



**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En  
Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**“Elaboración de Instrumentos, resultados y remediales de la evaluación  
diagnóstica, para Medir Aprendizajes de los párvulos en el nivel NT2 A, en  
los núcleos de lenguaje integral y pensamiento matemático”**

**Profesor Guía: Carmen Bastidas B.**

**Alumna: Andrea Orrego R.**

**Santiago – Chile, Abril del 2020**



## INDICE

### Contenido

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	4
Evaluación	4
Características de los párvulos	5
Evaluación como instrumento en las necesidades de aprendizaje de los párvulos	6
Diseño y elaboración de instrumentos	7
Construcción de políticas para desarrollar evaluaciones	7
MARCO CONTEXTUAL	9
Características de la investigación	9
Investigación general	9
Problemáticas durante la investigación	10
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	11
Diseño de la investigación	11
Instrumento de evaluación	12
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	13
Presentación de la información	13
Resultados por Núcleo evaluado	18
Resultados por Núcleo evaluado	19
PROPUESTAS REMEDIALES	20
Sobre los resultados	20
Remediales Pensamiento Matemático	20
Remediales Lenguaje integral	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXO	23

## RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de una investigación diagnóstica para evaluar los núcleos de Lenguaje integral y pensamiento matemático, mediante la creación de instrumentos validados para cada núcleo en particular. Esta investigación se conforma por la necesidad de conocer en profundidad los niveles de rendimientos en aspectos como comprensión lectora, escritura, grafemas, números, resolución de problemas y orientación espacial, ya que debido a su incorporación a la escolaridad ingresan con conocimientos muy descendidos en aspectos básicos del aprendizaje. La base teórica que sustenta tanto la investigación como la creación de los instrumentos se basa en una Teoría Según Díaz y Hernández (2002) al referirse la evaluación de los aprendizajes se plantean dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En los grados de Educación parvularia su función es eminentemente pedagógica para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones y realizar las mejoras pertinentes”. La muestra estuvo constituida por 33 alumnos de la comuna de Pozo Almonte de la I región de Chile. Las evaluaciones en la escritura, obtienen un porcentaje de 47% en vías de logros y un 37% no logrado, en el núcleo pensamiento matemático el reconocer los números y cantidad, en vías de logro se obtuvo un 28 % y un 3% no logrado y un 69% logrado, a partir de esto se espera, poder proponer estrategias remediales en conjunto con la unidad técnica pedagógica, profesionales de integración y sin dejar de lado el apoyo de los apoderados con el fin de mejorar los porcentajes que están medianamente bajos en los vías de logros.



## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de la forma en que se desarrollan los procesos cognitivos del pensamiento, estos involucran el abordaje de los niveles superiores de razonamiento, capacidad de analizar, interpretar y de argumentar; en la totalidad de casos, se fortalece la habilidad que permite sugerir propuestas y alternativas para solucionar cualquier circunstancia que la persona presente en su habitualidad. El desarrollo de las competencias de aprendizaje a temprana edad, permite al niño o niña, una mayor probabilidad de organizar sus pensamientos y acciones cuando deben desenvolverse en su escenario cotidiano, no solo desde aquellos contenidos básicos y propios que les son entregados en los núcleos de pensamiento matemáticos y lenguaje verbal. Este trabajo de grado II, pretende entregar información de los niveles de aprendizajes básicos con que cuentan los párvulos de la Escuela Básica de Pozo Almonte a partir de la unificación de diferentes teorías y dimensiones consideradas en el contexto de los párvulos y los objetivos esperados y transversales de las Bases Curriculares 2018 de educación parvularia. Además se busca aplicar evaluaciones diagnósticas en los núcleos en lenguaje verbal y pensamiento matemático sin dejar de lado los objetivos transversales de las bases curriculares. Se espera que este instrumento permita medir crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la evaluación diagnóstica y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje, sin dejar de lado el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos. También que permitan detectar dificultades de aprendizaje. La metodología con la que se desarrolla esta experiencia, integra teoría y práctica, por lo que es importante desarrollarlas a lo largo del trabajo de grado; ya que permite a través de ellas profundizar en el tema de los aprendizajes y el trabajo de la evaluación aplicada durante el proceso. Se comienza con un trabajo de confección de material evaluativo, abarcando conceptos básicos que deben manejar los párvulos de los niveles de transición, se aplica individualmente dentro del ambiente en el que ellos interactúan educativamente, reconociendo y profundizando en los aprendizajes individuales.

## MARCO TEÓRICO

### Evaluación

La educadora planifica la evaluación a largo, mediano y corto plazo, diseñando procesos evaluativos integrales, cooperativos, sistemáticos y pertinentes a la diversidad de todos los niños y las niñas, a las formas que tienen de aprender y a sus contextos de aprendizaje. Para ello, define qué información es importante recoger para ajustar la práctica pedagógica (focos de observación), considerando la coherencia con los Objetivos de Aprendizaje y las características de los niños y las niñas del grupo. Acerca de las estrategias y apoyos metodológicos para la evaluación, Escudero (1997) indica en una de sus propuestas dedicarse a los productos, a la vista de los antecedentes y del proceso. Este es un enfoque más educativo y más completo, al permitir la mejora real del sistema. Implica compaginar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa implementando tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa. Además, establece la forma de sistematizar la información seleccionada, para lo cual define estrategias, criterios y/o indicadores mediante los cuales podrá observar cómo se despliegan los Objetivos de Aprendizaje (Paniagua y Palacios, 2005). De acuerdo con ello, selecciona diversos instrumentos para las características particulares (Viquez, 2014), respetando los ritmos de cada niño y niña, de modo que todos/as logren aprendizajes significativos necesarios para desenvolverse en diferentes contextos, el registrar su observación evaluativa, con la finalidad de reunir suficiente información y evidencia acerca del proceso educativo que sigue cada niño y niña considerando su singularidad, sin perder de vista su potencialidad para aprender, la educador/a planifica los diversos usos que se dará a las evidencias recogidas, con la finalidad de retroalimentar el proceso educativo desde una perspectiva formativa, para ello, diseña instrumentos de comunicación de la información (por ejemplo, informes o carpetas de antecedentes de aprendizaje) y momentos de encuentro con el equipo de aula, familias u otros profesionales que intervienen directamente en la acción pedagógica (Marco para la buena enseñanza de educación parvularia 2018) Esto, con el fin de analizar, reflexionar y tomar decisiones respecto de prácticas que generen mejores oportunidades. Por otro lado el educador es quién debe elaborar sus propios instrumento de evaluación para que sea más efectivo el chequeo que debe hacer de todos los aspectos que conciernen al desarrollo de su currículo con los aportes que entregan los instrumentos de evaluación, puede obtener un proceso evaluativo bastante completo (María Victoria Peralta, 1986)

## **Características de los párvulos**

El nivel de NT2 que fue evaluado pertenece al establecimiento de la Escuela Básica Pozo Almonte” ubicada en la localidad de Pozo Almonte, Región del Tamarugal, está compuesto por un total de 35 alumnos, distribuidos en 18 varones y 17 damas, 4 alumnos con problemas de lenguaje. No asociadas a una discapacidad, el grupo de integración del establecimiento a dichos alumnos se les apoya yendo a sala durante la planificación de la clase, considerando el derecho de las personas con algún problema sea severo leve a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, por otra parte, 3 alumnos que no están en la edad a marzo y 19 alumnos prioritarios para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, se caracterizan por ser alumnos (as) muy participativos, poseer gusto por aprender, los motiva el refuerzo de modo concreto, se expresan a través de las emociones y cultivan la solidaridad y cooperación, las evaluaciones que se realizaron abarco los intereses de los alumnos, ya que seleccionaron actividades donde los alumnos(as) expresan sus opiniones ante sus compañeros en forma individual y grupal se utilizó medios concretos u otro elemento necesario para la implementación de la evaluación, estas son estrategia que permite a los alumnos(a) participar activamente, se consideran las modificaciones necesaria de acuerdo a los requerimientos que existan en la sala , para que exista un aprendizaje de todos los alumnos (as) sin excepción

Es necesario como educadora tener en cuenta su caracterización de manera diferenciada, personal, estimular sus logros y brindarle la ayuda precisa que requiere para obtener mejores resultados. El conocimiento de los niños permite conocer las posibilidades de cada uno, en función del desarrollo ya alcanzado. Se recomienda estimular el esfuerzo, lo que se logra, aunque la calidad no sea la misma, debe estimularse tanto a los que alcanzan un menor nivel de desarrollo, como a los más aventajados y que sientan el deseo de hacerlo mejor; si no actuamos así podrían generarse muchas frustraciones y pérdidas de interés en cada niño.

## **Evaluación como instrumento en las necesidades de aprendizaje de los párvulos.**

La educadora considera diversas fuentes de información disponibles en el establecimiento sobre los niños y las niñas enriquece estos antecedentes a través de la interacción que establece con ellos/as, con el equipo de aula, sus familias y otros actores de la comunidad educativa y local; constituyéndose en un recurso significativo para la preparación del proceso de evaluación para la pertinencia de la práctica pedagógica, el bienestar integral y el protagonismo de todos los niños y las niñas. Así mismo, este proceso de evaluación permite conocer las características y etapas del desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz de cada niño y niña del grupo, las necesidades educativas especiales que presentan, sus intereses y conocimientos previos, sus formas y ritmos de aprendizaje ,incluyendo las representaciones, valores y costumbres. Este conocimiento le permite tomar decisiones para la elaboración de los objetivos que desea evaluar por otra parte esto es una oportunidad para que todos los niños y las niñas puedan entregar sus conocimientos y así lograr que la educadora busque respuestas educativas diversas para todos los niños y las niñas del grupo , tenemos que tener presente que los niños y las niñas aprenden básicamente jugando y siendo protagonistas en sus procesos, desarrollando en su entorno conductas de exploración, descubrimiento, manipulación y experimentación, todo lo cual les permite conocer y ampliar su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea. Para favorecer estas conductas, a través de la evaluación diagnóstica la educadora visualizará y podrá planificar actividades que ofrezcan a niños y niñas, oportunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de su sensorialidad (presentándoles variedad de estímulos visuales, táctiles, olfativos, gustativos, auditivos); sus conductas de desplazamiento y coordinación motora, tanto gruesa como fina; su capacidad de simbolización -que les permite a los niños y las niñas comprender y expresarse cada vez con mayor dominio por medio del lenguaje verbal y artístico-; su desarrollo emocional; y su capacidad de socialización, de atención, de concentración y de memoria. Así mismo es fundamental que la educadora considere las distintas formas de aprender que tienen los niños y niñas en cada área, de manera que la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje sea pertinente y desafiante en todas ellas.

## **Diseño y elaboración de instrumentos.**

Cuando hablamos de evaluación, ya sea la que conforma el docente en la sala de clases o que valida mediante algún sistema de acreditación, debe ser una forma de mejorar el aprendizaje y que los alumnos obtengan conocimientos de sus propios docentes. Por lo tanto se debe constituir criterios de los logros de manera clara para los alumnos y docentes. De esta forma los párvulos pueden conocer qué se espera de ellos y qué tienen que hacer, bajo el enfoque criterial o edumétrico, se espera llegar a un tipo de evaluación que sobrepase al enfoque tradicional que se basa mayormente en normas y pruebas que se orientan en la definición de qué es lo que las personas saben y pueden hacer; en otras palabras, se enfocan en los resultados que los alumnos y alumnas deberían alcanzar para que sus competencias y desempeños sean validados como satisfactorios.

En educación parvularia se busca que el niño logre reflexionar sobre lo que se espera alcanzar de ellos en el proceso educativo, que sientan que son parte del proceso y mantienen un mayor compromiso. Dentro de estos indicadores de la evaluación, debe darse una comunicación correcta para que sean comprendidos por docentes y estudiantes, con la finalidad de que como retroalimentación, sepan en qué han fallado y qué les falta por saber, la educadora puede registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades y logre crear sus instrumentos de evaluación según las necesidades de los párvulos.

## **Construcción de políticas para desarrollar evaluaciones.**

El convencimiento de que las competencias se aprenden y desarrollan en los distintos ámbitos de la educación: formal, no formal o informal, proyecta el desafío de crear sistemas de evaluación que certifiquen los aprendizajes desarrollados por las personas en aspectos educativos, así como los adquiridos con las experiencias propias. Al tener sistemas de evaluaciones que permitan la creación de ofertas educativas flexibles y da facilidad a que las

personas puedan formar sus propias trayectorias educativas, se tendrá como perspectiva el aprendizaje a lo largo de la vida.

Para la construcción de las políticas de acreditación de los aprendizajes logrados, es necesario que al mismo tiempo, los Estados se hagan cargo de promover las ofertas educativas que admitan el logro de estos aprendizajes. Cuando se habla sobre el aprendizaje permanente, no debe ser comprendido como la responsabilidad de la persona como de su propio proceso, tampoco como las oportunidades que el sistema evaluativo otorga para acreditar estudios o reemplazar el deber del Gobierno y el derecho que tiene cada ciudadano de que le brinden y de recibir educación.

En cuanto al área de las evaluaciones gran nivel y fuera del proceso educativo, la experiencia que se pueda almacenar, se refiere principalmente a las evaluaciones que tienen la finalidad de medir la calidad de la educación de los niños y jóvenes del sistema regular, sin que existan efectos de manera individual para poder aprobar cursos o niveles educativos.

## **MARCO CONTEXTUAL**

La evaluación diagnóstica es un proceso que necesita tiempo. Primero, es necesario desarrollar estrategias y herramientas para recopilar y registrar la información con rigor. Luego, hay que tomar las decisiones que convengan y convertirlas en acciones concretas. ¿Por dónde comenzar? En principio, lo más importante es tomar conciencia de la necesidad de conocer el estado de los estudiantes antes de enseñar contenidos nuevos.

### **Características de la investigación.**

Esta evaluación diagnóstica se realiza en el curso de transición II A y busca aportar con información sobre los diferentes niveles de aprendizaje con que ingresan los párvulos al proceso educativo. Los datos proporcionan excelente información a los docentes el saber de qué manera aprende mejor cada estudiante es clave para enseñarle de la manera adecuada. Reconocer su ritmo de aprendizaje sirve para pedirle a cada uno lo mejor que puede dar de sí, sus conocimientos, ideas y habilidades son la base para relacionar los nuevos contenidos. No olvidemos que, para que el aprendizaje tenga sentido, el aprendiz debe vincular lo nuevo con lo que ya sabe.

### **Investigación general**

#### **✓ El objetivo general del proceso.**

- Es poder determinar los niveles de aprendizajes y conocimientos de los párvulos este proceso se realiza mediante las evaluaciones de conocimientos básicos en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático aplicadas durante los meses de Abril.

#### **✓ Objetivos específicos de la investigación.**

- Determinar la forma de evaluación que sea más apropiada para medir las competencias básicas de aprendizajes de los párvulos en los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático
- Crear evaluaciones para los núcleos de lenguaje y matemático, para evaluar las competencias básicas de aprendizajes de los niños y niñas.

### **Problemáticas durante la investigación.**

Algunas de las dificultades que acontecieron durante la investigación, se relaciona con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, debido a que los niños y niñas tuvieron dificultad para asistir al colegio, ya que todavía estaban en proceso de adaptación algunos no querían trabajar y esto dificultó en el retraso en el proceso de evaluación, y siendo ellos de edades de 5 años, debíamos estar en constante monitoreo en las evaluaciones esto llevo a que el proceso de evolución sea más lento para poder recoger los datos.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La creación de los instrumentos de evaluación que se utilizaron para la investigación, abarcó diferentes áreas que permitieron recoger información de la realidad de los párvulos que fueron evaluados de manera diagnóstica al ingresar al colegio. Estos resultados que se obtuvieron con los instrumentos utilizados, servirían de reforzamiento para trabajos posteriores y continuar realizando cambios que permitirían evaluar de manera más eficaz y pertinente al grupo cursos. Actualmente los instrumentos con que fueron evaluados el grupo curso cuando ingresaron al establecimiento, refleja el nivel de aprendizaje en que se encuentran los párvulos. La aplicación de los instrumentos se realizaron en el mes de abril, los cuales fueron confeccionados por la educadora con respaldo de la unidad técnica pedagógica, logrando obtener interesantes resultados sobre los aspectos que deben tomarse en cuenta con cada grupo de curso al momento de comenzar la preparación de las planificaciones en el nivel NT2.

### Diseño de la investigación

Población y muestra de estudio: La muestra que se logró obtener es de 33, de un universo de 38 entre alumnos y adultos. La aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica fue posible realizarla en el mes de Abril y parte de mayo para analizar los resultados de la evaluación obtenida por cada núcleo.

A continuación se entrega una tabla con los participantes dentro del nivel NT2

▪ Técnico en párvulo	1	▪ Profesional especialista	1
▪ Educadora de párvulos	1	▪ Grupo curso, dos niños ingresaron en Mayo.	33+ 2 un total de 35 párvulos en el nivel.

### Instrumento de evaluación.

Con la finalidad de poder obtener datos e información de los aprendizajes de los párvulos y las habilidades cognitivas, es que se crean pruebas diagnósticas para los Núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático, para lo cual se presentan los documentos.

### ✓ **Pensamiento matemático.**

En este núcleo abarcan contenidos específicos y básicos, que permitirán conocer el nivel de logros que los párvulos se encuentran con respecto a: reconocer las Figuras 2 D y pintar según las indicaciones, para continuar con la identificación de las semejanzas y diferencias de algunos objetos que varían en tamaño en donde se debía pintar o marcar el tamaño indicado, luego continuar con la creación de patrones en donde ellos observaban los primeras secuencias ya en la hoja para continuar ellos mismos y así formar el patrón. Posteriormente emplear los números para completar la recta numérica a través de una cuncuna en donde le faltaban algunos números, que ellos debían completar. Las actividades trabajadas por los párvulos fueron intercaladas para tener una gama de diferentes materiales concretos y fueran motivadoras e interesantes para el grupo curso y lograran después de la motivación trabajar con la evaluación a base de guías. Cuando se comenzaba con el diagnóstico la educadora mostraba en la pizarra interactiva cada hoja a trabajar y daba las explicaciones de cada ítem, luego en conjunto con los profesionales que estaban en sala monitoreaban cada mesa para brindar la ayuda necesaria.

### ✓ **Lenguaje integral.**

Para evaluar este núcleo se tomaron en cuenta aspectos básicos necesarios del núcleo lenguaje integral que puedan demostrar los párvulos en la identificación de grafemas, grafo motricidad y comprensión lectora, Se inicia con el reconocimiento de soportes asociando algunos fonemas (vocal) en donde el párvulo sea capaz de identificar la vocal inicial de cada elemento y unir según corresponda, luego trabajar la grafo motricidad en producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección. Posteriormente se realizó un dictado en el cual los párvulos debieron escribir las vocales dictadas por la educadora. Para finalizar con una lectura breve donde debían escuchar y responder a las preguntas sobre lo leído, para observar el tipo de razonamiento del estudiante y si es capaz de interpretar la lectura a través de las imágenes que debían pintar según lo escuchado.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Presentación de la información.**

Toda la información que se obtuvo por medio de la investigación, permitió la recolección de datos necesarios para comprobar el nivel de desempeños y competencias educativas de los párvulos. La aplicación se realizó de manera lúdica, motivadora en recursos y tradicional en guías, para poder obtener los datos, regulando que los alumnos se encontraran con las condiciones adecuadas de atención y respetando los tiempos necesarios al momento de realizar la evaluación, ya que el tiempo de concentración son mínimas, las cuales se tomaron a lo largo de un mes. La prueba se estructuró, considerando que la evaluación entregaría una importante información para el grupo que trabaja en el nivel NT2, para la unidad técnica pedagógica, especialistas y además del trabajo futuro en los niveles de EGB.

Por lo tanto, para cada evaluación creada, se confeccionaron escalas de apreciación de evaluación, que permiten valorar los niveles obtenidos, los cuales se explicarán de acuerdo a cada uno de los instrumentos.

## Evaluación Pensamiento matemático: Nivel NT2

Educadora: Andrea Orrego Rojas

Fecha: Abril 2019

INDICADORES PÁRVULOS	Reconoce número y cantidad			Completa secuencia numérica			Continuar patrones de dos elementos diferentes que combinen color o tamaño			Reconoce 4 figuras geométricas			Relaciona cuerpos geométricos con objetos de nuestro entorno		
	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL
1.- Matilda Bravo	X				X		X			X			X		
2.- Deremy Castro		X		X				X		X			X		
3.- Leslie Castro	X			X			X			X			X		
4.- Fernando Castro		X		X			X				X		X		
5.-Fernanda Céspedes	X			X			X			X			X		
6.- Iker Challapa		X		X			X			X			X		
7.- Claudio Chávez	X			X				X		X			X		
8.- Johan Choque			X			X	X				X		X		
9.-Constanza Colque	X			X				X		X			X		
10.- Carla Condori	X			X			X			X			X		
11.- Karim Cortés	X			X			X			X			X		
12.- Constanza Díaz	X			X			X				X		X		
13.- Antonia Flores	X			X			X			X			X		
14.- Katerine Flores		X		X			X			X			X		
15.- Alexis Gálvez	X			X			X			X			X		
16.-Francisco Guzmán	X			X			X			X			X		
17.-Andrés Guzmán															
18.- Rafaela Labra	X			X			X			X			X		
19.- Sheila López		X		X				X		X			X		
20.- Maycol Mamani	X			X			X			X			X		
21.-Mariana Mamani		X		X				X			X		X		
22.- Gabriela Mamani	X			X			X			X			X		



23.- Leini Mendieta	X			X			X				X			X		
24.- Carolina Mesías		X		X				X				X			X	
25.- Carlos Muñoz	X			X			X				X			X		
26.- Nathaniel Orellana	X			X			X				X			X		
27.- Jeremi Palma	X			X			X				X			X		
28.- Montserrat Romero																
29.- Florencia Ruz																
30.- Cristóbal Saavedra	X				X		X				X			X		
31.- Juan Pablo Tamblay		X		X			X				X			X		
32.- Astrid Tenorio	X			X			X					X		X		
33.- Carla Tirado	X			X			X					X		X		
34.- Marlene Torres		X			X		X				X			X		
35.- Evelyn Tococosi	X			X				X			X			X		
	22	9	1	29	2	1	25	7	0		25	7	0	31	1	0

**Resumen del nivel**

N/L =No Logrado  
 V/L =Vías de logro  
 L = Logrado



Reconoce número y cantidad			Completa secuencia numérica			Continuar patrones de dos elementos diferentes que combinen color o tamaño			Reconoce 4 figuras geométricas			Relaciona cuerpos geométricos con objetos de nuestro entorno		
L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL
69%	28%	3%	91%	6%	3%	78%	22%	0%	78%	22%	0%	97%	3%	0%

**Evaluación Lenguaje Integral:**

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

**Nivel: NT2 A**

**Educadora: Andrea Orrego Rojas**

**Fecha: Abril 2019**

INDICADORES PÁRVULOS	Escribe vocal inicial			Reconoce vocal inicial			Reconoce la silaba inicial			Escribe las vocales que se les indica			Comprende el relato del texto respondiendo a las preguntas			
	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	
1.- Matilda Bravo	X			X			X				X			X		
2.- Deremy Castro		X			X			X				X		X		
3.- Leslie Castro	X			X			X					X		X		
4.- Fernando Castro		X		X			X					X		X		
5.- Fernanda Céspedes	X			X			X					X		X		
6.- Iker Challapa	X			X				X				X			X	
7.- Claudio Chávez	X				X			X				X		X		
8.- Johan Choque			X		X			X				X		X		
9.- Constanza Colque	X			X			X					X		X		
10.- Carla Condori	X			X			X				X		X			
11.- Karim Cortés	X			X			X			X			X			
12.- Constanza Díaz		X			X		X					X			X	
13.- Antonia Flores	X			X			X				X		X			
14.- Katerine Flores	X			X			X			X			X			
15.- Alexis Gálvez	X			X			X				X		X			
16.- Francisco Guzmán	X			X			X				X		X			
17.- Andrés Guzmán																
18.- Rafaela Labra	X			X			X				X		X			
19.- Sheila López	X			X			X			X			X			
20.- Maycol Mamani	X			X			X					X		X		
21.- Mariana Mamani	X			X			X					X			X	
22.- Gabriela Mamani	X			X				X			X		X			
23.- Leini Mendieta	X			X			X				X		X			
24.- Carolina Mesías	X			X				X			X				X	
25.- Carlos Muñoz	X			X			X				X		X			
26.- Nathaniel Orellana	X			X			X			X			X			
27.- Jeremi Palma	X			X			X			X					X	
28.- Montserrat Romero																
29.- Florencia Ruz																
30.- Cristóbal Saavedra	X			X			X				X		X			
31.- Juan Pablo Tamblay		X			X			X				X	X			
32.- Astrid Tenorio	X			X			X				X		X			
33.- Carla Tirado		X		X			X				X		X			
34.- Marlene Torres		X		X			X					X		X		
35.- Evelyn Tococosi	X			X			X				X			X		

25	6	1	27	5	0	25	7	0	5	15	12	25	7	0
----	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----	----	----	---	---

N/L =No Logrado

V/L =Vías de logro

L = Logrado

Escribe vocal inicial			Reconoce vocal inicial			Reconoce la silaba inicial			Escribe las vocales que se les indica			Comprende el relato del texto respondiendo a las preguntas		
L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL	L	VL	NL
78%	19%	3%	84%	16%	0%	78%	22%	0%	16%	47%	37%	78%	22%	0%

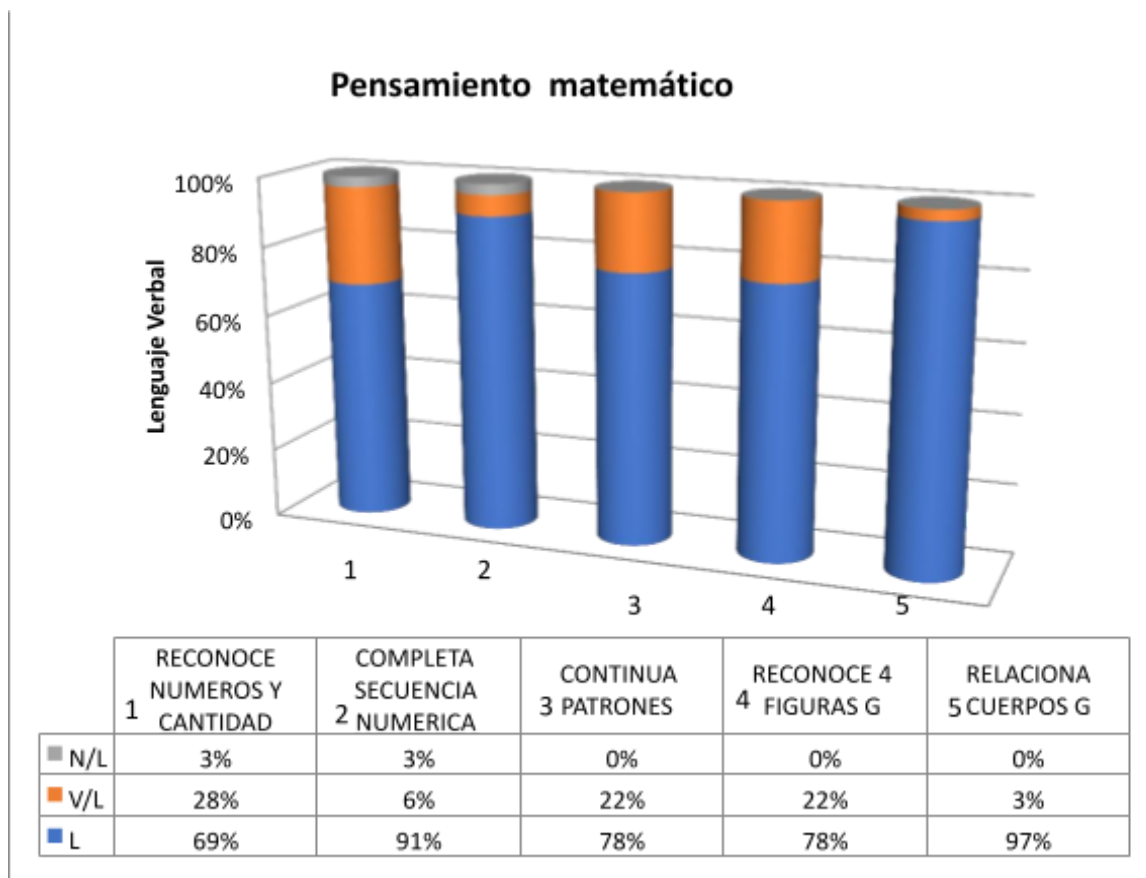
En conjunto con los resultados, se podrá decidir qué aspecto y en qué nivel se deberá trabajar o intervenir en las dificultades de aprendizajes o nivelación de contenidos que necesitan los párvulos que ingresa a los niveles de NT2 del establecimientos de la “Escuela Básica pozo Almonte”.

## Resultados por Núcleo evaluado.

Con base en los resultados que se lograron mediante los instrumentos creados para evaluar ambas núcleos se proceden a realizar los siguientes gráficos para interpretar los datos y analizar.

Se logra Visualizar que los 5 indicadores han sido logrados satisfactoriamente por la mayoría de los párvulos, pero el indicador 1 “reconoce número y cantidad “ el vías de logros es de un 28 % se puede observar que tienen mayor dificultad que los demás indicadores, y el porcentaje logrado es de un 69% más bajo que los otros 4 indicadores logrados trabajados que varían de un 97% a un 78%.

En conclusión el indicador número 1, es el más bajo con un 69% de logrado en comparación con los otros porcentajes.

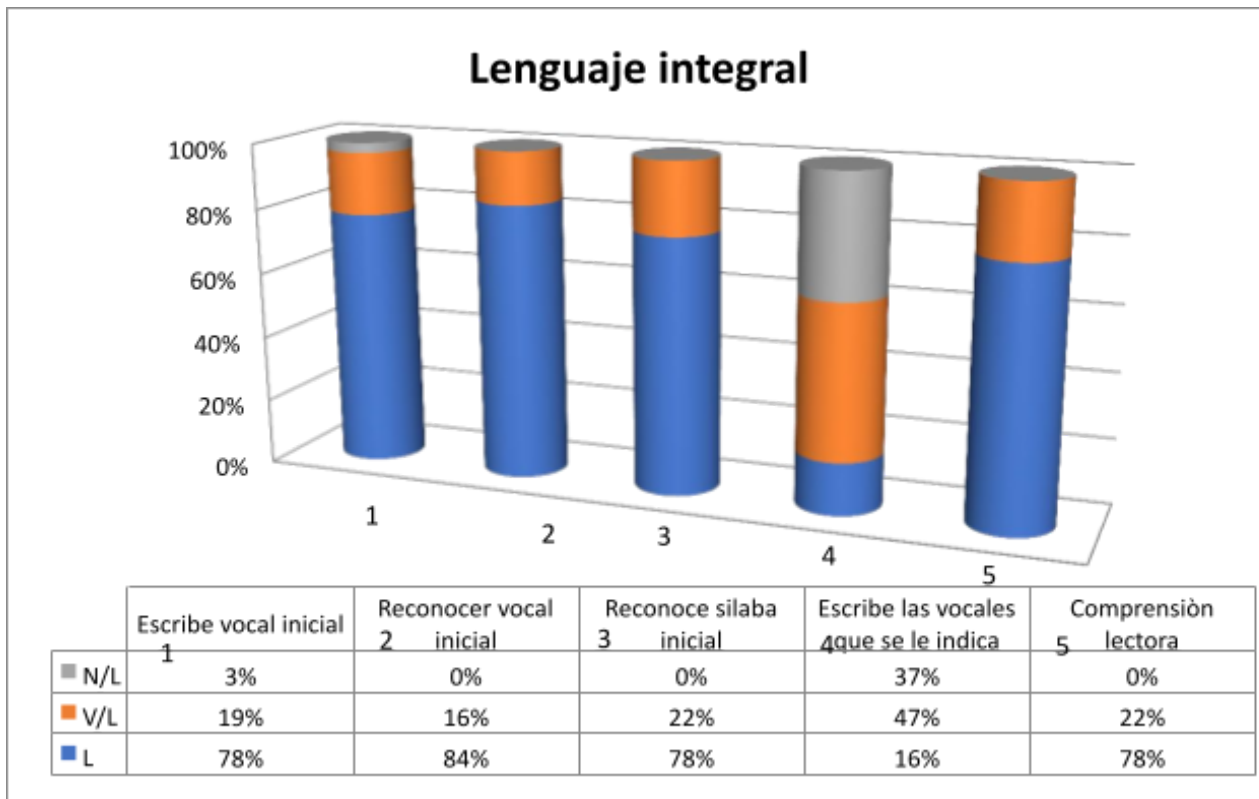


## Resultados por Núcleo evaluado.

Con base en los resultados que se lograron mediante los instrumentos creados para evaluar ambas núcleos se proceden a realizar los siguientes gráficos para interpretar los datos y analizar en el núcleo lenguaje integral.

Se logra observar que de los 5 indicadores evaluados, solo 4 han sido logrados por la mayoría de los párvulos, si observamos el gráfico número 4 se manifiesta dificultad, ya que un 37% no logra escribir las vocales, un 47% están en vías de logros y un 16% lo logran a comparación de los otros indicadores, el indicador 4 es el más bajo, esto manifiesta que los párvulos aún poseen complejidad en la grafo motricidad. Por otro lado el gráfico 2 se observa que la mayoría de los párvulos sí reconocen las vocales que deben estar internalizadas entrando a los niveles NT2 pero no logran graficarla.

En conclusión los párvulos reconocen las vocales con un 87%, pero a la hora de escribirla tienen grado de dificultad obteniendo un 16% de logro.



## PROPUESTAS REMEDIALES

### Sobre los resultados

Los datos que se obtuvieron durante el proceso de investigación, permite reafirmar que el utilizar instrumentos especialmente diseñados para la necesidad de conocer el nivel de aprendizaje de los de los párvulos nos permiten contar con resultados verídicos .En cuanto a los porcentajes que obtuvieron los alumnos, según las evaluaciones aplicadas en los núcleos Pensamiento Matemático y Lenguaje integra.

Se logró visualizar que los vías de logros en el núcleo pensamiento matemático en lo que respecta al indicador 2 “reconocer número y cantidad” están medianamente bajos dentro de los otros porcentajes en vías de logros, esto conlleva a que el logrado de este mismo indicador sea bajo en comparación a los demás ítem evaluados .

En lo que respecta a lenguaje integral en el indicador 4 “escribir las vocales” se observa un 37 % no logrado y un 47% en vías de logro y un 16% no logrado esto deja ver que los párvulos todavía necesitan mayor trabajo respecto a la motricidad fina para esto se deberá trabajar con un sin fin de materiales para que los párvulos logren mayor dominio a la hora de escribir para así lograr un proceso educativo exitoso.

### Remediales Pensamiento Matemático

- ✓ Utilización de material concreto y lúdico que estén presentes aún más en las clases de matemáticas (ábacos, tapas de botellas, trabas de ropa etc.) un fin sin de materiales para trabajar la cantidad y número.
- ✓ Constante evaluación de los aprendizajes más descendidos ya sea trabajando individualmente con el párvulo, preguntando que le gusto de la actividad que cambiaría o que le gustaría que la educadora utilizara para poder lograr reforzar lo que le dificulta.

- ✓ Trabajar con las tic, el colegio cuenta con maletas que contienen Tablet especialmente para matemáticas, este recurso se trabajara una hora en la semana, dividiendo el curso en dos, un grupo trabajara con material concreto y el otro con las Tablet para que cada grupo refuerce el OA en lo que respecta a cantidad, este recurso cuenta con actividades diseñadas y que están enfocadas en las bases curriculares de educación parvularia en el núcleo pensamiento matemático.
- ✓ Solicitar apoyo de los apoderados en el aprendizaje de los párvulos entregando las herramientas necesarias en las reuniones de sub centros
- ✓ Solicitar estrategias de colegas especializados en el área de matemáticas donde logren entregar sus experiencias de trabajo y las herramientas que utilizan para trabajar en cada sala con sus alumnos y que han sido exitosas y se puedan llevar a cabo con los párvulos bajando la complejidad según sea necesario.
- ✓ Solicitar ayuda de profesionales de integración como el psicopedagoga para buscar distintas estrategias de trabajo para poder utilizar con los párvulos y lograr reforzar los resultados descendidos.

### **Remediales Lenguaje integral**

- ✓ Utilización de material concreto y lúdico para las actividades de lenguaje para captar la atención de los párvulos ya sea a través de videos, utilizar pizarras interactivas, trabajar con pizarras individuales o ir al patio y dibujar con tiza. Buscar todas las estrategias que sean de apoyo para trabajar la motricidad fina en específico la escritura.
- ✓ Constante evaluación de los aprendizajes más descendidos.
- ✓ Solicitar apoyo de los apoderados en el aprendizaje de los párvulos en las reuniones entregando herramientas e invitando a otros profesionales que puedan aportar en la entrega de estrategias.
- ✓ Reforzar la comprensión lectora, leyendo cuentos a diario, visitando la biblioteca del colegio, realizar cuenta cuentos con los mimos apoderados y realizando preguntas explícitas e implícitas de lo leído.
- ✓ Reforzar la escritura en los tiempos libres ya sea en libros de caligrafía o con otros recursos.

## BIBLIOGRAFÍA

Blanca, F. G. (2005). *Aprestamiento a la Lógica Matemática*. Medellín Colombia: Luis Amigo Fundación Universitaria.

Dussaillant, F. (2017). *Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública*. Universidad del Desarrollo.

Letelier, M. E. (2009). Rinace.net. Recuperado el octubre de 2019, de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num1/art8.pdf>

Ministerios de educación Chile. (2014). *Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas: Relación LógicoMatemática y cuantificación*. Santiago: Mineduc.

Himmel, Erika, et al. 1999. *Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender*. S.E. Ministerio de Educación y Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación de los Aprendizajes*. Santiago: MINEDUC.

Bases curriculares de educación parvularia 2018

Marco para la buena enseñanza de educación parvularia

Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA). Vol. 2, N° 2, pp. 106-117. ISSN: 0719-6202  
<http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>

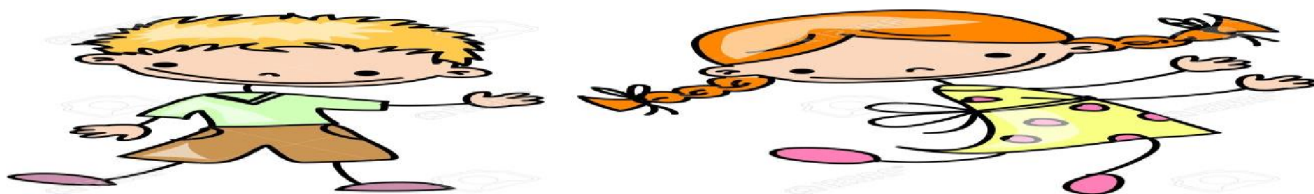
El currículo en el jardín infantil: un análisis crítico M. Victoria Peralta Espinoza 1986.

ANEXO

Evaluación diagnóstica para ambos núcleos evaluados

# Evaluación Diagnóstica

## NT II A



Nombre del párvulo :

Nivel:

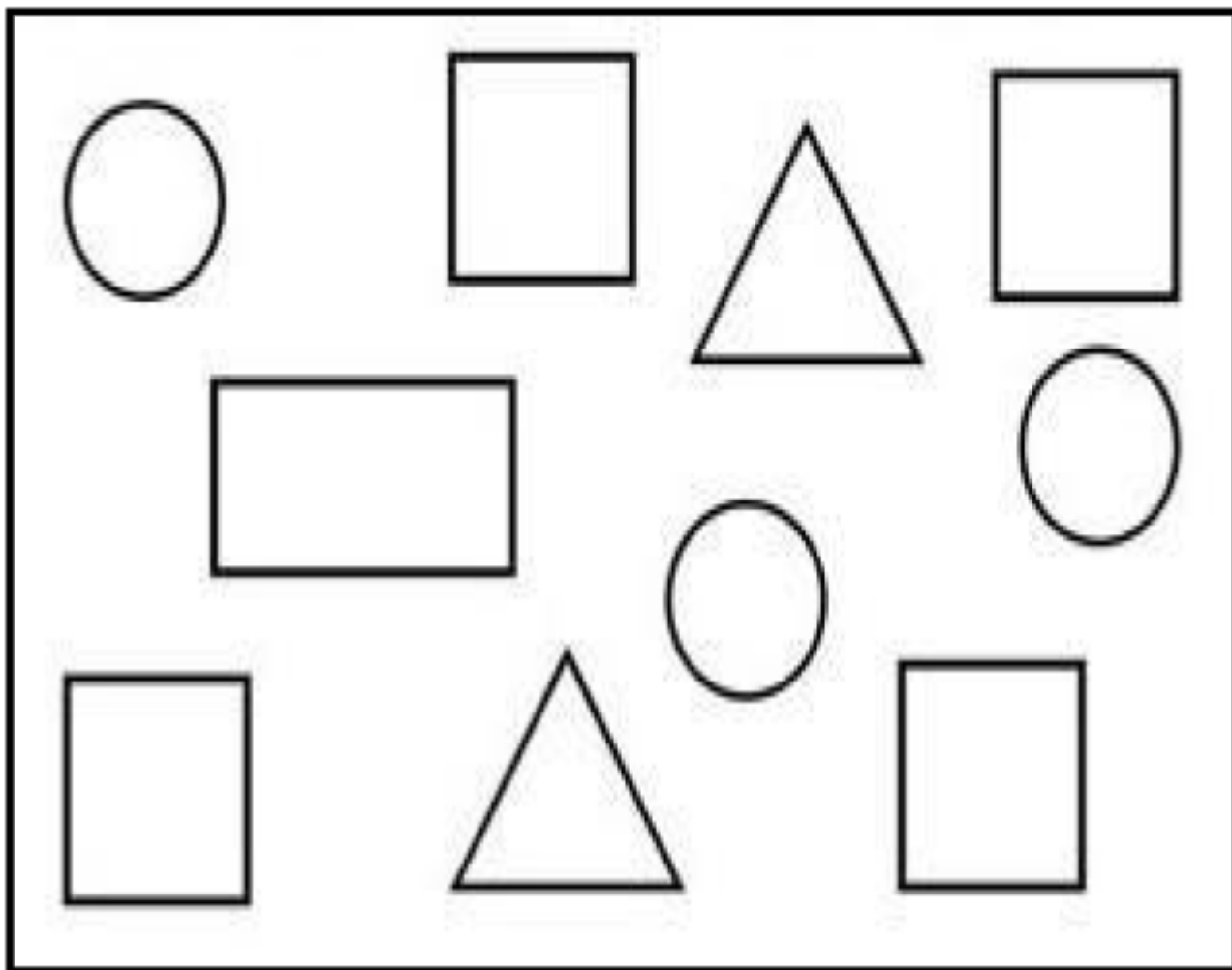
Educadora:

### Nivel de logro del párvulo

Logrado 100% -70%	Vías de logros 70%- 40%	No logrado 40% - 0%

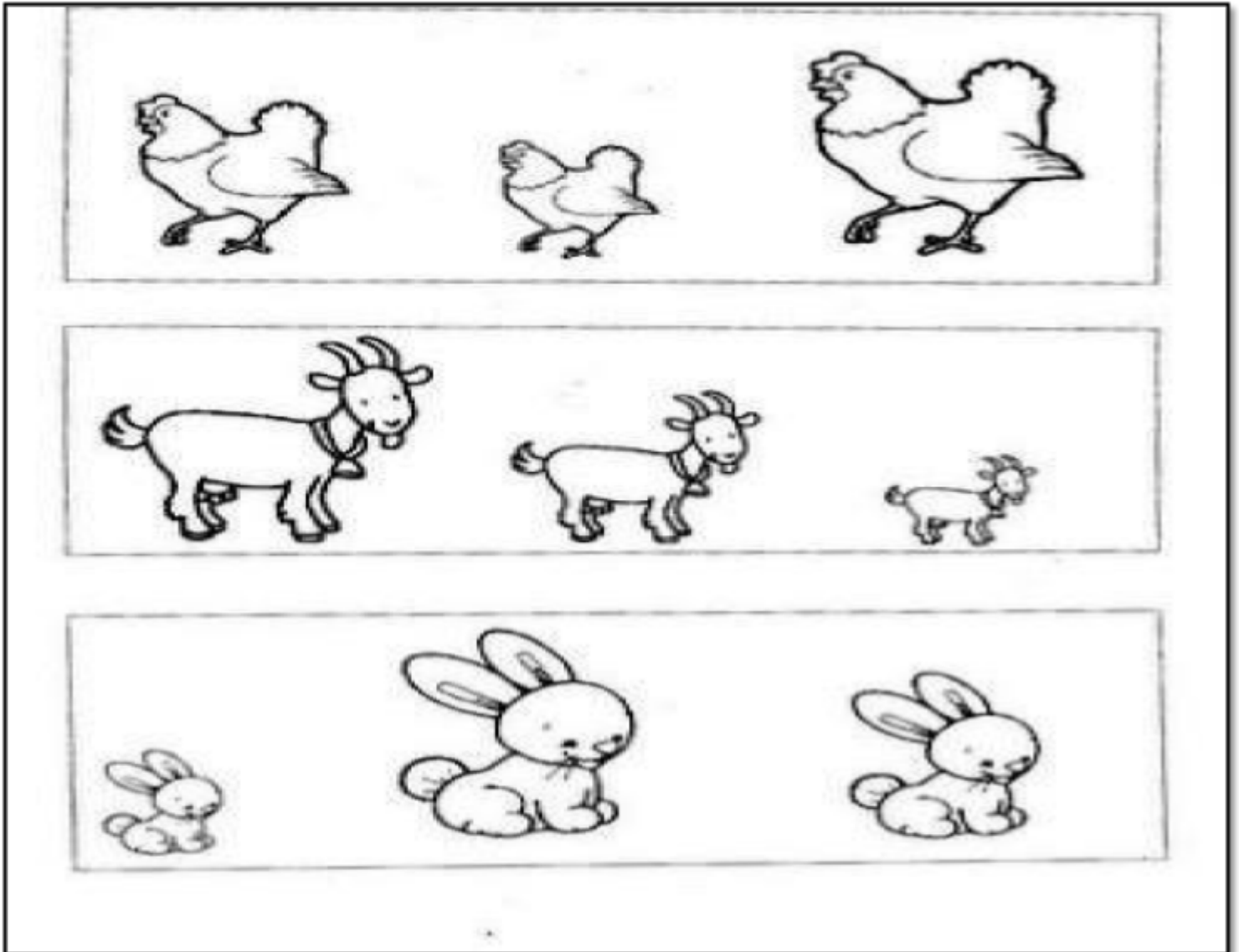
**Objetivo:** Reconocer el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas

Colorea de **rojo** los círculos, de **verde** los triángulos, de **azul** los cuadrados y de **amarillo** los rectángulos.



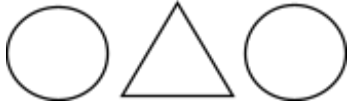
**Objetivo:** establecer semejanzas y diferencias de algunos objetos que varían en su longitud o tamaño.

**Colorea el dibujo mediano y marca con una X el grande.**



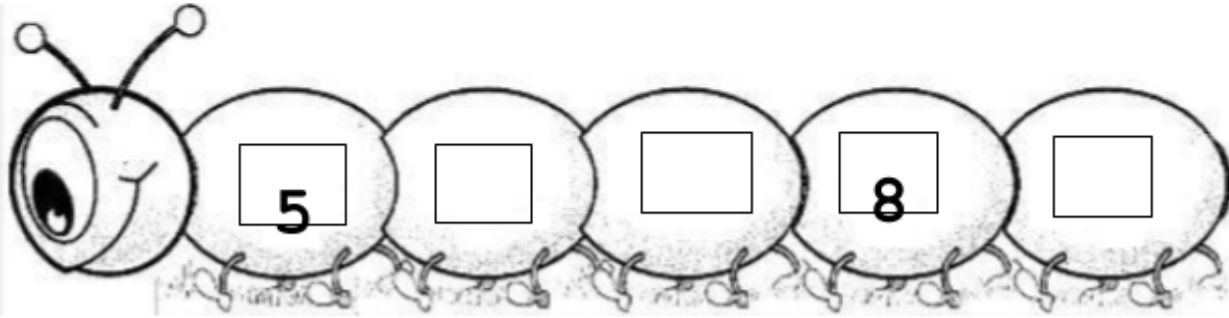
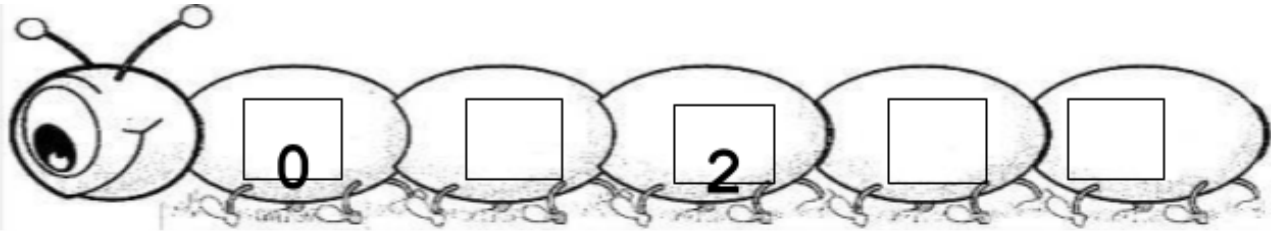
**Objetivo: Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.**

**Continúa los siguientes patrones.**



**Objetivo :**Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas

Continúa las siguientes secuencias con los números que faltan.

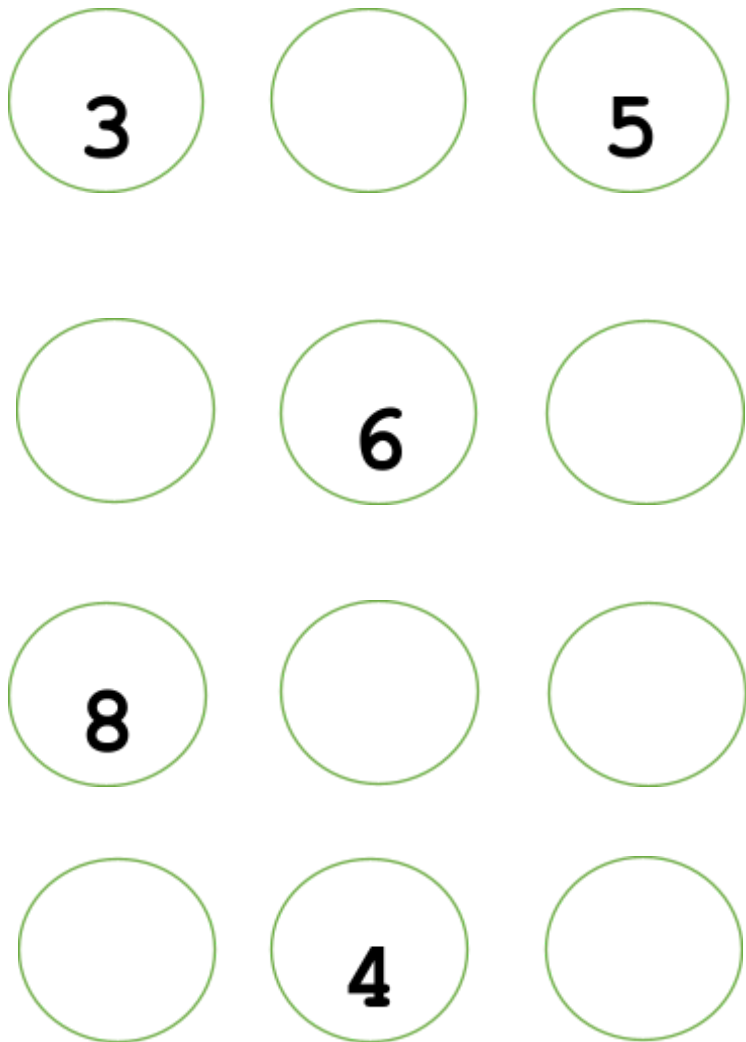


--

<p><b>Objetivo:</b> Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 10.</p>
---

--

**Completa con los números que corresponda**

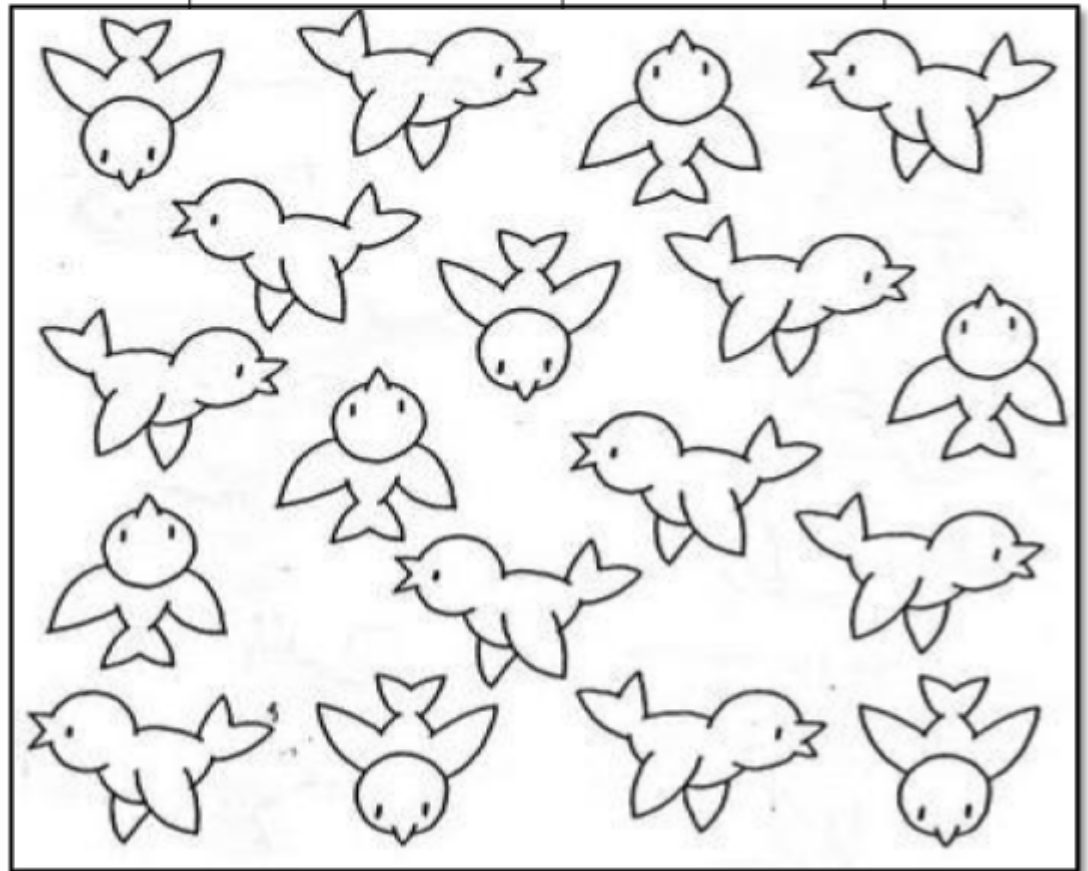


**Objetivo: Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia**

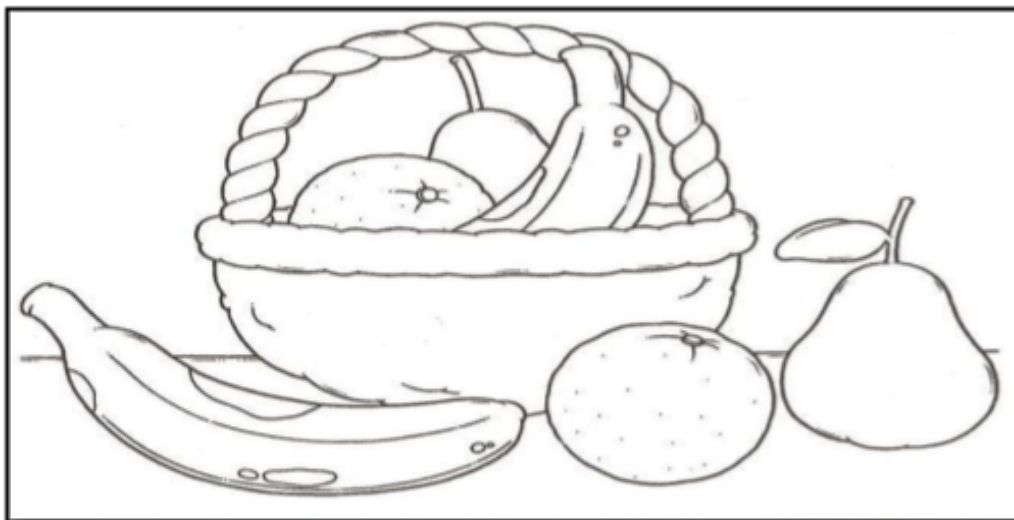
- 
- **A dónde van los pájaros. Colorea según la siguiente tabla:**

(Con ayuda de la educadora)

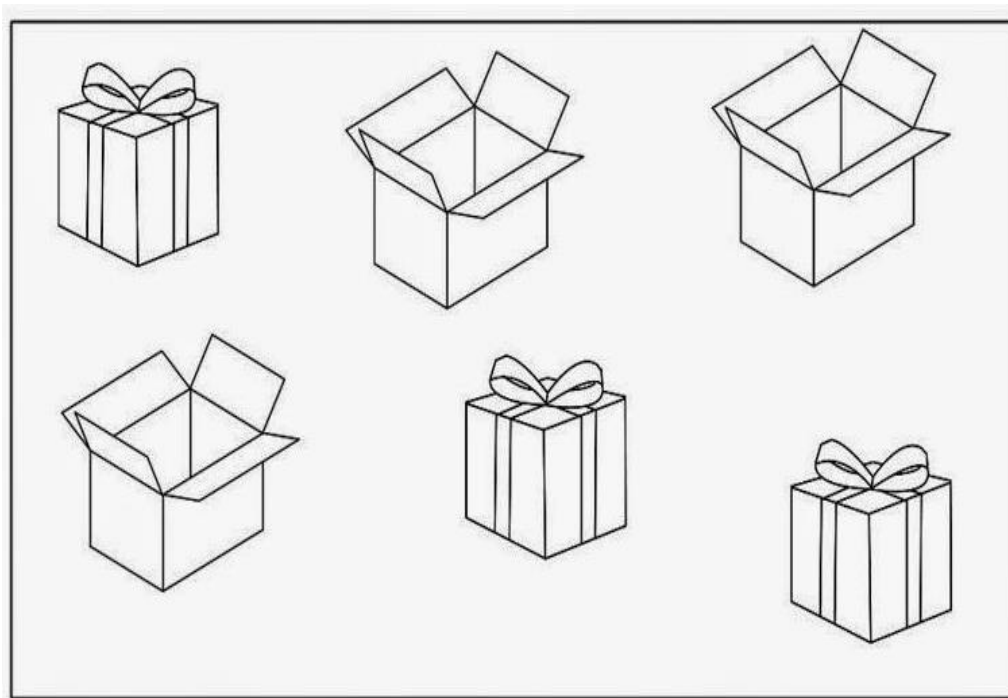
<b>Arriba</b>	<b>Verde</b>
<b>Abajo</b>	<b>Amarillo</b>
<b>Derecha</b>	<b>Rojo</b>



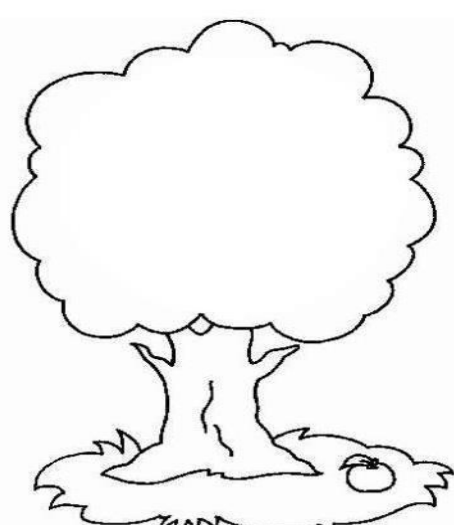
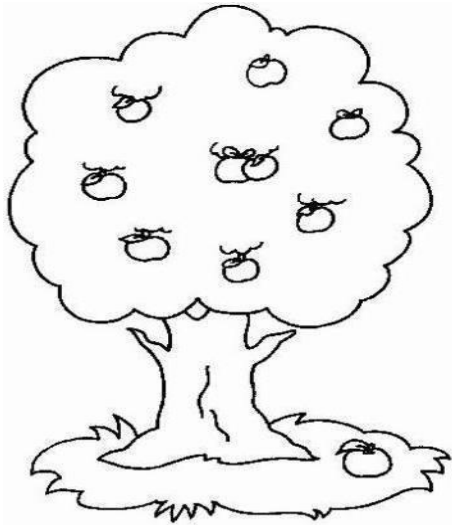
- **Colorea las frutas que están fuera de la canasta**



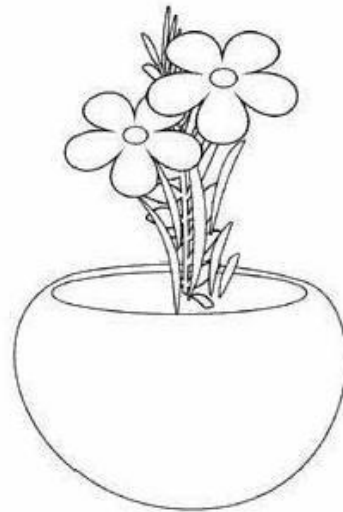
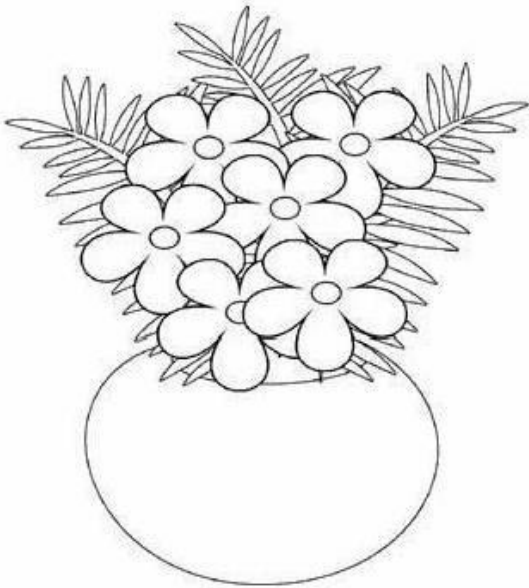
- **Colorea las cajas cerradas**



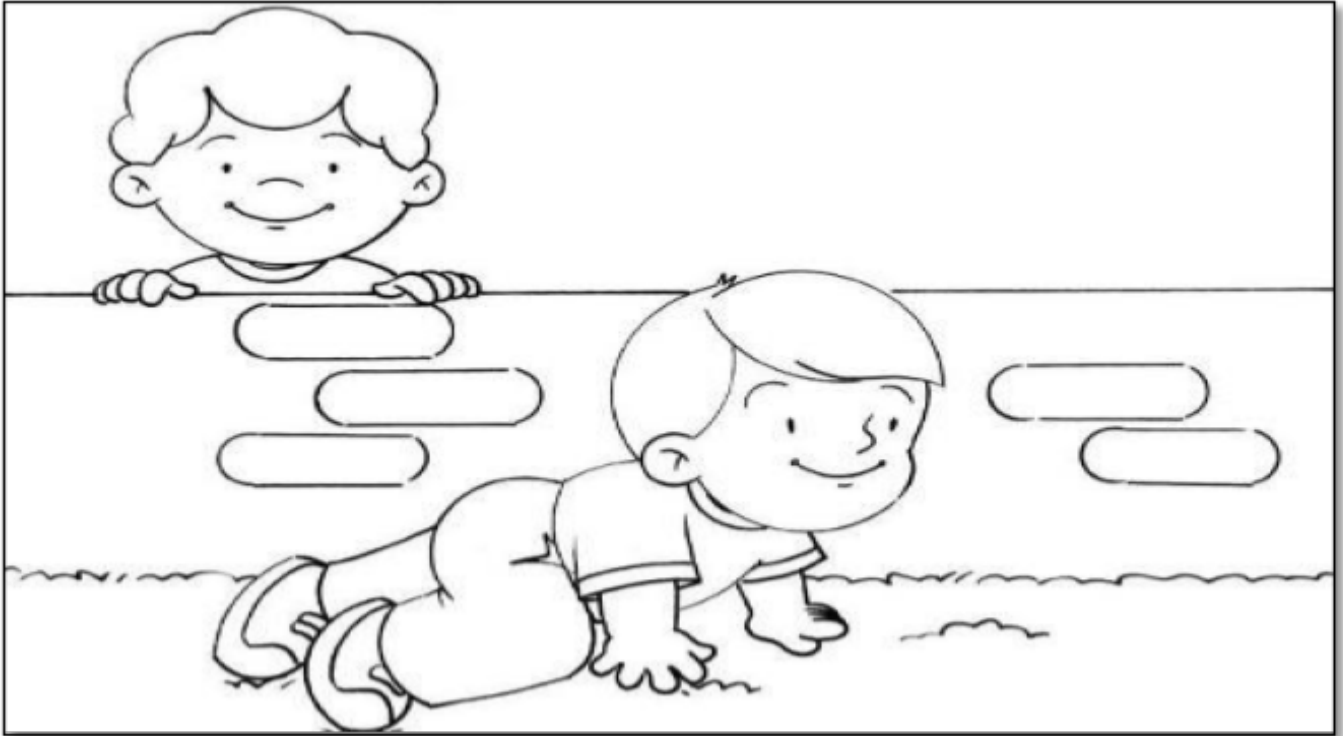
- **Marca con una X el árbol que está lleno de frutas.**



- Encierra el florero que tiene pocas flores



- Colorea el niño que se encuentra delante del muro, marca con un X el que está atrás.



**Objetivo: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10**

**Encierra los conjuntos que tienen menos elementos y tacha los conjuntos que tienen mayor cantidad de objetos.**

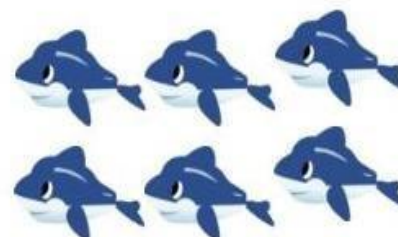
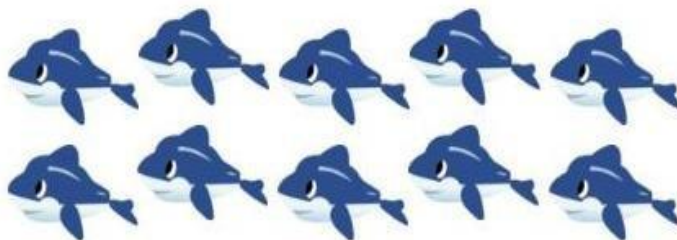
1.



2.


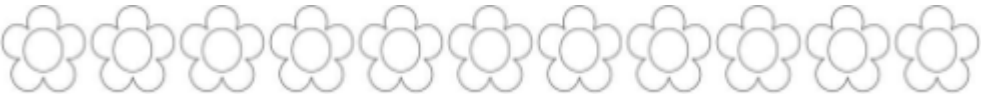

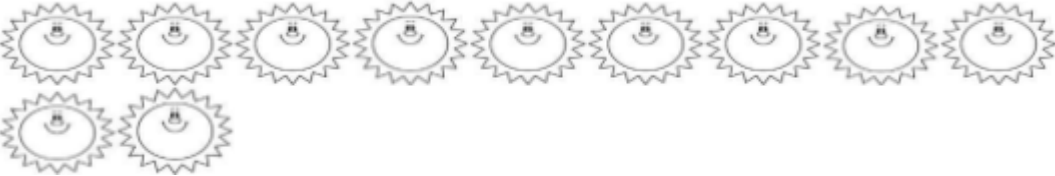



3.



**Objetivo :** Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.

### Colorea según la cantidad que te indica el número

8	
1	
9	
5	
10	

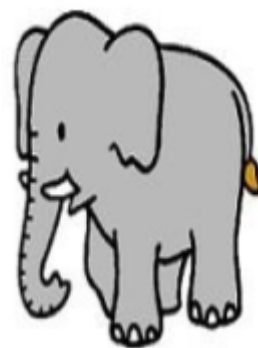
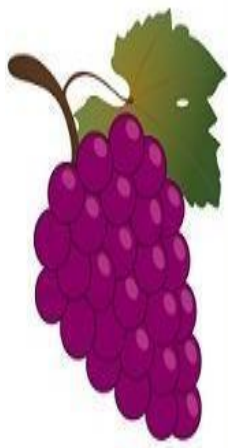
**Objetivo:** Reconocer palabras que se encuentran en

diversos soportes asociando algunos fonemas a sus

correspondiente grafema.

**Une los elementos con la vocal inicial**

**A E I O U**



**Objetivo:** Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección.

## Escribe las vocales Dictado

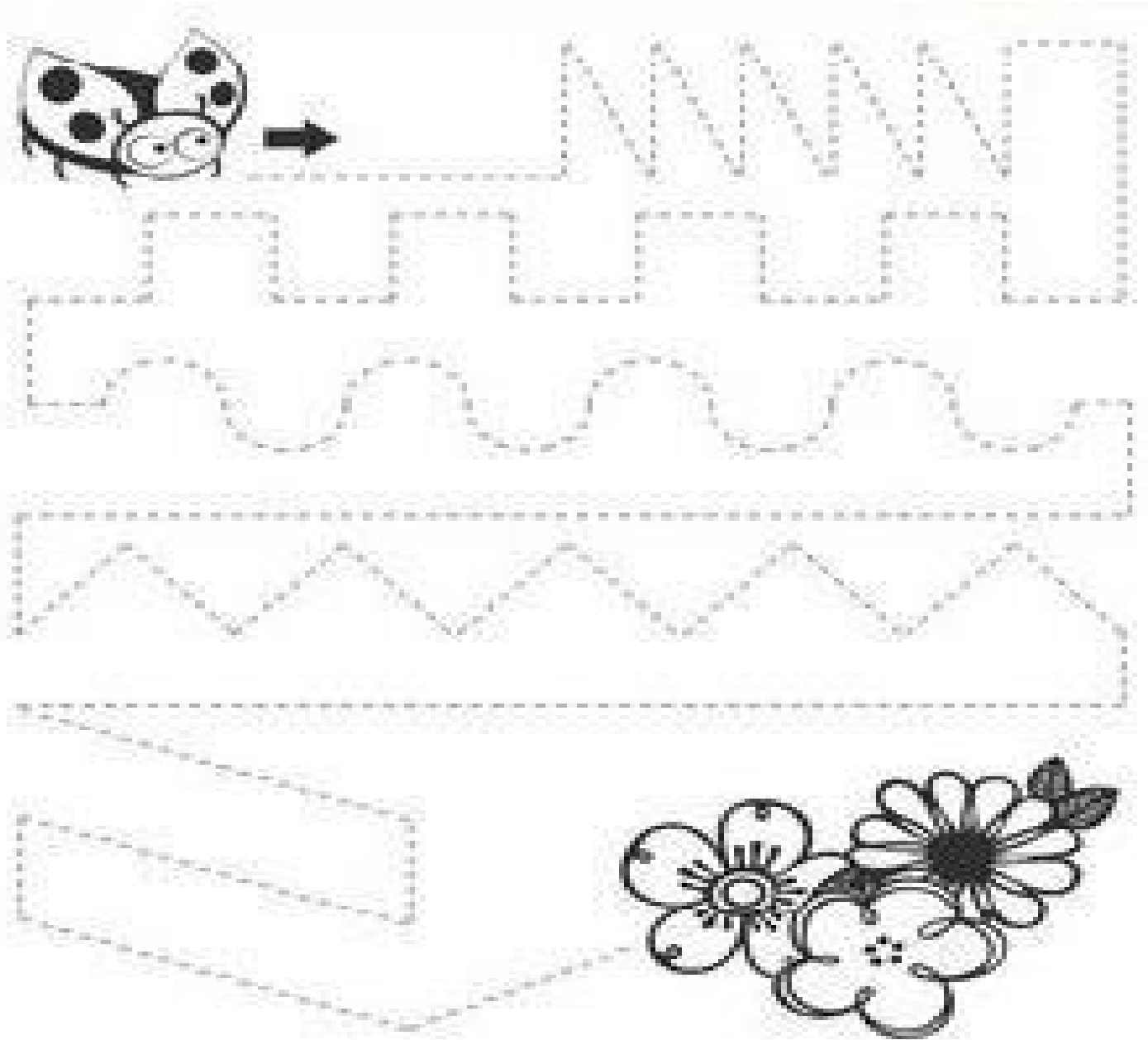


UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES



**Objetivo:** Producir con precisión y seguridad, diferentes trazos de distintos tamaños, extensión y dirección.

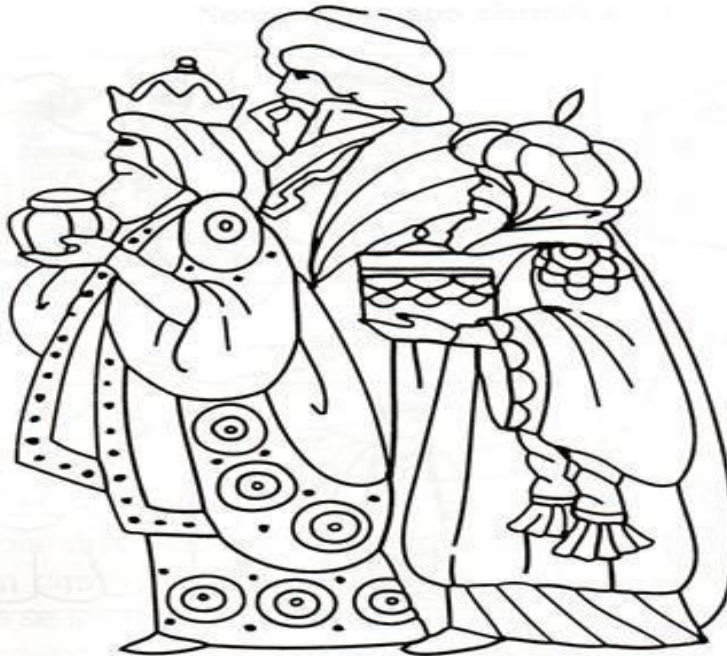
**Repasa con tu lápiz las líneas punteadas**



**Objetivo:** Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones que involucran diversas informaciones de su interés, instrucciones, preguntas y algunos conceptos abstractos.

## Día de reyes


 **Escucha** con mucha atención la siguiente lectura:



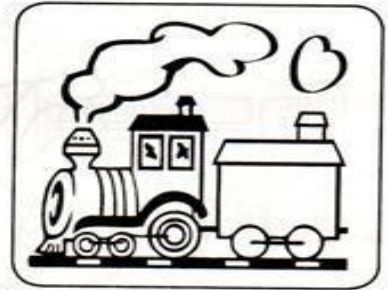
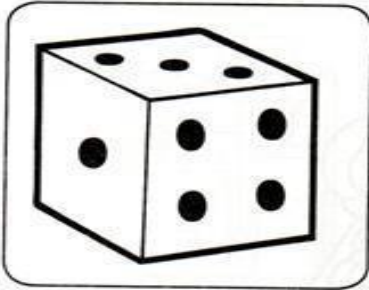
**E**s el día de Reyes.  
A Patricia le han dejado un tren eléctrico y una muñeca con trenzas.  
A Carlos le han traído un traje de astronauta y un libro de cuentos.  
Y a Toni le han regalado una trompeta y un tractor.

Comprensión Lectora

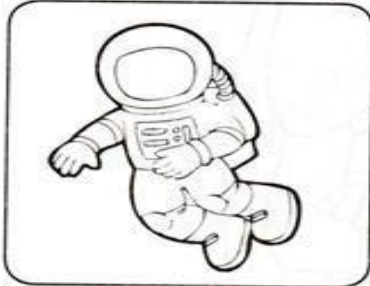
## Comprensión de Lectura

 **Responde** las siguientes preguntas con ayuda de tu profesora. (Marca la respuesta correcta).

1. ¿Qué le dejaron a Patricia que es eléctrico?



2. El traje que le trajeron a Carlos es de .....



3. ¿Qué instrumento le regalaron a Toni?

