelo de calidad de la gestión de Educación Parvularia; permitiendo proyectar e instalar buenas prácticas de gestión y alcanzar cambios que impacten al interior de la organización.

Palabras claves: gestión institucional, mejora continua, modelo de calidad educativa; DID; PME.

INTRODUCCIÓN

El presente documento destaca los sentidos y fundamentos del proceso de autoevaluación y reflexión, profundizando en estos conceptos y poniendo en valor la participación de la comunidad educativa para construir una mirada integradora de la gestión en el centro educativo Juan Pablo II con el fin de construir un Plan de Mejoramiento Continuo (PME) basado en la participación de sus integrantes a través de la utilización del instrumento de autoevaluación y reflexión denominado Diagnóstico Integral de Desempeño (DID).

En el contexto educativo, la autoevaluación es una actividad programada y sistemática, donde los diversos agentes de la comunidad educativa reflexionan sobre las acciones que cada uno desarrolla (Duro & Nirenberg, 2010). La finalidad de la autoevaluación es fortalecer los mecanismos de autorregulación institucionales y debe ser una práctica valorada dentro de la organización –es decir, deben destinarse recursos, momentos y herramientas para concretar el proceso– (Nirenberg, 2018; Landi & Palacios, 2010). Además, requiere de condiciones fundamentales para que pueda llevarse a cabo integralmente y obtener resultados contextualizados y significativos. Estas condiciones tienen relación con el fomento de una cultura participativa y el compromiso de los miembros de la comunidad para participar en este proceso (Landi & Palacios, 2010). Es más, la autoevaluación pretende favorecer la emergencia de dinámicas autónomas de cambio, que puedan devolver el protagonismo a los actores educativos y, por ende, tener un mayor grado de permanencia (Bolívar, 2000). Son los mismos actores del centro educativo quienes conducen e implementan la autoevaluación.

El propósito del trabajo realizado es impactar en la mejora continua del establecimiento educacional, a través de un proceso de autodiagnóstico llevado a cabo en el Jardín Infantil Juan Pablo II en conjunto a integrantes de la comunidad educativa, la cual fue desarrollada mediante el instrumento DID (Diagnóstico Integral de Desempeño), el cual permitió visualizar de manera íntegra las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

Los procesos reflexivos que recogen la mirada de todos los actores involucrados, desde el rol que desempeñan, contribuyen a la construcción de saberes y al desarrollo de habilidades que permiten abordar las acciones de mejora, cada vez con más y mejores herramientas y conocimientos. De este modo, la mejora emerge desde sus propios protagonistas en beneficio de brindar condiciones y oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los niños y las niñas del centro educativo.

Por lo anterior, en el presente documento se puede obtener una mirada integradora del contexto institucional, los resultados de la gestión, principales características socioeconómicas, culturales, geográficas y un desglose por dimensión y subdimensión de la reflexiones realizadas y evaluadas a través de criterios descriptivos que permiten visibilizar en el nivel de desarrollo que se encuentra el Jardín Infantil Juan Pablo II, dando así un punto de partida contextualizado para establecer objetivos estratégicos, metas, acciones a través de un liderazgo distribuido y participativo que permita desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo situado y que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

MARCO TEÓRICO.

La Gestión de calidad en los centros educativos: Motor de cambio

La Gestión de la calidad tiene que actuar como motor de cambio dentro del centro educativo, ayudar a cumplir la misión, a focalizar en la dirección correcta los esfuerzos de la organización, a promover el compromiso con la mejora, y a encaminar el centro educativo hacia la mejora continua proporcionándole un modelo de gestión global. Es así, como Ahumada, L. (2011) en su revista *Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comuna rural en Chile*. Señala que, la gestión de los centros educativos es uno de los elementos relevantes a la hora de explicar la mejora en la calidad y la equidad en la educación. En Chile se ha puesto atención a una serie de variables tales como liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos, convivencia escolar que incidirían en el logro de resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es así, como a partir del año 2009, los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) se propusieron como la principal estrategia para el logro de un aprendizaje continuo en cada una de estas variables.

Los planes de mejora: Una clave para la calidad de la institución educativa.

Pareja Fernández de la Reguera J. A. (2009) en su artículo plantea la relación existente entre los “planes de mejora y las organizaciones educativas que aprenden”. En las últimas décadas la calidad y los planes de mejora se han convertido en una cuestión de primer orden en los centros educativos, donde los problemas presupuestarios funcionan como catalizador en el acercamiento de la institución educativa hacia los modelos empresariales de gestión de la calidad. Es así, como Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009), afirma lo siguiente:

“La mejora de la calidad, más que instalarse en conceptos más amplios referentes a la ciudadanía, la ética o el desarrollo personal, culpabiliza al alumnado y al profesorado de no ser suficientemente competitivos, de no haber conseguido la necesaria cualificación. La medición de resultados es el arma y, sin embargo, no es nada neutral (...) la calidad en la institución educativa ha de pasar obligatoriamente por “mejorar el Centro”, porque el colegio, instituto o facultad experimente mejoras. Como podrá intuir el lector, dichas mejoras sólo podrán ser determinadas y enjuiciadas por los “habitantes” de la Institución” (pág. 2-4)

Por lo anterior, la experiencia que tengan las comunidades respecto a la planificación, implementación y evaluación del PME es un insumo de gran relevancia al momento de diseñar un nuevo ciclo de mejora. En este sentido, el análisis y evaluación que la comunidad realice o haya realizado de los años previos, identificando tanto los logros alcanzados y aquellos aspectos que aún requieren ser abordados, así como las principales fortalezas y oportunidades de mejora en función de esos resultados, se constituyen en un aprendizaje que enriquecerá de gran manera el diseño de Objetivos Estratégicos, Metas Estratégicas, estrategias, indicadores y acciones, así como el éxito en su implementación.

Plan de Mejoramiento Educativo en Educación Parvularia.

El año 2021, las Salas Cuna y Jardines Infantiles ingresaron formalmente al Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación (SAC), del cual la Subsecretaría de Educación Parvularia (SdEP) actúa como ente rector y articulador que, en conjunto con las otras instituciones que conforman el sistema -Agencia de Calidad de la Educación (ACE), Superintendencia de Educación y Consejo Nacional de Educación (CNA)-, “propenderán a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, esto mediante procesos de autoevaluación, evaluación externa, inspección, pruebas externas de carácter censal, apoyo técnico pedagógico a los

establecimientos educacionales y rendición de cuentas de los diversos actores e instituciones del sistema escolar, particularmente los establecimientos educacionales” (Ley 20.529)

Entre los procesos e iniciativas que buscan aportar al objetivo de propender a la mejora en términos de calidad educativa destaca el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), herramienta de gestión institucional y educativa que, basándose en los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores (EID EP), permite planear y organizar la mejora continua en función de dimensiones que promueven el fortalecimiento de las capacidades y el desarrollo profesional de los equipos educativos, lo cual se debe hacer de manera coherente y articulada con los referentes¹ y con la normativa vigente para el nivel, con el propósito de impactar positivamente en el aprendizaje y desarrollo integral de todos los niños y niñas.

Durante el año 2024 se inició un nuevo ciclo de PME, el cual tiene una duración de 4 años de implementación². Con esta iniciativa se espera contribuir en la comprensión integral de las trayectorias educativas, a través de la entrega de lineamientos comunes entre la planificación del nivel de Educación Parvularia y Educación Escolar, resguardando siempre las particularidades propias del nivel y el bienestar integral de todos los niños y niñas.

Comprometerse en un proceso de autoevaluación es parte fundamental en el ciclo de mejoramiento continuo que todo centro educativo necesita llevar a cabo para promover mejores oportunidades de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. La autoevaluación implica que los participantes de la comunidad educativa se conviertan no solo en protagonistas, sino en responsables y contribuidores activos del centro educativo al cual pertenecen (Landi & Palacios, 2010). Por otra parte, la autoevaluación generará un conocimiento más profundo sobre la realidad del centro

¹ Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia (MBDL EP), Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP) y Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP).

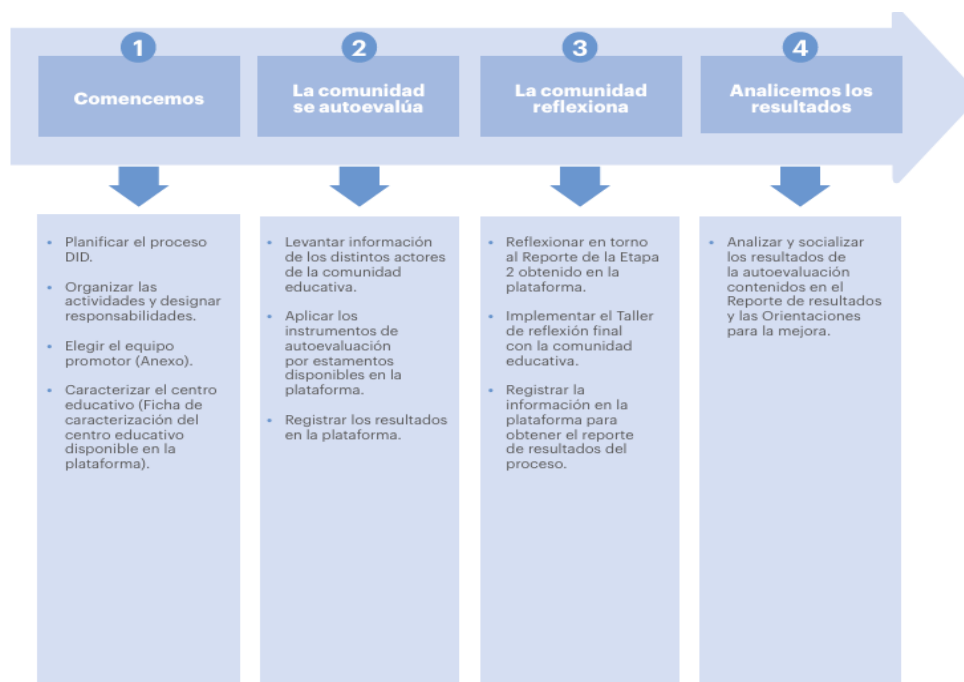
² El ciclo por iniciarse durante 2024 corresponde al segundo periodo en que los establecimientos de Educación Parvularia realizan PME. El primer ciclo fue iniciado en el año 2021 y consideraba una duración de 3 años de implementación.

educativo, aunando las interpretaciones y experiencias de los diversos actores. Asimismo, el desarrollo de esta capacidad evaluativa en los centros educativos promoverá mejores modalidades de gestión y generará una cultura con foco en el desempeño y la mejora (Nirenberg, 2018).

El Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) pone a disposición de los jardines infantiles y salas cunas, un conjunto de recursos e instrumentos que orientan la reflexión y el diálogo al interior de las comunidades educativas, para que puedan profundizar en el análisis de sus prácticas y procesos de gestión. Este proceso de autoevaluación y reflexión se constituye como un impulsor de la mejora continua y va construyendo una mirada integradora de la gestión en cada centro educativo, de acuerdo al punto de vista y la percepción de todos los actores educativos que conviven en él. *La tabla 1*, muestra la visión global del DID y sus etapas en su proceso de aplicación, brindando una panorámica clara de lo que involucra cada etapa.

Tabla 1.

Visión global del DID y sus etapas.



Fuente: Elaboración Agencia de Calidad de la Educación.

El DID tiene como referente los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID EP), que el Ministerio de Educación pone a disposición de los centros educativos para la mejora de la gestión institucional y que son el punto de partida de las exigencias legales y normativas del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia (SAC EP) vigente en Chile. Los EID EP se componen de cinco dimensiones como muestra la *tabla 2*: Liderazgo, Familia y Comunidad, Gestión Pedagógica, Bienestar Integral y Gestión de Recursos. Este modelo de estándares postula que el núcleo de la calidad se encuentra en las interacciones pedagógicas que se dan entre el equipo educativo y los niños y las niñas, siendo el centro, la gestión pedagógica, asumiendo una lógica sistémica y dinámica, pues tal como indican los modelos de gestión nacionales e internacionales, todas las demás dimensiones impactan y posibilitan, en mayor o menor grado, las posibilidades de mejorar las interacciones pedagógicas (Mineduc, 2020). Lo central de este modelo es que los aspectos de la calidad que impactan en el nivel no se reducen a un solo estándar o dimensión, sino que son transversales a todas las prácticas pedagógicas y de gestión, con el objetivo de mejorar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que se entregan a los niños y las niñas.

Tabla 2.

Organización de las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño EP.



Fuente: Ministerio de Educación.

Dimensión Liderazgo. Esta dimensión abarca las responsabilidades y prácticas de los líderes educativos, como el director o directora y la entidad sostenedora. Se enfoca en articular a la comunidad educativa con las metas institucionales, planificar y evaluar procesos de gestión, y construir una visión compartida plasmada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Los estándares de liderazgo buscan facilitar la mejora continua del proceso educativo, promoviendo una cultura organizacional que fomente el aprendizaje de los niños y niñas mediante el trabajo colaborativo y el compromiso de la comunidad educativa. Esto requiere canales de comunicación fluidos, espacios para el diálogo y reflexión, capacitación pedagógica, transparencia en la gestión y toma de decisiones para la mejora basándose en el contexto y en el uso e interpretación de datos.

Dimensión Familia y comunidad. Esta dimensión busca resaltar la gran importancia que posee el entorno, tanto en el desarrollo como en el aprendizaje de los niños y las niñas, describiendo procedimientos y prácticas que los centros educativos implementan para la relación con las familias y la comunidad. La familia es el entorno primario en el cual los niños y las niñas aprenden, y constituye el primer ámbito educativo. La comunidad, en tanto, posibilita la pertenencia y la participación cívica, y puede ser un gran recurso para potenciar diversos ámbitos del centro educativo.

Dimensión Gestión pedagógica. Esta dimensión constituye el núcleo de la gestión de los centros educativos, y considera las prácticas y procedimientos de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la gestión de esta dimensión es clave propiciar interacciones de calidad y ambientes de aprendizajes que aseguren prácticas inclusivas libres de sesgos y estereotipos de género² acorde a las características y necesidades de niñas y niños, pues son un elemento central para el logro de los Objetivos de Aprendizaje y el desarrollo integral de los párvulos. Todas las acciones y procedimientos que se desarrollan desde la gestión pedagógica se encuentran

alineadas con las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP) y el PEI.

Dimensión Bienestar integral. Esta dimensión reconoce la importancia de crear un entorno saludable y afectuoso para los niños y niñas, donde las interacciones pedagógicas sean de calidad. Esto implica procedimientos y prácticas que fomenten su formación integral, destacando la necesidad de un ambiente de empatía, respeto y cuidado. Es crucial que se promueva la integración social y preparen a los niños y niñas para participar en la vida cívica y democrática, incluyendo el aprendizaje de valores y normas de convivencia. En este contexto, se debe abordar la inclusión y el enfoque de género³, garantizando que todas prácticas educativas sean equitativas y promuevan la igualdad de oportunidades para niños y niñas, independientemente de su género, origen étnico, o situación socioeconómica. Además, se enfoca en asegurar la seguridad y protección de los párvulos, promoviendo estilos de vida saludable.

Dimensión Gestión de recursos. Esta dimensión abarca los procesos establecidos por la directora o director y la entidad sostenedora, para gestionar los recursos humanos y materiales de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional. La calidad, cantidad y disponibilidad de estos recursos tienen un impacto directo en la actividad educativa, por lo tanto, una gestión adecuada es fundamental para garantizar la calidad educativa. A su vez, el equipo pedagógico desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje; por lo tanto, su formación continua y la creación de un ambiente laboral positivo son esenciales. En esta etapa infantil, es fundamental contar con recursos educativos accesibles y una adecuada gestión de la matrícula y asistencia que contribuyan a garantizar el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

El análisis y reflexión de los resultados evaluativos del Diagnóstico Integral de Desempeño (DID), la sistematización periódica, el Enfoque inclusivo, la experiencia de años anteriores y otros elementos de análisis e información interna

de cada establecimiento, serán los insumos para definir un Plan de Mejoramiento Educativo pertinente y focalizado en cada centro educativo, y coherente con las principales iniciativas de la política pública vigente. Así es como, se destaca a Betancur Rojas, C. A. (II.) y Méndez Cucaita, G. C. (II.) (2023) quienes afirman que: “La sistematización de experiencias, como proceso de construcción colectiva del conocimiento, afianza los mecanismos de participación con los diferentes actores que habitan en los territorios. En este sentido, la sistematización de experiencias, además de ser una investigación cualitativa que promueve la participación y el afianzamiento de los vínculos en las comunidades, facilita la comprensión de sus realidades y se forja como una apuesta política por el cambio y la transformación social” (pág. 12)

MARCO CONTEXTUAL

Características contextuales del Jardín Infantil Juan Pablo II

El Jardín Infantil Juan Pablo II, en la *tabla 3* se muestra la línea de tiempo de la Unidad Educativa, la cual fue fundada en marzo del 2007 en la comuna de Coquimbo, se ubica en el sector Parte Alta de la ciudad porteña, bajo el primer gobierno de Michelle Bachelet, administrado por el DEM (departamento de educación municipal). Luego, el año 2013 se cambia a DAEM (Departamento de Administración de Educación Municipal) posteriormente, con la ley 21.040 que crea el sistema de Educación Pública, se comienza paulatinamente a lo largo del país a traspasar la administración de los establecimientos Educativos públicos administrados por las municipalidades y corporaciones a los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) siendo en el año 2018 que los establecimientos educacionales de Coquimbo– Andacollo comienzan a ser administrados por el Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera (SLEP PC). El jardín Infantil Juan Pablo II, está inserto dentro de la Escuela Juan Pablo II, en donde las salas de clase y un espacio de la escuela fue adaptado para implementar la Sala Cuna y Jardín Infantil, con la finalidad de acoger y educar a los niños/as desde los 84 días a las 4 años de edad del sector de la Parte Alta de Coquimbo. Actualmente, cuenta con una matrícula de 57 niños y niñas y 14 funcionarias, las cuales están conformadas por 1 educadora encargada, 3 educadoras de párvulos, 10 técnicos en párvulos y 1 auxiliar de servicios menores.

Tabla 3.

Línea de tiempo Jardín Infantil Juan Pablo II.



Antecedentes Geográficos

El Jardín Infantil, tal como se aprecia en la *figura 1*, se ubica en el sector costero de la ciudad de Coquimbo, denominado Parte Alta, está a 5 minutos del centro de la ciudad. Se encuentra aledaño a la Escuela básica que lleva el mismo nombre. Es característico del sector la alta salinidad, fuertes vientos y vaguada costera, tiene una vista panorámica privilegiada al mar, fauna marina y roqueríos que caracterizan al sector.




Figura 1.

Mapa geográfico del emplazamiento del Jardín Infantil Juan Pablo II.



Fuente: Google maps.

Simbología:

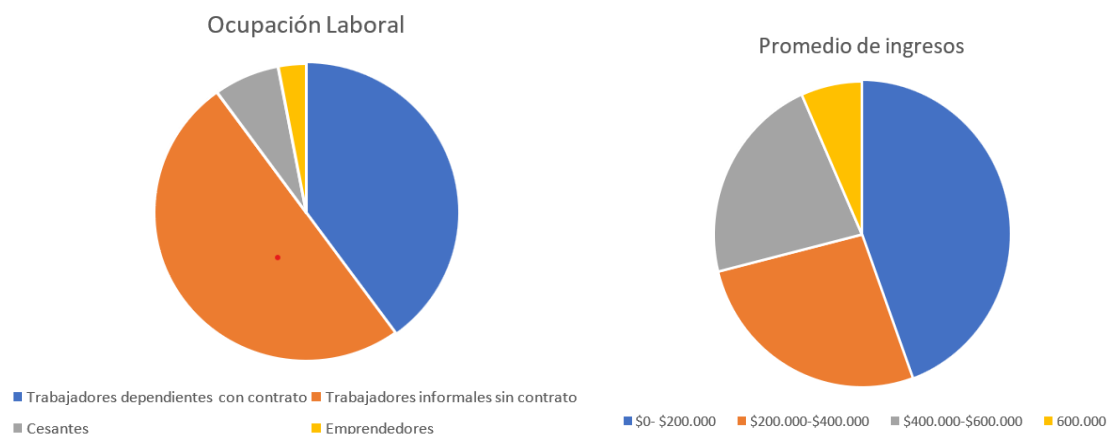
-  Jardín Infantil Juan Pablo II.
-  Escuela Juan Pablo II.
-  Borde marítimo.

Antecedentes socioeconómicos

El Jardín Infantil Juan Pablo II, atiende a niños y niñas de madres, padres y/o tutores que pertenecen al 40%-60% de vulnerabilidad social, son trabajadores con y sin contrato, emprendedores y en búsqueda de trabajo, viven en los sectores de la Parte Alta- alrededores y también existen familias del sector de Sindempart, Baquedano y Punta Mira. En cuanto, a las principales dinámicas familiares, las principales fuentes laborales de las familias se encuentran en la pesca artesanal, minería, la construcción, las viviendas particulares en el caso de las mujeres asesoras del hogar, el comercio establecido y ambulante y es habitual que existan varias familias con integrantes que están sin trabajo. Por lo anterior, los ingresos monetarios son variables y predominan las familias con ingresos bajos (\$0-\$200.000) como se puede apreciar en la *figura 2* con más claridad en relación a la ocupación laboral y el promedio de ingresos de las familias que integran la unidad educativa, evidenciándose una gran mayoría con bajos ingresos y con trabajos sin contrato.

Figura 2.

Gráfico socioeconómico de las familias que integran el JI Juan Pablo II.



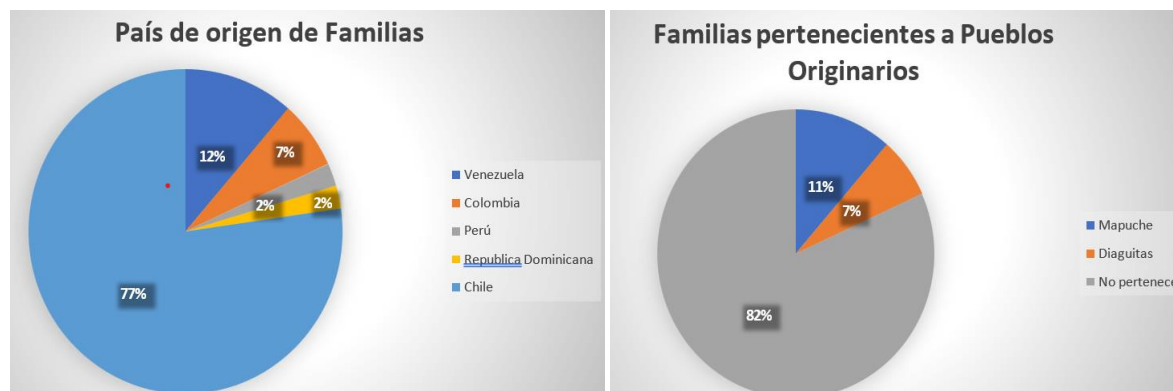
Nota: Estos datos se obtienen mediante entrevistas personales que se realizan en el periodo de matrículas de cada niño y niña.

Antecedentes culturales

Las dinámicas familiares son diversas, son padres jóvenes, en su mayoría padres primerizos, viven de allegados o arriendan habitaciones o comparten terrenos con sus familias, por lo que es habitual el hacinamiento en sus hogares, el sector tiene alta tasa de delincuencia en general; por lo que existen casos minoritarios de párvulos y familias con medidas de tribunales. Además, como se aprecia en la *figura 3*, en los últimos dos años existe amplitud en la cobertura con familias migrantes regulares e irregulares, siendo principalmente provenientes de Venezuela, Colombia, Perú y República Dominicana. Además, es relevante mencionar que hay familias descendientes de pueblos originarios de Chile como Diaguitas y Mapuches, predominando esta última etnia.

Figura 3.

Gráfico sociocultural de descendencia de las familias del Jardín Infantil Juan Pablo II.



Nota: Estos datos se obtienen mediante entrevistas personales que se realizan en el periodo de matrículas de cada niño y niña.

Diagnóstico Institucional

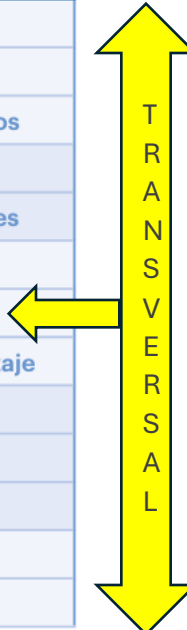
El diagnóstico institucional del Jardín Infantil Juan Pablo II, se realizó a través del Diagnóstico Integral de desempeño (DID). El DID tiene como referente los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia (EID EP), que el Ministerio de Educación pone a disposición de los centros educativos para la mejora de la gestión institucional y que son el punto de partida de las exigencias legales y normativas del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Educación Parvularia (SAC EP) vigente en Chile. Los EID EP se componen de cinco dimensiones, tal como se aprecia en la *tabla 4*: Liderazgo, Familia y Comunidad, Gestión Pedagógica, Bienestar Integral y Gestión de Recursos. Este modelo de estándares postula que el núcleo de la calidad se encuentra en las interacciones pedagógicas que se dan entre el equipo educativo y los niños y las niñas. Esto supone poner en el centro la gestión pedagógica, asumiendo una lógica sistémica y dinámica, ya que, tal como indican los modelos de gestión nacionales e internacionales, todas las demás dimensiones impactan y posibilitan, en mayor o menor grado, las posibilidades de mejorar las interacciones pedagógicas (Mineduc, 2020). Lo central de este modelo es que los aspectos de la calidad que impactan en el nivel no se reducen a un solo estándar o dimensión, sino que son transversales a todas las prácticas pedagógicas y de gestión, con el objetivo de mejorar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que se entregan a los niños y las niñas.

Tabla 4.**Modelo sistémico de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia**

Cada dimensión de los EID EP está compuesta de subdimensiones, que se presentan en la siguiente figura.

Modelo sistémico de los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN
LIDERAZGO	Visión estratégica
	Conducción
	Planificación y gestión por resultados
FAMILIA Y COMUNIDAD	Vínculo familia-establecimiento
	Vínculo con la comunidad y sus redes
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Gestión curricular
	Interacciones pedagógicas
	Ambientes propicios para el aprendizaje
BIENESTAR INTEGRAL	Buen trato y convivencia
	Vida saludable
	Seguridad y espacios educativos
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión de las personas
	Gestión operacional



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

A continuación, se visualizan diversas tablas que sentaron las bases durante el periodo de análisis llevado a cabo por los diferentes estamentos de la unidad educativa con la finalidad de reflexionar acerca de la Gestión del centro educativo y de esta manera, establecer un diagnóstico integral en relación a las cinco dimensiones y subdimensiones de los EID EP.

Tabla 5.

Descriptores de cada nivel de desarrollo del proceso DID.

Nivel de desarrollo	Descripción
Débil	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada en el centro educativo. • No están dadas las condiciones para que las prácticas y procesos sean implementados.
Incipiente	<ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas o procesos se presentan ocasionalmente, pero no de manera sistemática ni en todos los niveles⁴. • Estas aún no se han institucionalizado en procesos y/o prácticas formales que formen parte de la cultura educativa⁵.
Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas y procesos son frecuentes en el centro educativo, implementándose de manera estable y sistemática en todos los niveles. • Están institucionalizadas en procesos y/o prácticas formales como parte de la cultura educativa.
Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas y procesos se presentan de manera sistemática y transversal en todos los niveles del centro educativo. • Sumado a ello, el centro está en búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes y estén articuladas con su PEI y metas institucionales. • El centro es un líder educativo en la investigación-acción, al contar con prácticas y procesos sobre los cuales ha investigado y luego desarrollado prácticas y gestiones pertinentes para su comunidad educativa. Los avances e innovaciones son difundidos tanto interna como externamente.

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Tabla 6 Preguntas para la reflexión subdimensión Visión estratégica

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
Como equipo directivo, ¿fomentamos en la comunidad educativa, a partir de acciones concretas, el conocimiento y adhesión al Proyecto Educativo Institucional y sus metas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿fomentamos la realización de espacios participativos donde los equipos pedagógicos puedan informarse y actualizarse sobre prácticas pedagógicas basadas en el juego y sobre las Bases Curriculares de Educación Parvularia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 7 Preguntas para la reflexión subdimensión Conducción

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
En este centro educativo, ¿promovemos la colaboración entre los distintos equipos de la comunidad educativa, con el objetivo de ayudarnos mutuamente y favorecer la tarea pedagógica con los niños y niñas como centro de esta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Como equipo directivo, ¿lideramos actividades con los equipos pedagógicos que orienten y monitoreen su labor en los diversos ámbitos que les competen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Tabla 8 Preguntas para la reflexión subdimensión
Gestión y planificación por resultados

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
Como equipo directivo, ¿elaboramos planes de acción para la mejora y tomamos decisiones en base a los resultados y evidencias disponibles?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿fomentamos la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de autoevaluación y en la elaboración del Plan de Mejoramiento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN VÍNCULO FAMILIA Y COMUNIDAD

Tabla 9 Preguntas para la reflexión subdimensión Vínculo familia y establecimiento

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
En este centro educativo, ¿realizamos actividades para conocer e integrar a la comunidad a las familias de los niños y niñas y, a su vez, realizamos acciones para que las familias conozcan el Proyecto Educativo educativo y sus metas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como comunidad educativa, ¿consideramos los saberes e intereses de las diversas familias en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, promoviendo de esta forma la inclusión de todas ellas en la comunidad educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿ponemos a disposición de la comunidad educativa canales de comunicación concretos, accesibles y efectivos para que las familias puedan comunicarse y participar con el centro y viceversa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 10

Preguntas para la reflexión subdimensión Vínculo comunidad y redes

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
Como equipo directivo, ¿articulamos y fomentamos relaciones con las redes comunales que puedan aportar al Proyecto Educativo Institucional y trabajamos colaborativamente con ellas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿realizamos acciones concretas para facilitar la experiencia de transición de los niños y niñas a los siguientes niveles educativos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿trabajamos en conjunto con las familias para apoyar y facilitar el proceso de transición de niños y niñas a los siguientes niveles educativos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 11 Preguntas para la reflexión subdimensión Gestión curricular

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
Como equipo directivo, ¿fomentamos espacios de reflexión en los equipos pedagógicos sobre los tipos de evaluaciones y/o sobre la diversidad de instrumentos utilizados para evaluar a los niños y niñas del centro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿retroalimentamos de manera frecuente y pertinente la labor pedagógica de nuestros equipos, participando en sus planificaciones y experiencias de aprendizaje de modo de fortalecer su reflexión y colaboración?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 12 Preguntas para la reflexión subdimensión Interacciones pedagógicas

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
Como centro educativo, ¿realizamos acciones para fomentar en los niños y niñas el gozo por el aprendizaje, la confianza en sí mismos y una identidad positiva ²⁰ ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿contamos con actividades para que los niños y niñas participen activamente y se sientan aceptados y valorados en su diversidad dentro de los ambientes educativos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿promovemos que los equipos pedagógicos incentiven la autonomía, exploración y curiosidad en niños y niñas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿modelamos prácticas a nuestros equipos pedagógicos para que niños y niñas resuelvan problemas y desarrollen su pensamiento crítico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿promovemos la ampliación y enriquecimiento del lenguaje y la comunicación de nuestros niños y niñas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

Tabla 13 Preguntas para la reflexión subdimensión Buen trato y convivencia

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
En este centro educativo, ¿realizamos diversas actividades para fortalecer la convivencia armónica y la participación activa de la comunidad educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los diversos miembros de la comunidad educativa, ¿realizamos acciones concretas que promueven un trato respetuoso y sensible con y entre los niños y niñas del centro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿hemos desarrollado protocolos para abordar las necesidades educativas especiales de niños y niñas, sus problemáticas psicosociales y la vulneración de sus derechos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿realizamos acciones de seguimiento y/u orientación a aquellos casos con los cuales se han activado los diversos tipos de protocolos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 14 Preguntas para la reflexión subdimensión Vida saludable

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
En este centro educativo, ¿realizamos acciones que promuevan en la comunidad el cuidado y autocuidado de niños y niñas, en torno a su alimentación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover el enfoque sustentable y el cuidado del entorno natural en niños y niñas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad de niños y niñas a través de momentos de actividad física y de pausas durante la jornada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 15 Preguntas para la reflexión subdimensión Seguridad y espacios educativos

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
En este centro educativo, ¿realizamos acciones para asegurar que la infraestructura y el equipamiento del centro se encuentren en buen estado y sean seguros de acuerdo a la normativa vigente?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿contamos con protocolos de seguridad claros y personal capacitado para situaciones de emergencia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En este centro educativo, ¿promovemos procedimientos y prácticas que garantizan y fortalecen la salud, higiene y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Tabla 16 Preguntas para la reflexión subdimensión Gestión de personas

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene información
Como equipo directivo, ¿realizamos acciones para promover el desarrollo profesional, a través de la continua capacitación, evaluación y retroalimentación de los equipos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿promovemos un buen clima laboral donde exista una comunicación fluida y un ambiente de confianza?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como equipo directivo, ¿realizamos acciones para fomentar una adecuada distribución de funciones entre el personal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 17 Preguntas para la reflexión subdimensión Gestión operacional

Preguntas para fomentar la reflexión	Nivel de desarrollo				
	Débil	Incipiente	Satisfactorio		No se tiene información
<p>Como equipo directivo y junto al sostenedor, ¿coordinamos anualmente la elaboración de un presupuesto ordenado y detallado en función del Proyecto Educativo Institucional que permita la sustentabilidad del centro?</p> <p><i>* En caso de no participar de este proceso indicar "No se tiene información".</i></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>En este centro educativo, ¿realizamos acciones para contar con recursos didácticos y tecnológicos y que se utilicen frecuentemente de modo de fomentar el aprendizaje integral en niños y niñas?</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>En este centro educativo, ¿realizamos acciones específicas orientadas a estimular la asistencia y permanencia de los niños, niñas y sus familias en el centro educativo?</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 18.

Síntesis final del proceso autoevaluativo.






	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
DIMENSIÓN LIDERAZGO				
1. Visión estratégica				●
2. Conducción			●	
3. Gestión y planificación por resultados		●		
DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD				
1. Familia y establecimiento			●	
2. Comunidad y redes			●	
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA				
1. Gestión curricular			●	
2. Interacciones pedagógicas			●	
3. Ambientes propicios para el aprendizaje				●
DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL				
1. Buen trato y convivencia			●	
2. Vida saludable			●	
3. Seguridad y espacios educativos			●	
DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS				
1. Gestión de personas			●	
2. Gestión operacional				●

Resultados diagnóstico institucional

A continuación, en la *tabla 19* se reúnen los resultados del proceso de autoevaluación del DID desarrollado por el establecimiento educacional.

Tabla 19.

Síntesis de resultados del proceso de autoevaluación DID.

Dimensión	Valoración global de la dimensión	Subdimensión	Nivel de desarrollo	Subdimensiones priorizadas
Liderazgo	Satisfactorio	Visión estratégica	Avanzado	 -Planificación y gestión por resultados
		Conducción	Satisfactorio	
		Planificación y gestión por resultados	Incipiente	
Familia y comunidad	Satisfactorio	Vínculo familia - establecimiento	Satisfactorio	 -Vínculo familia-establecimiento
		Vínculo con la comunidad y las redes	Satisfactorio	
Gestión pedagógica	Satisfactorio	Gestión curricular	Satisfactorio	 -Gestión curricular
		Interacciones pedagógicas	Satisfactorio	
		Ambientes propicios para el aprendizaje	Avanzado	
Bienestar Integral	Satisfactorio	Buen trato y convivencia	Satisfactorio	 -Vida saludable
		Vida saludable	Satisfactorio	
		Seguridad y espacios educativos	Satisfactorio	
Gestión y recursos	Satisfactorio	Gestión de personas	Satisfactorio	 -Gestión de personas
		Gestión operacional	Avanzado	

Nota: Estos resultados fueron obtenidos a partir del proceso de reflexión realizado por cada estamento del Jardín Infantil Juan Pablo II durante la aplicación del DID, siendo la base para priorizar dimensiones y subdimensiones propendiendo a la mejora continua

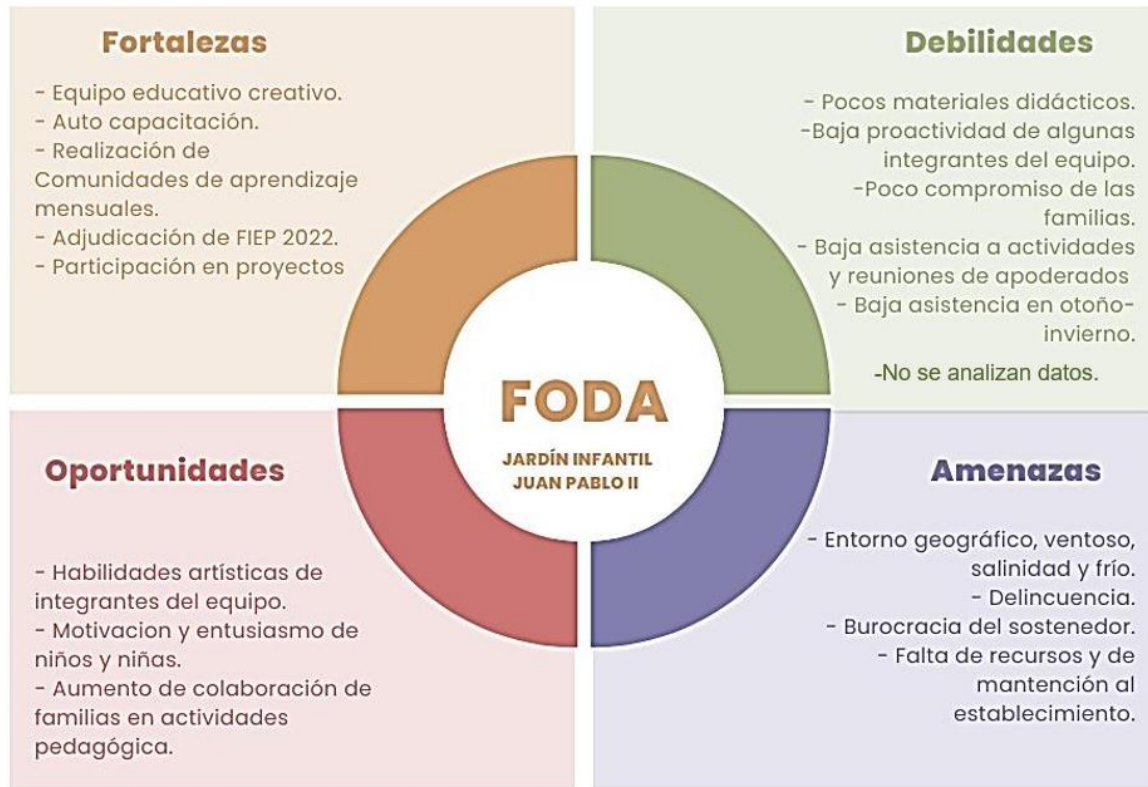
Análisis de los resultados

El proceso de autodiagnóstico llevado a cabo en el Jardín Infantil Juan Pablo II en conjunto a toda la comunidad educativa fue desarrollado mediante el instrumento DID (Diagnóstico Integral de Desempeño) el cual permite visualizar de manera íntegra las dimensiones referidas en este documento, tal como se observa en la *tabla 19*, la mayoría de las subdimensiones se encuentran en un nivel satisfactorio, excepto la subdimensión planificación y gestión por resultados que se encuentra en un nivel incipiente. Así también, en el reporte de las orientaciones de mejora para la gestión del centro educativo, se invita al equipo a profundizar en las priorizaciones señaladas con la finalidad fortalecer y optimizar el nivel de desempeño, teniendo en cuenta este insumo más el análisis reflexivo que se da en la etapa “la comunidad se autoevalúa” surge la necesidad de volver a considerar la dimensión de LIDERAZGO y en su sub dimensión Planificación y Gestión por resultados, requiere una mejora en cuanto a la sistematización, análisis y reflexión de los resultados (datos) generando estrategias y acciones enfocadas al alcance, uso y manejo de ellos. Esta nueva necesidad invita a generar nuevos espacios reflexivos que propicien un trabajo colaborativo y participativo con todos los agentes educativos de la unidad educativa en pro de la mejora continua. En esta misma instancia se pudo constatar indicios de falta de conocimiento técnico en el equipo pedagógico frente a lo que significa el uso y manejo de datos lo mismo ocurrió con la sistematización de ellos, queda, así como información recopilada que no es tan gravitante al momento de la toma de decisiones que se relacionan directamente con los procesos educativos. Este análisis conduce a las siguientes interrogantes ¿para qué sirven estos resultados? ¿Cómo sistematizarlos? ¿Por qué es útil esta información? ¿Cómo crear acciones para la mejora continua? La utilidad que se otorga a la revisión de estos resultados sirve como base para la creación de objetivos, metas, estrategias y acciones que se deben implementar para la mejora de los niveles de desempeño y de esta manera , definir las etapas del proceso y designar qué instrumento utilizar para llevar a cabo el monitoreo de las estrategias y seguimiento de esas acciones, visualizando quienes asumen la responsabilidad

de cada una de ellas, estableciendo los plazos para su cumplimiento y junto a ello los verificadores que se utilizan para obtener la evidencia necesaria, y que todo ello de cumplimiento a la meta propuesta. El diseño de este plan consideró los EID EP, MBE EP y la misión, visión y valores que sustentan el PEI del Jardín Infantil Juan Pablo II y tomando en cuenta los referentes curriculares se destaca el Marco Para la Buena Enseñanza Educación Parvularia (MBE EP) el Dominio D criterio D.4.1 y D.4.2, que hace mención a la importancia de la práctica pedagógica, la reflexión crítica y sistemática de manera individual y colectiva, en función de las mejoras a partir de las oportunidades en los aprendizajes de niños y niñas y la evaluación. De esta forma el educador a partir del análisis reflexivo de su práctica identifica las necesidades de formación con la finalidad de enriquecer y actualizar sus conocimientos que servirán para implementar prácticas pedagógicas innovadoras, desafiantes y flexibles a los contextos y características de todos los niños y niñas de la unidad educativa, teniendo a la base el contexto con la utilización del FODA como se aprecia en la *tabla 20*, que da certezas de las necesidades y características de la unidad educativa. La Dimensión Liderazgo refiere a las prácticas, los procesos de gestión y las responsabilidades que corresponden a los encargados de la conducción de los establecimientos que imparten la Educación Parvularia, esto lleva así mismo a los directores y sostenedor realizar acciones que faciliten la mejora continua del proceso educativo y que identifique las prácticas que permiten la construcción de una cultura organizacional que estimule los procesos de educativos. (EID EP, pág. 9)

Tabla 20.

FODA Jardín Infantil Juan Pablo II.



Plan de mejoramiento

PLANIFICACIÓN ANUAL

Dimensión: Liderazgo		
Subdimensión Priorizada	Objetivo Estratégico	Metas Estratégicas
Planificación y Gestión por Resultados	Fortalecer con el equipo educativo instancias participativas con el equipo educativo sistematizando los procesos a través del uso de datos para el monitoreo constante de los procesos Educativos que desarrolla la unidad Educativa para enriquecer la practica pedagógica.	El 80%de los procesos educativos y administrativos son monitoreados a través de los instrumentos diseñados.

Estrategias

Estrategia 1	Indicadores
Implementación de los instrumentos diseñados para monitorear los procesos educativos y administrativos.	1) n° profesionales ue/ n° profesionales que implementa los instrumentos administrativos. 2) n° profesionales ue/ n° profesionales que implementa los instrumentos pedagógicos.

Acciones

Acción 1	Detalles acción 1
1) Reunión trimestral para realizar monitoreo de los datos que contienen los instrumentos administrativos utilizados.	-Responsable de la Acción: Educadoras de párvulos -Fecha de implementación Desde: 2025-04-07 -Fecha de implementación Hasta: 2025-11-07
2) Reunión mensual con equipo profesional para monitorear la utilización de los instrumentos pedagogicos.	

EJE PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Eje subdimensión Vínculo familia - establecimiento: Fortalecimiento de Aprendizajes

Dimensión: Familia y Comunidad		
Subdimensión Priorizada	Objetivo Estratégico	Metas Estratégicas
Vínculo familia - establecimiento	Favorecer con el equipo pedagógico la participación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas, relevando la importancia del nivel de Educación parvularia en el desarrollo integral de niños y niñas.	Lograr que el 70% de las familias participen en instancias educativas y formativas durante el 2° semestre.

Estrategias

Estrategia 1	Indicadores
Participación de familias en instancias educativas y formativas.	1) n° familias / n° familias que participan en instancias educativas. 2) n° familias / n° familias que participan en instancias formativas.

Acciones

Acción 1	Detalles acción 1
1) Participar en instancias educativas.	-Responsable de la Acción: Educadoras de párvulos
2) Participar en instancias formativas.	-Fecha de implementación Desde: 2025-08-04 -Fecha de implementación Hasta: 2025-11-21

EJE PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA
Eje subdimensión Vínculo familia - establecimiento: Fortalecimiento de Aprendizajes

Dimensión: Gestión pedagógica

Subdimensión Priorizada	Objetivo Estratégico	Metas Estratégicas
Interacciones pedagógicas	Promover prácticas pedagógicas sistemáticas y de calidad en los equipos educativos que fortalezcan las interacciones pedagógicas para desarrollar habilidades socioafectivas y aprendizajes integrales en niños y niñas.	Que el 100% de los equipos educativos incorpore prácticas pedagógicas innovadoras basadas en los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Estrategias

Estrategia 1	Indicadores
Implementación de prácticas pedagógicas innovadoras en aula (juegos heurísticos, instalaciones de juego, cesta del tesoro, técnicas artísticas- musicales)	<p>1) n° de niveles educativos/ n° de niveles educativos que incorpora practicas innovadoras en aula.</p> <p>2) n° de niveles educativos/ n° de niveles educativos que comparte su experiencia acerca del impacto de las practicas innovadoras implementadas.</p>

Acciones

Acción 1	Detalles acción 1
<p>1) Planificar experiencias innovadoras en aula.</p> <p>2) Ejecutar las experiencias innovadoras en aula.</p>	<p>-Responsable de la Acción: Equipos educativos</p> <p>-Fecha de implementación Desde: 2025-05-05</p> <p>-Fecha de implementación Hasta: 2025-10-06</p>

EJE PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Eje subdimensión Vínculo familia - establecimiento: Fortalecimiento de Aprendizajes

Subdimensión Priorizada	Objetivo Estratégico	Metas Estratégicas
Gestión Curricular	Desarrollar Instancias reflexivas con el equipo Educativo para el fortalecimiento de los instrumentos técnicos pedagógicos, beneficiándose las practicas educativas desarrollas en el jardín infantil para la mejora de aprendizajes de niños y niñas.	Lograr que el 100% del equipo participe en el diseño de un instrumento técnico pedagógico que responda y articule con los referentes curriculares.

Estrategias

Estrategia 1	Indicadores
Taller de diseño de instrumentos técnico pedagógico que incluya los referentes curriculares.	1) n° de funcionarias de ue/ n° de funcionarias que participan en el taller. 2) n° de funcionarias de ue/ n° de funcionarias que diseña instrumento técnico pedagógico.

Acciones

Acción 1	Detalles acción 1
1) Preparación de taller de instrumentos técnico pedagógico.	-Responsable de la Acción: Educadora encargada -Fecha de implementación Desde: 2025-05-08
2) Ejecutar taller de instrumentos técnico pedagógico.	-Fecha de implementación Hasta: 2025-08-29

EJE PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Eje subdimensión Vínculo familia - establecimiento: Fortalecimiento de Aprendizajes

Dimensión: Bienestar integral		
Subdimensión Priorizada	Objetivo Estratégico	Metas Estratégicas
Buen trato y convivencia	Propiciar con el equipo pedagógico un buen trato y sana convivencia de todos los estamentos que permitan el desarrollo y participación plena de cada integrante de la comunidad educativa para la mejora continua.	El 100% del equipo pedagógico implementa estrategias en la unidad educativa promoviendo el buen trato y sana convivencia.

Estrategias

Estrategia 1	Indicadores
Implementación de estrategias para promover el buen trato y sana convivencia en la unidad educativa.	1) n° de estrategias propuestas/ n° de estrategias implementadas. 2) n° de funcionarias/ n° de funcionarias que participan en la implementación.

Acciones

Acción 1	Detalles acción 1
1) Propuesta de estrategias a implementar.	-Responsable de la Acción: Equipos educativos
2) Implementación de estrategias.	-Fecha de implementación Desde: 2025-04-14 -Fecha de implementación Hasta: 2025-10-10

EJE PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Eje subdimensión Vínculo familia - establecimiento: Convivencia y Salud Mental

Dimensión: Gestión de recursos		
Subdimensión Priorizada	Objetivo Estratégico	Metas Estratégicas
Gestión de las personas	Promover un buen clima laboral con el equipo pedagógico, generando ambientes de trabajo enriquecedores que favorezcan el bienestar integral de la comunidad educativa.	Que el 80% del equipo educativo participen en instancias de autocuidado para mejorar el clima laboral, reflexionando en torno a ellas.

Estrategias

Estrategia 1	Indicadores
Implementación de instancias de autocuidado con el equipo educativo.	1) n° de funcionarias de la ue/ n° funcionarias que participa en las instancias de autocuidado. 2) n° de funcionarias de la ue/ n° funcionarias que reflexionan acerca de las instancias de autocuidado.

Acciones

Acción 1	Detalles acción 1
1) Realizar instancias de autocuidado.	-Responsable de la Acción: Equipo educativo
2) Reflexionar en las instancias de autocuidado.	-Fecha de implementación Desde: 2025-03-27
	-Fecha de implementación Hasta: 2025-10-23

EJE PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Eje subdimensión Vínculo familia - establecimiento: Convivencia y Salud Mental

Conclusión

El Plan de Mejoramiento Educativo desarrollado en el Jardín Infantil Juan Pablo II, es una herramienta base para impulsar mejoras educativas y favorecer la educación integral de niños y niñas, a través de una óptima gestión del centro educativo. Esta herramienta no se debe volver un fin en sí misma, sino ser una forma concreta de dar respuesta y orientación a inquietudes de la comunidad educativa, donde cada una de las fases que se trabajaron fueron establecidas para mejorar cada proceso, en donde toda la comunidad educativa fue parte del proceso.

Por lo que se permite destacar, que este PME al ser construido por los diversos estamentos que componen la Unidad Educativa, permite que sea valorado por sus integrantes y constituye un aporte significativo para el trabajo de planificación del Jardín Infantil. Este nuevo enfoque permite, en general, una mayor apropiación y un uso más efectivo del modelo de planificación para la mejora continua, trabajando sobre la base de objetivos estratégicos, metas y acciones asociadas. Asimismo, el PME es un aporte a la gestión del establecimiento, permite una orientación más clara hacia la mejora no solo en el corto, sino que también en el mediano y largo plazo, fortaleciendo la pertinencia y la vinculación con el proyecto educativo y fomentando la participación de la comunidad educativa.

Para finalizar, es importante mencionar que la experiencia obtenida como Jardín Infantil respecto a la planificación, implementación y evaluación del PME es un insumo de gran relevancia al momento de diseñar un nuevo ciclo de mejora. En este sentido, el análisis y evaluación que la comunidad realizó de los años previos, identificando tanto los logros alcanzados y aquellos aspectos que aún requieren ser abordados, así como las principales fortalezas y oportunidades de mejora en función de esos resultados, se constituyen en un aprendizaje que enriquecerá de gran manera el diseño de Objetivos Estratégicos, Metas Estratégicas, estrategias, indicadores y acciones, así como el éxito en su implementación.

Referencias Bibliográficas.

Mineduc, (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Sintesis-EID-EP-1.pdf>

Nirenberg, O. (2018). Autoevaluación institucional: un camino para mejorar la gestión escolar y las políticas educativas. Centro de Apoyo Desarrollo Local. 1era Edición. Teseo Press.

Pareja Fernández de la Reguera, J. A. (2009). Una clave para la calidad de la institución educativa: los planes de mejora. Educación y Educadores, 9 (2): (ed.). D - Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/5879>

Ahumada, L. (2011). Liderazgo distribuido durante el proceso de elaboración e implementación de planes de mejoramiento educativo en una comuna rural en Chile. Revista de Ciencias Sociales. 17(2), 2011: (ed.). Maracaibo, Argentina: Red Universidad del Zulia. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/17408?page=3>

Duro, E. & Nirenberg, O. (2010). Autoevaluación y políticas públicas: una experiencia en escuelas primarias |a n argentinas. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, (3), 113-137. <https://www.redalyc.org//2815/281521693006.pdf>

Superintendencia de Educación. (s.f). ¿Cómo se logra una real participación desde la Educación Parvularia? Recuperado de: <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/como-se-logra-una-real-participacion-desde-la-educacion-parvularia/>

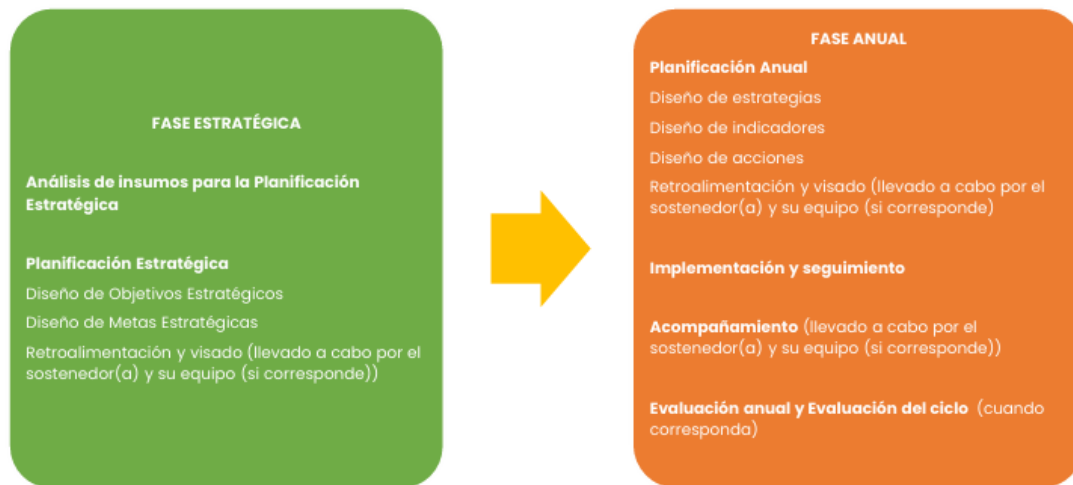
Ministerio de Educación. (2019). Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Subsecretaría de Educación Parvularia. Santiago, Chile.

Betancur Rojas, C. A. (II.) y Méndez Cucaita, G. C. (II.) (2023). El aprendizaje con los territorios, una oportunidad para transformar comunidades: sistematización de experiencias desde la proyección social: (1 ed.). Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/274558?page=9>

Zaballa Pérez, G. (2013). Modelo de calidad en educación GOIEN: camino hacia la mejora continua: (ed.). Bilbao, Spain: Publicaciones de la Universidad de Deusto. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/34404?page=13>

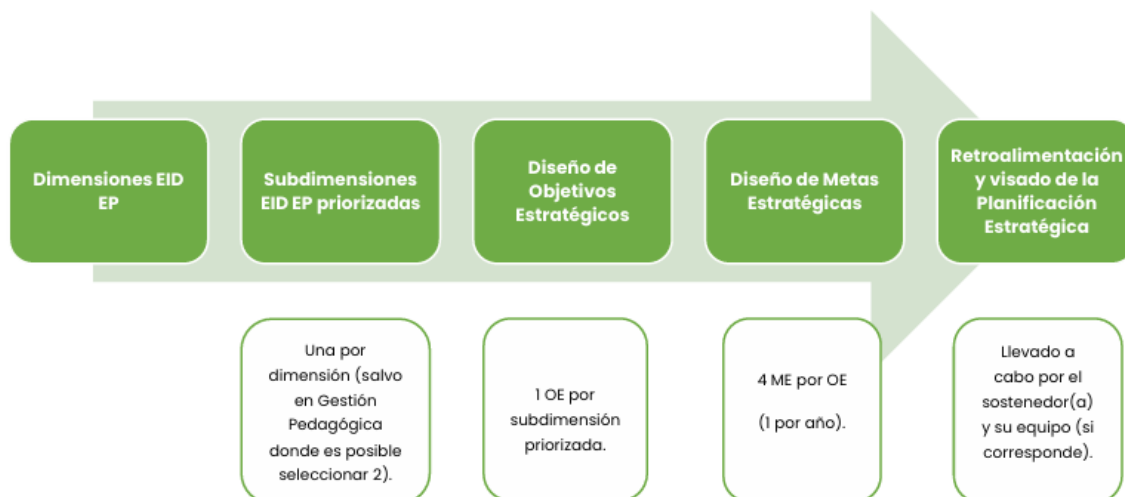
Anexos

Figura 1: Esquema general elaboración PME



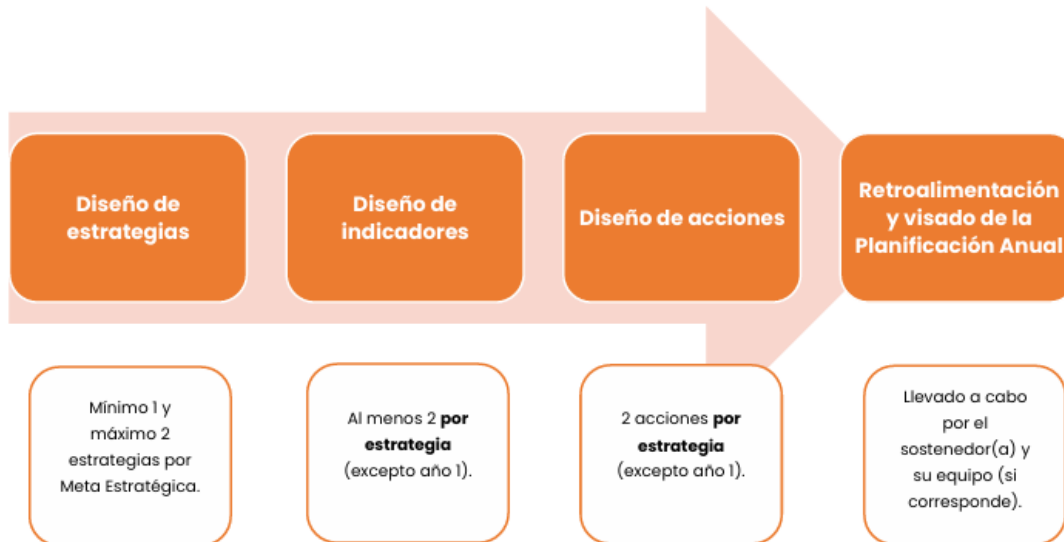
Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia.

Figura 3: Esquema general de la Planificación Estratégica



Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia.

Figura 5: Esquema general de la Planificación Anual



Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia

Figura 2: Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia

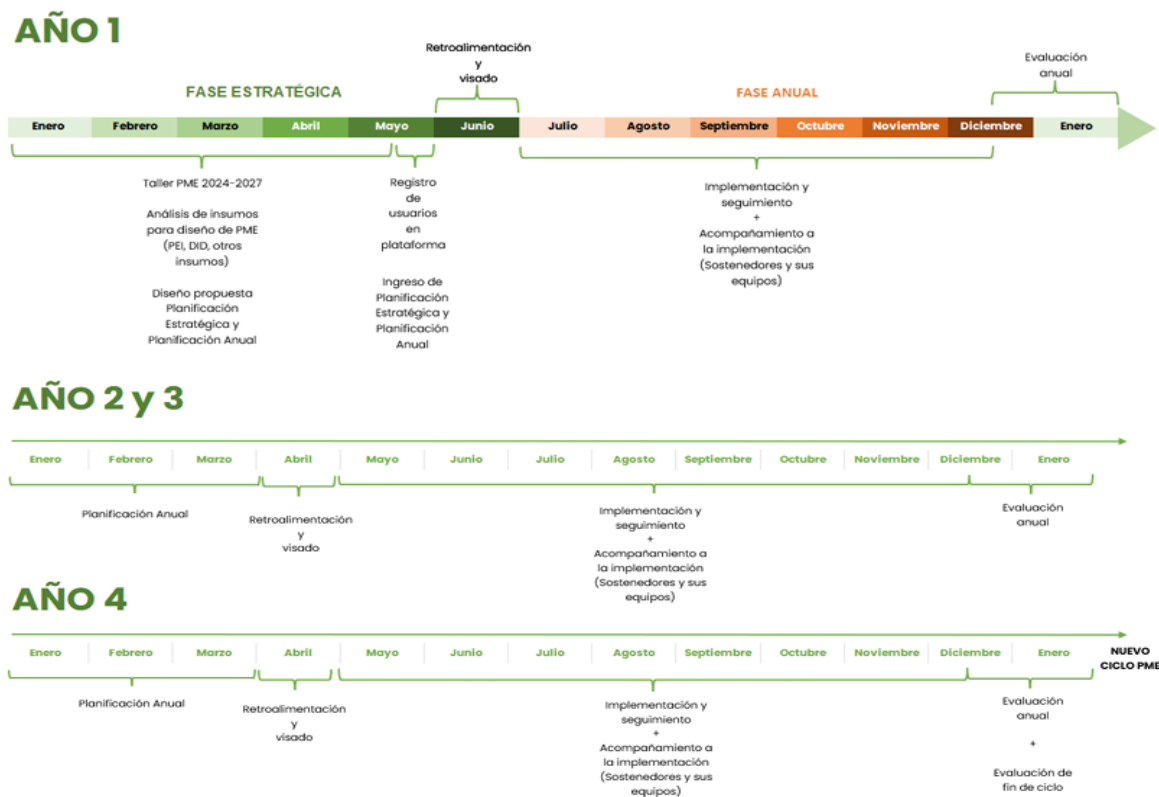
		DIMENSIONES				
		LIDERAZGO	FAMILIA Y COMUNIDAD	GESTIÓN PEDAGÓGICA	BIENESTAR INTEGRAL	GESTIÓN DE RECURSOS
SUBDIMENSIONES	Visión estratégica (3 estándares)	Vínculo familia - establecimiento (3 estándares)	Gestión curricular (3 estándares)	Buen trato y convivencia (3 estándares)	Gestión de personas (4 estándares)	
	Conducción (3 estándares)	Vínculo con la comunidad y sus redes (2 estándares)	Interacciones pedagógicas (8 estándares)	Vida saludable (4 estándares)	Gestión operacional (4 estándares)	
	Planificación y gestión por resultados (3 estándares)		Ambientes propicios para el aprendizaje (2 estándares)	Seguridad y espacios educativos (3 estándares)		

Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia.

Para descargar los EID EP ingresar al siguiente enlace:

[Sintesis-EID-EP-1.pdf \(mineduc.cl\)](https://mineduc.cl/Sintesis-EID-EP-1.pdf)

Figura 7: Fases de implementación PME ciclo 2024-2027



Fuente: elaboración propia Subsecretaría de Educación Parvularia.

Figura 8: Dimensiones prácticas MBDL EP



Fuente: Marco para la Buena Dirección y Liderazgo de Educación Parvularia.

Para descargar este documento ingresar al siguiente enlace: [Marco-para-la-Buena-Direccion-y-Liderazgo-EP-20.03.2023.pdf \(mineduc.cl\)](#)