



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación
Mención Gestión de Calidad

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO, ESCUELA FRANCIA, DE LA COMUNA DE CAMIÑA, REGION DE
TARAPACA**

Nombre de la candidata a magister: Priscila Mamani Mamani

Nombre tutor o guía: Rocío Riffo San Martín

Agosto de 2022

INDICE

Portada.....	01
Índice.....	02
Resumen.....	03
Introduccion.....	04
Marco teorico.....	05
Marco contextual.....	06-09
Diagnostico institucional.....	10-15
Análisis de resultados.....	16-20
Plan de mejoramiento.....	21-30
Bibliografía.....	31

RESUMEN

Para lograr un aprendizaje significativo en nuestros alumnos, se debe realizar un trabajo integral dentro de la Comunidad Educativa, siendo los actores principales los encargados de llevar a cabo los objetivos a lograr, sostenedor, director, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados, alumnos y alumnas.

Es por esto, que el siguiente trabajo va desde el conocimiento contextual del establecimiento, integrando el Proyecto Educativo Institucional con la elaboración del plan de Mejoramiento Escolar, definiendo objetivos, estrategias y metas a lograr a cada acción propuesta según la dimensión, que son Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de recursos.

Se realizó en base al trabajo arduo de la Escuela Francia, de la comuna de Camiña.

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo abordaremos el Diagnostico Institucional de la Escuela Francia de la comuna de Camiña, basándose en un estudio profundo del análisis del PEI, Proyecto Educativo Institucional, *“Una herramienta necesaria para fortalecer los valores y gestión de los establecimientos de educación parvularia”*.

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo, considerando todos los niveles que imparte. Las diversas acciones, normas, lineamientos y procesos de la institución educativa deben ser coherentes con lo que se estipula y define en este documento”.

“La importancia del PEI radica en que determina los sellos de la comunidad educativa, que se expresan en la visión, misión y en el perfil del niño y niña que se quiere formar, los cuales orientan la experiencia educativa, esta se entiende como el conjunto de acontecimientos planificados por el establecimiento y su equipo educativo, encaminados a la enseñanza y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, incluyendo a su entorno familiar, para alcanzar los objetivos y metas propuestas”.

En base a este análisis se presenta la Autoevaluación Institucional, la Implementación de Planes, Implementación Curricular, Análisis de Resultados, FODA, Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.

Para poder plantear el PME Plan de Mejoramiento Escolar, que está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa, abarcando 4 Dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar y Gestión de recursos.

MARCO TEORICO

La “Escuela Francia”, es un establecimiento que aborda los principios y objetivos que permite programar las acciones educativas. El objetivo final es el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizajes. En este sentido parte del conocimiento real del establecimiento y de su perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su comunidad y contando con una Misión futurista que proyecte una estrategia de cambio.

Nuestra escuela toma en cuenta los valores universales de la sociedad e internaliza en cada uno de sus estudiantes el concepto de persona respetuosa, tolerante, solidaria y protectora del medio ambiente que nos rodea, de esta manera se integrará a la sociedad, en la cual desplegará sus capacidades y habilidades.

Como lo señala la Ley General de Educación (Ley N°20.307), uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar. El primero de ellos es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.

El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por escuelas, colegios y liceos, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, a sus estudiantes. Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo. *www.mineduc.cl*

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela “Francia”, posee una gran historia y tradición, puesto que empezó a funcionar alrededor de los años 20, cuando nuestra comuna era recorrida de este a oeste, y de norte a sur, por los arrieros de la época, pues no había carreteras. Ese recorrido permanente hacia las desaparecidas oficinas salitreras, llenó la imaginación popular de leyendas y cuentos maravillosos que aún permanecen en la memoria colectiva.

El establecimiento se encuentra ubicado en el sector oeste de la comuna de Camiña, es el primer pueblo del valle y se encuentra rodeado de pequeños caseríos y está enclavado en las faldas de los cerros tutelares que protegen la quebrada precordillerana. Pertenece al Microcentro “Los Labradores del Valle”, Microcentro pionero en la Reforma Educacional, que se inició con el Programa MECE en la década del 80.

La actividad económica principal es la agricultura en pisos precordilleranos y terrazas y la pequeña ganadería de ovinos, camélidos, etc. Esta actividad demanda gran parte del tiempo de los pobladores, pues deben trabajar sus pequeños predios para cosechar ajos, zanahorias, betarragas, cebollas y cebollines.

La infraestructura del Establecimiento Educacional es moderna, en buen estado y se distribuye de la siguiente manera:

- Una sala de Clases.
- Una sala de recursos audiovisuales: notebooks, proyector, data, telón y televisor.
- Una biblioteca CRA.
- Conexión señal de Internet.
- Un Comedor de estudiantes de acuerdo a la capacidad del establecimiento.
- Sala de dirección.
- Una cocina amplia.
- Dos servicios higiénicos para niñas y niños.
- Cancha techada, con pasto sintético.
- Un huerto.

Nuestra Escuela imparte enseñanza de Primero a Sexto Año Básico, con una matrícula al 19 de marzo del 2022 de 26 estudiantes (SIGE), distribuidos de la siguiente manera:

CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° Básico	4	0	4
2° Básico	0	3	3
3° Básico	1	4	5
4° Básico	5	3	8
5° Básico	1	2	3
6° Básico	3	0	3
TOTAL	14	12	26

Actualmente cuenta con una Planta Docente de:

- Un docente, de 44 horas, Encargado de Escuela.
- Una profesora Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios, con 4 horas.
- Una profesora de Inglés, con 3 horas.

Además, cuenta con personal encargado de la preparación de los alimentos, del aseo de la institución educativa y del transporte diario de los estudiantes de la parte baja (Pacagua - Escuela de Francia) y más lejana del pueblo (Chillayza - Escuela Francia):

- Una manipuladora de alimentos
- Auxiliar de aseo
- Conductor del transporte escolar

La totalidad de nuestros estudiantes provienen del sector rural, donde existe una convivencia con normas claras lo que constituye una característica muy preciada en la Escuela. El 70 % de los apoderados tienen una actitud positiva frente a la escuela, son colaboradores, muy preocupados y comprometidos con los aprendizajes de sus hijos e hijas; el 30% restante muestra poco interés, lo cual puede que influya sus condiciones socioeconómicas y culturales como una limitante para apoyar la labor educativa de sus hijos.

La organización y el trabajo del Centro de Padres funcionan normalmente y en armonía con el encargado de la escuela.

En nuestro Establecimiento se desarrollan diversos programas o talleres, en los cuales participan todos los estudiantes, tales como:

- Programa de alimentación de JUNAEB
- Programa de educación extraescolar.
- * Taller de Deportes, en conjunto al IND, programa “Escuelas en movimiento”.
- * Taller de folclore.

En síntesis, se trata de un establecimiento rural, multigrado, con infraestructura adecuada, que en el presente año ejecuta el trabajo con los Planes de Mejoramiento de la SEP, EIB, Escuela Saludable, JEC, MINDEP, Depto. de Salud de Camiña, SENDA y otras redes externas.

Visión: Escuela capaz de lograr aprendizajes significativos, formando personas íntegras y creativas, rescatando y valorando sus costumbres y lenguaje oral para no perder su identidad cultural, insertándolos en la sociedad actual con la capacidad de solucionar problemas.

Misión: Somos una entidad educativa respetuosa que aplica la metodología activa-participativa para promover la formación integral donde los agentes de la educación participan de forma libre y autónoma, tomando decisiones para enfrentarse al mundo actual.

Sello 1, Interculturalidad: Escuela que rescata su identidad, tradiciones, costumbres, cultura, lengua y cosmovisión aymara.

Sello 2, Tradición Familiar: Escuela que fomenta la integración familiar para el crecimiento de la Comunidad Escolar.

Valores y Competencias: Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Autonomía.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Se presenta el Diagnostico Institucional de la “Escuela Francia”, identificando la VISION, MISION, SELLOS Y VALORES – COMPETENCIAS, para poder tener claro el objetivo que se quiere lograr.

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos estratégicos del ciclo de mejora de la escuela de Francia, ha sido satisfactorio en relación a las acciones ejecutadas en el PME, ya que se diseñó las estrategias de forma articulada con herramientas de gestión.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generados en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa en relación a la forma de trabajo (remota a través de guías de autoaprendizaje), eso conllevó a modificar el PME de acuerdo a las necesidades que se pretendía satisfacer en el proceso de E-A a los estudiantes.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	A trabajar y mejorar los nudos críticos que se observaron para este año 2021.

Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Implementación de manera satisfactoria (74% a 99).
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	En la medida que se produce un aumento en el logro de los objetivos, las expectativas por avanzar en las metas se perciben más posibles y más cercanas. Por ello, se ha propuesto ampliar los recursos metodológicos y las variantes provenientes de la innovación curricular (trabajar con el currículum priorizado).
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Hay prácticas que perduran en los cuatros años del PME, y este año seguirán. Ya que ha tenido buenos resultados con la comunidad educativa.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Fortalecer el apoyo de parte del sostenedor y Jefe DAEM, para que las acciones sean favorables a toda la comunidad educativa. Además, de buscar la manera de capacitarme en las carencias que he detectado como profesor.

Implementación de planes:

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en un 75% en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, llevando a cabo actividades de tipo formativo y valórico que generen un clima de convivencia escolar favorable, a través de programas externos y redes de apoyo, que involucra trabajo con estudiantes y docente.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Falta mejorar la participación de los apoderados, de las redes comunales y externas de apoyo. Reformulación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar a las nuevas políticas de Convivencia Escolar y posterior socialización a los apoderados.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Hemos avanzado un 60% en la implementación de este plan, fortaleciendo el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualizar y avanzar en este plan, para luego ponerlo en práctica y sea conocido por todos los que pertenecen a la comunidad educativa. Además, de apoyo externo de profesionales y capacitación permanente.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha ido avanzando bastante en el PISE, ya que el año 2021, por producto de la pandemia, se tuvo que adecuar, anexando el Foco 3: "Implementación de un ambiente organizado" frente a un eventual retorno a clases presenciales. Además, la falta de un profesional calificado para dar el visto bueno a este plan.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Asesoramiento de un experto en prevención.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Constituyendo una unidad educativa que elabora y orienta acciones que ofrece a todos los estudiantes una oportunidad de aprendizaje que permiten el desarrollo de habilidades y competencias para su desarrollo integral.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Coordinar las acciones con los distintos profesionales de las redes de apoyo, a fin de identificar e intervenir en las necesidades específicas de los estudiantes. Implementar el PIE comunal.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos estado preparando a los estudiantes para que asuman una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana).	¿Qué nos falta por mejorar?	Adecuar las políticas a los nuevos marcos normativos y luego socializarlos con toda la comunidad educativa.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente).	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar un plan de formación docente. - Sociabilizar, una vez confeccionado, el Plan de formación docente a nivel de microcentro. - Relación de carrera docente con la evaluación docente.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Sí, ya que se realizará un Plan de Formación Docente y se dará a conocer a todos los profesores y profesoras del Microcentro, en el cual, ahí se deja estipulado el número de capacitaciones que se realizarán.

Implementación curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.</p>	<p>Las dificultades que se identifican son: -Deficiencias en la gestión de recursos educativos, tecnológicos y materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento. -Deficiencias en el uso de Internet con objetivos pedagógicos en el establecimiento. -Escasa interrelación profesional y articulación curricular entre escuelas unidocentes, educación básica y media.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>La falta de recursos educativos, tecnológicos y materiales imposibilita una correcta ejecución de actividades curriculares, las que deben adecuarse a la realidad local, incidiendo en los resultados educativos. - La falta de uso de internet imposibilita en nuestros estudiantes adquirir competencias y habilidades acordes a los requerimientos de la sociedad de hoy.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Se trabajó con el currículum priorizado. Dada la poca atención y motivación de los estudiantes, con este nuevo tipo de trabajo remoto que se originó, producto de la pandemia, los OA priorizados, sólo alcanzaron el Primer nivel.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Ha servido poniendo en práctica acciones, decisiones y formas de trabajo que se han ido perfeccionando en el proceso y permitido lograr mejores resultados. Las prácticas y acciones regulares que se han incorporado en el establecimiento, desde su primera fase responden a aquellas que son necesarias y pertinentes a nuestra realidad. Se trabajó con el sello familiar, ya que los apoderados fueron un gran aporte en el proceso de Educación aprendizaje.</p>

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	La escuela de Francia ha mantenido sus resultados académicos, debido a los buenos resultados obtenidos en evaluaciones SIMCE (última medición 2019) los cuales cumplen con las metas institucionales.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Entre los procesos pedagógicos que más han influido en los resultados se puede mencionar: el aprendizaje cooperativo y colaborativo, el trabajo en equipo, el uso del material concreto, el uso del entorno local en la enseñanza, el aprender haciendo (centrando el aprendizaje en el estudiante) y el compromiso de los profesores que trabajan en la institución, aplicando nuevas metodologías pedagógicas e innovadoras para los estudiantes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que debemos intervenir en los cursos atendiendo a los diversos grupos de aprendizaje, seguir realizando mejores gestiones con los resultados, realizar un seguimiento y asesoramiento a los estudiantes según los distintos niveles de aprendizaje, seguir mejorando nuestras prácticas evaluativas y estrategias pedagógicas, innovando recursos pedagógicos y hacer un trabajo específico con las familias para mejorar los niveles de compromiso.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	El establecimiento cuenta con un sistema de trabajo de aula multigrado, en el cual tiene planificaciones y evaluaciones por unidad; Además, de un banco de evaluaciones confeccionadas por el docente a cargo. Capacitación constante del docente encargado.	- Se requiere de una mejor gestión en la adquisición de recursos educativos y tecnológicos. - La utilización de recursos debe realizarse en forma eficiente. - La ausencia de conectividad (TIC) limita un desarrollo efectivo del aprendizaje.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Generar y analizar información útil para la evaluación institucional y la toma de decisiones. Capacitación en el área de desempeño.	- Necesidad de integrar a diversas instituciones con una alta participación e influencia en la comunidad escolar.

Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Generación de instancias de participación de toda la comunidad educativa en los procesos y actividades Institucionales: culturales, deportivas, artísticas y recreativas. Actualización permanente de planes de: afectividad y sexualidad, formación ciudadana, seguridad escolar y convivencia escolar y protocolos establecidos.	Involucrar a los padres y apoderados en la actualización de protocolos, reglamentos, según normativas junto a toda la comunidad educativa; como así también, en todas las actividades que se realizan en la comunidad educativa y como microcentro.
Gestión de Recursos	Procedimientos y Prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- Implementación y uso efectivo de biblioteca CRA y de la sala audiovisual. - Recursos educativos y tecnológicos a disposición de todos los estudiantes. - Infraestructura acorde a necesidades y requerimientos educativos y de acuerdo a normativas vigentes (comedor, sala audiovisual y un pequeño laboratorio)	- Necesidad de implementar sala audiovisual y laboratorio. - Necesidad de implementar al liceo con Internet(para el uso de las TIC) para un mejor desempeño de las actividades de enseñanza aprendizaje. - Necesidad de perfeccionamiento y capacitación permanentemente al docente, por parte del empleador.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>La institución educativa, deberá velar por el cumplimiento de las acciones encomendadas en PME y los objetivos estratégicos del ciclo de mejora institucional. Mejorar la entrega de aprendizajes, según OA priorizados. Seguir mejorando o manteniendo los resultados de aprendizaje de los estudiantes e instalar estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Que la entidad educativa posee el potencial para mejorar sus índices de desempeño e intentar que los procesos internos puedan enriquecerse gracias a la participación, el diálogo y la cooperación de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia.</p>	<p>Que los objetivos deben estar centrados principalmente en la promoción de orientar a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje formativo de sus hijos; así mismo, en que los estudiantes fortalezcan su sentido de pertenencia con la comunidad.</p>

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Que el sostenedor debe instalar un buen sistema de conectividad a internet para todos los estudiantes y docentes de la escuela, así como poder contar con los dispositivos tecnológicos y electrónicos para poder hacer uso óptimamente de este recurso imprescindible en estos días.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Se deben enfocar los objetivos, acciones y prácticas de nuestro PME en las dimensiones de la gestión pedagógica, para nivelar los contenidos (una de las tres dimensiones para trabajar el 2022), estableciendo y ejecutando estrategias de apoyo a los estudiantes que no están logrando los niveles de aprendizaje.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer los procesos que evidencien la efectiva implementación curricular, para que los estudiantes adquieran habilidades y competencia, acordes a su nivel, realizando monitoreo de retroalimentación pertinente, oportuna y que favorezcan el logro de los aprendizajes de calidad de todos los estudiantes durante el periodo; además de fortalecer la didáctica de la enseñanza para lograr aprendizajes significativos en este período y futuros recesos que se presenten por pandemia.	Crear protocolos de trabajo, unificando criterios con el microcentro Labradores del Valle, para monitorear los avances de los estudiantes y realizar las reflexiones correspondientes para la retroalimentación. Intercambiar experiencia pedagógicas partiendo con las escuelas del microcentro y dar los espacios para la reflexión.

Liderazgo	Fortalecer los vínculos establecidos con la comunidad educativa, involucrándolos en cada área de la gestión institucional para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.	Organizar, al menos, dos actividades de vinculación con la comunidad semestralmente, involucrándolos en el quehacer educativo. Realizar reuniones de microcentro para trabajar temas técnicos pedagógicos, que apunten el bien de cada entidad educativa.
Convivencia Escolar	Crear un plan de trabajo para la contención de los estudiantes en esta pandemia covid 19, desarrollando prácticas socioemocionales, de autocuidado y buscar los espacios de recreación y participación con los distintos integrantes de la comunidad educativa, para fortalecer los valores, deberes y derechos de todos los ciudadanos.	El 100% de los educandos participa activamente de las acciones de autocuidado y protección de la salud, además, de recrearse didácticamente para lograr las habilidades sociales.

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer los procesos que evidencien la efectiva implementación curricular, para que los estudiantes adquieran habilidades y competencia, acordes a su nivel, realizando monitoreo de Retroalimentación pertinente, oportuna y que favorezcan el logro de los aprendizajes de calidad de todos los estudiantes durante el periodo; además de fortalecer la didáctica de la enseñanza para lograr aprendizajes significativos en este período y futuros recesos que se presenten por pandemia.	<p>Crear estrategias de trabajo para poder entregar una nivelación adecuada de los estudiantes y realizar reflexiones correspondientes para la retroalimentación.</p> <p>Intercambiar experiencias pedagógicas con las escuelas del microcentro.</p>
Liderazgo	Fortalecer los vínculos establecidos con la comunidad educativa, involucrándolos en cada área de la gestión institucional para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes .	<p>Reuniones de microcentro para trabajar en temas técnicos pedagógicos.</p> <p>Fortalecer los vínculos establecidos con la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Monitoreo constante al PME.</p>

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Crear un plan de trabajo para la contención de los estudiantes en esta pandemia covid 19, desarrollando prácticas socioemocionales, de autocuidado y buscar los espacios de recreación y participación con los distintos integrantes de la comunidad educativa, para fortalecer los valores, deberes y derechos de todos los ciudadanos.</p>	<p>El 100% de los estudiantes participa activamente de las acciones de autocuidado y protección de la salud; además, de recrearse didácticamente para lograr las habilidades sociales.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Facilitar los recursos económicos para la adquisición de recursos tecnológicos en el apoyo de la Enseñanza- Aprendizaje en los estudiantes, para facilitar la comprensión de las actividades entregadas por los docentes, considerando la implementación.</p>	<p>Diversificar la forma de entregar la información académica a los estudiantes en este período de retorno a la presencialidad en la entrega de los aprendizajes, además, de proporcionar un lugar seguro ante la pandemia que aun afecta a nuestro sistema educativo con la adquisición de elementos sanitarios de forma oportuna y rápida.</p>

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Acciones	Responsable
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes. 	Fortalecer los procesos que evidencien la efectiva implementación curricular, para que los estudiantes adquieran habilidades y competencias, acordes a su nivel, realizando monitoreo de retroalimentación pertinente, oportuna y que favorezcan el logro de los aprendizajes de calidad de todos los estudiantes durante el periodo; además de fortalecer la didáctica de la enseñanza para lograr aprendizajes significativos en este período y futuros recesos que se presenten por pandemia.	<p>Crear estrategias de trabajo para poder entregar una nivelación adecuada de los estudiantes y realizar reflexiones correspondientes para la retroalimentación</p> <p>Intercambiar experiencias pedagógicas con las escuelas del microcentro.</p>	<p>-Velocidad lectora.</p> <p>-Utilización de recursos pedagógicos para la recuperación de aprendizajes propuestos por Mineduc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenedor. - Director - Docentes

Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor. * Liderazgo del director. 	Fortalecer los vínculos establecidos con la comunidad educativa, involucrándolos en cada área de la gestión institucional para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Reuniones de microcentro para trabajar en temas técnicos pedagógicos.</p> <p>Fortalecer los vínculos establecidos con la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas.</p> <p>Monitoreo constante al PME.</p>	<p>-Salida Pedagógica a Humberstone</p> <p>-Ceremonia de Egreso 6° básicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenedor - Director
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	<p>Crear un plan de trabajo para la contención de los estudiantes en esta pandemia covid 19, desarrollando prácticas socioemocionales, de autocuidado y buscar los espacios de recreación y participación con los distintos integrantes de la comunidad educativa, para fortalecer los valores.</p>	<p>El 100% de los estudiantes participan activamente de las acciones de autocuidado y protección de la salud; además, de recrearse didácticamente para lograr las habilidades sociales.</p>	<p>-Actividades Deportivas y Recreativas.</p> <p>-Identidad cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes

Gestión de Recursos	* Gestión de los recursos educativos.	Facilitar los recursos económicos para la adquisición de recursos tecnológicos en el apoyo de la Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes, para facilitar la comprensión de las actividades entregadas por los docentes, considerando la implementación de los insumos de seguridad, cuidado y prevención del coronavirus en toda la comunidad Educativa.	Diversificar la forma de entregar la información académica a los estudiantes en este período de retorno a la presencialidad en la entrega de los aprendizajes, además, proporcionar un lugar seguro ante la pandemia que aun afecta a nuestro sistema educativo con la adquisición de elementos sanitarios de forma oportuna y rápida.	Mejorando la lectoescritura en forma lúdica y creativa. -Nos cuidamos y protegemos en comunidad.	- Sostenedor - Director
---------------------	---------------------------------------	---	--	---	--------------------------------

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción
Gestión Pedagógica	Crear estrategias de trabajo para poder entregar una nivelación adecuada de los estudiantes y realizar reflexiones correspondientes para la retroalimentación. Intercambiar experiencias pedagógicas con las escuelas del microcentro.	RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	Que el 90% del estudiantado haya recuperado y nivelado los aprendizajes.
Gestión Pedagógica	Crear estrategias de trabajo para poder entregar una nivelación adecuada de los estudiantes y realizar reflexiones correspondientes para la retroalimentación. Intercambiar experiencias pedagógicas con las escuelas del microcentro.	VELOCIDAD LECTORA	Que el 90% del estudiantado de 3° a 6°, logre una velocidad lectora rápida.

Liderazgo	Reuniones de microcentro para trabajar en temas técnicos pedagógicos. Fortalecer los vínculos establecidos con la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas. Monitoreo constante al PME.	CEREMONIA DE EGRESO 6° BASICOS	El 100% del estudiantado participa de actividades de egreso.
Liderazgo	Reuniones de microcentro para trabajar en temas técnicos pedagógicos. Fortalecer los vínculos establecidos con la comunidad educativa para alcanzar las metas propuestas. Monitoreo constante al PME.	SALIDA PEDAGÓGICA	N° total de los estudiantes que participan en la visita a la Salitrera Humberstone.
Convivencia Escolar	El 100% de los estudiantes participa activamente de las acciones de autocuidado y protección de la salud; además, de recrearse didácticamente para lograr las habilidades sociales.	CUIDADO SOCIOEMOCION AL	Que el 90% del estudiantado participe de actividades Socioemocionales

Convivencia Escolar	El 100% de los estudiantes participa activamente de las acciones de autocuidado y protección de la salud; además, de recrearse didácticamente para lograr las habilidades sociales.	FORMACIÓN VALÓRICA	El 90% del estudiantado cumple con una formación valórica, como sello de la Institución.
Gestión de Recursos	Diversificar la forma de entregar la información académica a los estudiantes en este período de retorno a la presencialidad en la entrega de los aprendizajes, además, de proporcionar un lugar seguro ante la pandemia que aun afecta a nuestro sistema educativo con la adquisición de elementos sanitarios de forma oportuna y rápida.	CUADERNO CALÍGRAFIX	N° de cuaderno comprado y utilizados por el estudiantado.
Gestión de Recursos	Diversificar la forma de entregar la información académica a los estudiantes en este período de retorno a la presencialidad en la entrega de los aprendizajes, además, de proporcionar un lugar seguro ante la pandemia que aun afecta a nuestro sistema educativo con la adquisición de elementos sanitarios de forma oportuna y rápida.	EPP	% de implementos de protección y seguridad, comprados y utilizados en la EE

BIBLIOGRAFIA

- PEI de la Escuela Francia.
- PME de la Escuela Francia.
- www.supereduc.cl
- www.mineduc.cl
- www.ayudamineduc.cl