



**Magíster en Educación
mención Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Rocio Riffo

Alumno: Eva Yañez Retamal

Santiago - Chile. Abril de 2021

	Pg
Indice	
2. Indice	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción	4
5. Marco Teórico	5
6. Marco Contextual	12
7. Diagnóstico Institucional	16
7.1 Análisis de Resultados Educativos.....	17
7.3 Análisis de los resultados de Aprendizaje.....	21
7.4 Análisis de los Resultados de la Eficiencia Interna.....	23
7.5 Análisis de Dimensiones Pedagógicas	26
7.8 Conclusión Diagnóstica.	27
8. Análisis de resultados	27
9. Plan de Mejoramiento.	28
10. Bibliografía	30

3. Resumen

El siguiente Proyecto de Mejoramiento del colegio King´s School, cuenta con elaborar una estrategia para ir alcanzando los objetivos institucionales. La información recabada permite hacer una referencia explícita del entorno en el que se encuentra, a través de un marco contextual en el que mostramos los datos del sector, datos geográficos de la comuna de San Bernardo en donde está ubicada la institución y la información pertinente de sus alrededores, además de entregar una breve reseña histórica.

En relación a esto, también realizamos un diagnóstico institucional en donde se muestra el colegio como en una radiografía, con cifras, y porcentajes desde el año 2018. A esto, se suma el análisis de resultados, una forma descriptiva para mostrar las consecuencias del diagnóstico en un FODA.

Continuando con este trabajo es que se desarrolló el PME, en base a todos los datos recabados y señalados con anterioridad. Este Proyecto está pensado para que se realice dentro de un año, y la exigencia mayor es que pueda cumplir con las necesidades existentes. Su respaldo teórico es la figura de las escuelas eficientes y por consiguiente añadimos la teoría del enfoque de competencias transversales para poder resaltar la importancia en cada miembro del establecimiento.

4. Introducción

Este Plan de Mejoramiento fue realizado desde los datos del Colegio King School de la comuna de San Bernardo. Por otra parte, informamos que este trabajo lo realizan dos Trabajadoras Sociales, podemos señalar, que se desarrolla en conjunto los puntos de recopilación y análisis de datos, tal como fue sugerido a otras compañeras de Magíster mediante el foro de socialización, la razón es que por haber trabajado en el lugar, había un poco más de “facilidad” para conseguir los datos necesarios, lamentablemente no pudo ser del todo así, debido a la escasez y prohibición de contactos con los funcionarios del establecimiento, a causa de todo lo implicado por la pandemia.

En relación a lo mencionado anteriormente, podemos decir que la recopilación de datos utilizados para el diagnóstico, se obtuvieron mediante una búsqueda exhaustiva de información, sobre todo a través de internet. Estos datos lo contrarrestamos con el conocimiento de información que se tenía, debido a que una de las integrantes mencionadas, fue funcionaria del Establecimiento y conocía la realidad de la institución.

El trabajo que presentamos, lo orienta la metodología cuantitativa, pues los datos obtenidos, están analizados desde las estadísticas descriptivas, los resultados son concretos comprobables, por ende son de gran confiabilidad y quien los genera es la Agencia de la Calidad de la Educación para lo que es IDSP, los otros datos como asistencia, rendimiento, entre otros, son emitidos por el Colegio para la cuenta pública anual.

Por lo consiguiente, el PME presentado está basado en una teoría bastante completa y con excelentes resultados pedagógicos e institucionales, y es acerca de las escuelas efectivas, y complementamos con la teoría del

enfoque de competencias transversales, para así poder enriquecer aún más la base teórica del PME y que los lineamientos fueran aportando a los objetivos del establecimiento. Si bien en este tiempo de contingencia hay muchos aspectos que hay que considerar que están resentidos, débiles y tremendamente sensibles en la comunidad educativa, y que sus resultados se verán reflejados en estadísticas en uno o dos años más. El implementar una teoría como ésta puede ser ambiciosa, pero hay que recordar que lo principal es el fomento del bienestar y que éste debe ser transversal y prioritario para cualquier proyecto que quiera responder a dos ejes, uno es las necesidades de las institución y por consiguiente sus objetivos y el mismo objeto de la razón de ser de este colegio en particular.

5. Marco Teórico

El PME que presentaremos a continuación es en base a distintas teorías que se complementan, para así, poder mejorar las deficiencias presentadas en el diagnóstico. Una de las problemáticas identificadas es la carencia de un efectivo y permanente liderazgo, por lo tanto definiendo teóricamente a autores que han tratado este enfoque es que decimos lo siguiente: “Se hace una revisión actual de las investigaciones sobre cómo el liderazgo educativo es un factor de primer orden en la mejora de resultados. Hasta ahora, tanto en España como en Chile, la dirección ha tenido escasa capacidad para incidir en la mejora de las prácticas docentes; sin embargo, las nuevas orientaciones de la investigación y de las políticas educativas potencian el liderazgo pedagógico”. (Bolívar Antonio, 2010, p.9). Por lo tanto damos énfasis en Liderazgo educativo como una mejora en el ámbito pedagógico y comprendiendo

que el objetivo es el aprendizaje de forma integral y completo.

Así, el Informe McKinsey (Barber y Mourshed, 2007) y la propia OCDE (Pont, Nusche y Moorman, 2008) sitúan el liderazgo educativo como el segundo factor interno a la escuela que más relevancia tiene en los logros de aprendizaje, tras la acción docente de su profesorado. En este sentido, como argumentamos en este trabajo, una asignatura pendiente es el modelo actual de dirección de los establecimientos escolares, que impide el ejercicio de un liderazgo pedagógico (Weinstein, 2009; Bolívar, 2006). Se requiere un quiebre en atribuciones y competencias de los directivos, de forma que potencie su incidencia en la mejora de los aprendizajes de los respectivos establecimientos educacionales”.(Bolívar Antonio,2010,p.11).

En relación a esto, es que interpretamos que una gestión competente en esta área es aquella que permite un desarrollo en toda la colectividad a quien tiene a cargo, y no lo mira tan solo como individualidades aisladas, ya que sin duda la relevancia de realizar un trabajo transversal en todos los miembros de la comunidad es incuestionable, si bien es cierto, que se constituye como un desafío, existen las herramientas teóricas y prácticas para guiarnos al éxito de la gestión efectiva del liderazgo pedagógico. Se ha estudiado acerca de las escuelas efectivas, y las investigaciones han sido con resultados satisfactorio y de gran aprendizaje para poder enriquecer el conocimiento de

cómo hacer una institución efectiva.

Estas escuelas tienen líderes y autoridades que son percibidos como tales por la comunidad escolar. Todas tienen alguna autoridad clara que sabe imponerse y es respetada por docentes, alumnos y padres. Son en este sentido escuelas dirigidas y gobernadas, pero por personas que tienen la experiencia necesaria para hacerlo, esto tanto en el plano propiamente pedagógico como en el institucional”.(CIAE,2015,p.6).

El gran ejemplo de estas escuelas es que se ha demostrado que pueden mantener la excelencia académica a lo largo del tiempo, mientras que otras que no cuentan con estas características son fluctuantes y sus mediciones están por debajo de la media.

En relación a esto es que debemos agregar que este concepto del que hablamos tiene características puntuales y comprobadas para su éxito. En todas las escuelas estudiadas existe una cultura escolar que contribuye al logro de buenos resultados.

Esta cultura tiene estos ejes principales: un fuerte “capital simbólico”, “sentido identitario”, y “ética del trabajo”. Son escuelas que “creen” casi ciegamente en lo que pueden lograr haciendo un buen trabajo con sus alumnos. La motivación que domina es hacer las cosas bien. Esta motivación tiene directa relación con un fuerte sentido identitario que ca-

Bolívar Antonio,2010, El Liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Universidad de Granada, España.

CIAE,2015.Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después.

Estudio de UNICEF y Asesorías para el Desarrollo.

racteriza a las escuelas estudiadas. Prácticamente todas tienen algo que las distingue y los equipos reconocen que eso es un factor relevante para explicar el compromiso que todos sienten con la escuela. (CIAE,2015,p.4).

Es así como tomamos en efecto este gran documento de investigación ya que muestra en la práctica la teoría aplicada, en donde queda clara la coherencia en todos los aspectos que constituyen la institución y nada es por obra del azar. Existe un trabajo minucioso para poder hilar cada parte de la comunidad educativa y que toda parte, conforme un todo, digno de resultados pedagógicos, institucionales, socioemocionales exitosos.

En relación a esto, y como mencionamos en nuestro PME, también hablamos acerca del enfoque de las competencias transversales. Destacamos de esta forma el incorporar y valorar a todo el recurso humano y el comprender que la educación es continua a lo largo de toda la vida, y que tiene que ver con el desarrollo y el bienestar humano, por lo tanto incorporarlo en nuestro trabajo, es para resaltar destrezas, habilidades, características, capacidades de las personas con quienes se trabajan, es relevante que sean detectadas desde el comienzo de la incorporación al RR.HH, y además que éste sea coherente con los valores, visión y el objeto de la institución. “Toda persona, en cualquier etapa de su vida, debe disponer de oportunidades de aprendizaje permanentes, a fin de adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para hacer realidad sus aspiraciones y contribuir a la sociedad”. (UNESCO, 2015).

Seguir la teoría del enfoque mencionado nos permite poder hacer un marco evaluativo para así tener un desarrollo efectivo, e identificar las habilidades humanas, para así proporcionar **bienestar**. “Por tanto, en esta teoría, la educación se convierte en el principal elemento de formación de capital humano, factor fundamental para el aumento de la productividad y el desarrollo”. (Alarcón y Guirao, 2013, p. 146).

En relación a esto, es que este enfoque puede sumarse perfectamente a la teoría de la que estamos hablando, de las escuelas efectivas. “Una escuela eficaz “promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica” (Murillo, 2003, p. 54, como se citó en CIAE, 2015, p. 1). Es una sumatoria bastante efectiva y eficiente, para implementar en nuestro PME.

Hay elementos que claramente posibilitan este alto grado de identificación con los objetivos de las escuelas: a) el ambiente al interior de estas escuelas es distendido, de confianza, de aceptación de ideas divergentes, de la evaluación y de la crítica; b) existen espacios de participación para los profesores y ellos reconocen que “tienen la capacidad de influir en lo que ocurre en su escuela”; c) prevalece un ambiente con signos explícitos de reconocimiento a los equipos de trabajo, a docentes y alumnos por parte del equipo directivo y también entre los mismos docentes;

https://www.researchgate.net/publication/277669184_El_enfoque_de_las_capacidades_y_las_competencias_transversales_en_el_EEES
CIAE, 2015. Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Estudio de UNICEF y Asesorías para el Desarrollo.

las relaciones e interacciones, cuando corresponde, están mediadas por felicitaciones y señales de premio: y d) existe una evaluación constante y seria del trabajo docente en cada una de estas escuelas; varios directores visitan las salas de clases y en prácticamente todas las escuelas los profesores ponen en común sus estrategias pedagógicas con el fin de conocer las buenas prácticas y también las limitaciones del trabajo en aula; esta evaluación es aceptada sin problemas por la gran mayoría de los docentes, pues se valora como una instancia que de verdad aporta al desempeño personal y de la escuela en general”(CIAE,2015,p,5).

En mención a esto es que, decimos que las prácticas de una escuela efectiva, es completamente inclusiva, dirigidas siempre al bienestar de toda la comunidad, sabiendo que hay segmentos diferentes, la centralidad específica son los alumnos, por ende toda práctica que se realice va a estar dirigida a entregar lo mejor tanto pedagógicamente e institucionalmente.

La formación integral en estas escuelas deja de ser puro discurso y se traduce en prácticas institucionales y pedagógicas muy concretas. Estas difieren de una escuela a otra. Sin embargo, siempre el foco de atención está puesto en los alumnos, en su aprendizaje y desarrollo personal. Es por esto mismo que en las escuelas adquiere tanta centralidad el objetivo



de formar personas autónomas, con autoestima, capaces de superarse y con las herramientas necesarias para salir adelante”. (CIAE,2015,p,6).

Por lo tanto el refuerzo teórico que presentamos es para ir en pos de lograr que nuestro establecimiento se convierta en una escuela efectiva, y es por eso que tenemos medidas que nos llevan paso a paso a conseguirlo, no solo por un aumentar un puntaje, si no, por ser íntegros y coherentes con nuestras creencias valóricas cristianas y confesionales, ya que es de suma importancia que nuestro lema sea un camino de desarrollo y crecimiento de todos nuestros miembros “Para aprender, compartir y vivir”.

6. Marco Contextual

El colegio King School está situado geográficamente en Las Palmas 835, Sector La Selva, San Bernardo. Esta insertos en un sector urbano semi-industrial, que cuenta con condominios habitacionales y a la vez con empresas, fábricas, y locales de abastecimiento. El desarrollo y crecimiento de este sector es permanente y se caracteriza por tener una población adulto joven quienes habitan en estos condominios junto a sus hij@s. Debido a esto , existe acceso expedito tanto con la conexión del metro tren, como la alta afluencia de transporte público.

Este sector cuenta con un incipiente nivel de desarrollo y crecimiento poblacional, debido al surgimiento de nuevas villas que lo vislumbran como un lugar geográfico en el cual se ha consolidado un desarrollo urbano creciente, a esto también se suma que hay varios colegios alrededor .

Por otra parte, se puede señalar que la población escolar, proviene de la comuna de San Bernardo, este establecimiento cuenta con un porcentaje bajo de niños vulnerables o en riesgo social, y por ser así, es que son puntuales o absolutamente observables. En base a esta característica, es que asisten niños y niñas provenientes de familias con ingresos medios, y medios bajos, las cuales presentan las siguientes tipificaciones; la familia nuclear (compuesto por padre, madre y hijos) , familia extensa (donde está compuesto principalmente por padre y/o madre, abuelos, y/o tíos y niños), y la familia reconstituida (la cual corresponde a familias donde existe una pareja adulta en la que, al menos uno de los cónyuges, tiene un hijo de una relación anterior, e incluso, puede mantener hijos en común). El establecimiento no cuenta con la ley SEP, ya que de cierta forma aún se reserva la manera de

seleccionar positivamente a su grupo de estudiantes. Cuenta con las becas JUNAEB y todo beneficio que pueda aportar el Ministerio de Educación.



Con respecto a este tema es que pudimos recabar para la investigación, pocos datos, ya que ellos como institución jamás han trabajado en la redacción de una reseña histórica, no obstante según los antecedentes de la conformación del establecimiento es que expondremos los siguientes datos.

King School es reconocida como cooperadora de la función educacional del Estado por Decreto Supremo N° 2750 del año 2005. De esta forma nace a la vida de la educación para satisfacer las necesidades valóricas, formativas, culturales, religiosa-cristiana y pedagógicas bilingües urgentes de atención a los niños de la comunidad inmediata. Tanto en el ámbito educativo como en el valórico cristiano. La fundación de la Escuela obedece a una iniciativa de docentes, que motivados por las necesidades anteriormente señaladas enfocaron todos sus esfuerzos y talentos en la conducción de una institución en donde se observaría un excelente nivel de enseñanza enmarcado por una sana convivencia entre los diversos agentes educativos, para que de esta forma se generen logros cuantitativos y cualitativos que apunten a la forma-



ción integral (cuerpo, mente, espíritu) de nuestros alumnos. King's School es una institución educativa que atiende las modalidades de educación correspondientes a educación preescolar, básica y media completa impartiendo la educación prebásica en jornadas alternas y desde 1° a 8° año básica y 1°, 2°, 3°, 4° medio Jornada Escolar Completa (JECD). El establecimiento se adscribe a la normativa señalada por la Ley Orgánica Constitucional N° 20.370 (LGE) que fija los Objetivos Generales y Contenidos Mínimos Obligatorios, requisitos mínimos de egreso de la Enseñanza Básica y Media.

Adicionalmente el establecimiento imparte enseñanza del idioma Inglés; este proyecto se encuentra en la segunda fase de implementación el que se caracteriza por ser una enseñanza bilingüe y con énfasis en el Inglés con planes y programas propios aprobados por el MINEDUC decreto N° 3332 del 23 de octubre del 2006 y N°3807 del 07 de noviembre del 2007.

Es necesario destacar que el año 2019 el establecimiento se declaró confesional Adventista del séptimo día. Esto quiere decir que el sistema educacional en Chile, establece según el Decreto Supremo 924/83 del Ministerio de Educación, que las clases de Religión tienen un carácter optativo para los estudiantes, no obstante, el colegio se ha definido en su Proyecto Educativo como «Confesional» cumpliendo con la normativa vigente dictando la asignatura de Religión que apunta a reforzar la parte valórica de nuestros niños y niñas. Sin embargo, la institución respeta la voluntad de los padres de familia en caso de profesar otra fe religiosa y deseen permanecer en el colegio. Si así fuese el caso manifestarán por escrito que no desean la enseñanza de la religión oficial del establecimiento para sus hijos. No se podrá exigir, en este

caso, la enseñanza de otro credo religioso.

Durante todos los años de existencia de el colegio se ha lidiado con el querer obtener y bien mantener la excelencia académica, no obstante ha sido un desafío que no se ha podido cumplir a cabalidad, solo en 2 ocasiones *(2010-2011) (2016-2017)y no seguidas han podido obtener la excelencia académica

A modo de información podemos decir que el Establecimiento mantiene una alta tasa de rotación de funcionarios, los cuales son; Asistentes Educativos, Docentes, y Docentes Directivos. Esta situación provocó la primera protesta de los estudiantes el año 2019, quienes la dirigían eran los alumnos que comenzaron este proyecto y que estaban a punto de graduarse, y no deseaban que sus compañeros de cursos inferiores padecieran las irregularidades de la rotación y el desapego a la institución, por falta de pertenencia. Ese año se logró que se mantuviera un alto porcentaje de la planta de docente (incluso hasta este año 2021), no así los docentes directivos y la parte administrativa.

* <https://evaluacionsned.mineduc.cl/mvc/sned/master>

7. Diagnóstico Institucional

A continuación presentaremos el diagnóstico del Colegio.

1. Antecedentes generales.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	ESCUELA BASICA KING'S SCHOOL
RBD-DV	26017-7
Tipo de Formación diferenciada (en caso de educación media)	Humanista Científica
Nombre del director	Andres Ignacio Yañez Rojas
Dirección	Las Palmas 835
Teléfono	228576258
Correo Electrónico	Recepcion.kingschool@gmail.com
Región	Metropolitana
Deprov	Maipo
Comuna	San Bernardo

SOSTENEDOR:	
Nombre	Corporación educacional Kings San Bernardo
Rut	76.111.938-9
Dirección	Las Palmas 835
Email	Direccionkings@gmail.com
Teléfono	228576258

7.1 Análisis de Resultados Educativos.

A continuación mostraremos datos relevantes del establecimiento, para así poder analizarlos y realizar el diagnóstico. La información que tenemos es del año 2018 y solo un curso del año 2019 (a causa de la contingencia nacional).

*Resultados SIMCE 2018

*SIMCE	4° Básico		6° Básico		2° Medio	
	Resultado		Resultado		Resultado	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Lenguaje y Comunicación	261	Más Bajo	213	Más Bajo	244	Más Bajo
Matemática	257	Más Bajo	238	Más Bajo	261	Más Bajo
Ciencias Naturales	No Aplica	No Aplica	212	Más Bajo	244	Más Bajo

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico		2° Medio	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima académica y Motivación Escolar	76	Similar	75	Similar	72	Similar
Clima de Convivencia Escolar	76	Similar	75	Similar	74	Similar
Participación y formación Ciudadana	76	Similar	76	Similar	75	Similar
Hábitos de vida Saludable	73	Similar	64	Más Bajo	68	Similar

* Información Obtenida en; Corporación King School (S.F.) Cuenta Publica <http://kingsschool.cl/sanbernardo/wp-content/uploads/2020/03/CUENTA-P%C3%9ABLICA-2020.pdf>

*SIMCE	8° Básico	
	Resultado	
	Puntaje	Comparación GSE
Lenguaje y Comunicación	259	Similar
Matemática	307	Más Alto
Ciencias Naturales	No Aplica	No Aplica

*Información obtenida; a través de la Agencia de la Calidad de la Educación (S.F) SIMCE <https://www.agenciaeducacion.cl/#simce>

	8° Básico	
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima académica y Motivación Escolar	69	Similar
Clima de Convivencia Escolar	71	Similar
Participación y formación Ciudadana	71	Más Bajo
Hábitos de vida Saludable	61	Más Bajo

*Información obtenida; a través de la Agencia de la Calidad de la Educación (S.F) SIMCE <https://www.agenciaeducacion.cl/#simce>

En mención a los datos expuestos, es que el colegio solo una vez alcanzó la excelencia académica, esto fue el año 2015 (información entregada, a través de entrevista, por un funcionario de la institución). Debido a esto es que los resultados, son de gran relevancia para poder superarse año tras año, en ese sentido es que, solo pudo ser evaluado el curso de 8vo el año 2019, debido a la contingencia sociopolítica que se estaba experimentado a nivel nacional, muestra un alza en la asignatura de matemáticas, aunque no hay curso anterior para ser comparado.

Por otra parte en el GSE el año 2019 hubo un avance, pudiendo cambiar de MÁS BAJO a SIMILAR. Según fuentes internas, existió un cambio de plantel docente y favoreció notablemente el progreso de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en lo que es Matemáticas, y permitió mejorar sus resultados.

En relación a esto también observamos que en los IDPS no hubo mayor avance, solo se mantuvieron, pero si existió una baja en dos items. Hábitos de vida saludable, participación y vida ciudadana. Dando por hecho que el trabajo de mejoramiento en todo el plan existente debe ser aún más integral, y participativo.

Con respecto a esto es que según el PEI de la institución tuvieron un pequeño alcance en sus objetivos, ya que se logró demostrar mejoras en las comparaciones de ambos años.

Para ir concluyendo este punto, es que queremos mostrar un cuadro comparativo, del rendimiento interno de los estudiantes desde 1º básico a IVº medio del año 2018, (último año en que se pudo realizar por completo el SIMCE). Al observar, existe una coherencia de un rendimiento medio.

*** Cuadro Comparativo:**

A. RENDIMIENTO INTERNO V/S MEDICIONES EXTERNAS

CURSO	MAT	LENG	CS. NAT
1º	6,2	5,6	0
2º	6	5,8	0
3º	5,6	5,7	5,5
4º	5,6	5,7	5,3
5º	5,5	5,5	5,4
6º	5,5	5,3	5,2
7º	5,3	5	4,7
8º	5,9	5,3	5,4
Iº	6	5,2	5,5
IIº	5,7	5,1	5,7
IIIº	5,8	4,7	5,4
IVº	6	5,4	0

Síntesis de Resultados 2018

Establecimiento: ESCUELA BAS. KINGS SCHOOL
Comuna: San Bernardo

Agencia de
Calidad de la
Educación

Categoría de Desempeño vigente				
Educación básica	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto
Educación media	Insuficiente	Medio bajo	Medio	Alto

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4º Básico		6º Básica		II Medio	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Autoestima académica y motivación escolar	76	Similar	75	Similar	72	Similar
Clima de convivencia escolar	76	Similar	75	Similar	74	Similar
Participación y formación ciudadana	76	Similar	76	Similar	75	Similar
Hábitos de vida saludable	73	Similar	64	Más bajo	68	Similar

Simce	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
Lectura	201	Más bajo	213	Más bajo	244	Más bajo
Matemática	257	Más bajo	238	Más bajo	261	Más bajo
Ciencias Naturales	No aplica	No aplica	212	Más bajo	244	Más bajo

6º básico		
Simce	Puntaje	Comparación GSE
Escritura	42	Más bajo

*Información Obtenida en; Corporación King School (S.F.) Cuenta Publica <http://kingschool.cl/sanbernardo/wp-content/uploads/2020/03/CUENTA-P%C3%9ABLICA-2020.pdf>

En mención a lo señalado, hay que tener en cuenta que el Plan de mejoramiento que se elabore, debe realizar metodologías eficientes y actuales, además de ser prácticos y dinámicos en comprender que los IDPS son transversales a toda la planificación.

- DATOS DE PSU, no se entregaron datos desde la institución, pero sí se pudo investigar externamente que al menos en el ranking de los 100 colegios con mejores puntajes no alcanzaron el nivel para ser parte de este grupo.

7.3 Análisis de los resultados de Aprendizaje.

En mención a esto, es que queremos dar a conocer los datos que fueron facilitados, a través de la cuenta pública, y debemos decir que ellos como institución no entregan datos de la pre- básica, por lo tanto no se pueden cotejar en el análisis. Además solo tenemos información de un curso, que es 3° básico del 2019 y lo mostraremos en un recuadro, como evidencia de la información obtenida, así tratar de tener una perspectiva más completa para el diagnóstico.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Habilidades	Curso	Total de Estudiantes	Habilidades Lingüísticas	Total
Reflexión sobre el texto	3° Básico	13	BAJO	40
		Similar	75	
		Similar	76	
		Similar	64	
Reflexión sobre el contenido	3° Básico	17	BAJO	40
		7	Medio bajo	
		7	Medio alto	
		9	Alto	
Incremento de vocabulario	3° Básico	19	BAJO	40
		13	Medio bajo	
		1	Medio alto	
		7	Alto	
Extracción de información explícita	3° Básico	10	BAJO	40
		11	Medio bajo	
		6	Medio alto	
		13	Alto	
Extracción de información implícita	3° Básico	19	BAJO	40
		10	Medio bajo	
		7	Medio alto	
		4	Alto	

*Información Obtenida en; Corporación King School (S.F.) Cuenta Publica <http://kingsschool.cl/sanbernardo/wp-content/uploads/2020/03/CUENTA-P%C3%9ABLICA-2020.pdf>

Los resultados de 3° básico en el área de lenguaje, nos permite observar que presentan deficiencias de aprendizaje en los indicadores evaluados, los objetivos alcanzados son mínimos, y por un número reducido de alumnos. Por lo tanto es un dato, que aunque sea escaso nos ayuda a tener conocimiento de esto.

7.4 Análisis de los Resultados de la Eficiencia Interna

Asistencias de los cursos 2019

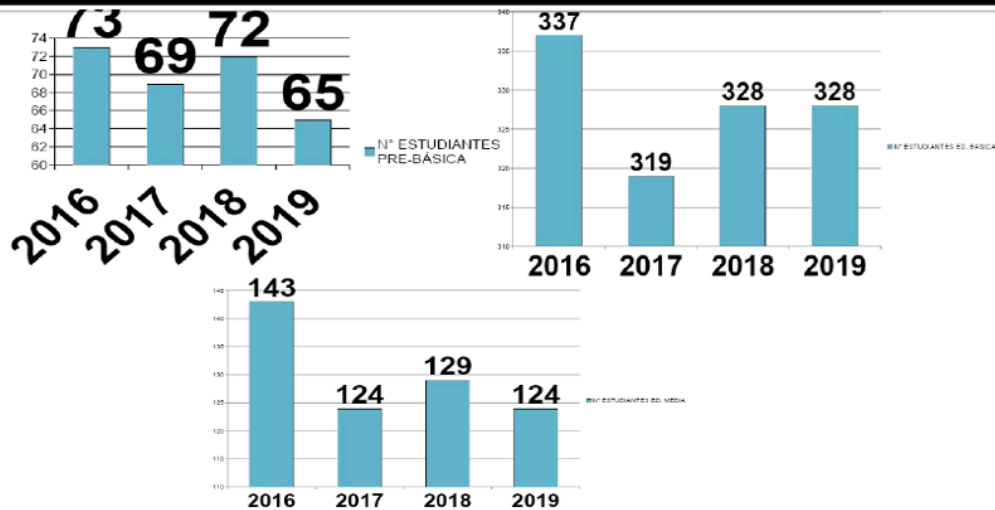
Curso	Porcentaje
PK°	% 90.68
K°	% 87.98
1°	% 92.08
2°	% 91.79
3°	% 91.96
4°	% 93.27
5°	% 92.23
6°	% 92.98
7°	% 92.27
8°	% 94.22
I	% 93.17
II	% 93.59
III	% 88.93
IV	% 95.06

*Información Obtenida en; Corporación King School (S.F.) Cuenta Publica <http://kingsschool.cl/sanbernardo/wp-content/uploads/2020/03/CUENTA-P%C3%9ABLICA-2020.pdf>

Tipo de Matrícula desde el año 2016 al 2019

Nivel	2016	2017	2018	2019
Pre-básica	73	69	72	65
Educación Básica	337	319	328	328
Educación Media	143	124	129	124

Matrícula tipo enseñanza

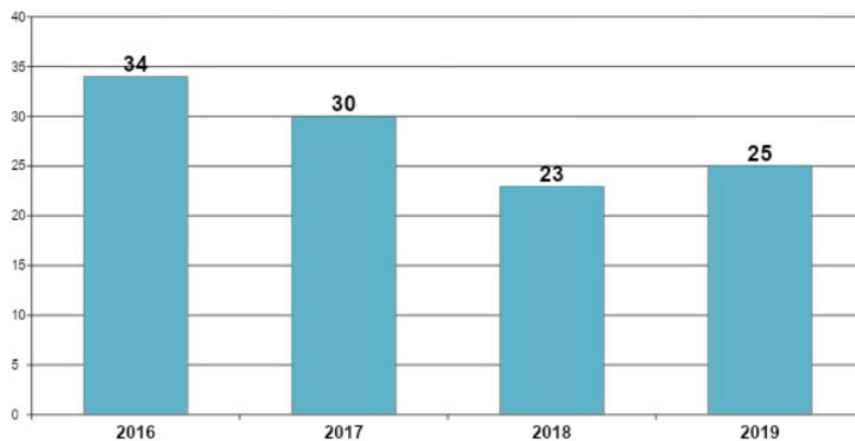


Información Obtenida en; Corporación King School (S.F.) Cuenta Publica <http://kingsschool.cl/sanbernardo/wp-content/uploads/2020/03/CUENTA-P%C3%9ABLICA-2020.pdf>

Alumnos Retirados 2019

Curso	Porcentaje
K°	% 2
2°	% 1
3°	% 3
5°	% 1
6°	% 1
7°	% 7
I	% 7
II	% 3
IV	% 2
Total	% 25

ESTUDIANTES RETIRADOS DURANTE LOS ÚLTIMOS 4 AÑOS



Información Obtenida en; Corporación King School (S.F.) Cuenta Publica <http://kingsschool.cl/sanbernardo/wp-content/uploads/2020/03/CUENTA-P%C3%9ABLICA-2020.pdf>

Acerca del análisis de resultados de eficiencia interna es que podemos decir lo siguiente:

- Existe un alto compromiso de los padres y de los alumnos en la asistencia de estos.
- Existe una baja deserción escolar anual de los estudiantes.
- El tipo de matrícula es bastante regular y se mantiene durante los 4 últimos años.

Por lo tanto son factores positivos responsabilidad y compromiso de estos grupos que componen la comunidad escolar.

7.5 Análisis de Dimensiones Pedagógicas

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN DE RECURSOS
No consolida prácticas de liderazgo directivo que permite involucrar activamente a los distintos estamentos para desarrollar el PEI.	Fortalece prácticas pedagógicas a partir del monitoreo, acompañamiento y realiza seguimiento a la planificación y evaluación de la enseñanza que aseguren aprendizajes de calidad y mejora en los resultados educativos.	No asegura un ambiente propicio para el aprendizaje, involucrando a la comunidad, con énfasis en los apoderados y estudiantes en proceso de formación valórico cristiano, y de sana Convivencia, aplicando los lineamientos establecidos en el MCE.	Es carente en fortalecer el desarrollo profesional sostenido a partir de capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes y del establecimiento.
Las acciones son muy limitadas para permitir que se acerque el Sostenedor a la Comunidad Educativa.	La vinculación en los aspectos pedagógicos no es lo suficientemente adecuada. Como además la forma de proporcionar aspectos que mejoran la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.	No fomenta que existan espacios en donde se proporcionen acuerdos entre los estamentos de la comunidad educativa, para así generar una mejor convivencia.	La promoción en el desarrollo de espacios educativos estimulantes mediante la adquisición y utilización efectiva de recursos pedagógicos es muy baja e inconstante.
La participación de la comunidad, y sus distintos estamentos, son escasas e impide que se reflexione en conjunto para asegurar su apropiación.	El colegio cuenta con un sistema de monitoreo y acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje que se aplica al 100% de los docentes.	El 100% de los cursos cuenta con espacio institucionalizado de formación, destinado a estudiantes y/o apoderados.	El 100% de los docentes se encuentra capacitado en el nivel y especialidad en el cual se desempeña El 100% de los profesionales incluyen en su práctica profesional, los recursos educativos destinados a favorecer los aprendizajes.

7.8 Conclusión Diagnóstica.

Durante el proceso de diagnóstico, se realizó un análisis constante de diversos ítems, estos fueron, los procesos simces, mediciones externas e internas, resultados de aprendizajes, eficiencia interna (asistencia, matrículas, estudiantes retirados) y análisis en las dimensiones pedagógicas. Cada ítems, mantiene un cuadro y aparte un párrafo, donde se explica de qué se trata la exposición de datos, y así desarrollar mayormente las problemáticas en el Plan de Mejoramiento. Es importante mencionar que los encargados del establecimiento, no entregaron mayores datos, por lo que en el diagnóstico, se expone la información obtenida desde la cuenta pública 2019-2020 y del PEI realizado en el semestre pasado. Se destacan solo esos datos, para favorecer la profesionalidad y no inventar datos no desarrollados.

8. Análisis de resultados

Para analizar los resultados, efectuaremos un FODA, donde daremos cuenta las Fortalezas, Oportunidad, Debilidades y Amenazas , del proceso de Diagnóstico del colegio Kings School.

<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en el puntaje de SIMCE 2019 • Existe un alto compromiso de los padres y de los alumnos en la asistencia de estos. • Existe una baja deserción escolar anual de los estudiantes. • El tipo de matrícula es bastante regular y se mantiene durante los 4 últimos años. 	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegura un ambiente propicio para el aprendizaje, involucrando a la comunidad, con énfasis en los apoderados y estudiantes en proceso de formación valórico cristiano, y de sana Convivencia, aplicando los lineamientos establecidos en el MCE.
<p>Debilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en la fidelización de los estudiantes (no se sienten 100% identificados con el concepto de colegio) • Existe mucha rotación de personal (Profesores, Docentes Directivos y Asistentes Educativos). 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el sector donde está ubicado el Colegio, existe un gran número de establecimientos educacionales aledaños, los cuales hacen competencia, permitiendo que exista disminución en la matrícula. • Las redes municipales son cercanas al establecimiento, pero debido a que no es un Colegio municipal, los accesos son más lentos, debido a que no tienen prioridad.

9. Plan de Mejoramiento.

DIMENSIÓN	OBJETIVO	META
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar estratégicamente el apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollarse en distintas áreas de interés y de aprendizaje. Que el equipo directivo asegure la permanencia en la vinculación de los aspectos pedagógicos y la forma de proporcionarlos para que mejoren el aprendizaje en el aula de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer en un 100% las habilidades e intereses de los alumnos, y saber específicamente de sus problemas de aprendizaje. El equipo directivo logre que los docentes en un 80% utilicen todos los recursos pedagógicos dispuestos para su uso.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar prácticas de liderazgo directivo que permitan involucrar activamente a los distintos estamentos para desarrollar el PEI. Fortalecer el rol del sostenedor y de su equipo directivo, en relación, a promover el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar, mediante una efectiva, comunicación interna y externa, con el propósito, de fortalecer la convivencia escolar y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> La asistencia del liderazgo educativo aumentaría en un 100% en todas las jornadas reflexivas de la comunidad educativa. Que el 100% de las actividades que realizan el sostenedor y sus equipo directivo sean estrictamente prácticas sistematizadas y organizadas para poder lograr el aumento del sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar
Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer y articular acciones que promuevan el bienestar biopsicosocial de toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el 100% del Consejo de Convivencia Escolar de respuesta oportuna a las necesidades biopsicosocial de la comunidad educativa.
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar la implementación del perfeccionamiento/capacitación del personal docente y administrativo, basado en un modelo de competencias transversales, para así asegurar el mejoramiento continuo. Promover y desarrollar espacios dinámicos y de autocuidado para los docentes y administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar en un 100% las jornadas de perfeccionamiento y capacitación, para así potenciar la eficacia a nivel profesional, conociendo las habilidades, aptitudes y capacidades, de cada integrante del personal docente y administrativo. Crear en un 100% instancias que estimulen el autocuidado en el personal del establecimiento.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	ACCIÓN	META	RESPONSABLE
Gestión pedagógica	Apoyar a los estudiantes. Gestión curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Aumentar el puntaje en los IDPS. Mejorar la gestión para la vinculación pedagógica.	Realizar encuestas de intereses personales a comienzos del año escolar. Aumentar las áreas de intereses extraprogramáticos. Llevar un registro de uso de la sala de audiovisual, biblioteca, laboratorio, multiuso, casino. Incentivar el aumento de puntaje en el SIMCE,	Recepcionar y revisar dentro plazo de 30 días un 85% de las encuestas realizadas. Realizar un 100% de talleres de intereses de los estudiantes y promover su asistencia en un 85%. Usar en un 100% las salas mencionadas. Entregar bonos de un 10% de su sueldo anual a todos los docentes que han logrado el aumento de puntaje.	Directivo y UTP. UTP y Consejo de convivencia escolar. Directivos.
Liderazgo	Interrelación de los directivos y la comunidad educativa.	Mejorar la relación entre los directivos y la comunidad educativa.	Asistencia de los directivos a todas las reuniones y/o jornadas de reflexión realizadas tanto por el C.G.P.A como por C.A.A. Que el sostenedor y equipo directivo generen instancias de relacionarse formal e informalmente con el resto de la comunidad.	Verificar el 100% de la asistencia de los directivos a las jornadas y reuniones. Encuesta a los estudiantes y apoderados acerca de los directivos de la institución a fin de año.	Consejo de Convivencia escolar.
Convivencia escolar	Convivencia escolar	Ser oportunos en las intervenciones, con la comunidad, dando énfasis a las necesidades de los estudiantes.	Conocer las necesidades de la comunidad a través de encuestas trimestrales, observación. Activar redes de la infancia en la comuna en casos puntuales. Brindar acompañamiento, en casos delicados, tales como duelos, depresión, etc. Realizar talleres para padres y apoderados antes de las reuniones, cada mes y medio.	Realizar 3 encuestas durante el año escolar al 100% de los estudiantes. Aumentar un 100% en la gestión de redes comunales, Realizar un registro escrito de las acciones hechas, al abordar una intervención.	Directivos.
Gestión de Recursos	Gestión de Personal.	Efectuar capacitaciones basados en las competencias transversales Efectuar reuniones con el personal Docente y Administrativo, con énfasis en el autocuidado.	Realizar trimestralmente jornadas de capacitación, con base en las teoría mencionada. Realizar trimestralmente jornadas de autocuidado dirigidos al personal administrativo y docente.	Aumentar en un 100% las jornadas, en las que se puedan observar y conocer las habilidades de cada miembro del personal y así poder potenciar y trabajar con ellas. Aumentar en un 100% reuniones con todo el personal tanto docente como administrativos con énfasis en el autocuidado.	Sostenedor y Directivos.

10. Bibliografía

- Corporacion King School (S.F.) PEI <https://kingsschool.cl/sanbernardo/colegio/pei/>
- Corporacion King School (S.F.) Cuenta Publica <http://kingsschool.cl/sanbernardo/wp-content/uploads/2020/03/CUENTA-P%-C3%9ABLICA-2020.pdf>
- Ficha de Establecimiento, (S.F.) Ministerio de Educación de Chile <https://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha?rbd=26017>
- Agencia de la Calidad de la Educacion (S.F) SIMCE <https://www.agenciaeducacion.cl/#simce>
- Municipalidad de San Bernardo, (S. F.) Plan Regulador <http://www.sanbernardo.cl/contenidos/transparencia/plan.regulador.comunal/plan.regulador.pdf>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, (17 de Enero de 2013) reportes estadísticos comunales 2012 https://web.archive.org/web/20130117121316/http://reportescomunales.bcn.cl/index.php/San_Bernardo
- Bolívar Antonio,2010, El Liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Universidad de Granada, España. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- CIAE,2015.Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Estudio de UNICEF y Asesorías para el Desarrollo. https://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf
- María Elsy Sepúlveda Romero, Las competencias transversales como base para toda la vida. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5073.pdf>
- Gloria Alarcón García, Cristina Guirao-Mirón. Capacidades Transversales



https://www.researchgate.net/publication/277669184_El_enfoque_de_las_capacidades_y_las_competencias_transversales_en_el_EEES

- Sistema Nacional de Evaluación y desempeño.(2020-2021)
<https://evaluacionsned.mineduc.cl/mvc/sned/master>.