



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,  
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De  
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las  
Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:  
**Carmen Elena Bastidas Briceño**  
Alumno (s):  
**Natalia Noemí Núñez Torres**

## Índice:

Portada.....	1
Índice.....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Marco contextual.....	8
Diseño y Aplicación.....	10
Análisis de los resultados.....	16
Propuestas remediales.....	26
Bibliografía.....	28
Anexos.....	29

## Abstract

El siguiente trabajo de grado II enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y su aplicación y análisis se realizó en la Escuela América de la región de Arica y Parinacota, establecimiento municipal perteneciente al Daem de Arica.

Esta investigación se compone del diseño de evaluaciones para medir los aprendizajes de los alumnos de octavo y cuarto básico, para luego realizar un análisis de los resultado obtenidos, tanto debilidades como fortalezas, con ello tomar decisiones que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje, fortalecimiento de las practicas pedagógicas y por consecuencia los resultados de los estudiantes. Además se propondrá un plan remedial para llevar a cabo dichas decisiones luego del análisis de la evaluación diagnostica, todo esto se realizó con el debido sustento teórico y contextual que requiere está investigación-acción.

## Introducción

El trabajo en el aula implica una serie de elementos, entre todos ellos uno de los más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje sin duda es la evaluación ya sea para tomar decisiones, recoger información relevante y readecuar acciones pedagógica en el aula.

En la escuela América la evaluación es un proceso permanente y continuo que no solo sirve para califica sino también para que los estudiantes y los apoderados tomen parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El siguiente trabajo de grado se aplicaron evaluaciones tanto de Lenguaje y Comunicación como de Matemática para los estudiantes de cuarto y octavo año básico, los objetivos que se plantearon al aplicar estas evaluaciones se traducen en visualizar aquellos objetivos que los estudiantes han internalizado como aquellos que necesitan retroalimentación, estos objetivos fueron elegidos de acuerdo a las bases curriculares del año anterior al aplicado.

Luego de la aplicación de las evaluaciones diagnosticas para cada curso se analizaron los resultados tanto con equipo directivo como con los docentes en ejercicio para que en conjunto detectar fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza como buscar estrategias que permitan mejorar los resultados de los estudiantes a través de la innovación pedagógica y el cambio de metodologías según las necesidades de cada uno de los cursos evaluados.

Esta investigación acción requiere una revisión sistematizada de la bibliografía requerida destacándose entre ellas las bases curriculares vigentes y la normativa legal.

## Marco teórico

La educación chilena se enmarca bajo la construcción de un currículum nacional el cual brinda las directrices de la educación para los distintos niveles de enseñanza, el currículum debe enfrentarse a los diferentes procesos de cambio que requiere una sociedad actualizada en función de los requerimientos y necesidades de los estudiantes que son educados bajo este sistema. Por lo que la construcción de un currículum nacional debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y, a la vez, incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular<sup>1</sup>.

El currículum nacional además de ser un proceso continuo recoge experiencias y conocimientos que son actualizados e innovaciones pedagógicas necesarias en un mundo globalizado, por lo que podemos plantear la siguiente interrogante: ¿que podemos definir como currículum? el currículum podemos definirlo como todas las experiencias de aprendizaje que los alumnos obtienen como producto de planificación, orientación y supervisión de la Institución Educacional, sean éstas individuales o grupales, como dentro o fuera de la escuela, en pos de determinados fines educativos". Tyler, R: "Basic Principles of Curriculum", U. of Chicago, 1959, es decir, el currículum permite la planificación de actividades académicas en la construcción curricular que responde las interrogantes ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? y ¿Qué y Cómo evaluar?

La implementación del currículum se mide a través de procesos evaluativos lo cual tiene como finalidad recoger información relevante para tomar decisiones pedagógicas relevantes y significativas tanto para los docentes como para los estudiantes.

---

<sup>1</sup> Extraído de bases curriculares

La evaluación es un proceso sistémico que tiene por finalidad la recolección de datos para su posterior análisis y reflexión de los datos obtenidos para tomar juicios de valor de acuerdo a las evidencias obtenidas identificando fortalezas y debilidades del proceso para la toma de decisiones oportunas así cambiar e innovar en el aula<sup>2</sup>.

El proceso evaluativo según el momento en el que se aplica puede ser antes, durante o después de la enseñanza y según su intencionalidad pueden ser diagnóstica, formativa o sumativa.

Una evaluación diagnóstica puede ser inicial o puntual, es un proceso por el cual se recoge información relevante para tomar decisiones hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, esta información es recopilada, analizada y comparada con criterios establecidos. Según Brenes (2006:27), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y Procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso”. En este sentido la evaluación diagnóstica no es sólo el instrumento que se aplica al inicio del año escolar sino que van más allá. Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes, siempre y cuando el docente conozca el contexto en que se encuentra inserto el educando, Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. Esta evaluación es la más importante debido a que da el inicio a la enseñanza, en donde el estudiante es protagonista del proceso, con el propósito de ajustar la enseñanza hacia la necesidad que requieren los estudiantes.

La evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los

---

<sup>2</sup> Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

estudiantes<sup>3</sup>. Es decir, el proceso mediante se toman acciones para regular el proceso de enseñanza aprendizaje para atender de manera oportuna las fortalezas y debilidades durante la enseñanza. Además permite a los docentes reflexionar acerca de las metodologías y estrategias que se implementan en el aula.

La evaluación sumativa tiene como función verificar el logro de los aprendizajes adquiridos. La evaluación sumativa es aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los alumnos, padres, institución, docentes, etc. Utilizamos la evaluación sumativa o acumulativa, cuando pretendemos averiguar el dominio conseguido por el alumno, con la finalidad de certificar unos resultados o de asignar una calificación de aptitud o inaptitud referente a determinados conocimientos, destrezas o capacidades adquiridos en función de unos objetivos previos<sup>4</sup>

Para las evaluaciones ya sean diagnóstica, formativa o sumativa se deben considerar las bases curriculares de estudio vigentes, que son las herramientas que conducen el aprendizaje para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que deben adquirir los estudiantes durante su proceso de escolarización, vinculado con su identidad cultural y en contacto con el mundo. Estas bases curriculares están planteadas con objetivos de aprendizaje que permiten al docente focalizar mejor la acción en el aula.

---

<sup>3</sup> Extraído de: <https://www.evaluacionformativa.cl/>

<sup>4</sup> Extraído de: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf)

## Marco contextual

La Escuela América está ubicada en la comuna de Arica en la región de Arica y Parinacota es un establecimiento educacional de dependencia municipal, con 36 años al servicio de la educación, que posee una matrícula de 520 alumnos (as), entre los Niveles de Transición Escolar y Educación básica, cuyas edades están entre los 4 y 14 años.

Existen en la actualidad una planta de 28 docentes, en el proyecto de Integración Educacional se encuentran trabajando 10 asistentes de la educación, 9 profesores especialistas, 2 fonoaudiólogos y 2 psicólogos. Además con los recursos S.E.P existen contratados 3 profesores de apoyo curricular, 9 monitores de aula y 2 asistentes sociales, 1 psicóloga, 1 fonoaudióloga y 1 encargado de convivencia escolar.

El establecimiento se encuentra inserto en el sector este de la ciudad de Arica, en zona urbana, sector que se caracteriza por estar ubicado cerca del cerro Chuño, lugar donde existe un alto índice de contaminación por polimetales (plomo) y tomas habitacionales principalmente por extranjeros. Los habitantes del sector pertenecen a una población de estrato socio económico bajo y medio bajo. Existen diversos grupos familiares entre los que destacan las familias mono parentales y las de gran número de integrantes.

La Escuela presenta aproximadamente un 60% de alumnos(as) con descendencia Aymara, un 40 % de estudiantes extranjeros provenientes de Perú, Bolivia, Colombia, Venezuela y Ecuador. Además, existen 122 estudiantes integrados con necesidades educativas especiales, 10 % de los estudiantes se encuentra en programas de intervención social y 11% de estudiantes contaminados por los polimetales.

La misión del establecimiento está centrada en brindar a los educandos una educación holística y de calidad, desarrollando valores, habilidades cognitivas, psicosociales, artísticas, deportivas y tecnológicas, que les permitan enfrentar con éxito y compromiso los desafíos en los sistemas de educación continua.

Sus educadores tienen como objetivo lograr que los alumnos aprendan en un ambiente armónico, potenciando las capacidades e incorporando el desarrollo personal y social en el debido marco de formación ciudadana, fortaleciendo una educación inclusiva y sustentable que respete y valore la diversidad, proponiendo la incorporación de Tics e idiomas Inglés y Aymara.

La visión contempla impartir una educación de calidad fundada en la gratuidad, equidad, eficacia e inclusión, de manera que los alumnos egresados del establecimiento tengan una base sólida de conocimientos, valores, respeto a la diversidad y tolerancia.

Los alumnos deberán hacer suyo el compromiso del cuidado del medio ambiente y del patrimonio cultural.

## **Diseño y Aplicación de Instrumentos (Los formatos aplicados y descripción del trabajo de campo).**

Los instrumentos aplicados se realizaron para el caso de cuarto básico se escogieron objetivos del año anterior de estudio (Tercero básico) ya que estos objetivos ya fueron trabajados por los estudiantes.

Los objetivos son los siguientes:

### **Cuarto básico**

#### **Lenguaje y Comunicación**

#### **Ejes evaluados:**

- Reflexión sobre el texto.
- Extraer información explícita.
- Extraer información implícita.
- Reconocer función gramatical y uso ortográfico.

#### **Objetivos Evaluados:**

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo.
- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.
- Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
- Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.
- Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al

finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo; plurales de palabras terminadas en z; palabras con ge-gi, je-ji; palabras terminadas en cito-cita; coma en enumeración.

### Matemática:

#### Ejes evaluados:

- Números y operaciones-
- Patrones y álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y probabilidad

#### Objetivos evaluados:

- Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número natural menor que 1 000 de 3 en 3, de 4 en 4, empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.
- Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
- Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
- Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.
- Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

- Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.
- Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
- Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla); desplegando la figura 3D.
- Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.
- Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas; determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo.
- Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.
- Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
- Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.
- Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).
- Demostrar que comprenden las fracciones de uso común:  $\frac{1}{4}$  ,  $\frac{1}{3}$  ,  $\frac{1}{2}$  ,  $\frac{2}{3}$  ,  $\frac{3}{4}$ : explicando que una fracción representa la parte de un todo , de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo; describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones; comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.
- Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

- Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
- Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: identificando ejemplos de ángulos en el entorno; estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45° y de 90°.
- Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal ;usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos; estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes; midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas.

Con respecto al instrumento aplicado a octavo básico, se tomaron en cuenta los objetivos del año anterior (séptimo básico) los ejes y objetivos evaluados son los siguientes:

### Lenguaje y Comunicación

#### Ejes evaluados

- Reflexión sobre el texto.
- Extraer información explícita.
- Extraer información implícita.
- Reconocer función gramatical y uso ortográfico.

#### Objetivos evaluados

- Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: El o los conflictos de la historia. El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. La disposición temporal de los hechos. Elementos en común con otros textos leídos en el año.
- Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: La postura del autor y los argumentos e información que la sostienen. La diferencia entre hecho y opinión. Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.
- Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela

a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. Elementos en común con otros textos leídos en el año.

- Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto. Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. Presencia de estereotipos y prejuicios. El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.

## Matemática

### Ejes evaluados

- Números y operaciones-
- Patrones y álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y probabilidad

### Objetivos evaluados

- Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos.
- Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.
- Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).
- Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: Representándolo de manera pictórica. Calculando de varias maneras. Aplicándolo a situaciones sencillas.
- Utilizar potencias de base 10 con exponente natural: Usando los términos potencia, base, exponente, elevado. Definiendo y usando el exponente 0 en

el sistema decimal. Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). Resolviendo problemas, usando la notación científica.

- Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.
- Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma  $ax + by + cz$  ( $a, b, c \in \mathbb{Z}$ )
- Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. Graficando los valores de la tabla. Explicando las características de la gráfica. Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.
- Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.
- Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.
- Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.
- Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango: Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. Utilizándolos para comparar dos poblaciones. Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros.
- Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo: Estimándolas de manera intuitiva. Utilizando frecuencias relativas. Relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje.
- Comparar las frecuencias relativas de un evento obtenidas al repetir un experimento de forma manual y/o con software educativo, con la probabilidad obtenida de manera teórica, usando diagramas de árbol, tablas o gráficos.

## Análisis de los Resultados

A continuación se presentan tres tablas para cada asignatura evaluada de la sistematización de los resultados obtenidos.

### Octavo Básico Lenguaje y comunicación

inea ▲	Rut	Nombre	Apellido	Correc tas	Omitid as	Puntaj e	No ta	Nivel
1	212081 65	GERARDO MARCELIN O	CORTES BRUNA	12	0	40,00	3,0	Medio Bajo
2	213487 26	DIEGO ALEJANDR O	CATRICU RA CASTILLO	13	0	43,33	3,1	Medio Bajo
3	215203 67	ESCARLET T MONSERRA TT	AYALA CORDOVA	15	0	50,00	3,5	Medio Bajo
4	215724 79	SHERLYN SUYING	ZUÑIGA PIÑONES	12	2	40,00	3,0	Medio Bajo
5	216817 95	DANIEL LUIS ALBERTO	VENEGAS MOLLO	17	0	56,67	3,8	Medio Alto
6	217990 67	ALEJANDR A PAOLA	PALMA SANTE	10	0	33,33	2,6	Medio Bajo
7	218320 66	MANUEL GIOVANNI	TAPIA LILLO	12	2	40,00	3,0	Medio Bajo
8	218523 58	FRANCO BENJAMIN	VELASQU EZ AGUIRRE	8	0	26,67	2,3	Medio Bajo
9	219019 56	KAREN ANDREA	ACEVEDO CLAVEL	19	0	63,33	4,2	Medio Alto
10	219374 05	DAVID NATANAEL	JIMENEZ GOMEZ	9	0	30,00	2,5	Medio Bajo
11	219389 43	ALEXIS MARCO	LEON MERIDA	16	0	53,33	3,6	Medio Alto
12	219501 55	KEYLA SARAI	BUTTO CARRIZO	15	0	50,00	3,5	Medio Bajo
13	219531 54	BENJAMIN IGNACIO	RAMIREZ TRONCOS O	13	0	43,33	3,1	Medio Bajo
14	219603 86	SEBASTIA N OTONIEL	CCUNO AICA	11	0	36,67	2,8	Medio Bajo
15	220589 93	RUBEN BERNARDO	MARIN RAMIREZ	5	1	16,67	1,8	Bajo
16	220609 66	MANUEL IGNACIO	MENDEZ CODOCEO	13	0	43,33	3,1	Medio Bajo

17	220614 84	MIKJAELEJANDRO	CONTRERAS FLORES	9	1	30,00	2,5	Medio Bajo
18	220644 07	NAYAN DAYRIS	IMAÑA GREGORIO	13	0	43,33	3,1	Medio Bajo
19	220666 28	VERONICA BELEN	GUTIERREZ CALLE	18	0	60,00	4,0	Medio Alto
20	220763 76	ANGELY MONSERRAT ANNIE PAOLA	FLORES GALLARD O	17	0	56,67	3,8	Medio Alto
21	220845 56	KIARA FRANCISCA	ESPINOZA RODENAS	13	1	43,33	3,1	Medio Bajo
22	220900 49	ANTONELLA MILLARAY	ARDILES BADILLA	16	0	53,33	3,6	Medio Alto
23	228677 78	SEBASTIAN MARCELO	CHOQUE PONCE	11	0	36,67	2,8	Medio Bajo
24	256635 30	ERICK AXCEL	VERA VALENCIA	10	0	33,33	2,6	Medio Bajo
25	100315 337	EDDY ROYER	AMARO PAXI	6	0	20,00	2,0	Bajo
26	100378 326	MONICA	GUARACHINI NINA	12	0	40,00	3,0	Medio Bajo
27	100439 835	RICARDO DAVID	PARRA VALLADARES	12	0	40,00	3,0	Medio Bajo

Nivel ▲	Nº Alumnos
Alto	0
Bajo	2
Medio Alto	6
Medio Bajo	19

Eje	Habilidad	8ºBásico-B	Total
Reflexión sobre el texto	General	55,50	55,50
Extrac información explícita	General	46,50	46,50
Extrac información implícita	General	41,17	41,17
Reco. func. Gram. y usos ort.	General	35,88	35,88
<b>Promedios Totales:</b>	General	44,76	44,76

## Octavo básico Matemática

Línea	Rut	Nombre	Apellido	Correctas	Omitidas	Puntaje	Nota	Nivel
1	21208165	GERARDO MARCELINO	CORTES BRUNA	9	0	22,50	2,13	Bajo
2	21336148	FERNANDA AURELIA DENIS	MIRANDA CORIA	11	6	27,50	2,38	Medio Bajo
3	21392866	RONALDO ANDRES	VILLAZON JARA	25	0	62,50	4,19	Medio Alto
4	21520367	ESCARLETT MONSERRATT	AYALA CORDOVA	10	0	25,00	2,25	Bajo
5	21681795	DANIEL LUIS ALBERTO	VENEGAS MOLLO	14	2	35,00	2,75	Medio Bajo
6	21799067	ALEJANDRA PAOLA	PALMA SANTE	8	0	20,00	2,00	Bajo
7	21832066	MANUEL GIOVANNI	TAPIA LILLO	18	0	45,00	3,25	Medio Bajo
8	21852358	FRANCO BENJAMIN	VELASQUEZ AGUIRRE	11	2	27,50	2,38	Medio Bajo
9	21901956	KAREN ANDREA	ACEVEDO CLAVEL	14	0	35,00	2,75	Medio Bajo
10	21937405	DAVID NATANAEL	JIMENEZ GOMEZ	13	0	32,50	2,63	Medio Bajo
11	21950155	KEYLA SARAI	BUTTO CARRIZO	9	0	22,50	2,13	Bajo
12	21953154	BENJAMIN IGNACIO	RAMIREZ TRONCOSO	19	0	47,50	3,38	Medio Bajo
13	21960386	SEBASTIAN OTONIEL	CCUNO AICA	14	1	35,00	2,75	Medio Bajo
14	22058993	RUBEN BERNARDO	MARIN RAMIREZ	15	0	37,50	2,88	Medio Bajo
15	22060966	MANUEL IGNACIO	MENDEZ CODOCEO	19	0	47,50	3,38	Medio Bajo
16	22061484	MIKJAELE ALEJANDRO	CONTRERAS FLORES	7	0	17,50	1,88	Bajo
17	22064407	NAYAN DAYRIS	IMAÑA GREGORIO	21	0	52,50	3,63	Medio Alto
18	22076376	ANGELY MONSERRAT ANNIE PAOLA	FLORES GALLARDO	16	1	40,00	3,00	Medio Bajo
19	22084556	KIARA FRANCISCA	ESPINOZA RODENAS	8	0	20,00	2,00	Bajo

20	22090049	ANTONELLA MILLARAY	ARDILES BADILLA	16	0	40,00	3,00	Medio Bajo
21	22099594	SELENA KAROL CARLA	FERNANDEZ ARIAS	7	0	17,50	1,88	Bajo
22	22867778	SEBASTIAN MARCELO	CHOQUE PONCE	10	0	25,00	2,25	Bajo
23	25663530	ERICK AXCEL	VERA VALENCIA	14	1	35,00	2,75	Medio Bajo
24	100315337	EDDY ROYER	AMARO PAXI	16	1	40,00	3,00	Medio Bajo
25	100378326	MONICA	GUARACHI NINA	17	0	42,50	3,13	Medio Bajo
26	100439835	RICARDO DAVID	PARRA VALLADARES	17	2	42,50	3,13	Medio Bajo
	0	<b>Promedio 8ºBásico-B</b>	-		2	<b>34,42</b>	<b>2,72</b>	-

Nivel	Nº Alumnos
Bajo	8
Medio Bajo	16
Medio Alto	2
Alto	0

Eje	8ºBásico-B	% Establecimiento
Números y Operaciones	36,35	36,35
Patrones y Álgebra	30,77	30,77
Geometría	14,10	14,10
Datos y Probabilidades	38,46	38,46
<b>Promedios Totales:</b>	29,92	29,92

## Cuarto básico Lenguaje y Comunicación

Linea ▲	Rut	Nombre	Apellido	Correctas	Omitidas	Puntaje	Nota	Nivel
1	22520128	VICTOR HUGO	DONOSO LOPEZ	17	0	56,67	3,8	Medio Alto
2	22700890	BENJAMIN IGNACIO	RIVERA RIVERA	21	6	70,00	4,7	Medio Alto
3	22766767	CONSTANZA MILLARAY	ESPINOZA ORELLANA	3	8	10,00	1,5	Bajo
4	22985432	FELIX ALEXANDER	MALDONADO PASTOR	11	0	36,67	2,8	Medio Bajo
5	23032056	YUSHARA MARTINA	TABILO GUZMAN	19	2	63,33	4,2	Medio Alto
6	23061965	ALEXANDER KRIS	CHINGA GUZMAN	14	0	46,67	3,3	Medio Bajo
7	23067746	MATIAS ALEJANDRO	PACASA ARANA	11	2	36,67	2,8	Medio Bajo
8	23073230	MARIANA CONSTANZA	VILCA ORTEGA	19	0	63,33	4,2	Medio Alto
9	23076930	AGUSTIN MAXIMILIANO	CANAVIRI CANAVIRI	15	0	50,00	3,5	Medio Bajo
10	23095951	FELIPE MIGUEL	DONOSO LOPEZ	13	0	43,33	3,1	Medio Bajo
11	23179069	IVAN ALONSO	JUSTINIANO ARCE	21	3	70,00	4,7	Medio Alto
12	23308284	MAXIMILIANO IGNACIO	PINEDO CHAVEZ	14	0	46,67	3,3	Medio Bajo
13	23340791	DANA RUBI	RIVERA RIVERA	15	0	50,00	3,5	Medio Bajo
14	25200688	ANA PAULA	NIETO PILCO	23	0	76,67	5,2	Alto
15	100268569	MELANIE RUBI	CALIZAYA CONDORI	19	0	63,33	4,2	Medio Alto
16	100303263	JOSE CARLOS JOAQUIN	RAMIREZ GONZALES	12	0	40,00	3,0	Medio Bajo

Linea ▲	Rut	Nombre	Apellido	Correctas	Omitidas	Puntaje	Nota	Nivel
17	100315788	AXEL FERNANDO	CALIZAYA CABALLERO	19	0	63,33	4,2	Medio Alto
18	100340641	ERICK ELIAS	CAMAMA RODRIGUEZ	10	0	33,33	2,6	Medio Bajo
19	100366789	DANIELA	GAMBOA RIASCOS	16	0	53,33	3,6	Medio Alto
20	100392286	WILKEILY ALIUSKA	COLMENAREZ SALAZAR	7	0	23,33	2,1	Bajo
21	100399834	SAMIR ANTONIO	LAQUI AJLLA	7	0	23,33	2,1	Bajo

Nivel ▼	Nº Alumnos
Medio Bajo	9
Medio Alto	8
Bajo	3
Alto	1

Eje	4ºBásico-B	Total
Reflexión sobre el texto	47,62	47,62
Extrac información explícita	59,52	59,52
Extrac información implícita	44,59	44,59
Reco. func. Gram. y usos ort.	45,71	45,71
<b>Promedios Totales:</b>	49,36	49,36

## Cuarto básico matemática

Linea ▲	Rut	Nombre	Apellido	Correctas	Omitidas	Puntaje	Nota	Nivel
1	22520128	VICTOR HUGO	DONOSO LOPEZ	12	0	30,77	2,5	Medio Bajo
2	22669873	KORY DANIELA	BASOALTO BAEZ	15	0	38,46	2,9	Medio Bajo
3	22700890	BENJAMIN IGNACIO	RIVERA RIVERA	35	0	89,74	6,2	Alto
4	22985432	FELIX ALEXANDER	MALDONADO PASTOR	13	0	33,33	2,6	Medio Bajo
5	22996815	MILER MATIAS	CHAMBI VILLCA	23	0	58,97	3,9	Medio Alto
6	23032056	YUSHARA MARTINA	TABILO GUZMAN	23	0	58,97	3,9	Medio Alto
7	23061965	ALEXANDER KRIS	CHINGA GUZMAN	17	0	43,59	3,1	Medio Bajo
8	23067746	MATIAS ALEJANDRO	PACASA ARANA	15	0	38,46	2,9	Medio Bajo
9	23073230	MARIANA CONSTANZA	VILCA ORTEGA	26	1	66,67	4,5	Medio Alto
10	23076930	AGUSTIN MAXIMILIANO	CANAVIRI CANAVIRI	22	0	56,41	3,8	Medio Alto
11	23095951	FELIPE MIGUEL	DONOSO LOPEZ	19	0	48,72	3,4	Medio Bajo
12	23122598	NEYTHAN ANTONIO	CONTRERAS FLORES	19	0	48,72	3,4	Medio Bajo
13	23308284	MAXIMILIANO IGNACIO	PINEDO CHAVEZ	14	1	35,90	2,8	Medio Bajo
14	23340791	DANA RUBI	RIVERA RIVERA	22	0	56,41	3,8	Medio Alto
15	25200688	ANA PAULA	NIETO PILCO	30	0	76,92	5,2	Alto
16	100268569	MELANIE RUBI	CALIZAYA CONDORI	18	1	46,15	3,3	Medio Bajo

Linea ▲	Rut	Nombre	Apellido	Correctas	Omitidas	Puntaje	Nota	Nivel
17	100303263	JOSE CARLOS JOAQUIN	RAMIREZ GONZALES	15	2	38,46	2,9	Medio Bajo
18	100315788	AXEL FERNANDO	CALIZAYA CABALLERO	33	0	84,62	5,8	Alto
19	100340641	ERICK ELIAS	CAMAMA RODRIGUEZ	11	0	28,21	2,4	Medio Bajo
20	100366789	DANIELA	GAMBOA RIASCOS	20	0	51,28	3,5	Medio Alto
21	100392286	WILKEILY ALIUSKA	COLMENAR EZ SALAZAR	11	0	28	2,4	Medio Bajo

Nivel ▲	Nº Alumnos
Alto	3
Bajo	0
Medio Alto	6
Medio Bajo	12

Eje	4ºBásico-B	Total
Números y Operaciones	54,66	54,66
Patrones y Álgebra	40,48	40,48
Geometría	43,81	43,81
Medición	53,06	53,06
Datos y Probabilidades	19,05	19,05
<b>Promedios Totales:</b>	<b>42,21</b>	<b>42,21</b>

### **Analisis de resultados:**

De acuerdo a los resultados analizados se presentan los siguientes resultados:

#### **Octavo básico**

##### Lenguaje y Comunicación:

Según los ejes evaluados el que tuvo mejor logro fue la reflexión sobre el texto con un 55% de logro sin embargo es insuficiente para el nivel ya que el esperado es 60 % de logro, luego se presente la extracción de información explícita con un 46% de logro, extraer información implícita con un 41% de logro y el eje con menor porcentaje de logro fue el reconocimiento y función gramatical y uso de ortografía con un 35% de logro. El promedio general del curso fue de 44% de logro, por lo que es necesario que el docente de la asignatura realice un plan remedial no solo de los ejes con menor porcentaje de logro sino que de todos los ejes evaluado.

Analizando los resultados por estudiantes no existen estudiantes en nivel alto, 2 estudiantes se categorizan en nivel bajo, 6 estudiantes en nivel medio alto y 19 estudiantes en nivel medio bajo.

##### Matemática:

Con respecto a esta asignatura se presenta el eje de Datos y probabilidad como el de mayor logro con un 38%, es decir bajo lo esperado de un 60% de logro, luego sigue el eje de Números y operaciones con un 36%, Patrones y algebra con un 30% y con 14% de logro se presenta el eje Geometría como el con menos porcentaje de logro. Analizando los niveles de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes, no existen estudiantes en el nivel alto, 2 estudiantes se encuentran en el nivel medio alto, 16 de los estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo y 8 estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Recopilando y analizando la información entregada por el presente diagnostico se puede concluir que el octavo año básico de la escuela América requiere una intervención focalizada en todos los estudiantes con énfasis en aquellos que presentaron más dificultades y potenciando aquellos que obtuvieron buenos resultados. En conversación con los docentes de cada asignatura evaluada plantean que la intervención del curso debe ser integral tanto en aspecto cognitivo como emocional, ya que por sus características como curso presentan baja motivación al logro de aprendizajes por lo que es necesario además de reforzar aquellos ejes en que presentan menor logro también necesitan una intervención por parte del Orientador o Psicólogo de la escuela para que los estudiantes puedan movilizarse desde lo que saben hacia lo que deben aprender según las bases curriculares y las normativas vigentes.

Cuarto básico:

Lenguaje y comunicación:

Con respecto a los ejes evaluados en la asignatura, el cuarto año presenta mejor logro con un 59% en la extracción de información explícita, le sigue la reflexión sobre el texto con un 49% de logro, luego reconocimiento de la función gramatical y uso de reglas ortográficas con un 45% de logro y como eje más descendido se encuentra la extracción de información implícita con un 44 % de logro, cabe mencionar que no se logran los aprendizajes mínimos esperados de un 60% de logro. De acuerdo a los niveles de logro de los estudiantes 1 de ellos se encuentra en el nivel alto, 8 en nivel medio alto, 9 en el nivel medio bajo y 3 en el nivel bajo. Por lo que la cantidad más significativa de estudiantes se encuentra en los niveles medios.

Matemática:

De acuerdo a la asignatura de matemática el eje con mayor porcentaje de logro fue el de número y operaciones con un 54% de logro, luego medición con un 53% de logro, 43% alcanza el eje de geometría, patrones y algebra un 40% y finalmente con menos porcentaje de logro se encuentra datos y probabilidad con un 19%. Los niveles de logro en los cuales se encasillan los estudiantes son: 3 alto, 6 medio alto, 12 en el medio bajo y no existen estudiantes en el nivel bajo.

Analizando los resultados con los docentes de cada asignatura plantean que además del análisis cuantitativo también se debe realizar un análisis de las características de los estudiantes ya que presentan diferentes dificultades como lo son estudiantes con diagnósticos diversos pertenecientes a grupo PIE, bajo compromiso de los apoderados, falta de tiempo para trabajar con todos los ejes, etc. Este análisis permitirá plantear remediales acorde a las necesidades y fortalezas del curso para que los estudiantes logren los aprendizajes mínimos esperados de acuerdo a la normativa vigente.

## Propuestas remediales

Luego del análisis tanto cualitativo como cuantitativo y recopilar las dificultades y fortalezas de los docentes y estudiantes se ha decidido el siguiente plan remedial para ambos cursos evaluados:

### Lenguaje y Comunicación

Objetivo	Acción	Responsable
Reflexionar sobre el texto	Realizar debates	Profesora de lenguaje-encargada de Cra
	Realizar conversaciones sobre temas de su interés.	
	Realizar estrategias de volver al texto destacando los argumentos importantes.	
	Participar en obras de teatro sobre algún tema de su interés.	
	Realizar visitas al Cra	

Objetivo	Acción	Responsable
Extraer información explícita	Resolver comprensiones lectoras cortas diarias	Profesora de lenguaje-encargada de Cra
	Aplicar estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura	
	Visitas al Cra	

Objetivo	Acción	Responsable
Extraer información implícita.	Realizar crucigramas.	Profesora de lenguaje-encargada de Cra
	Realizar estrategias de comprensión antes durante y después de la lectura.	
	Reconstruir secuencias de acciones.	
	Buscar significados de palabras por contexto	
	Realizar visitas al Cra	
Objetivo	Acción	Responsable

Reconocer función gramatical y uso de ortografía.	Clases remediales de usos de la ortografía.	Profesora de Lenguaje
	Escritura de ensayos	
	Escritura sobre temas de su interés.	

### Matemática:

Objetivo	Acción	Responsable
Números y operaciones	Realizar ejercicios utilizando métodos como COPISI	Profesor de matemática
	Realizar clases remediales sobre las operaciones más descendidas de los estudiantes	
	Realizar cálculos mentales todas las semanas.	

Objetivo	Acción	Responsable
Patrones y algebra.	Realizar operaciones con material concreto	Profesor de matemática
	Realizar clases remediales.	

Objetivo	Acción	Responsable
Geometría	Realizar operaciones con material concreto	Profesor de matemática
	Realizar clases remediales.	

Objetivo	Acción	Responsable
Datos y probabilidad	Realizar operaciones con material concreto	Profesor de matemática
	Realizar clases remediales.	
	Realizar actividades en contexto de juego matemático	

### Bibliografías

<http://www.curriculumenlinea.cl>

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf)

<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

<https://www.evaluacionformativa.cl/>

Santos, Evaluación diagnóstica, 1995:166.

Tyler, R: "Basic Principles of Curriculum", U. of Chicago, 1959.

Brenes, Evaluación diagnóstica, 2006:27.

