



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De instrumentos De Evaluación Diagnóstica, para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Escuela D – 54 “República de Chile”**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumnos:

Humberto Jesús Arraya Quiroz

María Eliana Pizarro Santana

Santiago - Chile, Mayo de 2015

INDICE

Contenido

METODOLOGIA	5
TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MUESTRA	6
El objetivo general	6
El objetivo específico	6
I .MARCO TEÓRICO	7
I.1. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.	7
I.2. LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	9
I.3. EL APRENDIZAJE	11
II. MARCO CONTEXTUAL	13
II.1. CONTEXTO GEOGRAFICO	13
II.2 ASPECTOS ECONÓMICO SOCIAL	13
ESTRUCTURA Y ASPECTO CULTURAL	14
VISIÓN	15
MISIÓN	15
III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.	17
III.1. FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS	17
RESUMEN DE LOS RESULTADOS: ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO	54
CUADRO RESUMEN Y GRAFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO	56
RESUMEN DE LOS RESULTADOSDE MATEMÁTICA DE 4° BÁSICO	57
CUADRO RESUMEN Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 4° BÁSICO	59

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LENGUAJE 8° AÑO BÁSICO	60
CUADRO RESUMEN Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO	62
RESUMEN DE LOS RESULTADOS MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO	63
CUADRO RESUMEN Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA 8° BÁSICO	65
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	66
V. PROPUESTAS REMEDIALES.	69
VI. BIBLIOGRAFÍA	71
II. ANEXOS	73
RESULTADOS SIMCE ESCUELA D-54 "REPÚBLICA DE CHILE"	73
SIMCE 4° BASICO	73
SIMCE 8° BÁSICO	73
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA D-54 "REPÚBLICA DE CHILE"	74
TABULACIÓN DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA	75

INTRODUCCION

Este trabajo de grado, se fundamenta en un proceso que utiliza técnicas e instrumentos de recolección de información, dirigido a los estudiantes, donde el análisis y tratamiento de los datos obtenidos partió de la comprobación de validez y confiabilidad del instrumento.

Dado que se aplicaron dos pruebas en las asignaturas fundamentales de Lenguaje y matemática se presentaron dos tipos de análisis sobre la evaluación inicial para fortalecer los aspectos pedagógicos y didácticos y tomar medidas remediales para reorientar los procesos de enseñanza – aprendizajes. Primero se construyeron las evaluaciones diagnóstica con el objetivo de mostrar la efectividad de las prácticas en el año 2014 y en una segunda etapa un análisis de los procesos y resultados educativos que permitan plantear procesos eficaces – eficientes y significativos que permitan un mejoramiento continuo en los aprendizajes de los estudiantes.

Las investigaciones e innovaciones educativas se han hecho más evidente a partir del siglo XXI (Álvarez, 2008) y al respecto Broabfoot Black (2004) cuestiona los modos predominantes de evaluación, en tanto tienden a reforzar nociones sobre la concepción del aprendizaje no acordes con las demandas educativas actuales; y advierte que la investigación sobre la evaluación educativa ha estado enfocado en grados excesivo a las técnicas, en lugar del análisis de su relación con la calidad del aprendizaje.

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas

oportunidades de recibir una educación de calidad. La implementación de esta ley ha significado implementar planes de mejoramiento educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.

METODOLOGIA

En este trabajo centrado en las asignaturas de Lenguaje y Matemática participaron estudiantes de los cursos cuarto año A y Octavo año A de la escuela República de Chile. La aplicación de la evaluación diagnóstica se aplicó en la tercera semana del mes de Marzo del 2015 en la cual se midió los conocimientos previos y las habilidades de los estudiantes para comprobar el nivel de competencias efectivamente adquiridas por los estudiantes al comienzo del proceso didáctico.

En este contexto, la construcción, aplicación y tabulación de las evaluaciones diagnósticas está basado en metodologías utilizadas por el organismo ATE Educaria Zig-Zag, La empresa Reimagina, El Plan de Apoyo Compartido, Plan de Mejoramiento Educativo y el Programa mi aula. Estas metodologías e instrumentos permitieron entender de mejor forma el grado de desempeño alcanzado por los estudiantes y reconocer el porcentaje de estudiantes del establecimiento que están alcanzando un determinado nivel de desempeño en cada sector evaluado.

Debido a la importancia que tiene el dominio de contenidos previos para el inicio del año escolar se estructuró la evaluación diagnóstica codificando la información suministrada convirtiendo las escalas numéricas en niveles de aprendizajes, estableciendo tres niveles diferentes: Nivel bajo (hasta 3,9 puntos), nivel medio (entre 4,0 y 5,9) y nivel alto (6,0 y 7,0) que permiten clasificar en qué nivel se encuentra cada estudiante.

TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MUESTRA

Por la naturaleza de la investigación y a fin de lograr los objetivos, se ha empleado la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. El trabajo es de tipo descriptivo, donde el modelo pedagógico tanto en Lenguaje como en Matemática se desarrolló con una muestra de 64 alumnos(as) entre cuartos y octavos básicos de un universo de 640 estudiantes. Para ello se elaboró un instrumento de evaluación diagnóstica para identificar el nivel inicial de conocimientos de los estudiantes.

Este instrumento fue validado con la aplicación a un grupo de 20 estudiantes, 10 de cuarto y 10 de octavo de la escuela “República de Francia” F-53 y revisado por el organismo ATE “La Araucana” a través de don Guillermo Vera que asesora en la construcción de instrumentos evaluativos y planificaciones de las unidades.

El objetivo general de este trabajo es establecer el nivel de desarrollo de las competencias cognitivas en los estudiantes de cuarto y octavo básico en la asignatura de lenguaje y matemática y Diseñar un instrumento de evaluación diagnóstica para determinar el nivel competencias cognitivas de los estudiantes.

El objetivo específico es analizar los resultados de la evaluación diagnóstica, a fin de proponer alternativas de solución a las dificultades encontradas en el rendimiento de los estudiantes.

I. MARCO TEÓRICO

I.1. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Existe una creciente preocupación por la calidad de la educación en todos los niveles educativos en el mundo. Como medida para asegurar la calidad de la enseñanza se ha considerado necesario evaluar las competencias que dominan los estudiantes. De ahí la importancia de la evaluación en la educación.

En el Congreso Iberoamericano de educación, Buenos Aires, República de Argentina, (2010) la evaluación se definió como:

“Un proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración; y también es el proceso que permite tomar decisiones”.

“La evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite emitir juicios del valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido”.

“La evaluación es un conjunto de estrategias destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza”.

Según Fermín (1994). La evaluación es un proceso sistemático, continuo, integral destinado a averiguar hasta qué punto se ha logrado los objetivos educacionales previamente determinado (p.96), siendo un proceso que aprecia y juzga el cambio de los alumnos de acuerdo con los fines propuestos o metas por alcanzar.

Lafourcade Pedro (1973) en su libro “Evaluación de los aprendizajes” define a la evaluación como una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida.

Por su parte Verdugo Miguel (2000) sostiene que la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines. Citado en Castilla “seguimos conversando”. Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad del Perú, 2004).

La UNESCO (2005) define la evaluación como “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables, tomar decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”.

En el campo de la evaluación educativa, resulta de suma importancia el debate sobre las concepciones, objetivos y características de los métodos de evaluación tradicionalmente empleados. Se ha dicho todo acerca del valor de los exámenes escolares y, sin embargo, esta auténtica plaga de la educación a todos los niveles

sigue viciando las relaciones normales entre el maestro y el alumno, comprometiendo en ambos la alegría de trabajar y a menudo la confianza mutua. Los dos efectos esenciales del examen son que no tiene resultados objetivos y que se convierte fatalmente en un fin en sí mismo (Piaget, citado por Aray, 1993).

Si bien la división entre datos y conceptos sirve para denotar el distinto papel que tiene el aprendizaje de diferentes elementos del conocimiento, que forman parte del contenido de las asignaturas, y por lo tanto su tratamiento diferenciado en la evaluación; la separación de la memoria con respecto a la comprensión, es cuestionable. Los aportes actuales de la psicología cognitiva indican que es difícil encontrar una adquisición de conocimientos sin comprensión (memoria mecánica). El aprendizaje ocurre no por recordar la información, sino por interpretarla (Resnick, 1989).

I.2. LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La Evaluación Diagnóstica incluye un proceso abarcador, detallado y particular para identificar las causas que explican la raíz de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje. Por lo general atiende las siguientes interrogantes: ¿a qué se debe que los estudiantes no aprendan? Y ¿qué factores influyen en los aprendizajes. Para responder a estas preguntas, este tipo de evaluación requiere de técnicas que faciliten el identificar las causas de los errores y dificultades de los estudiantes. También se identifican sus fortalezas y cualidades de manera que se facilite la formulación de un plan de ayuda remediativa. (Medina Díaz M.& Verdejo Carrión A.,2000).

En este contexto “El aprendizaje significativo implica un procedimiento muy activo de la información por aprender. Durante el aprendizaje significativo el alumno(a)

relaciona de manera muy arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva” (Díaz & Hernández, 1998).

J. Capella y G. Moreno, en una recopilación sobre el aprendizaje significativo, afirman: “El término aprendizaje significativo tiene su origen en Ausubel, quien considera que este aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios en el nuevo contenido a aprender y lo que se habla en la estructura cognitiva del sujeto”. (Capella Riera & Moreno Izaguirre, 1999).

Para un aprendizaje se requiere del establecimiento de conexiones entre el nuevo contenido de aprendizajes y los aprendizajes previos, el nivel de desarrollo y las estrategias o estilos de aprendizajes del sujeto.

Al respecto Dale H. Schunk (1997) afirma: “El aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria (Ausubel, 1997; Faw y Waller, 1976).

En cuanto a la evaluación “es la acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta información recogida directa o indirectamente de la realidad evaluativa, atribuir a negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, simplemente, a los resultados de una actividad” (Cerdeja Gutiérrez, 2000).

Según De Corte (1990) el aprendizaje se caracteriza por ser un proceso constructivo, acumulativo, contextualizado, autorregulado, orientado a una meta o propósito educativo, colaborativo o cooperativo, individualmente distinto en cada aprendiz y sobre todo significativo. No vamos a ocuparnos de cada una de estas características, nos vamos a referir tan sólo a la significatividad del aprendizaje.

Se suele considerar que hay aprendizajes significativos cuando la nueva información “puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, no al pie de la letra, con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 1978). De esta manera, el alumno

construye su propio conocimiento y, además, está interesado y decidido a aprender.

Este tipo de aprendizaje supone:

- La comprensión de significados: el aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el estudiante adquiera, es decir, con las ideas fundamentales y sus relaciones.
- Atribuciones de Significados: el grado o nivel de elaboración del significado está determinado por la calidad, diferenciación y coordinación de los esquemas de conocimiento que poseemos y por su pertinencia y relevancia para establecer vínculos con la nueva información presentada. (Mauri, 1995).
- Aprendizaje intencional: La nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria, a la estructura cognitiva del alumno.

Po consiguiente, la eficacia del aprendizaje está en función de su significatividad, no de las técnicas memorísticas (aprendizaje memorístico). Ahora bien, Ausebel (1978) distingue entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico, pero no concibe estas dos clases de aprendizaje como contrapuestos radicalmente, todo o nada, sino que los presenta como un continuo.

I.3. EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es un enfoque, tanto del conocimiento como de la vida, que destaca la iniciativa humana. Comprende la adquisición de nuevas metodologías, nuevas actitudes y nuevos valores necesarios para vivir en un mundo en constante

cambio. El aprendizaje es un proceso por el que los hombres y las sociedades se preparan para hacer frente a nuevas situaciones. Puede producirse conscientemente, e incluso inconscientemente, tras experimentar situaciones de la vida real, aun cuando también pueden inducir a él situaciones simuladas o imaginadas. Prácticamente todo ser humano, haya pasado o no por la escuela, experimenta alguna vez el proceso de aprendizaje y probablemente no hay nadie que en la hora actual aprenda al nivel, intensidad y velocidad requeridos para hacer frente a las complejidades de la vida moderna. (Botkin, 1979).

Driscoll y Vergara (1997), dicen que en las instituciones educativas se está produciendo un cambio en la “transmisión de conocimiento” a la “construcción del conocimiento, de una educación centrada en la actuación del profesor a una información centrada en el aprendizaje del alumno. Es un cambio en la epistemología, un cambio en lo que se considera conocimiento y cómo este conocimiento se adquiere. Es un cambio en la metáfora del aprendizaje en la que el estudiante, como receptáculo de conocimientos, se convierte en constructor de su conocimiento. Es un cambio del poder, porque los profesores ya no son la única autoridad del conocimiento, sino caminantes más antiguos que sus estudiantes, en la ruta del aprendizaje.

¿Cómo debe ser el aprendizaje?

a) Innovador

EL aprendizaje debe ser innovador, apoyado tanto en las fuentes del conocimiento científico como en la vida misma y asido a los valores del espíritu. Hoy como nunca, previsión y trabajo creador, frente a la inhibición estéril, son exigencias tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. El aprendizaje innovador es un procedimiento necesario para preparar a los individuos y sociedades a actuar a tenor de los dictados de

las nuevas situaciones, sobre todo de aquellas que han sido, y siguen siendo, creadas por el hombre.

b) Anticipativo.

Se entiende mejor por contraste con la adaptación que implica que los seres humanos sólo pueden reaccionar ante nuevos cambios producidos en un entorno dado, apresurándose a hacer frente a mutaciones incontrolables, y sin poder alguno para prevenirlas ni siquiera influir sobre ellas.

El aprendizaje anticipador prepara a las personas para la utilización de técnicas como la predicción, simulación y prospectiva de modelos futuros. Las estimula a considerar tendencias, hacer planes, evaluar futuras consecuencias y posibles efectos secundarios perjudiciales de decisiones tomadas hoy, así como a reconocer las repercusiones mundiales de acciones locales, nacionales y continentales.

c) Participativo.

Que significa ser y estar activo en el actuar en el entrecruzamiento de la demanda de derechos y la oferta de obligaciones, lo que es algo más que limitarse a compartir formalmente las decisiones y se caracteriza por la cooperación, el diálogo y la empatía.

La autorregulación sencilla y potente forma de aprendizaje, es, un excelente ejemplo del aprendizaje de mantenimiento. Busca mantener constante algunas realizaciones a pesar de las variaciones perturbadoras que experimenta el entorno.

II. MARCO CONTEXTUAL

II.1. CONTEXTO GEOGRAFICO

La Escuela Municipal D-54 “República de Chile” se encuentra ubicada en la segunda región de Antofagasta, en la ciudad de Calama, calle El Litio N° 4263 Villa Los Yacimientos, ubicada en el Sector Norte. Atiende alumnos desde primero básico hasta Octavo básico con un total de 640 estudiantes.

La escuela recibe estudiantes de todos los sectores poblacionales y un alto porcentaje de alumnos extranjeros lo que ha permitido mantener la matrícula en los últimos años.

II.2 ASPECTOS ECONÓMICO SOCIAL

La escuela D-54 nace con un propósito de atender a los estudiantes hijos de trabajadores del campamento minero Chuquicamata, posteriormente y al trasladarse la población minera a la ciudad de Calama se construye un nuevo edificio para los estudiantes de la escuela República de Chile. Sin embargo por la gran capacidad de la nueva escuela se matricula a estudiantes de todos los sectores de Calama, produciéndose una desigualdad económica tremenda con relación a los hijos de los trabajadores e Codelco por lo que toma mucha importancia la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo que permitiera disminuir la brecha socioeconómica entre los estudiantes, entregando recursos a los alumnos más vulnerables como por ejemplo un maletín escolar, contratación de locomoción de acercamiento e equipamiento tecnológico y alimentación.

La escuela presenta una serie de amenazas tales como un bajo estímulo afectivo familiar reflejado en el rendimiento escolar y bajos niveles de seguridad en autoafirmación personal. Así también existe un alto índice de pobreza reflejado en el hacinamiento donde viven los alumnos con escasas oportunidades culturales y de recreación.

ESTRUCTURA Y ASPECTO CULTURAL

Nombre de la escuela	:	Escuela D – 54 “República de Chile”
Rol Base de datos	:	229 – 1
Dirección	:	El Litio N° 4263 Villa Los Yacimientos
Teléfono	:	55 – 2339750
E-mail	:	d54.republicade chile@comdescalama.cl
Página Web	:	Comdes .cl
Región	:	II
Comuna	:	Calama
Sostenedor	:	Corporación Municipal de Desarrollo social de Calama
Planta docente	:	25
Directivos y Técnicos	:	5
Asistente de la educación	:	14
Tipo de enseñanza	:	Enseñanza básica
Matricula efectiva	:	640
Porcentaje de asistencia media:	:	89%
Alumnos prioritarios	:	230
Alumnos integrados	:	42

VISIÓN

"Desarrollar en nuestros alumnos y alumnas competencias y valores indispensables, a través de una formación centrada en aprendizajes significativos, respetando la diversidad, que le permita actuar como personas críticas, reflexivas, tolerantes, responsables y capaces de desenvolverse en la sociedad y en su futuro inmediato".

MISIÓN

"La escuela República de Chile, tiene el compromiso de desarrollar en los niños y niñas sus capacidades y oportunidades de aprendizajes significativos, en un clima de convivencia armónica, donde se respete la diversidad de cada uno; siendo los profesores mediadores de los nuevos conocimientos, con padres y/o apoderados comprometidos con el proceso de sus hijos e hijas".

El trabajo de la escuela se orienta desde 1º hasta 8º básico. En el primer ciclo básico dos cursos por nivel y en segundo ciclo básico también dos cursos por nivel, siendo éstos de aproximadamente 35 alumnos cada uno.

El 35% de los Padres y Apoderados, poseen Escolaridad Básica Incompleta, el 4% Media Incompleta y el 2% son ágrafos.

El 30% de las familias de sus alumnos y alumnas tienen como jefe de hogar a la Madre. Información obtenida de las fichas de matrícula.

En la actualidad se encuentran en ejecución el Plan de Mejoramiento Educativo y el Plan de Apoyo Compartido para apoyar el mejoramiento de la Calidad de la Educación.

La Escuela cuenta con un Proyecto de Atención a la Diversidad e Integración Escolar, el cual atiende a 44 niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales tales como: Discapacidad Intelectual y Motora.

El PEI de la escuela D-54 da a conocer fortalezas referidas primeramente a la imagen institucional ya que sus agentes internos consideran que sus procesos pedagógicos están logrando aprendizajes de calidad y que además un alto porcentaje de sus estudiantes ingresa a la enseñanza media. En segunda instancia consideran una fortaleza el liderazgo positivo en la gestión administrativa, logrando un clima de buenas relaciones interpersonales y por último consideran como fortaleza el reglamento interno y el acceso a recursos, proyecto y programas que ayudan a enfrentar los índices de vulnerabilidad y riesgo social.

Entre las debilidades reconocidas por los agentes internos se encuentran: las prácticas pedagógicas y la falta de hábitos de estudio en un alto porcentaje de los estudiantes.

Los objetivos principales del Establecimiento Educacional reflejado en el PEI es el mejoramiento de la convivencia escolar y rendimiento escolar, estimulando el desarrollo evolutivo de procesos afectivos - cognitivos, motores y cognitivos - sociales. Sin embargo, se presenta la siguiente realidad de acuerdo a lo estipulado el PEI:

a) Alto porcentaje del nivel bajo y medio bajo de los estudiantes en sus aprendizajes, alcanzando un 53%.

b) Bajo resultados en el Simce:

III. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

III.1. FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL
ESCUELA REPUBLICA DE CHILED-54 CALAMA



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

NOMBRE:	APELLIDO:
CURSO: 4° año	FECHA:
PTJE.REAL:	PTJE.OBTENIDO:
NIVEL DE EXIGENCIA : 60%	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- ✓ Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente en que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto, emitiendo una opinión sobre los personajes.
- ✓ Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc).
- ✓ Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo, desenlace, conectores adecuados, descripciones, un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.
- ✓ Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía puntual aprendidas en años anteriores.

ITEM I: LECTURA -ESCRITURA

Instrucción n°1: Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas del 1 a la 11 marcando con una X la alternativa que consideres correcta.

LA JOVEN AÑANUCA

En el **árido** desierto del norte chileno, prácticamente no crecen árboles, ni plantas, ni flores. Excepto una flor, la Añañuca, que con sólo el riego de una neblina enciende aquí y allá sus luces rojas, alegrando ese seco territorio.

Su origen se remonta a la época en que en esa zona habitaban los Diaguitas. Entre ellos había una hermosa joven llamada Añañuca. Admirada públicamente y envidiada o amada en secreto, ella entregaba su amistad a todos, pero su amor a ninguno. Hasta que un día paso por el pueblo un joven guerrero de otra **tribu**.

En principio, él solo pensaba pasar por allí, pero al conocer a la joven creyó encontrar lo que buscaba y se quedó. Ella también sintió que había llegado lo que esperaba y le entregó su corazón de oro.

Se amaron aunque no por mucho tiempo. Porque un día el joven guerrero tuvo un sueño: Vio que la gente del pueblo era amenazada por un gran peligro de la naturaleza. Inmediatamente decidió ir a

1. ¿A qué tipo de texto corresponde la historia que acabas de leer?

- a) Mito.
- b) Fábula.
- c) Cuento.
- d) Leyenda.

2.- La historia se desarrolla en:

- a) Un bosque.
- b) Una pradera.
- c) Un desierto.
- d) Una ciudad.

3.- ¿De dónde provenía la joven Añañuca?

- a) De los Inca.
- b) De los Diaguitas.
- c) De una tribu del sur de Chile.
- d) De una ciudad del norte de Chile.

4.- El propósito del texto es:

- a) Informar al público.
- b) Transmitir sentimientos y emociones.
- c) Explicar un suceso paranormal.
- d) Solo entretener.

5.- ¿Cómo era la joven Añañuca?

- a) Solitaria y enamoradiza.
- b) Envidiosa avarienta.
- c) Admirada y hermosa.
- d) Muy melancólica y pensativa.

6.- ¿Por qué se marchó el joven guerrero?

- a) Fue en busca de riquezas.
- b) Fue a ayudar a su pueblo.
- c) Fue a una guerra.
- d) Siguió su camino.

7.- La frase “En el árido desierto del norte chileno”, la palabra destacada, según su acento se clasifica en _____ y lleva tilde porque _____.

¿Qué palabras completan las líneas del texto?

- a) Aguda – termina en vocal.
- b) Grave - termina en vocal.
- c) Esdrújula – termina en vocal.
- d) Esdrújula – todas se tildan.

8.- El texto leído intenta explicar:

- a) Las guerras que se producían entre los indígenas.
- b) Cómo murió la joven Añañuca.
- c) El origen de la flor Añañuca.
- d) La lluvia ocasional del desierto.

9.- En la frase: “Hasta que un día pasó por el pueblo un joven guerrero de otra **tribu**”, la palabra destacada se clasifica según su acento en:

- a) Aguda.
- b) Grave.
- c) Esdrújula.
- d) Sobreesdrújula.

10.- ¿Qué sentimientos se expresan en la historia que da nombre a esa flor típica del norte?

- a) Sentimientos de envidia.
- b) Sentimientos de amistad.
- c) Sentimientos de amor triste.
- d) Sentimientos de amenaza.

11.- ¿A qué momento de la narración corresponde el siguiente párrafo?

“Se amaron, aunque no por mucho tiempo. Porque un día el joven guerrero tuvo un sueño: vio que la gente de su pueblo era amenazada por un gran peligro de la naturaleza. Inmediatamente decidió ir ayudar. Le prometió a su amada que volvería en cuanto pudiera.”

- a) Al desenlace de la narración.
- b) Al inicio de la narración.

- c) Al desarrollo de la narración.
- d) Al título de la narración.

12.- El texto leído se estructura en el siguiente orden:

- a. Inicio, desarrollo y desenlace.
- b. Inicio, problema y desarrollo.
- c. Inicio, diálogo y desenlace.
- d. Inicio, problema y diálogo.

13.-“Le prometió a su amada que volvería en cuanto pudiera.”. “Pero el joven jamás apareció”. ¿Qué te pareció la actitud del joven guerrero? Escribe tu opinión acerca de esta pregunta, entregando al menos dos razones que justifiquen tu respuesta.

ITEM II.

Instrucción: lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 13 a la 20. Marca con una X la alternativa que consideres correcta.

¿Cómo se defienden las tortugas?

La tortuga es un reptil que tiene un caparazón para proteger su cuerpo.

En la mayoría de las tortugas este caparazón es muy rígido y puede pesar mucho. Esto significa que cuando una tortuga es atacada por un depredador no puede arrancar rápidamente. Pero lo que si puede hacer es esconder sus patas y su cabeza dentro del caparazón. Así. Más tranquila espera que pase el peligro. Sin embargo, no todas las tortugas se defienden escondiéndose dentro del caparazón.

Hay tortugas terrestres, como las que viven en zonas rocosas de África, que son muy buenas trepadoras. Tienen un caparazón flexible y plano, que les permite meterse sin problemas entre las rocas. Si están grave peligro, inflan su cuerpo y así resulta imposible sacarlas de su escondite.

Muy diferentes son las tortugas de agua dulce. Como poseen un caparazón muy pequeño, no pueden esconderse en él. Pero tienen otras maneras de defenderse. Algunas tiran un chorro fétido, como el de los zorrillos, para espantar a sus depredadores. Otras son muy agresivas, pelean y muerden a sus atacantes. Aunque no tienen dientes. Su mordida puede cortar como un cuchillo.

Curiosidades del mundo, tomo I, 2009. Fundación Astoreca Santiago.

14.- Según el texto, las tortugas son.

- a. Depredadores.
- b. Aves.
- c. Mamíferos.
- d. Reptiles.

15.- ¿Cuál de las siguientes características corresponde a las tortugas de agua dulce?

- a) Son expertas trepando rocas y árboles.
- b) Muerden para defenderse de sus depredadores.
- c) Tienen un caparazón bastante duro y pesado.
- d) Inflan su cuerpo para protegerse del peligro.

16.- Del texto podemos inferir que:

- a) Las tortugas de agua dulce tienen pocos depredadores.
- b) Las tortugas se reúnen para defenderse en grupo.
- c) El caparazón es la única defensa que tienen las tortugas.
- d) Algunos animales atacan a las tortugas para comérselas.

17.- “Algunas tiran un chorro **“fétido”**, como el de los zorrillos”. La palabra destacada significa:

- a) feo.
- b) felino.
- c) hediondo.
- d) fermento.

18.- El texto leído es informativo, porque explica cómo se defienden las tortugas. De acuerdo a esto, ¿dónde podría aparecer este texto?

- a) En un diccionario.
- b) En un periódico.
- c) En una enciclopedia.
- d) En una historieta.

19.- La frase: “Como las que viven en las zonas rocosas de África”. La palabra destacada es:

- a) Adjetivo.
- b) Verbo.
- c) Sustantivo común.
- d) Sustantivo propio.

20.- El texto se estructura en el siguiente orden:

- a) Inicio, problema, desarrollo y desenlace.
- b) Inicio, problema, desenlace y desarrollo.
- c) Inicio, diálogo, desarrollo y desenlace.
- d) Inicio, desarrollo, nudo y desenlace.

21.- ¿Crees que estas investigaciones son importantes para la humanidad?
¿Porqué? Escribe tu opinión acerca de estas preguntas entregando al menos dos razones que justifiquen tu respuesta.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4° BÁSICO LENGUAJE**MARZO 2015**

N° Pta	Clave correcta	Contenido	Habilidad Lectora o Eje	Habilidad	Nivel de dificultad
1	C	Lectura Comprensiva	Interpretar y relacionar información.	Analizar	Medio
2	C	Lectura Comprensiva	Localizar Información	Conocer	Bajo
3	D	Lectura Comprensiva	Localizar Información	Conocer	Bajo
4	C	Lectura Comprensiva	Reflexionar sobre el tema	Analizar	Medio
5	B	Lectura Comprensiva	Localizar Información	Conocer	Bajo
6	B	Lectura Comprensiva	Localizar Información	Comprender	Bajo
7	D	Acentuación	Reconocimiento ortográfico	Analizar	Medio
8	C	Lectura Comprensiva	Interpretar y relacionar	Sintetizar	Medio
9	B	Acentuación	Reconocimiento Ortográfico	Aplicar	Medio
10	C	Comprensión Lectora	Reflexionar sobre el tema	Aplicar	Medio
11	C	Comprensión Lectora	Localizar Información	Conocer	Medio
12	A	Comprensión Lectora	Localizar Información	Analizar	Medio
13	RUBRICA	Comprensión Lectora	Reflexionar	Evaluar	Alta
14	D	Comprensión Lectora	Localizar Información	Conocer	Medio

15	B	Comprensión Lectora	Localizar Información	Analizar	Medio
16	B	Comprensión Lectora	Reflexionar sobre el texto	Analizar	Medio
17	C	Vocabulario	Interpretar y relacionar Información.	Conocer	Medio
18	C	Vocabulario	Interpretar y relacionar Información.	Analizar	Medio
19	D	Vocabulario	Interpretar y relacionar información.	Conocer	Medio
20	A	Estructura de Textos	Localizar	Conocer	Medio
21	RUBRICA	Comprensión Lectora	Reflexionar sobre el texto	Evaluar	Alto

Rúbrica preguntas N° 13 y 21.

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
No entrega una opinión coherente y no fundamenta con la información entregada por el texto. No responde.	Entrega una opinión coherente, pero no la fundamenta con la información entregada por el texto.	Entrega una opinión coherente y la fundamenta con la información entregada por el texto.
a) 0 pts.	b) 3 pt.	c) 6 pts.



MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL
ESCUELA REPUBLICA DE CHILE D - 54 CALAMA

CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

NOMBRE:	APELLIDO:
CURSO: 8° año "A"	FECHA:
PTJE.REAL:	PTJE.OBTENIDO:
NIVEL DE EXIGENCIA: 60%	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<input type="checkbox"/> Interpretar un texto dramático leído y uno visto, considerando: <ul style="list-style-type: none">● Problemáticas presentadas.● Personajes.● Ideas, valores y sentimientos presentes en el texto.● Experiencia personal.	
<input type="checkbox"/> Escribir para opinar y exponer sus puntos de vista sobre textos dramáticos leídos en clases.	

ITEM I: LECTURA

Instrucción n°1: Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas del 1 a la 5 marcando con una X la alternativa que consideres correcta.

Entra el E.T. en su gran nave espacial y se asombra muchísimo al ver a los niños y niñas del público. Habla un idioma muy raro hasta que conecta su traductor y comienza a hablar español. Ahora todos comprenden sus palabras.

E.T.: Oh, ahora sí que me entienden, ¿cierto? Conecté mi supercomunicador-traductor-láser, ¡cuántas personas! ¿Cómo se llaman estos chiquititos que veo? ¿Niños? ¿Y por qué tienen dos ojos solamente? ¡qué raro! Y eso que tienen algo dentro de la boca. ¿Cómo se llama eso? A ver, saquen la “lengua”. ¡Qué raro son!

Entra el conejo Calixto.

CONEJO: Ah ¿Quién eres tú? No te había visto por el bosque.

E.T.: ¿Y tú quién eres? Eres diferente a esos de allá. Mírate esas orejas no, más...

CONEJO: Soy un conejo y vivo aquí en el bosque. Y tú ¿de dónde vienes?

E.T.: Vengo de un planeta lejano. Con el viaje he perdido un poco la memoria y no recuerdo a qué vine.

(Hugo Daniel Marcos. *MI amigo espacial*)

1.- ¿Cuál de las siguientes indicaciones da inicio a esta obra?

- a) Entra E. T. en su nave espacial.
- b) Comienza a hablar en español.
- c) Entra el conejo Calixto.
- d) E.T. se asombra.

2.-El problema de una obra dramática se presenta a través de:

- a) La resolución de un conflicto entre personajes.
- b) Un momento de máxima tensión.
- c) Una melodía adecuada al clima.
- d) Los objetivos antagónicos de los personajes.

3.-Para que hubiera otro cambio de escena en la obra debería ocurrir que:

- a) Se cerrara el telón.
- b) Se cambiara el vestuario y la escenografía.
- c) Entrara y saliera un personaje.
- d) Se abriera el telón.

4.- Al comienzo de una obra dramática un personaje habla solo en el escenario, como si pensara en voz alta. Se hace preguntas, pero estas no tienen respuestas.

Esta forma de lenguaje dramático corresponde:

- a) Diálogo.
- b) Monólogo.
- c) Acotaciones.
- d) Aparte.

5.- Durante el desarrollo del conflicto, los personajes.

- a) Consiguen rápidamente su meta.
- b) Recién descubren sus diferencias.
- c) Luchan por conseguir lo que desean.

d) No hacen nada importante.

Instrucción N°2: Lee el siguiente texto y responde preguntas de la 6 a la 8 marcando con una X la letra de la alternativa correcta.

ACTO I

Cuadro 1 (descripción)

Casa del Zapatero, Banquillo y herramientas. Habitación completamente blanca. Gran ventana y puerta. El foro es una calle también blanca con algunas puestecitas y ventanas en gris. A derecha a izquierda, puertas: Toda la escena tendrá un aire de optimismo y alegría exaltada en los más pequeños detalles. Una suave luz naranja de media tarde invade la escena.

ESCENA II

La zapatera y el niño.

Niño: (temerosamente) Gente de paz.

Zapatera: (abriendo) ¿Eres tú? (Melosa y conmovida.)

Niño: Sí, señora Zapaterita. ¿Estaba usted llorando?

Zapatera: No, es que un mosco de esos que hacen piii, me ha picado en este ojo.

Niño: ¿quiere usted que le sople?

Zapatera: No, hijo mío, ya me ha pasado... (le acaricia) ¿Y qué es lo que quieres?

Niño: Vengo con estos zapatos de charol, costaron cinco duros, para que los arregle su marido. Son de mi hermana la grande, la que tiene el cutis fino y se pone dos lazos, que tiene dos, un día uno y otro en la cintura.

(Federico García Lorca. La zapatera prodigiosa)

6.- Las indicaciones del Acto I evidencian que es la puesta en escena, de una obra dramática:

- a) La iluminación y la escenografía deben concordar con el desarrollo de la obra.
- b) Cualquier tipo de iluminación sirve para presentar la obra.
- c) Se resaltan todos los objetos que los personajes utilizan durante el desarrollo de la obra.
- d) Los actores deben usar vestuario y maquillaje para caracterizar mejor a los personajes.

7.- Si en esta obra hubiera dos cambios de escenografía, entonces tendría:

- a) Un par de Actos.
- b) Un par de Escenas.
- c) Un par de Cuadros.
- d) Un par de Diálogos.

8.- Se puede deducir que la puesta en escena o montaje teatral de una obra dramática:

- a) Utiliza solamente actores y actrices.
- b) Significa un trabajo importante de producción que implica a muchas personas.
- c) Es la obra individual de un dramaturgo.
- d) Lo más importante es recuperar el dinero invertido.

ITEM II: SELECCIÓN MÚLTIPLE.

Instrucción: Responde ennegreciendo la alternativa correcta.

9.- Las obras dramáticas se distinguen de las obras de otros géneros literarios porque:

- a) Ocurren en un tiempo y lugar definidos.
- b) Un narrador va dando a conocer los acontecimientos que le ocurren a los personajes.
- c) Los acontecimientos se dan a conocer a través de los diálogos de los personajes.
- d) Siempre se escriben en verso y usan estrofas.

10.- En el lenguaje dramático las palabras que van en paréntesis corresponden a:

- a) Diálogo.
- b) Monólogo.
- c) Acotaciones.
- d) Actos.

11.- Los actos se dividen en:

- a) Escenas.
- b) Cuadro.
- c) Obra.
- d) Escenografía.

12.-En las obras dramáticas **el aparte** es un recurso:

- a) En que un personaje habla con otro de espaldas al público.
- b) En que el o los personajes hablan a un costado del escenario de cara al público.
- c) Forma de hablar de uno o varios personajes que utilizan cuando hablan de la obra donde los demás fingen no enterarse.
- d) En que los personajes crean el conflicto en el escenario.

13.- Expresa tu opinión, redactando de forma clara y fundamentada acerca del texto leído en clases. **“El delantal blanco”**.

Sergio Vodanovic. Teatro Chileno Contemporáneo. México: Aguilar, 1970.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO LENGUAJE**MARZO 2015**

N° Pta.	Clave correcta	Contenido	Habilidad Lectora o Eje	Habilidad	Nivel de dificultad
1	A	Comprensión lectora	Localizar información	Reconocer	Baja
2	B	Comprensión lectora	Reflexión sobre el texto	Analizar	Media
3	C	Comprensión Lectora	Interpretar y relacionar inform.	Reconocer	Baja
4	B	Comprensión Lectora	Localizar información	Identificar	Baja
5	B	Comprensión Lectora	Interpretar y relacionar inform.	Analizar	Media
6	C	Comprensión Lectora	Interpretar y relacionar inform.	Reconocer	Media
7	C	Comprensión Lectora	Interpretar y relacionar inform.	Reconocer	Baja
8	B	Comprensión Lectora	Reflexionar sobre el texto	Inferir	Media
9	C	Género Dramático	Lectura	Reconocer	Media
10	C	Género Dramático	Lecturas	Reconocer	Baja

11	A	Género Dramático	Lectura	Conocimiento	Baja
12	B	Género Dramático	Lectura	Reconocer	Media
13	Rubrica	Comprensión Lectora	Reflexión sobre el texto	Analizar	Alta

RÚBRICA PREGUNTA N° 13

NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
100 %	60%	0%
El estudiante entrega una opinión coherente con el contenido del texto y justifica su respuesta con al menos dos argumentos, utilizando ejemplos del texto.	El estudiante entrega una opinión y justifica su respuesta con al menos un argumento	El estudiante no entrega una respuesta coherente con la pregunta realizada o no responde.
a) 4 puntos	b) 2 puntos	c) 0 puntos



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO
SOCIAL DE CALAMA. ESCUELA D-54
“REPÚBLICA DE CHILE”

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

Nombre: _____

Curso: 4° A _____ Fecha: _____

Ptje. Ideal: 42 Ptje. Real: _____ Nota: _____

Objetivos de Aprendizajes:

- Representar y describir números del 0 al 10 000:
- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental:
- Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números hasta el mil 1000
- Analizar y comprender datos y medidas:

Selección única: marca con una X la alternativa correcta.

1. El resultado de $3 \times 5 - 4 \times 2 + 12$ es:

- a) 3
- b) 5
- c) 19
- d) 15

2. ¿Cuál es el número dos mil veintiséis?

- a) 20.026

b) 2.260

c) 2.026

d) 226

3. María tenía en su monedero 6 monedas de \$100, 7 monedas de \$50 y 8 monedas de \$10. ¿Cuánto dinero tenía en total Daniel?

a) \$630

b) \$950

c) \$680

d) \$1030



4. Al descomponer el número 8.873 se obtiene:

a) $8UM + 8C + 8D + 8U$

b) $7UM + 8C + 7D + 3U$

c) $8UM + 8C + 7D + 3U$

d) $8UM + 8D + 7C + 3U$

5. La multiplicación que representa la expresión $8 + 8 + 8 + 8 + 8$ es.

a) 8×4

b) 5×8

c) 5×4

d) 8×8

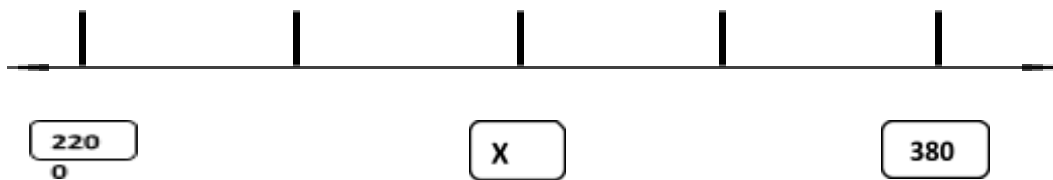
6. Maritza quiere repartir equitativamente 15 chocolates entre sus tres hijos. ¿Cuántos chocolates tendrán cada uno?

a) 15

b) 3

- c) 5
- d) 2

7. ¿Qué número se encuentra en X?



- a) 340
- b) 300
- c) 260
- d) 400

8. Sebastiánha estado ahorrando \$200 semanales. ¿Cuánto dinero juntará en 18 semanas?

- a) \$ 36.000
- b) \$ 18.000
- c) \$ 3.600
- d) \$ 1800

9. La siguiente tabla muestra el registro del peso de 6 estudiantes que participaron en una maratón en la ciudad de Calama.

Estudiante	Peso en Kilos
1	75
2	58
3	71

4	62
5	81
6	68

De acuerdo con la tabla, ¿Qué estudiante presenta mayor peso?

- a) Estudiante 2
- b) Estudiante 5
- c) Estudiante 3
- d) Estudiante 4

10.- La tabla muestra los resultados de una encuesta realizada a un curso. Cuántos niños fueron encuestados?

Juegos preferidos		
Juegos	Respuestas	Total
Fútbol	IIII IIIIIII	12
Tenis	IIII III	7
Andar en bicicleta	IIII IIII III	11
Andar en patines	IIII I	5
Jugar con muñecas	IIII IIII	8

- a) 5 niños
- b) 12 niños
- c) 43 niños
- d) 44 niños

11. Un auto consume en un viaje de ida desde Calama a Antofagasta la cantidad de 18 litros de bencina y de vuelta 22 litros. Si el depósito de gasolina tiene capacidad de 50 litros. ¿Cuántos litros de gasolina le quedan en el depósito?

- a) 10
- b) 15
- c) 20
- d) 25

12. Un paquete de galleta pesa 400 gramos. En una caja caben 20 paquetes ¿Cuál será el peso en gramos de 6 cajas?

- a) 8000 gramos.
- b) 16000 gramos.
- c) 24000 gramos.
- d) 48000 gramos.

13. Pedro compra un Tablet que cuesta \$ 65.500 y un pendrive que cuesta \$9.500 pesos. Aproximadamente, ¿cuánto dinero gastará si compra las dos cosas?

- a) \$ 75.000
- b) \$ 80.000
- c) \$85.000

d) \$90.000

14. Un comerciante realiza un pedido de 1200 kilos de arroz a una distribuidora. El primer día le envían 400 kilos, al día siguiente le envían 150 kilos menos que el día anterior y al tercer día 250 kilos. ¿Cuántos kilos faltan por enviarles?

- a) 200 kilos
- b) 250 kilos
- c) 300 kilos
- d) 400 kilos

15. Guillermo tiene la siguiente cantidad de dinero para comprar un lápiz y una goma. Si el lápiz cuesta \$ 200 y la goma \$150, ¿cuánto dinero le falta?:

- a) 50
- b) 97
- c) 93
- d) 100

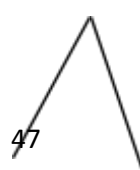
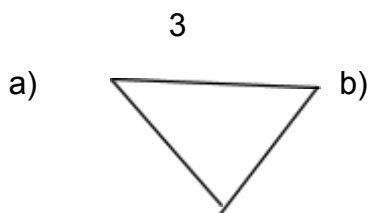
16. Guillermo tiene la siguiente cantidad de monedas. Si compra un chocolate de \$200, ¿cuánto dinero le sobra?



- a) \$40
- b) \$340
- c) \$140
- d) \$ 320



17. ¿Cuál de los siguientes triángulos es un triángulo isósceles?



3

3

4

4

4

5

2

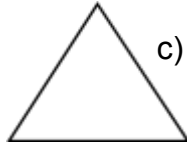
3

18. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene ángulos rectos?

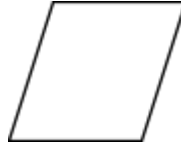
a)



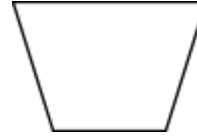
b)



c)



d)



MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 4° BÁSICO MATEMÁTICA
MARZO 2015

N° Pta.	Clave correcta	Contenido	Eje	Habilidad	Nivel de dificultad
1	C	Adición y multiplicación	N° y operaciones	Comprender	Bajo
2	C	Representación	N° y operaciones	Reconocer	Bajo
3	D	Multiplicación	N° y operaciones	Aplicar	Bajo
4	C	Multiplicación	N° y operaciones	Aplicar	Medio
5	B	Multiplicación	N° y operaciones	Identificar	Bajo
6	C	División	N° y operaciones	Analizar	Medio
7	B	Adición	N° y operaciones	Comprender	Medio
8	C	Multiplicación	N° y operaciones	Aplicar	Medio
9	B	Tablas y gráficos	Datos y Probabilidades	Comprender	Bajo
10	C	Tablas y gráficos	Datos y probabilidades	Comprender	Bajo
11	A	Adición	N° y operaciones	Comprender	Medio
12	D	Medida de masa	Medición	Comprender	Medio
13	A	Adición	N° y operaciones	Comprender	Bajo
14	C	Medida de masa	N y operaciones	Analizar	Alto
15	B	Multiplicación	N° y operaciones	Aplicar	Medio

16	C	Multiplicación	N° y operaciones	Aplicar	Medio
----	---	----------------	------------------	---------	-------

4. En el Altiplano Andino de Chile la temperatura a las 12 horas de un día Lunes alcanzó 12° y a las 24 horas alcanzó -6° . ¿En cuántos grados disminuyó la temperatura ese día Lunes desde las 12 horas?

- a) -6 grados.
- b) -12 grados.
- c) 12 grados.
- d) 18 grados.

La siguiente tabla muestra el registro del peso de 6 estudiantes que participaron en una maratón en la ciudad de Calama.

Estudiante	Peso en Kilos
1	75
2	58
3	71
4	62
5	81
6	68

5.- Según la tabla dada, ¿Cuál es el promedio del peso de los 6 corredores?

- a) $60,0$ Kg.
- b) $60,50$ Kg
- c) $69,17$ Kg
- d) $70,0$ Kg

6.- El maratonista que ganó la competencia se demoró 1,75 horas en realizar el recorrido, ¿A cuántos minutos equivale esta cantidad de tiempo?

- a) 175 minutos
- b) 135 minutos
- c) 105 minutos
- d) 75 minutos

7.- Juan, Pedro y José participaron en la maratón. Pedro se demoró 1,58 horas en realizar el recorrido, José 7 décimas más que Pedro y Juan 8 centésimas más que Pedro. ¿En qué orden llegan a la meta?.

- a) Pedro, José, Juan
- b) Pedro, Juan, José
- c) Juan, José, Pedro
- d) José, Juan, Pedro

Lea atentamente la siguiente tabla y responda las preguntas 8,9 y 10. En la tabla se muestran relaciones de distancias entre distintas ciudades de Chile.

CIUDAD DE ORIGEN	CIUDAD DESTINO	DISTANCIA EN KM.
Santiago	La Serena	480
La Serena	Antofagasta	900
Antofagasta	Calama	214

8. Si se denomina X a la distancia entre Santiago y Antofagasta, ¿Cuál de los siguientes ecuaciones representa dicha distancia?

a) $X + 900 = 480$

b) $X + 480 = 900$

c) $X - 480 = 900$

d) $X - 900 = -480$

9. Se ha recorrido el 10% de la distancia entre Antofagasta y Calama. ¿A cuántos kilómetros equivale el porcentaje recorrido?

a) 1,07 Km

b) 10, 7 Km

c) 21,4 Km

d) 2,14 Km

10.- Una persona quiere viajar desde Calama a la Serena en vehículo, considerando que el rendimiento de su automóvil es de 12,5 kilómetros por litro y un litro de bencina cuesta \$ 830 ¿Cuánto dinero gastará en bencina para realizar el viaje?

a) \$ 65.000

b) \$ 77.024

c) \$ 87.450

d) \$ 92.800

11. ¿Cuál de las siguientes potencias tiene un valor mayor?

a) 2^3

b) -2^3

c) 2^{-3}

d) $1/2^3 \cdot 2^3$

12. ¿Cuál es el resultado del valor de la potencia de $(-2)^4$?

a) -16

b) -8

c) 2

d) 16

13. ¿Cuál es la fórmula apropiada para resolver multiplicaciones de potencias de distinta base e igual exponente?

a) $a^n \times a^m = a^{n+m}$

b) $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$

c) $a^m \times b^n = (a \times b)^{m+n}$

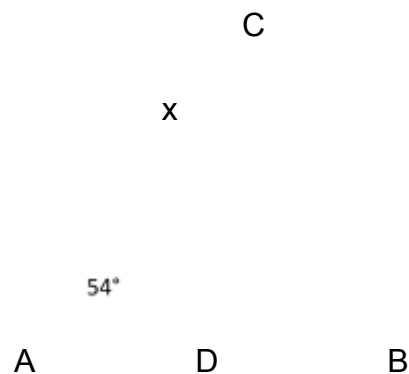
d) $a^m \times b^m = (a \times b)^m$

14. El resultado de $-2^2 \times -2^3 \times -2^4$ es:

- a) 2°
- b) -2°
- c) 2^{-9}
- d) -8°

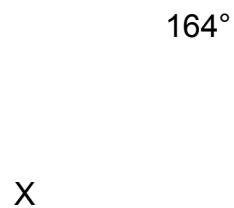
15. El triángulo ABC es isósceles de base AB. Considerando los datos dados en el dibujo. ¿Cuál es la medida del ángulo X?

- a) 30°
- b) 32°
- c) 34°
- d) 36°



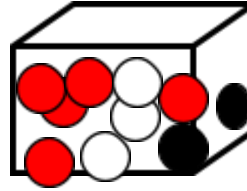
16. El siguiente cuadrilátero es un trapecio. ¿Cuál es la medida del ángulo x?

- a) 90°
- b) 45°
- c) 30°
- d) 16°



17. De una caja con 3 bolitas blancas, 2 negras y 5 rojas, se extrae una de ellas al azar. ¿Qué color tiene mayor probabilidad de ocurrencia?

- a) Blanca
- b) Negra
- c) Roja
- d) Ninguna



18. En un colegio hay tres séptimos básicos, cuya distribución por sexo se muestra en la tabla. Si se elige un estudiante al azar de los séptimos básicos, ¿cuál es la menor probabilidad de ocurrencia?

- a) Hombre del 7°B
- b) Mujer del 7°C
- c) Mujer del 7°B
- d) Hombre del 7ªA

19. En el experimento “lanzamiento de dos monedas”, el conjunto que describe el espacio muestral es:

- a) {C, S}
- b) {CC, SS, SC, CS}
- c) {CC, CS, SS}
- d) {S, C}

20. En la escuela “República del Ecuador” se toma una muestra de 100 alumnos(as) al azar. La distribución de sus estaturas se señala en la tabla. ¿Cuál es la probabilidad de elegir un(a) alumno(a) que mida a lo menos 165 cm?

- a) 55%
- b) 70%

c) 30%

d) 18%

MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 8° BÁSICO MATEMÁTICA
MARZO 2015

N° Pta.	Clave correcta	Contenido	Eje	Habilidad	Nivel de dificultad
1	D	Multiplicación	N° y operaciones	Comprender	Bajo
2	C	Adición/ Multiplicación	N° y operaciones	Aplicar	Bajo
3	B	División	N° y operaciones	Comprender	Bajo
4	D	Problema de temperatura	N° y operaciones	Analizar	Medio
5	C	Datos y probabilidad	Datos y Azar	Aplicar	Medio
6	C	Tabla de frecuencia	Datos y Azar	Aplicar	Medio
7	D	Tabla de frecuencia	Datos y azar	Analizar	Medio
8	C	Datos	Ecuaciones	Aplicar	Medio
9	C	Porcentajes	Números y operaciones	Aplicar	Medio
10	B	Distancia entre dos puntos	Datos y operaciones	Comprender	Medio
11	A	Potencia de base negativa	Números y operaciones	Aplicar	Bajo
12	D	Potencias de base negativa	Números y operaciones	Aplicar	Bajo
13	D	Propiedades de potencias	Números y operaciones	Aplicar	Medio
14	B	Operaciones entre potencias	Números y operaciones	Aplicar	Medio

15	D	Ángulos de triángulos	Geometría	Aplicar	Medio
16	D	Ángulos de cuadriláteros	Geometría	Aplicar	Medio
17	C	Datos y probabilidad	Datos y Azar	Analizar	Alto
18	D	Tabla de frecuencia	Datos y Azar	Aplicar	Alto
19	B	Datos y probabilidad	Datos y Azar	Analizar	Medio
20	C	Datos y probabilidad	Datos y Azar	Aplicar	Medio

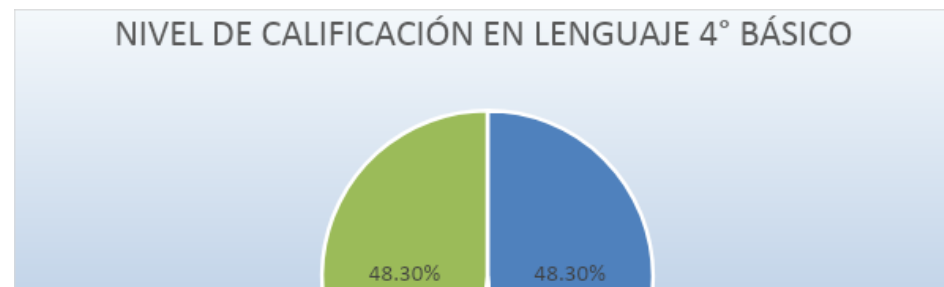
RESUMEN DE LOS RESULTADOS: ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

N°	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Rubrica	Puntaje	Notas
1	ARANCIBIA AHUMADA ANGEL	9	9	0	6	24	3,5
2	BÓRQUEZ CISTERNAS JAVIER	19	0	0	10	48	7,0
3	CARRASCO FERNÁNDEZ EXEQUIEL	8	11	0	6	22	3,3
4	CASTILLO JIMÉNEZ SEBASTIAN	18	1	0	10	46	6,7
5	CHANDÍA ERAZO DIEGO	8	11	0	6	22	3,3
6	COÑAJAGUA BASCUR BENJAMIN	19	0	0	9	47	6,9
7	CORTÉS CÁRDENAS BRANDON	8	11	0	6	22	3,3
8	GONZÁLEZ CIFUENTES DANTE	19	0	0	9	47	6,9
9	HERNÁNDEZ SÁNCHEZ DANIELA	18	1	0	5	41	5,9
10	HIDALGO SOTO GIANELLA	8	11	0	4	20	3,1
11	ILLANES TOLEDO NANYHARETT	8	11	0	5	21	3,2
12	JAMETT VALDEBENITO VICENTE	19	0	0	5	43	6,3
13	MALUENDA SÁEZ GENESIS	8	11	0	4	20	3,1
14	MARTÍNEZ ROJAS BENJAMIN	18	1	0	8	44	6,4
15	MELLADO COLMAN MONSERRAT	19	0	0	10	48	7,0
16	MENESES AHUMADA BENJAMIN	8	11	0	5	21	3,2
17	MORALES RODRÍGUEZ ARELLY	18	1	0	8	44	6,4

18	MORENO GONZÁLEZ ALISON	8	11	0	5	21	3,2
19	ORTIZ SOTO KEVIN	19	0	0	10	48	7,0
20	PÉREZ CHACANA BENJAMIN	18	1	0	8	44	6,4
21	POZO PACHECO ALEXIS	8	11	0	5	21	3,2
22	RAMOS VERGARA KRISHNA	19	0	0	10	48	7,0
23	ROJAS ROJAS JUAQUIN	8	11	0	5	21	3,2
24	SAIRE SAIRE LEANDRO	19	0	0	8	44	6,4
25	TABILO PALMA FIORELLA	8	11	0	5	21	3,2
26	VALENZUELA GALLEGUILLOS CAROLINA	9	10	0	5	23	3,4
27	VARGAS CHIHUAN LEANDRO	17	2	0	8	42	6,1
28	VILLARROEL NUÑEZ MATIAS	10	9	0	5	25	3,6
29	ZUMARAN CORTES ANDRES	18	1	0	6	42	6,1

CALIFICACIÓN		
Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	14	48,3
Medio	1	3,4
Bajo	14	48,3
TOTAL	29	100%

CUADRO RESUMEN Y GRAFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO



	7ºA	7ºB	7ºC
Hombres	12	16	17
Mujeres	18	14	15
Estatura (cm)	Nº de alumnos		
[120, 160)	45		
[160, 165)	25		
[165, 170)	18		
[170, 175)	12		

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE MATEMÁTICA DE 4° BÁSICO

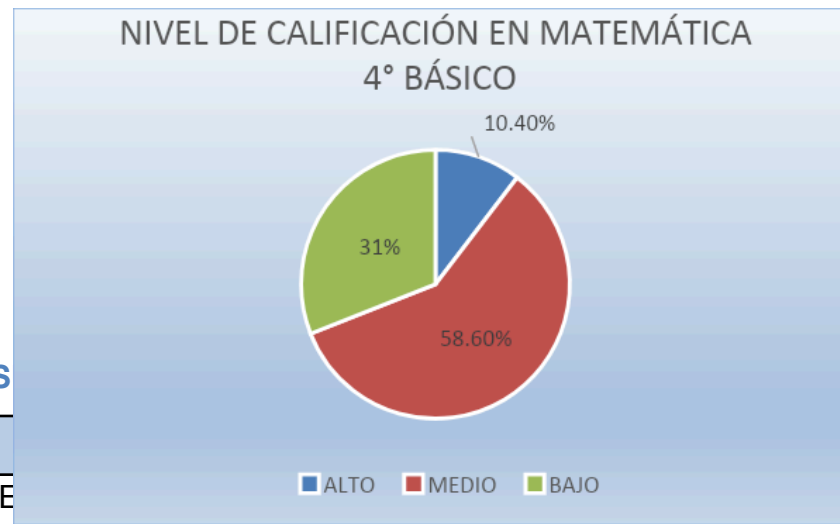
N°	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Rúbrica	Puntos	Notas
1	ARANCIBIA AHUMADA ANGEL	28	8	0	0	28	5,4
2	BÓRQUEZ CISTERNAS JAVIER	36	0	0	0	36	7,0
3	CARRASCO FERNÁNDEZ EXEQUIEL	18	18	0	0	18	3,5
4	CASTILLO JIMÉNEZ SEBASTIAN	26	10	0	0	26	4,9
5	CHANDÍA ERAZO DIEGO	22	14	0	0	22	4,1
6	COÑAJAGUA BASCUR BENJAMIN	30	6	0	0	36	5,7
7	CORTÉS CÁRDENAS BRANDON	20	16	0	0	20	3,8
8	GONZÁLEZ CIFUENTES DANTE	26	10	0	0	26	4,9
9	HERNÁNDEZ SÁNCHEZ DANIELA	18	18	0	0	18	3,5
10	HIDALGO SOTO GIANELLA	20	16	0	0	20	3,8
11	ILLANES TOLEDO NANYHARETT	26	10	0	0	26	4,9
12	JAMETT VALDEBENITO VICENTE	26	10	0	0	26	4,9
13	MALUENDA SÁEZ GENESIS	18	16	0	0	18	3,5

14	MARTÍNEZ ROJAS BENJAMIN	24	12	0	0	24	4,5
15	MELLADO COLMAN MONSERRAT	30	4	2	0	30	5,7
16	MENESES AHUMADA BENJAMIN	22	14	0	0	22	4,1
17	MORALES RODRÍGUEZ ARELLY	30	6	0	0	30	5,7
18	MORENO GONZÁLEZ ALISON	20	16	0	0	20	3,8
19	ORTIZ SOTO KEVIN	24	12	0	0	24	4,5
20	PÉREZ CHACANA BENJAMIN	26	10	0	0	26	4,9
21	POZO PACHECO ALEXIS	18	18	0	0	18	3,5
22	RAMOS VERGARA KRISHNA	22	14	0	0	22	4,1
23	ROJAS ROJAS JUAQUIN	18	18	0	0	18	3,5
24	SAIRE SAIRE LEANDRO	32	4	0	0	32	6,2
25	TABILO PALMA FIORELLA	22	14	0	0	22	4,1
26	VALENZUELA GALLEGUILLOS CAROLINA	34	2	0	0	34	6,6
27	VARGAS CHIHUAN LEANDRO	24	12	0	0	24	4,5
28	VILLARROEL NUÑEZ MATIAS	22	14	0	0	22	4,1
29	ZUMARAN CORTES ANDRES	16	20	0	0	16	3,2

CALIFICACIÓN		
Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	3	10,4%
Medio	17	58,6 %
Bajo	9	31,0%
TOTAL	29	100%

**CUADRO RESUMEN Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
MATEMÁTICA 4° BÁSICO**

RES



BÁSICO

N°	Nombre	Rubrica	Puntos	Notas
1	ALCOTA SOTO SE	2	16	3,9
2	ARIÁS TORO PABLO	4	28	7,0
3	ASTETE MUÑOZ MARÍA	2	24	6,0
4	BOGGIONI LEIVA GENESI	2	16	3,9
5	CABRERA PASTÉN ROSA	4	26	6,4
6	CAICHEO ARAYA KATHERIN	4	26	6,4

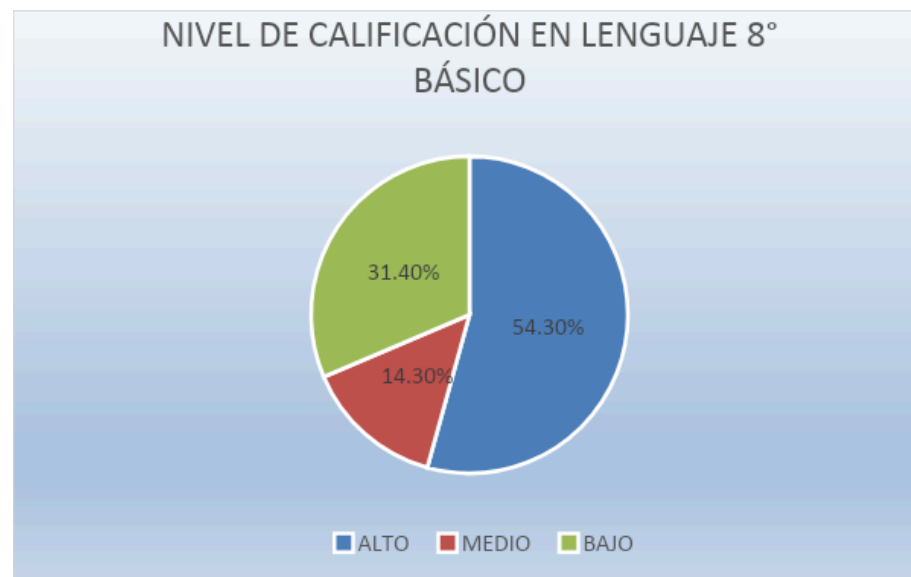
7	CARRASCO FERNÁNDEZ POLETTE	12	0	0	4	28	7,0
8	ESPINOZA REYES KRISNA	7	5	4	4	18	4,3
9	ESTRADA BARRAZA PABLO	10	2	0	4	24	6,0
10	FIERRO CASTRO JAVIER	12	0	0	4	28	7,0
11	FUENTES MORALES MATÍAS	7	5	0	2	16	3,9
12	FUENTES ROCO CRISTIAN	11	1	0	4	26	6,4
13	GALLARDO GALLARDO PABLO	11	1	0	4	26	6,4
14	GALLEGUILLLOS HEREDIA CONSTANZA	10	2	0	4	24	6,0
15	GARRIDO LEIVA CARLOS	12	0	0	4	28	7,0
16	GONZÁLEZ DEL VILLAR BÁRBARA	7	5	0	2	16	3,9
17	GUERRA MENESES CAMILO	7	5	0	2	16	3,9
18	LAGOS CIFUENTES NICOLÁS	12	0	0	4	28	7,0
19	LEÓN CUBILLOS CAROLAIN	10	2	0	4	24	6,0
20	LEYTON GODOY JESSICA	12	0	0	4	28	7,0
21	LIQUITAY ORTIZ NALLELY	11	1	0	4	26	6,5
22	MONDACA RIVAS RODRIGO	12	0	0	4	28	7,0
23	MUÑOZ ARENA RAFAEL	7	5	0	4	18	4,3
24	MUÑOZ PINO NICOLÁS	7	5	0	2	16	3,9
25	NUÑEZ ESCOBAR BÁRBARA	7	5	0	2	16	3,9

26	PONCE ARAYA PABLO	12	0	0	4	28	7,0
27	RANTUL POLETE JAVIERA	7	5	0	2	16	3,7
28	REYES ARANCIBIA YORDAN	11	5	0	4	26	6,5
29	RIVERA FERNÁNDEZ KRISHNA	7	5	0	4	18	4,3
30	ROJAS IRIARTE ANAÍS	6	6	0	2	18	4,3
31	ROJAS PALOMINO KIMBERLY	10	2	0	2	22	5,4
32	SAIRE SAIRE NAYARETE	6	6	0	2	14	3,5
33	SOLA CAYO EMERSON	10	2	0	4	24	6,0
34	SOTO ARENA ELÍAS ROLANDO	7	5	0	2	16	3,7
35	TOLEDO MELO RODRIGO JESÚSIZO	6	6	0	2	14	3,5

**CUADRO RESUMEN Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE
Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO**

CALIFICACIÓN		
Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	19	54,3%

Medio	5	14,3%
Bajo	11	31,4%
TOTAL	35	100%



RESUMEN DE LOS RESULTADOS MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO

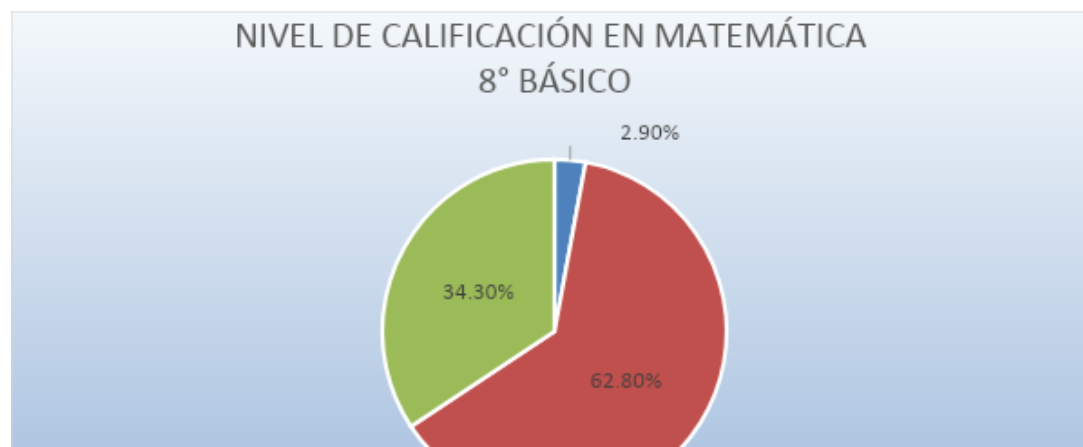
N°	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Rúbrica	Puntaje	Notas
1	ALCOTA SOTO SEBASTIÁN	15	5	0		30	5,1
2	ARIÁS TORO PABLO	10	10	0		20	3,5
3	ASTETE MUÑOZ MARÍA	20	0	0		40	7,0
4	BOGGIONI LEIVA GENESI	10	10	0		20	3,5
5	CABRERA PASTÉN ROSA	12	8	0		24	4,0
6	CAICHEO ARAYA KATHERIN	14	6	0		28	4,8
7	CARRASCO FERNÁNDEZ POLETTE	13	7	0		26	4,4
8	ESPINOZA REYES KRISNA	14	6	0		28	4,8
9	ESTRADA BARRAZA PABLO	13	7	0		26	4,4
10	FIERRO CASTRO JAVIER	11	8	1		22	3,8
11	FUENTES MORALES MATÍAS	13	7	0		26	4,3
12	FUENTES ROCO CRISTIAN	11	9	0		22	3,8
13	GALLARDO GALLARDO PABLO	12	8	0		24	4,0
14	GALLEGUILLOS HEREDIA CONSTANZA	13	7	0		26	4,4

15	GARRIDO LEIVA CARLOS	10	5	5		20	3,5
16	GONZÁLEZ DEL VILLAR BÁRBARA	15	5	0		30	5,1
17	GUERRA MENESES CAMILO	15	5	0		30	5,1
18	LAGOS CIFUENTES NICOLÁS	12	8	0		24	4,0
19	LEÓN CUBILLOS CAROLAIN	13	6	1		26	4,4
20	LEYTON GODOY JESSICA	12	8	0		24	4,0
21	LIQUITAY ORTIZ NALLELY	11	9	0		22	3,8
22	MONDACA RIVAS RODRIGO	11	9	0		22	3,8
23	MUÑOZ ARENA RAFAEL	10	10	0		20	3,5
24	MUÑOZ PINO NICOLÁS	16	4	0		32	5,5
25	NUÑEZ ESCOBAR BÁRBARA	12	8	0		24	4,0
26	PONCE ARAYA PABLO	15	5	0		30	5,1
27	RANTUL POBLETE JAVIERA	14	6	0		28	4,8
28	REYES ARANCIBIA YORDAN	12	8	0		24	4,0
29	RIVERA FERNÁNDEZ KRISHNA	12	8	0		24	4,0
30	ROJAS IRIARTE ANAÍS	9	11	0		18	3,3
31	ROJAS PALOMINO KIMBERLY	15	5	0		30	5,1
32	SAIRE SAIRE NAYARETE	11	9	0		22	3,8
33	SOLA CAYO EMERSON	11	9	0		22	3,8

34	SOTO ARENA ELÍAS ROLANDO	12	8	0		24	4,0
35	TOLEDO MELO RODRIGO JESÚSIZO	11	9	0		22	3,8

**CUADRO RESUMEN Y GRÁFICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
MATEMÁTICA 8° BÁSICO**

CALIFICACIÓN		
Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	1	2,9
Medio	22	62,8
Bajo	12	34,3
TOTAL	35	100%



IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes que participaron en este estudio no lograron alcanzar los aprendizajes esperados en a lo menos en un 39,9% en Lenguaje y 32,7% en matemática.

Este resultado es inesperado porque los alumnos(as) tuvieron clases regulares en Lenguaje y Matemática durante todo el año y a los profesores se les realizó un monitoreo con visitas al aula durante el año 2014.

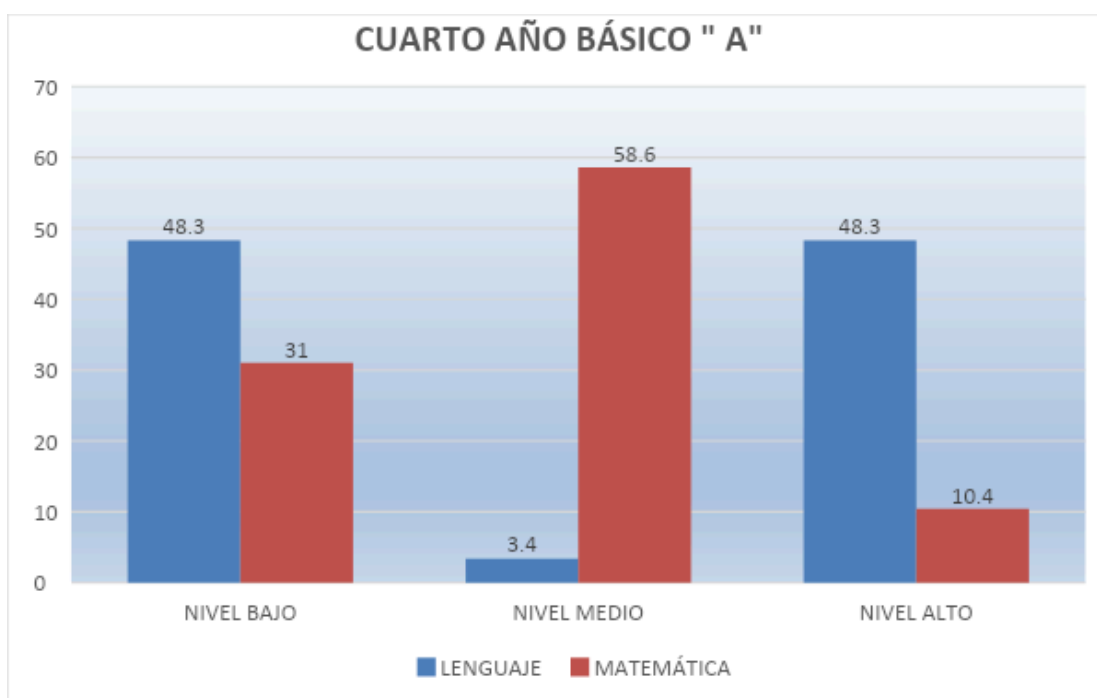
Si bien es cierto que el aprendizaje depende del alumno y de las condiciones de la clase, este bajo rendimiento podría asociarse a la calidad de la enseñanza impartida por los docentes.

Los resultados de la evaluación diagnóstica del desempeño académico, se concentraron en la asignatura de Lenguaje y Matemática en el nivel bajo con un 48,3% en Lenguaje y 31% en Matemática del curso cuarto año A. Así mismo, en el octavo año Básico A los resultados fueron concentrados en el nivel bajo con un 31,4% en Lenguaje y un 34,3% en Matemática.

La evaluación diagnóstica muestra que los estudiantes presentan serias debilidades en los contenidos que debieron de haber aprendido el año 2014. Esta evaluación no es una simple aplicación de un instrumento de evaluación, su aplicación ha permitido darle verdadero significado al estudio para establecer las estrategias metodológicas de mejorar las debilidades identificadas.

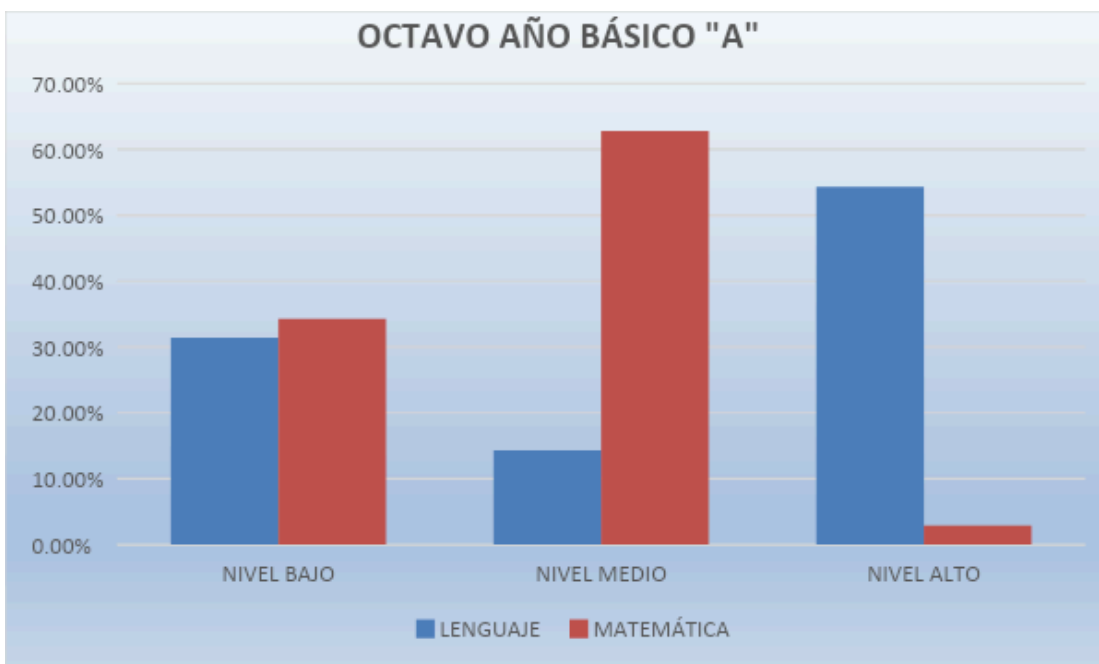
CUADRO 1: CUARTO AÑO BÁSICO "A"

	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
LENGUAJE	48,3%	3,4%	48,3%
MATEMÁTICA	31,0%	58,6%	10,4%



CUADRO 2: OCTAVO AÑO BÁSICO "A"

	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
LENGUAJE	31,4%	14,3%	54,3%
MATEMÁTICA	34,3%	62,8%	2,9%



En base a los resultados, se puede concluir que los cuartos y los octavos tienen un alto porcentaje de alumnos(as) en el nivel bajo que obliga a sus profesores a

aplicar medidas remediales, con estrategias innovadoras para un crecimiento permanente en los aprendizajes de los estudiantes.

V. PROPUESTAS REMEDIALES.

Las remediales como prácticas constituyen un recurso importante en el trabajo y labor docente para los estudiantes. El objetivo general de la aplicación estrategias en el ámbito remedial, es que los estudiantes tengan más oportunidades de evaluar sus habilidades y conocimientos, que puedan probar con anticipación y obtengan la confianza necesaria para mejorar en este aspecto lo que más les cuesta. Se le debe inculcar el sentido de perseverancia por medio de propuestas metodológicas, lo que debiera dar resultados positivos, puesto que son mecanismos que ayudan y potencian a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los resultados del diagnóstico en las asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática, permitió medir los niveles de Aprendizajes de cada curso como también analizar la cobertura curricular del año 2014 en el primer ciclo, para verificar los estados de avance de cada curso y la aplicación de medidas remediales.

De acuerdo con el análisis los problemas más frecuentes están relacionados con la comprensión lectora y los problemas de razonamiento. .

En la evaluación diagnóstica la mayoría de los estudiantes tienen una valoración de un conocimiento muy deficiente, por lo que se requiere un cambio en la actividad de los estudiantes de cada curso para compartir sus conocimientos y un trabajo en equipo colectivo para lograr mejores aprendizajes. Los profesores

deben aplicar metodologías activa y colaborativas en el proceso enseñanza – aprendizaje, que permitan cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados de este trabajo se propone orientar los aprendizajes en el contexto de las asignaturas y en cuanto al docente, los resultados del trabajo que faciliten el ajuste de los contenidos curriculares del curso y el abordaje didáctico de ciertas temáticas. Un ajuste en las actividades de los estudiantes y un mejor acercamiento a las competencias propias de los estudiantes y propiciar procesos de enseñanza más ajustados a las necesidades de los estudiantes.

En general se requiere:

- Hacer un seguimiento y orientación en el proceso de aprendizaje a los estudiantes de rendimiento académico bajo, sin descuidar a los demás.
- Aplicar metodologías activas en el desarrollo de contenidos mediante estrategias metodológicas participativas y colaborativas.
- Establecer reglas de comportamiento y rutinas. Es importante que los estudiantes conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican no cumplirlos, así como las del quebrantamiento de reglas. Ser claro y explícito, así como consecuente en las indicaciones, esto genere un lineamiento en común como escuela.
- Comenzar las clases a partir de un concepto conocido, en un estilo de repaso de lo aprendido para luego ir poco a poco introduciendo nuevos. Al inicio de cada clase los contenidos y habilidades aprendidas en la lección anterior y comentar cómo se relacionan con la lección de hoy. De esta manera, las relaciones entre diferentes contenidos serán más evidentes, lo que facilita su retención de lo que ya se vio.

En general, la escuela debe fortalecer las competencias de los docentes y equipo de gestión para generar aprendizajes significativos en el aula con

los estudiantes. Se debe desarrollar un trabajo de acompañamiento al aula, como modelamientos que se generen por las visitas que se realicen tanto en la mirada al desarrollo de una clase con inicio, desarrollo y cierre, al trabajo con estudiantes con actividades de orden superior y la implementación y uso de TIC enfocado a un trabajo colaborativo. Trabajar para obtener procesos eficaces, eficientes y significativos en los logros de los estudiantes y que perduren en el tiempo.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Lafourcade P. (1978). Evaluación de los aprendizajes, Publishedby Editorial Cincel. Madrid, 1978.
- Medina Díaz María, Verdejo Carrión Ada, (2000). Evaluación del aprendizaje estudiantil, Isla Negra Editores.
- Verdugo Pedro, (2004). Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación, Argentina, (2010). Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires, República de Argentina, Septiembre 2010.
- Diaz & Hernández, 1998. Aprendizajes significativos
- J. Capella y G. Moreno, 1999. Aprendizajes significativos.
- Diniece, Buenos Aires, 2007. Calidad Educativa.Roxana Castillo Melera. Docente Universidad del Salvador. Autoreflexión y evaluación de la práctica docente.
- Antonio Valle, Ramón González, Lino Cuevas, Ana Patricia Hernández. Dpto. de Psicología y educación. Universidad de Curuña. Estrategia de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar.

- Ley 20.529 (2011). Sistema de aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Frida Day y Gerardo Hen, Mc Graw Hill, México, 2000. Estrategia Docente para un aprendizaje significativo.
- Cerda Gutierrez Hugo. La evaluación como experiencia total. Bogotá. Ed. Magisterio, 2000.
- Alfaro de Maldonado, Manuela, 2000. Evaluación del aprendizaje. Caracas, Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica experimental Libertador.
- Ausebel, D.P. (1973). La educación y la estructura del conocimiento. Buenos Aires. El Ateneo.
- Ausebel D.P. Novak y H. Hanesian (1983) Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo: Mexico. Trillas.
- Capella J. y G. Sanchez Moreno (1999). "Aprendizaje y constructivismo. Un ensayo de sistematización". Messey and Vanier. Lima.
- Mauri, T. (1995). ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares?. Constructivismo en el aula. Barcelona Grao.
- Marcy Driscoll y Adriana Vergara (1997). Pensamiento Educativo. Vol. 21 1997.
- Fermín (1971), La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, (1971).

II. ANEXOS

RESULTADOS SIMCE ESCUELA D-54 "REPÚBLICA DE CHILE"

SIMCE 4° BASICO

ASIGNATURA	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
LENGUAJE	264	243	259	248
MATEMÁTICA	244	228	278	241
CIENCIAS SOCIALES	244		239	
CIENCIAS NATURALES		239		247

SIMCE 8° BÁSICO

ASIGNATURA	AÑO 2007	AÑO 2009	AÑO 2011	AÑO 2013
LENGUAJE	222	223	236	216
MATEMÁTICA	231	-	240	241
CIENCIAS SOCIALES	223	-	235	

CIENCIAS NATURALES	242	230	251	226
---------------------------	------------	------------	------------	------------

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA D-54 "REPÚBLICA DE CHILE"

NOMBRE	ASIGN.	PJE	NIVEL DE DESEMPEÑO	PERIODO
MATILDE GONZALEZ ORTIZ	RC	2,63	COMPETENTE	2012
MIRIAM NUÑEZ LARA	CN	2,52	COMPETENTE	2010
MARIA CACERES CACERES	L	2,57	COMPETENTE	2014
PATRICIA GODOY CASTILLO	G	2,67	COMPETENTE	2013
LUISA OLIVA CONCHA	ET	2,48	BÁSICO	2014
MARÍA JOPIA LAY	L	2,62	COMPETENTE	2012
MARÍA RAMIREZ RAMIREZ	G	2,73	COMPETENTE	2009
NANCY CUISA LEIVA	G	2,91	COMPETENTE	2014
PATRICIAVARGAS ALCAYAGA	G	2,82	COMPETENTE	2014

GUILLERMO VEAS ARNES	G	2,62	COMPETENTE	2011
CECILIA SEGOVIA CAMPOS	CS	2,45	COMPETENTE	2011
MARÍA ARMELLA GALLEGUILLOS	RE	2,37	BÁSICO	2010
INGRID AMPUERO ESTAY	EF	2,59	COMPETENTE	2014
MARICELA ORTIZ BURGOS	CS	2,65	COMPETENTE	2012
JUAN BRITO CURIÑANCO	MAT.	2,81	COMPETENTE	2014
VICTOR CHAVEZ LOPEZ	EF	2,92	COMPETENTE	2011
GISELLE BECERRA ROZAS	G	2,73	COMPETENTE	2012
LUIS GALLEGUILLOS LEDEZMA	G	2,79	COMPETENTE	2014
PROMEDIO		2,66		

TABULACIÓN DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA

TABULACIÓN DE RESPUESTAS POR ALUMNO LENGUAJE 4° AÑO BÁSICO

N°	ALUMNOS	PREGUNTAS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	NOMBRE																					
1	ARANCIBIA AHUMADA ÁNGEL	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
2	BÓRQUEZ CISTERNAS JAVIER	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
3	CARRASCO FERNÁNDEZ EXEQUIEL	b	c	d	d	b	b	a	c	b	b	c	d	r	c	c	c	c	a	c	c	r
4	CASTILLO JIMÉNEZ SEBASTIÁN																					
		c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	a	d	a	r
5	CHANDÍAERAZO DIEGO	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
6	COÑAJAGUABASCURBENJAMÍN	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
7	CORTÉS CÁRDENAS BRANDON	b	c	d	d	b	b	a	c	b	b	c	d	r	c	c	c	c	a	c	c	r
8	GONZÁLEZ CIFUENTES DANTE	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
9	HERNÁNDEZ SÁNCHEZ DANIELA	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	c	a	r
10	HIDALGO SOTO GIANELLA	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
11	ILLANESTOLEDO NANYHARETT	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
12	JAMETTVALDEBENITO VICENTE	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
13	MALUENDASÁEZ GENESIS	b	c	d	d	b	b	a	c	b	b	c	d	r	c	c	c	c	a	c	c	r
14	MARTÍNEZ ROJAS BENJAMIN	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	c	a	r
15	MELLADO COLMAN MONSERRAT	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
16	MENESES AHUMADA BENJAMIN	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
17	MORALES RODRÍGUEZ ARELLY	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	c	a	r
18	MORENO GONZÁLEZ ALISON	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
19	ORTIZ SOTO KEVIN	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
20	PÉREZ CHACANA BENJAMIN	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	c	a	r

21	POZO PACHECO ALEXIS	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
22	RAMOS VERGARA KRISHNA	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
23	ROJAS ROJASJUAQUIN	b	c	d	d	b	b	a	c	b	b	c	d	r	c	c	c	c	a	c	c	r
24	SAIRESAIRELEANDRO	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r
25	TABILOPALMA FIORELLA	d	c	d	b	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
26	VALENZUELA GALLEGUILLOS CAROLINA	b	c	d	c	b	b	a	c	b	b	c	d	r	c	c	c	c	a	c	c	r
27	VARGAS CHIHUANLEANDRO	c	c	d	c	b	b	d	c	b	c	c	a	r	c	b	b	c	c	d	c	r
28	VILLARROEL NUÑEZMATÍAS	c	c	d	c	a	b	a	c	a	b	c	b	r	d	c	c	c	c	c	b	r
29	ZUMARÁNCORTÉS ANDRÉS	c	c	d	c	b	b	d	c	a	c	c	a	r	d	b	b	c	c	d	a	r

TABULACIÓN DE RESPUESTAS POR ALUMNO MATEMÁTICA 4° AÑO BÁSICO		
N°	ALUMNOS	PREGUNTAS

	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	ARANCIBIA AHUMADA ÁNGEL	c	c	d	a	d	c	b	c	b	c	b	d	a	a	b	c	b	a
2	BÓRQUEZ CISTERNAS JAVIER	c	c	d	c	b	c	b	c	b	c	a	d	a	c	b	c	b	a
3	CARRASCO FERNÁNDEZ EXEQUIEL	a	c	b	c	d	b	a	c	b	a	a	b	b	a	c	a	b	a
4	CASTILLO JIMÉNEZ SEBASTIÁN	c	c	d	c	c	a	b	c	b	c	d	d	a	a	b	b	b	a
5	CHANDÍAERAZO DIEGO	c	c	d	b	b	a	b	a	a	c	d	d	a	b	b	c	a	a
6	COÑAJAGUABASCURBENJAMÍN	c	c	d	c	b	a	c	c	b	c	d	d	a	c	b	c	b	a
7	CORTÉS CÁRDENAS BRANDON	c	c	a	c	b	b	b	c	d	d	b	b	a	b	c	c	b	a
8	GONZÁLEZ CIFUENTES DANTE	c	c	d	b	b	a	b	a	b	c	c	d	a	b	b	c	b	a
9	HERNÁNDEZ SÁNCHEZ DANIELA	c	a	c	c	b	a	b	c	b	c	d	a	d	a	b	a	a	a
10	HIDALGO SOTO GIANELLA	c	b	d	c	o	b	c	d	b	c	d	d	a	c	b	b	b	a
11	ILLANESTOLEDO NANYHARETT	c	c	a	a	b	c	b	c	b	b	b	d	a	c	a	c	b	a
12	JAMETTVALDEBENITO VICENTE	a	c	d	c	b	b	d	c	b	c	a	d	a	c	c	a	b	a
13	MALUENDASÁEZ GENESIS	c	c	d	c	b	a	d	a	b	c	d	d	b	a	c	c	d	c
14	MARTÍNEZ ROJAS BENJAMIN	a	c	d	b	b	b	b	c	b	c	d	d	a	a	d	c	b	a
15	MELLADO COLMAN MONSERRAT	c	c	d	c	b	o	b	a	b	c	a	d	a	c	a	c	b	a
16	MENESES AHUMADA BENJAMIN	c	c	c	a	b	c	b	c	c	c	a	d	d	b	c	c	b	a
17	MORALES RODRÍGUEZ ARELLY	c	c	d	c	b	a	d	c	b	c	a	d	a	c	c	c	b	a
18	MORENO GONZÁLEZ ALISON	c	c	d	a	d	a	b	c	b	d	a	a	a	a	a	c	b	a
19	ORTIZ SOTO KEVIN	c	c	d	a	d	c	b	c	b	c	o	d	a	a	o	c	a	a
20	PÉREZ CHACANA BENJAMIN	c	c	d	a	d	c	b	c	b	b	d	d	a	c	c	c	d	a
21	POZO PACHECO ALEXIS	c	a	d	a	b	c	b	a	b	b	b	b	d	b	b	c	a	a

22	RAMOS VERGARA KRISHNA	c	c	d	a	b	c	b	c	a	c	d	b	a	b	b	a	b	c
23	ROJAS ROJASJUAQUIN	a	c	d	b	b	a	d	c	b	c	d	d	a	a	a	b	d	a
24	SAIRESAIRELEANDRO	c	c	b	c	b	c	b	c	b	c	a	d	a	c	b	c	b	c
25	TABILOPALMA FIORELLA	c	b	d	c	a	c	b	a	b	c	d	d	b	c	c	c	a	a
26	VALENZUELA GALLEGUILLOS CAROLINA	c	c	d	c	b	c	b	c	b	c	a	d	a	b	b	c	b	a
27	VARGAS CHIHUANLEANDRO	c	c	d	c	b	a	d	c	b	c	d	d	a	a	b	a	d	a
28	VILLARROEL NUÑEZMATÍAS	c	c	d	b	b	b	d	c	b	c	b	d	a	c	b	a	a	c
29	ZUMARÁNCORTÉS ANDRÉS	a	c	d	d	c	c	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	d	c

N°	TABULACIÓN DE RESPUESTAS POR ALUMNO LENGUAJE A 8° AÑO BÁSICO													
	ALUMNOS	PREGUNTAS												
	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	ALCOTA SOTO SEBASTIÁN	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
2	ARIÁS TORO PABLO	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
3	ASTETE MUÑOZ MARÍA	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r

4	BOGGIONI LEIVA GENESI	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
5	CABRERA PASTÉN ROSA	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
6	CAICHEO ARAYA KATHERIN	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
7	CARRASCO FERNÁNDEZ POLETTE	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
8	ESPINOZA REYES KRISNA	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
9	ESTRADA BARRAZA PABLO	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
10	FIERRO CASTRO JAVIER	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
11	FUENTES MORALES MATÍAS	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
12	FUENTES ROCO CRISTIAN	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
13	GALLARDO GALLARDO PABLO	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
14	GALLEGUILLLOS HEREDIA CONSTANZA	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
15	GARRIDO LEIVA CARLOS	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
16	GONZÁLEZ DEL VILLAR BÁRBARA	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
17	GUERRA MENESES CAMILO	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
18	LAGOS CIFUENTES NICOLÁS	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
19	LEÓN CUBILLOS CAROLAIN	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
20	LEYTON GODOY JESSICA	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
21	LIQUITAY ORTIZ NALLELY	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
22	MONDACA RIVAS RODRIGO	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
23	MUÑOZ ARENA RAFAEL	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
24	MUÑOZ PINO NICOLÁS	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
25	NUÑEZ ESCOBAR BÁRBARA	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r

26	PONCE ARAYA PABLO	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
27	RANTUL POBLETE JAVIERA	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
28	REYES ARANCIBIA YORDAN	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
29	RIVERA FERNÁNDEZ KRISHNA	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
30	ROJAS IRIARTE ANAÍS	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
31	ROJAS PALOMINO KIMBERLY	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
32	SAIRE SAIRE NAYARETE	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
33	SOLA CAYO EMERSON	a	b	c	b	b	c	c	b	c	c	a	b	r
34	SOTO ARENA ELÍAS ROLANDO	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r
35	TOLEDO MELO RODRIGO JESÚSIZO	a	a	c	b	c	a	c	a	b	c	a	b	r

TABULACIÓN DE RESPUESTAS POR ALUMNO MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO																					
ALUMNOS		PREGUNTAS																			
NOMBRE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	ALCOTA SOTO SEBASTIÁN	d	c	b	a	d	c	d	c	a	d	a	d	c	b	d	d	c	d	d	c
2	ARIÁS TORO PABLO	c	c	b	b	d	c	d	c	b	d	d	b	d	b	c	c	b	d	b	d
3	ASTETE MUÑOZ MARÍA	c	c	b	d	c	c	d	c	c	d	a	d	b	d	c	a	c	a	c	c
4	BOGGIONI LEIVA GENESI	d	c	c	a	c	c	d	c	b	b	a	d	c	a	d	b	b	c	b	c
5	CABRERA PASTÉN ROSA	d	c	c	d	b	c	d	a	c	b	a	d	a	b	a	d	d	d	b	d
6	CAICHEO ARAYA KATHERIN	d	c	b	d	c	a	d	c	b	b	a	d	b	b	d	d	b	d	b	b
7	CARRASCO FERNÁNDEZ POLETTE	d	c	b	b	c	c	d	c	b	b	a	d	d	b	c	a	a	c	b	c
8	ESPINOZA REYES KRISNA	d	c	c	d	c	c	d	c	b	b	a	d	d	b	b	d	d	d	b	d
9	ESTRADA BARRAZA PABLO	c	c	b	a	c	c	d	a	c	d	a	d	d	a	d	a	c	a	b	d
10	FIERRO CASTRO JAVIER	d	c	c	b	o	c	d	d	c	a	d	d	d	b	d	b	c	c	d	c
11	FUENTES MORALES MATÍAS	d	c	c	a	c	c	d	c	a	d	a	d	a	b	a	d	b	d	d	c
12	FUENTES ROCO CRISTIAN	a	c	c	d	c	a	d	b	a	d	a	d	d	b	c	a	b	c	b	c
13	GALLARDO GALLARDO PABLO	d	c	b	d	c	c	d	a	b	b	d	d	b	c	c	d	c	d	b	d
14	GALLEGUILLOS HEREDIA CONSTANZA	a	c	b	d	o	c	d	d	c	d	a	d	a	b	d	c	a	b	b	c
15	GARRIDO LEIVA CARLOS	d	c	b	o	c	c	d	o	a	b	a	d	d	b	o	c	o	o	b	a
16	GONZÁLEZ DEL VILLAR BÁRBARA	d	c	c	d	c	c	d	c	c	b	a	d	d	b	c	d	a	c	b	c
17	GUERRA MENESES CAMILO	d	c	b	d	c	c	d	a	b	d	a	d	d	b	c	d	b	d	b	b
18	LAGOS CIFUENTES NICOLÁS	c	a	b	d	c	c	a	c	a	d	a	a	d	c	a	b	c	d	d	c
19	LEÓN CUBILLOS CAROLAIN	d	c	b	d	c	c	o	c	a	d	a	b	a	b	d	b	c	c	b	a

20	LEYTON GODOY JESSICA	d	c	b	d	d	a	d	c	c	b	a	b	d	b	c	d	b	c	b	d
21	LIQUITAY ORTIZ NALLELY	d	c	a	d	c	c	d	c	a	b	b	b	d	a	b	d	d	b	b	c
22	MONDACA RIVAS RODRIGO	d	b	b	d	c	c	d	c	a	a	a	b	a	b	d	d	a	b	c	a
23	MUÑOZ ARENA RAFAEL	d	c	b	a	c	a	d	a	b	b	a	b	d	b	a	b	b	d	b	d
24	MUÑOZ PINO NICOLÁS	c	c	b	d	c	c	d	c	c	d	a	b	d	b	d	d	b	c	b	c
25	NUÑEZ ESCOBAR BÁRBARA	c	b	d	d	c	c	d	c	b	d	a	d	d	c	c	d	b	c	b	c
26	PONCE ARAYA PABLO	d	c	b	d	c	c	d	c	c	a	d	d	c	d	d	d	c	d	d	c
27	RANTUL POBLETE JAVIERA	d	c	c	d	c	c	d	c	a	d	d	a	d	b	d	d	c	b	d	c
28	REYES ARANCIBIA YORDAN	d	c	c	d	b	c	d	c	b	d	b	d	d	b	c	a	a	c	b	c
29	RIVERA FERNÁNDEZ KRISHNA	d	a	b	d	d	c	d	c	c	d	a	b	b	b	d	d	b	b	d	d
30	ROJAS IRIARTE ANAÍS	c	c	c	d	b	a	d	c	b	b	d	d	d	b	a	d	b	c	b	d
31	ROJAS PALOMINO KIMBERLY	d	c	b	d	b	c	d	c	c	d	d	a	d	b	d	a	b	d	b	c
32	SAIRE SAIRE NAYARETE	a	c	b	d	b	b	d	c	a	b	a	d	a	b	d	d	a	d	d	d
33	SOLA CAYO EMERSON	d	c	b	a	b	a	d	b	b	b	d	d	d	c	d	d	c	d	d	c
34	SOTO ARENA ELÍAS ROLANDO	d	c	c	d	c	c	d	a	c	d	a	a	b	b	d	c	d	b	a	c
35	TOLEDO MELO RODRIGO	d	c	c	d	b	c	d	c	b	b	a	d	d	c	a	d	d	c	d	c