



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación
Mención Gestión de Calidad.

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA DE LENGUAJE
“LA MISIÓN”, LA SERENA.**

Nombre Candidato a Magister: Carolaine Contreras

Nombre del tutor: Rocío Riffo San Martín

Nombre Tutor Metodológico: Genaro Moyano

La Serena - Chile, enero 2022

Índice

1. Resumen	4
2. Introducción	5
3. Marco Teórico	6
3.1 Ciclo de mejoramiento educativo	9
3.1.1 Ciclo de mejoramiento continuo para nivel del educación parvularia.	10
3.2 Diagnostico Institucional.....	12
3.2.1 Componentes de las Áreas de Proceso del Diagnóstico Institucional	13
3.2.2 Dimensiones y subdimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia	13
3.2.3 Análisis de los resultados institucionales	14
3.3 Autoevaluación Institucional	15
3.4 Plan de Mejoramiento Educativo.....	17
3.4.1 Plan de Mejoramiento Educación Parvularia (PME ED).	19
3.5 Dimensiones del Plan de Mejoramiento Educativo.	20
3.5.1 Dimensiones del Plan de Mejoramiento Educativo Ed. Parvularia	22
4. Marco Contextual.....	23
4.1 Reseña Histórica	23
4.2 Síntesis del Entorno	24
5. Diagnostico Institucional Esc. De Lenguaje “La Misión”.	25
5.1 Identificación del Establecimiento Educativo.....	25
5.2 Proyecto Educativo Institucional	26
5.2.1 Difusión del Proyecto.....	31

5.2.2 Evaluación del Proyecto Educativo.....	31
5.2.3 Reglamento de convivencia.....	31
5.2.4 Recursos humanos.....	32
5.2.5 Matrícula.....	33
5.2.6 Antecedentes Generales Escuela de Lenguaje.....	33
5.2.7 Horas Según decreto 1300/2002.....	33
5.2.8 Plan de estudios:.....	34
5.2.9 Infraestructura.....	34
6. Análisis PEI Esc. De Lenguaje La Misión.....	35
6.1 Síntesis de los componentes del PEI.....	35
6.2 Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar.....	37
6.3 Vinculación PEI con los diversos planes presentes en el establecimiento.....	41
7. Autoevaluación Institucional.....	47
7.1 Ficha técnica.....	47
Análisis de las áreas de proceso.....	47
7.2 Análisis y principales conclusiones según la pauta aplicada.....	64
8. Plan de mejoramiento educativo.....	67
8.1 Metas y Acciones del PME.....	70
9. Bibliografía.....	79

1. Resumen

La gestión escolar tiene como objetivo optimizar los procesos educativos para así generar aprendizajes integrales y de calidad, está relacionado a la toma de decisiones, organización y calidad de los procesos, el trabajo colaborativo y el desarrollo de las buenas practicas de la comunidad educativa.

Con el fin de contribuir al mejoramiento de las acciones para desarrollar un establecimiento inclusivo, integral, colaborativo y con énfasis en el desarrollo de las altas expectativas en niños y niñas.

En el presente trabajo de grado se plasma el diagnostico institucional y plan de mejoramiento educativo, diseñado para la escuela de Lenguaje “La Misión”, situada en la ciudad de La Serena.

La elaboración del Diagnóstico Institucional y un PME es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, el primero, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y realizar un análisis crítico de estas. El PME es una herramienta de mejoramiento que orienta, planifica y materializa los procesos necesarios para el desarrollo y mejora constante del centro educativo.

2. Introducción

En los últimos 10 años de nuestro sistema educativo, se ha iniciado un camino hacia un trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, y este se relaciona de forma directa al proceso de mejoramiento continuo y sistemático.

El desafío de cada comunidad educativa hoy en día es brindar una educación de calidad e inclusiva, que promueva el aprendizaje y desarrollo integral de todos nuestros niños. Es para esto que el Ministerio de educación ha dado énfasis a 2 instrumentos de Gestión, como lo son el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Y El Plan de mejoramiento Educativo, este último para favorecer la capacidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los centros educativos.

El presente trabajo de grado toma como punto de partida el PEI de la escuela de Lenguaje “La Misión”, la que se encuentra inserta en el colegio de enseñanza regular. Para así generar un diagnóstico institucional y luego un Plan de Mejoramiento educativo.

Para los niveles de educación parvularia que se encuentran insertos en los establecimientos de educación regular, se deben considerar ambos referentes de EID¹ del sistema escolar y EID EP², se debe considerar que el PME EP³ realiza ciertas modificaciones al PME regular, pero siguiendo siempre los lineamientos establecidos.

Es importante mencionar que las comunidades educativas deben progresar desde las propias realidades y trabajar en forma colaborativa entre los diversos actores de este proceso, y sin olvidar incorporar mejoras en os ámbitos de inclusión, participación y desarrollo integral de cada uno de los estudiantes

¹ Estándares Indicativos de Desempeño.

² Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia.

³ Plan de Mejoramiento de Educación Parvularia.

3. Marco Teórico

Desde la década de los 90, la calidad y equidad de la educación han sido una prioridad para el gobierno, en este primer periodo las metas estaban destinadas a aumentar la cobertura, acceso a la educación, infraestructura y equipamiento, condiciones laborales del personal docente, y apoyo a los colegios con mayores dificultades. A partir del año 2000 se pone énfasis en inequidad educativa de nuestro país. Es aquí donde surge la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la gestión Educativa (SACGE), que formaliza un modelo de gestión escolar basado en la mejora constante y sistemática.

Fue en el año 2006 cuando la educación volvió a estar en el centro del debate nacional, con la llamada “Revolución Pingüina”, un movimiento de estudiantes secundarios que, llamaron a movilizaciones en todo el país. Esto con el objetivo de visualizar las deficiencias del sistema educativo.

Este fue un hito que dio partida a cambios significativos en la legislación y en las políticas públicas relacionadas a la educación.

En el gobierno de la presidenta Michel Bachelet se conformó un Consejo Asesor Presidencial que, con las recomendaciones de este, dieron lugar a la creación de la “Ley General de Educación”, N.º 20.370, del año 2009. También se creó el Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad, ley N.º 20.529, del año 2011. El cual delimito los Objetivos, Procesos, Herramientas y organismos para un ciclo de mejoramiento para asegurar la calidad de la educación.

En el siguiente diagrama⁴ podemos observar los procesos educativos además de las herramientas de mejoramiento escolar de los establecimientos educaciones y el rol que cumplen las instituciones el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación.



⁴ Diagrama, Plan de Aseguramiento de la calidad escolar 2016 – 2019, MINEDUC

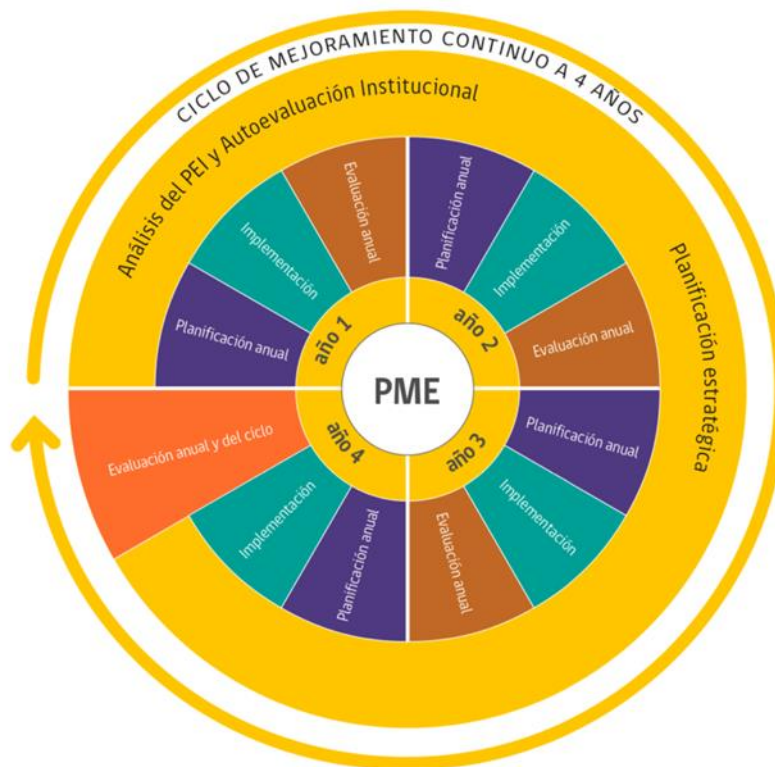
Desde la creación de esta ley, se fijó una ruta de trabajo tanto para la educación regular como para los establecimientos con educación parvularia, esto para hacer frente a todos los desafíos que habían estado presente a la largo de la historia.

Es importante mencionar que la educación parvularia en nuestro país, se remonta a la segunda mitad del siglo 19, con una fuerte influencia alemana. Si bien es cierto se ha avanzado mucho, el nivel de educación parvularia es el que tiene menor cobertura en nuestro país, y sigue siendo uno de los desafíos presentes en la educación.

3.1 Ciclo de mejoramiento educativo

El mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa fija un horizonte a corto, mediano y largo plazo para alcanzar el desarrollo integral de sus estudiantes, sin perder de vista: los propósitos de la Ley General de Educación, los sentidos y metas del currículum nacional y, por último, los enfoques asociados a cada plan que los establecimientos deben realizar por normativa.

Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años.⁵



⁵ Ciclo de Mejoramiento Establecimientos Educativos de Educación Básica y Media
Plan de Mejoramiento Educativo 2018
División de Educación General

3.1.1 Ciclo de mejoramiento continuo para nivel del educación parvularia.

Para los establecimientos de educación parvularia se plantea un ciclo de mejora⁶ de 3 años, con el objetivo de que en este periodo logren los Objetivos Estratégicos. Además de favorecer el desarrollo de las comunidades educativas con una mirada analítica, innovadora y con foco en el aprendizaje integral de cada Niño y niña.



El documento del Ministerio de Educación para la implementación de un PME en educación parvularia también plantea que es de suma importancia que el equipo educativo cuente con las competencias técnicas para instalar procesos educativos de mayor calidad. Dentro de este ámbito es fundamental considerar el tipo de liderazgo con el que cuente el establecimiento, y entrega las competencias que son necesarias en los equipos directivos y pedagógicos que favorecerán el ciclo de mejora continua.

⁶ Imagen extraída de www.parvularia.mineduc.cl

⁷ Cuadro con las principales competencias de equipos directivos y pedagógicos en educación parvularia.



⁷ Imagen extraída de www.parvularia.mineduc.cl

3.2 Diagnostico Institucional

El ministerio de educación y las diferentes instituciones que lo conforman deben promover la implementación de los procesos de mejoramiento continuo, este mencionado proceso comienza con un Diagnóstico Institucional, el cual permite la recopilación, sistematización y análisis de la información pertinente. Elementos como los resultados educativos de gestión curricular y pedagógica serán la base para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

El Diagnostico Institucional responde a la reflexión de las prácticas para fomentar el desarrollo e implementación del PME. Es el primer paso para determinar las estrategias y metas que se formularan.

Dicho proceso de análisis de la información es una labor de todos los integrantes de la comunidad educativa. Es importante que todos y todas puedan ser conscientes de la realidad educativa y formular un análisis crítico de las propias prácticas.

“El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.” (MINEDUC, 2012)

3.2.1 Componentes de las Áreas de Proceso del Diagnóstico Institucional

Áreas de Proceso	Áreas	Dimensiones	Contiene Prácticas
	Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	13 Prácticas
		Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	8 Prácticas
		Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	6 Prácticas
	Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	5 Prácticas
		Liderazgo Formativo y Académico del Director	7 Prácticas
		Planificación y gestión de resultados	6 Prácticas
	Convivencia Escolar	Formación	6 Prácticas
		Convivencia Escolar	7 Prácticas
		Participación	10 Prácticas
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	8 Prácticas	
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	7 Prácticas	
	Gestión de Recursos Educativos	5 Prácticas	

3.2.2 Dimensiones y subdimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Parvularia

DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES DE LOS EID EP					
	DIMENSIÓN LIDERAZGO	DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD	DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL	DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS
SUBDIMENSIONES	Visión estratégica (3 estándares)	Vínculo Familia-Establecimiento (3 estándares)	Gestión Curricular (3 estándares)	Buen trato y Convivencia (3 estándares)	Gestión de Personas (4 estándares)
	Conducción (3 estándares)		Interacciones Pedagógicas (8 estándares)	Vida saludable (4 estándares)	
	Planificación y Gestión por resultados (3 estándares)	Vínculo con la comunidad y sus redes (3 estándares)	Ambientes Propicios para el Aprendizaje (2 estándares)	Seguridad y Espacios Educativos (3 estándares)	Gestión operacional (4 estándares)

3.2.3 Análisis de los resultados institucionales

En este punto es necesario considerar evidencias concretas sobre los resultados educativos, como por ejemplo número de matrícula, 3 últimas mediciones y sus tendencias, además de la eficiencia interna.

A continuación, se presentan ejemplos de matrices para registrar los diferentes resultados de las mediciones en los diferentes niveles educativos y así poder análisis de mejor manera los resultados y las metas que se plantean en el plan de mejoramiento educativo.

Ejemplo Matriz de Análisis resultados SIMCE

Puntaje Promedio	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	
Lenguaje y Comunicación																
Matemática																
Historia, Geografía y Ciencias Sociales																
Ciencias Naturales																

Ejemplo Análisis educación parvularia

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizajes					
				< NT1	NT1	NT2	1°EGB		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1						
			NT2						
		Cuidado de sí mismo	NT1						
			NT2						
		Independencia	NT1						
			NT2						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1						
			NT2						
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1						
			NT2						
	Convivencia	Interacción social	NT1						
			NT2						
Formación valórica		NT1							
		NT2							

3.3 Autoevaluación Institucional

Frente al desafío de mejorar significativamente lo que aprenden y logran los estudiantes en la escuela, no basta con saber cuánto saben o efectivamente logran. Se requiere comprender por qué ocurre aquello. Identificar qué factores, procesos o tipos de prácticas profesionales e institucionales limitan, o posibilitan que los niños y las niñas aprendan y se desarrollen en plenitud. La mejora de la calidad y equidad educativa en cada escuela necesita, por una parte, ir más allá de la mirada y análisis de lo que ocurre con el promedio de sus estudiantes e incorporar respuestas y explicaciones válidas a los desempeños alcanzados por todos ellos. La calidad del diagnóstico que se elabore será relevante y decisiva para el éxito de los planes de mejoramiento que buscan incrementar significativamente la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y especialmente el acceso al conocimiento de los estudiantes prioritarios. (Román, 2008)

Cuando hablamos de Autoevaluación institucional, nos referimos a un análisis de la gestión educativa, se incluyen dentro de este análisis los resultados de la implementación curricular, resultados cuantitativos y cualitativos, para así lograr comprender el panorama real de la institución.

Se debe promover una autoevaluación institucional participativa y colaborativa, para así poder impulsar los cambios y desafíos que se presenten, se debe establecer como una línea base que permita la elaboración de la propuesta de mejoramiento, en respuesta a las necesidades reales de la comunidad educativa, además de conocer el estado actual de la gestión escolar y el aprendizaje de los y las estudiantes. (Murillo & Kricheskey, 2012).

Para el análisis de los datos y de la información es importante que se establezca considerando el comportamiento de los datos en los últimos 3 años.

Al reflexionar sobre los resultados de las diferentes rubricas aplicadas, es importante que se tengan en cuenta las siguientes preguntas:

¿En qué nivel de desarrollo estamos?

¿Qué necesitamos para avanzar a un nivel de desarrollo superior?

¿Cuáles son nuestras fortalezas para avanzar?

¿Cuáles son los nudos críticos que nos dificultan para avanzar?

¿Qué nos proponemos para avanzar?

3.4 Plan de Mejoramiento Educativo

En el contexto educativo, un plan de mejora es un instrumento que implica una planificación orientada al aumento de la calidad de los procesos y de los resultados de los centros. (Lopez & Ruiz, 2004)

Para que los sostenedores de establecimientos educacionales puedan recibir la Subvención Escolar Preferencial, deberán suscribir y firmar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, que los obliga a desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo en cada una de las escuelas que recibirán dicha subvención (Román, 2008).

El objetivo del Plan de mejoramiento Educativo debe tener como misión principal aumentar la eficacia escolar, para esto es fundamental que la comunidad educativa logre identificar que debe cambiar y/o desarrollar para incrementar los aprendizajes integrales de los alumnos.

Los logros de los alumnos constituyen el criterio de eficacia, mientras que alcanzar resultados intermedios durante el proceso de cambio que los posibiliten, suponen el criterio de mejora de la escuela. (Murillo F. J., 2004)

Todas las comunidades educativas deben ser consientes de la importancia del PME, el cual nos ayuda a definir objetivos y metas que permitirán delimitar y establecer las prioridades, además de contar con indicadores de desempeño, el cual va en directo beneficio de la retroalimentación que se puede lograr de este proceso.

A continuación, a modo de resumen se describirá la información mínima y pasos generales necesarios para la elaboración de un PME.

- a) Antecedentes Generales: En este ítem se describe la información mas relevante del establecimiento educativo, se deben ingresar datos como: Nombre del Establecimiento Educacional, RBD-DV, Dependencia Administrativa, Tipo de Formación Diferenciada (en caso de Educación Media), Nombre del director, Dirección, Teléfono, Correo Electrónico, Región,

DEPROV, Comuna, Clasificación de acuerdo con la SEP, N° de alumnos Prioritarios SEP.

- b) Niveles Educativos y Tipos de Formación: Ed. Parvularia, Ed. Básica, Ed. Media, Formación Diferenciada HC, Formación Diferenciada TP, Formación Diferenciada Artística.
- c) Matrícula: Debe señalar la matrícula de sus estudiantes por nivel educativo.
- d) Dotación Profesional y Técnica: Debe señalar la cantidad total de horas contratadas.
- e) Horas de colaboración: Indique el número de horas mensuales que el Establecimiento Educativo destina a reuniones de reflexión técnico-pedagógica.

El siguiente paso en este proceso es, la priorización de las áreas a abordar.

La relevancia de priorizar Dimensiones y establecer la fase de mejora que se desarrollará en la etapa de Planificación, radica en que los Objetivos que se diseñarán, con sus respectivos Indicadores de Seguimiento y Acciones para alcanzar las Metas planteadas, deberán contribuir a Instalar, Mejorar o Consolidar las Prácticas que subyacen a la Dimensión abordada o a Articular aquellas Prácticas que se encuentren consolidadas en el establecimiento educativo para transitar desde un nivel de calidad a otro contemplados en el Ciclo de Mejoramiento Continuo. (MINEDUC, 2012)

El ministerio de educación a lo largo del proceso de implementación a puesto a disposición diversas matrices de priorización de las Dimensiones y definición de fases de mejoramiento, las que pueden ser revisadas en www.mineduc.cl

El PME también cuenta con un ítem en el cual se fijarán y definirán las metas y resultados propuestos en los distintos niveles y criterios, los cuales se detallarán en un punto mas adelante.

Es importante recordar que las Metas cuantitativas, serán un aspecto central para considerar en la elaboración de la Planificación, en las diferentes Áreas del

Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, y además permitirán establecer los avances que se generan producto de la implementación de las acciones de mejoramiento contenidas en la programación anual del Plan de Mejoramiento Educativo. (MINEDUC, 2012)

Cuando se han revisado y analizado las metas y/o resultados obtenidos en las diferentes áreas, se continuará con la planificación estratégica, El ministerio de educación plantea que: Se deben considerar los Resultados del Diagnóstico Institucional y las Metas comprometidas, esta etapa debe considerar al menos un Objetivo, con un Indicador de Seguimiento por Objetivo y dos Acciones, para cada una de las Áreas comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo. La formulación del Objetivo refiere a la Instalación o Mejoramiento, Consolidación o Articulación de Prácticas Institucionales y Pedagógicas, constituyéndose en el soporte institucional para el mejoramiento de los Resultados de Aprendizaje de todos los estudiantes.

No debemos olvidar incluir el cronograma anual de la implementación de las diversas estrategias planteadas en el PME.

3.4.1 Plan de Mejoramiento Educación Parvularia (PME ED).

Debemos recordar que la Educación Parvularia se encuentra en una etapa inicial en el marco de la incorporación al Sistema de Aseguramiento de la calidad, es por esto que la nueva hoja de ruta 2023-2026 plantea que se detectaron elementos necesarios para ajustar y mejorar. He aquí donde toma mayor relevancia que los PME ED, estén en concordancia con las normativas vigentes y con los respectivos PEI de cada establecimiento.

Para el nivel de Educación Parvularia significa un desafío y una oportunidad instalar un modelo único y cohesionado para la diversidad de establecimientos que acoge. Por un lado, se espera que todos los establecimientos que brindan educación parvularia, independiente de su sostenedor y/o modalidad educativa,

puedan instalar un formato de “Planificación” que permita recoger la realidad de cada establecimiento educativo y la posibilidad de gestionar la institución bajo premisas comunes definidas en los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel (EID EP).

Por otro lado, para los niveles de Educación Parvularia insertos en las distintas escuelas y colegios del país, implica articular ambos referentes EID del sistema escolar y EID EP con el fin de resguardar las especificidades propias del nivel en coherencia con el modelo del sistema escolar. Es importante mencionar que si bien, el PME EP realiza algunas modificaciones al PME Escolar, sigue los mismos lineamientos establecidos, a fin de garantizar una coherencia sistémica. (SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA , 2021)

3.5 Dimensiones del Plan de Mejoramiento Educativo.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) proporciona los recursos necesarios para la realización de variadas acciones educativas que tienen que ver con las siguientes 4 dimensiones:

1. **Pedagógica:** Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

Las subdimensiones contempladas en esta área son:

- 1.2 Gestión pedagógica.
- 1.3 Enseñanza y aprendizaje en el aula.

1.4 Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes

2. **Liderazgo:** Se trata del trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógica del establecimiento (sostenedores, directores, equipos de gestión). Esta dimensión comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.

Las subdimensiones contempladas son:

- 2.1 Liderazgo del sostenedor.
- 2.2 Liderazgo del director.
- 2.3 Planificación y gestión de resultados

3. **Convivencia Escolar:** Contempla el desarrollo de habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, etc., y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales, como de acciones específicas por asignatura. Esta dimensión comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional de cada institución y al currículum vigente.

Las subdimensiones contempladas en esta área corresponden a:

- 3.1 Formación.
- 3.2 Convivencia.
- 3.3 Participación y vida democrática.

4. **Recursos:** Corresponde a brindar condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran. Comprende tanto la adquisición de recursos materiales, como los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de sus estudiantes. Esta dimensión implica las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Sus subdimensiones corresponden a:

- 4.1 Gestión del personal.
- 4.2 Gestión de recursos financieros.
- 4.3 Gestión de recursos educativos

3.5.1 Dimensiones del Plan de Mejoramiento Educativo Ed. Parvularia



4. Marco Contextual

4.1 Reseña Histórica

El colegio La Misión, de dependencia particular subvencionada fue creado el 3 de marzo de 2001, se ubica en la ciudad de La Serena las Compañías, sector que presenta un alto nivel de vulnerabilidad social.

En sus inicios el Establecimiento Educacional funcionó con la modalidad de Educación Especial, como Escuela de Lenguaje. A partir del año 2004, en respuesta a las necesidades e interés de la comunidad local, amplía su cobertura a los niveles de enseñanza regular de Educación Parvularia y Enseñanza Básica. Posteriormente en el año 2007 como apoyo a los estudiantes ofrece la modalidad de Jornada Escolar Completa para los niveles de prebásica.

En el transcurso de la Historia de Nuestra Institución, debemos destacar que nuestro colegio fue el pionero en Chile en desarrollar un proyecto denominado “Desarrollando la Capacidad Emprendedora”, cofinanciado por CORFO. Este proyecto, permitió instalar la cultura de la “Creatividad, innovación y emprendimiento” en los docentes, estudiantes, padres y apoderados. A partir del año, 2008 y como respuesta a la cantidad de estudiantes en condiciones vulnerables, se suscribe en el marco de la Ley Escolar Preferencial “SEP” el primer “CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA”.

Cabe mencionar la relevancia e impacto directo en los estudiantes que dicho convenio ha desarrollado, pues al contar con recursos extras a la Subvención tradicional, se han podido atender a necesidades no cubiertas por la primera.

En la línea de programa de Ministeriales debemos indicar que nuestro colegio presenta el año 2013 al Ministerio de Educación su Proyecto de Integración Educacional. El cual fue aceptado, permitiendo de esta manera atender a las necesidades específicas de los estudiantes que cursaban los niveles de 1° año básico hasta 4° año básico. Al 2017 y como consecuencia del impacto positivo en los estudiantes y docentes de la institución, hemos ampliado dicho convenio a los

niveles Pre- Básica y cursos correspondientes al segundo ciclo de enseñanza, además de ampliar la atención a todos los estudiantes que presentan necesidades educativas, permitiendo de esta manera el acceso a todos y a todas las estudiantes de nuestro establecimiento a contar con el apoyo necesario para alcanzar un aprendizaje de calidad acorde a sus características.

Dicho trabajo se ha evidenciado en el mejoramiento sostenido presentado los últimos años en la gestión institucional del establecimiento, la que se refleja en el mejoramiento de los resultados de aprendizaje, eficiencia interna y el resultado de categorización entregados por la Agencia de Calidad de la Educación, quienes luego de una visita integral en la cual se considera tanto los resultados de aprendizaje como el desarrollo personal y social, nos categorizo bajo el estándar de Colegio “ Medio”, lo que nos define como un establecimiento que cuenta con prácticas pedagógicas, de convivencia escolar y de liderazgo claras y en sintonía a los más altos estándares declarados por dicha institución.

4.2 Síntesis del Entorno

Nuestro establecimiento, se entabla en el sector de la Comuna de La Serena denominado “Las compañías”, sector ubicado en la zona norte del río Elqui, en la actualidad comprende una de las mayores zonas urbanas de la comuna, concentrando cerca de un 40 % de la población de la comuna. Históricamente dicho sector ha sido utilizado preferentemente para la instalación de viviendas sociales.

A consecuencia de este hecho en la actualidad el entorno directo en el cual nos encontramos inmersos es un contexto caracterizado en su mayoría por la vulnerabilidad e inestabilidad social y económica de su población. Cabe destacar, que, a pesar de estar inmersos en un sector con un gran porcentaje de vulnerabilidad social y elementos como alcoholismo y drogadicción en sectores poblacionales aledaños, nuestras instalaciones se encuentran en un emplazamiento tranquilo que nos permite brindar seguridad a toda nuestra comunidad educativa.

5. Diagnostico Institucional Esc. De Lenguaje “La Misión”.

5.1 Identificación del Establecimiento Educativo

Establecimiento	Colegio La Misión
Dirección	11 de septiembre
Comuna	La Serena
Provincia	Elqui
Región	Coquimbo
Email	colegio.lamision@gmail.com
Fono	0512254172
Dependencia	Particular Subvencionado
Decreto Cooperador	1381/2004
Rol Base de datos	13744-0
Matricula Actual	355
Nivel de Enseñanza	Educación Especial de lenguaje. Educación Parvularia y Básica
Sostenedor	Corporación Educacional La Misión
Rep. Legal	Jorge de la Cruz Sologuren
Directora	Claudia Alfred Araya
Personal Docente	23 profesionales
Personal Asistente de la Educación	27 asistentes de la Educación
IVE	95.76%

5.2 Proyecto Educativo Institucional

(Juárez & Moreno, 2000) nos señalan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovador, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores”. Frente a esta cita podemos resumir la importancia de la educación en valores, pues en nuestro tiempo no solamente importa la acumulación de conocimientos en desmedro de la formación holística del ser humano, es decir, un ente afectivo, social y espiritual. Por consiguiente, el estudiante debe ser concebido como un ser biopsicosocial, individual poseedor de sus propias características, por consiguiente, la educación en valores permite replantear la finalidad esencial de la educación, siendo esta “humanizar el proceso”. La Transmisión o formación en valores debe ser continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en aras a incrementar y fortalecer sentimientos la autonomía, respeto, compromiso con sí mismo y con su entorno. De la mano con la formación en valores, es importante destacar el desarrollo y fortalecimiento de trabajo pedagógico sustentado en la formación de “altas expectativas”, a través de la presentación de desafíos constantes que permitan el desarrollo potencial de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, siempre considerando la diversidad y sus individualidades. Tal planteamiento se sustenta en el descubrimiento realizado en las décadas de los 60, (Rosenthal & Jacobson, 2003), quienes descubrieron que los docentes al formularse expectativas de éxito en el aprendizaje de sus estudiantes, esta percepción interactuaba con la búsqueda de su propio éxito en los mismos. Tal efecto se conoce como “Efecto Pigmalión”. Por su Parte (Marzano & Heflebowe, 2012) mencionan la importancia no solo de las habilidades cognitivas, sino las sociales, pues nos indican que éstas son fundamentales para triunfar en la sociedad del siglo XXI, de allí la importancia de estímulo y la motivación en el estudiante por el querer aprender a aprender. Por

lo anterior expuesto podemos establecer que los elementos que nos caracterizan y reflejan nuestra propuesta formativa y educativa y a la vez le otorgan y entregarán una identidad a nuestro trabajo se sintetiza en los sellos de “Altas Expectativas y Formación en Valores.

Sin duda alguna, uno de los elementos constitutivos más fuertes y marcados de nuestro Proyecto Educativo Institucional, está dado por el fuerte compromiso que tenemos con el desarrollo y potenciación de la convivencia escolar, ya que, consideramos a tal dimensión como un elemento indispensable a la hora de educar y formar a nuestros estudiantes. Nuestra propia Misión como institución educativa, nos define como un centro educacional que tiene como propósito fundamental educar; promoviendo y asegurando una educación integral, haciendo hincapié en las actividades académicas y socioemocionales, que generen y fortalezcan valores como el respeto, compromiso y responsabilidad.

“Somos un establecimiento educacional humanista científico, que tiene como propósito fundamental educar; promoviendo y asegurando una educación integral de nuestros niños y niñas, por medio de la generación altas expectativas a través del desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales de acuerdo a sus características y condiciones individuales, generando de esta manera estudiantes con espíritu de superación y valores que le permitan poseer competencias necesarias para el desempeño exitoso en su tránsito por las sociedad y la formación de su proyecto de vida”.

Tal como hemos indicado, nuestro establecimiento tiene un fuerte sentido de fortalecer y desarrollar durante el proceso de educación formal elementos transversales que permitan y aseguren un clima sustentado en la sana convivencia. Para ello mismo se ha declarado el siguiente Objetivo estratégico de trabajo en nuestro PEI. “Instaurar y promover la formación afectiva, moral y ética de los estudiantes a través de acciones formativas basadas en los sellos que componen nuestro PEI, por de medio actividades y acciones pertinentes para generar un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje”.

Colegio La Misión comprende “El aprendizaje centrado en el estudiante”, como una instancia por la cual se debe partir de la realidad del alumno o alumna, lo que significa apoyar sus necesidades básicas, así como sus capacidades existentes. Por tanto, el trabajo educativo implementado se sustenta como un proceso permanente en el que el o la estudiante va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. En el cual el docente se transforma en una guía que permite estimular el análisis y la reflexión, relación que facilita una instancia entre profesor- estudiante, que facilita el aprender con y del estudiante, para conocer la realidad y volver a construirla de manera conjunta. Busca un cambio de actitudes, pero no se basa en el condicionamiento mecánico de conductas sino en el avance del escolar acrítico a uno crítico, con valores solidarios, busca apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis, lo que le proporciona instrumentos para pensar, para interrelacionar hechos y obtener conclusiones y consecuencias válidas. Se basa en la participación activa del-estudiante en el proceso educativo y la formación para la participación en la sociedad, pues propone que, solo participando, investigando, buscando respuestas y problematizando se llega realmente al conocimiento. A su vez consideramos en nuestro trabajo pedagógico factores que son indispensables a la hora de comprender y asegurar el proceso de aprendizaje centrado en el estudiante siendo éstos; factores cognitivos y metacognitivos, afectivos, desarrollo, personales y sociales, diferenciales individuales. Para que el aprendizaje sea un proceso activo, en el cual el alumno toma parte de una tarea al estar involucrado, por medio de la búsqueda propia de significado, éste debe ser significativo, dando respuesta a ello nuestro Colegio propicia el desarrollo de clases centradas en el estudiante, reflejadas en la “individualización”, “interacción”, “integración” de todas y todos los estudiantes.

Valores

Respeto: Lo entendemos como un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El “respeto”, debe permitir a los estudiantes vivir en ambiente de sana convivencia, sustentada en las normas, derechos y obligaciones. Lo que se sintetiza en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

Compromiso: Cualidad desarrollada por los estudiantes que les permite tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de las actividades programadas. Pretendemos que los estudiantes, se comprometan por su propio aprendizaje, crecimiento personal y su entorno inmediato. Desarrollen su sentido de responsabilidad morales y sociales en su entorno inmediato.

Responsabilidad: Cualidad desarrollada por nuestros estudiantes que les permite decidir y actuar en libertad, asumiendo las consecuencias por medio de la actuación conciente y oportuna del cumplimiento total del deber contraído, y que brinda satisfacción en su cumplimiento.

Autonomía: Entendida como cualidad desarrollada por los alumnos y alumnas que les permitan comprender las exigencias de las tareas asociadas al aprendizaje, adquisición y movilización de conocimientos, habilidades y hábitos destinados al proceso de aprendizaje, por medio de la utilización intencionada, para el aprender-aprender, en situaciones académicas y situaciones de la vida cotidiana.

Competencias Específicas

Capacidad Crítica: Los alumnos y alumnas de colegio La misión, deben ser capaces examinar una situación para posteriormente elaborar juicios y asumir un punto de vista. Tal competencia refleja una actitud responsable respecto a las experiencias y cierta autonomía respecto a los condicionamientos ambientales.

Comunicación Escrita: Competencia que les permita a los estudiantes de nuestro establecimiento, relacionarse de manera eficaz con otras personas por medio de expresiones claras de lo que piensa o siente, mediante la escritura.

Trabajo en Equipo: Competencia generada en los estudiantes, que les permite participar como miembros integrando un grupo de personas, orientadas a la obtención de un resultado, por medio de una tarea realizada, independiente de los intereses personales.

Liderazgo: Competencia desarrollada en los estudiantes que les permita utilizar sus conocimientos, habilidades, por medio de rasgos y métodos interpersonales para guiar a los individuos o grupos de personas hacia una meta u objetivo.

Misión y Visión

VISION: Aspiramos ser una institución educativa, que entregue una educación de calidad basada en ideales humanistas, orientada a formar de manera integral a niñas y niños sin considerar sus diferencias, generando en éstos competencias en las diversas disciplinas del conocimientos y habilidades socioemocionales; incorporando en el curriculum aprendizaje que fomenten el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y de recreación que les permitan proyectarse de manera positiva en la sociedad

MISION: “Somos un establecimiento educacional humanista científico, que tiene como propósito fundamental educar; promoviendo y asegurando una educación integral de nuestros niños y niñas, por medio de la generación altas expectativas a través del desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales de acuerdo a sus características y condiciones individuales, generando de esta manera estudiantes con espíritu de superación y valores que le permitan poseer competencias necesarias para el desempeño exitoso en su tránsito por las sociedad y la formación de su proyecto de vida.”

5.2.1 Difusión del Proyecto

Nuestra institución educativa difunde su proyecto educativo mediante la aplicación “Lirmi”, además de publicarlo en la pagina web <https://www.colegiolamisionls.cl/index.php/la-mision/proyecto-educativo>.

5.2.2 Evaluación del Proyecto Educativo

Se realiza de forma periódica, mediante jornadas reflexivas y de análisis, además de sociabilización a través de comunidades de aprendizajes, las que están previamente organizadas en el calendario anual.

5.2.3 Reglamento de convivencia

Dado que la escuela es el primer espacio fuera de la familia, donde se aprenden códigos de vida en comunidad, el tipo de interacciones sociales y las experiencias que se viven en los establecimientos son fundamentales para el

desarrollo de niños, niñas y jóvenes De esta manera, construir una convivencia nutritiva resulta esencial, pues constituye una condición imprescindible para posibilitar la integración social de los estudiantes, la valoración de las relaciones con los demás la preocupación y el respeto por la propia comunidad y por el entorno social más amplio, así y de la vida en común, como la participación en estos espacios. Se ha confirmado la relación entre una buena convivencia y el logro de los aprendizajes académicos, por tanto para nuestro establecimiento alcanzar mejores rendimientos en los estudiantes conlleva a su vez en realizar un trabajo estratégico en la trasmisión y cultivo de valores y actitudes que propicien un clima sano de convivencia escolar.

La convivencia escolar para nuestro establecimiento se transforma en uno de los pilares fundamentales, a consecuencia que sólo por medio del respeto, compromiso y responsabilidad del alumno- alumnas para sí mismo, como para su entorno, permite generar una formación integral.⁸

5.2.4 Recursos humanos

En el área de Escuela de Lenguaje se cuentan con los siguientes profesionales:

Profesional	Cantidad
Directora / UTP	1
fonoaudióloga	1
Educadora Diferencial	2
Asistentes de la Educación	2
Inspectora	1
Chofer de Transporte Escolar	1

⁸ Extracto de Manual de convivencia, para más información visitar la página <https://www.colegiolamisiones.cl/index.php/reglamentos/reglamento-interno-y-de-convivencia>

5.2.5 Matrícula

Año 2020	Año 2021	Año 2022
30	27	37

5.2.6 Antecedentes Generales Escuela de Lenguaje

Niveles que atiende	Cantidad
Nivel Medio Mayor	1
I Nivel de Transición	1
II Nivel de Transición	1

Nivel	Horario de Atención		
	Ingreso	Salida	
		L – M – M	J – V
Nivel Medio Mayor	13:30	16:45	17:30
I Nivel de Transición	8:30	11:45	12:45
II Nivel de Transición	8:30	11:45	12:45

5.2.7 Horas Según decreto 1300/2002⁹

Niveles	Horas Plan Anual General	Horas Plan específico	Total
Nivel Medio Mayor	18	4	22
I Nivel de Transición	18	4	22
II Nivel de Transición	16	6	22

⁹ Aprueba Planes y Programas de estudio para Alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje.

5.2.8 Plan de estudios:

Plan General		Plan Especifico
Formación personal y social	Identidad y Autonomía	Fonético – Fonológico
	Convivencia y Ciudadanía	
	Corporalidad y movimiento	
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	Semántico
	Lenguaje Artístico	
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	Morfosintáctico
	Comprensión del Entorno Sociocultural	
	Pensamiento Matemático	
		Pragmático

5.2.9 Infraestructura

Salas	Cantidad
Aulas de Clases	2
CRA	1
Sala Sensorial	1
Sala Tecnológica	1
Comedor	1
Oficinas	2

6. Análisis PEI Esc. De Lenguaje La Misión

6.1 Síntesis de los componentes del PEI.

Visión	Aspiramos ser una institución educativa, que entregue una educación de calidad basada en ideales humanistas, orientada a formar de manera integral a niñas y niños sin considerar sus diferencias, generando en éstos competencias en las diversas disciplinas del conocimientos y habilidades socioemocionales; incorporando en el curriculum aprendizaje que fomenten el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y de recreación que les permitan proyectarse de manera positiva en la sociedad
Misión	“Somos un establecimiento educacional humanista científico, que tiene como propósito fundamental educar; promoviendo y asegurando una educación integral de nuestros niños y niñas, por medio de la generación altas expectativas a través del desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales de acuerdo a sus características y condiciones individuales, generando de esta manera estudiantes con espíritu de superación y valores que le permitan poseer competencias necesarias para el desempeño exitoso en su tránsito por las sociedad y la formación de su proyecto de vida”.
Sello 1	Entregar a nuestros niños y niñas una educación de calidad, basada en valores, con énfasis en lo Holístico.
Sello 2	Desarrollar y potenciar la sana convivencia escolar, integrando a toda la comunidad educativa.

Sello 3	Potenciar las habilidades de niños y niñas, a través de una metodología basada en los estudiantes como centro del aprendizaje.
Sello 4	Desarrollar y fortalecer el trabajo pedagógico sustentado en la formación de “altas expectativas”, a través de la presentación de desafíos constantes que permitan el desarrollo potencial de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, siempre considerando la diversidad y sus individualidades.
Sello 5	Valorar a la Familia, como el primer agente educativo y agente de cambio.
Valores y Competencias	Nuestra Escuela de Lenguaje tiene como valores principales el Respeto, Compromiso, Responsabilidad y Autonomía. Además de las competencias específicas, como la capacidad crítica, trabajo en equipo y liderazgo.

6.2 Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar.

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Entregar a nuestros niños y niñas una educación de calidad, basada en valores, con énfasis en lo Holístico.	Nuestra establecimiento educativo se destaca por la implementación de prácticas educativas innovadoras, recursos llamativos, uso de nuevas tecnologías. Y quedan plasmadas en planificaciones anuales y clase a clase.	El equipo directivo monitorea constantemente las actividades propias de cada nivel, además de crear instancias para la retroalimentación como la de intercambio de experiencias entre pares.	La dupla sicosocial constantemente se encuentra participando de las diversas actividades de los niveles de educación parvularia, además de creando espacios donde trabajar y desarrollar la buena convivencia escolar.	Los recursos con los que dispone el centro educativo son acordes pertinentes a las actividades y favorecen del desarrollo integral y holístico de los estudiantes.
Desarrollar y potenciar la sana convivencia escolar,	Todos los profesionales están comprometidos con la	Dentro de esta área, se visualizan un apoyo constante en las	Convivencia escolar promueve a través de diversas instancias los	Se gestionan los recursos necesarios para poder implementar

<p>integrando a toda la comunidad educativa.</p>	<p>sana convivencia escolar, gestionando diversos proyectos y actividades pedagógicas que así lo promuevan.</p>	<p>diversas actividades que promueven la buena convivencia escolar, desarrollando así un buen clima dentro de la escuela de lenguaje.</p>	<p>objetivos propuestos dentro de esta área, gestionando diversos talleres, redes de apoyo, actividades entre otras acciones.</p>	<p>los diversos talleres y acciones que promuevan esta acción.</p>
<p>Contar con profesionales idóneos y comprometidos con el desarrollo integral de niños y niñas de nuestra comunidad educativa, con el fin de que superen el Trastorno específico del lenguaje.</p>	<p>Los profesionales con los que cuenta el centro educativo, es de alta calidad, gestionando los diversos procesos que manda la normativa vigente, realizando evaluaciones, aplicando estrategias y comprometidos con el desarrollo y la superación de los</p>	<p>El equipo directivo organiza y gestiona diversas instancias donde los diversos profesionales pueden enriquecerse de las prácticas de sus pares, además de realizar un acompañamiento en aula, para así potenciar las diversas habilidades de los profesionales.</p>	<p>Todos los profesionales de la comunidad educativa promueven y desarrollan la buena convivencia escolar, desarrollando el buen trato y la comunicación constante y fluida con todos los estamentos del establecimiento.</p>	<p>Se disponen de los recursos necesarios para la implementación de los diversos procesos educativos, además de recursos para la innovación y capacitación de las prácticas educativas.</p>

	diferentes trastornos del lenguaje.			
Desarrollar y fortalecer el trabajo pedagógico sustentado en la formación de “altas expectativas”, a través de la presentación de desafíos constantes que permitan el desarrollo potencial de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, siempre considerando la diversidad y sus individualidades.	Las practicas que fomentan las altas expectativas han sido instauradas en toda la comunidad educativa, quedando plasmadas en las planificaciones diarias y anuales, además de las planificaciones de otras actividades.	El equipo directivo fomenta el desarrollo de las habilidades que vayan en apoyo directo de las altas expectativas que desarrollan los diversos profesionales hacia los niños y niñas del nivel, además de estar constantemente supervisando estas prácticas.	Dentro de este ámbito se reconocen las practicas que se vinculan entre la sana convivencia escolar y la generación de las altas expectativas, desarrollando habilidades tanto en padres y apoderados como en los diferentes miembros de la comunidad.	La escuela de lenguaje cuenta con los recursos necesarios para la implementación de las diversas estrategias que promueven el desarrollo de las altas expectativas en los niños y niñas de nuestra escuela.
Valorar a la Familia, como el primer agente educativo y agente de cambio.	El centro educativo plantea a la familia como el primer agente educativo, siendo parte importante y fundamental de las	Dentro de este ámbito el equipo que lidera nuestra escuela de lenguaje esta constantemente organizando y	Monitoreo constante y sistemático, para visualizar las dificultades que puedan presentar las familias para participar en el proceso	Se gestionan diversos recursos para la implementación de diversos talleres con la familia, y con redes de apoyo.

	<p>practicar pedagógicas que promueven el desarrollo de nuestros niños y niñas, esto mediante diversas instancias como, talleres para padres, reuniones, disertaciones, ferias temáticas, ceremonias, entre otras.</p>	<p>desarrollando diversos proyectos que promuevan la participación de la familia.</p>	<p>educativo de niños y niñas. Entregando orientación, apoyo y acompañamiento si así lo requieren.</p>	
--	--	---	--	--

6.3 Vinculación PEI con los diversos planes presentes en el establecimiento.

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Entregar a nuestros niños y niñas una educación de calidad, basada en valores, con énfasis en lo Holístico.	En el plan de convivencia se estipulan los valores que se desarrollarán y las diversas actividades que los promoverán.	Se implementan charlas acorde a las necesidades y características de niños y niñas, además de talleres para padres que fomenten el respeto de los derechos de nuestros niños y niñas.	Se sociabilizan los diversos protocolos de actuación frente a cualquier situación que pueda poner en riesgo a los miembros de la comunidad. Se realizan simulacros donde participa toda la comunidad	Dentro de este plan se encuentra el desarrollo de diversas actividades que promueven la participación de todos los integrantes de la comunidad, pensando en sus singularidades	Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión educativa, la educación de calidad para todos y todas además de todas las características de nuestros alumnos.	Las charlas y talleres están enfocados en formar profesionales que promuevan los valores presentes en nuestro PEI.

			educativa. Todas estas actividades relacionadas a los valores que se promueven además de considerar las diversas características de nuestros estudiantes.	además de promover los diversos valores planteados.		
--	--	--	---	---	--	--

<p>Desarrollar y potenciar la sana convivencia escolar, integrando a toda la comunidad educativa.</p>	<p>En el plan de convivencia se encuentran todas las acciones que se implementaran para desarrollar la sana convivencia escolar.</p>	<p>Dentro de todas las actividades se promueve la sana convivencia escolar, respetando las opiniones, ideales y características de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Dentro del plan de seguridad, en las diversas acciones se promueve por sobre todo la sana convivencia escolar, pensando en que se desarrollen todas las acciones preventivas y frente a alguna situación con respeto hacia el otro.</p>	<p>Las diversas instancias tiene como objetivo la participación ciudadana y la buena convivencia escolar.</p>	<p>Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión educativa y respeto hacia la diversidad</p>	<p>Los profesionales deben conocer y potenciar en todas sus acciones el desarrollo de las competencias necesarias para llevar una buena convivencia escolar, además de implementan diversos talleres de habilidades de trabajo cooperativo e integrador.</p>
---	--	---	--	---	--	--

<p>Contar con profesional es idóneos y comprometidos con el desarrollo integral de niños y niñas de nuestra comunidad educativa, con el fin de que superen el Trastorno específico</p>	<p>El plan de convivencia escolar se vincula a este sello, mediante acciones que vallan en directo beneficio de nuestros niños y niñas, considerándolos como un todo.</p>	<p>Los profesionales que dictan los talleres son profesionales competentes y acordes a las necesidades de nuestros y niñas, además son los encargados que de generar redes de apoyo que puedan apoyar este plan.</p>	<p>Los profesionales constantemente están siendo capacitados para poder responder de manera correcta y asertiva frente a cualquier situación que se presente.</p>	<p>Los profesionales se comprometen con cada una de las actividades que se presentan en dicho plan.</p>	<p>Todas nuestras practicas diarias van enfocadas hacia la inclusión, sobre todo las de nuestros profesionales.</p>	<p>Se realiza reflexión docente en torno a las diversas estrategias que pueden ser aplicadas para que mas niños y niñas puedan superar satisfactoriamente su trastorno del lenguaje.</p>
--	---	--	---	---	---	--

del lenguaje.						
Desarrollar y fortalecer el trabajo pedagógico o sustentado en la formación de “altas expectativas”	Todos los planes y programas están orientados a desarrollar de diversas áreas las altas expectativas en nuestros alumnos.	Las actividades y propuestas se desarrollan siempre pensando en las habilidades que potencien las altas expectativas.	En el plan queda plasmado, que esperamos lo mejor de nuestros niños frente a cualquier situación que puedan experimentar.	Se implementan diversos talleres para padres y apoderados para desarrollar en ellos la habilidad de las altas expectativas hacia sus hijos e hijas.	Todas nuestras prácticas diarias van enfocadas hacia la inclusión, sobre todo las de nuestros profesionales.	Los profesionales constantemente se están perfeccionando en diversas estrategias y acciones que promuevan las altas expectativas.
Valorar a la Familia, como el primer	El plan de convivencia escolar mantiene	Valoramos las características, opiniones y decisiones de la	Trabajamos con la familia, para que el aprendizaje de	Buscamos potenciar en cada actividad la participación	Todas nuestras prácticas diarias van enfocadas hacia la inclusión	Los profesionales constantemente están buscando nuevas estrategias

<p>agente educativo y agente de cambio.</p>	<p>nuestra premisa de que la familia es un el principal agente educativo de los niños y niñas de nuestra escuela.</p>	<p>familia dentro del proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.</p>	<p>las diversas acciones frente a peligros sea reforzado no solo en el colegio, si no en la casa, entregando también las orientaciones necesarias a la familia.</p>	<p>de la familia como un agente educativo y muy importante para el desarrollo de los niños y niñas.</p>	<p>educativa y respeto hacia la diversidad</p>	<p>para ser implementadas con la familia, valorando la importancia de su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante.</p>
---	---	---	---	---	--	---

7. Autoevaluación Institucional.

En la siguiente etapa del proceso se realiza mediante la aplicación de la siguiente rubrica de trabajo, además de un análisis de los resultados aquí expuestos.

7.1 Ficha técnica

1. Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Análisis de las áreas de proceso

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

1. Área de gestión del currículum

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general para evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)		X		
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				X
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				X

5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				X
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			X	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				X
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				X
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				X
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				X
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				X
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				X

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general para evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				X
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				X

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				X
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				X
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				X
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				X

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general para evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				X
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	X			

Área Liderazgo Escolar

1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente			X	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		X		
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		X		

1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general para evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X

6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				X
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general para evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X

4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				X
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				X

Área Convivencia Escolar

1.1. Dimensión: Formación

Proceso general para evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				X

<p>2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.</p>			X
<p>3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.</p>			X
<p>4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</p>			X
<p>5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</p>		X	
<p>6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.</p>			X

1.2. Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general para evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				X
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				X
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X

1.3. Dimensión: Participación

Proceso general para evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			X	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.				X

8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.				X

Área Gestión de Recursos

1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general para evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				X

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				X
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X		
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			X	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				X

1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general para evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X	

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.		X		
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo con el presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			X	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo con los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general para evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				X

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				X
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				X
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			X	

7.2 Análisis y principales conclusiones según la pauta aplicada.

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Las principales conclusiones respecto a esta área son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El equipo técnico pedagógico cuenta con las habilidades necesarias para llevar a cabo las políticas, procedimientos y prácticas que permiten organizar, monitorear y evaluar el proceso educativo. - Se visualiza que las estrategias utilizadas por los docentes aseguran el logro de los aprendizajes. - Es necesario reforzar aspectos como el de implementar diversas estrategias para potenciar las habilidades destacadas de los alumnos, además de orientar a niños y niñas para su continuidad en los diversos colegios de enseñanza regular. - Si bien es cierto los resultados en este ámbito son favorables es importante para nuestro colegio desarrollar una búsqueda constante de nuevas estrategias que aseguren el logro de los aprendizajes.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión</p>	<p>En esta área evaluada, las principales conclusiones fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ítem más descendidos fueron los relativos a la gestión de recursos por parte del sostenedor, sobre todo en lo relativo a los plazos en los que se entregan los recursos solicitados. - En cuanto al liderazgo del director/a, se evidencia que la su gestión es favorable y contribuye de manera satisfactoria al logro de los objetivos planteados. - Es importante mejorar la comunicación directa con el sostenedor

de Liderazgo?	y así poder favorecer los plazos de los requerimientos solicitados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	<p>Las principales conclusiones fueron las planteadas a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo realizado con los diferentes estamentos que promueven la buena convivencia escolar ha sido favorable y con excelentes resultados. - Se visualizan lineamientos claros que van relacionados a todas las áreas del PEI. - El equipo multidisciplinario ha sido capaz de organizar, gestionar, planificar y evaluar las diversas acciones que promueven un buen clima dentro de nuestro establecimiento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	<p>Según la pauta aplicada, los principales resultados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observa que es el ítem más descendido en cuanto a la evaluación aplicada. - Es importante revisar las diferentes prácticas y procedimientos que necesitan apoyo y/o refuerzos. - Se visualiza que el colegio no presenta estrategias que permitan atraer y retener a los diferentes profesionales. - Es necesario implementar procedimientos que favorezcan el diagnóstico oportuno de necesidades en cuanto al perfeccionamiento de los diferentes profesionales del centro educativo. - Para el logro de los objetivos y metas propuestas es necesario implementar sistemas de reconocimiento que promuevan el compromiso profesional.
¿Cuáles son las principales	Es necesario monitorear constantemente los resultados y así crear

conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	instancias, acciones, procedimientos y estrategias que favorezca el logro de los objetivos y metas.
--	---

8. Plan de mejoramiento educativo

A continuación, se presenta el Plan de mejoramiento Educativo, objetivos y acciones que se realizarán en un año electivo.

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Implementar de manera sistemática estrategias de mejora en los procedimientos y prácticas docentes de organización, preparación, implementación y evaluación de los procesos educativos, considerando las necesidades y particularidades de todos los estudiantes, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje del currículum nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar el 95% de cobertura curricular en todos los niveles de educación parvularia. - Cumplir con el 100% de las actividades extraprogramáticas fijadas en el calendario escolar. - Realizar acompañamiento al aula al 100% de los docentes.
Liderazgo	Potenciar la organización de la comunidad educativa asegurando una gestión coordinada y ajustada a las necesidades institucionales, sobre la base de la actualización de la normativa y estándares indicativos de desempeño con la participación activa de todos los estamentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr 90 % de cumplimiento de los objetivos declarados en los planes de gestión institucional de forma anual, por medio de

		<p>monitoreo de avance de las acciones declaradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener un 95 % de implementación de objetivos y estrategias de las acciones pertenecientes al Plan de Mejoramiento Educativo.
Liderazgo	Capacitar a integrantes del equipo, para responder a las distintas demandas y necesidades de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al 100% del personal.
Convivencia Escolar	Fortalecer la implementación de políticas, procedimientos y practicas destinadas a asegurar el desarrollo integral de todos los estudiantes, asegurando un ambiente que promueva el logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar en un 100 % el Plan de Gestión de la Convivencia, orientado a instalar una cultura que favorezca la sana convivencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.

<p>Área de Resultados</p>	<p>Mejorar los resultados educativos y de eficiencia interna del establecimiento por medio de la implementación de estrategias de trabajo institucionales orientadas a asegurar un progreso sostenido de tales indicadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar en un 10% la matrícula de estudiantes. - Aumentar en un 20% las altas fonoaudiológicas. - Aumentar en un 20% la participación de los apoderados en las actividades pedagógicas.
---------------------------	---	--

8.1 Metas y Acciones del PME

Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum Enseñanza y Aprendizaje en el Aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Objetivos	Metas	Acción	Responsable	Medio de verificación
		Fortalecer prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didácticas de la enseñanza entre los docentes.	Cumplir con el 100% de las instancias y temas de la comunidad de aprendizajes planteados en la calendarización anula.	Comunidades de aprendizaje semanales, dentro del horario no electivo de los profesionales.	UTP Docentes	Acta de comunidades de aprendizaje. Autoevaluación final. Coevaluación de pares.

		Desarrollar un monitoreo semanal de las planificaciones propuestas por las educadoras.	Implementar pauta de monitoreo semanal de las actividades y cumplimiento de los objetivos propuestos en las planificaciones.	Entregar pauta de registro. Completar por profesionales registro de objetivos, indicadores y estrategias semanales a utilizar.	UTP Docentes	Registro de pautas de trabajo.
		Implementar estrategias efectivas de uso de las tecnologías para favorecer el aprendizaje integral de niños y niñas.	Planificar estrategias de aprendizaje con el uso de nuevas tecnológicas al menos una vez a la semana.	Actividades planificadas en sala tecnológica	UTP docentes	Registro de uso de sala tecnológica. Planificación de actividad.
		Desarrollar las habilidades cognitivas	Planificar estrategias	Actividades planificadas en sala sensorial.	UTP docentes	Registro de sala sensorial

		mediante diversas estrategias de aprendizaje.	pedagógicas en sala sensorial, al menos 1 vez a la semana.			Planificación de actividad.
		Cumplir con los planes y programas de educación parvularia	Logra un 95% de la cobertura curricular	Monitoreo de avance de cobertura curricular.	UTP	Registro de cobertura curricular por ámbito y profesional.
		Reforzar el acompañamiento al aula, favoreciendo la retroalimentación de las practicas docentes.	Lograr un nivel competente del 60% de los docentes. Y un 40% de docentes en nivel destacado según pauta de acompañamiento.	Socialización y registro de pauta de acompañamiento. Realizar acompañamiento al 100% de los docentes y profesionales del establecimiento.	UTP	Registro en pauta de acompañamiento. Firma de compromisos de mejora.

Liderazgo Escolar	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director	Planificación y Gestión de Resultados	Favorecer la comunicación continua con el sostenedor mediante reuniones trimestrales	Instaurar reuniones trimestrales con el sostenedor y representantes de los diversos estamentos.	Reuniones calendarizadas. Fijar plazos de entrega de recursos.	Sostenedor Director UTP	Registro en Acta de reuniones.
			Afianzar el rol de dirección y el equipo directivo, mediante instancias de coordinación con las diversas áreas y estamentos.	Consolidar y equipo directivo, con coordinadores de las diversas áreas y estamentos del establecimiento.	Favorecer el liderazgo y coordinación de los estamentos, mediante reuniones de coordinadores y equipo directivo.	Director UTP Coordinadores de niveles.	Registro en Acta de reuniones.

		Implementar estrategias efectivas de difusión del proyecto educativo.	Lograr que todos los participantes de la comunidad educativa conozcan el PEI.	Realizar talleres de sociabilización PEI. Generar instancias de sociabilización entre alumnos del PEI. Difundir mediante diversos medios el proyecto educativo, incorporando plataforma LIRMI, redes sociales y pagina web.	Director UTP Docentes	Registro de Difusión Registro de Información recibido y firmado por parte de docentes y apoderados.
--	--	---	---	---	--------------------------	--

Convivencia	Formación Convivencia Escolar Participación y vida Democrática	Implementar estrategias efectivas de difusión del reglamento de Convivencia Escolar	Lograr que el 100% de la comunidad educativa conozca y maneja el reglamento de convivencia escolar.	Difundir mediante diversos medios el reglamento de convivencia escolar. Realizar talleres para padres de sociabilización del reglamento. Disponer de tiempo dentro de la planificación para sociabilizar e reglamento con los alumnos.	Director UTP Equipo de Convivencia. Docentes	Registro de recibo de reglamento Registro de asistencia a taller. Planificación de actividad de sociabilización.
-------------	--	---	---	--	--	--

		Desarrollar instancias de prácticas efectivas para desarrollar la expresión de ideas en forma respetuosa de niños y niñas.	Implementar al menos 1 instancia semestral donde niños y niñas puedan conversar y expresar sus ideas en torno a las temáticas propuestas de la buena convivencia.	Planificación de actividades de expresión de ideas. Destinar tiempo necesario para instaurar dichas prácticas. Calendarización de fechas donde se realizarán las acciones.	UTP Convivencia Escolar Docentes	Planificación. Asistencia
--	--	--	---	--	---	------------------------------

Gestión de Recursos	Gestión de Personal Gestión de recursos Financieros Gestión de Recursos Educativos	Gestionar oportunamente el personal necesario para la realización de las diversas actividades.	Contar con el personal adecuado en tiempos y fechas establecidas para cubrir permiso y/o licencias médicas.	Implementar el cargo de Docente volante, que pueda cubrir cursos y/o apoyar actividades.	Sostenedor Dirección UTP	Protocolo de solicitud de docente volante Protocolo de permisos administrativos. Ficha de Solicitud de permisos.
---------------------	--	--	---	--	--------------------------------	--

		<p>Gestionar cursos de capacitación del personal, de acuerdo con las necesidades declaradas por el personal.</p>	<p>Lograr el 100% del personal capacitado.</p>	<p>Destinar tiempo adecuado para capacitación del personal.</p> <p>Promover la participación en cursos de perfeccionamiento de docentes mediante el portal CPEIP.</p>	<p>UTP Docentes</p>	<p>Certificado de participación.</p> <p>Acta de participación.</p>
		<p>Gestionar oportunamente los recursos necesarios para la implementación de las diversas actividades escolares.</p>	<p>Favorecer la solicitud de materiales a tiempo y según protocolos establecidos.</p>	<p>Sociabilizar ficha de solicitud de materiales mediante consejo de profesores.</p>	<p>UTP Docentes</p>	<p>Registro de solicitudes.</p>

9. Bibliografía

- Juárez, J. F., & Moreno, M. A. (2000). Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica- Práctica. En *Colección Valores para Vivir*. Caracas-Venezuela.
- Lopez, A., & Ruiz, J. (2004). *Gestión de la calidad en centros educativos no universitarios*.
- Marzano, & Heflebowe. (2012). Enseñanza y evaluación de habilidades del siglo XXI.
- MINEDUC. (2012). Instrumento para la elaboracion de un PME. Santiago, Chile.
- MINEDUC. (octubre de 2012). ubvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf.
- Murillo, & Kricheskey. (2012). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, núm. 1,.
- Murillo, F. J. (2004). Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, págs. 319-360.
- Román, M. (2008). Planes de Mejoramiento, Estrategias e Instrumentos para la Mejora. *Cuadernos de Educación*, 1-18.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (2003). "Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development.
- SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN PARVULARIA . (2021). Plan de Mejoramiento Educativo Educacion Parvularia .