



Trabajo final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PROPUESTA
PARA LA ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL
COLEGIO CALETA SAN MARCOS, DE LA COMUNA DE IQUIQUE,
REGIÓN DE TARAPACÁ.**

Nombre candidata a Magister:

Alexandra Siboney Angulo Vargas

Nombre Tutor Guía:

Jennifer Quiñones

Nombre tutor Metodológico:

Rocio Riffo San Martín

AGOSTO, 2022

INDICE

I. RESUMEN.....	04
II. INTRODUCCIÓN.....	05
III. MARCO CONCEPTUAL.....	06
IV. MARCO TEÓRICO.....	08
VISIÓN.....	09
MISIÓN.....	09
SELLOS.....	09
VALORES.....	10
V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	11
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2° BÁSICO.....	11
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 3° BÁSICO.....	21
VI. ANALISIS DE RESULTADOS.....	35
ESTRUCTURA DE PRUEBAS E ITEMS EVALUDOS EN LENGUAJE Y VOMUNICACION.....	36
INDICADORES DE EVALUACIÓN 2° BÁSICO.....	36

INDICADORES DE EVALUACION 3° BÁSICO.....	37
RESULTADOS EN LA PRUEBA DE COBERTURA CURRICULAR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	39
RESULTADOS POR CURSO.....	39
RESULTADOS POR EJE / HABILIDAD 2° BÁSICO.....	40
NIVELES DE DESEMPEÑO.....	43
RESULTADOS POR PREGUNTAS.....	45
RESULTADOS POR EJE / HABILIDAD 3° BÁSICO.....	46
NIVELES DE DESEMPEÑO.....	49
RESULTADOS POR PREGUNTAS.....	51
VII. REMEDIALES.....	52
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	53

I. Resumen

La creación de los siguientes instrumentos de evaluación permite obtener información del proceso de adquisición de la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de 2° y 3° año básico de la escuela de la caleta San Marcos, primera región. La razón de la creación de este instrumento es poder medir el desarrollo de los estudiantes en comprensión lectora. Esta información nos permitirá establecer criterios y tomar decisiones pedagógicas de acuerdo al nivel alcanzado por los estudiantes apoyando el progreso en la adquisición de la habilidad.

II. Introducción

El presente trabajo de grado está elaborado para obtener el grado de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias, Basado en la adquisición de habilidades y competencias que permitan elaborar y aplicar instrumentos de evaluación en terreno para la medición de los aprendizajes en este caso de la comprensión lectora de estudiantes de 2° y 3° básico de la Caleta San Marcos, primera región.

Se realizarán la elaboración de 2 instrumentos de evaluación de la comprensión lectora basado en el desempeño de las habilidades de cada nivel de enseñanza como extraer información explícita, información implícita, Juicio crítico de un texto y reflexión sobre un texto.

Se dará a conocer datos que permitirán la toma de decisiones y la elaboración de planes de mejora para las habilidades como menor desarrollo y apoyar el progreso de los estudiantes con datos reales pertenecientes a cada habilidad medidas de la siguiente manera: Datos por curso, tablas por niveles cursos y estudiantes, niveles de desempeño por habilidad, nivel de desempeño por curso y resultado de cada una de las preguntas activadoras de las habilidades a medir.

Conceptos a establecer en el trabajo asociados a la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de 2° y 3° año de enseñanza básico tales como: evaluación, elaboración, aplicación, habilidades, competencias, entre otros.

III. MARCO CONCEPTUAL

Para los estudiantes de hoy se dice es esencial puedan aprender a desarrollar habilidades cognitivas y estrategias que les permitan poder generar la metacognición y concretar sus aprendizajes. Entre estas habilidades la más básica se encuentra la comprensión de lectura lo que significa el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

La comprensión lectora es un ámbito ampliamente estudiado, muchas organizaciones internacionales han propuesto su evaluación mediante la creación de distintos tipos de instrumentos que permitan medir esta habilidad (OCDE, 2003; MINEDUC, 2009; Rosas, Medina, Meneses, Cuchacovich y Escobar, 2011; IEA, 2012; Allende, Condemarín y Milicic, 2012; Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza, 2012; Bizama, Arancibia y Sáez, 2013; Soriano-Ferrer, Sánchez-López, Soriano-Ayala y Nievas-Cazorla, 2013; Canet-Juric, Burin, Andrés y Urquijo, 2013; Pascual, Goikoetxea, Corral, Ferrero y Pereda, 2014; Ripoll y Aguado, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008), define y explica la lectura como un proceso en el que se ponen en desempeño un conjunto de habilidades que permiten no solo relacionar una información literal del texto, sino a una diversidad de datos. Identifica así procesos generales (reconocer información literal, inferir información, relacionar datos separados, discriminar datos, sintetizar información, generalizar, reconocer sentidos figurados y analizar unidades mínimas de significado), procesos relativos a textos específicos (determinar intenciones de un personaje, identificar subtemas, reconocer explicación científica) y procesos metalingüísticos (denominar partes de un texto, reconocer tipos de texto, identificar macroestructuras).

El instrumento presentado y sometido a análisis fue construido tomando como base el Currículum chileno y habilidades de comprensión lectora definidas

por los docentes de enseñanza básica de la escuela Caleta San Marcos. Se definieron las habilidades de Inferencia, Decodificación, Vocabulario y Secuenciación que posteriormente fueron complementadas y contrastadas con una revisión bibliográfica tomando como bases postulados de León y Pérez (2003), Gutiérrez-Braojos y Salmerón (2012), el Ministerio de Educación chileno (2013) y Fonseca et al. (2014).

IV. MARCO TEORICO

La escuela Caleta San Marcos, se encuentra ubicada a 105 kilómetros de la ciudad de Iquique, junto al borde costero, con un camino de acceso en buen estado de mantenimiento, lo que hace fácil el acercamiento a este sector.

El clima se caracteriza por las diferencias considerables de temperatura entre el día y la noche, llegando en algunas oportunidades a los 10 grados, en invierno.

La generación adulta tiene como actividad principal la pesca y la extracción de mariscos, destacando en ellos el bajo nivel educacional.

Su labor educativa se remonta al año 1992 cuando emerge la necesidad de crear un colegio para los hijos de la comunidad que cada día iba en aumento. Con el aumento de la población infantil, se determinó la creación de un pequeño colegio, en condiciones muy precarias, ya que no se contaba con una infraestructura adecuada. En la actualidad el Establecimiento cuenta con una infraestructura sólida, amplia, cómoda, soñada por años, otorgando a nuestros estudiantes una educación de calidad y equidad.

Se podría decir que solo la cantidad de matrícula ha variado con el transcurso de los años. La situación económica actualmente es inestable, por cuanto estos asentamientos pesqueros, varían según la posible continuidad de las extracciones del recurso marino.

Cabe destacar que los niños del sector, de familias bien constituidas, presentan alta expectativa de continuar sus estudios, no así, aquellos niños cuyas familias tienen como expectativas, para sus hijos, el trabajo en el mar.

VISION:

Aspiramos entregar a nuestros alumnos aprendizajes significativos y competencias en el ámbito de formación Valórica y social. Entregando estudiantes comprometidos con el cuidado de su entorno local y la superación académica.

MISION:

La Escuela Caleta San Marcos de la localidad de Tarapacá educa estudiantes comprometidos con su entorno, con alta formación Valórica y social a través del desarrollo integral en los distintos ámbitos educativos en coherencia con la formación académica y la conciencia del cuidado del medio ambiente.

SELLOS:

- ∞ **Formación Valórica.** Entregar a los alumnos valores universales que le aporten a su desarrollo personal para que puedan insertarse en la sociedad.
- ∞ **Sana Convivencia.** Promover en los integrantes de la comunidad educativa un ambiente tranquilo y óptimo para que los alumnos adquieran aprendizajes, y así lograr un buen desarrollo del trabajo.
- ∞ **Conciencia De Cuidado Medio Ambiental.** Fomentar en los alumnos la importancia del cuidado del medio ambiente y el cuidado de su entorno actual para el provecho de ellos mismos en un futuro cercano.
- ∞ **Formación Académica.** Entregar a los alumnos aprendizajes necesarios para que puedan insertarse en una sociedad como personas cultas.

VALORES:

☞ Esfuerzo

☞ Perseverancia

☞ Responsabilidad.

V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO DE EVALUACION 2° Básico

Texto N°1

Lea atentamente el texto y marque la alternativa correcta

La paloma y la hormiga

Una pequeña hormiga, que tenía mucha sed bajó a un arroyo. Fue arrastrada por la corriente y estuvo a punto de morir ahogada.

Una hermosa y blanca paloma, que estaba en una rama cercana, observo lo que pasaba y desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente para que la hormiga se subiera sobre ella. Gracias a esto la hormiga se salvo.

Al poco tiempo cerca del mismo arroyo, un cazador iba a cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca y estaba muy agradecida con la paloma, al ver lo que pasaba, mordió al cazador en el talón y le hizo soltar su arma. El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo.

Moraleja:

*Siempre responde de la mejor forma a los
favores que recibas*

Esopo



1.- Ordena los hechos escribiendo del 1 al 4, según cómo ocurrieron.

_____ La hormiga muerde el talón al cazador.

_____ La hormiga baja a beber al arroyo.

_____ El cazador iba a cazar a la paloma.

_____ La paloma desprendió una ramita del árbol.

2.- La hormiga bajó al arroyo porque:

a) Buscaba a la paloma.

b) La arrastró la corriente.

c) Tenía mucha sed.

d) Escapaba de un cazador.

3.- ¿Cómo era la hormiga?

a) Generosa.

b) Agradecida.

c) Temerosa.

d) Bromista.

4.- Dibuja el lugar donde ocurre la historia.

5.- Estas de acuerdo con la actitud de la paloma.

SI_____ NO_____

Fundamenta tu respuesta.

6.- Te parece bien que la hormiga haya mordido al trabajador

SI_____ NO_____

Fundamenta tu respuesta.

7.- Inventa un nombre para la paloma y otro para la hormiga.





8.- Has una pregunta a la hormiga relacionada con lo que vivió en la historia.

Texto N°2

Lee atentamente el texto.

¡A lavarse los dientes!

¡A lavarse los dientes! hoy
me ha dicho mamá, que, si
no te los lavas, se te
pueden picar.

He cogido el cepillo y la
crema dental.

¿Cuánta espuma en la
boca? Qué cosquillas me da

9.- Explica que significan los siguientes versos.

“Que, si no te los lavas,

Se te pueden picar”

10.- Dibuja de que se trata el texto.

Texto N°3

Lea atentamente el texto y marque la alternativa correcta.

Alimento para los huesos.

Los huesos necesitan pequeñas cantidades de sustancias naturales (vitaminas y minerales) para mantenerse fuertes y saludables. El calcio ayuda a que los huesos y dientes se mantengan fuertes. Los bebés y los niños pequeños lo necesitan para endurecer los huesos a medida que crecen. El calcio se encuentra en la leche y en otros productos lácteos.

Comer una dieta balanceada y saludable te brinda todas la vitaminas y minerales que necesitas para mantenerte sano.



Fuente: Cuerpo y Salud, editorial sigmar

11.- el calcio nos ayuda a que...

- a) Comamos sanos.
- b) Tengamos muchos minerales.
- c) Los dientes y huesos se mantengan fuertes.
- d) Tengamos muchas vitaminas

12.- ¿Qué necesitan los huesos?

- a) Grandes cantidades de calcio.
- b) Pequeñas cantidades de sustancias naturales.
- c) Grandes cantidades de vitaminas y minerales.
- d) Pequeñas cantidades de leche.

13.- ¿De qué informa el texto?

- a) De la leche.
- b) De las vitaminas.
- c) Del calcio.
- d) De los minerales.

14.- ¿Qué muestra la imagen que acompaña al texto?

- a) El calcio que necesitan nuestros huesos.
- b) De que están formados nuestros huesos.
- c) Leche y algunos productos lácteos.
- d) Las vitaminas y minerales.

15.- según lo leído en el texto, ¿crees que es importante tomar leche?
Explica tu respuesta.

A continuación, deberás escribir un párrafo que informe sobre los beneficios de consumir leche. Revisa la ortografía. Recuerda que debes utilizar mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.

Para ello deberás seguir los pasos que se presentan a continuación:

16.- Escribe una oración que señale el tema del cual vas a escribir.

17.- Escribe dos ideas que escribirás en tu texto.

1.-

2.-

18.- Escribe un párrafo utilizando las dos ideas que escribiste anteriormente.

INSTRUMENTO DE EVALUCIÓN 3° BÁSICO

Texto N° 1

Lea el texto y responda las preguntas de la 1 a la 9

El conejito

Hubo una vez en un lugar, una época de muchísima sequía y hambre para los animales. Un conejito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entrega un saco con varias ramitas y le dijo: *“Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes usarlas”*. El conejito se mofa del hombre, pero decide no morder las ramitas pensando en darles un buen uso.

Al volver a casa, encontró una ovejita muy vieja y pobre que casi no podía caminar. *“dame algo, por favor”*, le dijo. El conejito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargo, recordó como sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, entonces saca una ramita del saco y se la dio a la oveja. Al instante, la rama brilla con mil colores, mostrando su magia. El conejito siguió contraído y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gallo cojo, de manera que al llegar a su casa, solo le quedaba una de las ramitas.

Cuando llegó, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papas, que se mostraron muy orgullosos por su comportamiento. Cuando iba a sacar la última ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando por hambre, y también se la dio a él.

En ese momento apreció el mago con gran estruendo, y pregunta al conejito: *¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregue?, ¿Qué es lo que has hecho con ellas?* El conejito se asustó y comenzó a excusarse pero el mago le dijo *¿No te dije que si las usabas bien serán más mágicas? ¡Pues sal a fuera y mira lo que has hecho!*

El conejito salió temblando de su casa para descubrir que a partir de sus ramitas, todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja llena de agua y comida para todos los animales.

Al final se sintió muy contento por haber sido bueno y por que la magia de su generosidad hubiera devuelto la alegría a todos.

Marca con una **X** la respuesta correcta.

1. El texto anterior fue escrito para:

- a) Dar instrucciones sobre cómo un conejito soluciona un problema.
- b) Contar un cuento sobre un conejito y sus aventuras.
- c) Informar sobre la vida de los conejitos.
- d) Describir el problema que tenía el conejito.

2. ¿Por qué el conejito le dio una de sus ramitas a la oveja?

- a) Porque sus padres le enseñaron a ser generoso.
- b) Porque no quería las ramitas del mago.
- c) Porque la encontró amable.
- d) Porque sintió pena por ella.

3. ¿Dónde apareció el mago la segunda vez?

- a) En el campo.
- b) En la casa del conejito.
- c) En un camino.
- d) En el bosque.

4. ¿Cómo era el conejito?

- a) Egoísta y envidioso.
- b) Tímido y peleador.
- c) Generoso y preocupado.
- d) Amable y educado.

5. ¿Cuál es el problema que enfrenta el conejito?

- a) No sabía dónde encontrar comida.
- b) No recordaba el camino a su casa.
- c) No sabía el nombre del mago.
- d) No sabía que hacer con las ramitas mágicas.

6. Si fueras el conejito ¿Cómo te sentirías con la siguiente pregunta del mago?

“.. ¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregue?”

7. ¿Qué palabra puede reemplazar la palabra subrayada para que no cambie el sentido del texto?

“En ese momento apareció el mago con gran estruendo”

- a) Instante.
- b) Lugar.
- c) Episodio.
- d) Rincón.

8. ¿para qué sirve la palabra destacada en la oración?

“*se había convertido en una maravillosa granja”.*

- a) Indica donde queda la granja.
- b) Describe como es la granja.
- c) Señala que hace la granja.
- d) Entrega el nombre de la granja.

9. Nombra a quienes el conejito les entregó una ramita mágica.

TEXTO N° 2

Lea el siguiente texto y responda las preguntas del 10 al 13

El Organillero

El barrio está de fiesta,
ya llegó el organillero
con su cajita a cuestras
y su vistoso sombrero.

Un monito bien vestido
de gorra y zapatos finos,
salta, salta confundido
cuando ríen los vecinos.

El loro ni se inmuta
desde su jaula dorada,
porque él solo disfruta
con una buena tonada.

Pero el organillero
prefiere esas cancones
que contrata un caballero,
porque le traen emociones.

10. El organillero llegó a:

- e) La escuela
- f) El barrio.
- g) La plaza.
- h) La casa de Unni.

11. ¿Qué les sucede a las personas del barrio cuando llega el organillero?

- a) Se ponen felices.
- b) Se entristecen.
- c) Se molestan.
- d) Se aburren.

12. Escribe 2 versos que te gusten y luego dibújalos

13. Lee los siguientes versos y escribe lo que significan.

*“El barrio esta de fiesta,
y a llegó el organillero
con su cajita acuesta
y su vistoso sombrero.*

TEXTO N°3

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

Querido Alejandro:

Estoy muy contenta porque ayer mi tío Juan nos llevó al zoológico, donde pudimos ver osos, leones y unos monos muy divertidos. Aprendimos de que se alimentan los animales y les dimos en la mano a las jirafas.

¡¡¡Pero no sabes lo que me pasó!!!

La jirafa casi me muerde mientras le daba comida. Me asuste muchísimo, todos me miraron y me puse a llorar. Una señora se me acercó y me dijo ¿no sabe leer niña?. Ella me preguntó, porque al lado mío había un cartel gigante, donde aparecían las normas del zoológico, y una de ellas era no darle de comer a los animales. Por suerte no ocurrió nada grave.

Todos te extrañamos, me gustaría que vinieras y que pudiéramos compartir estos momentos juntas. En la tienda del zoológico te compre unas postales con motivos de animales, se que te van a gustar.

Te mando un abrazo y un beso.

Tu hermana que te quiere

14. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume mejor el texto anterior?

- a) Marisol cuenta sus aventuras en el zoológico a su tío Juan.
- b) La niña extraña a su hermana mayor y le cuenta el paseo en el zoológico.
- c) Marisol cuenta a su hermano lo triste que se siente.
- d) La niña cuenta a la señora de que se alimentan los animales.

15. ¿Quién es la persona que escribe el texto?

- a) Marisol.
- b) Juan.
- c) Alejandro.
- d) Una señora.

16. ¿Por qué razón la señora reta a Marisol?

- a) Por acercarse mucho a los animales.
- b) Por no leer el cartel donde estaban las normas del zoológico.
- c) Por desobedecer a su tío.
- d) Por no conocer las normas del zoológico.

Texto N°4

Lea el siguiente texto y responda las preguntas de 17 a la 22

El oso panda gigante

¿Dónde vive? Viven en las montañas boscosas de China central, a unos 2.600 metros de altura (Santiago está a 400 metros de altura sobre el nivel del mar aproximadamente).



Pasa la mayoría del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas

cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerlas de las astillas filosas del bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar ¡y tan solo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat.

Gran enciclopedia Papelucho.

17. ¿Para qué sirve el texto?

- a) Para dar instrucciones de cómo comer el Bambú.
- b) Para contar la historia de un oso panda.
- c) Para informar sobre los oso pandas.
- d) Para invitarnos a visitar los osos pandas.

18. ¿Qué información se plantea en el párrafo?

- a) El lugar donde vive el oso panda gigante.
- b) El peligro de extinción en que están los osos pandas.
- c) La protección que el oso busca durante el invierno.
- d) La alimentación de estos animales.

19. ¿Cuál de estas actividades toma más tiempo para el oso panda?

- a) Escapar de los cazadores que quieren capturarlo.
- b) Digerir la dura y filosa caña de bambú.
- c) Refugiarse del peligro en una cueva.
- d) Mantenerse abrigado durante el invierno.

20. En el siguiente fragmento, que palabra es un adjetivo calificativo:

“En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor.

- a) Invierno.
- b) Mantener
- c) Calor
- d) grueso

21. La imagen del texto sirve para mostrar:

- a) Como se oculta el oso panda de sus cazadores.
- b) Como el pelaje del oso panda lo protege del frío.
- c) Como vive en las montañas boscosas.
- d) Como se alimenta el oso panda.

22. ¿Qué opinas que el oso panda se encuentre en peligro de extinción?

23. elige uno de los siguientes temas para escribir un artículo informativo:

- a) Animales del zoológico.
- b) Animales en extinción.
- c) Animales que se pueden cuidar en casa.
- d) Animales que se encuentran abandonados en las calles.

A continuación, deberás escribir un artículo informativo en relación al tema que elegiste. Para ello deberás considerar los siguientes aspectos:

24. El artículo debe contener 3 párrafos relacionados con el tema elegido, dando algunos ejemplos.
25. Cada párrafo deberá tener por lo menos 3 oraciones.
26. En las oraciones se deben nombrar objetos, personas y lugares.
27. En el texto debe especificar las características de los animales, personas u objetos que se nombren en la descripción.
28. Recuerda:
 - ☞ Escribir con mayúsculas al inicio de la oración y al escribir sustantivos propios.
 - ☞ Utilizar punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo.
 - ☞ Utilizar comas cuando se enumere.
 - ☞ Aplicar las reglas ortográficas aprendidas hasta ahora.

VI. Análisis de los resultados

Presentación

A continuación, se presenta el Informe de Resultados de comprensión lectora que entrega información acerca de los aprendizajes logrados en la habilidad de comprensión lectora.

La evaluación de la cobertura curricular en esta asignatura corresponde a los programas oficiales del Ministerio de Educación, de acuerdo a las Bases Curriculares.

En ese sentido, evalúa los logros alcanzados por eje curricular y habilidades e incorpora la información sobre los Niveles de Desempeño por habilidad en cada nivel de enseñanza.

Esta información permitirá establecer criterios y tomar decisiones pedagógicas para apoyar el progreso en los aprendizajes de los estudiantes.

La asistencia a esta evaluación se resume en el siguiente cuadro:

Curso	Lenguaje y Comunicación		
	Matrícula Total	Número de Alumnos Evaluados	Porcentaje de Asistencia
2° Básico A	4	3	75%
3° Básico A	8	8	100%
Total	12	11	91,6%

Estructura de Pruebas e Ítems Evaluados en Lenguaje y Comunicación

A continuación se detallan los temas evaluados para cada nivel en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Indicadores de Evaluación Lenguaje

Segundo básico

Ejes (Lectura: L- Escritura: E) /Habilidades	Indicadores de Evaluación	Distribución de Puntaje	Tipo de Preguntas	Posición
L/ Extraer Información Explícita	<i>Reconocer información explícita del Texto.</i>	7	cerrada	9,15,16,17, 1,2,3, 4
L/ Extraer Información Implícita	<i>Reconocer la idea principal de un texto.</i>	3	cerrada abierta	10, 11
	<i>Reconocer información implícita del texto</i>	5	cerrada	13,14,18,
L/ Juicio Crítico de un Texto	<i>Elaborar una breve opinión en relación a un tema leído fundamentando su visión.</i>	5	abierta	12,
L/ Reflexión Sobre el Texto	<i>Reconocer textos a partir de su estructura, (carta, afiche, noticia, poesía, receta, fábula)</i>	5	Abierta cerrada	7, 8, 5 , 6
E/ Convenciones de la lengua (Reconocimiento de vocabulario y funciones gramaticales y ortográficas).	<i>Reconocer la palabra de significado contrario e igual al de una palabra dada.</i>	2	cerrada	18, 17
	Total	27puntos		

Tercero Básico

Ejes (Lectura : L – Escritura: E) / Habilidades	Indicadores de Evaluación	DISTRIBUCI ÓNDEPUNTA JE	TIPO DEPREGU NTAS	POSICION
L/ Extraer Información Explícita	Reconocer información explícita del texto.	5	cerrada	3, 9,15,19, 22
L/ Extraer Información Implícita	Identificar información Implícita del texto.	6	cerrada	2, 4,16,20, 21, 23
	Reconocer la idea que sintetiza mejor un texto leído.	1	cerrada	14
L/ Juicio Crítico de un Texto	Elaborar una opinión sobre la actitud de un personaje del texto leído.	3	abierta	6
	Evaluar la actitud de personajes o personas presentes en un texto, con respecto a un criterio dado.	5	abierta	12,17
L/ Reflexión Sobre el Texto	Reconocer un tipo de texto (poema y carta) de acuerdo a su estructura.	2	cerrada	7,13
	Reconocer el propósito comunicativo del texto (cuento, poema, texto informativo).	3	cerrada	1, 8, 18
E/ Convenciones de la lengua (Reconocimiento de vocabulario y funciones gramaticales y ortográficas).	Reconocer la acción que realiza un personaje del cuento con respecto a otras acciones dadas.	1	cerrada	5
	Reconocer la concordancia entre el sujeto y el predicado.	1	cerrada	10
	Identificar el pronombre personal correspondiente de acuerdo a la oración planteada.	1	cerrada	11
E/ Producción de texto (estructura, ortografía, vocabulario, gramática)	Estructura Reconocer la estructura de un texto normativo - Un título - Una breve introducción en dónde se explique o presenten las normas. - Redactar 4 reglas.	6	abierta	24

Ortografía <i>Reconocer uso de mayúsculas y signos de puntuación.</i>	2	abierta	25
Gramática <i>Utilizar uso de conectores para unir las ideas en los diferentes párrafos. Redactar de forma coherente las ideas de cada párrafo utilizando pronombres.</i>	2	abierta	26
Vocabulario <i>Utiliza un vocabulario pertinente y variado a la situación comunicativa.</i>	1	abierta	27
Total	39puntos		

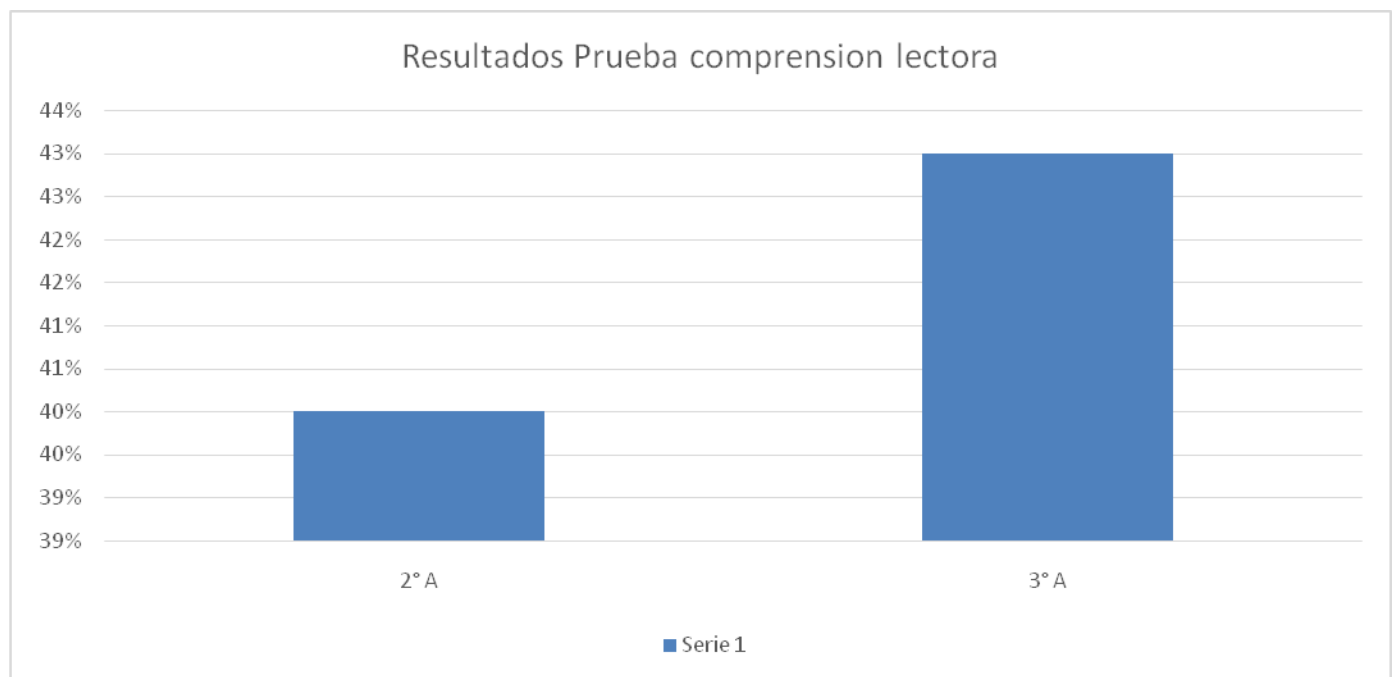
Resultados en la Prueba de Cobertura Curricular de Lenguaje y Comunicación

A continuación se presentan los principales resultados de la prueba de comprensión lectora de segundo y tercer años básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

1. Resultados por curso.
2. Tablas por niveles, cursos y estudiantes.
 - a. Resultados por eje/habilidad.
 - b. Niveles de desempeño por curso.
 - c. Resultados por pregunta.

Ítem	Valor
Logro Promedio	41,5%
Desviación Estándar	0,46

1.-Resultados por Cursos



2.-Tablas por niveles, cursos y estudiantes

- Resultados por eje / habilidad.
- Niveles de desempeño por curso.
- Resultados por pregunta.

Curso: 2° Básico A

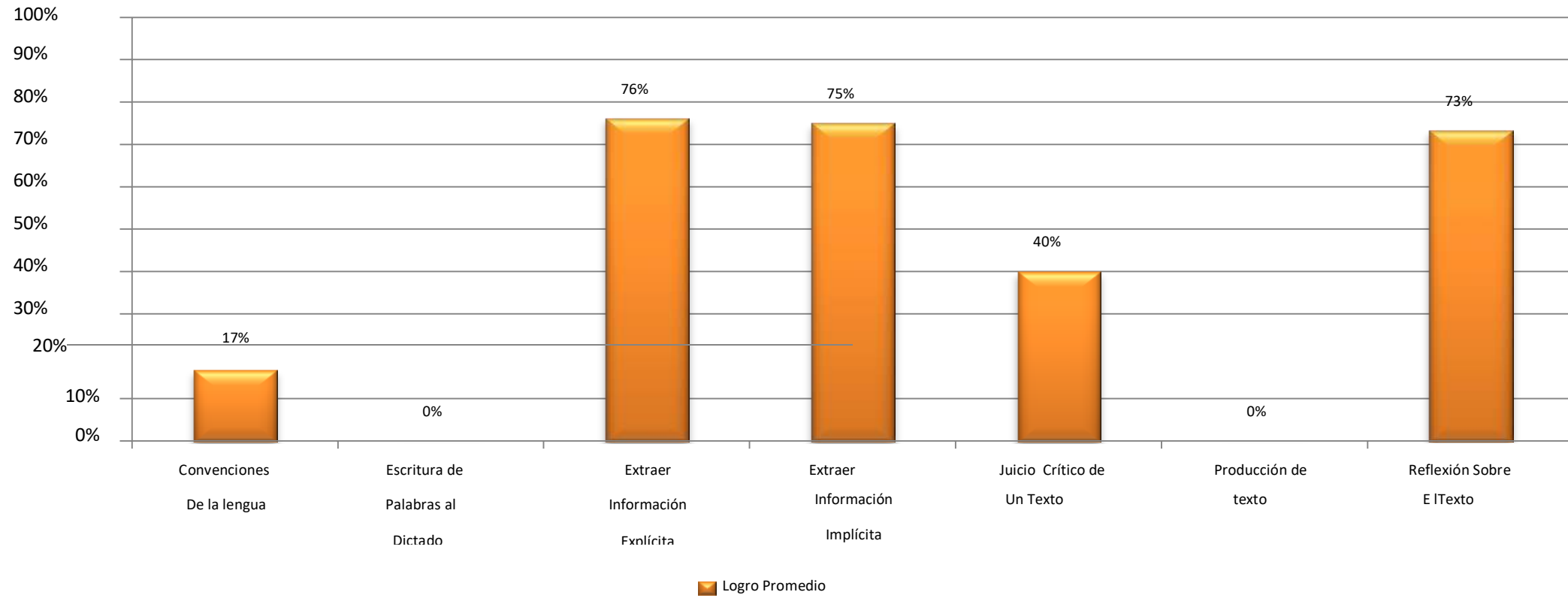
a) Resultados por eje/habilidad

Resultados en comprensión lectora por Habilidades 2° Básico A

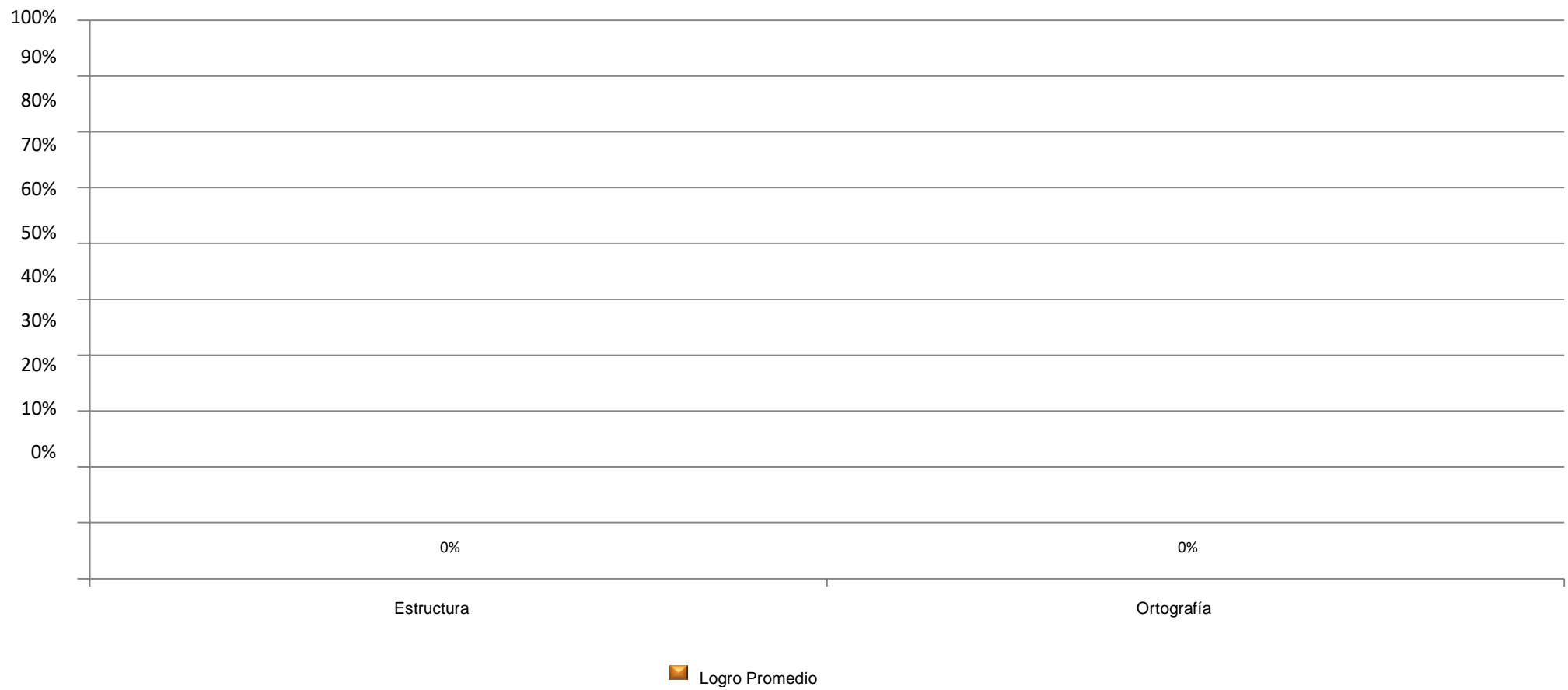
Nombre	Extraer Información Explícita	Extraer Información Implícita	Juicio Crítico de un Texto	Reflexión Sobre el Texto	Convenciones de la lengua	Escritura de Palabras al Dictado	Producción de texto
NORMA CRISTINA ABARCA JOU	57,1%	62,5%	40%	80%	0%	0%	0%
XIOMARA NIKOL CHAVEZ JOU	85,7%	87,5%	40%	60%	0%	0%	0%
ANGELINA KATRIM MADRID ROJAS	85,7%	75%	40%	80%	50%	0%	0%
LogroPromedio	76,2%	75%	40%	73,3%	16,7%	0%	0%
DesviaciónEstándar	1,2	1	0	0,6	0,6	0	0

Resultados comprensión lectora por Habilidades 2°Básico

A



Resultados en Producción de texto por Dimensiones 2° Básico A

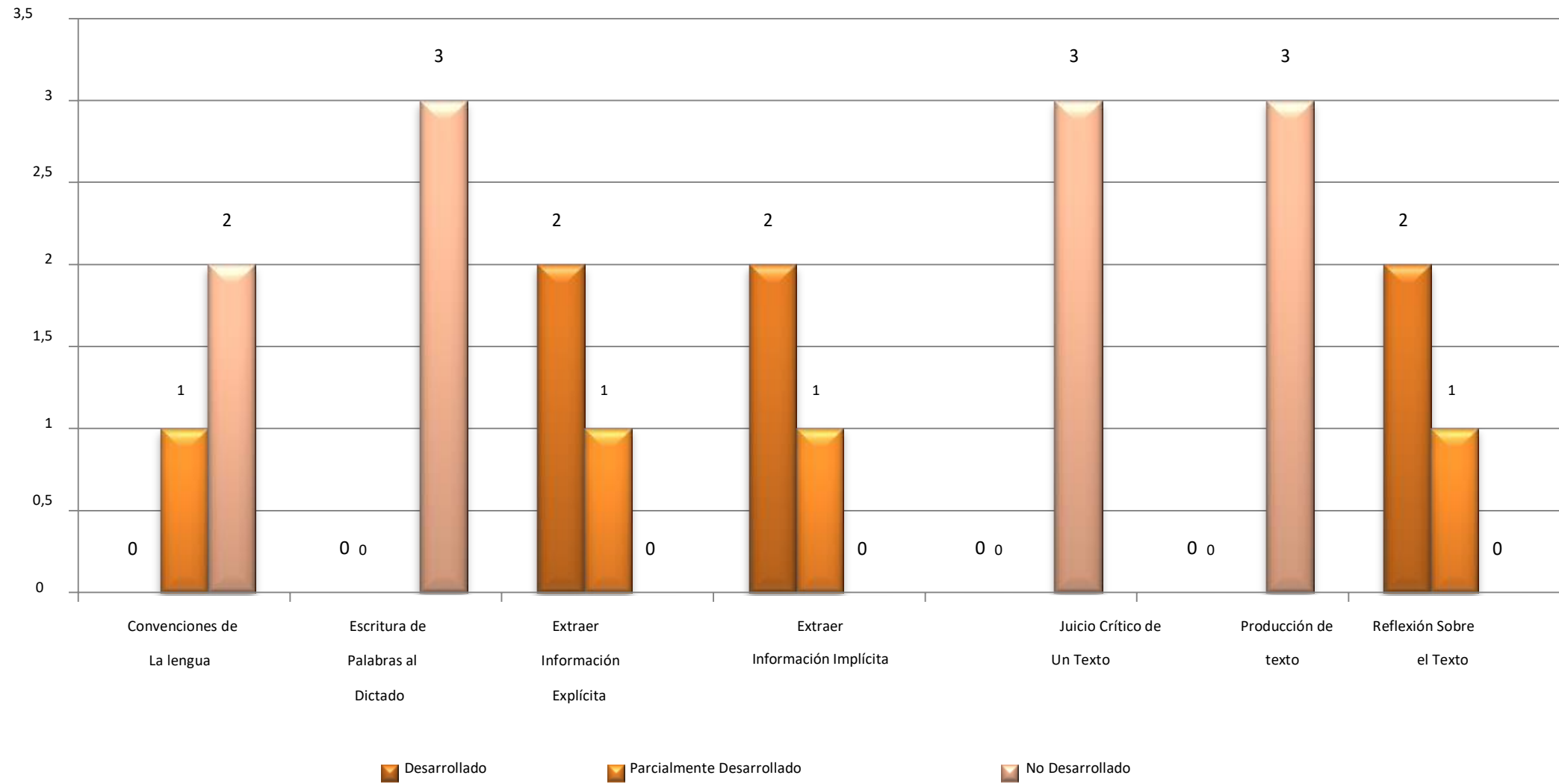


a) Niveles de Desempeño

Resultados en comprensión lectora por Nivel de Desempeño 2° Básico A

Numero de Estudiantes Evaluados				
Habilidades	Desarrollado 100% - 75%	Parcialmente Desarrollado 74% - 50%	No Desarrollado 49% - 0%	Total Alumnos Evaluados
Convenciones de la lengua	0	1	2	3
Escritura de Palabras al Dictado	0	0	3	3
Extraer Informacion Explicita	2	1	0	3
Extraer Informacion Implicita	2	1	0	3
Juicio Critico de un Texto	0	0	3	3
Produccion de texto	0	0	3	3
Reflexión Sobre el Texto	2	1	0	3

Niveles de Desempeño comprensión lectora 2° Básico A



b) Resultados por Pregunta

Resultados en Lenguaje y Comunicación por Pregunta 2° Básico A

Nombre	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Total	Logro
NORMA CRISTINA ABARCA JOU	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	15	34,9%
XIOMARA NIKOL CHAVEZ JOU	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	41,9%
ANGELINA KATRIM MADRID ROJAS	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	44,2%
Optimo	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	3	43	100%
LogroPromedio%	0	0	0	0	0	0	66,7	0	0	66,7	0	0	100	100	100	100	100	100	0	33,3	66,7	66,7	0	100	66,7	100	0	0	17,3	40,3%

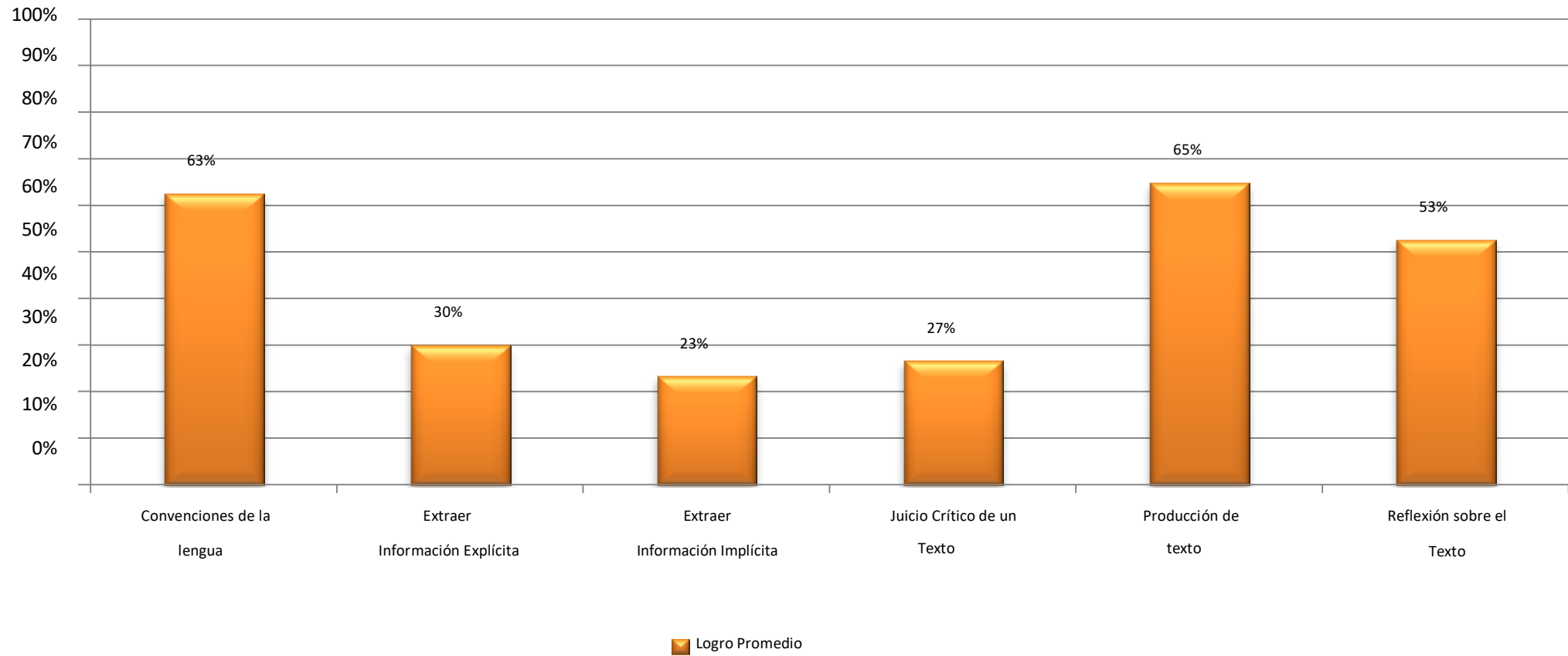
Curso: 3° Básico A

a) Resultados por eje / habilidad

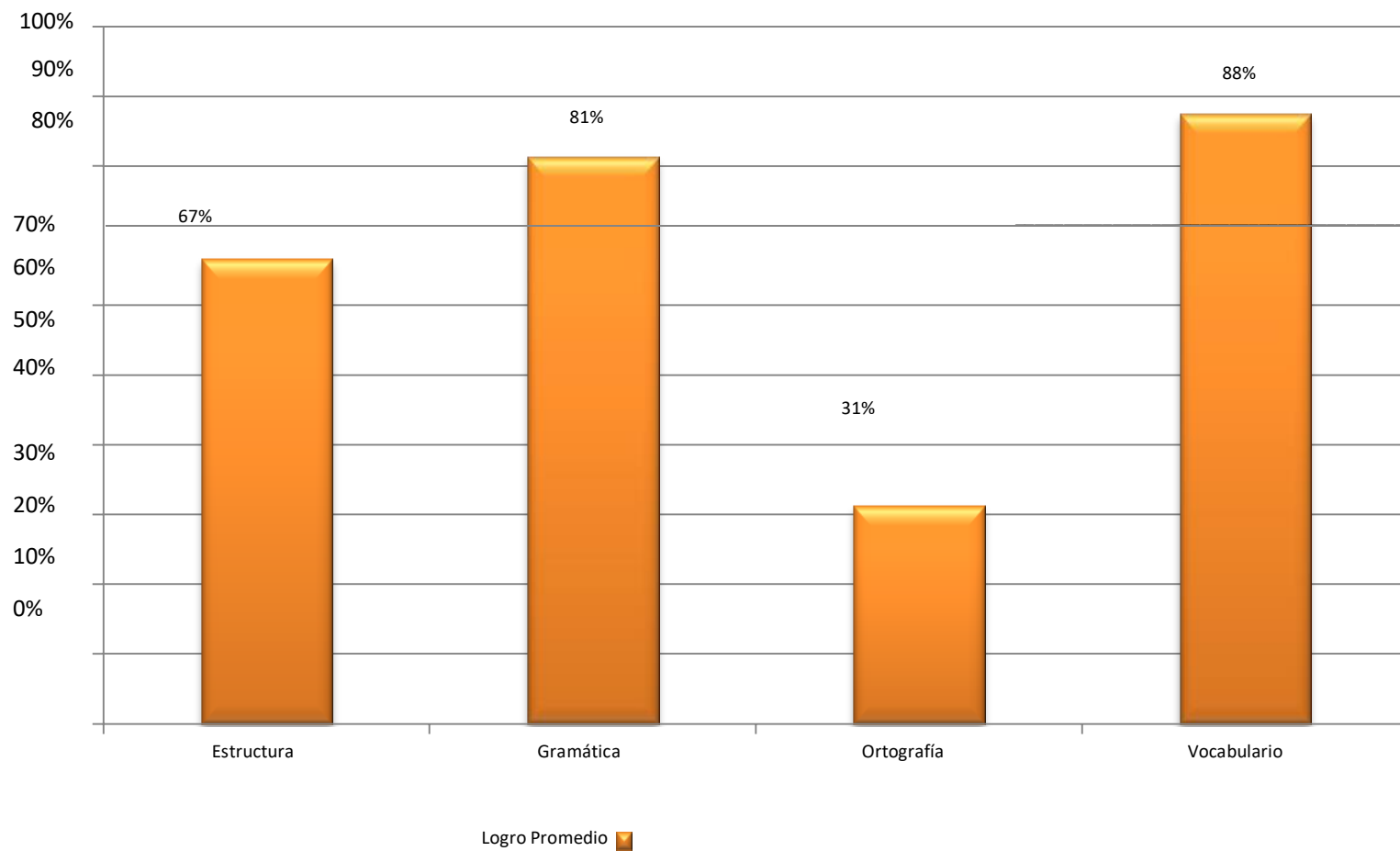
Resultados en Lenguaje y Comunicación por Habilidades 3° Básico A

Nombre	Extraer Información Explícita	Extraer Información Implícita	Juicio Crítico de Un Texto	Convenciones de la lengua	Producción De texto	Reflexión sobre El Texto
JESUS JHEREMY CONDORI CHOQUE	20%	0%	12,5%	66,7%	63,6%	40%
JOSÉ ADOLFO RAMSSES ECHEVERRIGARA	40%	42,9%	0%	33,3%	81,8%	60%
IKER STEVEN MANUELLANES IBARRA	40%	28,6%	25%	100%	81,8%	60%
JAINARA KATALELLA DEISY TERESA	20%	14,3%	25%	33,3%	81,8%	60%
IKER STEVEN MANUELLANES IBARRA	20%	0%	50%	66,7%	63,6%	40%
FABIÁN JESÚS ENRIQUEVILLAVICENCIO TAPIA	0%	0%	12,5%	33,3%	72,7%	60%
REYNALDO JAVIER ZAMBRA ZAMBRA	40%	57,1%	25%	66,7%	0%	60%
JOSÉ ALEXIS CORTÉS MENDIETA	60%	42,9%	62,5%	100%	72,7%	40%
Logro Promedio	30%	23,2%	26,6%	62,5%	64,8%	52,5%
Desviación Estándar	0,9	1,6	1,6	0,8	3	0,5

Resultados en Comprensión Lectora por Habilidades 3° Básico A



Resultados en Producción de texto por Dimensiones 3° Básico A

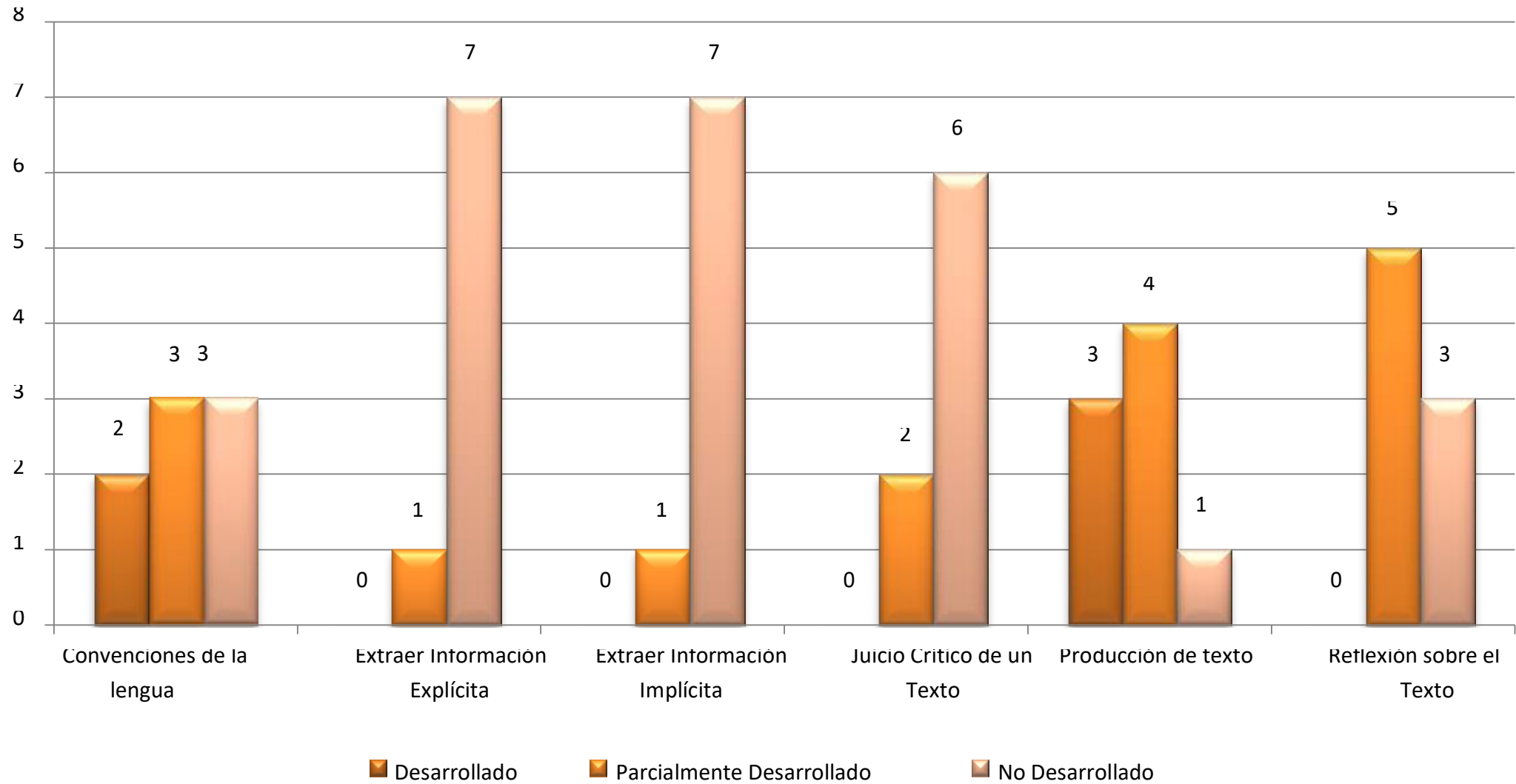


b) Niveles de Desempeño

Resultados en Lenguaje y Comunicación por Nivel de Desempeño 3° Básico A

Habilidades	Número de Estudiantes Evaluados			Total Alumnos Evaluados
	Desarrollado 100 % - 75%	Parcialmente Desarrollado 74% - 50%	No Desarrollado 49% - 0%	
Convenciones de la lengua	2	3	3	8
Extraer Información Explícita	0	1	7	8
Extraer Información Implícita	0	1	7	8
Juicio Crítico de un Texto	0	2	6	8
Producción de texto	3	4	1	8
Reflexión sobre el Texto	0	5	3	8

Niveles de Desempeño en Comprensión lectora 3° Básico A



c) Resultados por Pregunta

Resultados en Lenguaje y Comunicación por Pregunta 3° Básico A

Nombre	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Total	Logro
	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	1	13	33,3%
JESUS JHEREMY CONDORI CHOQUE	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	2	1	18	46,2%
JOSÉ ADOLFO RAMSSES ECHEVERRIGARA	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	5	1	2	1	21	53,8%
IKER STEVEN MANUEL LLANES IBARRA	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	1	2	1	17	43,6%
JAINARA KATALELLA DEISY TERESA	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	1	16	41%
FABIAN JESUS ENRIQUE VILLAVICENCIO TAPIA	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	1	2	1	13	33,3%
REYNALDO JAVIER ZAMBRA ZAMBRA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	33,3%
JOSÉ ALEXIS CORTÉS MENDIETA	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	1	2	1	24	61,5%
Optimo	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	39	100%

VII. REMEDIALES

Crear taller de literatura y comprensión lectora fuera I currículum escolar cuyo propósito fundamental es el desarrollo del pensamiento. En este contexto, el trabajo se estructura en torno a 12 estrategias de Comprensión de lecturas orientadas al dominio de competencias cognitivas de nivel superior.

Las estrategias son:

- 3 Hallar la Idea Principal
- 3 Recordar Hechos y Detalles
- 3 Comprender la Secuencia
- 3 Reconocer Causa y Efecto
- 3 Comparar y Contrastar
- 3 Hacer Predicciones
- 3 Hallar el Significado de Palabras por Contexto
- 3 Sacar Conclusiones e Inferencias
- 3 Distinguir entre Hecho y Opinión
- 3 Identificar el Propósito de Autor
- 3 Interpretar Lenguaje Figurado
- 3 Resumir

El programa se compone de tres partes:

- 3 **Diagnóstico**: Busca evaluar las conductas de entrada y los aprendizajes previos en relación a la comprensión de lectura de los estudiantes. Permite detectar las fortalezas y las debilidades en el desempeño lector de cada uno de ellos. Retroalimenta al docente proporcionándole información cualitativa y cuantitativa respecto de los niveles de competencia lectora de sus estudiantes. Finalmente, proporciona pautas y gráficos de progreso para una autoevaluación eficaz, otorgándole al alumno un rol activo en su aprendizaje.
- 3 **Enseñanza**: Fundamenta mediante una explicación teórica cada estrategia. Proporciona actividades organizadas para desarrollarlas y entrega instrumentos concretos de evaluación y autoevaluación que permiten tanto medir el proceso como focalizar y precisar la intervención del docente durante la aplicación del programa.
- 3 **Evaluación**: Mide los niveles de competencia alcanzados, mediante la constatación explícita y cuantitativa de los avances en el desarrollo e integración de las estrategias de comprensión de lectura.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- (OCDE, 2003; MINEDUC, 2009; Rosas, Medina, Meneses, Cuchacovich y Escobar, 2011; IEA, 2012; Allende, Condemarín y Milicic, 2012; Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza, 2012; Bizama, Arancibia y Sáez, 2013; Soriano-Ferrer, Sánchez-López, Soriano-Ayala y Nievas-Cazorla, 2013; Canet-Juric, Burin, Andrés y Urquijo, 2013; Pascual, Goikoetxea, Corral, Ferrero y Pereda, 2014; Ripoll y Aguado, 2014).
- León y Pérez (2003), Gutiérrez-Braojos y Salmerón (2012), el Ministerio de Educación chileno (2013) y Fonseca et al. (2014).