



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Escuela Estado de Israel

Profesor guía:

Pedro Rosales

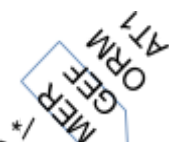
Alumna:

Constanza Zec García

MER
GEF
ORM
AT1

Santiago - Chile, octubre de 2017
ÍNDICE

ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	6
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	11
• Situación de la comunidad escolar	
• Reseña histórica	
• Síntesis y análisis de resultados	
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	20
• Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos	
ANÁLISIS DE LOS DESCRIPTORES	26
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	31
PLAN DE MEJORAMIENTO	33
BIBLIOGRAFÍA	53



ABSTRACT

El siguiente trabajo de grado II tiene como finalidad realizar un análisis institucional de la Escuela Estado de Israel de Valparaíso y su apropiado Plan de Mejoramiento Educativo, bajo los lineamientos de las nuevas políticas públicas emanadas del Ministerio de Educación, específicamente de la Agencia de Calidad de la Educación.

Este trabajo se basa en los antecedentes recopilados dentro del mismo establecimiento, con datos reales dentro del contexto escuela.

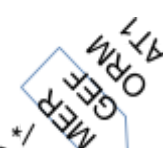
MER
GEF
ORM
AT1

INTRODUCCIÓN

El rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para docentes, equipo directivos, asistentes de la educación, sostenedores y establecimientos educacionales con el fin de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de los actores educativos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

En ese contexto el MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura en las escuelas para mejorar sus prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia los resultados educativos. Dicho proceso se inicia con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de acciones y a los resultados educativos y de gestión institucional, curricular y pedagógica, permitiendo realizar un balance de las fortalezas y oportunidades de progreso, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del curriculum en todos los niveles educativos, desde el Primer Nivel de transición y hasta el término de la etapa escolar obligatoria de todos los estudiantes.

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlo, destacando el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan.



La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo contribuirá a apoyar explícitamente la construcción de trayectorias educativas de todos los estudiantes, es una posibilidad real de centrar y ordenar, de manera articulada e intencionada, las distintas acciones que la escuela implementa para mejorar sus aprendizajes, en función de metas desafiantes y posibles de alcanzar en un tiempo determinado, atendiendo a la diversidad de nuestros alumnos y permitiendo que todos logren los objetivos y metas establecidas en conjunto con los actores del proceso educativo.

Para esto es necesario un exhaustivo análisis de los resultados institucionales y establecer un vínculo entre las áreas de procesos y resultados propiciando el mejoramiento de aquellas que lo requieren, entonces todo plan de mejoramiento debe contener metas, objetivos, indicadores de seguimientos, acciones, orientadas a resultados, evaluadas permanentemente y perfectibles en el tiempo a partir del análisis de su implementación. El Plan de mejoramiento se centra en la consolidación de sistemas de trabajo al interior de la unidad educativa con la participación de todos los estamentos que forman las instituciones educativas y que permita el ciclo anual de mejoramiento continuo: diagnóstico, elaboración de plan de mejoramiento, implementación monitoreo y seguimiento y evaluación.

MER
GEF
ORM
AT1

MARCO TEÓRICO

La necesidad de mejorar la calidad de la educación que los niños y jóvenes de nuestro país están recibiendo está en el centro de la discusión, más aún si se considera que en la última década los recursos aportados al sector se han prácticamente cuadruplicado.

Según la literatura especializada, además de los recursos se necesita una gestión escolar eficiente que permita instalar capacidades en la escuela que aseguren un buen desempeño de los y las estudiantes en evaluaciones de pruebas estandarizadas nacionales tales como la prueba SIMCE, la PSU y en internacionales como PISA y TIMSS.

En la actual etapa de la reforma educacional, el énfasis está puesto en alcanzar educación de calidad. Para el logro de dicho propósito, la mejora de los procesos de gestión del establecimiento educacional resulta fundamental. En este contexto, es necesario avanzar desde una lógica que ha privilegiado el fomento del mejoramiento educativo a través de la incorporación de insumos y soportes, a una que combine este esfuerzo con mecanismos de aseguramiento de la calidad, permitiendo generar un adecuado balance entre autonomía y responsabilización de los resultados.

Así, el mejoramiento continuo de la gestión escolar es clave, pues comprende acciones necesarias para generar, en los establecimientos, condiciones para que todos los agentes de la comunidad educativa asuman el rol que les corresponde y se comprometan activamente en hacer posible que todos nuestros estudiantes aprendan y desarrollen el máximo los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que busca desarrollar el currículum.

MER
GEF
ORM
AT1

La situación educacional en América latina es muy diversa tanto dentro como entre los países latinoamericanos. Las posibilidades de cambios efectivos, son obviamente bastantes distintas en las escuelas que cuentan con recursos básicos adecuados y profesores bien entrenados con respecto a aquellas que carecen de una infraestructura rudimentaria y personal docente calificado.

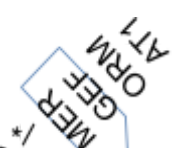
La escuela debe ser la principal unidad de cambio. El cambio será más efectivo y de menor costo en la medida que proporcione a los profesionales existentes en las escuelas, programas y herramientas efectivas para realizar un mejor trabajo. Esto implica una inversión sustancial en servicios de alta calidad dentro de la escuela.

El cambio debe ser comprensivo. Las estrategias de cambio deben afectar muchos aspectos de la instrucción y de la organización de la escuela de una sola vez para poder amplificar sus efectos.

Un Proceso continuo de cambio debe ser puesto en movimiento. Un proceso de cambio debe empezar lentamente y una vez que se ha establecido su éxito, debe expandirse rápidamente. Si se comienza a gran escala, hay riesgo de fracaso desde el principio.

Finalmente el proceso de cambio debe respetar a los profesionales y condiciones locales (entorno); ningún programa por muy efectivo que sea, funciona de la misma manera en todas partes.

Para entender el propósito anterior, al ministerio de Educación ha generado el “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar”, que consiste en un conjunto coordinado de dispositivos y recursos de apoyo orientados a generar condiciones para el mejoramiento continuo de los procesos de gestión



educativa y de los resultados institucionales, permitiendo su monitoreo y evaluación permanente. De esta forma identifica ámbitos que se vinculan a la calidad de la gestión educativa, en cuya articulación se juega la capacidad de producir mejoramiento continuo en las escuelas.

En este marco la ley de Subvención Escolar Preferencial y la Ley del sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indican que todos los establecimientos educacionales contarán con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo al que hace referencia en ambas leyes.

Desde principios de la década de los ochenta, la principal fuente de financiamiento público para la educación escolar ha sido la subvención de escolaridad, la cual se paga mensualmente a los sostenedores de las escuelas y corresponde a un monto por alumno que varía de acuerdo a su asistencia efectiva, el curso y tipo de enseñanza a la que asiste y la duración de la jornada escolar.

En este contexto en el 2008, se creó la Subvención Escolar Preferencial (SEP) cuyo principal objetivo es igualar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos que provienen de familias vulnerables con el objeto de compensar en la escuela las mayores dificultades de aprendizaje que pueden presentar este grupo de estudiantes.

La SEP está condicionada a que el establecimiento cumpla ciertos requisitos y metas institucionales. Por otro lado, se diferencia del resto del sistema de subvenciones porque la modalidad con que se entregan los recursos varía de acuerdo al desempeño del plantel.

MER
GEF
ORM
AT1

Para acceder a estos recursos el Sostenedor debe firmar el “Convenio de igualdad de oportunidades”, mediante el cual el establecimiento se obliga a cumplir una serie de reglas, entre ellas: mejorar sus resultados SIMCE.

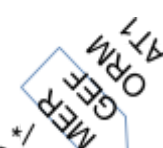
Durante los años 2010 y 2011, el MINEDUC levantó información en terreno respecto al grado de avance en la ejecución de los Planes de Mejoramiento. En la práctica esta variable es una lista de revisión de las acciones que incluye el plan. Luego del total de acciones ejecutadas entre las comprometidas para el año, se obtiene un porcentaje de avance anual. De esta forma es posible determinar cómo influye el grado de cumplimiento de los PME de las escuelas que reciben SEP y sus resultados en el SIMCE. Las escuelas con más de un 85% de cumplimiento de lo propuesto se denominan alto, entre 50% y 85% nivel de ejecución de sus planes, medio y aquellos que cumplieron menos del 50% de los compromisos estipulados en su plan, bajo.

En la siguiente tabla se puede observar que existe una diferencia en los resultados SIMCE, entre aquellos establecimientos SEP con un alto grado de avance en la ejecución de sus planes y aquellos con un bajo nivel de ejecución.

Nivel de Ejecución	Lectura	Matemática
Bajo	260	253
Medio	262	254
Alto	268	259

Fuente: MINEDUC

Este estudio no hace cargo de las razones que pueden estar explicando el efecto positivo de esta política. La evidencia internacional señala que los factores que afectan a una educación de calidad están relacionados con el estímulo hacia la mejora que se generan sobre los distintos actores, y que políticas sólo de aumento de recursos tiene pocas posibilidades de tener éxito.



En este sentido, Fuchs y Woessmann (2004) muestran que factores como el nivel de autonomía y la rendición de cuentas (exámenes externos) explicarían en un 25% las diferencias en los resultados educativos entre países. La política de la SEP propone un sistema de asignación de recursos que combina procesos de rendición de cuentas, autonomía de los establecimientos y un mayor financiamiento público que para este año 2017 sería aproximadamente \$150.000 por alumno vulnerable. Estos elementos deben estar definidos en su PME y este debe orientarse a mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte, estableciendo un diagnóstico claro y acciones concretas para alcanzar las metas de este plan.

La elaboración del Plan de Mejoramiento contribuirá a apoyar explícitamente la construcción de trayectorias educativas de todos los estudiantes, lo cuál implica una atención especial a la diversidad de formas de aprendizaje que se dan en el aula.

El Plan de Mejoramiento Educativo se centre en la consolidación de sistemas de trabajo a partir de la instalación de procesos de mejoramiento continuo.

MER
GEF
ORM
AT1

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

- **Situación de la comunidad escolar**

La Escuela “Estado de Israel” se ubica en el Cerro Mesilla de Valparaíso, mirando hacia la bahía, cuenta con una matrícula de 210 alumnas y alumnos distribuidos desde el 1º NT hasta el 8º básico, son atendidos por una planta docente que consta de 1 educadora de párvulos, 8 docentes de aula básica y 5 docentes especialistas (Inglés, Educación Física y Educación Musical)..

Como apoyo hay 2 paradocentes, 2 asistentes de aula, 1 asistente de párvulos, 2 apoyo de servicios menores, 2 vigilantes, 1 administrativo encargado del CRA y 1 encargado de Enlaces.

El equipo directivo está formado por una directora y una docente quién cumple funciones de Unidad Técnico Pedagógica. La escuela ha formado un equipo de trabajo, integrado por 2 docentes de aula, quienes apoyan, monitorean y evalúan los procesos que se llevan al interior de la unidad educativa, quién centra todo su quehacer en los aprendizajes de sus alumnos.

Desde el año 2008 se desarrolla un proyecto de integración, cuenta adicionalmente con 1 fonoaudióloga, 3 educadoras diferenciales, 1 psicóloga, 1 asistente social, 1 kinesióloga y 1 terapeuta ocupacional para trabajar en aula y sala de recursos con aquellos alumnos integrantes del proyecto.

A partir del año 2008 se ingresa a Jornada Escolar Completa desde el 3º año básico y hasta 8º año, desarrollando talleres tales como: Matemática creativa, producción de textos, motricidad, academia científica, handball, acrobacia, pintura, CRA, medio ambiente y reciclaje, coro, instrumentos y banda de guerra entre ellos.

MER
GEF
ORM
AT1

Nuestro establecimiento atiende principalmente a niños y niñas del sector de Porvenir Baja, que es un lugar que reúne a las familias de más bajos recursos socioeconómicos del gran Valparaíso, por lo que nuestro índice de Vulnerabilidad alcanza en la actualidad al 87,2%.

La escuela cuenta con 169 alumnos prioritarios y 32 alumnos preferentes distribuidos desde el 1º NT y hasta 8º año básico.

- **Reseña histórica**

En el año 1928, un 20 de febrero, por decreto N° 456 del Ministerio de Educación, se crea la escuela urbana de segunda clase N° 69, ubicándose en el Cerro Cordillera. Posteriormente 28 años después, en el año 1956, el Ministerio de tierras y colonización adjudica un lote de terreno y construye un edificio destinado a este establecimiento en el corazón de la población Valencia del Cerro Mesilla, donde se ubica en la actualidad, todo esto gracias al esforzado trabajo de su directora la señora Flor Altamirano Chandía, quién incluso utilizó su casa para impartir clases.

A partir del 20 de marzo del año 1957, las damas israelitas de Valparaíso y Viña del Mar han ejercido la labor de madrinas benefactoras, haciendo importantes donaciones consistentes en: premios para los tres primeros lugares desde pre kinder a 8º año, mobiliario, equipos de audio, libros para biblioteca, instrumentos musicales y banda de guerra, material de laboratorio, fotocopidora, una sala de Matemáticas, juegos infantiles para párvulos, cortinas, entre otras.

MER
GEF
ORM
AT1

La escuela “Estado de Israel” pertenece a la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social desde el año 1981, fecha del traspaso desde el Ministerio de Educación.

Desde el año 2000 nuestro establecimiento se integra a la Corporación educacional PASI – CEFI “Red de escuelas que llevan el nombre de Israel” con sede en Santiago (a lo largo de Chile son 13 escuelas que llevan este nombre, desde la primera a la novena región) la que nos presta diferentes apoyos: permite la participación en concursos pictóricos o de creaciones literarias de la embajada, seminarios para equipos directivos con temas como la innovación educativa y mejoramiento continuo, autoestima, resolución de conflictos y tecnología en el aula, inclusión, entre otras.

Nuestro establecimiento siempre preocupado de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros niños participa en diversos proyectos y programas como son: alimentación, salud, contrapeso y yo elijo mi PC de JUNAEB, ENLACES, Talleres deportivos de la Universidad de Playa Ancha, Proyecto de Integración Escolar (TEL, RIL, DEA, DI, Motor y Visual), Plan de Mejora a través de ley SEP, Certificación medio ambiental, prácticas profesionales de Universidad de Playa Ancha, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Santo Tomás, entre otras.

A partir del año 2008 la escuela ingresa a Jornada Escolar Completa desde el 3° año básico, se reconstruye totalmente siendo hoy una construcción sólida de 3 pisos con una capacidad para atender a 400 alumnos desde pre kinder a 8° año básico, contando con la siguiente infraestructura: 10 salas de clases, sala de párvulos, laboratorio de informática y de Ciencias, sala de música, sala de matemática, biblioteca CRA, grupo diferencial. Salón de actos, oficinas, secretaría, oficina de paradocentes y de UTP, sala de profesores, comedor, cocina, 2 bodegas, multi cancha, asistente social y 2 patios interiores.

MER
GEF
ORM
AT 1

Contamos con un equipo docente comprometido y de calidad profesional como lo ha demostrado la evaluación docente a la que son sometidos todos los profesionales de la educación anualmente por parte del Ministerio.

También es importante destacar la labor que día a día realizan los asistentes de la educación preocupados de la seguridad escolar de nuestros niños y de mantener el aseo y ornato de nuestra escuela.

- **Síntesis y análisis de resultados**

SIMCE histórico 4º año básico:

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA
2012	229	216
2013	267	269
2014	250	262
2015	234	238
2016	227	235

SIMCE histórico 6º año básico

AÑO	LENGUAJE	SOCIEDAD	MATEMÁTICA
2013	225	----	214
2014	217	----	207
2015	227	222	220
2016	218	215	215

MER
GEF
ORM
AT1

Nuestra escuela preocupada de mejorar continuamente sus resultados académicos, presenta una evolución de la tasa de aprobación aumentando de un 92,5% en el año 2011 a un 93,2% para el año 2016, mejorando la eficiencia interna en el plazo de 5 años.

Análisis de resultados de retiro:

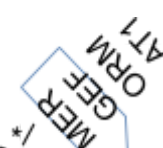
Curso	2015	2016
1°	2	2
2°	1	4
3°	2	1
4°	0	7
5°	2	2
6°	3	0
7°	4	1
8°	1	3

Los resultados obtenidos según cuadro de información de retiro en los últimos 2 años, marcan una tendencia a subir levemente, siendo el 4° básico el que presenta mayor cantidad de retiros durante el último periodo.

Las causas principales de retiro son por cambios de domicilio, o problemas de índole familiar.

Análisis de resultados de repitencia:

Curso	2015	2016
1°	2	4



2°	0	1
3°	1	3
4°	2	0
5°	0	0
6°	0	1
7°	0	1
8°	0	1

Los resultados obtenidos según el cuadro de información nos indica una tendencia a la alta respecto al año anterior, siendo 1° básico el curso con un mayor índice de repitencia en el tiempo.

Las causas frecuentes son la baja asistencia a clases, niños con necesidades educativas especiales, contexto de vulnerabilidad familiar.

Análisis de resultados de aprobación:

Cursos	2015	2016
1°	24	15
2°	22	22
3°	18	16
4°	24	17
5°	17	25
6°	19	21
7°	19	18
8°	18	19
% Aprobación	96,9%	93,2%

MER
GEF
ORM
AT1

De acuerdo a la información recopilada se muestra claramente una tendencia a la baja de aprobación en el último periodo cotejado.

Diagnóstico de la realidad (FODA):

FORTALEZAS

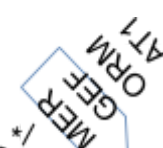
- 1.- Edificio sólido, amplio y espacioso.
- 2.- Pre- básica con funcionamiento en pabellón independiente.
- 3.- Preocupación constante por el mantenimiento de la higiene de baños.
- 4.- Compromiso de toda la institución en la formación de hábitos, actitudes y valores.
- 5.- Buena disciplina escolar.
- 6.- Funcionamiento de talleres JEC adecuados al diagnóstico y objetivos
- 7.- Funcionamiento de talleres extraescolares, tanto en refuerzo educativo, actividades culturales, recreativas, deportivas y de medio ambiente.
- 8.- Equipo directivo completo con personal docente titulado y comprometido con su trabajo. Todos los Docentes sometidos a proceso de evaluación de desempeño han sido calificados en categoría Competente y Destacados.
- 9.- Existencia de Centro de Alumnos/as.
- 10.- Buena organización de Centro de Padres.

MER
GEF
ORM
AT1

- 11.- Equipo multidisciplinario de integración.
- 12.- Recurso humano e infraestructura disponible para biblioteca CRA.
- 13.- Recurso humano e infraestructura disponible para Sala ENLACES.
- 14.-Escuela saludable promotora de la salud y declarada ambiente libre de humo de tabaco.
- 15.- Dependencias como multicancha y salón de actos disponibles para realizar actividades deportivas y culturales.
- 16.- Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas las que deben ser cumplidas por toda la comunidad.
- 17.- La existencia de mecanismos que buscan informar a los apoderados del rendimiento de sus hijos/as, como reuniones de apoderados previamente planificadas e informadas.
- 18.- Prácticas sistemáticas y permanentes para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, por lo cual existe una cultura de altas expectativas

OPORTUNIDADES

- 1.- Buena utilización de las redes de apoyo: Consultorio Plaza Justicia y Quebrada Verde, Carabineros y Damas Israelitas.
- 2.- Aporte de JUNAEB a través del PAE, Programa de Salud del estudiante y Habilidades para la vida.



3.- Participación constante en actividades deportivas.

4.- Proyectar la continuidad de la enseñanza media para nuestros alumnos, es percibido por los padres y alumnos como una gran oportunidad.

DEBILIDADES

1.- Adquisición de software educativos.

2.- Mejorar resultados académicos en Velocidad, calidad y comprensión lectora.

3.- Incentivar el apoyo y compromiso en el quehacer educativo por parte de Padres y Apoderados.

AMENAZAS

1.- Problemas de aprendizaje y competencias de algunos alumnos/as.

2.- Foco de drogadicción en la Plaza cercana al establecimiento.

3.- Asistencia irregular a reuniones de apoderados.

MER
GEF
ORM
AT1

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

PAUTA PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias.	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Esto no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha

MER
GEF
ORM
AT1

	despliegue total y orientada a resultados.	sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica efectiva.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Diagnóstico por dimensiones

Área	Dimensiones por Áreas con su descriptores	Nivel					
		0	1	2	3	4	5
	Visión Estratégica y Planificación						
	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				X		
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las				X		

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

L I D E R A Z G O	necesidades.						
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.				X		
	Conducción y Guía						
	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.				X		
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.		X				
	Información y Análisis						
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.					X	
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.						X
Organización Curricular							
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			X				

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

G E S T I O N C U R R I C U L A R	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.				X		
	Preparación de la Enseñanza						
	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.				X		
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.				X		
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.				X		
	Acción Docente en el Aula						
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.				X		
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.				X		
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.				X		

*
 MER
 GEF
 ORM
 AT1

		Evaluación de la Implementación Curricular					
		Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.				X	
		Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.				X	
		Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.				X	
		Convivencia Escolar en función del PEI					
C O N V I V E N C I A E S C O L A R		Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.					X
		Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.				X	
		Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes					
		Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.			X		
		Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X	
		Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				X	

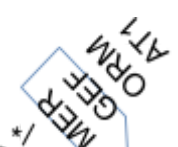
*
 MER
 GEF
 ORM
 AT1

G E S T I O N D E R E C U R S O S	Recursos Humanos						
	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.					X	
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					X	
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos						
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.				X		
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.				X		
	Procesos de Soporte y Servicios						
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					X	
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.					X	

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

ANÁLISIS DE LOS DESCRIPTORES

Dimensiones	Evidencias
Visión Estratégica y Planificación	
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Calendario escolar
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Jornadas Semestrales
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Consejos de Reflexión Docente
Conducción y Guía	
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Evaluación de resultados de aprendizaje
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Encuesta de satisfacción
Información y Análisis	
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del	Consejos de reflexión docente



 MÉR
 GEF
 ORM
 AT1

establecimiento, los padres y los alumnos.	
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Cuenta pública anual (marzo de cada año)
Organización Curricular	
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Consejos de Reflexión docentes
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Articulación / análisis del trabajo pedagógico
Preparación de la Enseñanza	
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Jornadas de reflexión Consejos de Reflexión Docente
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Acompañamiento y monitoreo al aula/ clases efectivas

*
 MER
 GEF
 ORM
 AT1

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje
Acción Docente en el Aula	
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje Acompañamiento y monitoreo al aula/ clases efectivas
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Plan lector
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Uso pedagógico de aulas temáticas
Evaluación de la Implementación Curricular	
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Coberturas curriculares semestrales
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Articulación / análisis del trabajo pedagógico

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Articulación / análisis del trabajo pedagógico
Convivencia Escolar en función del PEI	
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Página web de la escuela Agendas institucionales
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Página web de la escuela Agendas institucionales Talleres de padres
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Equipos de convivencia Salidas pedagógicas
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Talleres extracurriculares Reconocimiento y premiación de logros académicos
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción	Equipos de convivencia Salidas pedagógicas Pla Pro Retención

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	
Recursos Humanos	
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Encuesta de satisfacción
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Evaluación de resultados de aprendizaje
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Plan de compras
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Plan de compras
Procesos de Soporte y Servicios	
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Actas Consejos de reflexión docente
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Actas

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 *

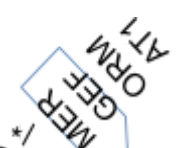
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez finalizado el proceso de autoevaluación y determinado el diagnóstico, es el momento de iniciar la elaboración del Plan de Mejoramiento, cuya primera etapa es la planificación de las acciones que la escuela se propone realizar y que contemplan como referente principal el planteamiento de metas y objetivos desafiantes a lograr.

Esta planificación entendida como estratégica, asegurará una mayor certeza de lo que se está haciendo, ya que se enmarca en un estilo de dirección denominado dirección estratégica y consiste en la instrumentación técnica y racional de un proyecto político de organización, mediante la cual se toman decisiones en la dirección de resultados esperados y que conforman lo que la organización quiere alcanzar para construir su propia visión o imagen futura, con una visión sistémica de todo lo que contribuye a mejorar los resultados educativos de los estudiantes.

Al observar las áreas y dimensiones de nuestro diagnóstico institucional, podemos concluir que las más descendidas corresponden a las áreas de gestión del curriculum, recursos y convivencia escolar, en las dimensiones de convivencia escolar, participación, recursos humanos y enseñanza y aprendizaje en el aula.

Es necesario conocer y analizar con una mirada integral y sistémica las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes de la escuela y la forma en que se desarrollan los procesos al interior de esta.



Se debe establecer un sistema de planificación y gestión apropiado que permita desarrollar una imagen y una cultura de calidad que oriente no sólo los elementos técnicos, sino la planificación estratégica de todas las actividades que desarrolla, en la gestión de medios y recursos utilizados, en los procesos que pone en juego en el cumplimiento de su misión e incluso en todos los componentes humanos, materiales y conceptuales que forman parte del quehacer educativo.

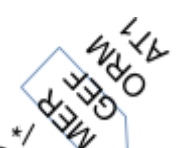
MER
GEF
ORM
AT1

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión: Liderazgo Escolar

Objetivo	Perfeccionar la sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos , su análisis e interpretación, para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa y alcanzar las metas institucionales
Indicador de Seguimiento 1	% de estudiantes promovidos, repitentes y retiros
Indicador de Seguimiento 2	% de estudiantes que logran avances en resultados internos y externos
Indicador de Seguimiento 3	% de encuestas aplicadas en los diferentes estamentos
Indicador de Seguimiento 4	% de docentes que participan de la evaluación del PME

Acción Nombre y Descripción	Encuesta de satisfacción	
	Actualizar encuesta de satisfacción para padres, alumnos y docentes aplicar en el mes de octubre, luego con equipo de gestión y representantes de los estamentos, analizar resultados obtenidos para detectar necesidades y tomar decisiones para la mejora de acuerdo a las metas institucionales establecidas. Presentar resultados en gráfico a toda la comunidad.	
Fechas	Inicio	2017-10-03
	Término	2017-11-30



Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	material multicopiado de las encuestas, tinta, impresora, computador	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	modelo de encuesta	
	presentación ppt de los resultados	
	acta de reunión de análisis y acuerdos alcanzados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 916513
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 916513

Acción Nombre y Descripción	Mejoramiento continuo de la gestión institucional y pedagógica	
	la Directora junto al equipo de gestión elabora y aplica un plan y cronograma de monitoreo de los procesos técnico pedagógicos y administrativos , analizando y verificando estado de avance, se definen roles y funciones, se realizan los ajustes para generar cambios que conduzcan al logro de las metas propuestas, se presentan resultados de gestión en cuenta pública anual a la comunidad escolar.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-28
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	material de oficina, recursos computacionales y de impresión y copiado	
Programa	SEP	

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 *

Medios de Verificación	cronograma de actividades administrativas y técnico pedagógicas	
	actas de reunión de equipo con análisis de estados de avance	
	matrices de monitoreo utilizadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 952691
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 952691

Acción Nombre y Descripción	Evaluación de resultados de aprendizaje	
	La directora en conjunto de coordinadores de ciclo, Pie y UTP aplican evaluación interna de síntesis al término de cada semestre en las asignaturas científico humanistas, medición trimestral de velocidad y calidad lectora y cálculo mental con análisis comparativo y progresivo de los resultados para la toma de decisiones pedagógicas y el logro de los objetivos de aprendizaje e institucionales.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-13
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	reproducción de las diferentes evaluaciones, fotocopidora, papel tamaño oficio, impresora, computador, tintas.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de consejos técnicos con análisis de resultados	
	plan remedial por ciclo y reforzamiento pedagógico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2309890

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 *

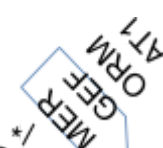
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2309890

Acción Nombre y Descripción	Página web de la escuela	
	Contratar servicio de especialista para crear y mantener página web, que incluya las actividades relevantes del año escolar : difusión del PEI, reglamento interno y manual de convivencia, reglamento de evaluación, calendario de pruebas, actividades formativas, culturales y académicas de los alumnos, espacio para centro de padres, etc que sirva como medio de comunicación escuela y hogar	
Fechas	Inicio	2017-07-01
	Término	2017-09-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Entidad especialista en creación de página web recurso económico para contratación de Hoosting Conexión a internet e insumos computacionales	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Página web en funcionamiento	
	Espacios informativos para los diferentes estamentos de la escuela	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 499900
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 499900

*
 MER
 GEF
 ORM
 AT1

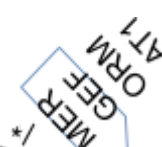
Acción Nombre y Descripción	Agendas institucionales	
	Se diseñan y adquieren agendas institucionales para los alumnos, asistentes de la educación y docentes con toda la información académica necesaria para permitir un canal de comunicación expedito y fluido entre dirección y los otros estamentos. Las agendas serán personalizadas, con logo institucional y según requerimientos con la función desempeñada.	
Fechas	Inicio	2017-07-01
	Término	2017-10-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	agendas para alumnos con diseño establecido, agendas docentes con diseño pertinente y agendas para asistentes de la educación con logo institucional e información relevante al proceso académico	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	diseño de agendas según estamentos	
	fotografías de la entrega a docentes, alumnos, asistentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1626000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1626000

Dimension: Gestión Curricular



Objetivo	Fortalecer la práctica docente de implementación de actividades en el aula , en los docentes que imparten las asignaturas/ núcleos de NT1 a 8° año básico, a través de la aplicación de estrategias metodológicas efectivas clase a clase, aprendidas en capacitaciones anteriores , y un trabajo riguroso y dinámico en la entrega conceptual de su asignatura, las que fortalecerán el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as para alcanzar las metas propuestas.
Indicador de Seguimiento 1	N de docentes acompañados al aula de NT1 a 8 año básica, con pauta conocida por los docentes
Indicador de Seguimiento 2	% docentes visitados y retroalimentados en prácticas. pedagógico. v/s % docentes que modifican práctica

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento y monitoreo al aula/clases efectivas	
	El equipo técnico calendariza y realiza semestralmente visitas al aula a docentes desde NT1 a 8 año básico, para observar sus prácticas pedagógicas en rigurosidad, dinamismo y claridad conceptual, retroalimentando sus prácticas según lo observado, asegurando de esta forma el aprendizaje efectivo de nuestros alumnos, estableciendo compromisos de mejora para verificar en visitas posterioridad	
Fechas	Inicio	2017-04-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	material de oficina, insumos computacionales, impresiones docentes coordinadores de ciclo otros recursos ya existentes	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	pautas de acompañamiento	
	informe de retroalimentación a los docentes visitados	
Financiamiento	PIE	\$ 0



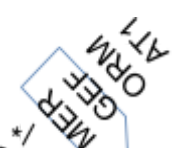
	SEP	\$ 2468649
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2468649

Acción Nombre y Descripción	Estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje	
	Durante el transcurso del año, el equipo directivo junto al PIE apoyarán a los docentes en la implementación de estrategias y metodológicas efectivas en las asignaturas que lo requieran, gestionando perfeccionamiento, tiempos, espacios de reflexión y recursos necesarios para fortalecer sus prácticas y asegurar el aprendizaje de los estudiantes según ritmos y necesidades de apoyo.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Papelería en general, textos de apoyo para docentes y alumnos con necesidades educativas diferentes, perfeccionamiento docente, textos Matte	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	registro de planificación con estrategias a aplicar	
	registro en libro de clases de estrategia utilizada	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6200550
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6200550

Acción Nombre y Descripción	Plan Lector	
	<p>Durante el presente año los docentes de aula seleccionarán los textos de lectura complementaria, con el apoyo del coordinador CRA , además se trabajará con la bolsa viajera para fomentar el gusto por la lectura en las familias de nuestros alumnos.</p> <p>Se realizarán mediciones de velocidad y calidad lectora en forma inicial, intermedia y final en los alumnos desde 1 a 8 año básico.</p>	
Fechas	Inicio	2017-04-01
	Término	2017-12-09
Responsable	Cargo	Coordinador CRA
Recursos para la implementación de la acción	textos complementarios nuevos y reposición de textos de la biblioteca, bolsas de genero con logo escuela y CRA , suscripción anual a diarios y revistas de interés, material didáctico y otros que surjan en el momento	
Programa	Fomento Lector	
Medios de Verificación	Plan lector del establecimiento	
	Cronograma de lectura por cursos	
	bitácora de bolsa viajera	
	reporte y análisis de contenido y calidad de textos seleccionados en consejo profesores , acta	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1963827
	EIB	\$ 0



	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1963827

Acción Nombre y Descripción	Articulación y trabajo pedagógico	
	En reuniones por nivel / ciclos los docentes de aula y la educadora diferencial reflexionan acerca del trabajo que realizan: estrategias implementadas , métodos utilizados y otros para fortalecer las prácticas docentes, en un ambiente colaborativo y participativo, potenciando el trabajo pedagógico de co enseñanza, afianzar el compromiso con la tarea educativa para alcanzar metas institucionales.	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-09
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	recurso humano con 3 horas de trabajo articulado PIE, textos de apoyo docente, insumos de oficina y computacionales, recursos tecnológicos, y didácticos	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	plan de articulación	
	actas de reuniones técnicas con temas específicos	
	Registro de asistencia a sesiones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2316692
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

	Total	\$ 2316692
--	--------------	-------------------

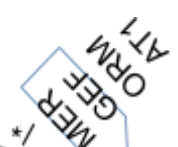
Acción Nombre y Descripción	Uso pedagógico de aulas temáticas	
	La Directora y equipo directivo habilitan, implementan y mantienen aulas temáticas: CRA, Enlaces, Laboratorio Ciencias, Matemáticas con material computacional, equipos de copiado y otros adecuados que les permita leer, investigar, manipular y experimentar en un ambiente grato, atractivo, cómodo, fortaleciendo el desarrollo de habilidades y talentos para alcanzar metas institucionales propuestas	
Fechas	Inicio	2017-03-03
	Término	2017-12-09
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Mantenición y reposición de equipos computacionales y de copiado, insumos de oficina, papel, tintas para impresión, horas para encargados de mantención de las diferentes salas	
Programa	MI TALLER DIGITAL	
Medios de Verificación	cronograma de uso de salas	
	reporte y análisis de actividades desarrolladas en aulas temáticas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 9854452
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 9854452

MER
 GEF
 ORM
 AT1

Dimensión: Convivencia Escolar

Objetivo	Consolidar la participación de los y las estudiantes, padres, apoderados en actividades de recreación, culturales, sociales y de sana convivencia, estableciendo alianzas que permitan desarrollar mejores actitudes y comportamientos de acuerdo al proyecto educativo institucional y comprometerlos en el proceso educativo de sus hijos e hijas
Indicador de Seguimiento 1	% de acciones planificadas realizadas durante el año escolar
Indicador de Seguimiento 2	% de apoderados que participan en talleres y encuentros de padres programados
Indicador de Seguimiento 3	% de alumnos/as destacados por sus logros académicos al término del año escolar
Indicador de Seguimiento 4	N de alumnos y alumnas que participan en talleres extracurriculares de su interés

Acción Nombre y Descripción	TALLERES DE PADRES	
	La directora de la escuela, con la participación del programa HPV, equipo multidisciplinario del consultorio de salud, equipo PIE, prepararán talleres para padres , con temas de interés, tales como Bullying, agresividad, manejo de las emociones, autoestima, responsabilidades compartidas, violencia intrafamiliar, talleres de crianza positiva para desarrollar en las reuniones de padres mensualmente.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-09
Responsable	Cargo	Asistente social



Recursos para la implementación de la acción	archivadores, lápices, material multicopiado, colaciones, computador, data, otros	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de reuniones de padres con talleres calendarizados por curso	
	de padres asistentes a reuniones talleres	
	Fotografías de las actividades	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 948715
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 948715

Acción Nombre y Descripción	EQUIPO DE CONVIVENCIA	
	Formar un equipo de convivencia escolar, integrado por encargado de convivencia, alumnos líderes, asistentes y docentes, que permita detectar e intervenir en situaciones de conflicto u otros, de acuerdo al reglamento interno y plan de gestión de convivencia ; se convocará a alumnos/as líderes o mediadores de diferentes cursos. Ampliar horas a parad. que vele por la seguridad y buenas prácticas. de espacios.	
Fechas	Inicio	2017-03-31
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Asistente social

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

Recursos para la implementación de la acción	Ampliación horas a asistente de la educación, espacios de reunión, material de oficina, textos de apoyo sobre mediación y manejo del stress	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	acta nombramiento encargado convivencia	
	nómina alumnos líderes	
	Plan de acción del equipo	
	registro de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2248000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2248000

Acción Nombre y Descripción	SALA DEL BIEN ESTAR Y ESPARCIMIENTO	
	Implementar y habilitar la sala del bien estar como espacio recreativo y de esparcimiento para los alumnos/as con juegos entretenidos, música, textos, pinturas y otros que les permitan la sana convivencia, compartir y disfrutar durante las horas de recreo.	
Fechas	Inicio	2017-06-30
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Director

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

Recursos para la implementación de la acción	pizarra para marcador de tinta borrable, set nubes 40x2x20 cm, mural de corcho 120x100 con marco de madera, mesas cuadrada de metal madera pata ancha 70x70 H75 cm, silla de comedor estándar reforzada coloe 35x36x45, gabinete escolar modular M 2 puertas 80x35x81, gabinete escolar carrito multiuso Md 10 86,4x40,6x83,8. Puf cilindro rígido D 40H20. biblioteca sobre ruedas Md 152x38,7x88,3, alfombras con diseños infantiles, equipo de música, juegos de salón, estantería multituso en colores y otros necesarios.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	sala implementada y equipada	
	fotografías de uso de la sala	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2070953
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2070953

Acción Nombre y Descripción	SALIDAS EXTRAPROGRAMATICAS CIUDADANA CON FINES EDUCATIVOS Y PARTICIPACIÓN	
	Gestionar, organizar, coordinar e implementar dos salidas pedagógicas anuales, con la finalidad de fortalecer la integración e inclusión de los alumnos/as, el sentido de pertenencia y participación ciudadana expresado en la misión institucional, desarrollando compromiso y apego con nuestra institución y la trayectoria educativa	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-11-30

*
 MER
 GEF
 ORM
 AT1

Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de buses y servicio de alimentación, entradas y todo lo necesario para la actividad	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	documentos de la contratación	
	fotografías de la actividad	
	nómina de participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6774000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6774000

Acción Nombre y Descripción	TALLERES EXTRACURRICULARES	
	Ofrecer e implementar talleres extraescolares como: forjadores del medio ambiente, gimnasia rítmica, instrumental, coro, banda, taller digital, cocina, artes, teatro, manualidades, inglés, deportes, entre otros contratando o ampliando horas a especialistas pertinente, potenciando sus habilidades científicas, musicales, deportivas, promoviendo una educación integral y evitando el ausentismo escolar.	
Fechas	Inicio	2017-04-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

*
 MER
 GEF
 ORM
 AT1

Recursos para la implementación de la acción	ampliaciones y contrataciones docentes y paradocentes. insumos y artículos para los talleres antes mencionados, reposición de algunos instrumentos musicales o deportivos. colaciones y traslados a museos o teatros según necesidad del taller Bus de traslado a estadio israelita para encuentro deportivo anual	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	muestra de talleres a la comunidad, fotografías	
	nómina de participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6388327
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6388327

Acción Nombre y Descripción	RECONOCIMIENTO Y PREMIACIÓN DE LOGROS ACADÉMICOS	
	Destacar y premiar los alumnos que realizan proceso lector en 1 año, mejor compañero por curso, mejores lectores, asistencia a clases, licenciatura de kínder y octavo año, premier los 3 mejores rendimientos por curso. Cuadro de honor permanente con alumnos destacados durante el año académico.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

*
 MER
 GEF
 ORM
 AT1

Recursos para la implementación de la acción	libros de cuento para 1 básico, medallas, galvanos, chapitas, llaveros, carpetas con logo institucional., premios acorde a edad e intereses	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	planillas de notas y actas finales	
	fotografías de premiaciones	
	cuadro de honor	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 688540
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 688540

Acción Nombre y Descripción	JORNADA DE CONVIVENCIA	
	Planificar y coordinar una jornada de convivencia escolar, a realizarse en septiembre, con la participación de alumnos, padres, apoderados, docentes y asistentes, comunidad en general, en actividades tanto culturales como deportivas para promover compromiso institucional, hábitos de buena convivencia, respeto, solidaridad plasmado en el proyecto educativo institucional.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-11-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión

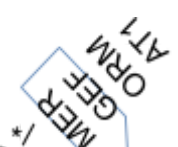
AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

Recursos para la implementación de la acción	colaciones para los participantes, premios para las alianzas, personales y por cursos en las diferentes actividades realizadas (valor a rendir)	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	planificación de la actividad	
	fotografías del evento	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1965000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1965000

Dimensión: Gestión de Recursos

Objetivo	Fortalecer los procedimientos de gestión de la matrícula y asistencia a clases de los alumnos y alumnas, estableciendo alianzas estratégicas con redes de apoyo del sector como consultorios, OPD, carabineros, JUNAEB, universidades y otros que permitan alcanzar los objetivos plasmados en el proyecto educativo institucional.
Indicador de Seguimiento 1	N de alumnos por curso que alcanzan sobre el 92% de asistencia a clases mensual
Indicador de Seguimiento 2	% de alumnos y alumnas derivados a las diferentes redes de apoyo del sector

Acción Descripción	Nombre y	plan de asistencia
--------------------	----------	--------------------



 MER
 GEF
 ORM
 AT1

	Fortalecer la asistencia a clases de nuestros alumnos a través del reconocimiento como curso con una asistencia sobre el 92%, que sean capaces de disminuir sus atrasos al inicio de clases, y las ausencias reiteradas, velando por los mejores aprendizajes, una mejora en sus resultados y promover las metas anuales propias de la eficiencia interna.	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Asistente social
Recursos para la implementación de la acción	Estímulos e incentivos para los cursos que logran la meta propuesta. Mantención asistente social salidas pedagógicas a lugares cercanos y de interés para los alumnos (valor a rendir)	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	cuadro estadístico con asistencia de cursos anual	
	fotografías de las actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1245897
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1245897

Acción Nombre y Descripción	ASISTENTE DE AULA
-----------------------------	-------------------

MER
 GEF
 ORM
 AT1

	Contar con asistente de aula que permita apoyar a la docente en su trabajo con los alumnos permitiendo que alcancen los aprendizajes del nivel	
Fechas	Inicio	2017-03-01
	Término	2017-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	contar con las asistentes de aula	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	contrato vigente	
	formalización de las tareas y funciones asignadas en el aula	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6124464
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6124464

AT1
 ORM
 GEF
 MER
 1*

BIBLIOGRAFÍA

1.- Marco para la Buena Enseñanza

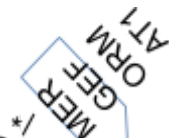
Ministerio de Educación, año 2003

2.- Marco para la Buena Dirección

Ministerio de Educación, Año 2005

3.- Revista de educación N°358

Ministerio de educación, 2013



4.- Ley N°20.248/2008 Subvención Escolar Preferencial

5.- Ley N°20.529/2011 Ley de aseguramiento de la calidad

6.- Administración y Gestión Efectiva en la Unidad Escolar

Claudio Figueroa López Ph.D

Universidad de Playa Ancha, año 2009

7.- Manual de Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejora Educativo.

8.- Salas de clases efectivas, Escuelas Efectivas

9.- www.planesdemejoramiento.cl

10.- www.mineduc.cl

11.- www.comunidadescolar.cl

12.- www.simce.cl

MER
GEF
ORM
AT1