



Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos para la Evaluación Diagnóstica del
Pensamiento Matemático en estudiantes del
Nivel de Educación Parvularia

Profesora : Carmen Bastidas B.

Alumna : Barbara Pino Piñol.

Santiago – Chile, Julio de 2020.-

Índice

	Pág.
1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Marco Teórico.....	6
4. Marco Contextual.....	10
5. Diseño y Aplicación.....	12
6. Análisis de los Resultados.....	16
7. Propuestas Remediales.....	21
8. Bibliografía.....	26
9. Anexos.....	27

RESUMEN

Es indudable que para todos quienes cursamos y nos comprometimos inicialmente con este Magíster, este año se vislumbraba como el broche que vendría a cerrar un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, de cambios y muchas veces de nuevos desafíos en lo profesional. Desde esta perspectiva es que la declaración del Covid-19 como Pandemia a nivel mundial puso en duda todo cuanto pudimos haber aseverado con certeza meses atrás. Este trabajo experimentó cambios y modificaciones que – probablemente- puedan afectar a su contenido, mas nunca al deseo de evidenciar lo que hacemos en nuestra unidad educativa. El acompañamiento recibido a través de este Magíster, nos permite hoy, aportar en la propuesta pedagógica acertada de frente a este período tan adverso y desafiante que nos ha tocado vivir.

El presente trabajo, nace fruto de la investigación, indagación y experimentación (previa) en dos niveles de educación pre básica y puso en práctica la toma de decisiones en términos de diseño y aplicación de instrumentos evaluativos para ambos grupos, el análisis de los mismos y la propuesta de acciones que contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes de los párvulos de nuestra unidad.

Esperando logre reflejar en parte el trabajo que día a día se realiza en nuestra unidad.

INTRODUCCIÓN

El camino hacia una buena escuela es, por definición, inacabado. Siempre hay un paso más por dar, algún aspecto nuevo a mejorar. El trabajo casi nunca es lineal y tiene avances y retrocesos. El aprendizaje es permanente. Por eso, una clave de las buenas escuelas es que se involucran en un ciclo de mejora constante. Las buenas escuelas evalúan sus acciones, logros y necesidades y reflexionan sobre su labor. Así identifican puntos a mejorar. Para esa reflexión profunda parten de analizar dónde y cómo se encuentran. Esta tarea es una responsabilidad ineludible del equipo directivo. En las escuelas suceden cotidianamente situaciones problemáticas. Sobre algunas de ellas es posible influir; sobre otras, aunque preocupen mucho, no se puede incidir en forma directa. Para enfrentar estas situaciones el equipo directivo puede considerar dos categorías: la influencia y la preocupación (Jabif, 2004). El círculo de influencia incluye los aspectos que tienen que ver con el rol y las funciones a cargo: aquello que es posible y necesario asumir cotidianamente, mientras que el círculo de preocupación abarca los aspectos sobre los que no es posible operar directamente pero que aun así atraviesan las tareas del equipo directivo y que, por lo tanto, no es posible desconocer (el desempleo de los padres de los alumnos, la situación económica de la población de la escuela, etc.) (Organización de Estados Iberoamericanos, 2015).

Por décadas hemos convivido con una evaluación entendida como un “conjunto de procesos que se llevan a cabo para emitir un juicio”, sin notar que esta definición, reduce el proceso evaluativo, a la aplicación de procedimientos e instrumentos con el fin de calificar. Por tanto, se espera que hablar de evaluación implique una reflexión profunda sobre sus fundamentos en el plano de lo ontológico (concepto de niño y niña, de realidad, de evaluación, de educación), epistemológico (concepciones sobre cómo se produce el aprendizaje, cómo se construye la realidad a evaluar, sobre la relación que debe existir entre niño y niña y educador/a,) y no sólo en lo que respecta a lo metodológico (formas cómo

organizar la evaluación, que procedimientos e instrumentos son los que se utilizarán), pues todo proceso vinculado a la educación debe someterse a interrogantes que puedan orientar la definición de niño y niña, realidad, formas de construcción de conocimiento y modos que respondan al cómo llevar a cabo lo que se debe hacer. Sin embargo, muchas veces se definen aspectos metodológicos sin pensar en el paradigma que sostiene el actuar docente. (Junji, 2015).

La importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos contenidos en un programa. Tiene carácter formativo, ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos, es cualitativa, con carácter integrador y diferenciado que considera: las particularidades de los estudiantes, la caracterización de cada uno, su familia y comunidad, la comparación de resultados (evaluación continua, como proceso recurrente). Es un componente esencial del proceso de enseñanza que parte desde la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso. Su carácter de continuidad permite la constante comprobación de los resultados en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los y las estudiantes y permite a los educadores conocer en qué grado han sido comprendido por ellos, además de saber si los métodos seleccionados fueron adecuados para el cumplimiento de los objetivos. La evaluación en su sentido amplio significa utilizarla como instrumento que permita, establecer en diferentes momentos del proceso, la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las áreas y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias. Todo trabajo debe conducir a un resultado parcial o final y es también la evaluación la que nos permite, en sus funciones de control y desarrollo, establecer una calificación expresada en una valoración que signifique el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

En la actualidad, nuestra educación escolar se funda en la existencia de un currículum nacional, conceptualizado como el conjunto de definiciones organizadoras de los contenidos y procesos de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. El currículum plasma (o debiera plasmar) aquellos aprendizajes que la sociedad en su conjunto estima relevante que las y los estudiantes desarrollen durante su formación y, en función de lograr ese objetivo, considera distintas estrategias, instrumentos y procedimientos que permiten su despliegue en el sistema educativo. Dentro de tales definiciones, se estiman relevantes las orientaciones generales respecto de los fines de la educación y de su calidad integral. En este sentido, el artículo N° 2 de la Ley General de Educación señala: “La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Mineduc, 2009).

Bajo la premisa de que la sociedad chilena es pluricultural, plural y diversa en distintos sentidos, lo cual es esencial para el desarrollo de una sociedad democrática que reconoce y valora las diferencias, a la vez que promueve la igualdad de derechos de todos sus integrantes, se ha de valorar la existencia de un currículum nacional que resguarde el principio de equidad, en términos de expectativa formativa, y de integración del país sobre una base cultural común, asegurando de esta forma la distribución democrática del conocimiento en un sentido amplio. Desde esta perspectiva, se considera que el currículum tiene un profundo fundamento ético y juega un rol central en la articulación de las políticas

educativas y en el quehacer cotidiano del sistema educativo en su conjunto. Es por ello que debe sustentarse en el reconocimiento de la inclusividad fundada en una comprensión compleja de la diferencia, que no busque normalizarla o asimilarla, lo cual implica una prescripción curricular flexible, relevante y pertinente, para el despliegue de la máxima potencialidad de la diversidad de estudiantes, promoviendo espacios de descentralización curricular concretos y favorecer el desarrollo de capacidades de centros educativos y profesorado para hacer efectivos dichos procesos. Desde una perspectiva inclusiva, el currículum nacional deberá contemplar los mecanismos que favorezcan que las modalidades de enseñanza y aprendizaje de poblaciones específicas reconozcan sus diferencias a la vez que las expectativas de aprendizaje puedan conjugarse con criterios de equidad y calidad de los logros que se puedan alcanzar.

Por su parte, el proceso evaluativo se encuentra íntimamente ligado al proceso de enseñanza y aprendizaje enmarcado en el currículum. La evaluación se encuentra presente desde la infancia en cada uno de nosotros como estudiantes, y nuestra percepción sobre ella dependerá de nuestras buenas o malas experiencias según lo vivido: partimos de la experiencia para lograr la evaluación de diversas situaciones.

Dentro de los aspectos fundamentales de la evaluación, se encuentran: el contexto, relevando la importancia de considerar el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, ampliando la visión de la evaluación tradicional; desde la situación evaluativa como un suceso, hacia ver la misma como un proceso. La evaluación siempre ha de ser un medio, nunca un fin.

“La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los Objetivos de Aprendizaje. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje.” (Mineduc, 2018).

La evaluación está al servicio de la planificación. La evaluación tradicional presenta clasificación diversa:

- Según su funcionalidad: Es aquella que establece niveles frente a un aprendizaje. Podemos encontrar La Evaluación Diagnóstica, Sumativa o Formativa.
- Según su temporalidad: Inicial, Procesual o Final
- Según los agentes que participen en ella: Autoevaluación, Co-evaluación, Hetero-evaluación.
- Por su normotipo: Nemotécnica (el individuo se evalúa en relación a un referente externo) o Ideográfica (donde el individuo se evalúa en relación a si mismo/ de acuerdo a sus avances).

En el caso de la educación parvularia, implica a una mayor cantidad de agentes: educadoras, niños, niñas, familias y otros que se vinculen en el proceso, además de estar estrechamente integrada en situaciones cotidianas de los párvulos, ya sea a través del juego iniciado por ellos o en las experiencias guiadas por los equipos educativos

Durante los últimos dos años, y de todo lo anteriormente descrito se desprende el currículum de educación parvularia, contextualizado a la sociedad actual a través de las Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia, las cuales fueron enriquecidas gracias a investigaciones y nuevos conocimientos derivados de buenas prácticas, y hoy toman en consideración diversas condiciones y requerimientos tanto sociales como culturales que dan sentido al quehacer educativo durante la etapa preescolar, reconociendo a los párvulos como sujetos de derecho. (Mineduc, 2018).

La evaluación para el aprendizaje, en este nivel en particular también es *Auténtica*, lo que quiere decir que la información obtenida debe provenir de situaciones reales, cotidianas y funcionales (Díaz Frida, 2005). Es multidimensional (interfieren el tiempo, el contexto, los criterios, etc.)

La educación preescolar recoge a la Evaluación Auténtica con sus principios y características en busca de la mejora de la calidad de los aprendizajes, cambiando el foco centrado en el contenido, para llevarlo hacia el proceso del aprendizaje, al uso del error como fuente de experiencia y el análisis que de ellos podemos ejercer. Aprender a resaltar el error como paso para avanzar y no para castigar). Constituye además, un proceso colaborativo entre los diversos agentes que convergen en las situaciones de aprendizaje, y se diferencia de la mera calificación. La evaluación auténtica es consistente con los paradigmas que sustentan la reforma educacional, y se centra en las fortalezas de los estudiantes.

La importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos contenidos en el programa. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos, es una evaluación cualitativa, con carácter integrador y diferenciado que considera: las particularidades de los niños de edad preescolar, la caracterización de cada niño, su familia y comunidad, la comparación de resultados (evaluación continua, como proceso recurrente). Es un componente esencial del proceso de enseñanza que parte desde la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso. Su carácter de continuidad permite la constante comprobación de los resultados en cuanto a la adquisición de hábitos y habilidades por parte de los niños(as) y permite a la educadora conocer en qué grado han sido comprendido por ellos, si los métodos seleccionados fueron adecuados para el cumplimiento de los objetivos. La evaluación en su sentido amplio significa utilizarla como instrumento que permita, establecer, en diferentes momentos del proceso, la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las áreas y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias. Todo trabajo debe conducir a un resultado parcial o final y es también la evaluación la que nos permite, en sus funciones de control y desarrollo,

establecer una calificación expresada en una valoración que signifique el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de los niños(as).

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Santa Rosa del Huerto se encuentra inserta en un sector periférico de la comuna de La Calera, cercana al borde del Río Aconcagua en la región de Valparaíso.

Inicialmente, la escuela correspondió a un albergue que dio asilo a los damnificados del sector, luego del terremoto que azotó a la región en el año 1965. Actualmente, la escuela atiende a una población de 239 alumnos comprendidos entre Primer Nivel de Transición y 8vo año Básico- contando con 1 paralelo por curso- y trabajan aproximadamente 23 docentes y 45 personas en total.

Dentro del establecimiento, los estudiantes provienen de familias mayoritariamente monoparentales y/o con escaso nivel de escolaridad en el hogar, incluyendo un porcentaje significativo de apoderados y/o cuidadores que no ha finalizado sus estudios básicos o secundarios. También se observan casos de apoderados y/o cuidadores en analfabetismo. El establecimiento atiende a un pequeño porcentaje de niños residentes del “Refugio de Cristo”, quienes carecen de redes de apoyo externas que faciliten la satisfacción de sus necesidades básicas mínimas como alimentación, vestuario o salud. En general, el estudiantado de la Escuela Santa Rosa del Huerto, resuelve sus necesidades de salud en el sistema público y/o se beneficia de las redes de apoyo que el establecimiento pudiere proveerles. La escuela presenta un Índice de vulnerabilidad del 97%.

En su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), el establecimiento cuenta con Sello inclusivo, proactivo y estrechamente relacionado al cuidado medioambiental, con participación familiar en actividades mayormente relacionadas con festividades tradicionales, actividades extraprogramáticas deportivas, charlas informativas y otros.

La dirección del establecimiento se mantiene bajo el modelo de “Liderazgo Distribuido”, ampliado hacia el Equipo de Gestión, que como se mencionó anteriormente se compone de representante de distintos estamentos, por tanto la toma de decisiones es democrática y recoge inquietudes e intereses de todos los sectores representados en reuniones semanales, donde se exponen y tratan temáticas surgidas desde lo cotidiano, además de proponer nuevos puntos a desarrollar durante los distintos consejos técnicos.

En lo que se refiere a los recursos técnico profesionales, la escuela cuenta con Programa de Integración Escolar, encargado de atender a la población estudiantil que presenta necesidades educativas especiales, además de una Dupla Psicosocial (UPS), que atiende aquellas necesidades derivadas de dificultades emocionales, psicológicas o sociales. La UPS, además colabora con el desarrollo del ámbito de formación ciudadana mediante talleres y charlas.

Como se mencionó con anterioridad, la población atendida en su mayoría proviene de hogares monoparentales, o donde los adultos responsables deben trabajar en horarios más extensos que la permanencia de los estudiantes en el colegio, es por eso que el establecimiento cuenta con un Taller “De 4 a 7, Para hijos e hijas de Jefas de Hogar” por tanto los estudiantes permanecen en el recinto hasta que sus padres o encargados puedan pasar a retirarlos, brindando un lugar seguro, recreativo y que complementa su alimentación una vez finalizada la jornada escolar.

El nivel de Educación Parvularia 2019 se dividió en dos cursos: Pre kínder y Kínder y cuentan con un total de 22 niños y niñas. Ambos cursos son atendidos por su respectiva educadora de Párvulos y Asistente de Aula. Solo en Kínder (15 estudiantes) hubo presencia del Programa de Integración, en atención a 4 estudiantes que presentan Trastorno Especifico de Lenguaje y fueron atendidos por Educadora Diferencial y Fonoaudióloga. Vale decir que la realidad psicosocial y emocional de los estudiantes del nivel no se diferencia mayormente de la mencionada con anterioridad en la contextualización de los estudiantes del

establecimiento. La aplicación de los instrumentos individualizados a continuación se llevó a cabo en ambos niveles.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Los instrumentos de observación más empleados en Educación Parvularia son cuatro: el Registro Anecdótico y el Registro de Observación Abierto (que son instrumentos semiestructurados), las Listas Control y las Escalas de Apreciación (que son instrumentos estructurados). También lo son las Pruebas Estandarizadas, llamadas Test.

Registro Anecdótico

En él se hace una breve descripción de los comportamientos que parecen significativos y que son incidentales, es decir, que pueden ocurrir en cualquier momento. Se anota un hecho significativo protagonizado por el niño, relatándolo en forma de anécdota, tal como sucede. La descripción del incidente se hace sin que medie ninguna apreciación subjetiva, y se limita a lo que se considera importante, efectuándose en forma clara y concisa (precisión y objetividad en el registro). La descripción no debe incluir adverbios ni adjetivos descriptivos (palabras ambiguas). Estos registros deben hacerse en fichas, u hojas perforadas, ya que su utilización posterior, con fines de evaluación, necesariamente implica la manipulación de las anécdotas, pues hay que tener cinco o más de ellas, antes de emitir una apreciación o juicio válido.

La “forma” del Registro Anecdótico es una tarjeta en la cual se indican: nombre del niño, nombre del observador, fecha, lugar y momento en que ocurre el incidente (a veces se pone la actividad que se está realizando, u horario) y la circunstancia (que es muy importante para su posterior interpretación). A continuación hay un espacio en blanco, que es donde el educador registra la anécdota lo antes posible. Al reverso de la página hay un espacio destinado a Comentario, en el cual se puede hacer una apreciación subjetiva de la anécdota, pero es necesario interpretarla de acuerdo a un marco de referencia teórico, que

nos diga cómo debería ser la conducta del niño (a) al respecto. Es preciso tener, por lo menos cuatro o cinco registros de una conducta o hecho antes de llegar a una conclusión. Los comentarios hechos tras cada anécdota son sólo una apreciación provisional. Es conveniente colocar un título a la anécdota para facilitar su posterior utilización. El archivo se hace por orden alfabético y fecha. Reiteremos que es necesario tener cinco o más referidas a un aprendizaje (conducta) específica, antes de emitir una apreciación válida.

Registro de Observación Abierto

Este instrumento es en todo similar al anterior, pero en él se sabe de antemano qué se va a observar; es decir, el comportamiento que se registra no es incidental, sino que el educador provoca la situación para que éste se presente. Este instrumento es útil cuando el educador (a) desea observar conductas en las cuales él no puede prever los indicadores de las mismas debido a lo complejo del aprendizaje, o por desconocimiento de él (Ej. Creatividad). O cuando el educador (a) desea observar a un niño en particular para disipar algunas dudas. La estructura o forma del instrumento es igual a la del Registro Anecdótico, pero el título, es el propósito de la observación (El objetivo alcanzado por el niño, que se desea evaluar). La interpretación se hace en igual forma.

Lista Control, Lista de Cotejo o Lista de Comprobación

Este instrumento está formado por un conjunto indicadores (descripciones observables de conducta o característica que se pretende medir) y dos categorías de medición que indican presencia o ausencia de la cualidad medida (SI – NO). Estas Listas permiten observar aspectos claramente delimitados, por lo tanto es muy importante la selección de indicadores, descripciones válidas y relevantes. Su construcción debe realizarse cuidadosamente empleando un lenguaje que describa con precisión y claridad cada uno de los aspectos que se van a observar (indicadores); es necesario colocar las descripciones (indicadores de la conducta que se mide) en orden de complejidad creciente (no en orden de su aparición en la secuencia de actividades). Estas listas facilitan la observación de determinados aspectos y simplifican su registro (marcar SI o NO). Además permiten observar

muchos niños a la vez; y en un solo instrumento puede registrarse a todo el grupo. Su empleo favorece la concentración del observador.

Escala de Apreciación:

Este instrumento está compuesto, al igual que el anterior; por un conjunto de indicadores (descripciones de la conducta) de la variable que se pretende medir; pero las categorías de medición incluyen una especificación del grado o intensidad en que estas conductas están presentes. Es decir, se observa la conducta o características, e inmediatamente se categoriza en una escala el grado en que está presente en el objeto (elemento del currículo) o sujeto observado. Para construir las hay que tener presente las mismas indicaciones que en las Listas Control, pero además, hay que definir muy bien las categorías de medición (o grado de la escala) y éstas deben ser excluyentes, permitiendo el fácil registro de la cualidad en sus diferentes grados. Estas categorías pueden ser tres o más y el educador definirá su número de acuerdo a la posibilidad real de observar diferencias de grado, y la exactitud de la medición que necesita. Mientras más categorías tenga, más exacta será la medición. Sin embargo, él debe poder discriminar fácilmente entre una categoría y otra. (Diversos autores recomiendan entre cinco y siete categorías).

Pruebas Estandarizadas

Son instrumentos diseñados por especialistas. Estos instrumentos son llamados Pruebas porque, generalmente, miden conductas máximas. Estas pruebas son aplicadas en condiciones uniformes para todos (se dan indicaciones precisas de cómo hacerlo) y son corregidas estadísticamente. Sus resultados se pueden interpretar tomando como referencias ciertas "normas", construidas sobre la base de mediciones de grupo de personas representativas del grupo al cual se va a destinar el instrumento. Son las que emplean los evaluadores externos.

Es importante tener en cuenta conocer cómo se va a seleccionar el instrumento que se va a utilizar dependiendo de:

- La conducta que se pretende medir (máxima o típica).

- La función que tiene la evaluación (para que se hace).
- La claridad en el marco de referencia.
- El tiempo que dispone el Educador (a).
- Si es otra persona quien realiza el registro (estructurado por el Educador (a)).

Un punto importante a tener en cuenta es saber que siempre se van mejorando (optimizando) los instrumentos de registro, así como la pericia de quien lo construye, o de quién registra, y la rigurosidad del dato que se obtiene. Es decir, mientras más experiencia y dedicación se tenga, más fácil y mejor es cómo nosotros evaluamos. Lo importante es que siempre demos nuestro juicio e inmediatamente sugerimos que vamos a hacer nosotros y el niño o niña, y los padres, para mejorar su aprendizaje (ya sea en relación a su actividad o a los elementos del currículo).

Diseño de los Instrumentos

El diseño de los instrumentos se llevó a cabo considerando los objetivos de aprendizaje para el Núcleo Pensamiento Matemático de las Nuevas Bases para la Educación Parvularia del 2018. Se utilizó además, como documento de apoyo las Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia, 2018.

Aplicación de los Instrumentos

En el caso de los cursos pre básico de la Escuela Santa Rosa del Huerto, se optó por aplicar:

- Escala de Apreciación, Pensamiento Matemático, Pre Kínder
- Prueba Diagnóstica, Pensamiento Matemático Kínder.

Los sujetos de estudio fueron los alumnos de Pre kínder y Kínder 2019 (7 y 15 estudiantes, respectivamente), mientras que los datos fueron recopilados a través de la aplicación de evaluaciones diagnósticas en función de lo descrito en el párrafo anterior.

En Pre Kínder, la aplicación tuvo lugar durante las últimas 2 semanas del mes de Marzo del año 2019, por parte de la Educadora Diferencial del Programa de Integración que suscribe este informe. La metodología utilizada, fue la observación y acompañamiento a nivel grupal e individual, en actividades relacionadas con el contexto lúdico. Cabe destacar que los alumnos se mantenían en período de adaptación, y la totalidad de ellos no contaba con experiencias de escolarización previa.

En el caso de Kínder, la aplicación del instrumento tuvo lugar durante 3 sesiones de 45 minutos dentro de la 3ra semana del mes de Marzo del 2019, por parte de la Educadora Diferencial del Programa de Integración en codocencia con la Educadora de Párvulos del Nivel. La mayoría de los estudiantes provenían de contextos escolarizados anteriores, por lo que se focalizó la asistencia en la minoría que provenía desde el hogar para el desarrollo del test escrito.

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Mientras que el diseño de los instrumentos estuvo a cargo de quien suscribe el presente informe, en mi calidad de Profesora de Educación Diferencial del Programa de Integración, la validación de los mismos estuvo a cargo de 3 profesionales (2 Educadoras de Párvulo, además del Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento), quienes tuvieron a su cargo la revisión y análisis objetivo de la propuesta, hicieron las observaciones pertinentes y finalmente aprobaron la aplicación de los mismos al estudiantado. Esta validación, se llevó a cabo durante las dos primeras semanas del mes de Marzo del año 2019.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de Pre kínder y Kínder 2019, de la Escuela Santa Rosa del Huerto de La Calera, quienes respondieron a la evaluación diagnóstica. La misma, tuvo su foco en el

Núcleo de Pensamiento Matemático de las Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia.

Evaluación Diagnóstica Pre Kínder 2019, ESRH, La Calera.

Análisis de la Escala de Apreciación.

Alumno/a	Patrones y secuencias		Cuantificación	Relación con el Espacio	Numeración		Figuras y Formas		Porcentaje de Logro por alumno/a
	Completar patrones	Crear patrones	Reconocimiento de cuantificadores básicos	Aplicar Nociones espaciales	Conteo hasta 10	Comparación hasta 10	Reconocimiento de figuras básicas	Clasificación de figuras	
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%
2	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	x	75%
3	x	x	✓	✓	✓	x	x	x	37.5%
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	x	75%
5	✓	x	x	x	✓	x	x	x	25%
6	✓	x	x	x	x	x	x	x	12.5%
7	x	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	75%
71.4%		28.5%	71.4%	71.4%	37.5%	50.8%	28.5%	28.5%	
Porcentaje de Logro por Ítem									

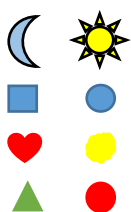


De la tabla anterior, se infiere que: Si clasificamos el curso en niveles, 3 estudiantes se ubican en el *Nivel Inicial*, 3 estudiantes en el *Nivel Intermedio* y 1 estudiante se ubica en el *Nivel Avanzado*. Si bien es un grupo pequeño, la realidad es bastante sesgada en cuanto al nivel de desempeño en los aprendizajes que demuestran los alumnos. Además, se puede deducir que los contenidos logrados

por la mayoría de los estudiantes se relacionan con las habilidades de *Identificar* y *Aplicar*, las cuales implican procesos cognitivos de orden inferior. En un desempeño intermedio, se observan el desempeño en la habilidad de *Analizar*. El desempeño con menor porcentaje de logro se relaciona con la habilidad de *Comprender* y *Crear*, esta última involucrando procesos de orden superior.

Los resultados obtenidos en esta evaluación, fueron socializados tanto con las docentes como con el encargado de la unidad técnica del establecimiento, acordando que servirán de insumo en la planificación de la “Unidad 0” del año escolar pre básico.

Evaluación Diagnóstica Kínder 2019, ESRH, La Calera.

Pauta de Corrección

Ítem	Rta. Correcta	Puntaje
1	4 ó más, 3 ó menos	3 ptos.
2		5 ptos
3		3 ptos
4		4 puntos



			
5		4, 2, 3, 1, 5	5 ptos.
6		2- 4- 6- 8- 10	5 ptos.
7		5	1 pto.

Tabla de Especificaciones

Eje	Pregunta(s)	Indicador
Cuantificación	1- 5	Reconocer
Patrones y Secuencias	2	Identificar
Figuras Geométricas	3- 4	Reconocer Clasificar
Numeración	6	Ordenar
Resolución de Problemas	7	Resolver

Análisis de los Resultados Obtenidos

Alumno/a	Cuantificadores básicos	Patrones y Secuencias	Reconocimiento de Figuras geométricas	Empleo de números 1 al 10	Resolución de problemas	Porcentaje de Logro por alumno/a
1	✓	✓	✓	✓	✓	100%
2	✓	x	✓	✓	✓	80%
3	x	x	✓	✓	✓	60%
4	✓	✓	✓	✓	✓	100%
5	✓	x	x	x	✓	40%
6	✓	x	x	x	x	20%
7	x	x	✓	✓	✓	60%
8	✓	✓	✓	✓	✓	100%
9	x	x	✓	x	✓	40%
10	✓	✓	x	✓	✓	80%
11	✓	✓	✓	✓	✓	100%
12	✓	x	✓	✓	✓	80%
13	x	✓	✓	✓	x	60%
14	✓	✓	✓	✓	✓	100%
15	x	✓	✓	✓	x	60%
	66.6%	53.3%	80%	80%	80%	
Porcentaje de Logro por Ítem						

De la tabla anterior, se puede decir que: Si clasificamos el curso en niveles, 3 estudiantes se ubican en el *Nivel Inicial*, 7 estudiantes en el *Nivel Intermedio* y 5 estudiante se ubica en el *Nivel Avanzado*, lo cual nos indica que en general los estudiantes presentan las conductas de entrada necesarias para la adquisición de nuevo conocimientos propios del nivel. También, se puede deducir que los contenidos logrados por la mayoría de los estudiantes se relacionan con las habilidades de *reconocer, clasificar ordenar y resolver*, las cuales implican procesos cognitivos de orden superior. El desempeño con menor porcentaje de logro se relaciona con la habilidad de *Crear*, esta última involucrando procesos de orden inferior.

Los resultados obtenidos en esta evaluación, fueron socializados tanto con las docentes como con el encargado de la unidad técnica del establecimiento, acordando que servirán de insumo en la planificación de la “Unidad 0” del año escolar pre básico.

PROPUESTAS REMEDIALES

Entendiendo la importancia del proceso evaluativo antes definido, este pierde todo sentido si no se proponen medidas remediales ante los resultados evidenciados, he ahí la importancia de implementar acciones basadas tanto en el contexto del establecimiento como en las habilidades de los estudiantes, que permitan crear un plan de intervención que apunte a la mejora en los aprendizajes de los niños y niñas en el mediano plazo y largo plazo.

De este modo la evaluación debe constituirse en una reflexión permanente de los diferentes actores involucrados en el acto educativo, (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa) que permita el análisis de las causas y factores que promueven el aprendizaje, los logros y las limitaciones del alumno como ser integral.

Objetivo: Ampliar la adquisición de contenidos relacionados con el desarrollo del pensamiento matemático, a través de estrategias propias del nivel pre básico, para favorecer la mejora continua del ámbito.

En el nivel de pre kínder, se observa que 2 estudiantes se encuentran bajo el 50% de logro total de la evaluación; mientras que los ítems de mayor descenso dentro de la evaluación son aquellos referidos al trabajo en *Figuras y Formas Geométricas básicas y Patrones y Secuencias (creación)*. *Conteo hasta 10* también muestra un desempeño descendido, por lo cual se hace necesario abordar las estrategias que permitan el futuro logro de los aprendizajes relativos a estos ámbitos.

En tanto, en el nivel de kínder, se observan 3 estudiantes por debajo del 50% de logro de la evaluación, y solo el ítem de *Patrones y Secuencias* con mayor descenso.

Dado que ambos niveles trabajan los mismos objetivos con graduación de los mismos según edad (Mineduc, 2018) es que las acciones remediales se han de trabajar para ambos grupos.

Acciones Remediales

Formas y Figuras Geométricas:

Las figuras geométricas son un importante bloque de aprendizaje para los párvulos, se han de incentivar actividades a través de juegos y manualidades basadas en el aprendizaje tanto de las formas geométricas como tal, así como sus propiedades: ángulos, lados, vértices. Se requiere de actividades creativas e imaginativas que nos permitan:

- Construir formas con material concreto, manipulable por los párvulos.
- Resolver problemas vinculados a figuras geométricas, reconociendo las mismas en el contexto cotidiano.

- Explorar formas geométricas en el entorno inmediato, asociándolas con elementos de uso común, relacionándolas con otras figuras y como logran satisfacer nuestras necesidades por medio de elementos de uso diario.
- Descubrir como a través de figuras geométricas se puede resolver problemas comunes y cotidianos.

En el desarrollo de dichas actividades es importante reforzar contenidos como:

- Nombre de formas y figuras geométricas.
- Reconocimiento de las mismas.
- Nombres de los colores.
- Fomento de motricidad fina y gruesa.
- Exploración de formas y espacio.
- Desarrollo de la creatividad.
- Fomento y uso del juego imaginativo
- Desarrollo de la coordinación visomotora
- Concentración.
- Fomento y desarrollo de la conciencia espacial.
Resolución de problemas.
- Ampliación de vocabulario.
- Relación con el entorno.

Patrones y Secuencias:

Se requiere trabajar el pensamiento lógico matemático desde las primeras edades, dado que la estimulación adecuada favorecerá el desarrollo de la inteligencia matemática y permitirá a niño introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe estar acorde a la edad y características de los niños, respetando su propio ritmo. Debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos positivos que la hagan agradable. En el desarrollo del concepto de patrones y secuencias, será necesario valerse de material concreto diverso y variado, pero por sobre todo familiar y divertido para los niños.

- Alternar simplemente fichas o elementos, en un principio.

- Descubrir el elemento faltante que ha sido quitado fuera de su vista.
- Patrones simples con figuras/ juguetes.
- Patrones numéricos.
- Alternar letra y color (en complejidad).
- Hacer uso de legos.

Conteo hasta 10

Si bien memorizar números entre 1 y 10 en orden no resulta para los párvulos una tarea en extremo desafiante, sí lo es comprender qué son los números. Sin conocer el proceso que ocurre, se presta para cometer muchos errores. Conocer que implica comprender un número y los procesos asociados, primero requiere hablar sobre:

- 1) El concepto de número.
- 2) Habilidades necesarias para aprender a contar, y
- 3) Operaciones con los números.

Para lograrlo, se debe trabajar por una parte, el concepto de ordinalidad, es decir que el niño comunique qué elemento va antes o después de otro; además de la expresión de cantidad, que trabaja como facilitadora en la comparación de conjuntos y operaciones.

En el mundo adulto estas diferencias son imperceptibles, sin embargo en niños pequeños deben procesarse de forma distinta. Son procesos paralelos pero independientes los que finalmente permiten que el niño ordene y asuma cantidades.

En relación al concepto de orden, es necesario:

- Reconocer patrones y secuencias.
- Ordenar.
- Clasificar.
- Realizar correspondencia Término a Término.

Una vez que lo anterior ha sido trabajado, desarrollado y el estudiante lo domina, podemos ocuparnos de trabajar el aprendizaje del concepto de número por fases:

- 1) Conocer la cadena numérica (recitar de memoria)
- 2) Asignar a cada número un elemento (en cantidad) en sentido ascendente.
- 3) Contar a partir de cualquier número, solo en sentido ascendente.
- 4) Ya no necesita contar de 1 en 1, puede saltar.
- 5) Puede comenzar el conteo desde cualquier número, tanto en sentido ascendente como descendente.

Finalmente y además de conocer y dominar la noción de correspondencia, se debe comprender el principio de Conservación, es decir, que el niño comprenda que si dos conjuntos tienen la misma cantidad de elementos, van a mantener la cantidad sin importar la posición en que estos se encuentren. Esto se desarrolla pasados los 6 años.

Cantidad y conservación se han de trabajar:

- Con material concreto, manipulable y a través de diversos sentidos (ver/ tocar/ oler/ etc.), para progresivamente, identificar equivalencias y relaciones lógicas que formen la idea de que un número indica una cantidad que no se puede tocar, pero que existe.
- Experimentar y no forzar, ya que si no se completa esta fase el párvulo no lograra realizar operaciones con números.
- Son procesos que llevan tiempo y mucha práctica. Se debe dejar espacio y tiempo para dar lugar a la comprensión del concepto. Sin presiones pero estando atenta/o a los progresos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Jabif, L (2004). Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. IIPE. Unesco
- JUNJI. (2015). Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje. Dirnac.
- Díaz,F. (2005). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Mineduc. (2009). *Ley General de Educacion, 20370*.
- Mineduc. (2018). *Nuevas Bases Curriculares para la Educación Parvularia*.
- Montenegro, I. (2009). Aprendizaje y desarrollo de las competencias.

www.portaldelasescuelas.org/up_content/uploads/2016/03/El_rol_del_equipo_directivo.pdf

ANEXOS

Rubrica Evaluación Diagnostica Pre Kinder



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PRE KINDER

PENSAMIENTO MATEMATICO

Nombre del alumno/a:	
Profesor/a:	Fecha:
Puntaje TOTAL: 99 pts	Puntaje OBTENIDO:
Objetivo: Identificar los conocimientos previos que presenta el alumno/a en el núcleo pensamiento matemático, en relación a cuantificadores, patrones, figuras geométricas, clasificación, representación de números y cantidades y resolución de problemas simples.	
Habilidades: <ul style="list-style-type: none">- Crear patrones- Establecer relaciones al clasificar y seriar- Cuantificar- Emplear los números- Representar números y cantidades- Resolver problemas- Identificar atributos de figuras	
<u>Adecuación Curricular</u> Marque con un V lo realizado. <input type="checkbox"/> Requiere apoyo verbal durante la evaluación/ activación de conocimiento previos <input type="checkbox"/> Requiere relectura de instrucciones <input type="checkbox"/> Requiere segmentación de la evaluación <input type="checkbox"/> Realiza la evaluación en Aula de Recursos PIE o en otra dependencia Observaciones particulares: _____	

	Excelente 11 Points	Muy Bueno 10 Points	Bueno 8 Points	Insuficiente 7 Points
Completa patrones de secuencia (2 elementos)	Completa patrones con secuencia de dos elementos, sin dificultad.	Completa patrones con secuencia de dos elementos, con dificultad, aunque de forma autónoma.	Completa patrones de secuencia hasta dos elementos, siguiendo modelo.	No completa secuencias de dos elementos.
Crea patrones de secuencia (2 elementos)	Crea secuencias de dos elementos, sin dificultad.	Crea patrones de secuencia de dos elementos, con dificultad, aunque de forma autónoma.	Crea patrones propios, siguiendo modelo.	No crea secuencias de dos elementos.
Reconoce cuantificadores básicos (más que, menos que/igual a)	Reconoce cuantificadores básicos en situaciones propuestas, sin dificultad.	Reconoce cuantificadores básicos en situaciones cotidianas evidenciando alguna dificultad.	Reconoce cuantificadores básicos en situaciones cotidianas con apoyo verbal	No reconoce cuantificadores básicos.
Aplica nociones espaciales básicas (encima/ debajo/ al lado- detras/ delante)	Utiliza nociones basicas en situaciones propuestas y cotidianas, sin dificultad.	Hace uso de nociones espaciales con equivocaciones esporádicas.	Requiere apoyo verbal en el uso de nociones espaciales dentro de situaciones cotidianas	No aplica nociones espaciales.
Emplea números en el conteo hasta 10	Cuenta hasta 10, sin dificultad.	Cuenta hasta 10, con apoyo verbal.	Cuenta hasta 10, siguiendo un modelo.	No cuenta hasta 10.
Emplea números en la cuantificación hasta 10 (con correspondencia)	Cuenta hasta 10 elementos, sin dificultad.	Cuenta hasta 10 elementos, con apoyo verbal.	Cuenta hasta 10 elementos con inseguridad y apoyo constante.	No establece correspondencia de
Emplea números en la comparación hasta 10 (correspondencia)	Compara conjuntos que contengan hasta 10 elementos, agregando o quitando según se proponga.	Compara conjuntos que contengan hasta 10 elementos, con inseguridad en establecer adición o sustracción	Compara conjuntos que contengan hasta 10 elementos, con apoyo constante	No establece comparacion de conjuntos.
Reconoce formas geométricas (círculo- cuadrado- triángulo- rectángulo)	Reconoce círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.	Reconoce círculo, cuadrado y triangulo	Reconoce círculo y cuadrado	No reconoce formas geométricas.
Clasifica formas geométricas por hasta 2 atributos (forma- cantidad de lados- vértices o caras)	Clasifica formas geométricas según criterios entregados.	Clasifica formas geometricas segun criterio, con apoyo constante.	Clasifica formas geométricas segun alguno de los atributos entregados.	No realiza clasificación.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA KINDER

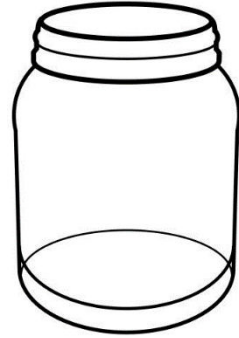
PENSAMIENTO MATEMATICO

Nombre del alumno/a:	
Profesor/a:	Fecha:
Puntaje TOTAL: 22 ptos.	Puntaje OBTENIDO:
Objetiva: Identificar los conocimientos previos que presenta el alumno/a en el núcleo pensamiento matemático, en relación a cuantificadores, patrones, figuras geométricas, clasificación, representación de números y cantidades y resolución de problemas simples.	
Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> - Crear patrones - Establecer relaciones al clasificar y seriar - Cuantificar - Emplear los números - Representar números y cantidades - Resolver problemas - Identificar atributos de figuras 	
Adecuación Curricular Marque con un V lo realizado. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Requiere apoyo verbal durante la evaluación/ activación de conocimiento previos <input type="checkbox"/> Requiere relectura de instrucciones <input type="checkbox"/> Requiere segmentación de la evaluación <input type="checkbox"/> Realiza la evaluación en Aula de Recursos PIE o en otra dependencia Observaciones particulares: _____	
INSTRUCCIONES: <ul style="list-style-type: none"> • A CONTINUACION VAMOS A RESOLVER LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEMOS. • SI NECESITAS ALGO, DEBES LEVANTAR TU MANO PARA LLAMAR A LA TIA • MANTENEMOS LAS NORMAS DE LA SALA DURANTE EL TIEMPO QUE DURE LA ACTIVIDAD • SI TERMINAS PRONTO, ESPERA EN TU LUGAR. PUEDES COLOREAR O TOMAR ALGUN MATERIAL DESDE LA CAJA DE JUGUETES • SI NECESITAS IR AL BAÑO, HAZLO ANTES DE COMENZAR 	

I.- observa y dibuja lo que se indica en cada caso (3 pts)



MÁS QUE



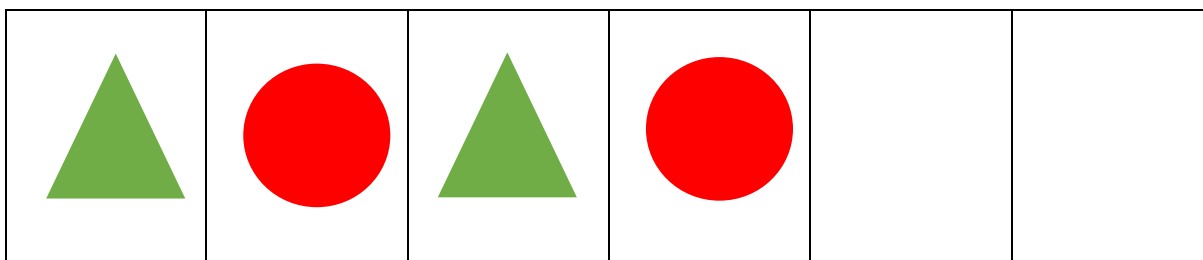
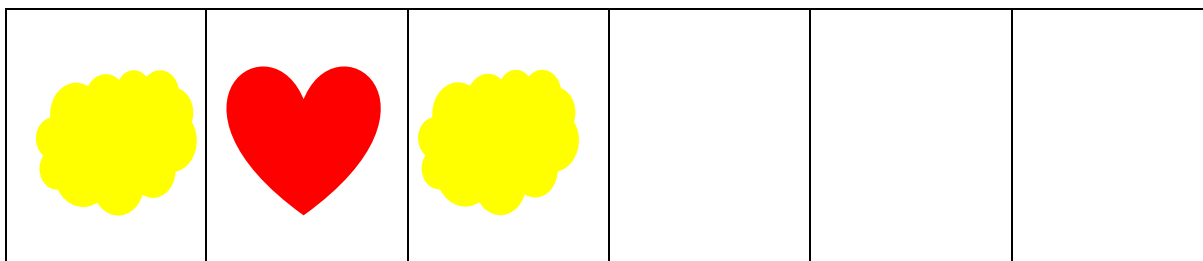
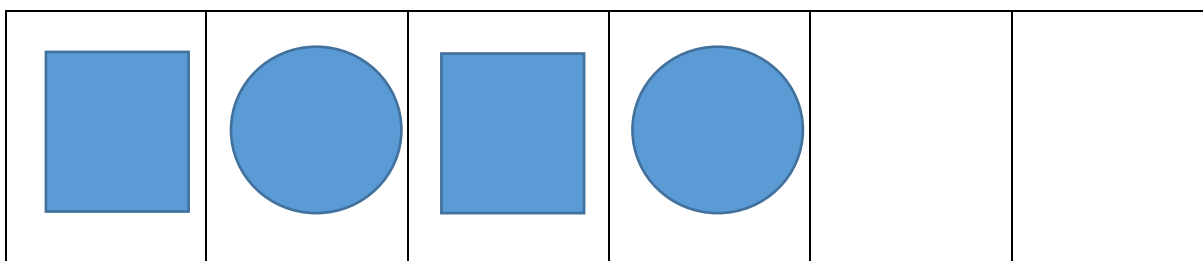
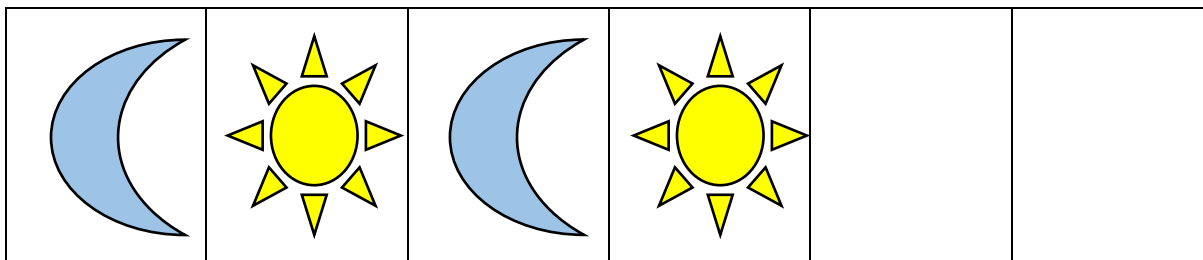
MENOS QUE



IGUAL QUE

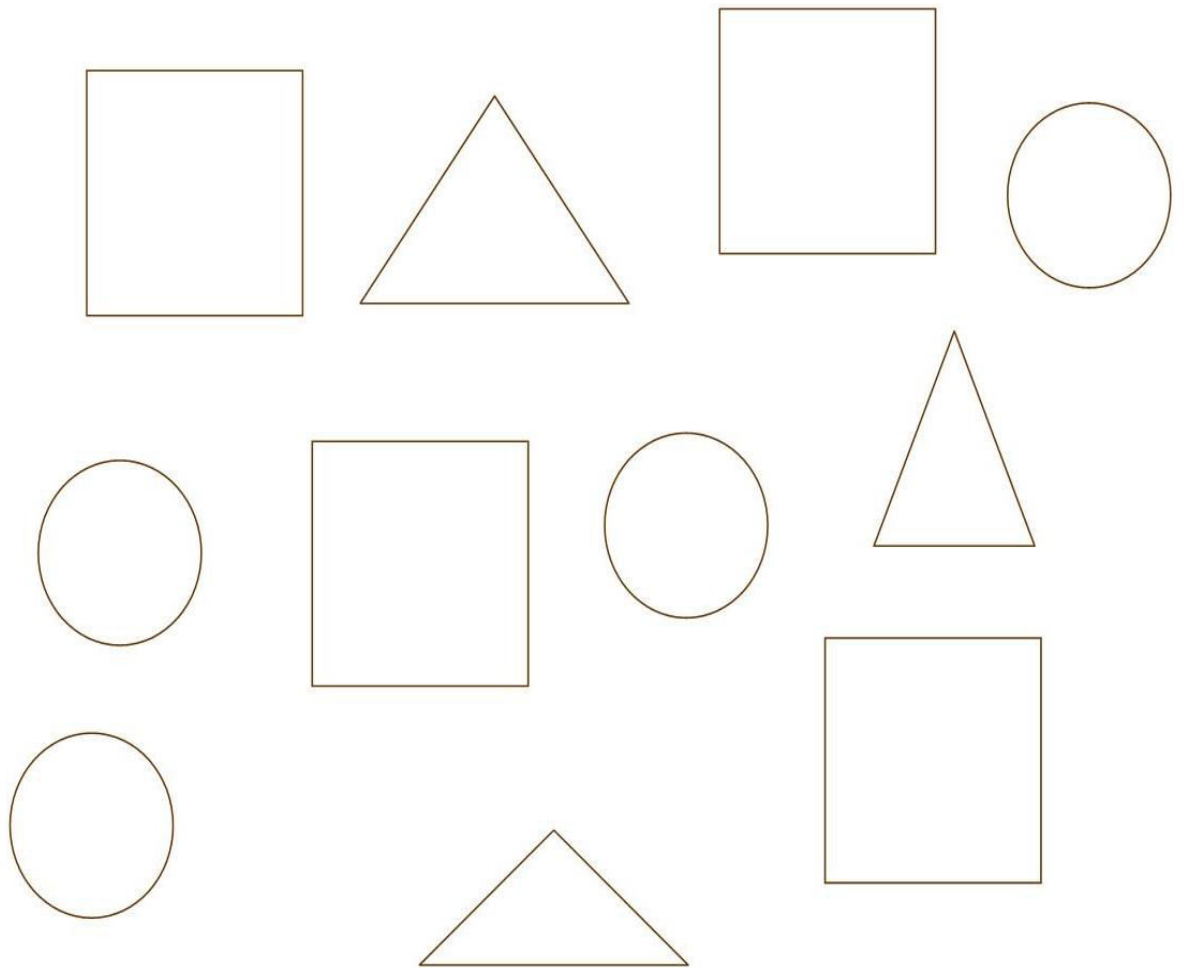


II.- identifica el patrón que se repite en cada secuencia y enciéralo, dibuja y pinta los elementos que siguen para completar la secuencia. (4 ptos)

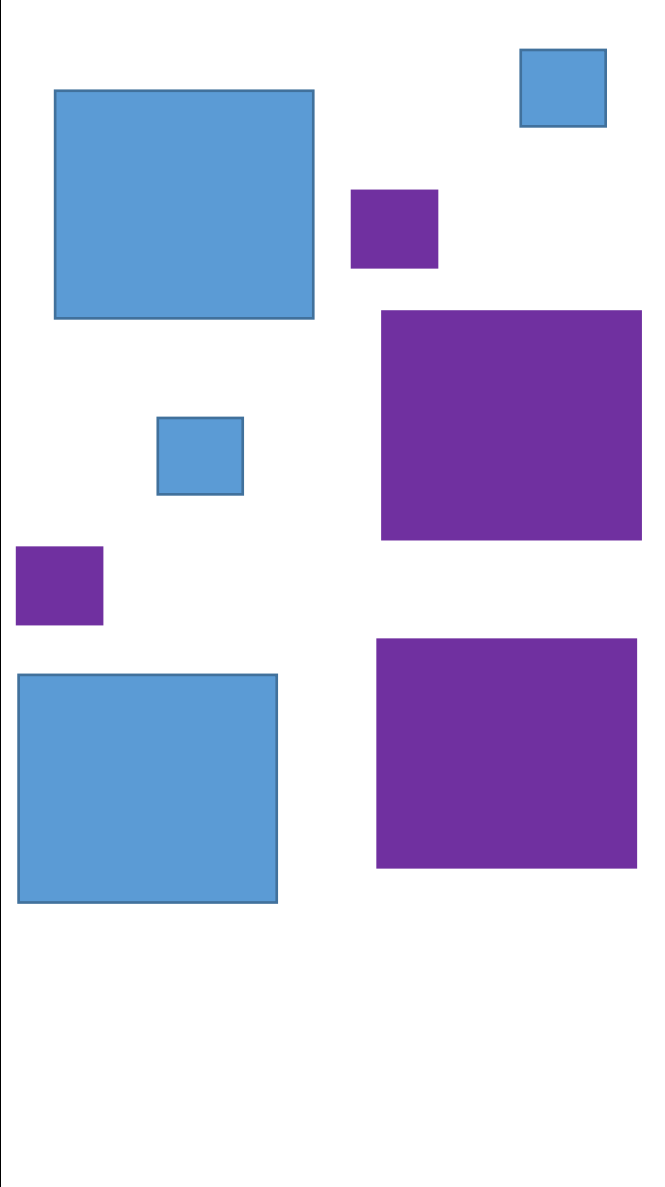


III.- Observa, reconoce y pinta las siguientes figuras geométricas (3 ptos)

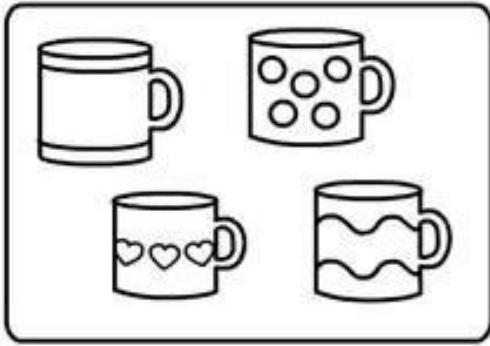
- Rojo: triángulo
- Verde: cuadrado
- Amarillo: rectángulo



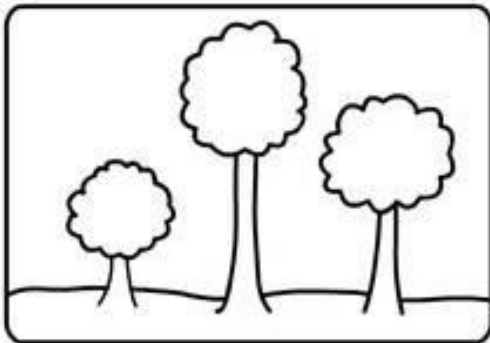
IV.- Observa las figuras ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Clasifica las figuras como tu quieras, formando dos grupos. Dibuja cada grupo en un recuadro. (1pto c/u)

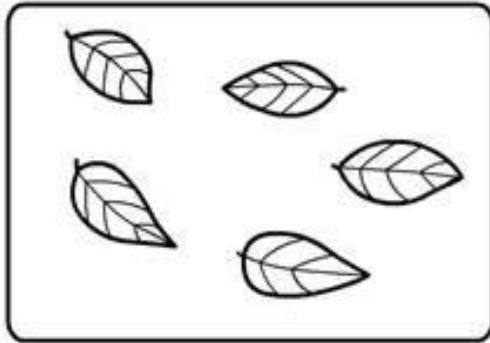
V.-Observa los dibujos, cuantifica y encierra en un círculo el número que corresponde (5 pts.)



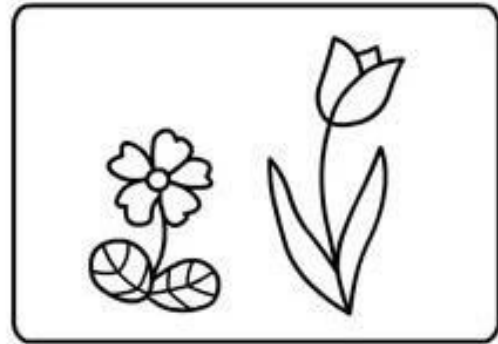
1 2 3 4 5



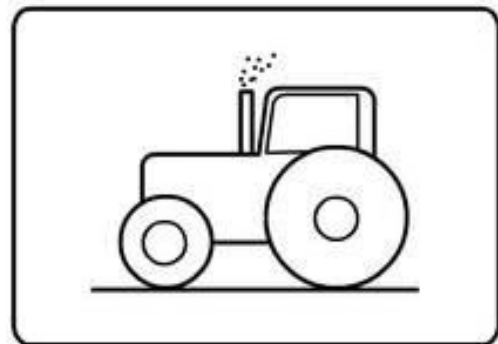
1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

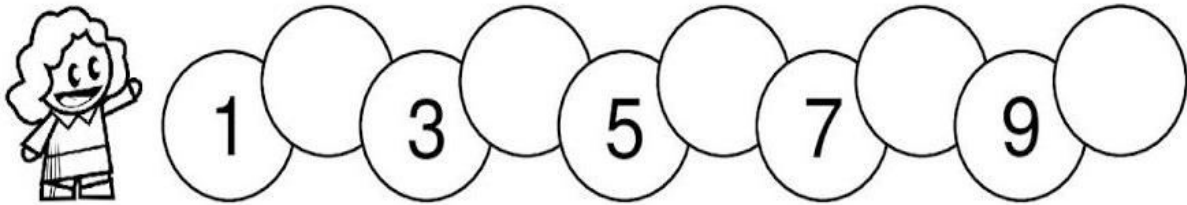


1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

VI.- completa la secuencia numérica (1pto c/u)



VII.- escucha atentamente y resuelve el siguiente problema (1 pto)

La abuela Inés tenía 3 flores en su florero y su nieta le regaló 2 flores más. ¿Cuántas flores tiene ahora la abuelita en su florero? Marca con una X la respuesta correcta.

