



Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Rocío Rizzo San Martín.

Alumna: María Victoria Ewert Avila.

Temuco – Chile, Noviembre de 2021.

2. Indice.

Contenido

2. Indice.....	2
3. Resumen.	3
4. Introducción.	4
5. Marco Teórico.....	5
El mejoramiento educativo implica cambio.....	7
Ciclo de Mejoramiento Educativo.....	8
6. Marco Contextual.....	9
7. Diagnóstico Institucional.....	13
Resultados finales del Diagnóstico Institucional	20
por dimensión.....	20
8. Análisis de los resultados.....	26
Dimensión: Liderazgo.....	26
Dimensión: Familia y Comunidad.....	28
Dimensión: Gestión Pedagógica.....	30
Dimensión: Bienestar Integral.....	33
Dimensión: Recursos.....	35
9. Plan de Mejoramiento.....	38
Dimensión	38
Liderazgo	38
Dimensión	39
Familia y comunidad	39
Dimensión	39
Gestión pedagógica	39
Dimensión	41
Gestión de recursos	41
Dimensión	42
Bienestar integral.....	42
10. Bibliografía.....	43
11. Anexos.....	44

3. Resumen.

El presente trabajo de grado contempla la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia, el cual es una herramienta de gestión institucional y pedagógica que permite a la comunidad educativa organizar, de manera sistémica e integrada, los Objetivos Estratégicos, Metas, Estrategias y Acciones para implementar procesos educativos que favorezcan en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollo integral. Esta iniciativa permite también consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y concretar el Proyecto Educativo Institucional.

Para el nivel de Educación Parvularia, en este caso para el Jardín Infantil y Sala Cuna La Ribera, significa un desafío y una oportunidad instalar un modelo único y cohesionado. Es importante mencionar que si bien, el Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia realiza algunas modificaciones al PME Escolar, sigue los mismos lineamientos establecidos, a fin de garantizar una coherencia sistémica.

En el presente trabajo se lleva a cabo el análisis de un diagnóstico institucional, para posteriormente elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, se da cuenta de un trabajo específico investigativo, con recolección de datos cualitativos, análisis de la información recolectada entre los diversos actores de la comunidad educativa y una clara planificación estratégica pragmada en el PME.

4. Introducción.

El presente Trabajo de Grado establece la elaboración de un Plan de Mejoramiento, sustentado en un Diagnóstico Institucional mediante la integración y aplicación teórico-práctica de conocimientos y habilidades, buscando fortalecer las distintas competencias adquiridas durante el proceso de formación del estudiante, y así contribuir al análisis y solución creativa de una problemática existente en el Jardín Infantil y Sala Cuna La Ribera de la ciudad de Temuco.

Para ello se considerará:

- ✚ Factores externos a la gestión educativa, que impactaron en la implementación de la programación anual.
- ✚ Factores internos de la gestión educativa del establecimiento que dificultaron o fortalecieron los procesos educativos durante el año.
- ✚ La participación de los distintos actores de la comunidad educativa.
- ✚ Aprendizajes para considerar en los nuevos procesos a desarrollar.

La metodología de investigación es cualitativa en donde se implementaron diversos instrumentos y técnicas para recoger la información, tales como: encuestas, cuestionarios, entrevistas, reflexiones individuales y grupales.

El análisis y reflexión del PEI, los resultados evaluativos del Diagnóstico Integral de Desempeño, así como otros elementos de análisis e información interna, son los insumos para definir un Plan de Mejoramiento Educativo pertinente y focalizado en el Jardín Infantil y Sala Cuna La Ribera.

5. Marco Teórico.

Uno de los principales desafíos que ha orientado el trabajo que viene desarrollando la Subsecretaría de Educación Parvularia desde el año 2018, es avanzar progresivamente hacia contextos educativos de calidad, desde los primeros años de vida. Para ello se ha fijado una ruta de trabajo a partir de la implementación de la Ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), cuyo propósito es “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos (...) que propende a asegurar la equidad, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”, iniciando un trabajo reflexivo, sistemático y participativo para diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP) que permita a todos los establecimientos educativos de primera infancia planear y organizar aquellos procesos que fortalezcan las capacidades y el desarrollo profesional de los equipos educativos¹ para el logro y progresión de los aprendizajes de todos los niños y niñas, de acuerdo con lo establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP), el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (MBE EP), los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores (EID EP), la normativa vigente y lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento. Para ello, es importante desarrollar una gestión educativa eficiente, que responda a los contextos e instale procesos de calidad, donde todos y todas las personas que conforman la comunidad educativa se sientan comprometidos y parte del quehacer de la institución, lo cual requiere de una visión compartida, de un liderazgo efectivo y de un trabajo colaborativo que permita el desarrollo de habilidades, la complementariedad de saberes y la toma de decisiones responsable y consensuada para favorecer el bienestar integral, el aprendizaje y el progreso de todos los niños y niñas.

Para desarrollar procesos de calidad educativa coherentes con la Ley General de Educación N° 20.370, y con los diferentes referentes curriculares que orientan qué deben aprender los niños y niñas y cómo debe ser la educación para el logro y progresión de los aprendizajes (BCEP), y cómo debe ser el desempeño de los equipos educativos para desarrollar prácticas pedagógicas de calidad (MBE EP), en un marco de actuación coherente con la normativa vigente; se requiere de una herramienta de gestión que oriente el quehacer educativo a partir de las propias necesidades de cada establecimiento para poder avanzar hacia procesos permanentes de mejora y sostenibilidad. Para ello, el mejoramiento educativo requiere de una visión compartida que permita establecer en la comunidad educativa un trabajo colaborativo, coordinado y articulado en relación con las diferentes dimensiones que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica una mirada común para la toma de decisiones, tomando en cuenta la institucionalidad, el contexto de cada centro educativo, como el trabajo pedagógico que se diseña e implementa en el aula. A partir de lo anterior, la gestión de mejoramiento educativo adquiere un importante valor, ya que las decisiones y acuerdos que toman en conjunto sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, niños, niñas y familias, en relación con la educación que aspiran, permite orientar la gestión integral de toda la comunidad educativa, la que se comprende como un proceso sistemático y permanente de análisis, reflexión participación y colaboración. Por otra parte, cada comunidad educativa requiere desarrollar e instalar diversas capacidades en los integrantes del centro educativo, con la finalidad de que todos los niños y niñas progresen y logren alcanzar sus aprendizajes, en un contexto de bienestar integral. Ello implica que la trayectoria de mejoramiento considere tanto las habilidades, actitudes y conocimientos de todos los niños y niñas, los factores que intervienen en sus aprendizajes, así como también el desarrollo profesional de directivos, educadores, técnicos de la educación, entre otros.

Por tanto, avanzar y mejorar en Educación Parvularia implica Gestionar las prácticas institucionales y pedagógicas a través del Plan Mejoramiento Educativo trazando una Trayectoria de mejoramiento permanente y sistémico.

El mejoramiento educativo implica cambio.

A partir de la reflexión permanente y la experiencia de las comunidades educativas, se busca identificar nuevas ideas que permitan innovar y consolidar otros modos de organizarse y tomar decisiones para implementar procesos de enseñanza y aprendizaje más ajustados y pertinentes a cada contexto. Esto permitirá que los niños y niñas participen de procesos educativos que potencien al máximo sus aprendizajes y desarrollo, fortaleciendo sus habilidades, conocimientos y actitudes, en un ambiente respetuoso, enriquecido, desafiante y en bienestar. Por otra parte, para avanzar y mejorar se requiere de una forma de trabajo que se caracterice por:

1. Tener claridad dónde se quiere llegar.
2. Tener una propuesta pedagógica clara, desafiante y pertinente al contexto.
3. Tener altas expectativas sobre las capacidades de aprendizaje de todos los niños y niñas y del equipo de trabajo.
4. Reconocer los talentos y habilidades de los integrantes de la comunidad educativa y a partir de ello, instalar una cultura de trabajo colaborativa para una gestión más eficiente.
5. Jerarquizar, priorizar y sistematizar las necesidades y oportunidades identificadas, con la finalidad de avanzar y mejorar la gestión integral de la comunidad educativa.
6. Analizar y gestionar el uso efectivo del tiempo, para resguardar el logro de los compromisos definidos.
7. Identificar y analizar la información para la toma de decisiones.
8. Revisar de manera permanente los procesos que se van desarrollando en la comunidad educativa.

Ciclo de Mejoramiento Educativo.

El ciclo de mejora para el nivel de Educación Parvularia es de tres años. Durante este período se espera que los establecimientos educacionales logren los Objetivos Estratégicos, a partir de una secuencia progresiva de Acciones que permitan garantizar el mejoramiento continuo. Esta secuencia anual, considera el Diagnóstico Integral de Desempeño (DID), la Planificación Anual, la implementación y la evaluación anual. Este ciclo se repite cada año durante 3 años, y posterior a ello, se inicia un nuevo ciclo de mejora, donde se elaboran Objetivos Estratégicos que van a orientar la gestión por otro período de 3 años. A partir de lo anterior, se instala un proceso permanente de análisis y retroalimentación que favorece el desarrollo de comunidades educativas con apertura al cambio, la innovación y la mejora continua; lo que permite al establecimiento tener una mirada integral de la mejora, la cual, junto con focalizarse en los aprendizajes, enfatiza las condiciones que deben estar presentes para asegurar procesos educativos sistemáticos y de mayor calidad. El ciclo de mejora pone en práctica lo planeado, reflejando la capacidad de la comunidad educativa para la toma de decisiones y el trabajo en equipo, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos. Por otra parte, para avanzar y mejorar, se requiere que el equipo educativo cuenten con diferentes competencias técnicas para instalar procesos educativos de mayor calidad y otorgar a todos los niños y niñas las mejores oportunidades para desarrollar al máximo sus potencialidades, y aprendizajes a partir del diseño e implementación de contextos respetuosos, amables, donde los niños y niñas puedan explorar, descubrir, construir, crear, gozar y disfrutar de lo que su entorno le ofrece, considerando en todo el proceso la trayectoria educativa como un aspecto clave para la pertinencia de la educación. Otro aspecto fundamental para considerar es el tipo de liderazgo establecido tanto por el sostenedor como por el director/a del establecimiento, el cual debe movilizar a la comunidad educativa hacia la adhesión y compromiso de todos sus miembros, para el logro de los Objetivos Estratégicos declarados.

6. Marco Contextual.

El Jardín Infantil y Sala Cuna “La Ribera”, es parte de la trayectoria y de la vida institucional de Integra; en lo particular se trata de la ‘biografía’ de la comunidad educativa, considerando el lugar en el que está inserta, la época que le ha tocado vivir, la historia y cultura de la localidad.

Lo que hoy en día es el Jardín infantil y Sala Cuna “La Ribera”, tiene una larga y particular historia, cuyos inicios se remontan a 1982, protagonizados por mujeres esforzadas, familias vulnerables, niños y niñas.

El primer antecedente que se ha encontrado fue que en sus inicios comenzó a funcionar como “Comedor Abierto”, cuya finalidad era satisfacer necesidades básicas de alimentación de los niños y niñas, debido a los altos índices de desnutrición infantil imperantes en esa fecha, el funcionamiento en sus inicios estuvo a cargo de organismos de voluntariado, cuyo objetivo era responder a las necesidades y requerimientos de la comunidad y su vez apoyar los programas sociales de gobierno entre los que se nos mencionaron funcionaban talleres de tejido, centros de madres, encuentros sociales de la comunidad, sirviendo como sede social, etc.

Otro hito importante que ocurre a mediados de los 80 aproximadamente, fue la transición de Comedor Abierto a Centro abierto, cuyo objetivo fue complementar el ámbito de atención, ampliando la gama de beneficios que se entregaban a los niños y niñas, es así como se comenzó a intencionar el área educativa, además de, controles de salud, recreación, afecto y mejorar notablemente las condiciones laborales de las funcionarias. El equipo que en esa época se encontraba trabajando en el jardín lo tomó como gran desafío y en forma gradual fueron terminando sus estudios ya que en esa fecha muchas de las integrantes del equipo no terminaban su enseñanza básica. Las familias siguieron muy vinculadas a la institución educativa, participando permanente. Además se incorporó el Cargo de Directora al cual se incorpora una educadora de párvulos lo que impulso aún más la importancia educativa.

En septiembre de 1990 se produce el cambio de razón social, pasando a llamarse “Fundación Nacional para el Desarrollo integral del menor “INTEGRA”.

A principios del año 2001 los establecimientos de Integra llamados Centros Abiertos, comienzan a denominarse “Jardines Infantiles”, nombre que se oficializa con el Decreto 115 de reforma de estatutos que se publica el 6 de febrero de 2006 y que determina el rumbo educativo de la institución.

Este proceso de transformación requería la capacitación a las trabajadoras para formarse como técnicos en atención de Párvulos, por ello el año 1998 con el acceso a la franquicia Sence Integra logra avanzar sustancialmente iniciando el proceso de capacitación de sus trabajadoras. Se aprobó posteriormente un programa especial de titulación de técnico de nivel superior, para las agentes educativas que contaban con enseñanza media completa. Con ello se promueve la mejora de los niveles de estudios de las trabajadoras, nivelando los estudios básicos y medios de quienes no hubiesen terminado la educación formal. En nuestro establecimiento.

Posteriormente en el año 2013 comenzó el proceso de formación de Educadoras de Párvulos a través de un programa denominado “Crecer Más”. Todo este proceso de evolución y mejoramiento de competencias técnicas generó las bases de la transformación de centro abierto a jardín infantil.

Este avance en el proceso de formación de las tías, repercute directamente en la calidad de la atención que se le brinda a los niños y niñas. Considerando lo anterior, a comienzos del año 2011, la Fundación Integra comenzó un proceso de construcción e implementación de las políticas de calidad educativa. Para lograr la calidad educativa que espera la institución es que se comienzan a incorporar paulatinamente Educadoras de Párvulos, en todos los niveles del establecimiento.

En relación al espacio físico, siempre ha estado ubicado en el mismo lugar, en la calle Tegualda 01605, sector Santa Rosa de la ciudad de Temuco, Región de la Araucanía. Aunque ha experimentado grandes cambios, ya que pasó de ser sólo

comedor a un establecimiento que cuenta con espacios y ambientes confortables para los niños/as, con el tiempo se fueron construyendo más salas de actividades.

En mayo del 2013 fue favorecido con el Proyecto 548 en donde se cambió totalmente la infraestructura del jardín, en ese tiempo los niveles estuvieron mitigados en dos sedes del sector.

Durante el año 2014 el jardín es nuevamente remodelado, esta vez por ampliación de cobertura, en donde en los niveles que ya existían se incorpora una nueva Sala Cuna. Desde ese año el jardín recibe anualmente a 108 niños y niñas. Por este proyecto se incorporan al jardín nuevas educadoras y agentes educativas. Hoy la comunidad educativa está compuesta por 108 niños y niñas distribuidos en 3 niveles de sala cuna, 1 medio menor y 1 medio mayor, siendo el 86% de los niños/as beneficiados con el programa extensión horaria, 99 diversas familias, 35 funcionarias (5 educadoras, 3 auxiliares de servicio, 3 manipuladoras, 21 agentes educativas, 1 asistente administrativa y 1 directora).

Desde el año 2017, hasta la fecha el Jardín Implementa la “Semana del Buen Trato y Formación Valórica”, con el objetivo de promocionar el trabajo educativo que se realiza con los niños/as y el sello pedagógico del establecimiento. Durante la semana se realizan actividades diversas, donde participa toda la comunidad educativa, entre las que se destaca el día de la familia, integrando a distintas redes comunitarias tales como: CHILE CRECE CONTIGO, CODELO, Carabineros, OPD, Biblioteca Turingia.

En diciembre del año 2019 existe un hito muy importante en el Jardín Infantil y Sala Cuna “La Ribera” pues obtiene su Reconocimiento Oficial del Mineduc.

En el año 2020 tras llegar la pandemia del coronavirus en nuestro país, se ejecuta un Plan educativo a distancia, donde el equipo educativo en conjunto con las familias, establecen líneas de trabajo en común para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas en el hogar. En mayo del 2021, comienza un retorno paulatino de los alumnos y alumnas, por tal motivo se decide llevar a cabo una “Educación Mixta”,

que consiste en continuar la educación a distancia que se hizo por más de 1 año y ahora volver a la educación presencial para los alumnos que han vuelto a las aulas.

El Jardín Infantil y Sala Cuna La Ribera, se ubica en la calle Tegalda N° 01605, Población La Ribera, Sector Santa Rosa de la comuna de Temuco, Región de la Araucanía, el sector se caracteriza por encontrarse alledaño a la ribera del Río Cautín.

Las familias beneficiarias provienen en su gran mayoría de las poblaciones: Villa Los Ríos, Villa Langdon, Villa Bicentenario y Villa Turingia.

El jardín cuenta con redes de apoyo activas y recíprocas que se ubican en el sector, coordinando permanentemente acciones relevantes que van en directo beneficio de los niños/as y sus familias.

7. Diagnóstico Institucional.

En el diagnóstico institucional se considerarán las 5 dimensiones orientadas para PME en la educación parvularia chilena.

LIDERAZGO	FAMILIA Y COMUNIDAD	GESTIÓN PEDAGÓGICA	BIENESTAR INTEGRAL	GESTIÓN DE RECURSOS
Visión estratégica (3 estándares)	Vínculo familia - establecimiento (3 estándares)	Gestión curricular (3 estándares)	Buen trato y convivencia (3 estándares)	Gestión de las personas (4 estándares)
Conducción (3 estándares)	Vínculo con la comunidad y sus redes (2 estándares)	Interacciones pedagógicas (8 estándares)	Vida saludable (4 estándares)	Gestión operacional (4 estándares)
Planificación y gestión por resultados (3 estándares)		Ambientes propicios para el aprendizaje (2 estándares)	Seguridad y espacios educativos (3 estándares)	

El análisis y reflexión del PEI, los resultados evaluativos del Diagnóstico Integral de Desempeño, así como otros elementos de análisis e información interna, serán los insumos para definir un Plan de Mejoramiento Educativo pertinente y focalizado en centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico trabajado en el establecimiento, se expone lo siguiente:

Perfiles del establecimiento: se refieren tanto a las características que deben alcanzar los niños y niñas según lo definido participativamente, como a las características que deben tener los equipos educativos para responder al sentido último de la educación declarada en el PEI.	
Identificar las características del perfil de los niños y niñas definidos en el PEI.	Identificar las características del perfil de los equipos educativos definidos en el PEI.
Niños y niñas: -felices -con valores -activos -Que respeten la diversidad. -Comunicativos -Que expresan sus sentimientos.	-Trabajo en equipo -Liderazgo -Comunicación efectiva -Creativas -Proactivas -Trabajo bajo presión -Talentos a disposición del trabajo -Compromiso con la educación de los niños y niñas -Capacidad reflexiva .

A partir de esta reflexión, identificar los aspectos logrados y por lograr respecto a las características de los niños, niñas y equipos educativos definidos en el PEI.

En relación con los niños y niñas identificar los aspectos logrados	- Niños y niñas felices, que aprenden jugando - Activos , respetados en su diversidad y preferencias
--	---

En relación con los niños y niñas identificar los aspectos por lograr	Se ha cumplido con el perfil a la totalidad
En relación con los equipos educativos identificar los aspectos logrados.	- Trabajo en equipo - Innovación y creatividad - Comunicación efectiva - Talentos a disposición - Compromiso con la educación - Liderazgo
En relación con los equipos educativos identificar los aspectos por lograr.	Iniciativa propia(considerando el tiempo de trabajo

Registrar algunas ideas que pueden orientar a la comunidad educativa para potenciar tanto las características de los niños y niñas y del equipo educativo en el PEI	
Iniciativas generales para desarrollar en los niños y niñas habilidades, conocimientos y actitudes definidas en el perfil	Iniciativas generales para desarrollar en los equipos educativos competencias técnicas para fortalecer su desempeño definido en el perfil.

-Que continúen siendo protagonistas de sus aprendizajes, considerando sus preferencias y características personales -Considerar todos los núcleos para asegurarnos que la educación sea integral	-Continuar con la motivación para lograr encantar a los niños y niñas -Fortalecer el seguimiento de los procesos -Prepararnos de acuerdo a nuestras habilidades y debilidades
--	--

Definiciones PEI	Describir de qué firma está presente en la propuesta pedagógica.	Describir de qué forma está presente en la propuesta de gestión o Planificación Estratégica
<u>Sello Educativo:</u> son aquellas definiciones que dan identidad a cada establecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	En niveles de sala cuna se visualiza a través del periodo constante llamada vamos a ver quién vino. En niveles medios se visualiza en la variable 4 magivalores. se trabaja en actividades específicas que están en la propuesta de gestión como la semana del buen trato. También se articula con las redes locales, (apoyo). También a lo largo del día en ambas jornadas tanto normal como extensión	Se trabaja en actividades específicas que están en la propuesta de gestión como la semana del buen trato. También se articula con las redes locales,(apoyo). En la propuesta de gestión se visualiza en el proceso de personas y equipo se hace el reconocimiento de talentos en el equipo

	horaria se trabaja las normas de convivencia.	También el reglamento de convivencia hacia las familias. Y el reglamento interno en el equipo. Organización de equipo para realizar las diferentes actividades pedagógicas, tales como reuniones de equipo, instancias de planificación.
<u>Visión:</u> se refiere al ideal que se quiere lograr en el establecimiento, es una mirada a largo plazo que orienta la acción proyectada en la misión.	Se visualiza en todos los periodos como, cuando dejamos que el niño sea protagonista del juego y es de maneras transversal.	En las instancias de planificación se considera a cada niño como ser único, para las diferentes actividades del día para niños /as. en las reuniones mensual o quincenal. En la reflexión semanal. En el panorama de familia también se visualiza, y en las pautas de crianza. También en las entrevistas a las familias.

<u>Misión:</u> son las principales intenciones por lograr en un mediano y largo plazo con toda la comunidad educativa	Se ve reflejada cuando trabajamos los ámbitos y los 8 núcleos en la quincena y de forma mensual guiados por las bases curriculares. Cuando trabajamos para conocer a los distintos niños, sus características (ocupando la bitácora). Registro de llamadas cuando los niños no asisten al jardín la comunicación con la familia es importante.	Cuando hacemos un registro del diagnóstico de la IEA, para evaluarlos y realizar mejoras en los aprendizajes. Estrategias de comunicación con las familias, buscando distintas instancias y respetando el tiempo
<u>Valores Institucionales:</u> son un conjunto de características y normas de convivencia establecidas por la comunidad educativa para identificar y guiar los procesos educativos.	Están en todas las dimensiones. En la organización diaria, en la planificación. Actividades dentro de la sala, también junto con la familia de manera transversal.	Están en todos los procesos y dimensiones. En la organización diaria, en la planificación reuniones de equipo cuando hay que ejecutar las distintas actividades a realizar.

Aspectos a mejorar	
Propuesta Pedagógica	Propuesta de Gestión
Falta que el sello se visibilice más con familia que los trabajos sean más a largo plazo. que también la comunidad sepa del sello. También podría ser más visible en cada proceso como a la hora de matrícula para que se valla visualizando y haciendo difusión y reforzando con la familia.	También que nuestras redes tengan conocimientos de nuestro sello para la difusión a través de la comunidad.
Reforzar la participación de la familia. Recepción de registro de evidencia para poder hacer una mejor evaluación. Reforzar en el saludo las distintas lenguas para los distintos niveles , para tener una mejor diversidad cultural.	Capacitarnos en la inclusión en las familias extranjeras. Para conocer las distintas culturas familiares que se presentan en nuestro jardín.
Mejoras las estrategias para que todas las agentes puedan intervenir para la mejor comunicación con familia.	Enviar material tangible, impreso para que las familias que no saben utilizar los objetos tecnológicos, puedan realizar las actividades enviadas por el equipo.
Trabajo de familia y comunidad. Hacer más participe a la comunidad	Trabajar los valores a nivel de equipo reforzando a nivel interno.

Resultados finales del Diagnóstico Institucional por dimensión.

Dimensión	Subdimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Liderazgo	Visión Estratégica	Disposición, organización, compromiso, responsabilidad, trabajo en equipo.	Continuar con el trabajo, Reforzando la Disposición.
	Conducción	Se realizan las reuniones en equipo, periódicas y semanales. Existe permanencia en la distribución de la información a través de las diferentes vías de comunicación.	Entregar por escrito la información (de manera tangible) para la existencia de evidencia.
	Planificación y Gestión por resultados	Existe un formato preestablecido de cada proceso.	Falta de seguimiento y control de que se realiza la gestión.
Familia y Comunidad	Vinculo Familia-Establecimiento		

		Se realizan actividades para integrar a la familia por diferentes canales de comunicación. Existen estrategias propuestas por el jardín donde los apoderados se insertan (como delegados).	Hacer un seguimiento que la familia cumpla con las actividades. También hacer difusión de nuestro sello a través de las familias y comunidad.
	Vínculo con la comunidad y sus redes	Se realizan actividades y experiencias de coordinación entre niveles. (transiciones internas) También existen encuentros con otros colegios y actividades en conjunto.	Hacer algunas acciones con distintos establecimientos. Y hacer un seguimiento del niño/as con una recopilación de información para cuando egresen del jardín.
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	En la propuesta pedagógica está presente la visión y misión del jardín infantil.	Tomar como desafío la cultura de cada niño y niña, capacitarnos para poder sobrellevar.

		En la selección de los objetivos de los aprendizajes, para la planificación organización interna de nuestro jardín, características de cada niño/a. Retroalimentación.	Que los niños participen de la ambientación con intencionalidad pedagógica.
	Interacciones Pedagógicas	Plan de formación local Capacitaciones y reflexiones en cada nivel educativo. Registros de planificaciones y fortalecimiento de la practica pedagógica.	Diseñar verificadores de retroalimentación. Tomar como desafío la diversidad cultural de las familias.
	Ambientes propicios para el aprendizaje	Capacitaciones y reflexiones en cada nivel educativo. Registros de planificaciones y fortalecimiento de la practica pedagógica.	Tomar como desafío la diversidad cultural de las familias. Mayor participación de nuestros niños y niñas en ambientaciones con intenciones pedagógicas.

Bienestar Integral	Buen trato y convivencia	Diversidad de estrategias pedagógicas, inclusión, plan de trabajo, niños con NEE. Política de buen trato. Consejo de educación parvularia Protocolos que promueven el bienestar de nuestros niños y niñas.	N/A
	Vida saludable	Promoción de la lactancia materna Promoción de vida sana y salud bucal. Protocolos que promueven el bienestar de nuestros niños y niñas.	Fortalecer un enfoque sustentable y cuidado del medio ambiente.
	Seguridad y espacios educativos	Consejo de educación parvularia	N/A

		Protocolos que promueven el bienestar de nuestros niños y niñas. PISE	
Gestión de recursos	Gestión de las personas	Plan de cuidado de equipos Se generan estrategias para promover un buen clima laboral: distribución de tareas, funciones, propuesta de gestión, cuidado de equipo.	Considerar los aportes que nos pueda dar como insumo el PEI del Jardín Infantil, considerando el fortalecimiento de los valores.
	Gestión operacional	Se realizan acciones para promover la asistencia y hacer seguimiento a las inasistencias de los niños y niñas	Presupuesto asignado no logra cubrir todas las necesidades para la compra de recursos. Directora no tiene autonomía para realizar cambios en compra de materiales (variedad, cantidad, proveedor) Sugerir al sostenedor que el presupuesto asignado al

			establecimiento no esté centralizado.
--	--	--	--

9. Análisis. de los resultados

El análisis de los resultados obtenidos se expondrán a partir de las 5 dimensiones de la educación parvularia chilena.

Dimensión: Liderazgo.
Principales fortalezas de la dimensión.
- Alta colaboración y compromiso del equipo de trabajo. - Permanentes reuniones de coordinación, reuniones técnicas y reuniones de equipo de trabajo.
Principales debilidades de la dimensión.
En visión estratégica potenciar difusión del PEI a nivel externo. - Potenciar investigación acción y la innovación en juego y bases curriculares. - Fortalecer el control y seguimiento de los diversos procesos y sus verificadores.
Subdimensión priorizada: Planificación y gestión de resultados.
Orientación para la mejora de la subdimensión priorizada.
Para fortalecer y propiciar los logros hasta ahora obtenidos, y seguir avanzando en la consolidación de una gestión organizada en torno a datos y resultados, se sugiere al equipo directivo:

i. Desarrollar acciones de cambio basadas en evidencia asociadas a lograr un mejoramiento continuo. En esta línea, es importante construir medidas concretas para evaluar los resultados institucionales y del PME.

ii. Desarrollar acciones de cambio colaborativas que involucren a todos los actores y, por tanto, se adecuen a las características particulares de la comunidad educativa. Es importante que, por ejemplo, las familias se involucren en las reflexiones posteriores a la obtención de datos y en los acuerdos que se tomen en las instancias de discusión.

iii. Generar instancias periódicas de reflexión sobre las posibles áreas de mejoramiento del centro educativo. Es decir, promover al interior de la comunidad educativa un sistema de análisis de datos y de evaluación al uso que se les otorga, considerando también a las familias, los niños y las niñas.

Considerando los puntos anteriores, los invitamos a:

- Levantar datos para la toma de decisiones. Por ejemplo, realizar encuestas de satisfacción a las familias y al personal, o actividades reflexiva con los niños y niñas sobre su experiencia en el centro educativo; revisar los índices de capacitación y perfeccionamiento del equipo pedagógico; analizar la permanencia y rotación del personal, entre otros. Esta información puede ser un gran recurso para informar los cambios que deban realizarse.
- Incluir la visión de toda la comunidad educativa en las decisiones de mejoramiento continuo. Esto significa no sólo recolectar información sino también generar reuniones (óptimamente una a principio de año y otra al final), donde la opinión de la comunidad sea considerada para llevar a cabo los cambios pertinentes. De esta forma, se hace partícipe activamente a toda la comunidad educativa sobre las decisiones que se toman en el centro.

- Fomentar la rigurosidad de los datos obtenidos que afecten la toma de decisiones. Por ejemplo, llevar un registro de los datos cuantificables, tales como la eficiencia interna, los índices de satisfacción de la comunidad educativa, entre otros. Para los datos de índole más cualitativa, se pueden generar pautas de registro –que contengan información levantada desde la observación de aula– o instancias de retroalimentación, evaluación de desempeño, entrevistas con familia, entre otras.
- Gestionar la participación de externos para capacitar a los equipos directivos y pedagógicos sobre prácticas de gestión que apunten al mejoramiento continuo basado en datos. Otra alternativa es utilizar las redes existentes de la comunidad en las cuales se encuentra inserto el centro educativo ; y generar instancias de evaluación entre el equipo directivo y el pedagógico sobre el uso que se le está dando a los datos obtenidos en las instancias mencionadas previamente.

Dimensión: Familia y Comunidad

Principales fortalezas de la dimensión.

- Plan de trabajo con familia.
- Delegados y centro de padres.
- Encuestas a la familia.
- Entrevistas a la familia.

Principales debilidades de la dimensión.
- Fortalecer la articulación con otras instituciones educativas para potenciar las transiciones de los niños y niñas. - Investigar a que escuelas se van nuestros niños/as, ya que muchos se van fuera del sector y no articulamos su proceso de transición.
Subdimensión priorizada: Vínculo con la comunidad y sus redes.
Orientación para la mejora de la subdimensión priorizada.
Para fortalecer los logros obtenidos y seguir avanzando en la consolidación del trabajo con las redes de apoyo y otros centros educativos locales, invitamos al equipo directivo, en conjunto con el sostenedor, a: - Mantener la implementación constante y la coherencia de las prácticas, sin dejar nunca de monitorearlas en tanto inciden en el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. - Implementar un sistema de constante revisión y actualización de las redes de apoyo, para avanzar en la construcción de una red que considere diferentes ámbitos del desarrollo de los niños y niñas, incluida su formación y participación ciudadana, además de su rol en el cuidado del medioambiente. - Definir un sistema de seguimiento a la trayectoria educativa de los niños y niñas que egresan del centro, así como establecer un sistema de registro de información que permita a otros centros monitorear la situación de quienes pasan a formar parte de la comunidad educativa. Es importante avanzar hacia un posicionamiento del centro educativo como una red de apoyo para otras organizaciones locales. Considerando los puntos anteriores, invitamos al centro educativo a:

- Formalizar o establecer un sistema de identificación y evaluación de las redes existentes y disponibles en el territorio, de manera de ir actualizando los convenios actuales y/o ampliar las redes de apoyo. Por ejemplo, mantener reuniones con los actores que se han beneficiado de las redes para conocer su experiencia, realizar seguimiento a tales actores y así evaluar su progreso, generar encuestas de satisfacción, entre otros.
- Invitar a las diferentes redes a aportar en la experiencia de aprendizaje de los niños y niñas. Por ejemplo, se puede invitar a bomberos, miembros del sistema de salud, artistas locales, entre otros, quienes tratarían diferentes temas –dependiendo de su función– como el cuidado y la seguridad, autocuidados para el bienestar o la higiene bucal, o bien, hacer presentaciones de arte, obras de teatro, etc.
- Organizar actividades de apoyo mutuo comunitario. Por ejemplo, incorporar campañas para contribuir al entorno, como hermoejamento de espacios comunes; recorridos por barrios patrimoniales; visitas a museos cercanos, casas de acogida, hogares de adultos mayores, etc.
- Definir un plan de seguimiento de la trayectoria de los niños y niñas egresados del centro, con el fin de incorporar en las jornadas de reflexión del centro los datos asociados a su trayectoria, considerando estos datos en la toma de decisiones pedagógicas y/o en la gestión de redes.

Dimensión: Gestión Pedagógica.

Principales fortalezas de la dimensión.

- Plan de formación local.
- Capacitaciones y reflexiones de cada nivel educativo.
- Registros de planificaciones y fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Principales debilidades de la dimensión.
- Diseñar verificadores de retroalimentación. - Tomar como desafío la diversidad cultural de las familias. - Mayor participación de nuestros niños y niñas en ambientaciones con intenciones pedagógicas.
Subdimensión priorizada: Interacciones Pedagógicas Ambientes Propicios para el Aprendizaje.
Orientación para la mejora de la subdimensión priorizada.
Interacciones Pedagógicas: ¡Felicitaciones por el nivel logrado en sus prácticas y en su gestión! Para mantener los logros hasta ahora obtenidos y además propiciarlos de manera sistemática e institucionalizada a través del tiempo, invitamos a los equipos pedagógicos y directivos a reconocer positiva y regularmente los logros que han obtenido en relación con la promoción de procesos y acciones claros, definidos y sistemáticos, que han fomentado interacciones efectivas, colaborativas y positivas dentro del aula. Para ello, es relevante: i. Sistematizar y difundir las prácticas exitosas, a través de compendios digitales, ferias de innovación, jornadas de reflexión, boletines dirigidos a las familias, etc. ii. Realizar prácticas sostenidas de reconocimiento positivo a aquellos miembros del equipo que muestren un nivel ejemplar de gestión en este

ámbito, lo que puede hacerse no solo dentro del centro sino también en conexión con el territorio y la comunidad, a través de grupos de aprendizaje, premios, becas o incentivos presentes en otros nodos del sistema.

- iii. Integrar la evaluación de la propia práctica y quehacer pedagógico, y la generación de evidencia desde la reflexión continua. Así, los centros que se encuentran en este nivel de desempeño pueden establecer estudios sobre sus prácticas, revisando los efectos que tienen sus interacciones cuando van introduciendo nuevos elementos y acciones, y dando a conocer estos resultados a sus pares y a la comunidad científica. En este sentido un centro con este nivel de desempeño constituye un gran recurso para todo el ecosistema del nivel y puede ofrecer, por ejemplo, espacios de pasantía y/o prácticas a otros profesionales del territorio para seguir enriqueciendo la calidad global.

Un centro que destaca en este ámbito, vuelve de manera frecuente y sistemática su mirada hacia su motivo último: el desarrollo y aprendizaje significativo e integral de cada niño y niña. Por esto, va generando protocolos y procesos personalizados para acompañar de manera pertinente la diversidad de sus niños y niñas. Como desafío, los invitamos a mantener las prácticas y procesos a lo largo del tiempo y seguir innovando y actualizándose en prácticas pertinentes para su centro educativo y comunidad.

Ambientes Propicios para el Aprendizaje: Para fortalecer los logros hasta ahora obtenidos, invitamos a la comunidad educativa a implementar prácticas que le permitirán identificar y, por tanto, movilizar y fomentar las gestiones que son percibidas como satisfactorias en ambientes propicios para el aprendizaje. En detalle, invitamos al centro educativo a propiciar una participación activa de los niños y niñas a través de:

- i. La colaboración, de manera sistemática e institucionalizada, de los niños y niñas en la generación de espacios, actividades, selección y creación de recursos, entre otros.
- ii. La realización de experiencias de aprendizaje variadas, respondiendo oportunamente a las necesidades de los niños y las niñas. Motivar, por sobre todo, el juego y la exploración lúdica, además del trabajo en rincones con materiales diversos.
- iii. El reconocimiento y cuidado de los espacios de reflexión y planificación de los ambientes y recursos educativos.

Para lograr lo anteriormente mencionado, les invitamos a:

- Diversificar las formas de agrupación de los recursos dentro del aula, considerando tanto las particularidades de los niños y niñas del grupo, como el contexto que rodea a la comunidad educativa.
- Estar atentos a la exploración de cada niño o niña, y desde ahí preocuparse de complejizar o enriquecer su experiencia, en conjunto con ellos. Por ejemplo, otorgar un momento semanal o mensual para renovar y/o rotar espacios o equipamiento junto con los niños y niñas.
- Utilizar una hoja de registro, de forma tal de saber cómo avanza cada niño o niña en su exploración y cuánto necesita del andamiaje y del desafío del adulto. En otras palabras, registrar las dificultades de los niños y niñas y con ello generar ambientes desafiantes que potencien a cada uno.

Dimensión: Bienestar Integral.

Principales fortalezas de la dimensión.

- Diversidad de estrategias pedagógicas, inclusión, plan de trabajo niños con NEE.
- Política de buen trato.

- Consejo de Educación Parvularia.
- Promoción de la lactancia materna.
- Promoción de vida sana y salud bucal.
- Protocolos que promueven el bienestar de nuestros niños y niñas.

Principales debilidades de la dimensión.

- Fortalecer un enfoque sustentable y cuidado del medio ambiente.

Subdimensión priorizada: Vida Saludable.

Orientación para la mejora de la subdimensión priorizada.

¡Felicitaciones por el nivel alcanzado en sus prácticas y en su gestión!

Para consolidar los logros obtenidos, invitamos a los equipos pedagógicos y directivos a reconocer positiva y regularmente las prácticas relacionadas con una gestión que propicia la vida saludable como elemento fundamental en el desarrollo y bienestar de su comunidad, promoviendo prácticas que se han consolidado en el tiempo. Teniendo esto en consideración, es relevante:

- i. Sistematizar y difundir las prácticas exitosas que se relacionen con la promoción y mantención de una vida saludable, a través de compendios digitales, ferias de innovación, jornadas de reflexión, boletines dirigidos a las familias, etc.
- ii. Definir planes formativos que digan relación con una vida saludable, para aquellas personas que se van integrando a la comunidad educativa. De esta forma, cada actor nuevo de la comunidad podrá propiciar una cultura de cuidado, tanto personal como comunitario, en relación con el entorno natural.
- iii. Reconocer positivamente a aquellos miembros del equipo que muestran un nivel ejemplar de gestión en este ámbito. Esto puede hacerse no solo dentro del centro, sino también en conexión con el territorio y la comunidad,

a través de grupos de aprendizaje, premios, becas o incentivos presentes en otros nodos del sistema.

Dimensión: Recursos.

Principales fortalezas de la dimensión.

- Plan de cuidado de equipo.
- Se generan estrategias para promover un buen clima laboral: distribución de tareas, funciones, propuesta de gestión, cuidado de equipo.
- Se realizan acciones para promover la asistencia y hacer seguimiento a la inasistencia de los niños y niñas.

Principales debilidades de la dimensión.

- Presupuesto asignado no logra cubrir todas las necesidades para la compra de recursos.
- Directora no tiene autonomía para realizar cambios en compra de materiales (variedad, cantidad, proveedor).
- Sugerir al sostenedor que el presupuesto asignado al establecimiento no esté centralizado.

Subdimensión priorizada: Gestión Operacional.

Orientación para la mejora de la subdimensión priorizada.

Para fortalecer y seguir avanzando hacia la consolidación de una gestión efectiva de los recursos, de la matrícula y de la asistencia de los niños y niñas, invitamos al equipo directivo, junto con el sostenedor, a:

- I. Monitorear periódicamente las acciones realizadas para controlar los gastos, y proveer a niños y niñas de recursos y materiales tecnológicos, en cantidad y calidad suficiente para su desarrollo y aprendizaje. De este modo, se asegura el uso de datos oportunos y pertinentes a las necesidades, para la toma de decisiones que propicien la sustentabilidad del proyecto educativo.
- II. Asegurar la provisión y acceso a niños y niñas de recursos didácticos y tecnológicos que propicien su desarrollo y aprendizaje, considerando el uso eficiente del material disponible, además de su reparación y reposición sistemática, con el fin de implementar la planificación diseñada para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se sugiere complementar esto con una mirada en la formación continua del equipo pedagógico y administrativo en el uso efectivo de estos recursos, y en buenas prácticas asociadas al acceso y uso por parte de niños y niñas.
- III. Instalar un plan asociado a la gestión de la matrícula y a la asistencia de niños y niñas, que involucre activamente a toda la comunidad y cuente con un sistema de monitoreo y análisis de los datos que permita al centro educativo tomar medidas oportunas a partir de la proyección de datos.

Para llevar a cabo lo anterior, es necesario:

- Considerar en la calendarización anual del centro educativo espacios de rendición de cuenta participativos para toda la comunidad educativa.
- Considerar informes asociados a la planificación y ejecución presupuestaria en las instancias de reflexión del equipo directivo y del equipo pedagógico.

Idealmente, en estas instancias debiera participar también el sostenedor(a) o un representante de este(a).

- Gestionar una auditoría interna anual de carácter preventivo.
- Establecer alianzas con actores o instituciones externas que apoyen el uso pedagógico de los recursos con que cuenta el centro educativo; por ejemplo, instituciones para desarrollar capacitaciones en recursos tecnológicos, en el uso de un programa educativo o de material relacionado con las Ciencias. También pueden ser instituciones o actores que apoyen en la reparación del mobiliario e infraestructura, en la implementación de áreas verdes, etc.
- Definir diferentes estrategias para que las familias puedan tener acceso a recursos educativos que apoyen el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Por ejemplo, un repositorio digital de material de apoyo, un sistema de préstamo de materiales didácticos, talleres para confeccionar y utilizar material didáctico, etc.; entregar diferentes opciones de capacitación –coherentes con el PEI– a los equipos pedagógicos, que amplíen el grado de conocimiento y uso pedagógico de los recursos tecnológicos.

9. Plan de Mejoramiento.

Dimensión	Liderazgo
Subdimensión	Planificación y gestión por resultados
Objetivo	Consolidar el proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, favoreciendo la toma de decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.
Meta	A Noviembre de 2022, El 70% de las familias participa de instancias con énfasis en favorecer la alianza establecida en el PEI.
Estrategia	Recoger información de las características de las familias del Jardín Infantil, para su posterior análisis con el equipo.
Acciones	1. Elaborar y aplicar encuesta a las familias para recolección y análisis de datos relevantes. 2. Reuniones de análisis con equipo educativo para conocer las características e información de las familias.
Responsable	Ma. Victoria Ewert/ Educadora a cargo de la dimensión.

Dimensión	Familia y comunidad
Subdimensión	Vínculo familia establecimiento
Objetivo	Fortalecer alianza con la familia y comunidad para promover el desarrollo pleno y la felicidad en los niños y niñas.
Meta	A noviembre de 2022 se difunde PEI en el 100% de las familias del establecimiento.
Estrategia	Difusión del PEI con las familias.
Acciones	1. Encuentros virtuales de difusión del PEI a la comunidad. 2. Confeccionar material digital (afiches, videos u otros) para realizar difusión a la comunidad.
Responsable	Jennifer Barker/ Educadora a cargo de la dimensión.
Dimensión	Gestión pedagógica
Subdimensión	Interacciones pedagógicas
Objetivo	Potenciar las prácticas pedagógicas y estrategias significativas que promuevan el desarrollo y aprendizaje integral de los párvulos.
Meta	A noviembre del 2022, el 100% del equipo pedagógico del jardín infantil, implementa experiencias educativas

	exitosas e innovadoras para promover el desarrollo de los párvulos.
Estrategia	Realizar instancias de reflexión y transferencias de prácticas educativas exitosas e innovadoras.
Acciones	1. Reunión del equipo educativo para analizar y reflexionar sobre las practicas pedagógicas exitosas e innovadoras. 2. Intercambio de experiencia exitosas e innovadoras entre los niveles educativos del jardín infantil.
Subdimensión	Ambientes propicios para el aprendizaje.
Objetivo	Fortalecer ambientes inclusivos y diversos, favoreciendo el protagonismo de los párvulos para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo pleno.
Meta	A noviembre del 2022, el 100 % de los niveles educativos implementan ambientes inclusivos y diversos, con participación de la familia, favoreciendo el logro de aprendizajes.
Estrategia	Implementación de ambientes educativos inclusivos y diversos.

Acciones	1. Cada nivel educativo junto con los niños y niñas implementa un área o zona inclusiva. 2. Crear espacios temáticos de acuerdo al sello pedagógico al interior o exterior de nuestro establecimiento.
Responsable	Fernanda Díaz y Cecilia Cerda/ Educadoras a cargo de la dimensión.
Dimensión	Gestión de recursos
Subdimensión	Gestión de las personas
Objetivo	Fortalecer las políticas, procedimientos y prácticas para contar con equipo calificado y motivado, promoviendo el desarrollo profesional y el clima laboral positivo.
Meta	A noviembre del 2022, el 100% del equipo educativo participa en instancias de autocuidado, para fortalecer el clima laboral
Estrategia	Fortalecimiento del ambiente laboral.
Acciones	1. Entrega de reconocimiento de las habilidades, actitudes y talentos del equipo pedagógico de cada nivel a través de diplomas. 2. En instancia de planificación se realizarán actividades de cuidado del equipo para favorecer la interacción de todas las integrantes en forma presencial y virtual.

Responsable	Carmen Molina/ Educadora a cargo de la dimensión.
Dimensión	Bienestar integral
Subdimensión	Vida saludable
Objetivo	Potenciar estrategias que promuevan la vida saludable en la comunidad educativa aportando al bienestar integral de los niños y niñas
Meta	A noviembre del 2022 el 100% de los párvulos, participan de alguna estrategia orientada a la educación ambiental.
Estrategia	Plan de educación ambiental
Acciones	1.Realizar taller informativo y participativo con las familias con temática de educación medioambiental, para realizar experiencias con los niños y niñas. 2.Construir junto a las familias y niños/as un huerto, mantenerlo y promoviendo el cuidado del medio ambiente.
Responsable	Sintya del Valle/ Educadora a cargo de la dimensión.

10. Bibliografía.

- Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020.
- Torres, Y. E. Q. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1. Educación y Educadores, 21(2), 259–281.
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Subsecretaría de Educación Parvularia, Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, División de Políticas Educativas, Departamento de Gestión Curricular y Calidad Educativa. (Abril 2021). Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia.
- Agencia de Calidad, Subsecretaría de Educación Parvularia, Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2021). Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- <http://www.curriculumnacional.cl>

11. Anexos.

Analizar los diferentes componentes del PEI, la Propuesta Pedagógica y de Gestión.

1.- ANÁLISIS DEL PEI

Pregunta orientadora

¿De qué manera las definiciones relevantes del PEI (Sello Institucional, Visión, Misión, Valores, Perfiles) se encuentran presentes en la Propuesta Pedagógica y de Gestión del establecimiento?

Definiciones PEI	Describir de qué forma está presente en la Propuesta Pedagógica	Describir de qué forma está presente en la Propuesta de Gestión o Planificación Estratégica	Aspectos por mejorar:	
			Propuesta Pedagógica	Propuesta de Gestión o Planificación Estratégica
Sello educativo: son aquellas definiciones que dan identidad a cada establecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
Visión: se refiere al ideal que se quiere lograr en el establecimiento, es una mirada a largo plazo que orienta la acción proyectada en la misión.				
Misión: son las principales intenciones por lograr en un mediano y largo plazo con toda la comunidad educativa.				
Valores Institucionales: son un conjunto de características y normas de convivencia establecidas por la comunidad educativa para identificar y guiar los procesos educativos.				

PERFILES DEL ESTABLECIMIENTO: se refieren tanto a las características que deben alcanzar los niños y niñas según lo definido participativamente, como a las características que deben tener los equipos educativos para responder al sentido último de la educación declarada en el PEI.

Identificar las características del perfil de los niños y niñas definidos en el PEI.	Identificar las características del perfil de los equipos educativos definidos en el PEI.
---	--

--	--

A partir de esta reflexión, identificar los aspectos logrados y por lograr respecto a las características de los niños, niñas y equipos educativos definidos en el PEI.

En relación con los niños y niñas identificar los aspectos logrados.	En relación con los niños y niñas identificar los aspectos por lograr	En relación con los equipos educativos identificar los aspectos logrados.	En relación con los equipos educativos identificar los aspectos por lograr
--	--	---	---

--	--	--	--

Registrar algunas ideas que pueden orientar a la comunidad educativa para potenciar tanto las características de los niños y niñas y del equipo educativo definido en el PEI

Iniciativas generales para desarrollar en los niños y niñas habilidades, conocimientos y actitudes definidas en el perfil.	Iniciativas generales para desarrollar en los equipos educativos competencias técnicas para fortalecer su desempeño definido en el perfil.
--	--

--	--

Otros antecedentes importantes que la comunidad educativa considera necesario evaluar

ANÁLISIS FODA

Ejercicio N°2 (Optativo)



¿A qué refiere un FODA?

Debilidades

son aquellos factores internos que podrían influir negativamente en el logro de los objetivos estratégicos, metas y cumplimiento de estrategias y acciones



Fortalezas

son los atributos que tiene el establecimiento en la organización, es decir, los factores positivos que ayudarán a crear oportunidades y tener buenos resultados.



Amenazas

son aquellos factores externos que pueden dificultar el logro de la gestión del establecimiento



Oportunidades

son factores externos que pueden impactar positivamente en la gestión del establecimiento



Tabla para el registro de ideas centrales que orientan la definición de la Fase Estratégica:

Dimensión	¿Cuál o cuáles Subdimensiones orientan el Objetivo Estratégico?	Componentes que se deben considerar para definir el o los Objetivos Estratégicos	Objetivo/s Estratégico/s (mínimo 1 por dimensión máximo 2 por dimensión)
Liderazgo	Visión estratégica		
	Conducción		
	Planificación y Gestión por Resultados		
Contenidos centrales del o los Objetivos Estratégicos			
Metas: la Meta debe ser cuantificable y debe explicitar lo que se quiere alcanzar en un año, para ello deben priorizar los elementos de gestión descendidos y que son necesarios de potenciar o intencionar, para contribuir al logro del Objetivo Estratégico, estableciendo una Meta por Objetivo Estratégico.			
Meta/s (1 por Objetivo Estratégico)			
Estrategias: surgen de cada Meta y Objetivo Estratégico. Orientan la definición del conjunto de acciones, adquiriendo un sentido de esencial para avanzar en la mejora. Se define una o dos Estrategias por Meta.			
Estrategia/s:			

MATRIZ SÍNTESIS: FASE ESTRATÉGICA

Dimensión Liderazgo			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Dimensión Familia y Comunidad			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Dimensión Gestión Pedagógica			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Dimensión Bienestar Integral			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s
Dimensión Gestión de Recursos			
Subdimensión/es	Objetivo/s Estratégico/s	Meta/s	Estrategia/s

DIMENSIONES Y SUBDIMENSIONES DE LOS EID EP					
SUBDIMENSIONES	DIMENSIÓN LIDERAZGO	DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD	DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL	DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS
	Visión estratégica (3 estándares)	Vínculo Familia-Establecimiento (3 estándares)	Gestión Curricular (3 estándares)	Buen trato y Convivencia (3 estándares)	Gestión de Personas (4 estándares)
	Conducción (3 estándares)		Interacciones Pedagógicas (8 estándares)	Vida saludable (4 estándares)	
	Planificación y Gestión por resultados (3 estándares)	Vínculo con la comunidad y sus redes (3 estándares)	Ambientes Propicios para el Aprendizaje (2 estándares)	Seguridad y Espacios Educativos (3 estándares)	Gestión operacional (4 estándares)