



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

“Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez”

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Gloria del Carmen Araya Quiroga

Arica – Chile, abril de 2019

ÍNDICE

Índice.....	
02	
Abstrac.....	03
Introducción.....	
04	
Marco Teórico.....	
06	
I. Diagnóstico Institucional.....	08
II. Análisis del Diagnóstico Situacional.....	
28	
III. Desarrollo de los Descriptores.....	
33	
IV. Análisis de los resultados	
37	
V. Fase Estratégica.....	
43	
VI. Plan de Mejoramiento.....	77
Bibliografía.....	117

ABSTRAC

Este trabajo se desarrolla en base a lo que el Ministerio de Educación ha propuesto desde 2014, y “que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar y su trayectoria de mejoramiento continuo”. Es sabido que la trayectoria de mejoramiento es el resultado de la capacidad de cada establecimiento educacional de mejorar su gestión en pos de los resultados de aprendizajes de sus estudiantes.

Como resultado de un ejercicio investigativo se propone la materialización de un diagnóstico institucional y a continuación la propuesta de un Plan de Mejoramiento Educativo, a partir de la información y análisis del establecimiento educacional que incluye las fortalezas, necesidades y debilidades detectadas en la gestión educacional, concerniente a las prácticas de planificación, análisis de resultados y la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del año anterior. Esto implicó la consulta, grado de satisfacción y de valoración de los diferentes componentes de la Comunidad Educativa a la Gestión Escolar. Pues ésta es efectiva y de buena calidad cuando en su trayectoria de mejoramiento escolar se manifiesta el buen manejo de los recursos, la efectividad en el desempeño interno y externo y la mejora en los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Chile está al inicio de una nueva etapa en sus políticas educacionales. Por mucho tiempo se intentó mejorar la calidad de la educación, dotando de recursos materiales y mejorando las capacidades docentes, pero manteniendo invariantes los componentes organizacionales y de financiamiento. Estos mecanismos se supone asegurarían el funcionamiento eficiente del sistema, pero se hacía insostenible si se quería avanzar en la búsqueda de una educación de calidad e “inclusiva”, que promoviera los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.

Nuestro sistema educacional al igual al resto del mundo está siendo sometido a procesos de reformas estructurales - organizacionales. Esto debido a la necesidad de contextualizar la educación en función a los cambios sociales-culturales que implica el proceso de Globalización que estamos viviendo o “sobreviviendo” desde la década de los noventa.

Estas reformas estructurales, apuntan que es fundamental que las unidades educativas sean más autónomas y que realicen una gestión “contextualizada a los nuevos tiempos”, para responder oportuna y eficazmente a las demandas de sus actores directos: profesores y estudiantes.

Este proceso debe ser impulsado desde el interior de la organización educativa porque los resultados de aprendizaje condicionan los esfuerzos del sistema educativo, pues se requiere de una capacidad de gestión que ordene y enfrente, la insatisfacción en las expectativas de los actores de la educación.

Nuestra escuela, en sí es un espacio complejo donde confluyen personas, con sus propias personalidades, vivencias, intereses, compromisos, pautas de conductas, valores, en sí sus “historias de vida”. La cultura escolar representa un importante papel en el proceso de cambio hacia la mejora.

En la actualidad nuestro Colegio cuenta con alumnos en situación de vulnerabilidad. Por lo que, se recibe un financiamiento adicional a la Subvención Educativa. Tenemos la ley S.E.P. (SEP), Proyecto de Integración Educativo (PIE), entre otros. Tal subvención permite crear planes de mejora a partir del Plan Educativo Institucional (PEI). Esto permite generar e implementar estrategias educativas con el fin de proyectarse a cuatro años más, generando cambios que permita mejorar la calidad educativa.

El rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico. En este contexto, promueve el Mejoramiento Continuo en los establecimientos educacionales, entendido este como un conjunto de procesos y etapas que se ordenan en un ciclo anual que permite mejorar las Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos.

A razón de lo anterior, en la primera etapa de la elaboración del plan de mejoramiento de nuestro Colegio, se realizó el Diagnóstico Institucional que permitió establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento. Este fue fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de nuestros estudiantes.

Entonces, la Fase Estratégica y el Plan de Mejoramiento lideradas por el director y conducidas por el equipo técnico y de gestión, requirieron de instancias de reflexión y análisis de la Comunidad Educativa definiendo así las acciones, tiempos, productos y estrategias más adecuadas para garantizar la calidad del proceso que finalmente contribuye al logro de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Es primordial darle la importancia necesaria al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como instrumento de gestión, el cual permite orientar y guiar por una ruta lógica a los diferentes miembros de una comunidad educativa. El PME debe contribuir entonces a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. Plan Estratégico Institucional para proyectar el colegio a cuatro años, considerando las bases propuestas en el PEI a este plan estratégico se le llama “Plan de Mejoramiento Educativo.” (PME).

La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Escolar.

La autoevaluación institucional que realizan los actores escolares de cada establecimiento educacional es el punto de partida para el diseño del Plan de Mejoramiento, que incorpora metas a 4 años. Estas metas deben materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales.

“Se requiere comunidades educativas que progresen desde sus realidades colaborativamente y que sean protagonistas del proceso de mejora de la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo la mejora de los resultados sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar”.¹

La Fase Estratégica, corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y está en permanente revisión cuando se requiere hacer alguna modificación a su Planificación Anual. Los componentes de esta fase son:

- Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
 Autoevaluación Institucional
- Planificación Estratégica

El objetivo de esta fase en nuestro establecimiento implicó un análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, vinculados al PEI y a su vez analizado según lo establecido por el Modelo de Gestión de la calidad de la Educación y los Planes requeridos por la normativa vigente.

El análisis del PEI nos permitió definir de manera explícita los sellos educativos que se articulan con la identidad, visión y misión del Establecimiento, pues son el referente para la construcción de una propuesta de mejoramiento contextualizada. De esta manera los sellos que se identifican con nuestro Colegio son: Formación Integral, Educación Inclusiva, Sana convivencia escolar, Multiculturalidad, Seguridad y protección.

Por su parte, los instrumentos de gestión como los Planes ministeriales están vinculados a los sellos que caracterizan a nuestra institución, dentro de éstos el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar vendría a ser el eje central donde se articulan los demás planes (Plan Sexualidad, Afectividad y Género; Plan Integral de Seguridad Escolar; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Apoyo a la Inclusión y Plan de Desarrollo Profesional Docente).

¹ Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019

En la Autoevaluación Institucional se realizó un análisis y reflexión de los resultados de la gestión educativa - pedagógica, proceso que incluyó el dimensionamiento del establecimiento identificando fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos.

En tanto, en la fase estratégica se definieron los objetivos, metas y estrategias construidos sobre la base de las necesidades, problemáticas y desafíos identificados en la etapa anterior para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.

Finalmente se concreta la propuesta del Plan Anual, priorizando y focalizando las acciones según el Modelo de Gestión de Calidad Educativa, determinados según la reflexión de la Comunidad en torno al dimensionamiento en el aspecto escolar y sociocultural.

I. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Dimensionamiento.

1.1 Identificación del Establecimiento.

Nombre:	<ul style="list-style-type: none">● Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez.
Sociedad:	<ul style="list-style-type: none">● Corporación Educacional Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez
BRD	<ul style="list-style-type: none">● 12713-2
Grupo Socio Económico	<ul style="list-style-type: none">● Medio- Bajo
Dirección:	<ul style="list-style-type: none">● Francisco Urzúa 4090 Población las Canteras Conjunto habitacional Chinchorro Oriente.
Teléfonos:	(58) 221 9875
Comuna:	<ul style="list-style-type: none">● Arica
Región:	<ul style="list-style-type: none">● Arica- Parinacota.
Representante legal	<ul style="list-style-type: none">● Juan David Cuadros Cuadros.
Nombre Director(a):	<ul style="list-style-type: none">● Víctor Alejandro Guerrero Yáñez.

Nombre Sostenedor(a):	<ul style="list-style-type: none"> ● Manuel Braulio Godoy Tapia.
Fecha de Fundación:	<ul style="list-style-type: none"> ● 03 de marzo del año 2005.
Fecha Reconocimiento:	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolución exenta 400 del 1 de abril de 2005.
Modificación de Reconocimiento Oficial:	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolución exenta N° 1330 del 20 de diciembre del 2017.
Tipos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Humanística – Científico
Modalidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Particular Subvencionado Gratuito.
Jornadas	<ul style="list-style-type: none"> ● Jornada: Desde las 8:00 a 15:25
Niveles educacionales :	<ul style="list-style-type: none"> ● Transición I-II. ● Educación Básica. ● Educación Media.

1.2 Entorno.

El Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez es de carácter Particular Subvencionado Gratuito, con orientación humanista cristiana, está ubicado en la región de Arica y Parinacota, en el área urbana de la comuna de Arica. El establecimiento en la actualidad presenta un nivel socioeconómico “Medio-bajo” con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de 90,9% en Educación Básica y de un 91,9% en Educación Media.

1.3 Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez.

a) Visión del Establecimiento.

Contribuir al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de personas, en un clima de sana convivencia escolar, para que nuestros estudiantes puedan forjar su proyecto de vida y acceder a la Educación Superior.

b) Misión del Establecimiento.

Promover una formación integral e inclusiva, centrado en crear las condiciones adecuadas para desarrollar de forma progresiva las capacidades y habilidades de las personas, integrando las diversas expresiones académicas, valóricas, culturales, artísticas, deportivas y recreativas en nuestro enfoque académico y formativo. Desarrollar una sana convivencia y un clima escolar adecuado, que contribuya a una formación ciudadana y vida democrática en familia, con el propósito que los estudiantes puedan mejorar sus competencias sociales y cívicas para ser protagonistas de su proyecto de vida y logren acceder a la Educación Superior con una base valórica.

Objetivos Generales.

- Contar con principios, objetivos, metas y criterios comunes, que faciliten el quehacer institucional y permanezcan en el tiempo.
- Contar con una herramienta de gestión que guíe los esfuerzos de los distintos estamentos, dando una orientación filosófica, política y técnica, según los parámetros del MINEDUC.
- Centrar la mirada del establecimiento en las necesidades educativas de los alumnos, tanto en lo cognitivo como en lo formativo no dejando de lado la diversidad.
- Facilitar el conocimiento de la realidad institucional y, a partir de ella, proyectar los cambios con visión de futuro.
- Poder determinar la visión pedagógica y el tipo de alumno que el establecimiento quiere formar.
- Crear los reglamentos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.
- Determinar el perfil de cada uno de los actores (alumnos, docentes directivos, Asistente de la educación, docentes de aula, docentes y apoderados) que conforman la comunidad educativa del “Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez”.
- Mejorar los resultados en forma progresiva y sostenida.

- Desarrollar la identidad y cultura institucional integrando a cada uno de los actores.

1.4 Sellos Educativos.

- Formación integral.
- Educación inclusiva.
- Sana convivencia escolar.
- Multiculturalidad.
- Seguridad y protección.

1.5 Síntesis Histórica.

El Establecimiento, inició sus actividades académicas el 03 de marzo del año 2005, con una matrícula de 317 alumnos. Su primer director fue el docente Felipe Rojas Mundaca, en el periodo comprendido entre los años 2005 -2006. Su segundo director fue el docente normalista Ado Gahona Mancilla entre los años 2006-2007. Su tercer director académico es el Profesor de Educación Física Víctor Guerrero Yáñez, el cual ejerce la función desde el año 2008 a la actualidad.

A partir del año 2010 se reconoce a través de resolución exenta N°609 la transferencia de la calidad de sostenedor del establecimiento “Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez” de don Manuel Braulio Godoy Tapia R.U.T. 9.693.224-3 a “Sociedad Educacional El Saber Limitada” R.U.T 76.100.277-5. En este mismo año se reconoce a través de resolución exenta N°609 la transferencia de la calidad de sostenedor del establecimiento “Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez” de don Manuel Braulio Godoy Tapia R.U.T. 9.693.224-3 a “Sociedad Educacional El Saber Limitada” R.U.T 76.100.277-5.

En el año 2011 el establecimiento fue seleccionado para participar en el Programa de Apoyo Compartido del Ministerio de Educación. Los resultados de aprendizaje comenzaron a mejorar en las Evaluaciones de Medición Nacional (SIMCE) destacando la Ordenación de la agencia de calidad como Colegio Autónomo por tres años consecutivos (2014-2015-2016).

1.6 Característica Institucional

Matrícula:

El establecimiento cuenta en la actualidad con una matrícula de 900 alumnos, y se desarrollan los Niveles Educativos de; Transición, Educación Básica y Educación Media Humanística – Científico.

A continuación se presenta la matrícula de los últimos tres años.

Año	Matrícula	Número de Cursos	Alumnos /Cursos
2017	860	24	40
2018	883	24	40
2019	900	24	40

Tabla 1: Matrícula CCRSH.

Recurso Humano.

Para desarrollar estos niveles el Colegio presenta la siguiente dotación profesional:

Miembro	Funciones y especialización	N° de Profesionales
Director	Director	1
Equipo Directivo y Técnico Pedagógico	Jefes de UTP Básica y Media, Orientadora, Inspector General	4
Docentes	Docentes y Educadoras	41
Asistentes de la Educación	Inspectores, Asistentes de Aula y Administrativos.	30
Proyecto Escolar Integración	Profesoras de Diferencial, Fonoaudiólogo, Kinesiólogo, Psicólogo.	14

Tabla 2: Recurso Humano CCRSH.

Infraestructura del establecimiento.

En relación a la infraestructura, en el año escolar 2018, el Colegio hace uso de las siguientes instalaciones:

Instalación	Número	Instalación	Número
Aulas de clases	28	Oficina de administración	2
Laboratorio de computación	1	Servicios higiénicos N.Transición	5
CRA	1	Servicios higiénicos E. Básica	4
Primeros auxilios	1	Servicios higiénicos E. Media	2
Comedor estudiantes	1	Camarines – Duchas	4
Sala de profesores	1	Sector de patios	4
Oficina área de dirección	5	Proyecto de Integración Escolar	11
Oficina Convivencia Escolar	5	Oficina Inspector General	2

Tabla 3: Infraestructura CCRSH.

1.7 Resultados Académicos.

Resultados de egreso.

Antecedentes de Egreso	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Matrícula 4° Medio	35	15	33	20	32	31
N° de estudiantes que rinden la PSU	29	14	30	17	29	29
% de estudiantes que logran 450 o más	68	64	57	47	79,3	65,5
% estudiantes que ingresan a E. Superior	78	73	72	65	75,9	77,4

Tabla 4: Antecedentes de egreso.

- El porcentaje de estudiantes que rinden la PSU va en aumento.
- La tasa de estudiantes que logran 450 puntos o más se mantiene en el tiempo.
- Se observa un alza en el porcentaje de estudiantes que ingresa a E. Superior.

DATOS PSU 2018	Meta PSU 2018	Egresados 2018
Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	480	465,2
Puntaje promedio Matemática	510	508,8

Tabla 5: Datos PSU.

- El puntaje promedio en Lenguaje y Comunicación sufrió una baja en relación a la meta planteada, sin embargo, el porcentaje promedio en Matemática estuvo a dos puntos de ser cumplida.

Resultados SIMCE 2017 Cuarto Básico.

Cuarto básico GSE Medio Bajo	Puntaje			
Comprensión lectora	304			
Promedio 2017 comparado con evaluación anterior	Más alto 5 puntos			
Promedio 2017 comparado con promedio nacional de similar GSE	Más alto 48 puntos			
Tendencia puntaje	% estudiantes en	286	299	304
Tendencia estándares de aprendizaje	Nivel Adecuado	52,4	68,3	71,2
	Nivel Elemental	39,7	23,8	18,6
	Nivel Insuficiente	7,9	7,9	10,2
	Año	2015	2016	2017

Tabla 6: Resultados SIMCE 2017, 4º año Básico, Comprensión Lectora. CCRSH.

Cuarto básico GSE Medio Bajo	Puntaje			
Matemática	282			
Promedio 2017 comparado con evaluación anterior	Menos 35 puntos			
Promedio 2017 comparado con promedio nacional de similar GSE	Mas alto 34 puntos			
Tendencia puntaje	% estudiantes en	283	317	282
Tendencia estándares de aprendizaje	Nivel Adecuado	34,4	71,9	37,3
	Nivel Elemental	54,7	17,2	45,8

	Nivel Insuficiente	10,9	10,9	16,9
	Año	2015	2016	2017

Tabla 7: Resultados SIMCE 2017, 4º año Básico, Matemática. CCRSH.

Resultados SIMCE 2017 Segundo Medio.

Segundo Medio GSE Medio Bajo	Puntaje			
Comprensión Lectora	275			
Promedio 2017 comparado con evaluación anterior	Más 30 puntos			
Promedio 2017 comparado con promedio nacional de similar GSE.	Más alto 33 puntos			
Tendencia puntaje	% estudiantes en	255	245	275
Tendencia estándares de aprendizaje	Nivel Adecuado	13,5	17,2	30,8
	Nivel Elemental	51,4	27,6	38,5
	Nivel Insuficiente	35,1	55,2	30,8
	Año	2015	2016	2017

Tabla 8: Resultados SIMCE 2017, 2º año Medio, Comprensión Lectora. CCRSH.

Segundo Medio GSE Medio Bajo	Puntaje			
Matemática	335			
Promedio 2017 comparado con evaluación anterior	Más 4 puntos			
Promedio 2017 comparado con promedio nacional de similar GSE.	Más alto 86			
Tendencia puntaje	% estudiantes en	337	331	335
Tendencia estándares de aprendizaje	Nivel Adecuado	74,3	66,7	78,4

	Nivel Elemental	25,7	30,3	18,9
	Nivel Insuficiente	0	3,0	2,7
	Año	2015	2016	2017

Tabla 9: Resultados SIMCE 2017, 2° año Medio, Matemática. CCRSH.

Análisis Educativos SIMCE: Evaluaciones

4° básico	Lenguaje	La tendencia de puntaje ha incrementado considerablemente en relación a nuestros puntajes anteriores. Incrementando la tasa de estudiante en nivel adecuado en un 71,2% y nos ubicamos sobre del GSE a nivel nacional en 48 puntos.
	Matemática	La tendencia de puntaje descendió en relación a nuestros puntajes anteriores. Nos ubicamos sobre del GSE a nivel nacional en 34 puntos.
2° medio	Comprensión lectora	Se observa un ascenso similar con más 30 puntos respecto al año anterior, pero, en relación a su GSE es más alto en 33 puntos.
	Matemática	Se mantiene la tendencia, similar resultando con más 4 puntos en relación al año anterior. Pero, es significativamente más alto con 12 puntos respecto a su GSE.

Tabla 10: Resultados SIMCE 2017. CCRSH.

Los resultados SIMCE han experimentado una tendencia al alza logrando puntajes más altos que el GSE con el cual se le compara, en este caso GSE Medio Bajo. Se destaca los avances de todos los niveles y asignaturas evaluadas, específicamente en cuarto y octavo básico, de igual forma en segundo medio

donde sus resultados son considerablemente más altos, ubicando a la mayor parte del grupo de estudiantes en el nivel adecuado de aprendizaje.

Resultados de los Indicadores de Desarrollo personal y social:

Para reportar los resultados de los otros indicadores de calidad educativa se establece un parámetro con el grupo socioeconómico (GSE) y promedio de colegios similares.

- Nota: ↑ más alto, ↓ más bajo, •similar que su grupo socioeconómico.

	4° Básico	2° Medio
Grupo Socio Económico (GSE)	Medio bajo	Medio Bajo

Tabla 11: Grupo Socioeconómico SIMCE 2017, 2° año Medio, Matemática. CCRSH.

Puntajes obtenidos en evaluación de medición nacional SIMCE.

Indicador	4° Básico	2° Medio
Autoestima académica y motivación escolar	•78	•80
Clima de convivencia escolar	•75	80
Participación y formación ciudadana	•78	↑87
Hábitos de vida saludable	↓ 66	79

Tabla 12: Resultados 2017, Indicadores de Desarrollo Personal y Social. CCRSH.

Autoestima académica y Motivación escolar:

Nivel educacional	Los estudiantes marcan	El puntaje a nivel nacional
Cuarto básico	78 puntos de 100	74
Segundo medio	80 puntos de 100	74

Tabla 13: Resultados 2017, Indicador de DPS, Autoestima académica y motivación escolar. CCRSH.

Nuestros estudiantes perciben su satisfacción por las notas obtenidas, por su perseverancia en las tareas asignadas y por su capacidad por aprender.

Clima de Convivencia Escolar:

Nivel educacional	Los estudiantes marcan	El puntaje a nivel nacional
Cuarto básico	75 puntos de 100	75
Segundo medio	80 puntos de 100	75

Tabla 14: Resultados 2017, Indicador de DPS, Clima de Convivencia Escolar. CCRSH.

En este indicador se consultó a nuestros estudiantes, docentes, padres y apoderados por el nivel de respeto entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de normas de convivencia y el manejo de situaciones de violencia escolar.

Participación y Formación ciudadana.

Nivel educacional	Los estudiantes marcan	El puntaje a nivel nacional
Cuarto básico	78 puntos de 100	78
Segundo medio	87 puntos de 100	77

Tabla 15: Resultados 2017, Indicador de DPS, Participación y formación Ciudadana. CCRSH.

En este indicador se consultó a nuestros estudiantes, padres y apoderados por la participación en las actividades que realiza el Colegio, la identificación de los estudiantes con el establecimiento y la existencia de instancias formales de participación democrática estudiantil.

Hábitos de vida saludable.

Nivel educacional	Los estudiantes marcan	El puntaje a nivel nacional
-------------------	------------------------	-----------------------------

Cuarto básico	66 puntos de 100	70
Segundo medio	79 puntos de 100	70

Tabla 16: Resultados 2017, Indicador de DPS, Hábitos de vida saludable. CCRSH.

En este indicador se consultó a los estudiantes por la promoción de la actividad física en el Colegio, la oferta de los alimentos del quiosco y el trabajo realizado para la prevención del consumo del tabaco.

Análisis Educativos SIMCE: Indicadores Personal y social

Autoestima académica y motivación escolar	Existe una tendencia al alza sobre el promedio nacional, identificando al 4° básico y 2° año medio como los grupos con mayor ámbito formativo. En el segundo ciclo se debe potenciar instancias para expresar sus necesidades, inquietudes y dudas frente al proceso, para la toma de decisiones.
Clima de convivencia escolar	De acuerdo a los resultados obtenidos es importante consolidar y fortalecer la relación y comunicación entre todos los actores de la Comunidad Educativa, a través de estrategias que permitan seguir mejorando las relaciones humanas bajo normas claras y conocidas por todos los actores de la Comunidad educativa.
Participación y formación ciudadana	Existe una tendencia al alza sobre el promedio nacional gracias a las instancias de participación. Es importante mantener estas estrategias para promover desarrollar capacidad de expresión, sentido de pensamiento crítico, espacios de debate, todas orientadas hacia aprendizajes integrales de nuestros estudiantes.
Hábitos de vida saludable	Se observa un alza en los niveles de segundo ciclo y de enseñanza media. En relación a cuarto año básico, la baja no

	es significativa, sin embargo se debe fortalecer las estrategias que promuevan un estilo de vida saludable para nuestros estudiantes, es fundamental nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, el cual promueve un estilo de vida saludable, a través de hábitos alimenticios, deportivos y de higiene corporal.
--	--

Tabla 17: Descripción cualitativa de Indicadores de Desarrollo Personal y Social. CCRSH.

1.8 Indicadores de Eficiencia Interna.

Matrícula 2018.

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Transición	49	48	97
Básica	309	299	608
Media	82	96	178
Total	440	443	883

Tabla 18: Matrícula 2018. CCRSH

Indicadores	Cantidad
MATRICULA	786
% Alumnos Aprobados (EB-EM)	747 = 95,7 %
% Alumnos Reprobados (EB-EM)	39= 4,89%
% Asistencia de alumnos	85,8%
% Retiro (del 02-03 al 15-12)	4 %
% Asistencia de docentes	93%
% Rotación de docentes	9,7%
% Asistencia a reunión PPAA	64,26%
Nº de Reclamos Oficina 600	0

Tabla 19: Porcentaje de Indicadores de acuerdo a Matrícula. CCRSH.

Metas de Tasa de Reprobación por Nivel Educativo.

Detalle Repitencia		
CURSO	% Metas Año 2018	% Reprobados 2018
1° Básico	5,0	6,7
2° Básico	6,9	5,7
3° Básico	8	6,8
4° Básico	3	3,7
5° Básico	1,4	1,4
6° Básico	4,0	1,3
7° Básico	5,0	7,1
8° Básico	5,0	7,1
1° Medio	6,0	6,5
2° Medio	7,0	3,4
3° Medio HC	6,0	7,8
4° Medio HC	0	0

Tabla 20: Metas de tasa de reprobación por nivel educacional. CCRSH.

Aprobación y reprobación por curso 2018

Curso	Matrícula	Aprobados	%	Reprobados	%
1°A	30	29	96,6	1	3,4
1°B	30	27	90	3	10
2°A	43	41	95,3	2	4,7
2°B	44	41	93,2	3	6,8
3°A	37	35	94,5	2	5,5
3°B	37	34	91,8	3	8,2
4°A	41	39	95,1	2	4,9
4°B	39	38	97,4	1	2,6
5°A	37	37	100	0	0
5°B	35	34	97,1	1	2,9
6°A	38	38	100	0	0
6°B	39	38	97,4	1	2,6

7°A	43	41	95,3	2	4,7
7°B	42	38	90,4	4	9,6
8°A	40	38	95	2	5
8°B	33	30	90,9	3	9,1
1°MA	31	27	87	4	13
1°MB	26	26	100	0	0
2°MA	23	23	100	0	0
2°MB	29	27	93,1	2	6,9
3°M	38	35	92,1	3	7,8
4°M	31	31	100	0	0
TOTAL	756	717	95,07	39	4,8

Tabla 21: Porcentaje de Aprobación y Reprobación por curso. CCRSH.

Los Niveles educativos con más reprobación son 7° y 8° año básico. Se observa una ausencia de hábitos de estudios y situaciones de convivencia escolar que dificultan los aprendizajes de los estudiantes. El nivel de 3° medio presenta una diferencia de 1,8 puntos, siendo el nivel que presenta mayor tasa de reprobación.

Tasa de aprobación por nivel educacional.

ENSEÑANZA BÁSICA 2018								
Curso	Lenguaje		Matemática		Historia, Geografía		Ciencias Naturales	
	META	Resultado	META	Resultado	META	Resultado	META	Resultado
1° Básico	90	93,35	97	91,6	97	96,7	95	100
2° Básico	90	89,75	90	94,35	98	94,35	92	95,45
3° Básico	80	85,9	80	92,3	80	86,85	90	94,8
4° Básico	90	92,8	97	89,2	90	93,95	95	98,8
5° Básico	99	97,15	98,6	95,7	98,6	98,55	98	98,55
6° Básico	97	100	97	96,15	98	96,15	98	98,7
7° Básico	90	95,3	95	94,15	97	96,45	90	84,9
8° Básico	94	86,6	97	96,05	96,5	98,55	90	79,8

Tabla 22: Tasa de Aprobación Enseñanza Básica. CCRSH.

- Lenguaje: Se logra alcanzar las metas en un 62%, los niveles de 3°, 5° y 8° básico no alcanzaron la meta establecida.
- Matemática: Se logra alcanzar las metas en un 25%, los niveles de 1°-y 4°,5°,6°,7° y 8° básico no alcanzan a lograr las metas establecidas, con un 94% de aprobación.
- Ciencias Sociales: Un 62% de los niveles alcanza la meta establecida. Los niveles de 1°,2° y 7° básico no logran las metas propuestas. Ciencias naturales: Se logra alcanzar las metas en un 75%.

- Los niveles de 7° y 8° básico no logran las metas establecidas.

ENSEÑANZA MEDIA 2018												
CURSO	Lenguaje		Matemática		Historia, Geografía y C.S.		Biología		Física		Química	
	META	Resultado	META	Resultado	META	Resultado	META	Resultado	META	Resultado	META	Resultado
1°	95	92,2	94	84,9	97	100	93	75,1	90	96,9	90	93,75
2°	95	97,85	93	95,15	94	96,75	91	80,6	90	97,25	90	100
3°	94	90	100	85,4	98	95	98	90	-	-	90	97,5
4°	94	100	93	96,8	100	100	100	96,8	-	-	90	100

Tabla 23: Tasa de Aprobación Enseñanza Media. CCRSH.

- Lenguaje: Los niveles de enseñanza media alcanzan las metas en un 50%. Los niveles de 1° y 3° medio no lograron la meta establecida.
- Matemática: Los niveles de enseñanza media alcanzan las metas en un 50%. Los niveles de 1° y 3° medio no logran la meta establecida.
- HG y CS: Se logra alcanzar las metas en un 75%. El nivel de 3° medio no logra la meta propuesta.
- Biología: No se alcanza la meta propuesta, aunque el % de aprobación es de 85% del nivel completo.
- Física: Se logra alcanzar las metas en un 100%.
- Química: se logra alcanzar las metas en un 100%.

I.9 Resumen asistencia por nivel de Colegio.

Nivel	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Pro.
Transición	87 %	85 %	86 %	87 %	81 %	83 %	84 %	86 %	81 %	73 %	83%
E. Básica	91 %	91 %	92 %	92 %	87 %	88 %	91 %	90 %	89 %	66 %	88%
E. Media	91 %	91 %	91 %	90 %	85 %	89 %	88 %	89 %	87 %	63 %	87%

Tabla 24: Asistencia de estudiantes, CCRSH.

- Se concluye que el Nivel de Transición presenta la asistencia más descendida durante el año escolar 2018.
- Los niveles de enseñanza básica y media presentan un promedio de un 87,5% de asistencia durante el año escolar 2018.
- Se observa que los meses más descendidos en relación al año escolar son julio, agosto y diciembre.
- Durante el año escolar se comienza con una asistencia sobre el 90% hasta el mes de junio, posterior a esto, se inicia un descenso en el mes de julio y agosto, mejorando solo significativamente en el mes de septiembre ya que los meses de octubre, noviembre y diciembre se observa una asistencia descendida.
- Se evidencia que los niveles de enseñanza básica presentan una tasa de asistencia igual y superior al 85%, siendo séptimo y octavo los niveles con mejor asistencia durante el año escolar.

1.10 Uso de recursos financieros.

A partir del 02/12/2015 la Superintendencia de Educación - de acuerdo a lo establecido en la Ley Nro. 20.529 - da inicio a un nuevo proceso de rendición de

cuentas para establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados. Esta iniciativa busca otorgar transparencia financiera a las siguientes fuentes de financiamiento que entrega el Estado con fines educativos:

- Subvención General.
- Subvención Escolar Preferencial (SEP).
- Incremento de Subvención por Proyectos de Integración Escolar (PIE).
- Subvención Anual de Apoyo al Mantenimiento.
- Subvención Pro retención.
- Subvención de Internado.
- Subvención de Refuerzo Educativo.

La rendición 2018 concluye el 30/04/2018, fecha en la que todos los establecimientos del país que reciban aportes del Estado deberán haber cumplido con estos procedimientos contables.

Considera dos etapas:

- La rendición de ingresos
- Rendición de gastos

Tipo de subvención	Ingresos	Egresos
Subvención General	1.381.614.484	1.372.474.695
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	425.077.504	383.879.673
Incremento de Subvención por Proyectos de Integración Escolar (PIE)	262.543.254	208.269.297
Subvención Anual de Apoyo al Mantenimiento	13.107.297	13.102.625
Subvención Pro retención	12.718.651	12.718.641

Tabla 25: Uso de Recursos Financieros. CCRSH.

La información actualizada y oficial será publicada para toda la Comunidad Educativa de acuerdo a la rendición de cuenta en la Superintendencia de Educación escolar el 30 de abril del presente año por el representante legal de la Corporación Educacional Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Líneas de acción Plan de Mejoramiento Educativo y compromisos futuros.

Plan de Mejoramiento Educativo 2018.

Nuestro PME focaliza sus estrategias en mejorar las condiciones de Convivencia y Clima Escolar para todos los actores se destaca su línea de acción.

Categoría	Prácticas
1.- Mostrar dirección de futuro	Visión compartida del Proyecto Educativo Institucional
	Altas expectativas.
2.- Desarrollar a las personas	Atención y apoyo individual a los docentes.
	Modelamiento.
3.- Rediseñar la organización	Construir cultura colaborativa.
	Estructurar la organización para que facilite el trabajo.
	Crear una relación con la familia y comunidad.
	Conectar al colegio con el entorno.
4.- Gestionar la instrucción	Dotación del personal docente titular.
	Proveer apoyo técnico a los docentes.
	Monitoreo de las prácticas docentes.

Tabla 26: Plan de Mejoramiento Educativo. CCRSH.

Resumen Presupuesto Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2018.

Se presenta el resumen de presupuesto del Plan de Mejoramiento Educativo considerado durante el primer semestre del año 2018 en las cuatro dimensiones establecidas.

Resumen presupuesto.

Dimensión	Total	Total PME 2018
Gestión Pedagógica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza y Aprendizaje en el aula. ▪ Gestión Curricular. ▪ Apoyo al desarrollo de los estudiantes. 	\$355.650.000	\$636.650.000
Liderazgo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo Sostenedor. ▪ Planificación y gestión de resultados. ▪ Liderazgo Director. 	\$32.900.000	
Convivencia Escolar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación ▪ Convivencia Escolar ▪ Participación y Vida Democrática 	\$151.600.000	
Gestión de Recursos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión del personal ▪ Gestión de los resultados financieros ▪ Gestión de los recursos educativos 	\$96.500.000	

Tabla 27: Resumen Presupuesto PME 2018. CCRSH.

III DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Área	Dimensión	Evidencia	Valor
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Reuniones del Equipo de Gestión (actas).	4
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Reuniones del Equipo de Gestión y Técnico Pedagógica (actas).	5
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Talleres de reflexión con todos los actores de la comunidad educativa.	3
	Conducción y Guía Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Elaboración, implementación y monitoreo de los diversos planes de acciones y otros instrumentos de gestión.	3
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Reuniones de Consejo Escolar.	3
	Información y Análisis La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que	Cronograma de reuniones mensuales con los diferentes estamentos del establecimiento.	3

	afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	Encargado de Convivencia Escolar.	
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Presentación de cuenta pública a la Comunidad Educativa. Publicación página web.	5
Gestión Curricular	Organización Curricular Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Reuniones del equipo directivo y técnico pedagógico. Consejos técnicos.	4
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Cronograma de reuniones. Planificaciones. Cobertura curricular.	4
	Preparación de la Enseñanza Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Talleres reflexivos en consejo técnicos.	3
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Reuniones de trabajo colaborativo con PIE. Planeación de estrategias de apoyo a los estudiantes.	4

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Reglamento de evaluación y promoción de enseñanza básica y media.	4
Acción Docente en el Aula Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Sistema de acompañamiento al aula (SAD).	4
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Entrevistas con los docentes. Talleres de altas expectativas en consejos técnicos (MBE)	3
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Bitácoras de salas y espacios de multiuso.	4
Evaluación de la Implementación Curricular Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Entrevistas con docentes para evaluar la cobertura curricular	3
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Talleres para establecer metas de los resultados educativos. Monitoreo semestral de las metas establecidas.	4

	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Talleres en consejos técnicos pedagógicos.	4
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Socialización del Reglamento Interno con la Comunidad Educativa.	3
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Talleres para padres y apoderados. Entrevistas con apoderados.	4
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Plan de acción del equipo psicosocial.	4
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Implementación de grupo diferencial, PIE y apoyo de asistentes y tutoras.	5

	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Entrevista e Implementación del Plan Vocacional.	4
Gestión de Recursos	Recursos Humanos Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Encuestas de capacitación y/o perfeccionamiento. Fichas de solicitud de recursos.	3
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Entrevistas con docentes y departamento. Elaboración de plan de trabajo.	3
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Contratación de recursos humanos.	4
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Contratación de recursos humanos.	4
	Procesos de Soporte y Servicios Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Sistema de desempeño calificado.	4

	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Reporte periódicos.	3
--	---	---------------------	---

IV ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Gestión pedagógica.

De acuerdo a los lineamientos de nuestra Institución, Gestión Pedagógica alinea, ordena, facilita y lidera los procesos de Enseñanza del Establecimiento para el aprendizaje de nuestros estudiantes. Teniendo como desafíos:

- Mantener la implementación general efectiva del curriculum acordando lineamientos pedagógicos para fortalecer aprendizajes, actitudes y habilidades.
- Consolidar los espacios de reflexión pedagógicos entre pares docentes, docentes – directivos, guiando el trabajo efectivo hacia el análisis y toma de decisiones adecuadas para la mejora de los aprendizajes.
- Considerar la importancia de todos los núcleos de aprendizaje y asignaturas al momento de crear la agenda institucional año 2019.
- Asegurar el buen uso de los recursos educativos para promover la comprensión de los aprendizajes.
- Monitoreo de la ejecución adecuada del Proyecto educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo.
- Monitorear y seguir el funcionamiento del Proyecto de Jornada Escolar Completa, considerando metas propuestas y recursos.
- Potenciar acciones significativas para que los estudiantes con barreras para el aprendizaje tengan las mismas oportunidades de participación en la etapa escolar.
- Crear y apoyar estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y a la vez a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
- Implementar mecanismos estratégicos para los estudiantes con riesgo de desertar y para asegurar la continuidad escolar de los estudiantes.

Liderazgo escolar.

Considerado como la labor efectiva para movilizar e influenciar en otros para el logro de los objetivos y metas compartidas en nuestro PEI. Se identifican los siguientes desafíos:

- Identificar las prácticas concretas que caracterizan un liderazgo escolar efectivo para la mejora de los aprendizajes.
- Ocuparse de los cambios necesarios para realizar una óptima gestión pedagógica.
- Socializar oportunamente PME y PEI para lograr que los docentes se empoderen de las orientaciones, prioridades y metas educativas identificándose con el Establecimiento.
- Generar altas expectativas en la comunidad educativa considerando necesidades e intereses de los diferentes estamentos del Establecimiento.
- Guiar el Establecimiento de manera eficaz hacia la mejora continua promoviendo el buen funcionamiento de los agentes educativos y la adecuada utilización adecuada de los recursos.
Potenciar al equipo directivo, de acuerdo a las necesidades e intereses que presenta nuestro PEI.
- Propiciar un ambiente laboral adecuado para el trabajo colaborativo de los diferentes estamentos enfocándose hacia la mejora de los aprendizajes.
- Establecer un reconocimiento a los funcionarios distinguiendo y valorando las buenas prácticas pedagógicas.
- Potenciar el Plan de Desarrollo Profesional Docente para lograr la motivación de los docentes en relación a la actualización de sus conocimientos e intercambiar experiencias acerca de sus prácticas.

Convivencia escolar.

Se entiende como Convivencia Escolar, la oportunidad de generar instancias positivas con un enfoque formativo entregado por nuestro Proyecto Educativo Institucional y Bases Curriculares emanadas por el Ministerio de Educación. Los desafíos son:

- Considerar nuestro PEI y Bases Curriculares vigentes para potenciar las estrategias que apoyan la formación de nuestros estudiantes.
- Consolidar, monitorear y evaluar el impacto del Plan de Convivencia escolar de acuerdo a las estrategias establecidas.
- Aplicar tempranamente protocolos que promuevan la prevención, protección y formación personal en nuestros estudiantes.
- Apoyar la instalación del enfoque de derechos de la niñez en la comunidad educativa.
- Implementar el Plan vocacional desde séptimo año básico a cuarto año medio considerando las realidades, necesidades e intereses de los estudiantes.
- Optimizar los tiempos para gestionar apoyo psicosocial directo a los estudiantes y sus familias.
- Enriquecer los canales de comunicación. Entre redes de apoyo externos, comunidad educativa y estudiantes.

Recursos humanos

Se refiere al equipo de funcionarios de nuestro Establecimiento y a mantener un clima laboral positivo para ellos. Este recurso humano debe considerar prioridades del PEI, necesidades pedagógicas y normativas vigentes. Los desafíos son:

- Definir adecuadamente cargos y funciones del personal considerando requisitos, necesidades e intereses de nuestro PEI.
- Mantener un sistema de evaluación y retroalimentación transparente sobre el desempeño del personal.

- Estimular el desarrollo profesional y técnico de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, según las necesidades pedagógicas y administrativas.
- Promover un clima laboral positivo entre todos los actores de la Comunidad Educativa.

Metas Institucionales.

Se consideran metas Institucionales a todos los objetivos que apunten a la eficiencia y eficacia que se puedan aplicar en la comunidad educativa de nuestro Establecimiento.

Para el año 2019 se estiman las siguientes:

- Mantener el alineamiento con las disposiciones legales vigentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- Actualizar, difundir, socializar y validar el Proyecto Educativo Institucional con toda la Comunidad Educativa.
- Consolidar la estrategia de vinculación entre el PEI y PME.
- Considerar y potenciar patrones emocionales que contribuyan a la sana convivencia escolar para el logro de nuevos aprendizajes y que estos sean significativos.
- Mantener prácticas pedagógicas con altos estándares de desempeño.
- Generar capacitación y perfeccionamiento de los funcionarios del Colegio.
- Incrementar los espacios de participación de los actores de la comunidad educativa.

V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Contextualización:

Todas las acciones del diagnóstico institucional están enfocadas en comprender en profundidad las circunstancias bajo las cuales se produce la gestión institucional, por medio de un levantamiento de información exhaustivo que involucra a toda la comunidad educativa y que permita:

1. Identificar las prácticas y procesos asociadas a las Dimensiones: Gestión Pedagógica, Gestión de Liderazgo, Gestión de Convivencia Escolar, Gestión de Recursos.(Modelo de Gestión de calidad)
2. Recoger información de los actores de la Comunidad educativa, con el fin de priorizar las oportunidades de mejora y entregar indicaciones que guíen nuestro Plan de Mejoramiento Educativo (PME), siempre considerando su urgencia, factibilidad e impacto en los aprendizajes de los estudiantes.
3. Identificar, para cada una de estas áreas o dimensiones las fortalezas y oportunidades de mejora del Establecimiento, a través de la aplicación de un diagnóstico FODA que nos entrega importante información sobre nuestra forma de organización tanto a nivel interno como externo.
4. Realizar, entonces un análisis de información y presentación de resultados, los cuales le permite al equipo directivo y docente y tomar decisiones en base a resultados, la continuidad de aquellas prácticas institucionales que proyecten la mejora de los resultados de aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Y la propuesta de nuevas estrategias y acciones de mejora.

El detalle de las estrategias de recolección de información y actores involucrados se detallan en el siguiente cuadro:

ESTRATEGIA	DETALLES
Revisión y análisis de documentos institucionales	PEI
	PME u otra planificación estratégica
	Documentos de roles y funciones
	Calendario de Actividades Anuales
	Resultados Educativos
	Informe de Gestión
	Planes de acción
	Actas del Consejo Escolar
Encuestas	Apoderados
	Estudiantes
	Docentes
Entrevistas	Docentes
	Apoderados
	Estudiantes
Talleres	Docentes
	Estudiantes
	Centro de Padres
	Asistentes de la educación
Observaciones	Sistema de Acompañamiento al docente (SAD)
	Visitas ministeriales
	Supervisión Interna

ANÁLISIS FODA: SITUACION INTERNA Y EXTERNA DE LA ESCUELA

Nº1: Respeto de la Gestión Directiva

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Se cuenta con un Proyecto Educativo Institucional reflexionado por todos los miembros de la comunidad educativa.▪ Proyectos integrados que apoyan a la gestión como: Plan de Mejoramiento, Ley SEP, PIE, JUNAEB.▪ Democratización del Equipo Directivo con la ampliación del EGE ampliado, con todas las áreas de la Comunidad Escolar.▪ Todos los miembros del equipo directivo provienen del mismo establecimiento por lo que tienen conocimiento cabal de las fortalezas y debilidades del Establecimiento.▪ Trabajo colaborativo entre los miembros del equipo directivo.▪ Se cuenta con una planta docente estable.▪ Se realiza Cuenta Pública anual de los recursos utilizados.	<ul style="list-style-type: none">▪ El tipo de liderazgo transaccional ejercido por el director.▪ Problemas en los canales de comunicación entre miembros del equipo directivo, lo que incide en la comunicación con el cuerpo docente y colegio- familias.▪ Debilidad en la gestión del Gestor del clima escolar, lo que provoca problemas de comunicación y mal clima laboral.▪ No cumplimiento del Reglamento de Convivencia escolar en casos específicos por discrepancias en su aplicación.▪ Infraestructura insuficiente del colegio que impide el mejoramiento de metas y objetivos de los distintos proyectos: salas multiusos, laboratorio de ciencias, ampliar sala de enlaces, cancha, etc.▪ Falta de decisiones y manuales para saber los roles y funciones de cada miembro del equipo directivo.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliación del equipo directivo con la incorporación del Encargado de Convivencia Escolar. ▪ Perfeccionamiento de la mayoría de los miembros del equipo directivo. ▪ Participación y evaluación destacada del equipo directivo en la Asignación de Desempeño Colectivo en el área de Acompañamiento al aula. ▪ Actualización y ampliación del Proyecto JEC, con talleres de Afectividad, Teatro, Formación ciudadana, Juegos Matemáticos. ▪ Adquisición de recursos educativos: planificaciones y evaluaciones de APTUS Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exceso de trabajo administrativo interno y externo, lo que impide al equipo técnico pedagógico evaluar procesos y acompañar a docentes en el aula en todo lo que se requiere. ▪ Falta de profesionales en el Equipo de directivo, debido al aumento de la matrícula del Establecimiento. ▪ Contratación de personal principalmente de apoyo en el aula visados por parte de Administración. ▪ Excesivos permisos por situaciones personales de parte de los apoyos al aula.

Nº 2: Respeto de la Gestión Pedagógica

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesores que se destacan en el desarrollo profesional, con importantes logros SIMCE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalaciones insuficientes: ampliar sala de enlaces, laboratorio de ciencias, canchas, salas de clases apropiadas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesores comprometidos con los alumnos fomentando en ellos altas expectativas. ▪ Contar con recursos humanos de apoyo al aula: asistentes técnicos de la educación hasta 5° básico. ▪ Acompañamiento de docentes pares como apoyo en el aula. ▪ Rearticulación de los Consejos técnicos, donde docentes cuentan con jornadas de reflexión. ▪ Apoyo del equipo multidisciplinario del proyecto de Integración (PIE). ▪ Coordinadora de Nivel de Transición. ▪ Bajas tasas de deserción, retiro, y de repitencia. ▪ Equipo psicosocial de apoyo a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de perfeccionamiento y capacitación docente y personal de apoyo. ▪ Débil articulación entre distintos ciclos. ▪ Falta de involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. ▪ Baja asistencia a reuniones de apoderados y citaciones a entrevistas. ▪ Conductos regulares a veces son incumplidos por los mismos docentes. ▪ Falta de preparación de los docentes para la atención de alumnos NEE. ▪ Falta de espacio y tiempo para reflexionar sobre resultados de aprendizaje y prácticas docentes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con digitadores para el área administrativa. ▪ Fortalecimiento del área extraprogramática (ACLE). ▪ Convenio con preuniversitario externo. ▪ Existencia de un sistema de incentivo económico a docentes profesores jefes (bono). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de alumnos por curso. ▪ Falta de recursos educativos: ▪ Falta de protocolos para situaciones especiales y que ocasionan desajustes en la convivencia escolar y gestión curricular. ▪ Diferencias económicas entre docentes destacados con logros

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación de tecnología en todas las salas de clases: data, pc, parlantes, pizarras interactivas. 	<p>SIMCE y demás miembros de la Comunidad escolar.</p>
---	--

Nº 3: Respeto de la Gestión de la Comunidad- Padres y Apoderados

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración de padres y apoderados a reflexión y encuestas en lo que se refiere a: Proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC) y PEI. ▪ Funcionamiento y apoyo de equipo psicosocial perteneciente al departamento de Orientación. ▪ Incorporación de las familias de diversas redes y programas de apoyo psicosocial interno y externo ▪ Bus de acercamiento gratuito para alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar a la comunidad (familia), que asuman el compromiso en la formación de los estudiantes. ▪ Falta de involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que se vislumbra en: falta de hábitos de estudio, no cumplimiento de tareas, atrasos reiterativos, baja asistencia a reuniones de apoderados, orden del 70%) y a citaciones a entrevistas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo del sostenedor en la adquisición de útiles escolares, vestuario, bus de acercamiento, preuniversitario CPECH 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alta vulnerabilidad social de las familias de los estudiantes: familias disfuncionales (IVE 91,5%) ▪ Incremento de flagelos sociales como: drogadicción y alcoholismo en el entorno poblacional.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliación de Beca alimenticia de JUNEB a más del 75 % del alumnado. ▪ Apoyo del sostenedor en diversas actividades que involucra al entorno familiar: bingo, cena y paseo de fin de año. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baja escolaridad de las familias de los estudiantes: Enseñanza Básica incompleta, en promedio el nivel es 5º básico. ▪ Bajos ingresos económicos. Con un promedio de \$255.000.-
--	---

VI FASE ESTRATÉGICA

1. ANALISIS PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Contribuir al desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de personas, en un clima de sana convivencia escolar, para que nuestros estudiantes puedan forjar su proyecto de vida y acceder a la Educación Superior.
Misión	Promover una formación integral e inclusiva, centrado en crear las condiciones adecuadas para desarrollar de forma progresiva las capacidades y habilidades de las personas, integrando las diversas expresiones académicas, valóricas, culturales, artísticas, deportivas y recreativas en nuestro enfoque académico y formativo. Desarrollar una sana convivencia y clima escolar adecuado, que contribuya a una formación ciudadana y vida democrática en familia, con el propósito que los estudiantes puedan mejorar sus competencias sociales y cívicas para ser protagonistas de

	su proyecto de vida y logren acceder a la Educación Superior con una base valórica.
Sello 1	Formación integral
Sello 2	Sana convivencia
Sello 3	Multiculturalidad
Sello 4	Educación Inclusiva
Sello 5	Seguridad

Vinculación PEI con el Modelo de Gestión Escolar.

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Formación integral	Promover una formación integral e inclusiva, centrado en crear las condiciones adecuadas para desarrollar de forma progresiva las capacidades y habilidades de los estudiantes, integrando las diversas expresiones académicas, valóricas, culturales, artísticas, deportivas y recreativas en nuestro enfoque académico, formativo e inclusivo.	Fomentar instancias de participación con la Comunidad Educativa, liderando procesos y actividades declaradas en nuestro PME, las cuales buscan potenciar una educación integral e inclusiva.	Desarrollar habilidades sociales, formativas y académicas a partir de la interrelación personal de todos los miembros de la Comunidad Educativa, apoyado por las disposiciones de clima escolar.	Se gestionan los recursos económicos en función de las acciones instaladas, asegurando aprendizajes significativos y de calidad.

Sana convivencia	Desarrollar una sana convivencia escolar y un clima escolar adecuado, que contribuya a potenciar los aprendizajes escolares, con el propósito que los estudiantes pueda mejorar sus competencias y habilidades académicas.	Difundir y promover los principios y valores que contemplan el Plan de Convivencia Escolar, inmersos en nuestro Proyecto Educativo Institucional, los cuales deben ser liderados por los directivos, encargados del área y docentes del establecimiento.	Potenciar la sana convivencia y clima escolar de nuestros estudiantes, a través de diversas acciones ancladas en el PME, y la gestión de los encargados de Convivencia y Clima escolar.	Se asignan los recursos necesarios para fortalecer la sana convivencia y clima escolar, considerando los recursos humanos, educativos y materiales, a través de acciones que involucran reconocimiento a los estudiantes, entre otros.
Multi-culturalidad	Implementar estrategias que desarrollen en los estudiantes habilidades, conocimientos y competencias que permitan consolidar su	Fomentar el liderazgo de la Comunidad Educativa, estableciendo altas expectativas, y priorizar los recursos en función de las necesidades educativas de los	Fomentar altas expectativas en los estudiantes, entregando las herramientas necesarias en el ámbito de convivencia social para que cumplan con	Se destinan recursos financieros para fortalecer los conocimientos académicos que posibiliten el acceso a la Educación Superior.

	formación integral con una base valórica y así acceder a la Educación Superior.	estudiantes, implementando acciones vinculadas a entregar oportunidades para acceder a la Educación Superior.	su rol social en su futuro académico y laboral.	
Educación Inclusiva	Promover una formación integral e inclusiva, centrado en crear las condiciones adecuadas para desarrollar de forma progresiva las capacidades y habilidades de los estudiantes, integrando las diversas expresiones y habilidades.	Fomentar instancias de participación con la Comunidad, liderando procesos y actividades declaradas en nuestro PME, las cuales buscan potenciar una educación inclusiva e integral.	Desarrollar habilidades sociales, formativas y académicas a partir de la interrelación personal de todos los miembros de la Comunidad Educativa, apoyando por las disposiciones de Clima Escolar.	Se gestionan los recursos económicos en función de las acciones instaladas, asegurando aprendizajes significativos y de calidad.

Seguridad	Desarrollar una sana convivencia y un clima escolar adecuado, que contribuya a potenciar los aprendizajes escolares, con el propósito que los estudiantes mejoren sus competencias y habilidades académicas y sociales para ser protagonistas de su proyecto de vida.	Difundir y promover los principios y valores que contemplan el Plan de Convivencia Escolar, inmersos en nuestro Proyecto Educativo Institucional, los cuales deben ser liderados por los directivos, encargados del área y docentes del establecimiento.	Potenciar la sana convivencia y clima escolar de nuestros estudiantes, a través de diversas acciones ancladas en el PME, y a la gestión de los encargados de Convivencia y Clima Escolar.	Se asignan los recursos necesarios para fortalecer la sana convivencia y clima escolar.
-----------	---	--	---	---

Vinculación PEI con Planes:

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y género	Plan de Seguridad escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo profesional Docente
Formación integral	Potencia la formación integral y educación inclusiva, a través de la promoción de acciones vinculadas a desarrollar una sana convivencia y un adecuado clima escolar entre los	Se vincula para desarrollar estrategias de aprendizaje de autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de	Promover el apoyo al desarrollo de los estudiantes en relación a mecanismos efectivos de seguridad e inclusión para todos los y las estudiantes.	Tiene como propósito desarrollar personas con conciencia cívica, que logren insertarse a la sociedad como ciudadanos responsables en un régimen democrático con su deber cívico, siendo	Propone la transformación de la cultura, política y práctica de nuestra institución escolar para abordar el quehacer educativo en función de las características y particularidades de los y las	Tiene como propósito promover el perfeccionamiento y actualización de conocimientos y disciplinas del quehacer educativo de forma permanente fomentando el desarrollo profesional docente, con el

	integrantes de la Comunidad.	higiene, prevención de riesgos y vida saludable, lo cual nos permite potenciar la formación integral, bajo una perspectiva inclusiva.		respetuosos, tolerantes y empáticos con los demás actores de la Comunidad.	estudiantes, procurando el aprendizaje y participación, promoviendo el desarrollo de una persona integral, con una visión inclusiva de nuestra sociedad.	objetivo de desarrollar las competencias, conocimientos y habilidades de forma integral en base a las nuevas exigencias y necesidades de nuestra Comunidad.
Sana convivencia	Gestiona la implementación de las acciones propuestas en dicho Plan, llevando a cabo los objetivos, los	Se vincula para desarrollar estrategias de aprendizaje de	Se vincula con el sello de convivencia escolar, al crear conciencia de auto-protección	La vinculación se da en el apoyo al desarrollo de los estudiantes en relación a sus	Se vincula con estrategias efectivas de apoyo al desarrollo de los estudiantes en relación a	Se vincula con las necesidades que presentan los estudiantes para relacionarse en

	<p>cuales se enfocan en utilizar en el diario vivir normas de sana convivencia y un clima escolar propicio para el aprendizaje.</p>	<p>autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través del desarrollo de los estudiantes en relación a una sana convivencia escolar.</p>	<p>n fomentando responsabilidades colectivas, frente a nuestro plan de emergencia y que éste sea un modelo de protección y seguridad imitable en el hogar y debe estar orientado a proporcionar a nuestros estudiantes un ambiente seguro.</p>	<p>necesidades sociales, afectivas y conductuales a través del concepto de derecho y deberes, enmarcado en el principio democrático en el aula de clases.</p>	<p>dificultades sociales, afectivas y contractuales que presentan el proceso académico y formativo.</p>	<p>un ambiente de sana Convivencia escolar, a través de la resolución de conflictos y ambiente positivo.</p>
--	---	--	--	---	---	--

Multi-culturalidad	Gestiona la implementación de acciones y estrategias para fomentar y potenciar las habilidades sociales de nuestros estudiantes, con la premisa de convivir sanamente en comunidad, proyectándose como un ser humano que enfrente los desafíos de la	Fortalecer la identidad cultural de género reconociendo o la aceptación de sí mismo y respeto por el otro en un contexto académico y formativo.		Entrega las herramientas necesarias para que los estudiantes cumplan con su rol como ciudadanos participativos y democráticos dentro de nuestra comunidad.	Se vincula con estrategias a nivel de práctica de colegio para potenciar el contexto local y dar oportunidades de desarrollo y participación de todos los estudiantes del establecimiento según sus necesidades educativas.	La vinculación se da en el ámbito de reconocer el contexto local, a través de la pertinencia y promoción de lo multicultural que tiene nuestro establecimiento y los intereses de nuestros estudiantes.
--------------------	--	---	--	--	---	---

	educación superior.					
Educación Inclusiva	Se promueve la integración y participación sobre los temas relacionados con la inclusión, dando la posibilidad a todos de acuerdo a sus necesidades educativas poder desarrollar sus capacidades.		Promover el apoyo al desarrollo de los estudiantes en relación a mecanismos efectivos de seguridad e inclusión para todos los y las estudiantes.	Se vincula con la promoción de los actores de la comunidad educativa en el desarrollo de los estudiantes, en los aspectos de la valoración de la diversidad social y cultural de nuestro contexto local,	La vinculación está en promover el principio de atención a la diversidad, mediante el diseño universal de aprendizaje, para ayudar a la comprensión del proceso académico de nuestros estudiantes.	La vinculación se da en el contexto de la diversidad de aprendizaje de nuestros estudiantes y sus necesidades educativas. El docente debe establecer competencias relacionadas con el diseño universal de aprendizaje.

				regional y nacional.		
Seguridad	La vinculación se da en relación a crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el colegio, destacando el resguardo de derechos de los actores de la comunidad educativa, promoviendo a través del desarrollo y aplicación de			Reconocer los procesos académicos y formativos y sus resguardos de derecho en relación a la promoción de seguridad de todos los actores de la comunidad educativa, destacando el desarrollo de los estudiantes	La vinculación se da en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, promoviendo un ambiente agradable de atención y resguardo de los derechos de los actores de la comunidad educativa.	La vinculación se da en el contexto de establecer los resguardos necesarios indicados por la política nacional de nivel central y las internas en relación a la seguridad durante el proceso académico y formativo de los estudiantes.

	normativas internas y MBE.			garantizando una cultura democrática, transparente y de ética.		
--	----------------------------	--	--	--	--	--

2. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Gestión institucional

Título	Pregunta	Respuestas
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	En relación a las acciones ejecutadas, el cumplimiento de los objetivos ha sido de acuerdo a lo programado. Sin embargo, aún existen acciones que requieren mayor focalización para el cumplimiento de los objetivos en su totalidad por ejemplo: instaurar clima positivo, perfeccionamiento y reconocimiento docente, análisis de resultados y mejorar el involucramiento del centro de alumnos.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas	Ambos han generado cambios positivos en las prácticas de la Comunidad educativa, las cuales consideran promover altas expectativas en todos los actores de la Comunidad, paralelo a esto, la implementación curricular se ha ido mejorando en las diferentes asignaturas, en relación a convivencia escolar, se ha

	de la Comunidad educativa?	potenciado las estrategias de formación lo cual nos permite tener un mejor clima y convivencia escolar.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	En relación al último PME implementado, concluimos que ha sido efectivo en su implementación, abarcando todas las dimensiones en beneficio de los aprendizajes y el bienestar de toda la comunidad educativa nos permite ser eficiente con los recursos destinados y cubrir el proceso académico y formativo de los estudiantes.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento es satisfactorio y significativo, ya que nos ha permitido como equipo establecer lineamientos concretos coherentes y claros en relación a nuestro PEI.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	En el ámbito pedagógico, a través de los resultados obtenidos de acuerdo a los aprendizajes de los estudiantes, En el ámbito Convivencia Escolar, se demuestra en la sana convivencia que día a día viven los estudiantes. Por lo tanto, de acuerdo a los logros de los objetivos, el cumplimiento de las metas muestra efectos positivos y significativos.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron desfavorables en relación a lo esperado ¿Qué	Las práctica que se encuentran instaladas y que perdurarán en el tiempo son: instancias de gestión institucional que promueve el desarrollo de los estudiantes, adecuada gestión curricular baja una sana convivencia escolar y adquisición de recursos pedagógicos.

	prácticas perduraran en el tiempo?	
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	En general no se observan resultados desfavorables, de igual modo la evaluación nos permite identificar los aspectos menos logrados y perfeccionar nuestro PME consolidando estrategias ancladas en el proceso académico y formativo de los estudiantes.

Implementación de planes:

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la convivencia escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Durante estos últimos años, se ha mejorado bastante la implementación del Plan de Gestión de Convivencia, identificando responsables, funciones y aplicando procedimientos para las distintas acciones de acuerdo a las normas vigentes.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Necesitamos involucrar aún más a los actores de la comunidad educativa (directivos, docentes y asistentes de la educación) en las diferentes acciones del Plan de Gestión de la Convivencia.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de	El Colegio ha avanzado en la implementación del plan y actividades en relación a crear espacios de conversación y participación con los actores de la comunidad, además se

	este plan en la escuela/liceo?	actualizan protocolos de actuación con temas relacionados (LGBTI). En lo curricular hemos incorporado talleres JEC desde Primero Básico a Cuarto año Medio en temáticas de valores, afectividad y sexualidad. En nivel de transición se realizan talleres educativos con los alumnos, padres y apoderados.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta mejorar la articulación del plan con el ámbito curricular en las diferentes asignaturas, con actividades que involucren la participación efectiva y transversal en el aula.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Mediante la actualización, socialización y actividades (Simulacros), se logra una mayor conciencia con todos los actores de nuestra comunidad educativa de las estrategias de seguridad y resguardo que se encuentran plasmadas en el PISE.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	La articulación de las diversas estrategias de seguridad escolar de mejor forma con los apoderados, para que colaboren, participen y se involucren activamente en el PISE.
Política de Inclusión	¿Cuánto hemos	Nuestro establecimiento ha avanzado desde el año 2008,

(Plan de Apoyo a la Inclusión).	avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	con el Proyecto de Integración Escolar, ampliando progresivamente la atención a nuestros estudiantes, en los diferentes niveles que imparte el colegio. El colegio en su PEI, declara la no discriminación arbitraria, promoviendo el respeto y la tolerancia a todos los actores de la comunidad educativa.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión).	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta fortalecer la conciencia transversal en todos los actores de la comunidad educativa para lograr comprender y apoyar la inclusión como una práctica institucional.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana).	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Con respecto a los análisis educativos, este plan ha tenido una mejora continua, instalando prácticas que contribuyen a la formación ciudadana (democrática, participativa, inclusiva y de responsabilidad cívica) de nuestros estudiantes. Se incorporaron los talleres de formación ciudadana desde quinto básico a cuarto medio.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Dentro de las falencias que observamos, nos falta articular los diferentes espacios de organización democrática que tiene el Establecimiento para lograr una Educación transversal cívica.

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	En relación a los años anteriores, hemos avanzado significativamente. En cuanto a la participación del cuerpo docente en la creación del Plan, de acuerdo a las disposiciones del nivel central, identificando y promoviendo todas las instancias de perfeccionamiento, capacitación y desarrollo profesional docente, de acuerdo a las necesidades del estudiante, respetando las nuevas normativas vigentes en relación a las cargas horarias, fomentando los espacios democráticos de reflexión y planificación.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Nos falta instaurar mayor práctica de análisis sobre las capacitaciones y perfeccionamientos realizados.

Implementación Curricular:

Preguntas	Respuestas
-----------	------------

<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Las principales dificultades detectadas tienen relación con el uso del tiempo para preparar, evaluar, y reflexionar ante las futuras toma de decisiones; análisis del programa de estudios y adquisición de recursos educativos y tecnológicos.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Impactan directamente en los aprendizajes distribuidos en la planificación anual, ya que dificulta lograr una cobertura curricular óptima, dejando algunos aprendizajes esenciales sin profundizar, obteniendo un gran porcentaje de alumnos en los niveles insuficiente y elemental.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Se ha abordado implementando acciones que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales son: reforzamiento para nivelar alumnos descendidos, apoyo de técnicos, tutores y profesores SEP, aplicación de evaluaciones externas, acompañamiento docente, entrevista con docentes, entre otros.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Ha servido en el desarrollo integral e inclusivo de nuestros niños a través de un ambiente de sana convivencia escolar transmitiendo los diferentes postulados y sellos de nuestro PEI, promoviendo los aprendizajes cognitivos, formativos, valóricos, culturales, afectivos, en todos nuestros estudiantes.</p>

3. REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS

- Aprobados por Asignaturas
- Rendimiento del Establecimiento
- PSU
- SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Se identifican las siguientes causas: Mejoramiento de la implementación curricular, Desarrollo profesional docente, énfasis en promover un clima de sana Convivencia Escolar, Desarrollo de las competencias de los estudiantes en las diferentes asignaturas focalizando las diferentes habilidades de nuestros estudiantes.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El proceso pedagógico que ha influido en los resultados es el trabajo sistemático en gestión curricular, destacando el proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes considerando los tiempos

	para reflexionar pedagógicamente sobre los procesos que ocurren en el aula articulándolo de manera transversal con el área formativa.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En relación a lo cuantitativo, los resultados de los aprendizajes son adecuados en las diferentes mediciones de acuerdo a nuestro grupo socioeconómico. En lo cualitativo podemos reflexionar que presentamos una convivencia escolar adecuada e instancias de gestión institucional que promueven el desarrollo social y personal de los estudiantes, lo que permite crear condiciones para que nuestros estudiantes puedan aprender.

Fortalezas y Oportunidades de mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso	Se crea el cargo de Gestión Escolar – Pedagógica para lograr el alineamiento y aportar a la implementación efectiva de los recursos humanos y materiales. Se identifica y apoya a los	Existen patrones de prácticas docentes que aportan al proceso educativo favoreciendo la implementación del currículum en los diferentes niveles

	educativo de todos los estudiantes	estudiantes que tienen rezago, riesgo de desertar, con NEE y elección de estudios secundarios.	educativos. Docentes que demuestran capacidad de análisis y reflexión del proceso educativo para la toma de buenas decisiones y la mejora de los aprendizajes
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Se establecen nuevos cargos en el equipo Directivo como estrategia para gestionar el proceso educativo y la Convivencia Escolar mediante una mejora continua destacando su funcionamiento y ambiente colaborativo.	Disposición del Sostenedor para involucrarse con el proceso Educativo de nuestro Establecimiento, su PEI y PME. Apoderados comprometidos con la Educación de sus hijos.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo	El Plan es coherente con la formación de los estudiantes que apunta el PEI del Colegio fomentando la formación	Nuestra comunidad educativa se interesada en la implementación del Plan de Convivencia Escolar. Padres y apoderados

	su bienestar físico, psicológico y emocional.	integral de los niños y niñas, contando con el apoyo de todos los actores de la comunidad educativa, promoviendo la diversidad, creando un ambiente adecuado y rico en respeto, tolerancia y empatía considerando el reglamento de convivencia escolar.	interesados en el proceso formativo del Colegio.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	Se realizan estrategias para tener un buen clima laboral, creando condiciones para los funcionarios que nos permita gestionar un proceso académico formativo y administrativo en buenas condiciones. En finanzas, se gestiona adecuadamente cumpliendo con los requerimientos de rendición	Identificación del rol y función del personal. Espacio y tiempo adecuado para el trabajo Colaborativo de los docentes.

		de cuentas. Para el buen desarrollo del proceso educativo, se establecen gestiones para contar con un recurso educativo de calidad, interés y necesidad de los estudiantes visado por los docentes.	
--	--	---	--

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se ha trabajado adecuadamente la Gestión Pedagógica, se destaca el apoyo SEP, el conocimiento de los recursos para gestionar las actividades por asignatura y la rapidez para la obtención de recursos. Se le da mayor énfasis a lo académico, sin embargo, se observa falta de desarrollo más integral.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de	Con respecto a la Dimensión Liderazgo, se debe mejorar los canales de comunicación y difusión entre equipo directivo y actores de la educación. Existe una buena disposición y apoyo de recursos humanos. Las acciones que se trabajaron en esta Dimensión

Liderazgo?	permitieron un trabajo pedagógico más fluido.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se dificulta el perfeccionamiento debido a alternativas poco accesibles y falta de tiempo dentro de la jornada laboral. Las acciones implementadas como actividades de vida saludable, el sentido de pertenencia e identidad, participación y formación ciudadana, permiten contribuir a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	En relación a Gestión de Recursos, los resultados fueron adecuados, aspectos como la buena y adecuada inversión e insumos apropiados a las diversas necesidades facilitaron el trabajo de los docentes. Sin embargo, existen necesidades latentes para mejorar aún más el proceso enseñanza - aprendizaje de nuestros estudiantes, ya sea, en recursos de aprendizaje, humanos y capacitaciones.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se concluye que el Colegio cuenta con una base de datos cuantitativos lo que permite al docente un análisis efectivo para la toma de decisiones en relación a la mejora de los aprendizajes y realizar seguimientos efectivos en evaluaciones estandarizadas a nivel nacional y proceso de selección universitaria.

4. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivos Estratégicos	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles educacionales que se imparten en el Colegio, con el propósito de que todos los estudiantes puedan aprender y adquirir habilidades, conocimientos y actitudes en las diferentes asignaturas.	El 100% del cuerpo docente es responsable del cumplimiento de la cobertura curricular en las diferentes asignaturas.
	Fortalecer la línea metodológica del cuerpo docente, centrado en generar aprendizajes significativos en todos los niveles educacionales que se imparten en el Colegio,	El 100% del cuerpo docente desarrolla y considera en su planificación, estrategias metodológicas para lograr

	considerado los estilos de aprendizajes y NEE.	los aprendizajes de todos los estudiantes.
Liderazgo	Fortalecer el rol del Sostenedor y Director en relación al desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo y su vinculación con el Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de gestionar con mayor énfasis las prácticas institucionales que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.	El sostenedor y Director participan al 100% en las estrategias que permitan formular, aplicar y desarrollar las acciones del PME y su vinculación con el PEI.
	Promover una cultura escolar de altas expectativas, considerando la participación, interés y convivencia en el quehacer rutinario de los miembros de la comunidad educativa.	El 100% de los niveles del Establecimiento aplicará las estrategias de altas expectativas propuestas en el Plan de Mejoramiento.
Convivencia Escolar	Promover una Sana Convivencia Escolar de todos los actores de la comunidad educativa, en un espacio inclusivo, donde se fomenta el respeto y el cuidado del entorno ambiental para el desarrollo personal y social, resguardando el derecho de los estudiantes	El 90% de los actores de la comunidad educativa participa activamente en promover una sana convivencia escolar.

	de nuestro establecimiento.	
Gestión de Recursos	Fortalecer las estrategias de gestión de recursos educativos que permitan asegurar de forma adecuada la organización, adquisición, seguridad, uso, mantención, reposición y proveer con los recursos suficientes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	El 100% de los profesionales vinculados a gestión de recursos aplican las estrategias de esta Dimensión.
	Promover la participación de perfeccionamiento/capacitación de los profesionales del establecimiento en coherencia con los requerimientos y necesidades de los estudiantes y de su contexto escolar, con el propósito de mejorar los procesos educativos.	El 100% de las estrategias del Plan de Desarrollo Profesional Docente son promovidas, intencionando la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
Área de Resultados	Mejorar los rendimientos académicos en comprensión lectora, escritura, razonamiento lógico, desarrollo del pensamiento, artístico, habilidades motrices, científicas, sociales y naturales de los estudiantes en los diferentes	El 70% de los estudiantes estarán ubicados en el nivel elemental y adecuado, en las evaluaciones internas y de SIMCE, en relación a Comprensión Lectora, Razonamiento Lógico, Desarrollo del pensamiento,

	niveles educacionales que se imparten en el Colegio.	<p>habilidades científicas, sociales y naturales.</p> <p>El 60% de los estudiantes estarán ubicados en el nivel elemental y adecuado, en las evaluaciones internas y de SIMCE, en relación a Escritura. El 80% de los estudiantes estarán ubicados en el nivel elemental y adecuado, en las evaluaciones internas Artísticas y motrices.</p>
--	--	--

Estrategias de Mejoramiento:

Dimensiones	Otros instrumentos de gestión que se vinculan con el Objetivo Estratégico	Objetivo Estratégico	Estrategia Periodo 1
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ▪ Plan de Formación Ciudadana 	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles educacionales que se imparten	Establecer espacios de participación en relación al análisis, reflexión y toma de

	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Desarrollo Profesional Docente 	<p>en el Colegio, con el propósito de que todos los estudiantes puedan aprender y adquirir habilidades, conocimientos y actitudes en las diferentes asignaturas.</p>	<p>decisiones considerando las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, social, cultural de nuestro establecimiento.</p> <p>Socialización y aplicación de plan de gestión de la Convivencia y Clima Escolar.</p> <p>Actualización JEC, que contemple actividades recreativas, culturales, valóricas y de formación ciudadana.</p>
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente 	<p>Fortalecer la línea metodológica del cuerpo docente, centrado en generar aprendizajes significativos en todos los niveles educacionales que se imparten en el Colegio,</p>	<p>Asegurar la articulación y coherencia del currículum con las metodologías de los profesionales y necesidades educativas de los estudiantes, a través del monitoreo,</p>

		considerado los estilos de aprendizajes y NEE.	acompañamiento y espacios de reflexión.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ▪ Plan de Desarrollo Profesional Docente 	Fortalecer el rol del Sostenedor y Director en relación al desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo y su vinculación con el Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de gestionar con mayor énfasis las prácticas institucionales que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.	<p>Generar condiciones para el buen funcionamiento del establecimiento a través del modelo de gestión escolar.</p> <p>Establecer estrategias para monitorear el logro de los estándares de los aprendizajes.</p> <p>Desarrollar una política que asegure una cultura inclusiva, para todos los actores de la comunidad educativa, a través del modelamiento del clima y ambiente positivo e implementación de la normativa vigente en espacios</p>

			de reflexión con la comunidad educativa.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ▪ Plan de Formación Ciudadana ▪ Plan de Apoyo a la Inclusión 	Promover una cultura escolar de altas expectativas, considerando la participación, interés y convivencia en el quehacer rutinario de los miembros de la comunidad educativa.	Crear instancias que promuevan las Altas Expectativas de los estudiantes de nuestro establecimiento.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ▪ Plan Integral de Seguridad Escolar ▪ Plan de Formación Ciudadana ▪ Plan de Apoyo a la Inclusión ▪ Plan de Desarrollo Profesional Docente 	Promover una Sana Convivencia Escolar de todos los actores de la comunidad educativa, en un espacio inclusivo, donde se fomenta el respeto y el cuidado del entorno ambiental para el desarrollo personal y social, resguardando el derecho de los estudiantes de nuestro establecimiento.	<p>Gestionar capacitaciones que estén en directa relación con la convivencia y la resolución de conflictos.</p> <p>Crear instancias de participación para generar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa valorando la diversidad de grupos humanos y previniendo</p>

			cualquier tipo de discriminación.
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan Integral de Seguridad Escolar ▪ Plan de Desarrollo Profesional Docente 	Fortalecer las estrategias de gestión de recursos educativos que permitan asegurar de forma adecuada la organización, adquisición, seguridad, uso, mantención, reposición y proveer con los recursos suficientes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	<p>Asegurar el funcionamiento del establecimiento, respondiendo a las normativas legales y políticas del nivel central, mediante del monitoreo permanente de los distintos sistemas de seguridad, base de datos, estadísticas de eficiencia interna, actualización y socialización de los instrumentos de gestión.</p> <p>Mediante Planes de acción de uso disponer de recursos e insumos y promover el buen uso de estos para apoyar el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>

<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ▪ Plan de Formación Ciudadana ▪ Plan de Desarrollo Profesional Docente 	<p>Promover la participación de perfeccionamiento/capacitación de los profesionales del establecimiento en coherencia con los requerimientos y necesidades de los estudiantes y de su contexto escolar, con el propósito de mejorar los procesos educativos.</p>	<p>Difundir perfeccionamiento s/ Capacitaciones mediante el Plan de Desarrollo Profesional Docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes bajo el contexto de nuestro P.E.I.</p> <p>Capacitación docente a cargo de la ATE. Reuniones entre sostenedor y equipo directivo docente.</p> <p>Planificación y organización de reuniones de reflexión docente con una periodicidad mensual. Evaluación trimestral de los logros de aprendizajes y áreas curriculares de Nivel Transición a Enseñanza Media.</p>
----------------------------	--	--	---

<p>Área de Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ▪ Plan de Formación Ciudadana ▪ Plan de Desarrollo Profesional Docente 	<p>Mejorar los rendimientos académicos en comprensión lectora, escritura, razonamiento lógico, desarrollo del pensamiento, artístico, habilidades motrices, científicas, sociales y naturales de los estudiantes en los diferentes niveles educativos que se imparten en el Colegio.</p>	<p>Respetar los tiempos de los docentes y educadoras destinados a planificación y trabajo colaborativo, según la normativa vigente, promoviendo las buenas prácticas pedagógicas.</p> <p>Establecer los espacios de trabajo colaborativo en relación al desarrollo y aplicación de los instrumentos de gestión interno vinculados al proceso académico y formativo de los estudiantes.</p>
---------------------------	--	--	--

VII PLANIFICACIÓN ANUAL

Dimensión y Sub-dimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Acciones
---------------------------	----------	------------	----------------------	-------------------

<p>Gestión Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión Curricular • Enseñanza y aprendizaje en el aula • Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	<p>Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles educativos que se imparten en el Colegio, con el propósito de que todos los estudiantes puedan aprender y adquirir habilidades, conocimientos y actitudes en las diferentes asignaturas.</p>	<p>Establecer espacios de participación en relación al análisis, reflexión y toma de decisiones considerando las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, social, cultural de nuestro establecimiento.</p>	2	2
		<p>Socialización y aplicación de plan de gestión de la Convivencia y Clima Escolar. Actualización JEC, que contemple actividades recreativas, culturales, valóricas y de formación ciudadana.</p>	2	3
	<p>Fortalecer la línea metodológica del cuerpo docente, centrado en generar aprendizajes significativos en todos los niveles educativos que se imparten</p>	<p>Asegurar la articulación y coherencia del currículum con las metodologías de los profesionales y necesidades educativas de los estudiantes, a</p>	3	4

	en el Colegio, considerado los estilos de aprendizajes y NEE.	través del monitoreo, acompañamiento y espacios de reflexión.		
Liderazgo	Fortalecer el rol del Sostenedor y Director en relación al desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo y su vinculación con el Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de gestionar con mayor énfasis las prácticas institucionales que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.	Generar condiciones para el buen funcionamiento del establecimiento a través del modelo de gestión escolar. Establecer estrategias para monitorear el logro de los estándares de los aprendizajes.	2	2
		Desarrollar una política que asegure una cultura inclusiva, para todos los actores de la comunidad educativa, a través del modelamiento del clima y ambiente positivo e implementación de la normativa vigente en espacios de reflexión con la comunidad educativa.	2	2
	Promover una cultura escolar de altas expectativas, considerando	Crear instancias que promuevan las Altas Expectativas de los	3	2

	la participación, interés y convivencia en el quehacer rutinario de los miembros de la comunidad educativa.	estudiantes de nuestro establecimiento.		
Convivencia	Promover una sana Convivencia Escolar de todos los actores de la comunidad educativa, en un espacio inclusivo, donde se fomenta el respeto y el cuidado del entorno ambiental para el desarrollo personal y social, resguardando el derecho de los estudiantes de nuestro establecimiento.	Gestionar capacitaciones que estén en directa relación con la convivencia y la resolución de conflictos.	2	2
		Crear instancias de participación para generar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa valorando la diversidad de grupos humanos y previniendo cualquier tipo de discriminación.	10	6
Gestión de Recursos	Fortalecer las estrategias de gestión de recursos educativos que permitan asegurar de forma adecuada la organización, adquisición, seguridad, uso,	Asegurar el funcionamiento del establecimiento, respondiendo a las normativas legales y políticas del nivel central, mediante del monitoreo	3	2

	mantención, reposición y proveer con los recursos suficientes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	permanente de los distintos sistemas de seguridad, base de datos, estadísticas de eficiencia interna, actualización y socialización de los instrumentos de gestión.		
		Mediante Planes de acción de uso, disponer de recursos e insumos y promover el buen uso de estos para apoyar el logro de aprendizajes de los estudiantes.	3	2
	Promover la participación de perfeccionamiento/capacitación de los profesionales del establecimiento en coherencia con los requerimientos y necesidades de los estudiantes y de su contexto escolar, con el propósito de mejorar los procesos educativos.	Difundir perfeccionamientos/ Capacitaciones mediante el Plan de Desarrollo Profesional Docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes bajo el contexto de nuestro P.E.I.	2	2
		Capacitación docente a cargo de la ATE. Reuniones entre sostenedor y equipo directivo	3	2

		<p>docente. Planificación y organización de reuniones de reflexión docente con una periodicidad mensual. Evaluación trimestral de los logros de aprendizajes y áreas curriculares de Nivel Transición a Enseñanza Media</p>		
--	--	---	--	--

INDICADORES

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción del indicador.
Gestión Pedagógica	Establecer espacios de participación en relación al	Número de docentes que participan.	Los docentes participan en las jornadas y talleres reflexivos,

	análisis, reflexión y toma de decisiones considerando las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, social, cultural de nuestro establecimiento.	Número de jornadas y talleres reflexivos.	generando un análisis del tema planteado. Jornadas y talleres reflexivos en donde los docentes analizan y toman decisiones.
Gestión Pedagógica	Socialización y aplicación de plan de gestión de la Convivencia y Clima Escolar. Actualización JEC, que contemple actividades recreativas, culturales, valóricas y de formación ciudadana.	N° de acciones implementadas N° de experiencias de aprendizaje realizadas.	Se verifica el número de acciones que se implementaron en el Plan de Convivencia Escolar. Se registran la cantidad de actividades interculturales realizadas en el Colegio
Gestión Pedagógica	Asegurar la articulación y coherencia del currículum con las metodologías de los profesionales y necesidades educativas de los estudiantes, a través del monitoreo, acompañamiento y espacios de reflexión.	% de docentes acompañados al aula. % de docentes que disponen de planificaciones. % de docentes que trabajan colaborativamente.	Se registra el porcentaje de docentes que se han acompañado en el aula, durante el año lectivo. Se lleva un registro del porcentaje de los docentes que disponen de planificaciones y evaluaciones. Se lleva un registro de los docentes que trabajan colaborativamente en la

			adecuación de planificaciones, con los especialistas del PIE.
Liderazgo	<p>Generar condiciones para el buen funcionamiento del establecimiento a través del modelo de gestión escolar.</p> <p>Establecer estrategias para monitorear el logro de los estándares de los aprendizajes.</p>	<p>Nº de acciones para el buen funcionamiento.</p> <p>Nº de monitoreo PME</p>	<p>Se implementan acciones para apoyar la gestión institucional a través de base de datos como software NAPSIS - GP UNTIS - Digitadores – Administrativo.</p> <p>Se establece un Coordinador PME que programa 4 monitoreo, al año, del Plan de Mejoramiento 2019.</p>
Liderazgo	<p>Desarrollar una política que asegure una cultura inclusiva, para todos los actores de la comunidad educativa, a través del modelamiento del clima y ambiente positivo e implementación de la normativa vigente en espacios de reflexión con la comunidad educativa.</p>	<p>Nº de actores incluidos en la socialización.</p> <p>Nº de talleres realizados</p>	<p>Se identifica a los actores de la comunidad escolar que han sido participes de la difusión y socialización de los instrumentos de gestión.</p> <p>Se contabiliza la cantidad de talleres efectuados en relación a la difusión de los instrumentos de Gestión.</p>

Liderazgo	Crear instancias que promuevan las Altas Expectativas de los estudiantes de nuestro establecimiento.	<p>Nº de canales de comunicación.</p> <p>Nº de instancias para socializar el PEI</p> <p>Nº de visitas</p>	<p>Se establecen, hacia los diferentes actores, claros canales de comunicación como: circulares, entrevistas, videos institucionales, contacto telefónico, entre otros.</p> <p>Se socializa 3 veces al año con cada actor de la Comunidad Educativa el Proyecto educativo Institucional.</p> <p>Número de visitas de personas que comparten su historia de vida con los estudiantes de nuestro Colegio.</p>
Convivencia Escolar	Gestionar capacitaciones que estén en directa relación con la convivencia y la resolución de conflictos.	<p>% de docentes y asistentes capacitados.</p> <p>Nº de estrategias implementadas</p>	<p>Porcentaje de funcionarios capacitados en el área de Convivencia escolar y Resolución de conflictos.</p> <p>Número de Talleres y jornadas programados por el equipo de Convivencia Escolar en su Plan de Acción.</p>

Convivencia Escolar	Crear instancias de participación para generar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa valorando la diversidad de grupos humanos y previniendo cualquier tipo de discriminación.	<p>% de asistencia en academias.</p> <p>% de participación de la comunidad educativa.</p> <p>% de participantes de actividades</p>	<p>Se realiza registro de asistencia individual diaria de los estudiantes en las academias deportivas y artísticas.</p> <p>Se realiza registro de asistencia y participación de las distintas actividades desarrolladas durante el año escolar.</p> <p>Se realiza registro de participantes de los estudiantes en las distintas actividades de vida saludable.</p>
Convivencia Escolar	Crear instancias de participación para generar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa valorando la diversidad de grupos humanos y previniendo cualquier tipo de discriminación.	<p>Nº de actividades realizadas</p> <p>Nº de ambientes creados.</p> <p>Nº de atenciones realizadas.</p>	<p>Número de actividades programadas y realizadas en Plan de Acción de Convivencia Escolar.</p> <p>Número de ambientes creados para mejorar la sala de clases y patios del establecimiento.</p> <p>Número de registro de entrevistas y acompañamiento psicosocial, orientación y clima escolar.</p>

		Nº de estudiantes atendidos	Se realiza un registro con el Nº de atenciones mensuales realizadas por el equipo psicosocial y por paramédicos.
		Nº de propuestas	Número de propuestas presentadas por los actores de la Comunidad Educativa en los espacios de Participación Democrática.
		Nº de reuniones	Se realiza registro de acta de participación y asistencia de los estamentos institucionales.
		Nº de talleres para la comunidad escolar	Se realizan talleres de prevención y socioeducativos.
Gestión de Recursos	Asegurar el funcionamiento del establecimiento, respondiendo a las normativas legales y políticas del nivel central, mediante del monitoreo permanente de los distintos sistemas de seguridad, base de datos, estadísticas de	Nº de alumnos	Número de alumnos que ocupan el bus escolar diariamente en su trayecto de ida y vuelta a su hogar.
		Nº de salidas a terreno	Número de salidas a terreno en que se utiliza el bus del Establecimiento en diferentes

	eficiencia interna, actualización y socialización de los instrumentos de gestión.	Nº de uso efectivo de recursos tecnológicos	actividades curriculares y extra-programáticas. Número de cursos que utilizan los recursos tecnológicos.
Gestión de Recursos	Mediante Planes de acción de uso, disponer de recursos e insumos y promover el buen uso de estos para apoyar el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Nº de acciones para el uso de recursos educativos. Nº de insumos Nº de recursos educativos	Número de acciones que permiten el buen uso de los recursos a través de monitoreo y mantención de los recursos educativos disponibles. Numero de insumos adquirir para generar un clima adecuado. Número de recursos educativos adquiridos en el CRA y multimedia.
Gestión de Recursos	Difundir perfeccionamientos/ Capacitaciones mediante el Plan de Desarrollo Profesional Docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes bajo el contexto de nuestro P.E.I.	% de profesores que participan en el Plan. Nº de instancias de socialización del Plan	% de docentes que participan en la elaboración del Plan de Desarrollo Profesional Docente del Colegio en las diferentes etapas. Número de reuniones con los docentes para socializar el Plan de Desarrollo Profesional Docente

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Capacitación docente a cargo de la ATE. Reuniones entre sostenedor y equipo directivo docente. Planificación y organización de reuniones de reflexión docente con una periodicidad mensual. Evaluación trimestral de los logros de aprendizajes y áreas curriculares de Nivel Transición a Enseñanza Media</p>	<p>Nº de funcionarios perfeccionados y/o capacitados</p> <p>Nº de jornadas realizadas</p> <p>Nº de reuniones</p>	<p>Número de funcionarios perfeccionados y/o capacitados según las necesidades de los estudiantes y orientaciones ministeriales y de nuestro PEI.</p> <p>Número de jornadas realizadas para evaluar dos veces al año a nuestra institución en lo académico, formativo y prácticas institucionales.</p> <p>Se establece un programa de reuniones mensuales indicando la periodicidad en las diferentes unidades de gestión.</p>
----------------------------	---	--	--

ACCIONES

Dimensión.	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular en todos los niveles educativos que se imparten en el Colegio, con el propósito de que todos los estudiantes puedan aprender y adquirir habilidades, conocimientos y actitudes en las diferentes asignaturas.
Estrategia	Establecer espacios de participación en relación al análisis, reflexión y toma de decisiones considerando las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, social, cultural de nuestro establecimiento. Socialización y aplicación de plan de gestión de la Convivencia y Clima Escolar. Actualización JEC, que contemple actividades recreativas, culturales, valóricas y de formación ciudadana.
Sub-dimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción 1	Espacios de Reflexión
Descripción	Se establecen jornadas reflexivas fuera del establecimiento, donde los docentes analizan el contexto educativo, social y cultural en relación a la adquisición de aprendizajes de los estudiantes de nuestro establecimiento.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico

Recursos Necesarios	Bus escolar, material de oficina, docentes, local y/o coffés
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Facturas, Registro fotográfico, Lista de asistencia y Registro de talleres.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$300.000
Monto Total	\$300.000

Acción 2	Talleres de trabajo colaborativo
Descripción	Se establecen talleres de experiencias de trabajo colaborativo, basados en documentación narrativa en las áreas de Convivencia Escolar y Gestión Pedagógica, utilizando la conversación, el debate y la escritura de estas experiencias, fortaleciendo a la vez el diálogo y las buenas prácticas pedagógicas.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios	Insumos de oficina, coffés, docentes.
Plan(es)	Ninguno
Medios de Verificación	Registro fotográfico, Lista de asistencia y Evidencia de talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto Total	\$200.000

Acción 3	Retroalimentación de los aprendizajes y reconocimiento a los estudiantes.
Descripción	Se establece retroalimentación constante de los profesores a los estudiantes de forma individual y grupal en jornadas de reflexión, se reconocen y valoran los logros alcanzados en su desarrollo formativo y académico, como; perfil del estudiante, mejor promedio, mejoramiento de la conducta, asistencia, SIMCE, evaluación progresiva, entre otros, a través de salidas a terreno y premios.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios	Insumos de oficina, informe de notas y de personalidad, colaciones, diplomas, regalos, resultados educativos 2017, EMN aptus, otros similares.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	Registro de observaciones del libro de clases, Facturas, Registro fotográfico, Nómina de estudiantes reconocidos, Programa de actividades, Cronograma anual de actividades.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto Total	\$5.000.000

Acción 4	Apoyo académico y vocacional.
Descripción	Se establece un sistema de apoyo y reforzamiento en los diferentes niveles que se imparten en el Colegio, a través de atención a los estudiantes, por profesores de apoyo dentro y fuera del aula, en las asignaturas fundamentales y educación física. Además se establece un plan de desarrollo vocacional y apoyo de preuniversitario externo.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios	Docentes, insumos de oficina, proyector, computador, pre- universitario, colaciones, entre otros.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contratos de trabajo, Evaluación de desempeño, Reporte de Reforzamiento y Facturas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$60.000.000
Monto Total	\$60.000.000

Acción 5	Espacio de desarrollo cultural y experiencias de aprendizajes.
Descripción	Se establecen actividades para ampliar aprendizajes de diferentes asignaturas, que potencien los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, a través de salidas a terreno, actividades de formación ciudadana, muestras artísticas, folclóricas, teatrales, concursos de conocimiento, declamación, deletreo, participación en

	charlas, gira de estudios regional y nacional, otros similares.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios	Bus escolar, bitácora, planificación de salidas a terreno, facturas, insumos de oficina, colaciones, premios, folletería, equipo de amplificación, cámara fotográfica, artículos de librería, espacio físico, pasajes, hospedaje, arriendo de local, profesionales especializados, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y Plan de Formación Ciudadana.
Medios de Verificación	Planificaciones Salidas a terreno, Registro fotográfico, Facturas y Programa de actividades
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$16.000.000
Monto Total	\$16.000.000

Acción 6	Acompañamiento a la implementación curricular.
Descripción	Se propicia en reuniones técnicas espacios de reflexión y debate pedagógico, centrado en el acompañamiento y retroalimentación (SAD), con el fin de promover en los docentes el trabajo colaborativo y de intercambio de experiencias pedagógicas, donde se incorporan temáticas relacionadas con la cobertura curricular y convivencia escolar para reforzar las buenas prácticas docentes, según el MBE.

Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios	Insumos de oficina, instrumento de gestión, coffés, multimedia, cámara fotográfica y PC.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Lista de asistencia, Facturas, Reporte de talleres, Acta de reuniones técnicas y Registro fotográfico.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$150.000
Monto Total	\$150.000

Acción 7	Implementación y medición del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Descripción	Se establecen estrategias para implementar eficientemente el currículum vigente en los niveles de Transición, educación Básica y Media. Además, se monitorea los aprendizajes de los estudiantes en niveles de prioridad, a través de planificaciones de clases, recursos educativos, evaluaciones internas y externas, reuniones técnicas, durante el año escolar.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico

Recursos Necesarios	Evaluaciones internas y externas, planificaciones, fotocopias de recursos educativos, fotocopadoras, insumos de oficina, etc.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Evaluaciones aplicadas, Reporte de resultados de evaluaciones y Facturas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$35.000.000
Monto Total	\$35.000.000

Acción 8	Apoyo a las necesidades educativas de los estudiantes
Descripción	Se incorpora apoyo complementario al docente y educadora, a través de una técnico auxiliar y tutoras, con el propósito de prevenir situaciones de deserción, dificultades de aprendizajes, sociales, afectivas y conductuales. Además, de la incorporación de profesionales especialistas del Proyecto de integración Escolar, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Técnicos auxiliares, profesionales especialistas, tutoras, insumos de oficina, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	- Contrato, Registro fotográfico e Informe de desempeño.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$63.000.000
Monto PIE	\$161.000.000
Monto Total	\$224.000.000

Dimensión.	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Sostenedor y Director en relación al desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo y su vinculación con el Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de gestionar con mayor énfasis las prácticas institucionales que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	<p>Generar condiciones para el buen funcionamiento del establecimiento a través del modelo de gestión escolar. Establecer estrategias para monitorear el logro de los estándares de los aprendizajes.</p> <p>Desarrollar una política que asegure una cultura inclusiva, para todos los actores de la comunidad educativa, a través del modelamiento del clima y ambiente positivo e implementación de la normativa vigente en espacios de reflexión con la comunidad educativa.</p>
Sub-dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Planificación y gestión de resultados * Liderazgo del Director
Acción 1	Coordinación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Descripción	Se establece un responsable del PME 2018, con el propósito de coordinar las diferentes acciones en relación a los recursos humanos, económicos y materiales.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Coordinador, internet, insumos de oficina, oficina, programas de gestión, etc.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$14.500.000
Monto Total	\$14.500.000

Acción 2	Base de datos CCRSH
Descripción	Se establece un administrativo en la Unidad de gestión curricular y digitadores de proceso, además, se mantienen los software NAPSIS y GP UNTIS, otros similares, para apoyar la gestión institucional, desde el foco de la información de resultados de aprendizajes y de eficiencia interna.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Administrativos, digitadores, software de gestión, insumos de oficina, oficina, internet, PC.

Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato de trabajo y Factura
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$17.000.000
Monto Total	\$17.000.000

Acción 3	Difusión de instrumentos de Gestión
Descripción	Se realizar la difusión, socialización y reflexión de los instrumentos de gestión del establecimiento, de acuerdo a la normativa vigente, a través de talleres, charlas, folletería, videos, gigantografía, jornadas con los diferentes actores de la Comunidad Educativa durante el año escolar.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Gestor de Clima Escolar
Recursos Necesarios	Recursos humanos, recursos tecnológicos, coffés, insumos de oficina, colaciones, etc.
Plan (es) 8es	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Registro fotográfico y Actas
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$200.000
Monto Total	\$200.000

Acción 4	Monitoreo de la normativa interna del establecimiento.
Descripción	Se realiza el monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las normativas incluidas en el reglamento interno y de convivencia escolar proyectando el enfoque formativo junto a la retroalimentación a los actores de la Comunidad Escolar a través de entrevistas, talleres y reuniones técnicas.
Fecha Inicio	29/4/2018
Fecha Término	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Gestor de Clima Escolar
Recursos Necesarios	Recurso humanos, Registro de entrevistas, colaciones, insumos de oficina, multimedia, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Acta, Registro fotográfico y Registro de entrevistas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto Total	\$200.000

Acción 5	Socialización Proyecto Educativo Institucional.
----------	---

Descripción	Se establece un programa de difusión y socialización del Proyecto Educativo Institucional a través de canales de comunicación efectivos con los diferentes actores de la Comunidad educativa, se programan reuniones de directivas de curso de alumnos y apoderados, se entrega CD con instrumentos de gestión, se realizan videos, talleres otros similares, centrado en la visión y misión del Colegio.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Espacio físico, Multimedia, cámara de videos y fotográfica, afiches, impresos, folletería, amplificación, otros similares.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Videos, Programa de talleres y Acta de entrega de información
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$500.000
Monto TOTAL	\$500.000

Acción 6	Altas Expectativas
Descripción	Se establece un programa para desarrollar Altas Expectativas en los actores de la Comunidad Educativa, a través de visitas de personas que han logrado desarrollar sus sueños, mediante esfuerzo y

	compromiso. Las actividades se realizarán en reuniones de apoderados (ejemplos videos), en las asignaturas de orientación de los estudiantes y talleres establecidos.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Espacio físico, multimedia, amplificación, recurso humano, insumos de oficina.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Boleta de honorario, Factura y Programa de altas expectativas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto Total	\$500.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover una Sana Convivencia Escolar de todos los actores de la comunidad educativa, en un espacio inclusivo, donde se fomenta el respeto y el cuidado del entorno ambiental para el desarrollo personal y social, resguardando el derecho de los estudiantes de nuestro establecimiento.

Estrategia	<p>Gestionar capacitaciones que estén en directa relación con la convivencia y la resolución de conflictos.</p> <p>Crear instancias de participación para generar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa valorando la diversidad de grupos humanos y previniendo cualquier tipo de discriminación.</p>
Subdimensiones	<p>*Formación</p> <p>*Convivencia Escolar</p> <p>*Participación y vida democrática.</p>

Acción 1	Perfeccionamiento sobre convivencia y resolución de conflicto
Descripción	Se realiza perfeccionamiento a un grupo totalidad de los actores de la comunidad educativa, sobre convivencia escolar y resolución de conflictos, con la intención de promover estrategias para desarrollar una sana convivencia escolar.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Recursos humanos, espacio físico, coffes, insumos, logística (pasajes, hospedaje, alimentación, etc.), arriendo de local, entre otros.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de	- Factura

Verificación	
Monto Subvención General	\$3.000.000
Monto SEP	\$200.000
Monto Total	\$3.200.000

Acción 2	Modelamiento de estrategias de resolución de conflicto.
Descripción	Se realizan estrategias de modelamiento, a través de talleres con los diferentes actores de la comunidad educativa, en relación a estudios de casos, talleres de causa efecto, otros, con el propósito de instalar estas metodologías de resolución de conflicto para mejorar el proceso socio emocional de los miembros de nuestra comunidad.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Convivencia escolar
Recursos Necesarios	Espacio físico, arriendo de local, recursos humanos, insumos de oficina, colaciones, multimedia, otros similares.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Lista de asistencia y Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$400.000
Monto Total	\$400.000

Acción 3	Actividades de vida saludable
Descripción	Desarrollar estrategias de formación de hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgo, a través de actividades extra programáticas con implementación, como academias artísticas, culturales, deportivas, recreativas, encuentros con establecimientos de nuestra región y de otras, giras de estudiantes, compra vestuario, zapatillas, material deportivos, pasajes, colaciones, otros similares.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Coordinadores, alumnos, especialistas, implementos específicos como vestuario, deportivos, instrumentos musicales, amplificación, insumos de artes de academias, infraestructura, arriendo de recintos deportivos, pasajes, hospedaje, colación, transporte, insumos de oficina, etc.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Facturas, Contratos, Registro fotográfico y Listado de asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$40.000.000
Monto Total	\$40.000.000

Acción 4	Sentido de pertenencia e identidad
Descripción	Se programan estrategias con los actores de la comunidad educativa, con el propósito de mejorar el sentido de pertenencia e identidad hacia el colegio, a través de cenas familiares, paseos de fin de año, actividades recreativas, aniversario, adquisición de vestuario, y material escolar para los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Recursos humanos, espacio físico, implementos deportivos, amplificación, insumos de primeros auxilios, colaciones, insumos alimenticios, recursos audiovisuales, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Facturas, Registro fotográfico, Actas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$26.000.000
Monto Total	\$26.000.000

Acción 5	Clima, convivencia escolar, desarrollo emocional y social de los estudiantes.
Descripción	Se potencia la Unidad de Orientación con un equipo multidisciplinario, el cual se conforma con dos psicólogos, una asistente social, un encargado de convivencia escolar, un gestor de clima escolar, una

	orientadora y una administrativa, para detectar y atender a los estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales de nuestro establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Recursos humanos, insumos de oficina.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Actas, Contratos
Monto Subvención General	\$24.000.000
Monto SEP	\$40.000.000
Monto Total	\$64.000.000

Acción 6	Participación y Formación democrática
Descripción	Se fortalecen las instancias de participación y formación democrática de los diferentes estamentos de la comunidad escolar, a través del buen funcionamiento del consejo escolar, centro de alumnos, consejo de profesores, centro general de padres y apoderados, en jornadas de reflexión dentro y fuera del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP

Responsable	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos Necesarios	Recursos humanos, insumos de oficina, coffes, recursos multimedia, arriendo de local, colaciones, multimedia, internet, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	-Actas, Registro fotográfico y Lista de asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto Total	\$3.000.000

Acción 7	Atención de primeros auxilios
Descripción	Se entrega atención oportuna de primeros auxilios, a través de paramédicos, con el propósito de asistir principalmente a los estudiantes que sufren algún accidente escolar, además de entregar orientaciones y sugerencias a las familias en situaciones de higiene personal.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Oficina de enfermería, paramédicos, insumos médicos de atención primaria, camilla, silla de ruedas, balanza, insumos de oficina, etc.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Registro de atención estudiantes, Facturas, Contrato, Registro fotográfico.

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto Total	\$7.000.000

Acción 8	Creación de ambiente
Descripción	Se gestionan recursos para establecer ambientes propicios para el proceso académico y formativo de todos los estudiantes, tales como: mejoramiento de la sala de clases, ventiladores, áreas verdes, ambientación de patios, juegos recreativos, lugares de conversaciones, zonas de juego, otros similares.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Espacio físico, juegos didácticos, juegos recreativos, amplificación, implementos, etc.
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Facturas y Registro fotográfico
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto Total	\$8.000.000
Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer las estrategias de gestión de recursos educativos que permitan asegurar de forma adecuada la organización, adquisición, seguridad, uso,

	mantención, reposición y proveer con los recursos suficientes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
Estrategia	<p>Asegurar el funcionamiento del establecimiento, respondiendo a las normativas legales y políticas del nivel central, mediante del monitoreo permanente de los distintos sistemas de seguridad, base de datos, estadísticas de eficiencia interna, actualización y socialización de los instrumentos de gestión.</p> <p>Mediante Planes de acción de uso, disponer de recursos e insumos y promover el buen uso de estos para apoyar el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> *Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos

Acción 1	Bus escolar
Descripción	Se dispone el servicio de bus escolar, con el fin de asegurar y mejorar asistencia y mantener de forma regular a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, además apoyar la logística en diferentes actividades educativas, deportivas, sociales y recreativas, que se realicen fuera del establecimiento, dando la seguridad a los actores de la Comunidad Educativa en los diferentes traslados.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018

Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Bus escolar, conductor, combustible, accesorios de mantenimiento del bus, bitácora de recorrido.
Plan(es)	-Plan de Apoyo a la Inclusión -Plan de Formación Ciudadana -Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	-Contrato de trabajo, Facturas de logística del bus escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$11.000.000
Monto Total	\$11.000.000

Acción 2	Soporte técnico
Descripción	Se mantiene un soporte técnico que implementa acciones para el buen uso, reposición, mantención y adquisición de los diferentes recursos tecnológicos del Colegio, con el fin de lograr el uso efectivo de estos, a disposición de los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Recurso humano de soporte técnico, recursos multimedia y de oficina, sala de Enlaces.
Plan(es)	- Ninguno

Medios de Verificación	-Contrato de trabajo, Registro de uso educativo sala de Enlaces e Inventario
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto Total	\$10.000.000

Acción 3	Recursos e insumos de proceso académico y formativo
Descripción	Se apoya el proceso académico y formativo con la compra de Recursos Educativos relacionados con área de CRA, útiles escolares y material para las asignaturas, computadores y fotocopiadoras, mantención de equipos y fotocopiadoras, internet, insumos de oficina, hojas de oficio, cartas, tóner, tintas, otros similares y además artículos de aseo para generar y mejorar el clima para el aprendizaje.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Espacios físicos para resguardar los recursos educativos, recurso humano, estantes, muebles, otros similares.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Facturas, Inventario.
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$50.000.000
Monto Total	\$50.000.000

Acción 4	Gestión de Recursos Educativos
Descripción	Se mantiene un coordinador y un administrativo del Centro de Recursos para el Aprendizaje, para gestionar el buen uso y mantención de los recursos educativos disponibles para el proceso académico y formativo de los estudiantes.
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Recurso Humano, Material didáctico y educativo, insumos de oficina, otros similares.
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	-Contrato de trabajo, Plan de acción CRA, Registro de uso de recursos educativos e Inventario
Monto Subvención General	\$9.600.000
Monto SEP	\$5.000.000
Monto Total	\$14.600.000

Acción 5	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Descripción	Se formula e implementa el Plan de Desarrollo Profesional Docente, en relación a las necesidades de los estudiantes en lo académico y formativo, en reuniones técnicas de análisis y reflexión.
Fecha Inicio	01/4/2018

Fecha Termino	10/8/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Espacio Físico, base de datos, insumos de oficina, colaciones, otros similares.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Acta de reunión técnica, Plan de Desarrollo Profesional docente
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto Total	\$200.000

Acción 6	Jornadas de Desarrollo Profesional Docente
Descripción	Se realizan tres talleres de análisis y reflexión del Plan Desarrollo Profesional Docente (PDPD), en relación a las necesidades de los estudiantes e intereses de los docentes, enmarcados en el PDPD durante el año escolar, dentro y fuera del establecimiento.
Fecha Inicio	11/8/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Arriendo de local, base de datos, amplificación, insumos de oficina, docentes y directivos, otros similares.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Factura, Acta de reunión

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$600.000
Monto Total	\$600.000

Acción 7	Perfeccionamiento y capacitación
Descripción	Se establece perfeccionamientos y/o capacitaciones a un grupo o totalidad del cuerpo docente o asistentes de la educación, de forma interna o externa, relacionados con el proceso académico y formativo, considerando las necesidades de los estudiantes y Proyecto Educativo Institucional.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios	Directivos, docentes y asistente de la educación, arriendo de local, insumos de oficina, espacio físico, ATE - institución que imparte perfeccionamiento, colaciones, instrumentos de gestión interno y de sistema educativo de nuestro país.
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	-Factura, Actas y Certificados de perfeccionamiento y/o capacitación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto Total	\$10.000.000

Acción 8	Evaluación Institucional
Descripción	Se realizan dos jornadas de evaluación institucional, en relación al proceso académico, formativo y de prácticas institucionales, considerando las reuniones de Equipo de Gestión Ampliado, Consejo Escolar, Instancias de Debate de reflexión Pedagógica en el contexto social del país y la comunidad local para mejorar el clima laboral en el establecimiento.
Fecha Inicio	01/6/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios	Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, arriendo de local, insumos de oficina, Instrumentos de Gestión Interna, Normativas del Sistema Educacional del país, Espacio Físico, otros similares.
Plan(es)	-Planes de: Gestión de la Convivencia Escolar, Apoyo a la Inclusión, Sexualidad, Afectividad y Género, Formación Ciudadana y Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	-Acta de reunión, Informe de Evaluación y Factura
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto Total	\$1.000.000

BIBLIOGRAFÍA

1. MINEDUC, (2015)	Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.
2. Fullan, Michael (1991)	Los nuevos significados del cambios en Educación
3. Agencia de Calidad de la Educación (2018)	Resultados Educativos SIMCE y los Indicadores Personal y social
4. MINEDUC (2019)	Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo2019. Fase Estratégica
5. Fundación Chile (2011)	Gestión Escolar ¿Qué es y cómo aplicar un Diagnóstico FODA?
6. Casanova, María Antonia (Madrid 1998)	Supervisión, Evaluación y Calidad Educativa
7. Evans Risco, Elizabeth (2010)	Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción
8. Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez (2016-2020)	Proyecto Educativo Institucional