



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

**Magister En Educación Mención
Gestión de Calidad**

TRABAJO DE GRADO II

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento educativo
Corona School**

Profesor Guía: Mabel Alvear

Alumna : Jacqueline Elizabeth Williams Rodríguez

Santiago - Chile, Diciembre de 2013

ÍNDICE

- I. INTRODUCCIÓN.
- II. MARCO TEÓRICO.
- III. . DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO
- IV. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)
- V. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).
- VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.
- VII. PLAN DE MEJORAMIENTO.
- VIII. BIBLIOGRAFÍA.

I.-

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de grado II conducente al título de magister en Mención Gestión de Calidad, establece la realización de un Diagnóstico Institucional y la elaboración de un Plan de mejoramiento educativo. Procesos fundamentales para todos los establecimientos educacionales que se encuentran incorporados al régimen de la subvención escolar preferencial (SEP).

El Diagnóstico Institucional, corresponde a un proceso interno de autoevaluación institucional, que se inicia con el análisis de los resultados de aprendizaje para luego correlacionarlos con las acciones prácticas y procesos que se desarrollan cotidianamente en la unidad educativa.

Por su parte el plan de Mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de sus resultados educativos. El PME institucional de Corona School se construyó a partir del análisis de los resultados educativos, resultados de aprendizajes y resultados de eficiencia interna. Se evaluaron además las siguientes áreas con sus respectivas dimensiones: Liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos.

Una de las etapas importantes en el desarrollo del presente trabajo, corresponde al dimensionamiento del establecimiento en donde se presenta toda la información relevante de Corona School como institución académica. Aquí los antecedentes generales, como dimensiones internas, historia, resultados académicos, administrativos y curriculares cobran vital importancia; así como también:

- Aspectos geográficos
- Aspectos Sociales
- Aspecto económico y financiero
- Aspecto cultural.

Es importante mencionar, que en este proceso nada quedo al azahar, se creó un instrumento de evaluación y se aplicó a una muestra significativa de nuestro establecimiento conformado por docentes y docentes directivos de Corona School. Los resultados fueron tabulados y analizados por áreas presentando datos empíricos como y fidedignos.

En la confección de este PME se definieron en primer lugar las metas que Corona School desea lograr y en segundo lugar las acciones que sean necesarias para lograrlas. De esta forma nuestro PME se constituye en una herramienta que instala una auto exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo al cual se espera llegar.

II.- MARCO TEÓRICO.

En la actualidad en nuestro país los términos de “Equidad y Calidad” en el ámbito educacional han alcanzado una enorme importancia y notoriedad, movimientos sociales como la “Revolución Pingüina” generaron cambios a la ley 18.962 (LOCE) y se promulgó la ley 20.370(LGE) que postula dentro de sus principios:

- Universalidad y educación permanente
- Calidad de la educación
- Equidad del sistema de enseñanza
- Responsabilidad
- Participación
- Transparencia
- Integración
- Sustentabilidad.

Cuatro instituciones son las encargadas de regular el aseguramiento de la calidad en la educación:

- 1.- Ministerio de educación: propone bases curriculares y programas de estudio
- 2.- Consejo nacional de educación: aprueba bases curriculares y planes de estudio.
- 3.- Agencia de calidad de la educación: Evalúa e informa sobre la calidad de los establecimientos.
- 4.- Superintendencia de educación: Fiscaliza que los establecimientos cumplan Con las normas educacionales.

Independiente de todos los cambios y reestructuraciones hechos en el ámbito educacional, la calidad de la educación nacional sigue siendo cuestionada y duramente criticada. Diferencias abismantes entre los resultados SIMCE, y PSU entre el sector el sector particular, particular subvencionado y el sector público han derivado en una crisis, obligando a cada institución a buscar internamente la forma de alcanzar logros y resultados le permitan competir con el medio, sin descuidar los estándares de calidad que la sociedad actual exige.

Ante este panorama el PME institucional se convierte en una herramienta fundamental para promover el desarrollo y monitoreo que permita establecer el nivel de avance en los compromisos y objetivos institucionales y sus mejoramientos para la calidad. Se hace indispensable para complementar esta afirmación citar la siguiente afirmación de Crosby:

“El proceso de mejoramiento de la calidad debe partir del compromiso de la alta dirección y de una filosofía en la que todos los miembros de la organización comprendan que sólo es posible lograr la calidad por medio de un cambio de cultura de la empresa en donde se conceda al personal la oportunidad de vivir con dignidad, brindándole un trabajo significativo y un ingreso suficiente”. (Crosby, 1990 p 34-38).

Finalmente es importante mencionar que Corona School ,acogiéndose a la normativa y directrices que entrega el ministerio de educación , fundamenta su PME en los resultados del diagnóstico institucional, lo cual permite que la organización tome conciencia de su situación actual y asuma la necesidad de cualificar sus áreas fuertes, mejorar las deficitarias e implementar las ausentes.

El diseño del Plan de Mejoramiento de Corona School incluye además, la estrategia de comunicación del mismo. En otras palabras, debe precisar cómo se difundirán entre la comunidad escolar las acciones y sus responsables, los recursos que se emplearán y los fines que se propone el Plan. Lo anterior es relevante porque, por una parte, la comunidad escolar tiene derecho a saber qué se hace y qué se obtiene con los recursos del establecimiento y, por otra, ella puede favorecer el logro de los objetivo, cuando éstos responden a sus necesidades y expectativas, potenciando así la participación colaborativa en la consecución de las metas.

En Corona School hemos realizado un trabajo consistente y sistemático en donde se han involucrado todos los actores de nuestra unidad educativa para presentar este plan de mejoramiento educativo que esperamos mejore nuestras prácticas educativas en beneficio de todos nuestros alumno

III.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Unidad Educativa CORONA SCHOOL está ubicada en la primera región de Tarapacá, en la ciudad de Iquique, sector centro, en Juan Martínez #1058 , en la zona existen viviendas de todo tipo, se cuenta con servicios básicos completos, hay acceso a servicios de salud, con una población de clase media baja y clase media en un mayor porcentaje , los padres de familia tienen un nivel de instrucción regular , las actividades de los padres de familia se refieren principalmente a la minería, comercio y servicios de mandos medios.

En la unidad educativa se cuenta con Centro General de Padres y un centro

general de alumnos que de acuerdo a la ley de participación popular es el órgano de participación correspondiente a los estudiantes en la Unidad Educativa.

Corona School fundado el 09 de Mayo de 1999, tiene como sostenedor a Don Aníbal Ricardo Corona Lizama, su creador, hizo construir en pleno corazón de Iquique un sólido edificio que cuenta con 3 Gimnasios, 26 Sala de Clases, 2 Salas de Computación totalmente equipadas, (una de ellas implementada a través del Proyecto Enlace), Laboratorio de Ciencias, Biblioteca, Sala de música, de integración, de apoyo pedagógico, de audiovisual y amplios comedores. El nivel pre básico tiene una salida independiente por calle Zegers N° 1069. Con un proyecto innovador, centrado en la persona, en la formación de valores y principios morales que permitan a sus alumnos ser ciudadanos útiles a la sociedad; nuestro establecimiento se ha destacado en el ámbito pedagógico, deportivo y cultural. Es su Directora la Sra. Elda Mara Corona Lizama, Sub-Directora Sra. Teresa Nury Corona Lizama, Orientadora: Jacqueline Williams Rodríguez, encargada de Convivencia Escolar: María Elina Leal Pastene, Jefa de Unidad Técnica Pedagógica de Enseñanza Básica: Claudia García Lazo y Jefa de Unidad Técnica Pedagógica de Educación Media: Verónica Araya Henríquez.

Nuestra unidad educativa es particular subvencionado alberga en sus aulas a 794 alumnos distribuidos en los niveles: Pre-Básica, Básica y Enseñanza Media Científico Humanista. Cuenta con una dotación de 30 profesores 2 Educadoras de Párvulos, 2 Técnicos en atención de Párvulos, 6 Inspectores, un equipo de integración conformado por: 2 sicopedagogas, 3 educadoras diferenciales, 1 fonoaudióloga y una psicóloga. Dos Secretarias. Cabe destacar el alto sentido de servicio y profesionalismo de los docentes, quienes son el pilar de esta propuesta educativa. Don Aníbal Corona Lizama, busca la integración de una Enseñanza Tradicional con los principios modernos de educación que dan vida a la Reforma Educacional implementada por el supremo Gobierno.

Bajo el lema “Un niño, un universo”, Corona School hace posible el sueño de muchos niños que por ser diferentes no son acogidos en otros colegios. Así nace el proyecto de integración que atiende a 76 alumnos con problemas de audición, lenguaje, relación y comunicación. Este proyecto es muy beneficioso tanto para los alumnos integrados como para sus pares, quienes asimilan valores como: la tolerancia, autoestima, tenacidad, empatía, perseverancia, trabajo en equipo, etc. Las actividades de libre elección ACLE, son de gran importancia ya que tienen como finalidad reforzar el autoestima, afianzar la personalidad, hacer buen uso del tiempo libre y desarrollar habilidades y destrezas a través de los distintos talleres como: Básquetbol, Fútbol, Handball, Baile entretenido, Tenis de mesa, Folclore, pintura y brigada de tránsito son algunas de las disciplinas para el presente año. Corona School, un colegio que nació para llenar un gran vacío que había en nuestra ciudad, acogiendo a todos los alumnos sin discriminarlos por sus capacidades, sino valorando sus virtudes y habilidades, reforzando sus debilidades y potenciando su personalidad y desarrollo al máximo. Nuestro establecimiento educacional posee una infraestructura moderna, sólida, antisísmica y funcional.

- Cada curso posee su propia sala con mobiliario completo, estante, pizarra acrílica y proyector.
- Sala de enlaces de educación media con 19 computadores.
- Sala de enlaces de educación básica con 19 computadores nuevos.
- Laboratorio de ciencias equipado y un laboratorio móvil con todo el material de vidrio necesario para una clase.
- Sala de audio totalmente equipada con capacidad para 80 alumnos.

- Biblioteca con literatura moderna, calculadoras científicas y computadores en línea, cuenta con títulos solicitados y evaluados en el Plan de Lectura Complementaria.

- Amplia sala de música.

- Aula de recursos, donde se atiende a 76 alumnos integrados (déficit auditivo, e intelectual)

- Sala de apoyo pedagógico, donde asisten alumnos con trastornos de aprendizaje y déficit atencional.

- Modernos laboratorios móviles de lenguaje, matemática, geometría, educación diferencial y pizarras interactivas.

- Amplio comedor con capacidad para 250 alumnos.

- Amplio salón de eventos.

- 1 moderno gimnasio techado con camarines, piso vitrificado, tablero electrónico y capacidad para 800 personas

- 1 gimnasio aéreo para la práctica de gimnasia y deportes. (4º piso)

- 2 amplias salas de pre básico.

- Juegos infantiles y patio para pre básico.

- Patio central para básica.

- Multicancha que es también utilizada como patio.
- Salidas por calle Juan Martínez, Zegers y por Arturo Fernández.
- Estacionamiento por calle Zegers que permite dejar y retirar alumnos sin riesgo

Dentro de los resultados obtenidos por nuestra institución en los últimos años, podemos afirmar que el trabajo sistemático, responsable y colaborativo nos ha permitido subir a la categoría de autónomos durante el presente año..

Resultados Académicos: SIMCE –PSU:

Resultados Simce 4° Básico 2009

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Sociedad	*	*	*	*	*
Lectura	51	270	25.49	35.29	39.22
Matemática	52	257	30.77	50.00	19.23
Naturales	52	267	25.00	38.46	36.54

Resultados SIMCE 4° Básico 2010

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Sociedad	50	263	28.00	56.00	16.00
Lectura	50	271	22.00	32.00	46.00
Matemática	50	247	32.00	52.00	16.00
Naturales	*	*	*	*	*

Resultados SIMCE 4° Básico 2011

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Sociedad	*	*	*	*	*
Lectura	51	270	25.49	35.29	39.22
Matemática	52	257	30.77	50.00	19.23
Naturales	52	267	25.00	38.46	36.54

Resultados SIMCE 4° Básico 2012

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Sociedad	42	270	23,8	47,6	28,6
Lectura	42	284	11,9	35,7	52,4
Matemática	42	273	23.8	57.1	19.0
Naturales	*	*	*	*	*

Resultados Simce 8° Básico 2007

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lectura	56	258	*	*	*
Matemática	58	244	*	*	*
Sociedad	58	252	*	*	*
Naturales	56	249	*	*	*

Resultados Simce 8° Básico 2009

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lectura	60	234	58.33	30.00	11.67
Matemáticas	59	239	81.36	15.25	3.39
Sociedad	59	239	0.00	0.00	0.00
Naturales	60	240	0.00	0.00	0.00

Resultados Simce 8° Básico 2011

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lectura	41	243	43.90	31.71	24.39
Matemática	44	257	59.09	36.36	4.55
Sociedad	44	255	*	*	*
Naturales	41	248	*	*	*

Resultados Simce 2° Medio 2006

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio
------------	-------------------	---------------------

Lectura	52	233
Matemática	52	214

Resultados Simce 2° Medio 2008

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lectura	45	259
Matemática	45	244

Resultados Simce 2° Medio 2010

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lectura	57	235
Matemática	56	247

Resultados Simce 2° Medio 2012

Asignatura	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lectura	57	261
Matemática	56	247

Resultados PSU 2010/2011/2012

AÑO	RBD	LENGUAJE Y COMUNICACION	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	HISTORIA Y CS. SOCIALES
2010	12604	463	471	448	467
2011	12604	480	458	441	479
2012	12604	462	434	NaN	NaN

ALUMNOS REPROBADOS:

AÑO	RBD	TOTAL ALUMNOS REPROBADOS	PORCENTAJE ALUMNOS REPROBADOS
2009	12604	13	1.7%
2010	12604	14	1.9%
2011	12604	41	5.7%

ALUMNOS RETIRADOS:

AÑO	RBD	TOTAL ALUMNOS REPROBADOS	PORCENTAJE ALUMNOS REPROBADOS
2009	12604	13	1.7%
2010	12604	19	2.6%
2011	12604	9	1.3%

IV.- ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

En el presente trabajo conducente al título de magister en gestión de calidad, se levantó un análisis situacional de la unidad educativa Corona School, en este análisis se realiza una presentación descriptiva y cualitativa de las cuatro áreas más relevantes en el quehacer educacional:

- 1.- Área de liderazgo.
- 2.-Área de gestión curricular.
- 3.- Área de convivencia escolar.
- 4.- Área de gestión de recursos.

1.- Área de liderazgo: Esta área está constituida por todas aquellas prácticas vinculadas a los procesos de la gestión institucional y pedagógica que deben ser liderados por el equipo directivo ,como orientar, planificar, articular, evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores del establecimiento educacional al logro de los objetivos y metas institucionales. Consta de tres dimensiones:

- a) Visión estratégica y planificación.
- b) Conducción y guía.

c) Información y análisis.

Corona School cuenta con un equipo de gestión conformado por dirección, inspectoría general, unidades técnicas de básica y media, orientación, convivencia escolar y encargado de recursos, este grupo humano, es el que en conjunto define las directrices y normativas que se aplicarán en nuestro establecimiento, previo consenso con el consejo de profesores,

2.- Área de gestión curricular: Contiene las prácticas que el establecimiento educacional debería implementar y perfeccionar paulatinamente, mediante procesos de mejoramiento continuo que van desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular, hasta la evaluación de la misma, en coherencia con el PEI. Sus dimensiones son:

- a) Organización curricular.
- b) Preparación de la enseñanza
- c) Acción docente en el aula.
- d) Evaluación de la implementación curricular.

En nuestra unidad educativa Corona School esta área esta bajo la dirección de las unidades técnicas pedagógicas (básica y media), quienes en forma sistemática apoyan, dirigen y monitorean permanentemente las buenas prácticas pedagógicas que se deben realizar en nuestro establecimiento. Las unidades técnicas trabajan en conjunto con el equipo ELE, colegas elegidos por sus características de liderazgo que se encargan de la implementación efectiva del currículum, el ELE es el responsable de crear las condiciones a nivel institucional para promover el aprendizaje de todos los estudiantes. Debe generar y ofrecer a los docentes las instancias que permitan revisar y ajustar cada plan de clase o experiencia de aprendizaje, llevar a cabo el análisis y reflexión del logro de la

implementación curricular y disponer de una organización adecuada que dé un soporte al plan de mejoramiento educativo.

3.- Área de la convivencia escolar: Se refiere a todas aquellas prácticas que en coherencia con la normativa vigente se orientan a la formación personal y ciudadana, la generación de ambientes propicios para el aprendizaje, a una convivencia basada en respeto, la valoración de la diversidad, las relaciones pedagógicas adecuadas y la participación de los actores. Sus dimensiones son:

- a) Convivencia escolar en función del PEI.
- b) Formación personal y apoyo a los estudiantes en su aprendizaje.

Nuestra institución cuenta con una persona responsable de la convivencia escolar que tiene dentro de su techo horario horas asignadas de manera exclusiva a esta área. Se formaron en todos los cursos los comités de convivencia escolar y se eligieron los alumnos mediadores que son los encargados de buscar diferentes estrategias para la resolución de conflictos dentro del grupo curso. Existe permanente capacitación para estos mediadores tanto internamente como externa, a través de nuestras redes sociales como las universidades y el propio ministerio.

4.- Área e gestión de recursos: Aborda todas aquellas prácticas que el establecimiento educacional requiere implementar para apoyar el desarrollo

profesional, la organización y la optimización del uso de los recursos, en beneficios de los aprendizajes. Sus dimensiones son:

- a) Recursos Humanos
- b) Recursos financieros, materiales y tecnológicos
- c) Procesos de soporte y servicios.

Nuestra institución cuenta con dos personas encargadas del área de recursos, los cuales tienen como misión proveer, proporcionar y mantener al colegio cubierto con todas las necesidades y requerimientos que surgen en el transcurso del proceso educativo.

1.- ÁREA DE LIDERAZGO:

DIMENSIONES POR ÁREA CON SUS DESCRIPTORES	REALIDAD ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO
VISION ESTRATEGICA Y PLANIFICACIÓN	
1.1.- Existen practicas de planificación del establecimiento	-Plan anual. Se revisa a comienzo de año y se va adecuando según se requiera.
1.2.- Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades.	- Una vez a comienzo de año en reflexión pedagógica.(evidencia acta de reflexión)
1.3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	-Formulación de proyectos -Adquisición de materiales

CONDUCCIÓN Y GUÍA	
1.4.- Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Manual de convivencia Reestructuración anual del PEI Plan Anual
1.5.- Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	No existen
INFORMACIÓN Y ANÁLISIS	
1.6.- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	-Creación de comité de convivencia escolar. -Trabajo permanente y sistemático de la unidad de orientación. -Capacitaciones con la psicóloga referente a cómo cuidar los equipos de trabajo
1.7.- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	-Sí una vez al año mes de Abril, participa toda la comunidad escolar. Se dan a conocer resultados pedagógicos generales, resultados SIMCE y PSU. Funcionamiento y evaluación de las distintas unidades del establecimiento. Inversiones y gastos

2.-ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR:

DIMENSIONES POR ÁREA CON SUS DESCRIPTORES	REALIDAD ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO
ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
2.1.- Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Trabajo técnico que realiza el equipo de gestión. Revisión plan de estudio, plan anual, PEI, etc.
2.2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Diagnostico, monitoreo y evaluación permanente por parte de las unidades técnicas pedagógicas, a través de reuniones de trabajo de equipos.
PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
2.3.- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	
2.4.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Planificaciones anuales Planificaciones clase a clase
2.5.- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Planificaciones anuales Planificaciones clase a clase

ACCION DOCENTE EN EL AULA	
2.6.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	-Planificaciones anuales -Planificaciones clase a clase
2.7.- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	- NO existen
2.8.- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Reuniones periódicas del equipo ELE
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.	
2.9.- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	-Planificaciones
2.10.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Pruebas reimagina Medición de velocidad lectora
2.11.- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	-Reflexiones pedagógicas

3.- ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES POR ÁREA CON SUS DESCRIPTORES	REALIDAD ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO
<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI</p>	
<p>3.1.- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p>	<p>-Manual de convivencia</p>
<p>3.2.- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>No existen</p>
<p style="text-align: center;">FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES.</p>	
<p>3.3.- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p>No existen</p>
<p>3.4.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p>Apoyo psicopedagógico Grupo de integración</p>

3.5.- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	No existen
--	------------

4.-AREA DE RECURSOS.

DIMENSIONES POR ÁREA CON SUS DESCRIPTORES	REALIDAD ACTUAL DEL ESTABLECIMIENTO
RECURSOS HUMANOS	
4.1.- Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	No existen o no son conocidas por la comunidad educativa.
4.2.- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Reflexiones pedagógicas Trabajos técnicos grupales
RECURSOS FINANCIEROS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	
4.3.- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Existen dos encargados de recursos destinados específicamente para esto.

4.4.- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Si existen no son conocidas por la unidad educativa
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	
4.5.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Existe una encargada de todos los soportes técnicos
4.6.- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Existe pero no es conocida por toda la comunidad educativa.

DEBILIDADES

Después de realizado el análisis situacional se detectaron las siguientes debilidades según las áreas diagnosticadas:

Área pedagógica curricular:

-Sistematizar y mejorar metodologías de enseñanza-aprendizaje.

-Perfeccionar los procesos de Planificación de clases, Planificación de la evaluación y enseñanza para el Aprendizaje de todos los estudiantes. PME -Mejorar los estándares de aprendizaje de los alumnos.

-Mejorar Resultados del SIMCE

-Mejorar Resultados de PSU

- Mejorar los estándares de calidad del aprendizaje.

Aspectos que se deben mejorar en esta área:

1.- Se debe mejorar la entrega de la información oportuna a los miembros de la comunidad educativa, junto con informar los cambios realizados ya que muchas veces no son de conocimientos de todos miembros del establecimiento fallando la información clara y precisa que es lo que persigue el calendario anual.

2.- Se debería priorizar que la distribución de las horas del plan de estudio, se base en las metas de aprendizaje del establecimiento y no en la carga horaria de los colegas, ya que nos quedan bastantes sectores mal ubicados por priorizar a los profes especialistas que vienen por un par de horas y se pierde el foco que es mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.

3.- En la planificación anual y horario escolar hay muchas cosas que debemos mejorar, tales como el monitoreo constante de metas concretas en lo que respecta a lo pedagógico y programa de estudios.

4.- En las planificaciones clase a clase debemos mejorar considerablemente en el inicio y en el cierre de la clase, dando énfasis a los aprendizajes significativos de cada clase.

5. Se deben mejorar día a día los instrumentos de evaluación, que sean consistentes y alineados con los programas de estudios y basados en los mapas conceptuales.

6. A las clases les faltan estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña, que sean ellos los partícipes de sus propios aprendizajes.

7. Falta que las normas establecidas se cumplan a cabalidad en cuanto a comportamiento sobre todo, mejorando el clima escolar lo haremos inmediatamente con los aprendizajes de los alumnos.

8. Priorizar siempre en las clases el desarrollo efectivo de las habilidades de los alumnos, más que de los contenidos.

9. Debemos implementar las prácticas de observación de clases entre pares, si bien está establecida en el PME SEP este año aún no se han llevado a cabo.

10. Se lleva un control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidades permanentes o transitorias que en ocasiones no es dada a conocer efectivamente a TODA la comunidad escolar. El reforzamiento debe estar aún más monitoreado.

AREA DE LIDERAZGO DEBILIDADES

-Generación de conocimiento y modelos de trabajo (innovación) a partir del análisis de resultados y de las propias experiencias.

- Centrar la gestión en el mejoramiento institucional con énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes. PME.

Aspectos que se deben mejorar en esta área:

1.-Las instancias de comunicación y debate.

2.-Implementación de talleres de perfeccionamiento docente.

3.-Aplicar rigurosidad en permisos y atrasos.

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEBILIDADES:

-Fortalecer procedimientos que estimulen y aseguren un clima escolar apropiado para el desarrollo de procesos educativos de calidad, que le permita a todos los actores vivenciar la institución como un espacio de aprendizaje y convivencia democrática.

Aspectos que se deben mejorar en esta área:

- 1.-La incorporación de asistentes de la educación al consejo de profesores para que tengan participación y opinión en nuestras reuniones.
- 2.-Confeccionar una base de datos de los correos electrónicos de apoderados para mantener comunicación más fluida con la gran mayoría de ellos.
- 3.-Publicar las fechas de reuniones en nuestro sitio web y blog del colegio.

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS DEBILIDADES:

Fortalecer los procesos que aseguren que nuestro establecimiento cuenta con una política de recursos humanos, para optimizar las competencias docentes, cualificar su accionar pedagógico y apoyar su desarrollo profesional.

Aspectos que se deben mejorar en esta área:

- 1.-Solicitar apoyo externo a las escuelas de educación y de universidades regionales .
- 2.-Promover todo el material existente en el colegio y biblioteca.
- 3.-Mejorar la utilización de los espacios.

V.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

En esta etapa de la implementación de nuestro PME trataremos de dar respuestas no sólo cualitativa, sino también cuantitativamente sobre cuáles son las áreas más deficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestra escuela y que procedimientos y acciones deberemos tomar para fortalecerlas e implementarlas en forma permanente. Para esto se eligió una muestra significativa entre docentes directivos y profesores ,15 en total de un universo de 30 profesionales de la educación.

A estos 15 docentes se les aplicó un instrumento tipo encuesta para determinar, su grado de conocimiento y de aplicación con respecto a ciertas prácticas que se realizan en la unidad educativa y que tienen estrecha relación con las cuatro áreas de la acción pedagógica y las 12 dimensiones con sus respectivos descriptores.

Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los descriptores que poseen las 4 áreas de gestión institucional, se utilizó la siguiente escala de apreciación:

VALOR	NIVEL	DESCRIPTORES DE LAS DIMENSIONES
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la

		comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue orientada a resultados ,evaluada y mejorada	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
5	Práctica efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Presentación del instrumento evaluativo aplicado a 15 docentes de Corona School.

Estimados colegas el siguiente instrumento evaluativo tiene como finalidad determinar el grado de conocimiento y aplicación de ciertas prácticas educativas que se debieran realizar en nuestra escuela. Rogaría contestar de la forma más sincera y certera posible, ya que los resultados que se obtendrán serán fundamentales para implementar nuestro PME de una forma adecuada y eficiente. La escala de evaluación es la siguiente usted deberá marcar una X en el nivel que considere que se encuentra la práctica pedagógica presentada

Escala de Evaluación:

VALOR	0	1	2	3	4	5
NIVEL	No hay evidencias	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Práctica sistemática con despliegue parcial	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada	Práctica efectiva

1.-AREA DE LIDERAZGO:

VISIÓN ESTRATÉGICA	VALOR				
1.1.- Existen prácticas de planificación del establecimiento.	1	2	3	4	5
1.2.- Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades.					
1.3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.					
CONDUCCIÓN Y GUÍA					
1.4.- Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.					
1.5.- Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño					
INFORMACIÓN Y ANALISIS					
1.6.- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos					
1.7.- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.					

2.- ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR:

ORGANIZACIÓN CURRICULAR	VALOR				
2.1.- Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización	1	2	3	4	5
2.2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.					
PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA					
2.3.- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.					
2.4.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.					
2.5.- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.					
ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA					
2.6.- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.					
2.7.- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.					
2.8.- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.					
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACION CURRICULAR					
2.9.- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.					

2.10.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.					
2.11.- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios					

3.- AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	VALOR				
	1	2	3	4	5
3.1.- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional					
3.2.- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.					
FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES					
3.3.- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades					
3.4.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.					
3.5.- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.					

4.- AREA DE GESTIÓN DE RECURSOS.

RECURSOS HUMANOS	VALOR				
4.1.- Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	1	2	3	4	5
4.2.- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					
RECURSOS FINANCIEROS ,MATERIALES Y TECNOLÓGICOS					
4.3.- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.					
4.4. Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.					
PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS					
4.5.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					
4.6.- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					

Docentes a los cuales se les aplicó el instrumento evaluativo presentado en el punto anterior:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1.- Isabel Smith Marín | Profesora de tecnología enseñanza media |
| 2.- Claudia García Iazo | UTP de básica |
| 3.- Verónica Araya Henríquez | UTP de media |

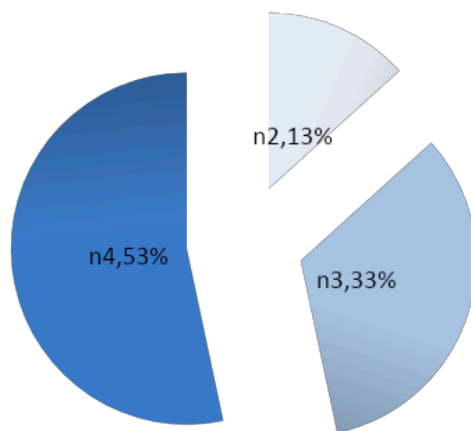
4.- María Elina Leal	Encargada de convivencia escolar
5.-Karen calderón varas	Educadora Diferencial PIE
6.- Omar ley Galeas	Profesor de segundo ciclo de Historia y Ciencias
7.- Marcia Severino Urrutia	Profesora de matemáticas
8.- Luisa Leiva Castillo	Profesora de matemáticas
9.- Marlen León Leiva	Educadora de párvulos
10.- Nury corona Lizama	Subdirectora
11.- Karina Carrillo Corona	Profesora de educación Física
12.- Ana Dawning	Profesora 1° básico
13.- Doris Hidalgo	Profesora de Lenguaje
14.- Fernando Tapia Álvarez	Profesor de Biología
15.- Mara Corona Lizama	Directora

.- TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.

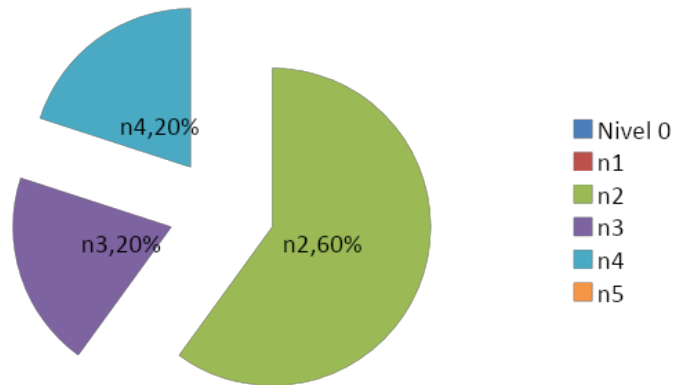
En la siguiente fase del trabajo, los datos recogidos por intermedio del instrumento de evaluación aplicado, fueron tabulados por áreas en donde el nivel, corresponde al valor que el docente le asigna a la práctica evaluada. Los referentes 1.1-1.2-1.3- etc. Corresponden a los descriptores de las dimensiones claramente descritos en las en el encabezado del instrumento aplicado y los números enteros corresponden a la cantidad de personas que coincidieron en el mismo nivel.

	Visión estratégica y planificación		1,3	Conducción y guía		Información y análisis	
	1,1	1,2		1,4	1,5	1,6	1,7
Nivel 0							
n1				2	3		
n2	2	9	3		6	3	
n3	5	3	4	4	5	12	
n4	8	3	8	9	1		11
n5							4

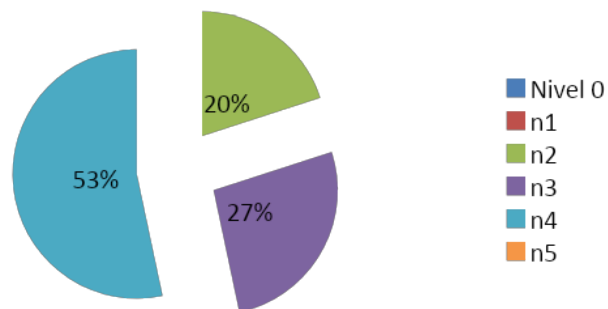
Area 1 Liderazgo Vision estrategica y planificacion 1,1



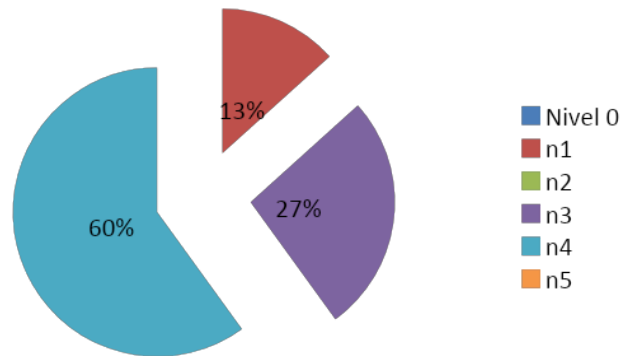
Vision estrategica y planificacion 1,2



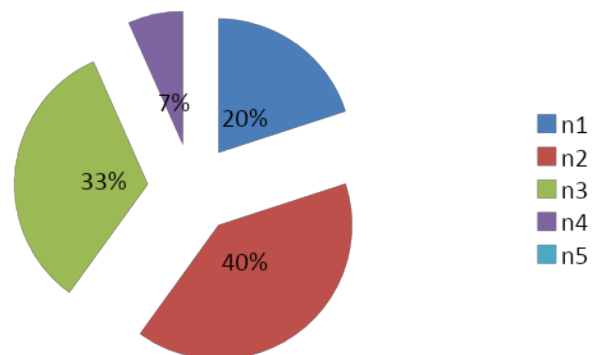
Vision estrategica y planificacion 1,3



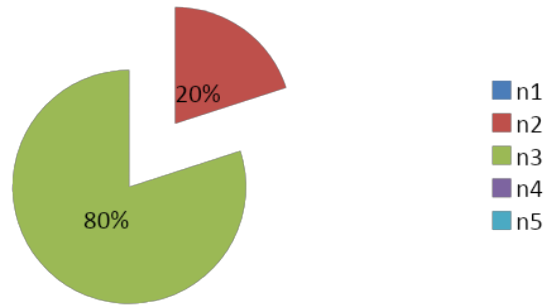
Conduccion y guia 1,4



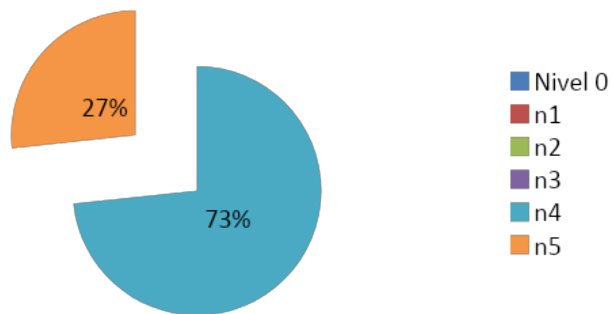
Conduccion y guia 1,5



Informacion y analisis 1,6



Informacion y analisis 1,7



Descriptores	%	Interpretación
1.1.-Existe prácticas de planificación del establecimiento	53 (4)	El 53% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
1.2.- Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades.	60 (2)	El 60 % de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue parcial
1.3.- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	53 (4)	El 53% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
1.4 Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	60 (4)	El 60% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
1.5.- Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	40 (2)	El 40 % de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue parcial
1.6.- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el	80 (3)	El 80 % de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

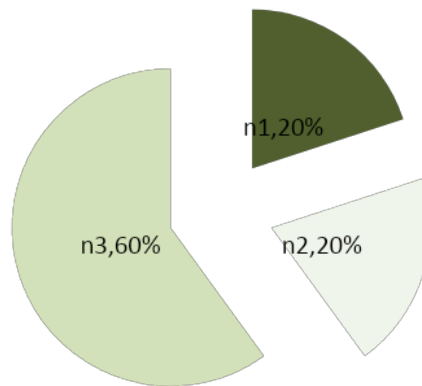
personal del establecimiento, los padres y los alumnos		
1.7.-Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	73 (4)	El 60% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada

De la siguiente tabla se puede estipular que los encuestados consideran que en esta área el 57% de las prácticas son sistemáticas con despliegue total orientadas a resultados evaluadas y mejoradas. Y que el descriptor más débil corresponde al 1.2 con un 60% el cual considera que existe una práctica sistemática con despliegue parcial.

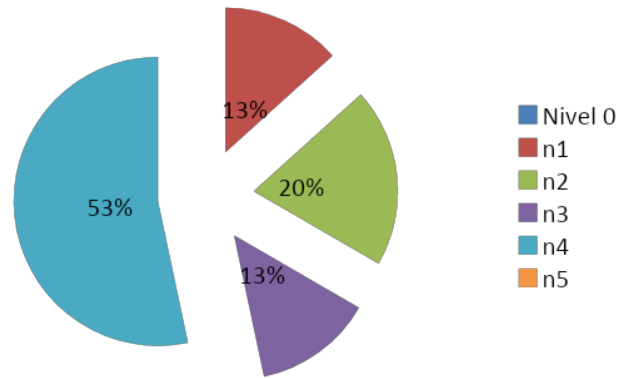
GESTIÓN CURRICULAR

Nivel	Organización curricular		Prep. De la enseñanza			Acción docente			Ev. De la implementación curricular		
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11
0											
1	3	1			1	1					
2	2	3	4	2	2	1	6	1	2	4	
3	9	2	7	3	2	2	9	3	3	11	2
4		8	2	10	10	11		11	10		3
5			2								10

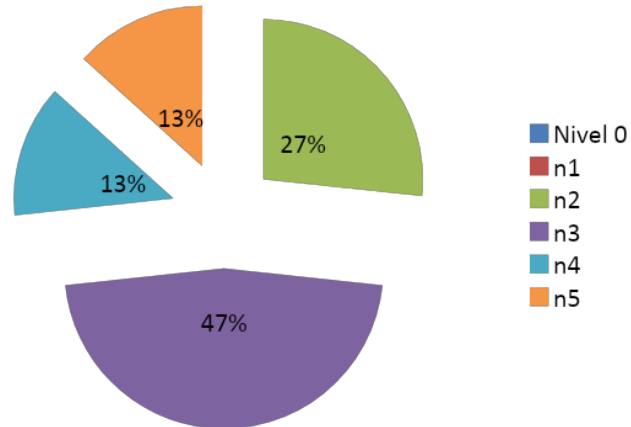
ÁREA 2 GESTIÓN CURRICULAR Organización curricular 2,1



Organización curricular 2,2

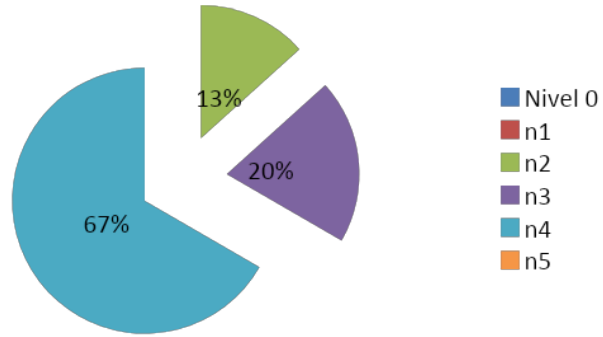


Organización curricular 2,3



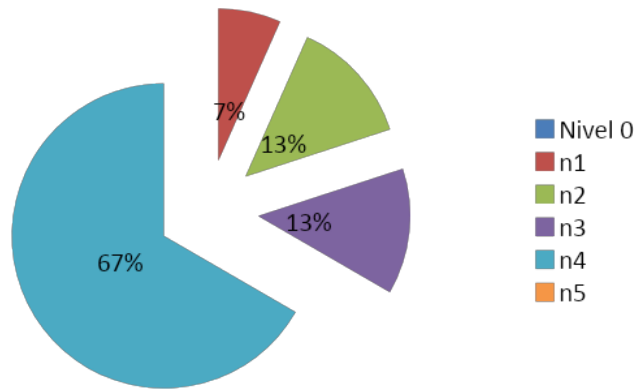
Preparación de la enseñanza

2,4

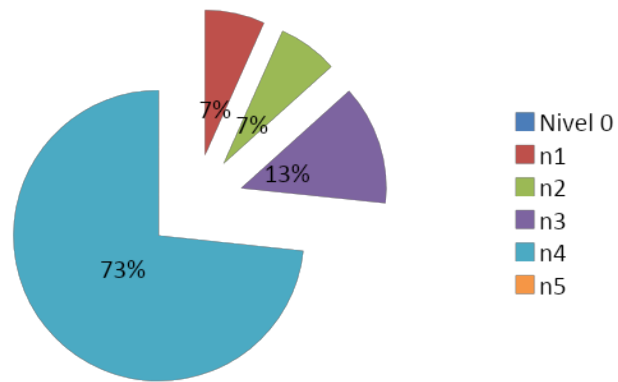


Preparación de la enseñanza

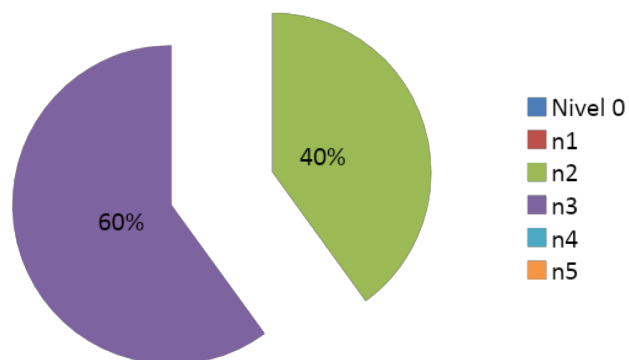
2,5



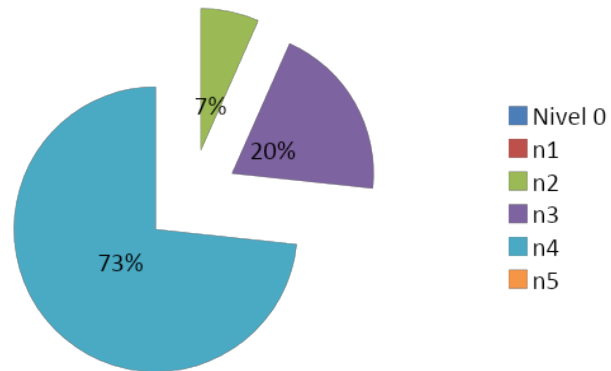
Preparación de la enseñanza 2,6



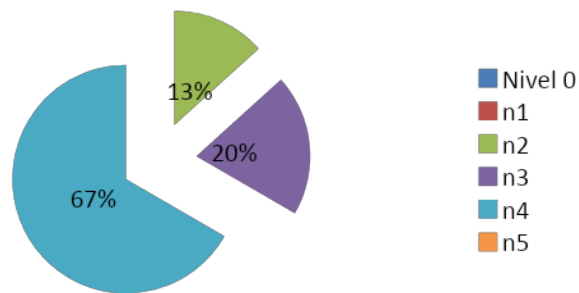
Accion docente en el aula 2,7



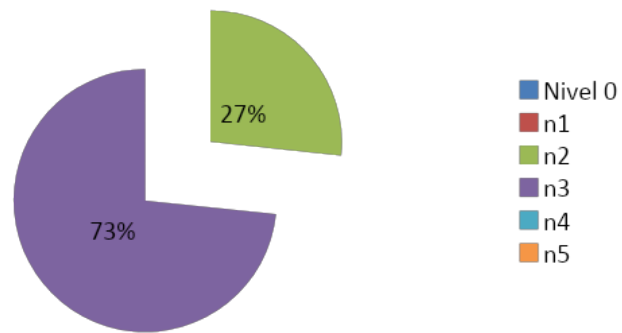
Accion docente en el aula 2.8



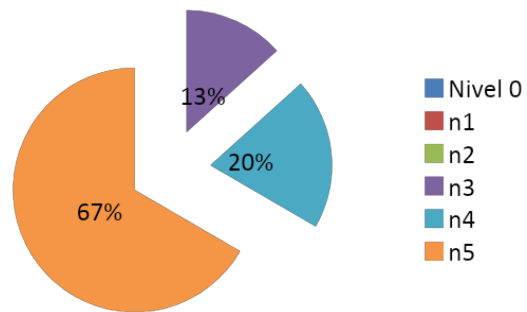
Eval. de la implementación curricular 2,



Eval. de la implementación curricular 2,1



Eval. de la implementación curricular 2,11



Descriptores	%	Interpretación
2.1.- .- Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización	60 (3)	El 60 % de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
2.2.- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	54 (4)	El 54% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
2.3.- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	47 (3)	El 47 % de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
2.4.- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	67 (4)	El 67% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada

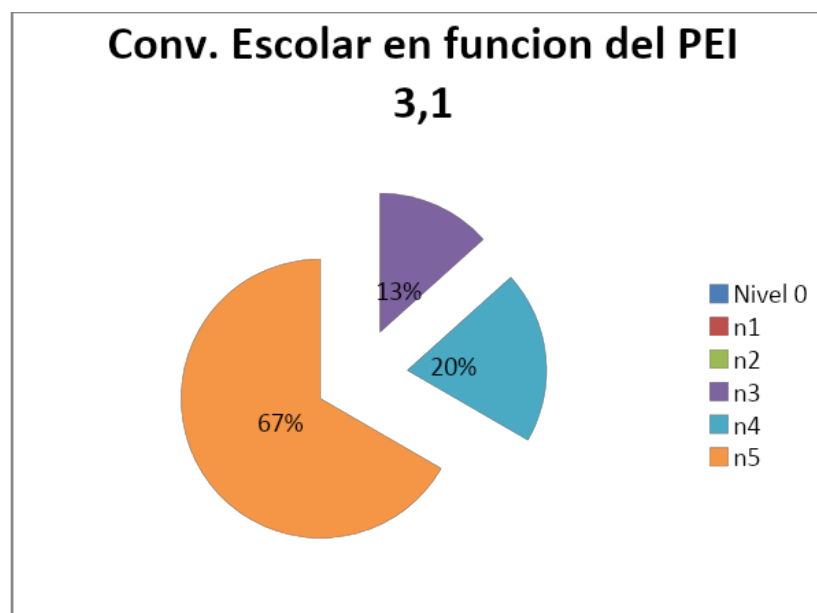
		a resultados evaluada y mejorada
2.5.- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	67 (4)	El 67% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
2.6.-Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	73 (4)	El 73% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
2.7.-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	60 (3)	El 60% de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
2.8.- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	73 (4)	El 73% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
2.9.- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales	67 (4)	El 67% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada

		a resultados evaluada y mejorada
2.10.- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	73 (3)	El 73% de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
2.11.- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios	67 (5)	Practica efectiva

De los siguientes gráficos se puede estipular que los encuestados consideran que en esta área el 90% de las prácticas son sistemáticas con despliegue total orientadas a resultados evaluadas y mejoradas. Y que el descriptor más débil corresponde al 2.3 con un 47% el cual considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

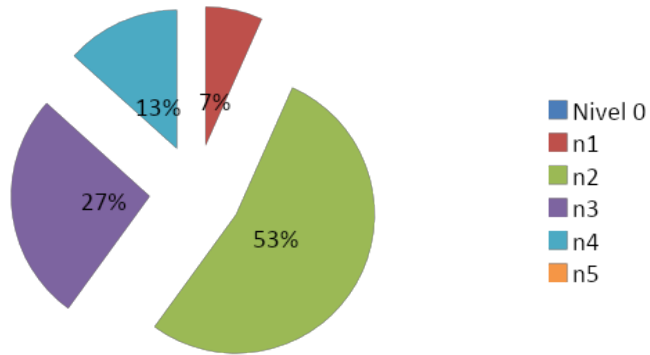
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

	Conv. Escolar en función del PEI		Formación y apoyo a los estudiantes		
	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5
Nivel 0					
n1		1			3
n2		8			9
n3	2	4	3	3	3
n4	3	2	12	12	
n5	10				

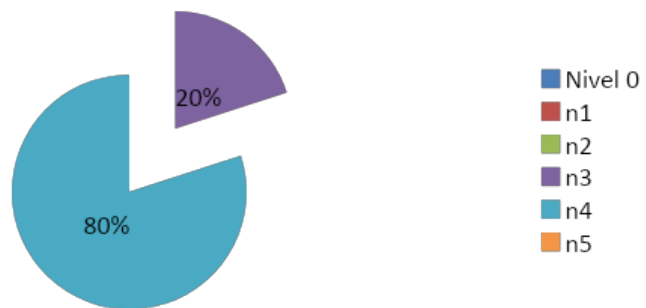


Conv. Escolar en funcion del PEI

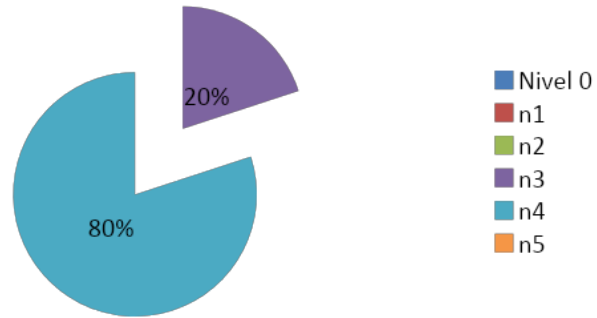
3,2



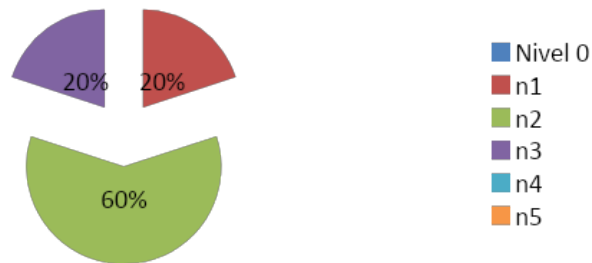
Formación y apoyo a los estudiantes 3,3



Formación y apoyo a los estudiantes 3,4



Formación y apoyo a los estudiantes 3,5



Descriptor	%	Interpretación
3.1.- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	67 (5)	Practica efectiva
3.2.- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	13 (4)	El 13% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
3.3.- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades	80 (4)	El 80% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada

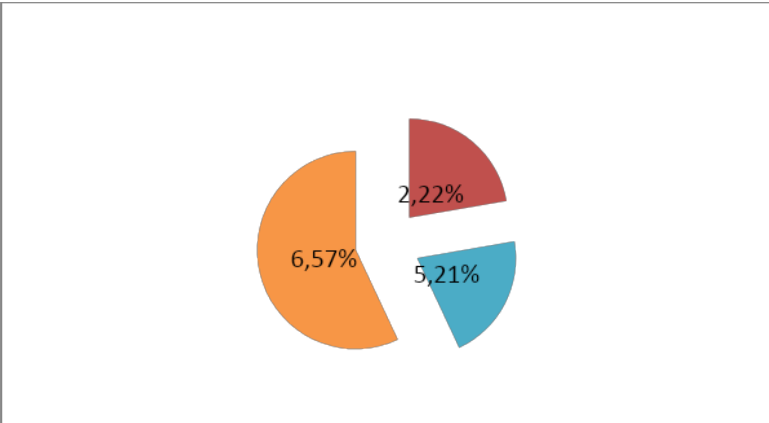
		a resultados evaluada y mejorada
3.4.- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	80 (4)	El 80% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
3.5.- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	20 (3)	El 20% de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

De los siguientes gráficos se puede estipular que los encuestados consideran que en esta área el 60% de las prácticas son sistemáticas con despliegue total orientadas a resultados evaluadas y mejoradas. Y que los descriptores más débiles corresponden al 3.2 con un 53% y descriptor 3,5 con un 60% de profesionales los cuales consideran que la práctica de estos descriptores es sistemática con despliegue parcial.

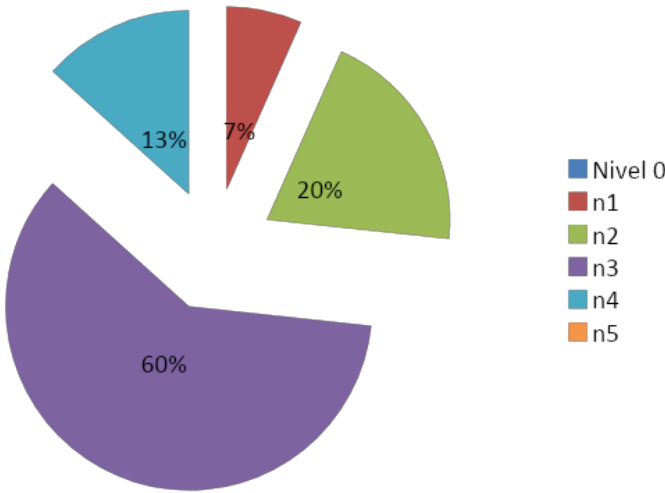
ÁREA 4 GESTIÓN DE RECURSOS

Recursos humanos	Rec. Financieros	Procesos de soporte	
------------------	------------------	---------------------	--

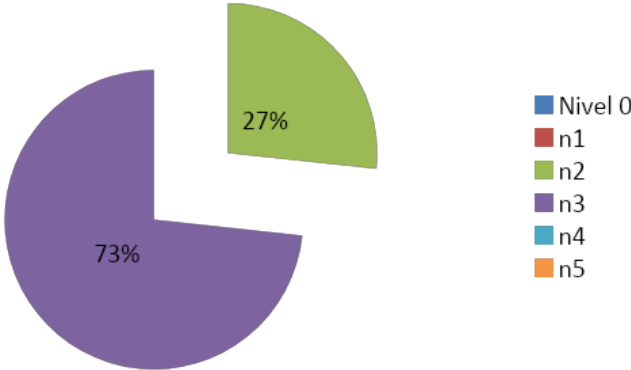
	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6
Nivel 0						
n1	1	1		1		2
n2	4	3	4	2	2	3
n3	7	9	11	12	3	4
n4	3	2			10	6
n5						



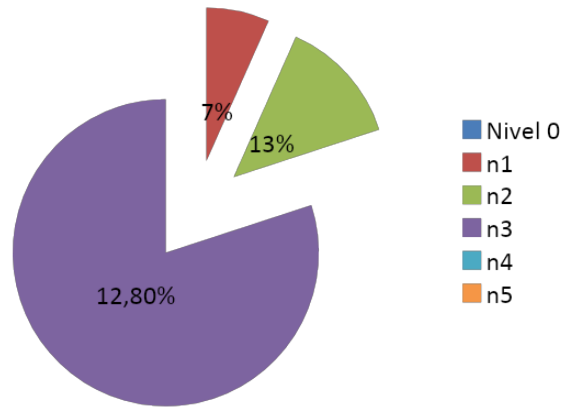
Recursos humanos 4,2



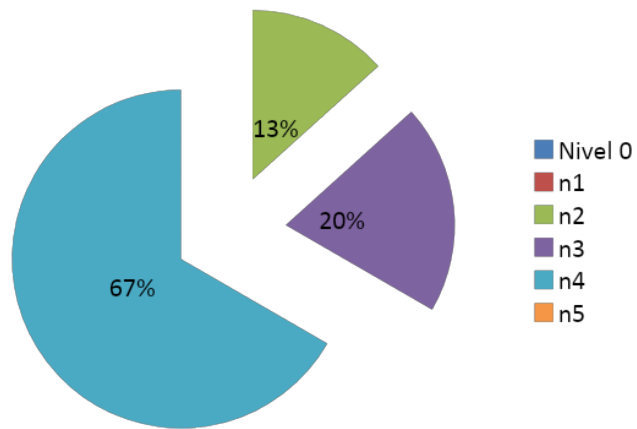
Rec. Financieros 4,3

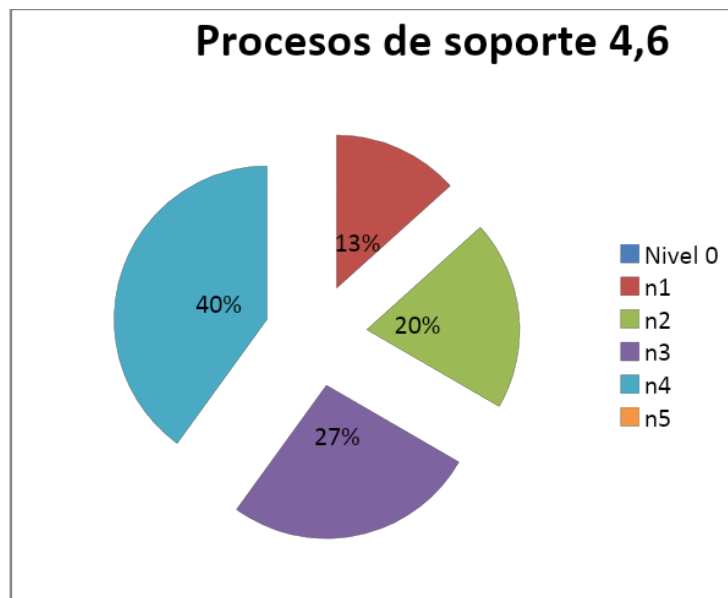


Rec. Financieros 4,4



Procesos de soporte 4,5





Descriptor	%	Interpretación
4.1.- Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paraprofesionales en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	57 (5)	Practica efectiva
4.2.-Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	60 (3)	El 60% de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

4.3.-Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	73 (3)	El 73% de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
4.4 Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	80 (3)	El 80% de los encuestados considera que existe una práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
4.5.- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	67 (4)	El 67% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada
4.6.- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	40 (4)	El 40% de los encuestados considera que existe una Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados evaluada y mejorada

De los siguientes gráficos se puede estipular que los encuestados consideran que en esta área el 83% de las prácticas son sistemáticas con despliegue total orientadas a resultados evaluadas y mejoradas. Y que los descriptores más débiles corresponden al 4.6 con un 33% de profesionales los cuales consideran que la práctica de estos descriptores es sistemática con despliegue parcial.

VI.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En esta etapa se realizará un análisis integrado de toda la información recopilada durante el proceso de diagnóstico, utilizando para ello los antecedentes reportados por los resultados de la auto evaluación y el levantamiento de las evidencias existentes en relación con los descriptores de la gestión.

Área de Liderazgo: “aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración”.

1.- El descriptor que se encuentra más deficiente en su aplicaciones el 1.2 (revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades) de la visión estratégica y planificación. Presentando un 60% de docentes que la calificaron en el nivel 2.

2.-Le sigue en nivel de deficiencia el descriptor 1.5 en donde un 33% de los docentes lo calificaron en el nivel 2.

3.- El descriptor que se encuentra más fortalecido según los encuestados, es el 1,6 de información y análisis (la dirección vela por el clima institucional promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes).Presentando un 80% de profesores que la calificaron en el nivel 3.

4.- Es importante mencionar que ninguno de los docentes califico a algún descriptor en el nivel 0.

ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR: “aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración”.

1.- El descriptor que se encuentra más deficiente en su aplicación es el 2.7 Acción docente en el aula (Existen practicas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes) .Presentando un 40% de docentes que la calificaron en el nivel 2.

2.-Le sigue en nivel de deficiencia el descriptor 2.3 en donde un 27% de los docentes lo calificaron en el nivel 2.

3.- El descriptor que se encuentra más fortalecido según los encuestados, es el 2.11 de evaluación de la implementación curricular (Existen practicas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios).Presentando un 67% de profesores que la calificaron en el nivel 5.

4.- Es importante mencionar que ninguno de los docentes califico a algún descriptor en el nivel 0.

AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR: “aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración”.

1.- El descriptor que se encuentra más deficiente en su aplicación es el 3.5 Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes (existen prácticas para promover la continuidad, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso) .Presentando un 60% de docentes que la calificaron en el nivel 2.

2.-Le sigue en nivel de deficiencia el descriptor 3.2 convivencia escolar en función del PEI (Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos, en donde un 53% de los docentes lo calificaron en el nivel 2.

3.- El descriptor que se encuentra más fortalecido según los encuestados, es el 3.3 de la formación personal y apoyo a los estudiantes y sus aprendizajes (existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades).Presentando un 80% de profesores que la calificaron en el nivel 4.

4.- Es importante mencionar que ninguno de los docentes califico a algún descriptor en el nivel 0.

ÁREA DE RECURSOS HUMANOS: “aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración”.

1.- El descriptor que se encuentra más deficiente en su aplicación es el 4.1 de recursos humanos (existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y para docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI) .Presentando un 21% de docentes que la calificaron en el nivel 2.

2.-Le sigue en nivel de deficiencia el descriptor 4.3 de recursos financieros materiales y tecnológicos (Existen practicas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI) en donde un 27% de los docentes lo calificaron en el nivel 2.

3.- El descriptor que se encuentra más fortalecido según los encuestados, es el 4.4 de recursos financieros, materiales y tecnológicos (para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros).Presentando un 80% de profesores que la calificaron en el nivel 3.

4.- Es importante mencionar que ninguno de los docentes califico a algún descriptor en el nivel 0.

VII.- PLAN DE MEJORAMIENTO

PRESENTACIÓN PLAN MEJORAMIENTO EDUCATIVO CORONA SCHOOL

PERIODO DEL PLAN: 2014

a) Datos Genéreles

RBD: 13654-7

Nombre del establecimiento: Corona School

Clasificación: Autónomo

b) Tipo de Enseñanza:

Educación Parvularia: NT1-NT2

Educación Básica: 1B-2B-3B-4B-5B-6B-7B-8B

Educación Media: 1M-2M-3M-4M

Tipo de Establecimiento: Regular+ párvulo

Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	21%	16%	13%	2%	9%	4%	12%
Rápida	0%	8%	15%	11%	6%	10%	14%	31%
Medio alta	0%	8%	5%	17%	27%	7%	26%	19%
Medio Baja	0%	12%	11%	19%	12%	26%	17%	17%
Lenta	0%	6%	27%	19%	21%	22%	14%	10%

Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	43%	46%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	65%	58%	57%	50%	57%	57%
Interpretación de signos escritos	30%	38%	73%	50%	52%	61%
Reconocimiento de tipo de texto	30%	25%	65%	61%	0%	0%
Extraer información	43%	71%	53%	65%	61%	63%
Parafraseo	52%	50%	55%	57%	0%	0%
Argumentación	30%	50%	78%	52%	48%	54%
Incremento de vocabulario	9%	33%	53%	69%	43%	44%
Número de estudiantes evaluados	23	24	49	54	56	54

Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	0%	13%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
Lectura silábica	0%	31%	16%	2%	6%	2%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	25%	18%	32%	8%	16%	3%	0%
Lectura unidades cortas	0%	19%	33%	21%	40%	33%	39%	26%
Lectura fluida	0%	12%	33%	45%	46%	50%	59%	72%

Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2007	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	235.0	270.0	49	25	18	25
	Lenguaje y Comunicación	234.0	270.0	53	25	10	20

Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	-	-	X
Matemática (NT1-NB2)	-	-	-	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parfraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

ÁREA DE CONVIVENCIA

Objetivo	acciones	Descripción de lo que se debe mejorar
<p>- Revisar y utilizar adecuada y pertinentemente el Manual de Convivencia Escolar, respetando los derechos y deberes así como las normas que regulan la interacción personal y grupal en el Establecimiento</p>	<p>Revisión permanente del Manual de Convivencia Escolar.</p> <p>Ejecución del Manual de Convivencia Escolar</p>	<p>Revisar y replantear Manual de Convivencia Escolar a través de la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa. Difusión del Manual de Convivencia Escolar en Consejos Técnicos, Reunión de Centro General de Padres, Reunión de Apoderados, Consejos de Curso, página Web, ficheros del establecimiento, etc.</p> <p>Aplicar el Manual de Convivencia Escolar en sus diferentes estamentos: Directivos, Profesores, Colaboradores de la Educación, Alumnos y Apoderados. Acompañamiento de Equipo Directivo a Docentes para</p>

		<p>cumplir con las normas establecidas. Acompañamiento y entrevistas de Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación a Alumnos- Apoderados que no cumplen con los deberes y las normas establecidas</p>
<p>Facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes considerando sus características y necesidades</p>	<p>Desarrollo de talleres de autoestima y crecimiento personal a cargo de la psicóloga del establecimiento.</p> <p>Ejecución de Proyectos en el área de Orientación.</p> <p>Desarrollo de la Identidad Nacional.</p>	<p>Reforzar permanentemente la autoestima de nuestros alumnos a través de talleres grupales y sesiones individuales con nuestra psicóloga.</p> <p>En el transcurso del año, ejecutar diversos proyectos destinados a fortalecer la formación en valores en los alumnos, tales como: sexualidad, resolución de conflictos y orientación vocacional.</p> <p>En el mes de Septiembre ejecutar proyecto de Fiestas Patrias “Con Chile en el Corazón” involucrando a toda la Comunidad Educativa</p>

Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes	<p>Desarrollo de buen clima escolar en aula, apoyando a alumnos que interfieren en la convivencia escolar</p> <p>Articulación Redes Sociales</p>	<p>Apoyar a alumnos/as que requieren un acompañamiento en su adaptación social a través de la atención de especialistas como orientadores y Psicólogos en terapias grupales e individuales.</p> <p>Coordinación y articulación con redes sociales como: CONACE, , Hogar de Cristo, Carabineros, Consultorios, , etc.</p>
Promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes según sea el caso	<p>Articulación con redes de apoyo</p> <p>Premiación de alumnos destacados</p>	<p>Visitas de universidades y centros de formación técnica promocionando la vida universitaria.</p> <p>Visitas de ex alumnos que hayan ingresado al mundo laboral o universitario.</p> <p>Realizar test de proyecciones laborales, a si como de habilidades e intereses.</p> <p>Participación de alumnos en ceremonias de premiación por logros alcanzados ya sean</p>

		académicos, deportivos, artísticos o literarios
Favorecer el perfeccionamiento y/o acompañamiento de todos los integrantes de la Comunidad Educativa en temas que favorecen el Buen Clima Escolar	Participación de Docentes, alumno y apoderados en talleres y seminarios de perfeccionamiento	Capacitar a Docentes, Asistentes de la Educación y Directivos, alumnos y Padres y Apoderados en el desarrollo de habilidades sociales, desarrollo de la afectividad, sexualidad, Resolución de conflictos y revisión y ejecución del manual de Convivencia
Comprometer el apoyo de Padres y Apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as)	Fortalecimiento a Padres y Apoderados Participación de Padres y Apoderados	En reuniones mensuales de apoderados, dar énfasis a la reflexión pedagógica de los apoderados en torno a temas que le ayuden en la educación de sus hijos, como: enseñanza de contenido específico, técnicas de estudio, características del desarrollo en que se encuentra el niño o niña, sugerencias de acompañamiento según la etapa de desarrollo de sus hijos; realizado por Docentes, Psicólogos, entre otros, controlando la asistencia de padres y apoderados a reuniones mediante su firma.

		<p>Generar espacios de participación y colaboración en el establecimiento del Centro General de Padres y Apoderados, acogiendo sus proyectos como: Bingos, Rifas, participación de Fiestas Patrias, Aniversario, premiación de alumno esforzado, ayuda a alumnos(as) con necesidades económicas, campañas solidarias comunales y pastorales, etc. Dar espacio a Apoderados en el apoyo de tareas de sus hijos en uso de laboratorio de computación y biblioteca</p>
--	--	---

GESTION CURRICULAR

OBJETIVOS	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LO QUE SE DEBE MEJORAR
-----------	----------	---------------------------------------

<p>Dar directrices definidas sobre las prácticas que articulan el plan de estudio el plan anual, el PEI y calendarización</p>	<p>Calendario anual detallado</p> <p>Incorporación de Proyectos Educativos en planificaciones anuales y semestrales</p> <p>Potenciar el reforzamiento pedagógico</p>	<p>Detallar el calendario escolar anual, incorporando mensualmente en él las actividades emanadas del Ministerio de Educación, así como las propias del PEI de la Escuela.</p> <p>Detallar en Planificaciones y Cronograma actividades que refuercen el desarrollo de los aprendizajes en: Proyecto Lecto-escritura, CRA, Proyecto de Matemática, Proyecto de Desarrollo de Sexualidad y Autoestima, Enlaces, Salidas Pedagógicas a terreno, Integración, etc.</p> <p>Potenciar con más horario y material didáctico los talleres de Reforzamiento Pedagógico en Lenguaje y Educación Matemática de Segundo , cuarto, sexto y Octavo año Básico</p>
<p>Planificar, en forma detallada habilidades-destrez</p>	<p>Planificación.</p>	<p>Planificación Motivar el compromiso de todos los docentes para respetar y emplear los</p>

<p>as y actitudes con un minucioso desglose de contenidos y estrategias metodológicas bien definidas a fin de orientar en forma específica el desarrollo de cada clase para que generen aprendizajes significativos</p>	<p>Revisión y ejecución de lo planificado</p>	<p>diseños de documentos técnicos adoptados por el equipo de gestión.</p> <p>Las planificaciones se presentaran en forma mensual en Unidad Técnica Pedagógica, donde se realizará un análisis sobre la ejecución de lo planificado en forma periódica a través de la revisión del registro en libro de clases de actividades desarrolladas y del diálogo técnico con cada Docente</p>
<p>Implementar acciones metodológicas en el aula que generen aprendizajes significativos</p>	<p>Trabajo colaborativo de perfeccionamiento</p>	<p>Intercambio de experiencias a través de trabajo pedagógico en equipo de NT2 a NB2 y de diálogo pedagógico constante en todos los Docentes, el cual será orientado en Consejos Técnico de Profesores con temas que generen la reflexión de estrategias metodológicas entre colegas que retroalimenten la enseñanza, considerando los diferentes estilos de aprendizajes.</p>
<p>Fortalecer aquellas practicas que aseguren la</p>	<p>Evaluaciones sistemáticas de los aprendizajes.</p>	<p>Planificación de evaluaciones que midan los tres niveles de desempeño:</p>

<p>coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>		<p>Superficial, elaborativo y profundo. Monitoreo del avance en el aprendizaje, a través de aplicaciones de instrumentos de evaluación, análisis de resultados y definición de estrategias para superar los aprendizajes no logrados</p>
<p>Incentivar practicas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula</p>	<p>Acompañamiento al aula</p>	<p>El equipo ELE realizará a lo menos 4 visitas al aula durante el año por docente, para determinar el cumplimiento de los diseños de enseñanza en al aula.</p>
<p>Instaurar prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales</p>	<p>Pruebas de avance</p>	<p>Aplicar pruebas de avance en lenguaje y matemáticas en educación básica</p>

LIDERAZGO

OBJETIVOS	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LO SE DEBE MEJORAR
Potenciar al Equipo Directivo para ejercer eficientemente el liderazgo escolar	<p>Participación de Directivos y Equipo de Gestión en reuniones Técnicas.</p> <p>Perfeccionamiento permanente.</p>	<p>Asistencia a reuniones ministeriales de: Directores, Jefes Técnicos, Orientadores y encargado de convivencia escolar.</p> <p>Participación de Directivos en perfeccionamientos en la Gestión Escolar, . ofrecidas por el ministerio ,como entidades universitarias</p>
Instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo	<p>Planificación de estrategias de acompañamiento técnico.</p> <p>Acompañamiento y supervisión técnica permanente</p>	<p>Establecer cronograma semestral de: reuniones técnicas con Docentes, temas a desarrollar y trabajar en Consejos Técnicos, evaluación y avance de logros de aprendizajes, creación y aplicación de instrumentos de evaluación que midan el desarrollo de habilidades en los estudiantes desde NT2 a NB6 en el subsector de Lenguaje y Matemática.</p> <p>Realizar, desde Unidad Técnica Pedagógica, acompañamiento técnico a través de la revisión permanente del registro, en libro de</p>

		<p>clases, de actividades realizadas en los diferentes proyectos instaurados, observar la ejecución de la clase en todos los docentes en forma anual por parte de Dirección y Unidad Técnica, potenciando, en la entrevista, las fortalezas y guiando a superar debilidades y estableciendo evaluaciones anual del desempeño de cada docente</p>
<p>Revisar y actualizar el PEI de acuerdo a las necesidades</p>	<p>Reformular el PEI anualmente si es necesario</p>	<p>Revisar el PEI en conjunto con los docentes para hacer las modificaciones que sean necesarias realizar según situaciones emergentes.</p>
<p>Crear las instancias para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño</p>	<p>Autoevaluación y evaluación</p>	<p>Realizar encuesta de satisfacción a los docentes, referente al desempeño y compromiso del equipo de gestión (1 vez al año). Realizar un análisis foda, de las actividades realizadas y los compromisos adquiridos por cada uno de los integrantes del equipo de gestión.</p>

<p>Velar por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora, resolviendo oportunamente situaciones de convivencia</p>	<p>Sana convivencia</p>	<p>Resolver oportunamente las situaciones conflictivas que se pueden generar al interior del establecimiento.</p> <p>Contar con protocolos claros y precisos para ser aplicados en caso de conflicto entre docentes.</p> <p>Proveer a cada docente pader y apoderado y miembros de la unidad educativa el manual de convivencia año 2013.</p> <p>Promover instancias de comunicación y debate para reflexionar sobre la problemática de los estudiantes que afectan el cumplimiento de las metas del PEI</p>
---	-------------------------	--

RECURSOS

Objetivos	Acciones	Descripción
-----------	----------	-------------

<p>Diagnosticar las necesidades de los docentes y para docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI</p>	<p>Perfeccionamientos</p> <p>Capacitación tecnológica</p>	<p>Autorizar la asistencia a capacitaciones reconocidas por el ministerio.</p> <p>Reconocer los perfeccionamientos docentes.</p> <p>Incentivar la capacitación de Docentes en el desarrollo de competencias para el uso de las Tics en el aula, a través de cursos On-Line, dados por Enlaces y manejo de Pizarras Digitales.</p> <p>Comprometer a los docentes en la participación de los talleres de competencias informaticas a través de enlaces.</p> <p>Continuar con la asesoría técnica de Arquimed</p>
<p>Asegurar la formulación y comunicación de metas individuales grupales en coherencia con los objetivos institucionales</p>	<p>Realización de talleres</p>	<p>Realizar talleres por ciclo para aunar criterio y prepara a los docentes en relación a las metas y objetivos institucionales.</p>
<p>Asegurar la mantención de los recursos, materiales,</p>	<p>mantención</p>	<p>Contratar los servicios de otro encargado de logística para mantener operativos los materiales que se utilizan a menudo en proceso de enseñanza</p>

tecnológicos y de equipamiento que requiera la implementación del PEI		aprendizaje.(mantenimiento de equipos ,computadores ,radios ,noteboock, datas etc.
Asegurar el uso eficiente de los recursos financieros	Encargado exclusivo de recursos	Contratar a un encardo de administrar los recursos en forma eficiente. El personal existente (1 encargado cumple dualidad de funciones)
Asegurar que los soportes y servicios se ajusten a los requerimientos de la comunidad educativa	Mateonet Mejorar la calidad y velocidad de internet	Verificar la adecuada implementación de la plataforma Mateonet, ya que se han detectados errores del nivel central. Revisar permanentemente las instalaciones y conexiones a internet , ya es frecuente la caída del sistema dejando muchas actividades programadas sin realizar.

VII.- BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- Guía para el diagnóstico institucional Ministerio de Educación División de Educación General.
- 2.- Apoyo en la Implementación del Plan de Mejoramiento Educativo Orientaciones para la reflexión técnico pedagógica
con el Equipo de liderazgo educativo. Ministerio de educación.
- 3.- Manual para Diagnóstico Institucional y diseño del Plan de Mejoramiento ¿Qué podemos hacer para mejorar? Programa de gestión y dirección escolar fundación chile 2011.
- 4.-Orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo. Ministerio de educación. División de Educación General
- 5.- Plan de mejoramiento educativo Corona School 2012.
- 6.- Manual para la Elaboración del plan de Mejoramiento Educativo. Ministerio de educación.
- 7.-Educación de Calidad Para Nuestra Comunidad Escolar. Ministerio de Chile –Unicef.
- 8.-Ley de Subvención Escolar preferencial. “Un camino para mayor equidad”. Ministerio de educación.
- 9.-Diagnóstico institucional: Aptus Chile.
- 10.- Proceso del Diagnóstico Institucional: Chileduc
- 11.- Inicio etapa de Diagnóstico para plan de mejoramiento educativo. Coordinación Nacional de Subvención Escolar Preferencial Ministerio de Educación.

