



**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes De Cuarto y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

**Escuela Publica Rayen Lafquen, Localidad de Queule, Comuna de
Tolten**

Profesor guía

Carmen Bastias Briceño

Alumna

Helga Rina Riffo Norambuena

Temuco, Chile noviembre 2019

Indice

Indice	2
1.- Resumen	4
2.- Introducción	5
3.- Marco Teórico	8
3.1. Concepto de educación.....	8
3.2. Generalidades de la Educación en Chile	9
3.3 Cambios normativos del sistema educacional chileno.....	10
3.4. Proceso de Evaluación Educativa	12
3.4.1 Conceptos de Evaluación.....	12
3.4.2Historia del Proceso de Evaluación Educativa	12
3.4.3 Funciones de la evaluación.....	14
3.4.5. Evaluación Autentica.	15
4.- Marco Contextual	17
4.1. Reseña histórica	17
4.2. Descripción de la situación actual de la escuela	18
4.3. Antecedentes del entorno.....	19
4.4. Situación actual	19
4.5. Valores y Competencias Institucionales	21
4.6. Sellos Institucionales.....	21
5.- Diseño y Aplicación de Instrumentos	22
5.1. Diseño de instrumento de evaluación diagnostica de Lenguaje y Comunicación 4to Básico.	22
5.1.1.-Tabla N°1 Especificación evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4to básico.	23
5.1.2 Aplicación del instrumento	26
5.2 Diseño de instrumento de evaluación diagnóstico de matemáticas 4to Básico. 	26
6.2.1.-Tabla N°2 especificación Prueba Diagnostico Matemáticas 4to Básico.	27
5.2.2 Aplicación del instrumento	29
5.3.- Diseño de instrumento de evaluación diagnóstico de Lengua y Literatura 8vo básico.	30
5.3.2 Aplicación del instrumento	33

5.4.- Diseño de instrumento de evaluación diagnóstica de Matemáticas 8vo básico.	33
5.4.1. Tabla N°4 de especificación evaluación diagnóstico 8vo básico matemáticas.	35
5.4.2 Aplicación del instrumento	37
6. Análisis de los Resultados	38
6.1 Análisis resultado aplicación instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 4to básico.	38
6.2. Análisis resultado aplicación Instrumento Evaluación Diagnóstica de Matemáticas 4to año Básico.	43
6.3. Análisis resultados diagnostico Lenguaje y Comunicación 8vo básico.	50
6.4. Análisis resultados diagnostico Matemáticas 8vo básico.	55
7. Propuestas Remediales.....	61
7.1 Propuestas remediales para la unidad educativa	61
7.2 Propuestas remediales, por curso.	65
7.2.1. Instrumento de evaluación diagnostico Lenguaje y Comunicación 4to básico.	65
7.2.2. Instrumento de evaluación diagnostico matemáticas 4to básico.	67
7.2.3. Instrumento de evaluación diagnostico lenguaje y comunicación 8vo básico. .	69
7.2.4. Instrumento de evaluación diagnostico matemáticas 8vo básico.	70
8.- Bibliografía.....	72
9.- Anexos	76

1.- Resumen

El propósito del presente trabajo de grado II es presentar el diseño, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, para los alumnos de cuarto y octavo año básico de la Escuela Pública Rayen Lafquen, de la Localidad de Queule, comuna de Toltén, Región de La Araucanía.

Para confeccionar los instrumentos de evaluación diagnóstico se revisaron las bases curriculares y los programas de estudio de los niveles de cuarto y octavo básico, se revisaron las unidades según los programas y los objetivos de aprendizaje correspondientes.

Los instrumentos aplicados fueron revisados por la unidad técnico pedagógica del establecimiento, lo que asegura que cumplen con las normas y condiciones que establece la unidad educativa.

Una vez aplicados estos fueron corregidos, y los resultados fueron objeto de un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten presentar acciones para remediar las falencias observadas en cada uno de los niveles evaluados, para ello se presentan acciones remediales en dos ámbitos, para la unidad educativa y para revertir los logros más bajo según objetivo de aprendizaje.

2.- Introducción

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

El presente trabajo de Grado II comprende la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de los cursos de cuarto y octavo básico, en los sectores de matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación diagnóstica se revisó variada bibliografía relacionada con la temática, principalmente se comenzó por revisar las diferentes teorías de la evaluación, centrando la investigación en la evaluación diagnóstica, como concepto, como propósito y descubriendo sus fines.

También se revisó teoría relativa al concepto de evaluación, su historia, sus nuevos paradigmas, una de las más ricas fue la revisión de nuevas miradas al proceso de evaluación como lo son: Evaluación Auténtica (Condemarín-Medina 2000) y La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo (Ahumada 2003).

Para elaborar los instrumentos de evaluación diagnóstica, primero se re revisaron las bases curriculares correspondientes a 1 a 6 básico y 7 a 2 medio, así como los programas de estudio para cada nivel y cada asignatura. (curriculunnacional.cl).

Este trabajo de grado II se elaboró durante el segundo semestre del presente año, razón por lo cual los diagnósticos consideraron las unidades a tratar en el segundo semestre, esto en cada curso y en cada asignatura.

El instrumento de evaluación diagnóstica se aplicó a los alumnos de cuarto y octavo básico de la Escuela Pública Rayen Lafquen, ubicada en la localidad de Queule, comuna de Toltén, Región de La Araucanía.

Para tener un acercamiento a la realidad de los alumnos que serían evaluados, se tomó contacto con la Encargada de UTP, quien puso a disposición el PEI de la unidad educativa correspondiente al periodo 2019-2022.

Para elaborar los instrumentos de evaluación diagnóstica, además de revisar las bases curriculares y los programas, también se revisó gran cantidad de instrumentos usados en estos cursos, específicamente lo entregado a través de la página web de la Agencia de Calidad de la Educación.

La base de la elaboración de los instrumentos fueron primero el elegir de cada unidad en cada asignatura y curso, los objetivos de aprendizaje a evaluar, que abarcaran gran parte de los contenidos más significativos de cada unidad, y que se pudieran evaluar por medio de un instrumento escrito y con esta información se construyeron primero las Tablas de Especificación para cada uno de los instrumentos y luego los instrumentos de evaluación diagnóstica.

Los instrumentos fueron validados a través de la revisión que hicieran de ellos tanto la encargada de UTP del establecimiento y cada docente de asignatura, quienes plantearon algunos alcances, los cuales se corrigieron antes de aplicar los instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación diagnóstica se aplicaron la primera quincena del mes de septiembre, estos fueron aplicados por el docente de la asignatura, en horario normal de clases, dando a los alumnos 90 minutos para responder.

El análisis de los instrumentos se realizó sobre la base de cuatro puntos, primero se hizo un análisis de logro por objetivo de aprendizaje, el nivel de logro estaba dado en la tabla de especificación de cada instrumento.

Luego se analizó el resultado en base a los ejes temático de cada asignatura, en lenguaje y comunicación los ejes son Lectura y Escritura, en matemáticas 4 básico los ejes son Números y operaciones, patrones y algebra, geometría, datos y probabilidades y medición, para matemáticas 8vo son geometría y probabilidades y estadística.

El tercer análisis se realizó mediante la herramienta “Tablero Maestro”, En esta tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubican en la parte superior.

El último análisis es por alumno, acá se muestra en tablas el rendimiento ordenado de menor a mayor logro, por alumno, entregando la información de cantidad de respuestas correctas e incorrectas, con sus respectivos porcentajes.

Con estos cuatro análisis se pudo ir concluyendo los logros de los estudiantes en cada asignatura, objetivo específico y eje temático, se puede concluir cuales son las mayores brechas entre alumnos y logros.

Después de revisar y cruzar esta información se presenta el capítulo correspondiente a las medidas remediales que se le entregarán a la unidad educativa, estas remediales son presentadas en dos modalidades, primero se entrega una evaluación y propuestas a nivel de unidad educativa, para luego abordar las remediales por asignatura, objetivo de aprendizaje y eje temático.

3.- Marco Teórico

3.1. Concepto de educación

En un sentido muy amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término Educación.

La educación se define como la acción que ejerce un adulto sobre el joven que tiene bajo su responsabilidad, ayudándole, por un lado, a alcanzar su desarrollo cognitivo, efectivo y motor y, por otro, favoreciendo el desarrollo de competencias que aseguren su inserción social.

La educación se define como un fenómeno esencialmente humano, la esencia de la educación permanece siempre a lo largo del tiempo, constituyéndose así en un proceso permanente de socialización de las nuevas generaciones y de personalización.

Etimológicamente la palabra educación descansa en dos vocablos o verbos latinos constitutivos del concepto de educativo: educare y educere.

Educare evoca la acción de crear, nutrir e instruir, es decir, ir de afuera hacia dentro, mientras que educere hace referencia al acto de orientar, guiar, conducir o transportar, lo que delimita una actividad contraria y complementaria a la anterior; supone, en definitiva, ir de dentro hacia fuera.

A partir de la raíz latina educare, educar va a significar ayudar o contribuir a la interiorización de los objetivos propuestos como aprendizajes para el sujeto. Y al mismo tiempo, tal hecho implicará necesariamente un paso hacia la consecución del fin propio del ser humano, su autonomía personal. Bajo este punto de vista, educar al hombre conllevaría permitirle autoeducarse, capacitándole para tomar por sí mismo decisiones razonables.

La educación constituye un proceso y como tal adhiere a las siguientes características:

- La educación sólo acontece en el ser humano
- La educación supone una finalidad
- La educación es un proceso permanente
- La educación es un proceso de perfeccionamiento y transformación duradera.

3.2. Generalidades de la Educación en Chile

La Ley General de Educación (Ley N°20.307), señala que uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de los estudiantes. Esto se ve reflejado por medio de dos pilares del sistema educativo que se complementan.

El primer pilar es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todos los estudiantes.

El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por escuelas, colegios y liceos, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, a sus estudiantes. Entre ellas podemos encontrar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Plan de Apoyo a la Inclusión o el Plan de Desarrollo Profesional Docente, que entregan perspectivas generales sobre el papel del profesorado, el modelo de gestión escolar o el desarrollo de la inclusión y la interculturalidad en los establecimientos educacionales.

Estas normativas y planes aseguran que los actores educativos se hagan cargo de las múltiples dimensiones y áreas de trabajo relacionadas con la formación integral de los estudiantes. Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General 13 En este punto, resulta fundamental consignar que para asegurar tanto una implementación efectiva del currículum como una formación integral del estudiantado, cada institución escolar debe brindar una educación contextualizada a niños, niñas, jóvenes y adultos en cada territorio local.

El logro de este propósito conlleva la implementación de un modelo de gestión del mejoramiento educativo que toma en cuenta la realidad sociocultural y territorial de cada establecimiento, los intereses y necesidades de los estudiantes, los procesos pedagógicos que ocurren tanto dentro como fuera del aula, entre otros. Para finalmente, avanzar en la implementación de un modelo de gestión del mejoramiento educativo requiere comprender el mejoramiento como un proceso sistémico y global, que abarca distintos niveles (aula, establecimiento, territorio local, nivel regional y nacional) y dimensiones (cognitiva, social, emocional, física, ética, entre otras), y donde la colaboración y participación de la toda la comunidad educativa resulta fundamental.

3.3 Cambios normativos del sistema educacional chileno

En el periodo 2014 - 2017, se han producido una serie de cambios normativos de gran relevancia para el sistema educativo chileno que dan y constituyen un nuevo marco de acción para la planificación, implementación y evaluación del mejoramiento en escuelas, colegios y liceos. Tales como:

- La Ley de Inclusión, promulgada el 29 de mayo del 2015, es pieza fundamental de la nueva política, dado que restituye y garantiza el derecho social a la educación, de modo que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos(as) sean efectivamente iguales en su acceso a ella. Asimismo, define a las comunidades educativas como corresponsables del logro de aprendizajes de calidad y, por tanto, de la organización de los procesos educativos, en función de atender a las y los estudiantes, sin

segregar, excluir ni discriminar arbitrariamente. Además, esta ley pone en el centro de la gestión al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- La ley, promulgada el 28 de abril del año 2015, que crea la Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, órganos que colaborarán con el Ministerio de Educación en el desarrollo, coordinación y organización de los procesos técnico-pedagógicos y normativos, contando así con un mayor apoyo para los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel.

- La ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, promulgada el 4 de marzo del 2016, la que apunta a desarrollar y fortalecer las capacidades de los y las docentes, relevando, a su vez, a las comunidades profesionales, como espacios de reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del ciclo de mejora continua que sustenta el PME, entre otros.

- La ley que crea un Sistema de Educación Pública, promulgada el 16 de noviembre del 2017 para fortalecer la calidad de los establecimientos educacionales públicos del país, capaz de garantizar el derecho universal a la educación integral e inclusiva de calidad. Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General 22 El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, requiere la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa, ofrecer igualdad de oportunidades tanto para el aprendizaje de lo definido en el currículum vigente, como en la diversificación de intereses y talentos. Todos estos cambios normativos, solo tendrán impacto si la planificación e implementación del mejoramiento educativo atiende a las necesidades de cada territorio, de cada comunidad educativa y a los actores que las conforman. Por esto, son principalmente los equipos directivos y de gestión, en conjunto con el consejo escolar de cada establecimiento, quienes deben liderar de manera efectiva cada uno de los procesos que se requieren para la mejora.

3.4. Proceso de Evaluación Educativa

3.4.1 Conceptos de Evaluación

3.4.2 Historia del Proceso de Evaluación Educativa

Época pretyleriana El interés por la evaluación se remonta a mucho tiempo atrás. Forrest (citado en Sacristán, 2002) sitúa su primera manifestación histórica en el siglo II (a.C.), tratándose de una práctica china para seleccionar funcionarios. Se trata de las primeras prácticas selectivas de evaluación oral. Lemus (2012) añade que, algo así como un cuestionario de evaluación que utilizaron Sócrates y otros maestros de la época en sus prácticas de enseñanza, alrededor del siglo V (a.C.). Sitúa los sistemas de evaluación educativa (dogmáticos), entre los siglos V y XV (d.C.). No tan lejano, Lemus nombra a dos países precursores de la evaluación, durante el siglo XIX: Estados Unidos, en 1845, comienza a aplicar los test de rendimiento a estudiantes, con objeto de contribuir a la educación de los estudiantes. Y Gran Bretaña, donde existieron comisiones para evaluar los servicios públicos.

La época pretyleriana comprende entre el 2000 a.C. y el año 1930, Reyes (2001) sitúa hacia 1916 la aplicación de los test de rendimiento y test de inteligencia, en esta etapa el rol del evaluador se caracteriza por aplicar instrumentos de forma técnica.

Periodo Tyleriano reconocido así por Stufflebeam y Shinkfield (2005), comprendió desde 1930 hasta 1945, recibe este nombre por el padre de la evaluación educativa, Ralph Tyler (1969). Él fue el primero en acuñar el término.

Hasta este periodo evaluación y medición eran conceptos intercambiables. Según expone Vivian Durar (2013) en el blog “RED Maestros de Maestros”, el de evaluación era poco frecuente e iba acompañado siempre del de medida. Solía anteponerse el término medición al de evaluación. Es con la aparición de Ralph Tyler (1969), cuando evaluación pasó a un primer plano y la medición a un segundo, aunque eso sí, siempre ligados entre sí. Es así como nace el término evaluación educativa que se remonta a la época de Tyler (1969) en los años 30. Es Tyler (1969),

por tanto, quien supera la mera evaluación psicológica (característica del periodo anterior) y sistematiza la evaluación en el ámbito educativo. Dicha propuesta basada en la formulación de objetivos curriculares muy precisos y en la comprobación de la consecución o no de los mismos, se extiende ampliamente por EE.UU.

En este periodo se empieza a abandonar la evaluación basada en la norma, y surge lo que se conoce como evaluación criterial. Según Stenhouse (1984), la primera nos informa del rendimiento del individuo en comparación con un grupo, mientras que la segunda, indica rendimiento de un individuo en relación con un estándar. A esta "etapa tyleriana" se le conoce también según Guba y Lincoln (1982, 1989) como la segunda generación de la evaluación, la descriptiva, que comprendería hasta 1957, es decir, esta segunda generación se compuso por dos periodos, el hasta ahora explicado periodo Tyleriano (1930-1945), según Stufflebeam y Shinkfield (2005) y, siguiendo a estos autores, lo que se llamó época de la inocencia o irresponsabilidad social (1945- 1957). Estos doce años se caracterizaron por ser una continuidad de la mentalidad tyleriana (Vélez, 2007).

Período de la "inocencia". A finales de la década de los cuarenta y durante los primeros años de la década de los cincuenta, en los Estados Unidos se hace evidente una expansión de las ofertas educacionales y, por consiguiente, se incrementa la práctica de la evaluación del personal docente y de la evaluación educacional (Rama, 1989). En este periodo prevalecen los principios propuestos por Tyler para la evaluación educativa, centrados en la medición de los resultados.

Período del realismo. En los años 60, en los Estados Unidos, la evaluación se comienza a profesionalizar y, a raíz de ese fenómeno, en educación se plantea la necesidad de elaborar nuevos proyectos para el desarrollo del currículo; especialmente, en ciencias y matemática. Crombach recomienda que se reconceptualice la evaluación "como un proceso consistente en recoger y formalizar información que pueda ayudar a quienes elaboran los currículos" (Rama, 1989). En la clasificación de Guba y Lincoln (1989), este periodo aparece después de 1957 y se le denomina "tercera generación: de juicio". Este se caracteriza por "los esfuerzos

para enriquecer los juicios, en donde el evaluador asume el papel de juez, aunque mantiene el de técnico, así como también las funciones descriptivas...” (Dobles, 1996).

Período del profesionalismo. A partir de la década del 70, la evaluación empieza a tomar auge como una profesión que relaciona la evaluación con la investigación y el control (Rama, 1989, González y Ayarza, 1997).

Período de autoevaluación. En las últimas décadas, con la proliferación de instituciones de educación superior, en Latinoamérica, se ha visto la necesidad de competir por calidad académica. Se parte de la premisa que todos los esfuerzos educativos, incluyendo la evaluación deben buscar el crecimiento cognitivo y el desarrollo personal de todos los participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Hernández, 1998). Esto conlleva a proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de carreras profesionales. También se considera la metaevaluación como medio para asegurar y comprobar la calidad de las evaluaciones. En este sentido, la evaluación se concibe como orientadora y formativa del proceso; de tal manera que, se convierte en uno de los mejores procedimientos del control de la calidad de la educación (Hernández, 1999). De acuerdo con la nomenclatura de Guba y Lincoln (1989), este período constituye la “cuarta generación: constructivista”. “En las generaciones anteriores, los parámetros han sido construidos a priori...”. En la llamada cuarta generación “los límites y parámetros los construyen las personas que participan en la evaluación, como elemento importante dentro del mismo proceso de evaluación”, se considera que en el campo de la acreditación no encuentra evidencias que permitan afirmar que se ha entrado a la cuarta generación (Dobles, 1996).

3.4.3 Funciones de la evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999):

Función de diagnóstico La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que les sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función instructiva El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función autoformadora Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal.

3.4.5. Evaluación Auténtica.

La evaluación auténtica es un interesante aporte al cambio cultural frente a la educación, establece una línea consistente en los objetivos, contenidos y

estrategias curriculares de las reformas educacionales y de los sistemas de evaluación.

La evaluación autentica se centra en un alumno real, considera sus diferencias lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas.

La fuerza, la perspectiva de evaluación autentica reside en su concepción de la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, y en las oportunidades que ofrece para utilizar las reales actividades cotidianas que ocurren en la sala de clases como fuente a la recolección información y base para la toma de decisiones.

3.4.5.1 Principios de la evaluación auténtica (Condemarin-Medina 200)

La perspectiva de la evaluación auténtica se basa en los siguientes principios, que proporcionan un marco de referencia para su puesta en práctica.

- Es una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes
- Constituye parte integral de la enseñanza
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes
- Constituye un proceso colaborativo
- Diferencia evaluación de calificación
- Constituye un proceso multidimensional
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje

4.- Marco Contextual

El estudio de campo se realizó en la escuela Publica Rayen Lafquen, ubicada en Avenida Carlos Condell N°287, caleta Queule, comuna de Toltén.

La escuela Publica Rayen Lafquen tiene una dependencia del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía (SLEP CA), actualmente su director es Don Rubén Eugenio Mitre Pérez.

4.1. Reseña histórica

Esta escuela fue fundada en junio de 1949, como escuela rural N.º 31, bajo la dirección y siendo su único profesor Don Rogelio Palacios Venturini, quien ejercía la unidocencia a los cursos que iban desde 1º a 6º año de educación general básica, con una matrícula que bordeaba los 60 estudiantes, gran parte de todos ellos hijos de pescadores artesanales de las zonas aledañas.

El establecimiento en sus primeros periodos se ubicaba en un recodo del cerro para luego trasladarse a su parte alta, donde ha permanecido todo este tiempo. El edificio sufre en parte de su infraestructura un siniestro de consideración que vuelve a ser plenamente restaurado en el año 1999, tiempo en el cual se genera un nuevo espacio estructural en respuesta a la necesidad de tener un mayor espacio por instauración de la misma Jornada Escolar Completa.

La escuela funcionaba bajo el alero del Departamento de Educación de Pitrufquén pasando a ser parte de la Municipalidad de Toltén desde el 1 de septiembre de 1981 hasta el 1 de julio de 2018 cuando se crean los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), (Ley 21040 del 24 de noviembre de 2017), el establecimiento pasa a ser parte del SLEP Costa Araucanía, siendo Toltén una de las comunas pilotos en nuestro país en asumir el protagonismo en su puesta en marcha.

La escuela cuenta con una matrícula de 204 estudiantes, quienes cursan desde pre kínder a octavo año básico. Los alumnos no solo provienen del sector Queule, sino

también desde los sectores rurales del entorno y de localidades vecinas como Mehuin, Misisipi y Piutril.

4.2. Descripción de la situación actual de la escuela

Entre los compromisos que asume la escuela está el dar respuestas a las dificultades que implican para el quehacer pedagógico algunas situaciones de índole socioculturales o la misma condición socioeconómica de las familias de los alumnos, la baja escolaridad de los mismos, así como también la condición de “ruralidad”, (debido a las distancias que deben recorrer sus estudiantes para sortear su llegada al establecimiento), cuestión que se resuelve brindando servicio de transporte escolar al 95% del estudiantado.

Una de las desventajas que presenta la institución es la dificultad horaria y lejanía de centros urbanos de envergadura, lo que dificulta el acceso de profesores y asistentes de la educación a capacitaciones que les permitan mejorar y actualizar sus praxis die in diem.

El establecimiento se perfila como un centro comunitario, ya que en el se realizan las reuniones más importantes y masivas de la comunidad aledaña, cumpliendo también como albergue cuando la naturaleza golpea a la localidad de Queule, esto por factores climáticos y geográficos de la zona.

Para este año 2019, la escuela tiene una matrícula de 204 estudiantes de las cuales el 93,4% corresponde a estudiantes prioritarios y preferentes, siendo un tremendo beneficio para las familias de más bajos recursos económicos y sociales al proceso formativo de la institución como oportunidad de crecimiento.

En relación a los resultados de la medición nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), comparado con los comunales, provinciales y regionales, la curva ha sido zigzagueante, con una suerte de subidas y bajadas, no teniendo mayores variaciones en el tiempo, permaneciendo promediamente, tanto en los Nivel de Aprendizajes como de los Índices de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

4.3. Antecedentes del entorno

Su situación geográfica la define como una Escuela urbana, ya que está inserta en medio del pueblo, sin embargo, más del 70% de la población estudiantil pertenecen a zonas rurales, por lo que el acercamiento al establecimiento se hace, a través, de un servicio de transportes prestado por la misma unidad educativa.

El entorno geográfico se presenta como una fortaleza que permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades de indagación, existiendo un estrecho contacto entre el alumno y la naturaleza. Las características socioculturales definen como una comunidad educativa conformada por familias de pescadores Lafquenches y campesinos.

Es importante destacar que el 60% de las familias que conforman la institución provienen de la caleta aledaña de Mehuin (XVI Región). El nivel socioeconómico predominante es bajo, familias vulnerables que viven de la recolección de frutos del mar y otras de una agricultura de pequeña escala.

El nivel educacional de los apoderados es bajo, contando con estudios básico en su gran mayoría.

4.4. Situación actual

En cuanto a la infraestructura, el establecimiento cuenta con un espacio muy reducido para patio lo que los limita para realizar actividades físicas y recreativas, laboratorio y otros. En relación a las redes de apoyo, en los sellos educativos queda proclamado que es una institución abierta a la comunidad, es por ello, que se relaciona y trabaja con apoyo de todas las instituciones comunitarias privadas y gubernamentales.

- Matrícula 2019:

Alumnos (as) de Educación prebásica: 34

Alumnos (as) de Educación Básica: 170

Padres y apoderados: Centro general de padres y Subcentros de cada curso conformados.

Consejo escolar: Conformado.

Centro de alumnos: Centro de alumnos conformado, constituido con una convocatoria del 75% de los estudiantes que van desde 3° a 8° básico en la participación directa de elecciones.

Respecto a los estándares de aprendizaje el promedio de nuestros estudiantes demuestra un nivel Elemental de aprendizaje en un 40% en Lenguaje y un 57,9% Matemática. En cuanto al nivel Adecuado en Lenguaje es del 15% y 0% en matemática. Respecto del nivel Insuficiente es de un 45% en Lenguaje y un 42,1% en Matemática.

Visión

Institución con altas expectativas en sus actores, que está inserta en la realidad local y global; con estudiantes inclusivos, respetuosos, proactivos que trabajan en equipo, que valoran la familia, que conviven en base a la justicia, solidaridad y generosidad haciendo uso de sus habilidades intelectuales, artísticas, deportivas y sociales en beneficio propio y de la comunidad.

Misión

Poner a disposición de la comunidad un establecimiento como un referente territorial en la formación de estudiantes que desarrollan sus habilidades intelectuales, artísticas, deportivas y sociales, dotándolos de herramientas necesarias para la continuidad de estudios. Que sean capaces de hacer uso de sus conocimientos a la realidad escolar y social, respetuosos de la dignidad humana y su entorno, a través del trabajo, participación y colaboración de todos los estamentos de la unidad educativa.

4.5. Valores y Competencias Institucionales

- Del Ser: Ser ciudadanos inclusivos, proactivos, respetuosos, responsables que asumen compromisos propios y con los demás, siendo flexibles a escuchar las opiniones y críticas de otros.
- Del Conocer: Estudiantes que conocen los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos, que conocen sus habilidades, competencias, la importancia de la familia y la riqueza de la diversidad.
- Del Convivir: Estudiantes conviven en la diversidad étnica, cultural y social sin hacer uso de la violencia para resolver problemas, conviviendo en base a la justicia, solidaridad y generosidad.
- Del Hacer: Estudiantes que trabajan en equipo usando sus talentos propios en beneficio de la comunidad utilizando espacios sociales para aportar en ideas innovadoras haciendo uso de métodos de resolución de conflictos.

4.6. Sellos Institucionales

- Excelencia Educativa: La escuela promueve la excelencia educativa, reflejada en sus estudiantes, formándose ética, moral, cognitiva, afectiva, social, artística y físicamente para que se integren activa y positivamente en la comunidad territorial y global en la que están insertos, motivados para la continuidad de estudios, obteniendo buenos resultados en todos los aspectos con idoneidad y compromiso de los actores que participan del proceso formativo en un ambiente colaborativo, de buen trato y sana convivencia.
- Potenciar habilidades artísticas y deportivas: La escuela propicia oportunidad a los estudiantes para descubrir, promover y potenciar habilidades artísticas, musicales, visuales y deportivas para favorecer su formación integral en el marco de los valores, la cultura local y territorial.
- Escuela abierta y activa a la comunidad: Escuela abierta y activa a la comunidad local y territorial, que propicia la participación de padres y apoderados en la formación de todos los estudiantes; fortaleciendo lazos con las diversas redes de

apoyo, con disposición a actividades culturales, comunitarias y en situaciones de emergencias.

5.- Diseño y Aplicación de Instrumentos

5.1. Diseño de instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 4to Básico.

Para confeccionar el instrumento de evaluación diagnóstica se revisaron las Bases Curriculares de 1 a 6 Básico, el programa de estudio para cuarto año básico, se eligieron las unidades N°3 Adquirir habilidades de lectura, escritura y comunicación oral para desarrollar una investigación y N°4 Leer textos narrativos variados y asistir a representación teatral, ya que la prueba de diagnóstico se aplicaría a inicios del segundo semestre.

De la revisión del programa de las unidades N°3 y N°4 se seleccionaron los siguientes objetivos de aprendizaje.

OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › mitos › novelas › historietas › otros.

OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › determinando las consecuencias de hechos o acciones › describiendo y comparando a los personajes › describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto › reconociendo el problema y la solución en una narración › expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes › comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.

OA 5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

OA 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

OA 12 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados; descripciones; un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.

OA 15 Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.

5.1.1.-Tabla N°1 Especificación evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4to básico.

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	Ítem	Clave	Criterio y niveles de logro
Lectura	OA 3 OA 4	Localizar información	Extraer información implícita	6	C	Logrado 2 o más ítems. Por lograr 1 ítem o menos
				7	C	
		Interpretar y relacionar	Establecer una secuencia	8	Ver rubrica	
	OA5	Interpretar y relacionar	Identificar tema del texto	1	C	

			Interpretar lenguaje figurado	4	B	Logrado 3 o más ítems. Por lograr 2 o menos ítems.	
				2	A		
			Establecer que sentimientos se transmiten en un poema.	3	B		
	OA4 OA6	Localizar información	Extraer información explícita		11	D	Logrado: 3 o más ítems Por lograr: 3 o menos ítems
					16	D	
					15	B	
			Extraer información implícita		12	D	
					13	C	
					10	C	
	Escribir	OA12 OA15	Reflexionar	Formular una opinión sobre algún aspecto relacionado con la lectura y fundamentarlo con información del texto, sus conocimientos previos y su propia experiencia		5	Ver rubrica
					9	Ver rubrica	
					14	Ver rubrica	
					17	Ver rubrica	
					18	Ver rubrica	

Pauta de corrección preguntas abiertas

Rubrica pregunta 5	
Respuesta correcta	El estudiante manifiesta su postura, marcando Sí o No, y justificando al menos con un argumento, en función de su opción.

Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.
Rubrica pregunta 8	
Respuesta correcta	El estudiante enumera de manera correcta el orden de los hechos. 3-5-2-1-4
Respuesta incorrecta	El estudiante no enumera correctamente los hechos
Rubrica pregunta 9	
Respuesta correcta	El estudiante nombra su estación preferida y justifica al menos con un argumento su elección.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.
Rubrica pregunta 14	
Respuesta correcta	El estudiante manifiesta su postura, marcando Sí o No, y justificando al menos con un argumento, en función de su opción.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.
Rubrica pregunta 17	
Respuesta correcta	El estudiante justificando al menos con un argumento por que la cazuela es un plato típico, por ejemplo por sus ingredientes o porque siempre se prepara en sus casas
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.
Rubrica pregunta 18	
Respuesta correcta	El estudiante manifiesta su postura, marcando Sí o No, y justificando al menos con un argumento, en función de su opción.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.

5.1.2 Aplicación del instrumento

La evaluación diagnóstica de la asignatura de lenguaje y comunicación, se aplicó a los alumnos de 4to año básico de la escuela Pública Rayen Lafquen, el día miércoles 11 de septiembre, el curso tiene una matrícula de 21 alumnos, el día que se aplicó la evaluación diagnóstica asistieron 19 alumnos.

La evaluación diagnóstica fue aplicada por la docente de la asignatura de Matemáticas de la Escuela Pública Rayen Lafquen.

5.2 Diseño de instrumento de evaluación diagnóstico de matemáticas 4to Básico.

Para confeccionar el instrumento de evaluación diagnóstico se revisaron las Bases Curriculares de 1 a 6 Básico, el programa de estudio para cuarto año básico, se eligieron las unidades N°3 Fracciones, simetría y ángulos y N° 4 Los números decimales, ya que la prueba de diagnóstico se aplicaría a inicios del segundo semestre.

De la revisión del programa de las unidades N°3 y N°4 se seleccionaron los siguientes objetivos de aprendizaje.

OA 8 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2 explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica › describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones › mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes › comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$) con material concreto y pictórico.

OA 9 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas.

OA 10 Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5, de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.

OA 11 Describir y representar decimales (décimos y centésimos) › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo › comparándolos y ordenándolos hasta la centésima

OA 12 Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas

OA14 Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

OA 17 Demostrar que comprende una línea de simetría: › identificando figuras simétricas 2D › creando figuras simétricas 2D › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico

OA 19 Construir ángulos con el transportador y compararlos.

OA 23 Demostrar que comprende el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: › reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas › seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) › determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos › construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2), para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área › usando software geométrico

AO 27 Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.

6.2.1.-Tabla N°2 especificación Prueba Diagnostico Matemáticas 4to Básico.

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	Ítem	Clave	Criterio y niveles de logro
Números y operaciones	OA 8	Aplicar	Identificar, escribir y representar	6	D	Logrado 2 ítems,
	OA10	Aplicar		9	C	

			fracciones y N° mixtos			por lograr 1 ítem
	AO 9	Aplicar	Resolver adiciones y sustracciones de fracciones de igual denominador	3	A	Logrado 2 ítems o más, por lograr 1 ítem o menos
		Aplicar		10	A	
		Aplicar		12	A	
	OA 11	Aplicar	Describir y representar décimas y centésimas.	8	C	Logrado 2 ítems, por lograr 1 ítem
	OA 12	Aplicar	Resolver adición de decimales	11	B	
Geometría	OA 17	Identificar	Trasladar, rotar y reflejar figuras 3D	1	D	Logrado 2 ítems, por lograr 1 ítems
		Analizar		7	B	
	OA19	Reconocer	Construir y comparar ángulos	13	A	Logrado 1 ítem, por lograr 0 ítems

Datos y probabilidades	OA27	Interpretar	Leer e interpretar la información representada en gráficos de barra simples	14	D	Logrado 2 ítems, por lograr 1 ítem
		Analizar		15	A	
Medición	OA23	Aplicar	Reconocer y comprender que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas	2	A	Logrado 1 ítem Por lograr 0 ítem
Patrones y Algebra	OA14	Analizar	Resolver ecuaciones que involucren sustracciones	4	D	Logrado 2 ítem Por lograr 1 ítem
		Analizar		5	C	

5.2.2 Aplicación del instrumento

La evaluación diagnóstica de la asignatura de matemáticas, se aplicó a los alumnos de 4to año básico de la escuela Pública Rayen Lafquen, el día lunes 9 de septiembre, el curso tiene una matrícula de 21 alumnos, el día que se aplicó la evaluación diagnóstica asistieron 19 alumnos.

La evaluación diagnóstica fue aplicada por la docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la Escuela Pública Rayen Lafquen.

5.3.- Diseño de instrumento de evaluación diagnóstico de Lengua y Literatura 8vo básico.

Para confeccionar el instrumento de evaluación diagnóstico se revisaron las Bases Curriculares de 7° a 2° Medio, el programa de estudio para octavo año básico, se trabajó con las unidades 5 La Comedia, 6 El mundo descabellado y 7 Medios de Comunicación, ya que la prueba de diagnóstico se aplicaría a inicios del segundo semestre.

De la revisión del programa de las unidades 5, 6 y 7 se eligieron los siguientes objetivos de aprendizaje.

OA 5: Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: ♣ el conflicto y sus semejanzas con situaciones cotidianas ♣ los personajes principales y cómo sus acciones y dichos conducen al desenlace o afectan a otros personajes ♣ personajes tipo, símbolos y tópicos literarios ♣ los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual ♣ las características del género dramático ♣ la diferencia entre obra dramática y obra teatral ♣ elementos en común con otros textos leídos en el año

OA 9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: ♣ la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen ♣ la diferencia entre hecho y opinión ♣ con qué intención el autor usa diversos modos verbales ♣ su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan

OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: ♣ los propósitos explícitos e implícitos del texto ♣ una distinción entre los hechos y las opiniones expresados ♣ presencia de estereotipos y prejuicios ♣ la suficiencia de información entregada ♣ el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están

insertos ♣ similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

OA20 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector: • Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. • Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. • Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos

5.3.1 Tabla N°3 Especificación prueba Lenguaje y comunicación 8vo básico.

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	Ítem	Clave	Criterio y nivel de logro
Lectura	OA5	Localizar información	Analizar textos dramáticos para enriquecer su comprensión, considerando las características del género dramático.	15	C	Logrado 2 o más ítems, por lograr 1 ítem
		Interpretar y relacionar		16	D	
				17	B	
	OA 9	Localizar información	Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, considerando la postura del autor y los argumentos e información	1	B	Logrado 4 o más ítems. Por lograr 3
				2	C	
				3	D	
				4	A	
				5	B	
				12	A	

			que la sostienen.			o menos ítems	
		Interpretar y relacionar	Extraer información implícita	6	A	Logrado 4 o más ítems, por lograr 3 o menos ítems	
				7	D		
				8	C		
				9	C		
				10	A		
				11	B		
				14	B		
	OA10	Localizar información	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación	18	A	Logrado 2 o más ítems, por lograr 1 o menos ítems.	
					19		D
					20		B
Lectura y escritura	OA20	Reflexionar	Formular una opinión sobre algún aspecto relacionado con la lectura y fundamentarlo con información del texto, sus conocimientos previos y su	13	Ver rubrica	Logrado 1 ítem, por lograr 0 ítem.	

			propia experiencia			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Pauta de corrección preguntas abiertas

Rubrica pregunta 13	
Respuesta correcta	El estudiante manifiesta su postura, marcando Sí o No, y justificando al menos con un argumento, en función de su opción. Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual.
Respuesta parcial	El estudiante manifiesta su postura marcando Sí o No, pero su justificación no se relaciona con la pregunta, o bien su respuesta es una descripción del texto y no una opinión.
Respuesta incorrecta	El estudiante no alude a la pregunta y opina sin referirse al sentido del texto.

5.3.2 Aplicación del instrumento

La evaluación diagnóstica de la asignatura de lenguaje y comunicación, se aplicó a los alumnos de 8vo año básico de la escuela Pública Rayen Lafquen, el día lunes 15 de septiembre, el curso tiene una matrícula de 21 alumnos, el día que se aplicó la evaluación diagnóstica asistieron 20 alumnos.

La evaluación diagnóstica fue aplicada por la docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de la Escuela Pública Rayen Lafquen.

5.4.- Diseño de instrumento de evaluación diagnóstica de Matemáticas 8vo básico.

Para confeccionar el instrumento de evaluación diagnóstico se revisaron las Bases Curriculares de 7° a 2° Medio, el programa de estudio para octavo año básico, se

trabajó con las unidades N°3 El teorema de Pitágoras y N°4 Mediciones, ya que la prueba de diagnóstico se aplicaría a inicios del segundo semestre.

De la revisión del programa de las unidades N°3 y N°4 se seleccionaron los siguientes objetivos de aprendizaje.

AO 11 Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros: Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen. Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.

OA 12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.

OA 13 Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando: Los vectores para la traslación. Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. Los puntos del plano para las rotaciones.

AO 14 Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con software educativo, y aplicar a las simetrías de polígonos y poliedros, y a la resolución de problemas geométricos relacionados con el arte.

OA 15 Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles: Identificando la población que está sobre o bajo el percentil. Representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo. Utilizándolas para comparar poblaciones.

5.4.1. Tabla N°4 de especificación evaluación diagnóstico 8vo básico matemáticas.

Eje	OA	Habilidad	Objetivo específico	Ítem	Clave	Criterio y niveles de logro
Geometría	OA 11	Aplicar	Desarrollar las fórmulas para encontrar áreas y volúmenes de prismas y cilindros	3	A	Logrado 2 o más ítems, por lograr 1 o menos ítems
		Aplicar		4	B	
		Aplicar		5	A	
	OA 12	Aplicar	Aplicar a resolución de problemas geométricos el teorema de Pitágoras.	1	D	Logrado 2 o más ítems, por lograr 1 o menos ítems
		Aplicar		2	A	
		Aplicar		7	B	
	OA 13	Analizar	Describir la posición y el movimiento (traslación, rotación y reflexión) fig. 2D	9	Ver rubrica	Logrado 3 o más ítems, por lograr 2 o menos ítems.
		Analizar		10	Ver rubrica	
		Analizar		13	Ver rubrica	
		Analizar		14	Ver rubrica	

Datos y probabilidades	OA 15	Aplicar	Mostrar que comprenden medidas de posición percentiles y cuartiles e interpretan gráfica diagrama de cajón	6	C	Logrado 3 o más ítems, por lograr 2 o menos ítems.
		Analizar		8	C	
		Interpretar		11	C	
		Aplicar		12	Ver rubrica	
		Aplicar		15	Ver rubrica	

Pauta de corrección preguntas abiertas

Rubrica pregunta 9	
Respuesta correcta	El estudiante traslada el punto según el vector dado en forma correcta
Respuesta incorrecta	El estudiante no traslada el punto o responde en forma errónea
Rubrica pregunta 10	
Respuesta correcta	El estudiante traslada el polígono según el vector dado
Respuesta incorrecta	El estudiante no traslada el polígono o responde en forma errónea
Rubrica pregunta 12	
Respuesta correcta	Respuesta: Q1=46 cm. Q2=48cms, Q3=52 cm.
Respuesta incorrecta	El estudiante no responde los Cuartiles solicitados
Rubrica pregunta 13	

Respuesta correcta	Reflejar en el plano cartesiano el polígono respecto al eje de las x
Respuesta incorrecta	El alumno no responde o traslada el polígono en forma errada
Rubrica pregunta 14	
Respuesta correcta	Rotar en el plano cartesiano respecto al origen (0) 90° anti horario.
Respuesta incorrecta	El alumno no responde o traslada el punto en forma errada.
Rubrica pregunta 15	
Respuesta correcta	P10=19, P30=28,P80=42
Respuesta incorrecta	El alumno no responde o lo hace en forma errada.

5.4.2 Aplicación del instrumento

La evaluación diagnóstica de la asignatura de Matemáticas, se aplicó a los alumnos de 8vo año básico de la escuela Pública Rayen Lafquen, el día lunes 15 de septiembre, el curso tiene una matrícula de 21 alumnos, el día que se aplicó la evaluación diagnóstica asistieron 20 alumnos.

La evaluación diagnóstica fue aplicada por la docente de la asignatura de Matemáticas de la Escuela Pública Rayen Lafquen.

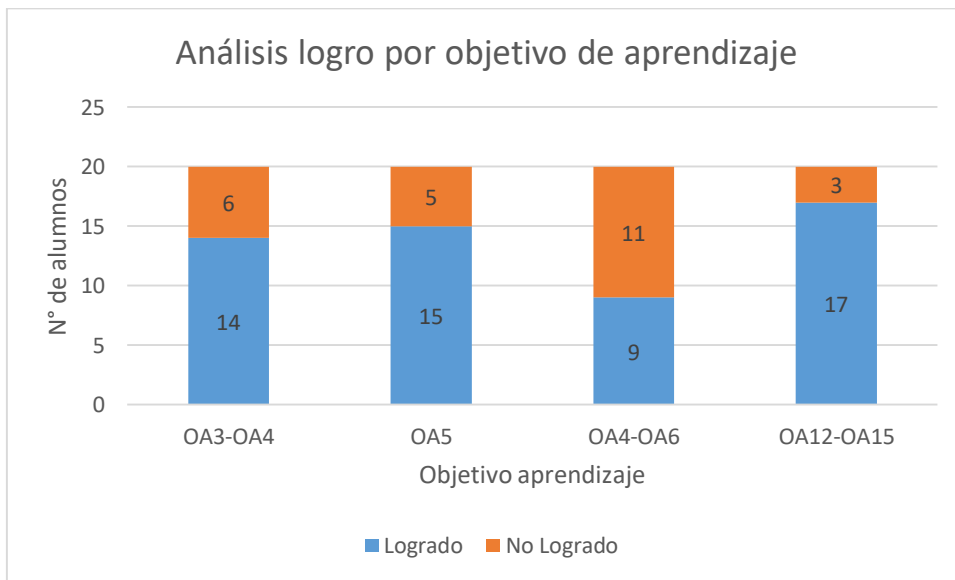
6. Análisis de los Resultados

6.1 Análisis resultado aplicación instrumento de evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 4to básico.

Tabla N°5 Análisis de logro según objetivo de aprendizaje.

Objetivo de Aprendizaje	N° de preguntas	N° de alumnos		Porcentaje	
		Logrado	No Logrado	Logrado	No Logrado
OA3 OA4	6-7-8	14	6	70%	30%
OA5	1-2-3-4	15	5	75%	25%
OA4 OA6	10-11-12-13-15-16	9	11	45%	55%
OA12 OA15	5-9-14-17-18	17	3	85%	15%

Grafico N°1. Análisis de logro según objetivo de aprendizaje



De acuerdo a la tabla N°1 y gráfico N°1 de los resultados de la evaluación diagnóstica de lenguaje en 4to básico podemos ver que los objetivos de aprendizaje 12 y 15, que median el eje de escritura tuvo un logro de 85%, medido según el criterio y nivel de logro especificado en la tabla N°1 de especificaciones, en estos objetivos de aprendizaje 12 y 15, el instrumento presento 5 ítems, el logro se obtenía con 3 ítems correctos, esto nos explica que, dentro de estos 5 ítems, los ítems 5,9 y 14 obtuvieron resultados de 90%, 85% y 85% respectivamente, y los ítems 17 y 18 su logro fue de un 40 y 50% respectivamente.

El objetivo de aprendizaje 5, que media el eje de Lectura, específicamente comprender poemas adecuados a su nivel obtuvo un logro promedio de los 4 ítems de un 75%.

Los objetivos de aprendizaje 3 y 4, que median el eje de Lectura, específicamente leer y familiarizarse con literatura como cuentos, fabulas, leyendas y otros y profundizar su comprensión extrayendo información explícita e implícita, el logro fue de un 70%, o sea 14 alumnos lo lograron y 6 alumnos no lo lograron.

Los objetivos de aprendizaje 4 y 6, que median el eje de lectura, específicamente leer y comprender textos no literarios como cartas, biografías, artículos informativos entre otros y profundizar su comprensión extrayendo información explícita e implícita, su logro fue de un 45%, solo lo lograron 9 alumnos.

Para los objetivos de aprendizaje 4 y 6 el instrumento presentó 6 ítems, el menor logro fue en el ítem 10, con un 30%, ítem que correspondía a comprensión lectora de un texto informativo, específicamente extraer información implícita.

Tabla N°6 Análisis por eje temático

Eje	Habilidad	Preguntas	% de logro	% de no logrado
Lectura	Localizar información	6-7-10-11-12-13-16	59%	41%
	Interpretar y relacionar	1-2-3-4-8	71%	29%
Lectura y escritura	Reflexionar	5-9-14-17-18	73%	27%

Al hacer el análisis por eje vemos que el eje de lectura tuvo menor porcentaje de cumplimiento que el eje de escritura.

El eje escritura, habilidad de localizar información tuvo un menor porcentaje de logro, esto es coincidente con los ítems que presentan un menor porcentaje de logro, como lo son las preguntas o ítems N° 10, 7, 12,11 y 13, todos ellos tienen cumplimiento bajo el 60%.

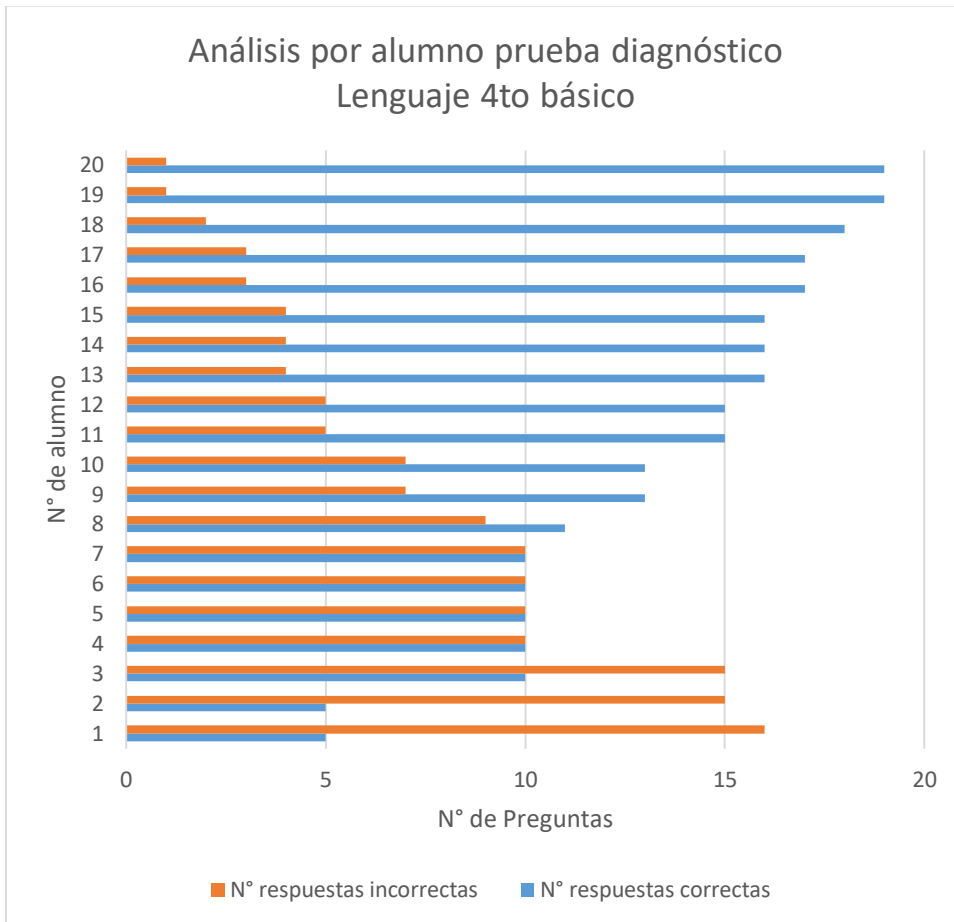
Tablero Maestro N°1

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubican en la parte superior.

Tabla N°7 Análisis resultados por alumno

N° Alumno	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logro
Alumno N°1	5	16	20%
Alumno N°2	5	15	25%
Alumno N°3	10	15	25%
Alumno N°4	10	10	50%
Alumno N°5	10	10	50%
Alumno N°6	10	10	50%
Alumno N°7	10	10	50%
Alumno N°8	11	9	55%
Alumno N°9	13	7	65%
Alumno N°10	13	7	65%
Alumno N°11	15	5	75%
Alumno N°12	15	5	75%
Alumno N°13	16	4	80%
Alumno N°14	16	4	80%
Alumno N°15	16	4	80%
Alumno N°16	17	3	85%
Alumno N°17	17	3	85%
Alumno N°18	18	2	90%
Alumno N°19	19	1	95%
Alumno N°20	19	1	95%

Grafico N°2 Análisis resultado por alumno.

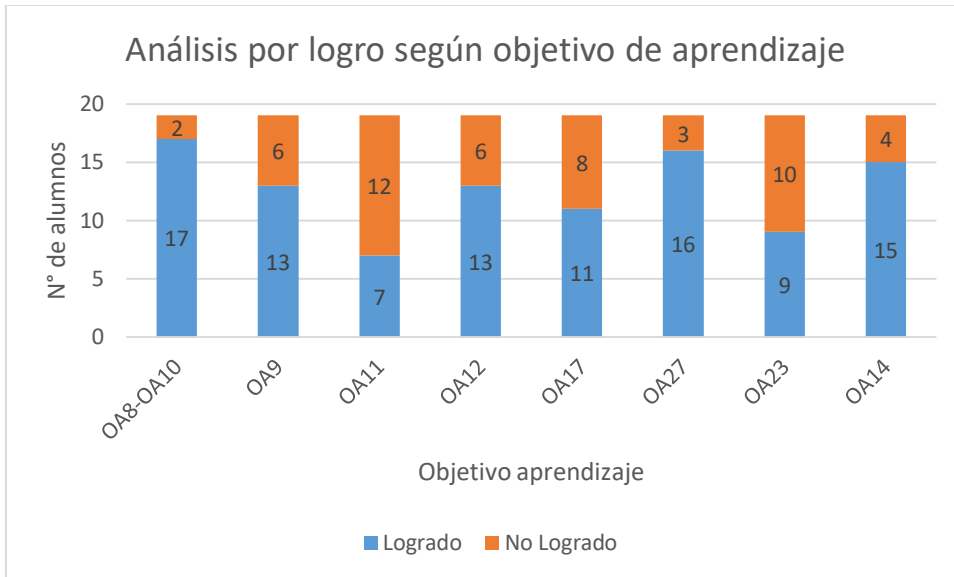


6.2. Análisis resultado aplicación Instrumento Evaluación Diagnóstica de Matemáticas 4to año Básico.

Tabla N°8 Análisis por logro según objetivo de aprendizaje.

Objetivo de Aprendizaje	N° de preguntas	N° de alumnos		Porcentaje	
		Logrado	No Logrado	Logrado	No Logrado
OA8	6-9	17	2	89%	11%
OA9	3-10-12	13	6	68%	32%
OA11	8	7	12	37%	63%
OA12	11	13	6	68%	32%
OA17	1-7-13	11	8	56%	44%
OA27	14-15	16	3	84%	16%
OA23	2	9	10	47%	53%
OA14	4-5	15	4	79%	21%

Grafico N°3 Análisis por logro según objetivo de aprendizaje



Del análisis de la tabla de logros por objetivo de aprendizaje podemos concluir que los mayores logros se obtuvieron en los objetivos de aprendizaje 8 y 10, 27, 14, correspondientes a un 89%, 84%, y 79% respectivamente. Estos corresponden a OA 8 y 10 reconocimiento de fracciones, su representación y fracciones propias e impropias, OA27 leer e interpretar gráficos de barras simples y OA14 resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones.

Los objetivos de aprendizaje con menor logro son los OA 11 y 23, con logros menores a un 50%.

El OA 11 que corresponde a representación de números decimales solo 7 alumnos respondieron en forma correcta éste ítem.

El OA 23 que corresponde a medición de área de rectángulos fue logrado sólo por 9 alumnos.

Tabla N°9 Análisis por Eje Temático

Eje temático	Preguntas	% de logro	% de no logrado
Geometría	1,7,13	58%	42%
Datos y probabilidades	14,15	92%	8%
Medición	2	47%	53%
Patrones y algebra	4,5	84%	16%
Números y operaciones	3,6,8,9,10,11,12	68%	32%



Al hacer el análisis por eje temático, se refuerza el hecho que uno de los menores logros es en el eje de medición, logrando sólo un 47%, después tenemos el eje de geometría con un logro de un 58%.

El eje temático con más bajo rendimiento es el eje Medición, específicamente aquí se midió la habilidad de aplicación por medio de un ejercicio en que había que calcular el área de un rectángulo, el 47% de los alumnos lo lograron, es decir, 9 de los 19 alumnos lo logro.

Los ejes temáticos de Geometría tuvieron un logro de un 58 %, de los 19 alumnos del curso 11 lograron contestar en forma correctas estos ítems.

Tablero Maestro N°2

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubican en la parte superior.

N° de pregunta	respuesta correcta	alumno 1	alumno 2	alumno 3	alumno 4	alumno 5	alumno 6	alumno 7	alumno 8	alumno 9	alumno 10	alumno 11	alumno 12	alumno 13	alumno 14	alumno 15	alumno 16	alumno 17	alumno 18	alumno 19	% Logro	% alumnos alternativa A	% alumnos alternativa b	% alumnos alternativa c	% alumnos alternativa d			
7	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	C	C	A	A	A	A	B	B	26,32	12	5	2	0			
10	A	B	B	C	B	C	C	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	D	31,58	6	9	3	1			
8	C	A	D	C	D	D	D	D	C	C	A	D	D	C	C	D	D	D	C	C	36,84	2	0	7	10			
2	A	C	A	C	C	C	C	B	A	C	A	C	A	A	C	A	C	A	A	A	47,40	9	1	9	0			
1	D	A	A	A	D	A	D	D	D	C	D	D	A	C	C	A	D	D	D	D	52,60	6	0	3	10			
3	A	B	C	A	A	C	C	A	D	A	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	63,16	12	2	4	1			
12	A	A	C	B	C	A	C	C	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	68,42	13	2	4	0			
4	D	C	D	D	D	A	D	D	B	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	84,21	1	1	1	16			
5	C	D	C	C	C	C	C	C	A	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	84,21	2	0	16	1			
15	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	84,21	16	2	0	1			
11	B	C	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	89,47	1	17	1	0			
9	C	D	C	C	C	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	89,47	0	0	2	17			
6	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	94,74	0	0	1	18			
13	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	94,74	18	1	0	0			
14	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	100,00	100	0	0	0			
		(-)																			(+)							
			Respuesta incorrecta											Respuesta correcta														

Análisis por alumno: el tablero maestro N°3 nos muestra ordenados de menor a mayor logro a los alumnos, los alumnos con menos respuestas logradas se muestran a la izquierda de la tabla.

Del tablero maestro N°3 se concluye que el alumno 1 su rendimiento fue de 4 respuestas correctas y 11 respuestas incorrectas.

El alumno N°2 tiene 8 respuestas correctas y 7 respuestas incorrectas.

Del tablero maestro N°3 se puede deducir que las preguntas con menor porcentaje de logro son las preguntas 7, 10, 8 y 2, estas 4 preguntas tienen un logro menor a un 50%.

Del análisis de las preguntas se tiene que la pregunta 7 corresponde al eje temático de Geometría, específicamente traslación de figuras, la pregunta 10 al eje temático números y operaciones, en específico a operaciones de fracciones de igual

denominador, la pregunta 8 eje temático números y operaciones en específico representación de números decimales y la pregunta 2 del eje temático Medición, en específico medición de área de polígonos.

De la gráfica se concluye que la pregunta N°7 fue la pregunta con menor logro (26,32 %), 5 alumnos contestaron correctamente (alternativa B), 12 contestaron la alternativa A (que no era correcta) y 2 la alternativa C.

La pregunta N°10 tuvo un logro de un 31,58 %, 6 alumnos contestaron la alternativa correcta letra A, 9 alumnos la alternativa B, 3 alumnos la alternativa C y un alumno la alternativa D.

La pregunta N°8 fue contestada en forma correcta por 7 alumnos alternativa C 36,84%, 2 alumnos marcaron la alternativa A y 10 alumnos la alternativa D.

La pregunta N°2 el logro fue de un 47,40% de la alternativa correcta A que corresponde a 9 alumnos, 1 alumno la alternativa B y 9 alumnos la alternativa C.

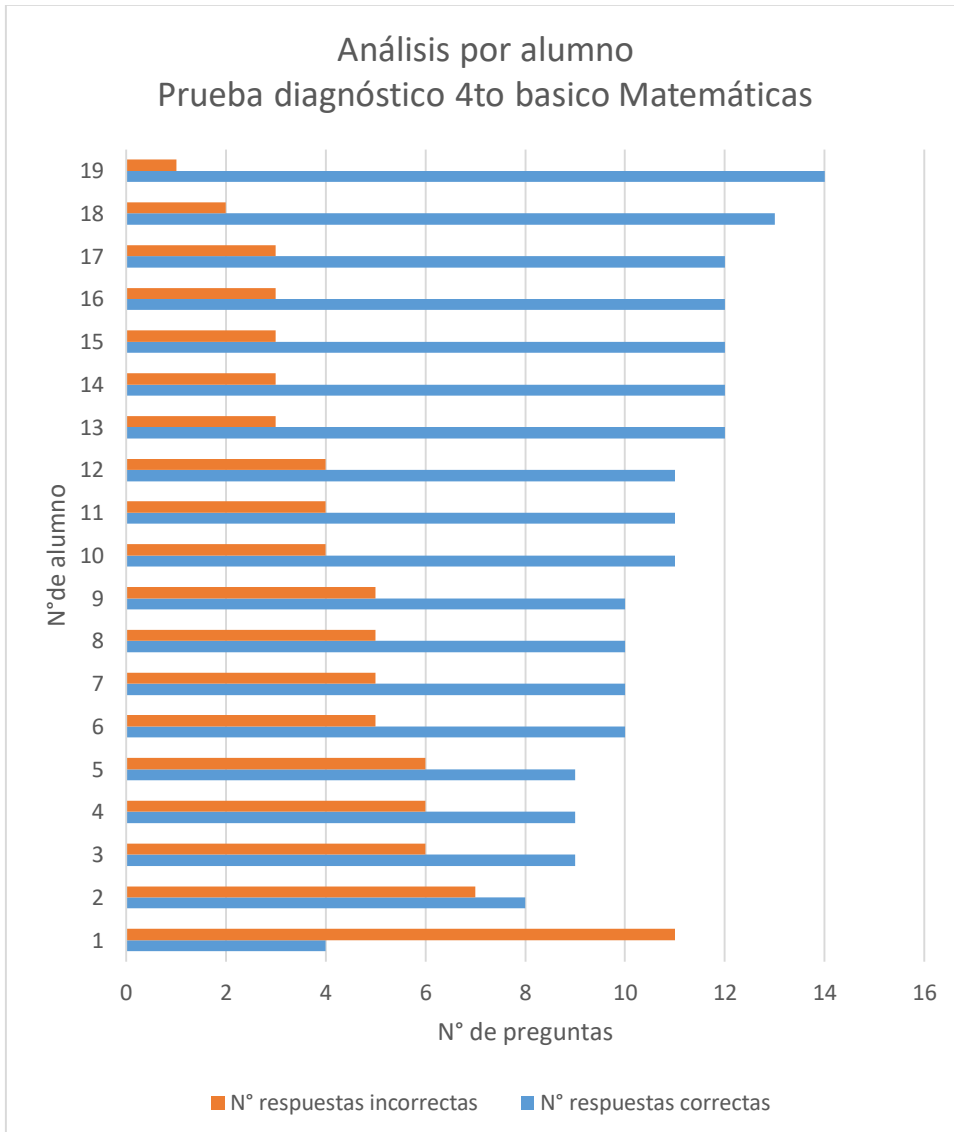
Se concluye además que 8 preguntas tuvieron un % de logro mayor a 50% y menor a un 90% estas son las preguntas o ítems N°1, 3, 12, 4, 5, 15, 11 y 9. Los mayores logros se tuvieron en las preguntas o ítems N° 6, 13 y 14 con logros mayores a 90%.

De los distintos análisis se concluye que las acciones remediales para los alumnos del 4to básico de la escuela Pública Rayen Lafquen deben ir enfocados en los OA 11, y OA23.

Tabla N°9 Análisis resultado por alumno

N° alumno	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de logro
Alumno N°1	4	11	27%
Alumno N°2	8	7	53%
Alumno N°3	9	6	60%
Alumno N°4	9	6	60%
Alumno N°5	9	6	60%
Alumno N°6	10	5	67%
Alumno N°7	10	5	67%
Alumno N°8	10	5	67%
Alumno N°9	10	5	67%
Alumno N°10	11	4	73%
Alumno N°11	11	4	73%
Alumno N°12	11	4	73%
Alumno N°13	12	3	80%
Alumno N°14	12	3	80%
Alumno N°15	12	3	80%
Alumno N°16	12	3	80%
Alumno N°17	12	3	80%
Alumno N°18	13	2	87%
Alumno N°19	14	1	93%

Grafico N°4 Análisis resultado por alumno



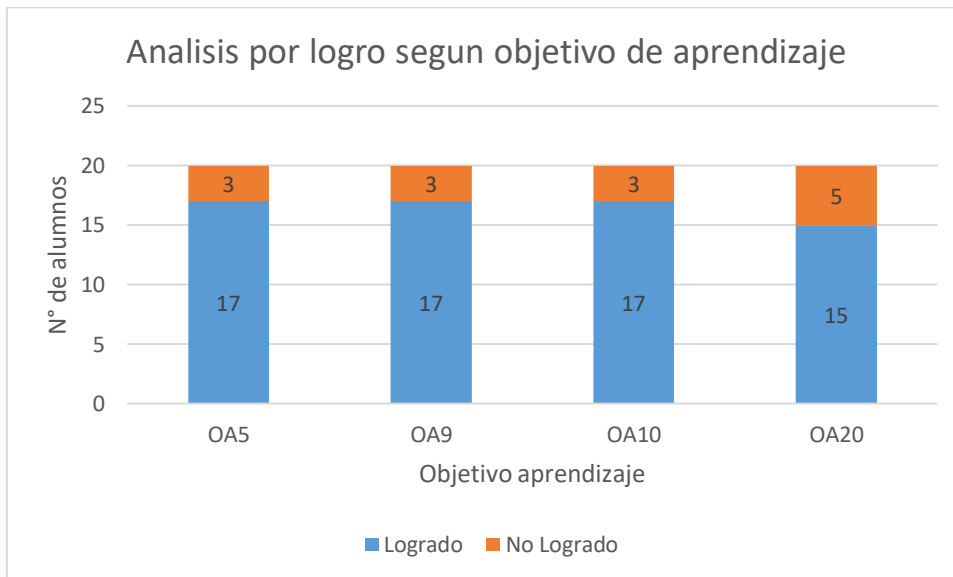
Si analizamos los resultados por alumno, vemos que 2 alumnos tuvieron un rendimiento bajo el 60% 1 alumno con rendimiento de 26% o sea sólo 4 respuestas correctas. Con rendimientos entre un 60 y 67% 7 alumnos, entre 70 y 80% 8 alumnos un alumno con rendimiento de 87% y el mejor logro fue del alumno singularizado con el número 20, que su rendimiento fue de un 93% con 14 respuestas correctas y una incorrecta.

6.3. Análisis resultados diagnostico Lenguaje y Comunicación 8vo básico.

Tabla N°11 Análisis por logro según objetivo de aprendizaje.

Objetivo de Aprendizaje	N° de preguntas	N° de alumnos		Porcentaje	
		Logrado	No Logrado	Logrado	No Lograr
OA 5	15,16,17.	17	3	85	15
OA 9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14	17	3	85	15
OA 10	18,19,20.	17	3	85	15
OA 20	13	15	5	80	20

Grafico N°5 Análisis por logro según objetivo de aprendizaje



Del análisis del cumplimiento por objetivo de aprendizaje se infiere que el OA con menor logro es el OA 20, el cual corresponde al eje de escritura, los OA 5, 9 y 10 tuvieron logros del 85% o sea, de los 20 alumnos que completaron el instrumento 17 tuvieron logros de acuerdo a lo especificado en la tabla de especificaciones del instrumento de evaluación en la asignatura de lenguaje 8vo año básico, en esta tabla se especificó en la columna criterio y niveles de logro, la forma de medirlo.

Tabla N°12 Análisis por eje temático

Eje	Habilidad	Preguntas	% de logro	% de no logrado
Lectura	Localizar información	1,2,3,4,5,12, 18, 19,20.	78%	22%
	Interpretar y relacionar	6,7,8,9,10,11,14,16,17.	68%	32%
Lectura y escritura	Reflexionar	13	75%	25%

Al analizar los rendimientos por eje temático, tomando como referencia de logro lo especificado en la Tabla de Especificaciones N°3, correspondiente a la prueba de diagnóstico de Lenguaje y Comunicación para 8vo básico, se puede concluir que el porcentaje de logro en el eje lectura y en las dos habilidades medidas es de un 78% en la habilidad de Localizar Información y de un 68% en el eje de Lectura habilidad de Interpretar y Relacionar.

Éste último logro tiene su explicación en que en el grupo de preguntas que midieron el eje lectura, habilidad Interpretar y Relacionar, los ítems N° 10, 11 y 14 están en el grupo de ítems con menos logro, como lo podemos ver más adelante en el análisis Tablero maestro, estas 4 preguntas tienen un logro menor al 60%.

Tablero Maestro N°3

En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubican en la parte superior.

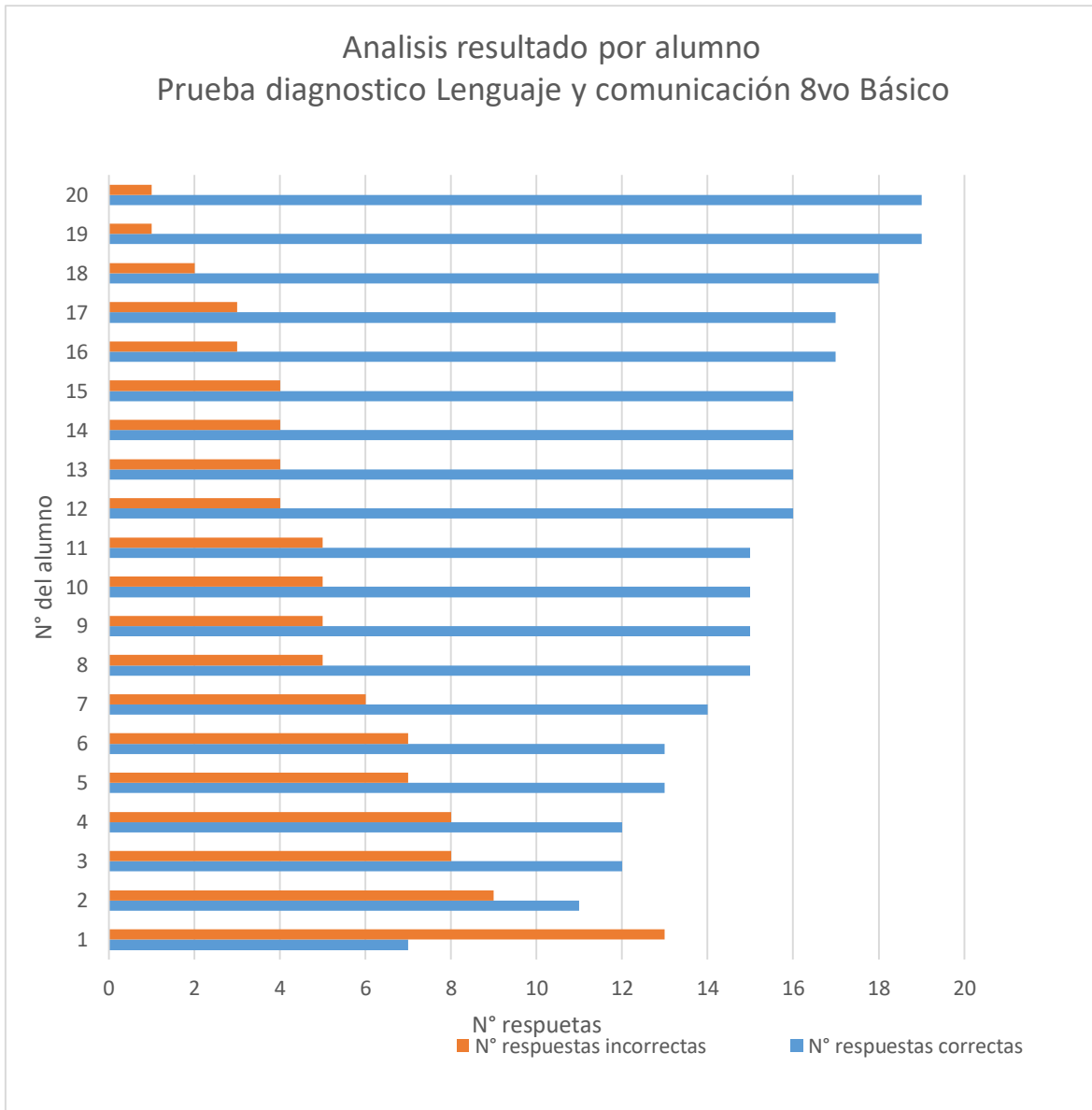
N° de pregunta	respuesta correcta	alumno 1	alumno 2	alumno 3	alumno 4	alumno 5	alumno 6	alumno 7	alumno 8	alumno 9	alumno 10	alumno 11	alumno 12	alumno 13	alumno 14	alumno 15	alumno 16	alumno 17	alumno 18	alumno 19	alumno 20	% Logro	N° alumnos alternativa A	N° alumnos alternativa B	N° alumnos alternativa C	N° alumnos alternativa D	Omitidas	Logrado							
12	A	B	B	B	C	C	B	A	D	D	D	D	D	D	C	A	A	D	D	A	A	25	5	4	3	8	0								
14	B	A	A	C	D	A	A	D	B	B	A	D	C	A	A	D	D	B	B	B	B	30	7	6	2	5	0								
11	C	D	A	B	C	C	D	C	D	D	D	B	D	C	C	C	D	A	C	D	D	35	2	2	7	9	0								
10	B	A	B	D	C	A	B	C	A	A	D	C	B	A	A	B	B	B	B	B	B	45	6	9	3	2	0								
15	C	A	B	C	A	B	C	A	C	C	C	C	A	B	C	C	A	C	B	C	C	55	5	4	11	0	0								
9	A	A	A	C	A	C	A	A	B	B	C	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	70	14	2	4	0	0								
1	B	A	A	B	D	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	75	4	15	0	1	0								
13	L	M/L	M/L	M/L	L	L	M/L	L	M/L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	75						15							
2	C	D	D	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	C	D	C	C	C	C	C	C	80	0	0	16	4	0								
17	B	A	B		A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	80	3	16	0	0	1								
18	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	85	17	3	0	0	0								
19	D	B	D	D	B	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	85	0	2	1	17	0								
20	B	D	B	B	D	B	B	D	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	85	0	17	0	3	0								
16	D	B	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	B	D	D	85	0	2	1	17	0								
7	D	B	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	90	0	1	1	17	0								
8	C	C	B	C	C	C	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	90	0	2	18	0	0								
6	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	95	18	2	0	0	0								
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	95	19	1	0	0	0								
5	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	100	0	20	0	0	0								
3	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	100	0	0	0	20	0								
% logro																																			
(-)																																			
		Respuesta incorrecta										Respuesta correcta																							

El tablero maestro nos muestra el porcentaje de logro por respuesta, podemos constatar que las preguntas con menos porcentaje de logro fueron las preguntas 12, 14 y 11. Estas tres preguntas tienen un logro menor al 50%. Específicamente la pregunta 12 tuvo un cumplimiento de un 25% o sea sólo 5 alumnos contestaron correctamente. La pregunta 14 presenta un cumplimiento del 30 %, 6 alumnos respondieron en forma satisfactoria. La pregunta N°11 fue contestada correctamente por 7 alumnos lo que representa un cumplimiento del 35%.

Tabla N°13 Análisis resultado por alumno

N° alumno	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logro
Alumno N°1	7	13	35%
Alumno N°2	11	9	55%
Alumno N°3	12	8	60%
Alumno N°4	12	8	60%
Alumno N°5	13	7	65%
Alumno N°6	13	7	65%
Alumno N°7	14	6	70%
Alumno N°8	15	5	75%
Alumno N°9	15	5	75%
Alumno N°10	15	5	75%
Alumno N°11	15	5	75%
Alumno N°12	16	4	80%
Alumno N°13	16	4	80%
Alumno N°14	16	4	80%
Alumno N°15	16	4	80%
Alumno N°16	17	3	85%
Alumno N°17	17	3	85%
Alumno N°18	18	2	90%
Alumno N°19	19	1	95%
Alumno N°20	19	1	95%

Grafico N°6 Análisis resultado por alumno



Del análisis de la tabla N° 4 podemos concluir que un alumno obtuvo un logro menor al 50%, lo que se puede evaluar como deficiente, entre 55% de cumplimiento y 75% de cumplimiento tenemos un total de 10 alumnos y con un rendimiento entre 80% y 95% tenemos un total de 9 alumnos.

Si se cruza información de la tabla N°4 con el tablero maestro N°3 podemos observar que el alumno con menor rendimiento un 35% es el alumno que tiene 7 respuestas correctas, 1 semi lograda y 7 preguntas correctas de un total de 20 preguntas.

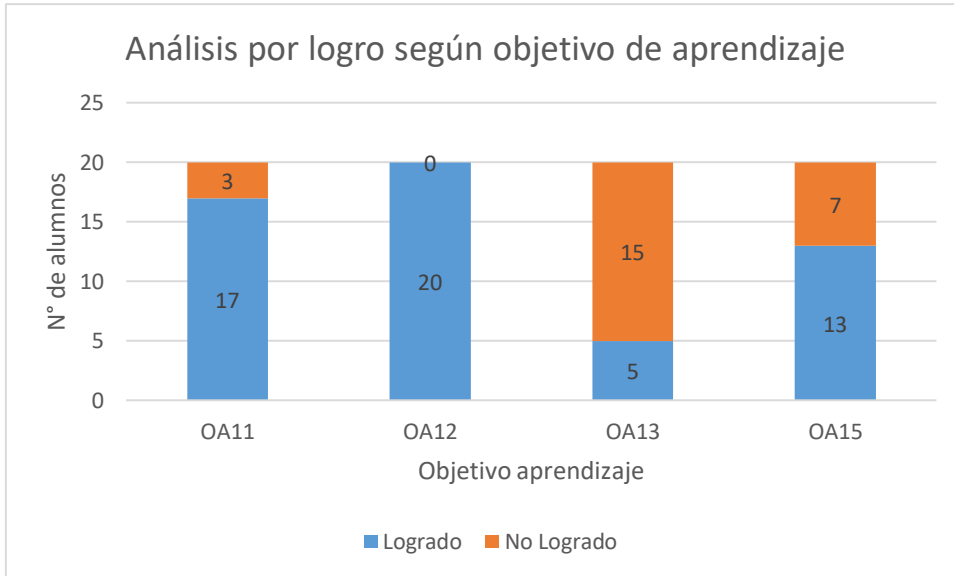
Después de realizados los 4 análisis podemos concluir que en el Eje de Lectura Habilidad Interpretar y relacionar y en el Eje Lectura y Escritura, Habilidad de Reflexionar, es donde deben apuntar las actividades remediales para la asignatura de Lenguaje y comunicación 8vo básico de la escuela pública Rayen Lafquen.

6.4. Análisis resultados diagnostico Matemáticas 8vo básico.

Tabla N°14 Análisis por logro según objetivo de aprendizaje.

Objetivo de Aprendizaje	N° de preguntas	N° de alumnos		Porcentaje	
		Logrado	No Logrado	Logrado	No Logrado
OA 11	3-4-5	17	3	85%	15%
OA 12	1-2-7	20	0	100%	0
OA 13	9-10-13-14	5	15	25%	75%
OA 15	6-8-11-12-15	13	7	65%	35%

Grafico N°7 Análisis por logro según objetivo de aprendizaje.



Del análisis por logro según objetivo de aprendizaje podemos concluir que el objetivo OA12 tuvo el mayor logro, medido según los criterios de logro definidos en la Tabla de Especificación del instrumento de evaluación de matemáticas 8vo básico, después tenemos que el OA 11 que corresponde a áreas y volúmenes tuvo un logro de un 85%, el OA15 del eje Probabilidades y estadísticas tuvo un logro de un 65% y el OA 13 que corresponde al eje de Geometría específicamente a traslación, rotación y reflexión de figuras en el plano cartesiano, fue el OA con menor logro, sólo fue logrado por 5 alumnos, lo que representa un 25%.

Tabla N°15 Análisis por eje temático

Eje temático	Preguntas	Porcentaje de logro	Porcentaje de no logrado
Geometría	1-2-3-4-5-7-9-10-13-14	70%	30%
Datos y probabilidades	6-8-11-12-15	65%	35%

Al agrupar los resultados por eje temático, y al agrupar los resultados en el eje temático de Geometría, el logro aumenta, ya que dentro del eje de geometría están los OA11, 12 y 13, al promediar nos aumenta el logro, pero no debemos dejar de relevar que dentro del eje de geometría tenemos algunos aprendizajes de menor logro, como lo son los que corresponden al OA 13.

El eje temático de datos y probabilidades (OA15) tiene un logro de un 65%, en este eje específicamente lo relacionado con contenidos de medidas de posición específicamente cálculo de percentiles es el contenido con menor logro, específicamente el ítem N° 15, que tuvo un logro sólo de un 5%, o sea sólo un alumno contestó en forma correcta.

Tablero Maestro N°4

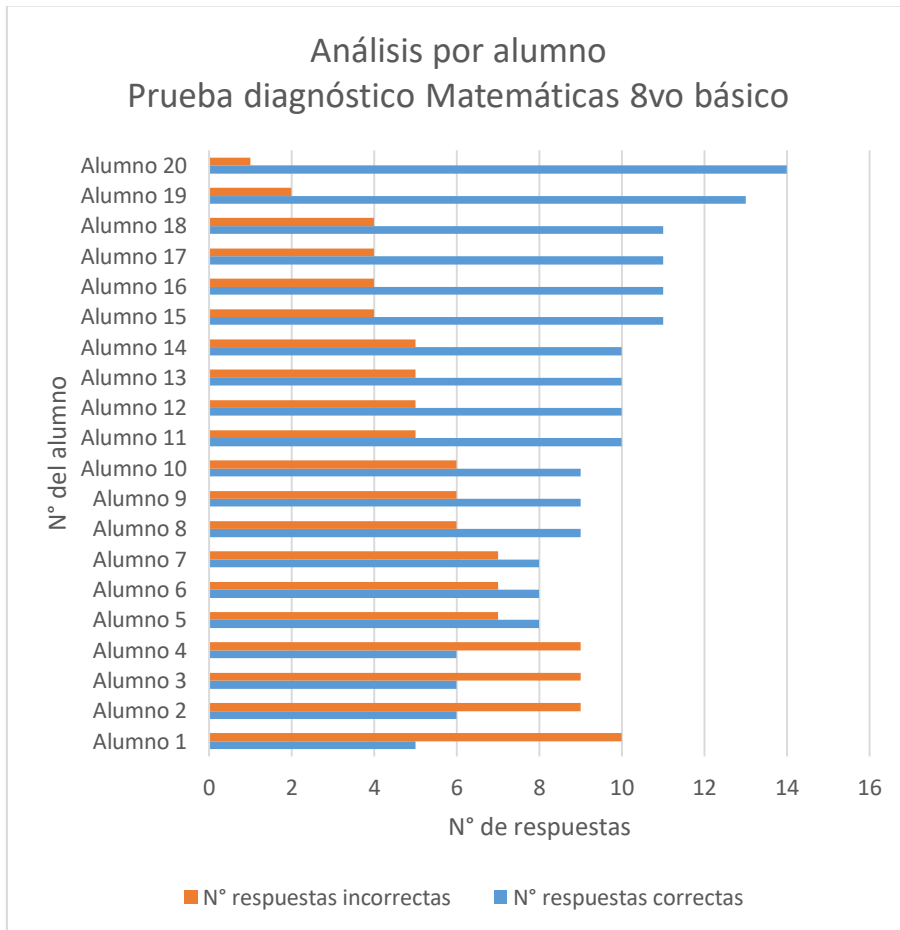
En la siguiente tabla se muestran los resultados de los alumnos a nivel de pregunta. Las preguntas y alumnos están ordenados de menor a mayor porcentaje de logro obtenido. De esta manera los alumnos con menor rendimiento quedan en la parte izquierda de la tabla, mientras las preguntas que tuvieron un menor porcentaje de aciertos se ubican en la parte superior.

Cruzando la información entregada en los análisis por logro según objetivo, logros según ejes temáticos y logros por preguntas, nuestros esfuerzos deberán centrarse prioritariamente en los contenidos del OA 13 (describir la posición y el movimiento traslación, rotación y reflexión de figuras 2D) y en los contenidos del OA 15 correspondiente al eje de Datos y Probabilidades.

Tabla N° 16 Análisis resultado por alumno

N° alumno	N° respuestas correctas	N° respuestas incorrectas	% de Logro
Alumno 1	5	10	33%
Alumno 2	6	9	40%
Alumno 3	6	9	40%
Alumno 4	6	9	40%
Alumno 5	8	7	53%
Alumno 6	8	7	53%
Alumno 7	8	7	53%
Alumno 8	9	6	60%
Alumno 9	9	6	60%
Alumno 10	9	6	60%
Alumno 11	10	5	67%
Alumno 12	10	5	67%
Alumno 13	10	5	67%
Alumno 14	10	5	67%
Alumno 15	11	4	73%
Alumno 16	11	4	73%
Alumno 17	11	4	73%
Alumno 18	11	4	73%
Alumno 19	13	2	87%
Alumno 20	14	1	93%

Grafico N°8 Análisis resultado por alumno



En el análisis por alumno, los resultados fueron ordenados de menor a mayor logro, o sea el alumno N°1 es el de menor logro, y el alumno N°20 es el de mayor logro.

Tenemos 7 alumnos con logros menores a un 60%, 11 alumnos con logros entre un 60 y 75% y dos alumnos con logros mayores al 80%, específicamente el alumno N°19 tuvo un logro de 87% y el alumno N°20 tuvo un logro de un 93%.

7. Propuestas Remediales

7.1 Propuestas remediales para la unidad educativa

Al analizar los instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados a los alumnos de la escuela Publica Rayen Lafquen, en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, nos damos cuenta de cuáles son las mayores brechas entre lo deseado y los logros obtenidos por los estudiantes, éstos análisis se realizaron desde el punto de vista de logro de los objetivos de aprendizaje evaluados, por ejes temáticos y logro por alumno, tomando como base, que los instrumentos tenían un nivel de logro de un 60%.

Basados en los resultados y en lo presentado en el capítulo N° 6 Análisis de los resultados, se plantearán las propuestas remediales, en primera instancia se presentarán remediales para toda la unidad educativa por área de gestión del proyecto educativo institucional de la escuela Publica Rayen Lafquen, para luego desarrollar propuestas remediales por cada curso, asignatura y objetivo de aprendizaje evaluado.

De acuerdo a esto se presentan las siguientes remediales, por áreas.

Área de Gestión	Propuestas Remediales
Gestión Curricular:	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar todas las asignaturas de acuerdo a formatos consensuados entre el equipo directivo y los docentes. Planificaciones basadas y complementadas con las Bases Curriculares y Programas por cursos que establece el Ministerio de Educación. <p>La planificación como instrumento flexible que permíteal docente ajustar contenidos y actividades, de acuerdo a las necesidades de cada curso, en este proceso de planificación de clases que considere el material disponible para complementar la experiencia de aprendizaje de los alumnos.</p>

	<p>Este proceso demanda la entrega oportuna de las planificaciones a la unidad técnico pedagógica, para permitir la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Delimitación de normas y optimización del tiempo, esta práctica es para toda la comunidad educativa y en todas las instancias, reflejada en un trato afable y cordial en recreos como en el trabajo en aula. Ambiente normado y respetuoso, en el que los estudiantes reconocen sus derechos, obligaciones y responsabilidades.• Tomando como base el Marco para la buena enseñanza, entregado por el Ministerio de Educación, se debe relevar en esta dimensión el dominio A, Preparación de la enseñanza, como lo plantea el dominio es relevante que el docente domine los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular, para lograr esto se debe contar en el establecimiento con docentes especializados en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas por ciclo. <p>El docente debe conocer las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes, para ello el docente debe profundizar el conocimiento de su alumno por medio de entrevista a los padres, seguimiento de la vida estudiantil y otros como la retroalimentación que se produce en las reuniones técnico pedagógicas.</p>
--	--

	<p>Domina la Didáctica de las disciplinas que enseña, el docente debe preocuparse y el establecimiento darle las oportunidades para perfeccionarse en este ámbito continuamente.</p> <p>Dominio B Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y responsabilidades profesionales.</p> <p>Dominio C Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Dominio D Responsabilidades Profesionales.</p>
<p>Gestión de Liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta área se releva el Dominio D Responsabilidades Profesionales, en síntesis, la responsabilidad profesional implica la conciencia del docente sobre las propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación. Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo. <p>En ésta dimensión es relevante la participación y el liderazgo que ejerza tanto el director del establecimiento como el equipo directivo, que deben lograr y crear las oportunidades dentro de la unidad educativa de crecimiento para el profesional docente,</p>

	<p>esto, puede ser por medio de planes de capacitaciones, jornadas de reflexión, talleres didácticos y otros para crear fidelidad del docente, con su profesión, con su unidad educativa y con sus alumnos.</p> <p>También en este ámbito es importante destacar la cultura de altas expectativas, que se ve simbolizada en el trabajo del Director como Líder del equipo de trabajo, para lograr inculcar en todos sus colaboradores una cultura de altas expectativas.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En este ámbito se recomienda que el equipo directivo del establecimiento, debe tomar la responsabilidad de proveer al docente de los materiales y recursos para poder realizar el trabajo en aula, esto por medio de proyectos presentados a su sostenedor o también buscado otras fuentes de financiamiento. • Proveer recursos como lo son softwares educativos, computadores personales o la implementación de salas de computación, que estén siempre en óptimas condiciones para ser usadas por todos los alumnos.
<p>Gestión de convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta área se recomienda propender a crear las condiciones para tener apoderados comprometidos con el trabajo que se desarrolla dentro de la unidad educativa, para contar así con la colaboración de ellos en actividades en beneficio del desarrollo de nuestros alumnos. • Dar las condiciones para mantener un buen clima escolar, por medio del establecimiento de los diferentes protocolos, que regirán el actuar frente a

	diversas situaciones que pueden ocurrir en la convivencia de los diferentes actores de la unidad educativa.
--	---

7.2 Propuestas remediales, por curso.

7.2.1. Instrumento de evaluación diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4to básico.

Del análisis de los resultados de la aplicación del instrumento podemos concluir que el objetivo de aprendizaje con menor logro fue el OA4 – OA6, que fue logrado por 9 alumnos, lo que representa un 45% de logro. El objetivo del trabajo en este ámbito es aumentar el logro a un 85%,

En el análisis también se dejó en evidencia que los objetivos de aprendizaje OA3 – AO6 su logro fue de un 70%, el objetivo es aumentar a un 90%.

Para ello se presentan las siguientes actividades remediales.

- Incentivar la lectura de textos literarios y no literarios para mejorar y profundizar su comprensión, en este punto se complementan los dos AO o sea el OA4 y el OA6 y el Oa3 , la propuesta es dejar una hora semanal, de las horas de lenguaje y comunicación para comprensión lectora, pero que sea exclusiva para eso, el docente entregara a cada alumno una carpeta de un color definido, con la identificación del alumno y en ella incluirá una serie de lecturas de textos no literarios, como los son. Cartas, biografías, noticias y textos literarios como cuentos, fabulas y leyendas, los cuales tendrán actividades para realizar como extraer información explícita e implícita, comparación de personajes, expresando opiniones fundamentadas sobre acciones de los personajes entre otras.

- Implementar la remedial denominada Rutina de dominio lector, ésta se desarrolla de manera transversal al currículum, diariamente, durante los primeros 15 minutos de la clase, con características específicas de acuerdo al nivel escolar. En cuarto básico, se comenzará con una lectura breve, modelada por el profesor en la entonación, pronunciación y puntuación. Luego, para verificar el grado de comprensión, el docente propicia un ambiente participativo para que los estudiantes respondan con argumentos a las preguntas que él formula. a su vez, el docente relaciona la lectura con el contexto de los alumnos y con los contenidos abordados previamente en las distintas asignaturas, según sea pertinente. Estas acciones deben ser evaluadas cada dos meses por el profesor de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Otra remedial es impulsar la utilización de la biblioteca CRA como centro de lectura, en esta remedial debemos incentivar a los alumnos a concurrir al CRA, esto se logrará por ejemplo realizando algunas clases en el CRA, llevar a los niños y realizar actividades guiadas con la ayuda de la docente encargada del CRA y también dejar a los alumnos realizar actividades libres en este lugar, para que lo conozcan y se familiaricen con el material de la biblioteca CRA.
- Incentivar la formación de bibliotecas de aulas, en la escuela Rayen Lafquen, actualmente no se cuenta con este tipo de apoyo, para implementarla se puede recurrir a postular via proyecto a estos recursos o bien solicitarlos directamente a la dirección del establecimiento.
- Diseñar y desarrollar planes de apoyo para mejorar la comprensión lectora de aquellos alumnos que presentan mayores dificultades, aquí se debe solicitar el apoyo del equipo multidisciplinario del PIE de la escuela Rayen Lafquen.
- Ejecutar un plan para potenciar a los estudiantes talentosos en comprensión lectora, mediante el uso de software educativo, aquí es importante señalar

que la escuela cuenta con un set de 30 Tablet para poder realizar esta remedial.

- Preparar pequeñas obras de teatros con los alumnos, así ellos deberán leer y memorizar textos, además de declamarlos.
- Creación de poesías y otros textos que los alumnos representaran ante el grupo curso por medio de una presentación en power point..

7.2.2. Instrumento de evaluación diagnostico matemáticas 4to básico.

Del análisis del instrumento de evaluación de matemáticas podemos concluir que los logros más bajos se obtuvieron específicamente en el eje temático Medición, objetivo de aprendizaje OA23 con un 47% de logro, eje de Geometría OA 11 con un 58% de logro y en el eje números y operaciones el Oa 11, Las remediales que se presentan a continuación tiene como objetivo aumentar los logros en estas áreas a un 80%.

Remediales:

- Implementar la enseñanza por medio del método COPISI que como su sigla lo indica concreto, pictórico y simbólico, que es lo que indica el programa de 4to básico (MINEDUC) que siempre enfatiza en que los aprendizajes deben llevar esa gradualidad.
- Aplicar metodologías relacionadas con la resolución de problemas en todas las áreas y materias, para esta remedial se deben realizar actividades como resolver problemas en la mayoría de las asignaturas cuya solución sea usando operaciones matemáticas, para ello el docente debe darle variadas estrategias para resolver los problemas dados.
- Usar softwares educativos para resolución de problemas.
- Trabajar en clases la metodología de las estaciones, para ello el docente debe contar con el apoyo de la asistente de aula, equipo PIE y docente de informática, se organiza el desarrollo de clase en 4 ó 5 estaciones, cada una de ellas con su material y un docente a cargo, por ejemplo en

una estación trabajan con material concreto, en otra con software, en la otra resuelven problemas, en los últimos 15 minutos de la clase se hace plenario para que los alumnos guiados por el docente concluyan y construyan sus aprendizajes.

- En específico para el trabajo con décimas y centésimas se recomienda que los alumnos trabajen primero con material concreto, para ello trabajan con cubos base 10, trabajo con papeles de colores, a través de la modelación, se marcan las cuadrículas y se colorean, luego pasan a la fase pictórica y concluyen con la fase simbólica.
- Para la enseñanza de la geometría se recomienda el uso del Modelo de Van Hiele, para la didáctica de la enseñanza de la geometría
- Rutina de cálculo matemático esta rutina de aprendizaje se planifica diariamente durante los primeros 15 minutos de la clase, lo que permite a los estudiantes afianzar el sentido numérico, la atención y la concentración, a través del trabajo con fichas de ejercitación, cuya progresión se encuentra articulada con el OA. Al inicio de la clase, el profesor escribe en la pizarra la finalidad de la actividad y la explica; luego, indaga en las ideas y conocimientos previos que a los alumnos les permitirán resolver la operación; el docente también menciona algunos ejemplos a modo de orientación. A continuación, el docente detalla con claridad las instrucciones para resolver los ejercicios contenidos en el cuadernillo y monitorea el trabajo de los estudiantes para aclarar sus dudas. A su vez, en algunos casos que requieren mayor apoyo, guía el desarrollo a través de preguntas, a fin de que logren aplicar sus conocimientos. Por último, el profesor pide a algunos alumnos que realicen los ejercicios en la pizarra de manera pictórica y simbólica, y que expliquen el procedimiento utilizado para su resolución. En caso de evidenciar dudas, el docente anima la intervención de los compañeros, de manera de construir colectivamente el aprendizaje, potenciando su rol

como mediador. Durante el desarrollo de la actividad, el docente da refuerzo positivo a los alumnos y, en caso de identificar errores, los conduce a evidenciarlos y corregirlos.

7.2.3. Instrumento de evaluación diagnóstico lenguaje y comunicación 8vo básico.

Del análisis de la aplicación del instrumento diagnóstico en este curso podemos concluir que los en el eje de lectura en la habilidad localizar información el logro fue de un 78% y en la habilidad Interpretar y relacionar de un 68% y en el eje de escritura el logro fue de un 75%, por lo tanto, las remediales que se presentan van en relación a los dos ejes escritura y lectura, ya que ambos están bajo el nivel de logro de un 80% que es donde se quiere llegar.

Propuestas remediales:

- Para incentivar la lectura con los alumnos de 8vo se propone realizar tertulias literarias, en las cuales los alumnos puedan leer y compartir sus libros preferidos.
- Para incentivar la escritura y lectura se propone que los alumnos creen sus propias obras de teatro, realizando sus propios guiones y representados, pueden ser representaciones ante sus compañeros, y también ante la comunidad.
- Otra propuesta remedial es que los niños elijan algún personaje de las comedias ya vistas en clases y lo caracterizan y exponen frente al grupo curso, pueden utilizar personajes de obras que estén leyendo o también investigar sobre otras obras. Para esto se pueden revisar fuentes en la biblioteca CRA.
- Implementar el taller de Rutina del Dominio Lector: se trabajan diferentes aspectos del dominio lector. La primera clase se dedica al modelamiento de la lectura por parte del profesor, con el repaso de la pronunciación de palabras difíciles y aquellas de uso frecuente. La segunda se centra en la

medición de la velocidad lectora, de acuerdo al procedimiento descrito anteriormente; en la tercera clase se practica la calidad lectora a través de una dinámica en la que un alumno inicia la lectura del texto en voz alta y, cuando presenta dificultades, otro compañero asume el desafío, iniciando la lectura desde la última palabra leída. En la cuarta clase, en tanto, ejercitan algunas de las rutinas previamente implementadas, según las necesidades detectadas por el profesor. Paralelamente, se realiza una medición mensual de la velocidad lectora en todos los niveles educativos, a cargo del profesor de Lenguaje, lo que permite monitorear sistemáticamente los avances de los estudiantes en este ámbito.

7.2.4. Instrumento de evaluación diagnóstico matemáticas 8vo básico.

Al analizar los resultados de la evaluación diagnóstica de matemáticas de 8vo podemos concluir que los resultados en esta asignatura son bastantes bajos en cuanto a porcentaje de logros, en el objetivo de aprendizaje OA13 del eje de geometría es el más bajo con un 25% de logro, en el eje de Datos y Probabilidades los logros fueron de un 65% pero al abrir el eje nos podemos dar cuenta que aquí tenemos algunas preguntas relativas a contenidos de percentiles, ahí el logro baja a un 5%, estos son los contenidos que debemos mejorar a través de las actividades remediales que se desarrollan a continuación.

Propuestas remediales

- Implementar la enseñanza por medio del método COPISI que como su sigla lo indica concreto, pictórico y simbólico, que es lo que indica el programa de 8to básico (MINEDUC) que siempre enfatiza en que los aprendizajes deben llevar esa gradualidad.
- Aplicar metodologías relacionadas con la resolución de problemas en todas las áreas y materias, para esta remedial se deben realizar actividades como resolver problemas en la mayoría de las asignaturas cuya solución sea usando operaciones matemáticas, para ello el docente debe darle variadas estrategias para resolver los problemas dados.

- Usar softwares educativos para resolución de problemas.
- Rutina de cálculo matemático, la rutina se implementa durante los primeros 15 minutos de la clase de Matemática, se desarrollan habilidades a través de la resolución de ejercicios breves, atingentes a la unidad de aprendizaje en curso.
- Implementar actividades de Metacognición, lo que permite enseñar a los estudiantes de Octavo básico a autodirigir su aprendizaje, permitiendo así la identificación de los errores cometidos por ellos y en el proceso, cambiar las acciones con el propósito que puedan llegar a la respuesta correcta. Ejemplo de ello, es entregar una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocadas en los objetivos con menor logro dentro de los contenidos.
- Aplicación de breves ensayos con máximo 10 preguntas estilo SIMCE (considerando los respectivos ejes, no solo los descendidos) la primera semana de cada mes con una duración de 30 minutos. Posterior a esto, se realizará una retroalimentación y refuerzo de los contenidos débiles en la clase de la respectiva asignatura con la supervisión de los docentes.
- Para trabajar en específico las materias del OA13 se recomienda trabajar con uso de software educativo, para ello el docente debe colocar programas en el set de Tablet del establecimiento, y trabajar con todos los alumnos de 8vo que son 21, preparar la clase con la colaboración del profesor de computación.
- Para el trabajo específico de contenidos de percentiles se recomienda trabajar con datos para los ejercicios tomados desde su propia realidad, hacer encuestas de temas que a ellos les parezcan interesantes, con estos datos construir tablas y con ellos realizar después ejercicios de cálculo, para darle más sentido.

8.- Bibliografía

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Unidad de Curriculum y evaluación. Primera Edición, Diciembre 2018. Curriculum Nacional. Gobierno de Chile. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en : https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

Ministerio de Educación (2015). Bases Curriculares, 7º Básico a 2º medio. Unidad de Curriculum y Evaluación. Ministerio de educación República de Chile. Primera edición, Julio 2016. Gobierno de Chile. Documento en PDF. Disponible en: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Ministerio de Educación (2018) Ciclo de Mejoramiento en los establecimientos educacionales, Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo. Disponible en : <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

Agencia de Calidad de la Educación (2018). Nuevo sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. La Evaluación al servicio de los Aprendizajes. Sistema nacional Evaluación de aprendizajes. Santiago de Chile. Documento en PDF. Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf

Fabres, R. (2016). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas por docentes de Segundo ciclo, con la finalidad de generar una propuesta metodológica atingente a los contenidos. Universidad de la Frontera. Temuco. Chile. Estudios Pedagógicos. XLII, nº 1. Documento en PDF. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052016000100006&lng=es&nrm=iso

León, A. (2007). Que es la Educación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Revista Venezolana de Educación Educere, Vol. 11, nº 39. Octubre- Diciembre, 2007. Universidad de los Andes. Venezuela. Rescatado en : <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

León, A. (2012). Los Fines de la Educación. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 8, núm. 23, septiembre-diciembre, 2012. Fundación Miguel Unamuno y Jugo.



Maracaibo, Venezuela. Documento revisado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

Condemarín Mabel, Alejandra Medina (2000) Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. División de Educación, Ministerio de Educación, Chile.

Ahumada Pedro (2001) La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.

9.- Anexos
PRUEBA DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4to básico

Nombre:	
Establecimiento	
Curso:	Fecha:
Puntaje ideal: 36 puntos	Puntaje Real:
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	
LECTURA: OA3-OA4-OA5-OA6	
ESCRITURA:OA12-OA15	
Instrucciones: -	
Antes de iniciar la prueba, lee las siguientes instrucciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.  • Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.  • Si tienes dudas sobre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora. 	

Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 1 al 5
En dos trozos parte el barco

(María Monvel, En sus mejores poemas.)

En dos trozos parte el barco

el lienzo azul de la mar.

¡Qué bien que se va en un barco,

que bien que en barco se va,

hacia la ilusión de un puerto

que no hemos visto jamás!

Somos en la noche negra

como una estrellita más

que ha resbalado del cielo

y se ha caído en el mar.

Como un elefante manso

se deja el mar cabalgar

aunque se ha tragado barcos

y aunque nos puede tragar....

Solos a merced de Dios...

qué bien que en el barco se va,

con un puerto hacia nosotros

y un puerto que queda atrás...

Se responde con una X sobre la alternativa correcta (2 puntos c/u)

1. – Principalmente ¿de qué se habla en el poema?

- a) De un pueblo lejano.
- b) De una noche negra.
- c) De un viaje en barco
- d) De una estrella en el cielo.

2. – En el poema ¿qué es el “lienzo azul”

- a) El mar.
- b) El Cielo.
- c) El barco.
- d) El puerto.

3. - ¿Qué sentimiento se transmite en este fragmento del poema?

¡Qué bien que se va en un barco,

que bien que en barco se va,

hacia la ilusión de un puerto

que no hemos visto jamás!

- a) Miedo.
- b) Alegría.
- c) Desconfianza.
- d) Tristeza.

4. - ¿Qué quiere decir que el mar “se ha tragado barcos”

- a) Que el mar se alimenta de barcos.
- b) Que en el mar se han hundido barcos.
- c) Que en la inmensidad del mar los barcos no se ven.
- d) Que en la noche los barcos se pierden.

5. - ¿Te gustaría navegar en un barco? ¿Qué sentirías?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 6 al 9.

LOS PRÍNCIPES DEL AÑO

Sucedió, hace ya muchos siglos, que un rey poderoso pensó en nombrar tres príncipes que viajasen continuamente por su reino. El rey los llamó: Verano, Otoño, Invierno.

Envió el rey a su pueblo al príncipe Verano, pero a los pocos días de su llegada, los manantiales se secaron y la sed y el calor amenazaron con devorar la vida de todos los habitantes del reino.

Mandó entonces el rey al príncipe Otoño, que llegó acompañado de muchos frutos de regalo. Pero a los pocos días los árboles perdieron sus hojas, el cielo se cubrió de nubes grises cargadas de agua, y el viento azotó campos y poblados.

Llegó después el príncipe Invierno, frío, majestuoso, haciéndose acompañar por centenares de vasallos que sostenían su pesada capa de armiño. El frío corazón del príncipe helaba todo a su alrededor.

Viendo el rey la tristeza de su pueblo, tuvo compasión de él y decidió buscar una solución.

En regiones doradas y de ensueño, vivía una princesa llamada Primavera. El monarca la mandó llamar, y apenas entró la princesa en los dominios del rey, la tierra se cubrió de flores, los pájaros cantaron alegres construyendo sus nidos y los árboles vistieron de verde sus ramas. Un sol suave y limpio lució el firmamento, y, por las noches, las estrellas brillaron con extraordinario fulgor. El rey dejó entonces al país en manos de los cuatro príncipes, y éstos viajaron por el reino siempre en este orden: Primavera-Verano-Otoño-Invierno.

Se responde con una X sobre la alternativa correcta (2 puntos c/u)

6. - ¿Cómo llamó a los tres príncipes?

- a) Verano, Otoño y Primavera.
- b) Enero, Febrero y Marzo.
- c) Verano, Otoño e Invierno.
- d) Otoño, Enero y Marzo

7. - ¿Quién consiguió arreglarlo todo?

- a) El Rey.
- b) Enero.
- c) Primavera.
- d) El Verano.

8.- Numera los hechos del 1 al 5 según el orden en que ocurren en el texto.

- ___ Llegó después el príncipe Invierno, frío, majestuoso.
- ___ Apenas entró la Primavera en los dominios del rey, la tierra se cubrió de flores.
- ___ Mando entonces el rey al Príncipe Otoño que llegó acompañado de muchos frutos.
- ___ El rey los llamó: Verano, Otoño, Invierno.
- ___ El frío corazón del príncipe helaba todo a su alrededor.

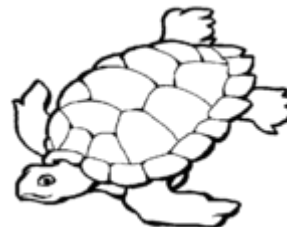
Responde con tus propias palabras:

9. - ¿Qué estación del año es tu preferida? ¿Por qué?

-

Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 10 al 14.

La tortuga acuática



¿Has tenido la oportunidad alguna vez de ver un acuario con tortugas acuáticas?

¿Sabes los aspectos que hay que considerar para mantener la vida de las tortugas en un acuario?

1. Las tortugas acuáticas, pueden mantenerse en un acuario con un nivel de agua entre 15 y 20 cm.
2. Deberán colocarse troncos que sobresalgan del agua, y sobre los cuales las tortuguitas puedan encaramarse cuando lo deseen.
3. La temperatura ideal a mantener es de unos 25°C.
4. El acuario nunca debe cerrarse por completo, porque puede rápidamente convertirse en un horno y las tortugas son mucho más sensibles a las temperaturas altas que a las bajas.
5. Las tortugas ensucian el agua bastante más que los peces, y los restos de comida tienden a descomponerse con rapidez. La solución es cambiar semanalmente el agua y en verano, probablemente, a diario.
6. El agua a utilizar debe ser simplemente de la llave.
7. Las tortugas son esencialmente carnívoras y se alimentan de peces, crustáceos, caracoles, y otros. También, de vez en cuando, mascarán alguna planta dentro del acuario.

Se responde **con una X sobre la alternativa correcta (2 puntos c/u)**

10.- ¿Cuál es la principal función de este texto?

- a) Narrar la historia de un niño al que le regalaron un acuario.
- b) Describir las características de las tortugas acuáticas.
- c) Instruir cómo preparar un acuario y el cuidado que requieren las tortugas.
- d) Informar sobre las condiciones de limpieza que necesitan las tortugas.

11.- ¿Qué pasaría, según el texto, si el agua del acuario se cambiara una vez al mes?

- a) Faltaría oxígeno en el ambiente acuático.
- b) A las tortugas les faltaría agua para beber.
- c) Las plantas se morirían.
- d) Los alimentos estarían en descomposición.

12.- El acuario debe mantenerse un poco abierto, porque:

- a) Las tortugas necesitan aire para respirar.
- b) Los troncos crecen hacia afuera del acuario.
- c) Es necesario renovar el agua cada cierto tiempo.
- d) Hay que evitar que se convierta en un horno.

13.- Según el texto, las tortugas acuáticas soportan poco:

- a) Los malos olores.
- b) El calor.
- c) Las temperaturas bajas.
- d) El hambre.

Responde con tus propias palabras:

14.- ¿Te gustaría tener una tortuga acuática? ¿Por qué?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 15 al 18

LA CAZUELA



La cazuela es, en Chile, un plato típico, elaborado con una presa de carne o de pollo, más verduras variadas como zanahoria, porotos verdes, zapallo, choclo y papas. Para que quede más rica se le añade arroz o chuchoca.

Doña Cecilia, la mamá de Pepe y Bayron la hace casi todas las semanas los días sábados pues los domingos comen empanadas. Nunca los lunes ese día preparan porotos o lentejas. Doña Cecilia va a la feria los jueves y don José, su marido, compra la carne el viernes antes de volver a casa.

A veces me invitan a almorzar el día que tienen cazuela

Se responde con una X sobre la alternativa correcta (2 puntos c/u)

15.- ¿Cuál de estos ingredientes NO lleva la típica cazuela?

- a. Papas.
- b. Acelga.
- c. Choclo.
- d. Zanahoria.

16.- Don José compra la carne el día:

- a. Lunes.
- b. Jueves.
- c. Viernes.
- d. Domingo.

Responde con tus propias palabras:

17.- ¿Qué significa que la cazuela sea un plato típico de Chile?

18.- ¿Qué te parece que la familia de Bayron coma lo mismo todos los días sábados, los domingos y los lunes? ¿Te gusta la idea? ¿Por qué?



PRUEBA DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS 4to básico

Nombre:	
Establecimiento:	
Curso:	Fecha:
Puntaje Ideal: 30 puntos	Puntaje Real

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: OA8- OA9 – OA11 – OA12 – OA14 – OA17 - OA23 - AO27

Instrucciones:

Antes de iniciar la prueba, lee las siguientes instrucciones:

- Usa sólo lápiz grafito para contestar la prueba. 
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta. 
- Si tienes dudas sobre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.

Se responde con una X sobre la alternativa correcta (2 puntos c/u)

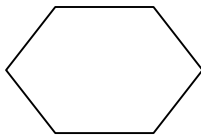


Figura 1

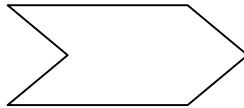


Figura 2

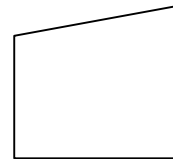
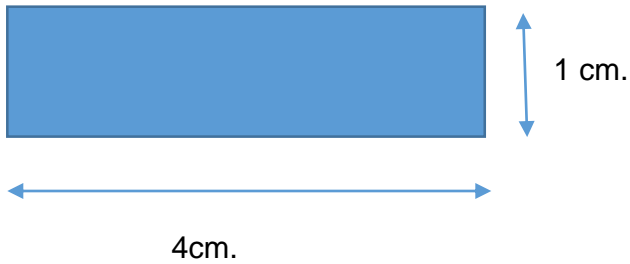


Figura 3

1.-El polígono simétrico es:

- a.- Figura 1 y Figura 3
- b.- Sólo Figura 2
- c.- Figura 3
- d.- Figura 1 y Figura 2

2.- ¿Cuál es el área del siguiente rectángulo?



- a.- 4cm^2
- b.- 5 cm^2
- c.- 10 cm^2
- d.- 16 cm^2

3.- Mónica comió dos cuartos de queso y Pamela un cuarto de queso menos. ¿Qué fracción de queso comió Pamela?

- a.- $\frac{1}{4}$
- b.- $\frac{2}{4}$
- c.- $\frac{3}{4}$
- d.- $\frac{2}{2}$

4.- En la ecuación $\bigcirc - 20 = 16$, el valor de \bigcirc es:

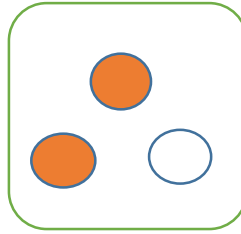
- a.- 3
- b.- 8
- c.- 24
- d.- 36

5.- El valor de \blacksquare en la ecuación $\blacksquare - 2 = 3$ es:

- a.- 1
- b.- 4
- c.- 5
- d.- 6

6.- ¿Cuál es la fracción que representa al grupo de elementos pintados?

- a.- $\frac{1}{3}$
- b.- $\frac{3}{2}$
- c.- $\frac{2}{5}$
- d.- $\frac{2}{3}$



7.- Para transformar la Figura 1 en la Figura dos, se realizó:



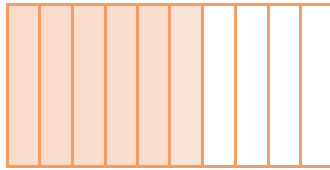
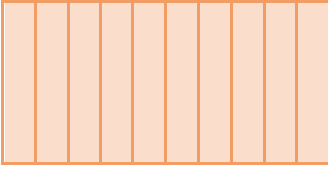
- a.- Una traslación a la derecha.
- b.- Una rotación.
- c.- Una traslación a la izquierda.
- d.- Una ampliación.

8.- ¿Qué número decimal se relaciona con la siguiente representación?



- a.- 0,15
- b.- 0,5
- c.- 1,5
- d.- 15,10

9.- Identifique la fracción que representa la siguiente imagen:



a.- $2\frac{2}{10}$

b.- $3\frac{2}{10}$

c.- $1\frac{6}{10}$

d.- $2\frac{5}{10}$

10.- Para el almuerzo, Juanita preparó un pastel de papas. Lo reparte en porciones iguales entre ella, su esposo y sus cuatro hijos. ¿Qué fracción del pastel comieron sus hijos?

a.- $\frac{4}{6}$

b.- $\frac{1}{6}$

c.- $\frac{2}{6}$

d.- $\frac{1}{6}$

11.- ¿Cuál es la suma de la adición $0,34 + 0,24$ es?

a.- 0,54

b.- 0,58

c.- 0,67

d.- 3,324

12.- En una botella había siete novenos litros de jugo. Carlos bebió tres novenos de litro. ¿Qué cantidad de jugo queda en la botella?

a.- $\frac{4}{9}$

b.- $\frac{8}{9}$

c.- $\frac{3}{9}$

d.- $\frac{1}{9}$

13.- ¿Cuál de las siguientes figuras tiene ángulos rectos?



Figura 1



Figura 2



Figura 3

a.- Figura 2

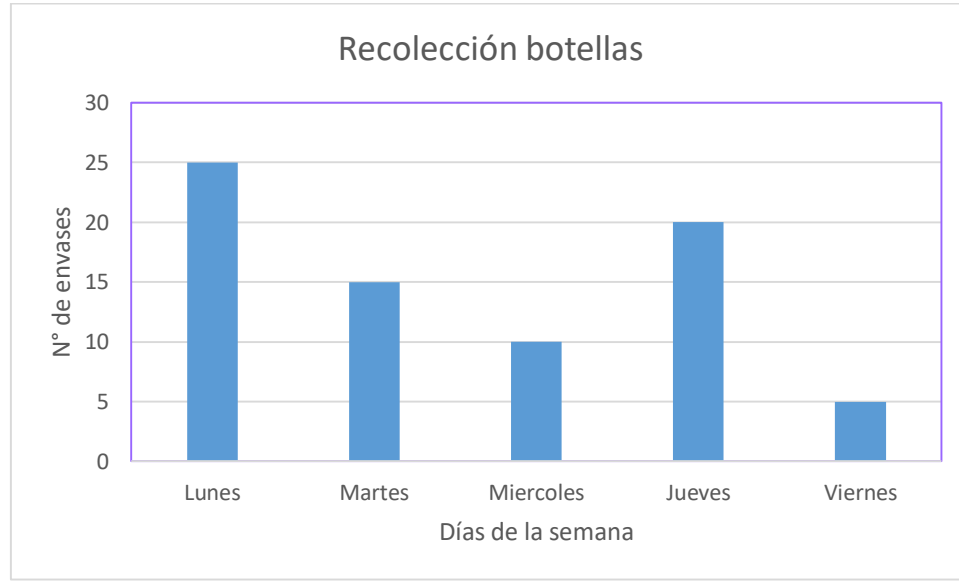
b.- Figura 2 y figura 3

c.- Figura 1

d.- Figura 3

Observa el siguiente gráfico y responde las preguntas 14 y 15.

Durante la semana pasada, los niños y las niñas del 4° C recogieron envases de bebidas reciclables. La información la registraron en el siguiente gráfico de barras:



14.- El día que se recogió la MENOR cantidad de envases fue el día:

- a.- jueves
- b.- martes
- c.- miércoles
- d.- viernes

15.- ¿Cuántos envases de bebidas reciclables recogió el 4° C en la semana?

- a.- 75
- b.- 105
- c.- 55
- d.- 35

PRUEBA DIAGNOSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO BÁSICO

Nombre:	
Curso:	Fecha:
Puntaje ideal:	Puntaje real

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: OA 05--0A 09-0A 10- OA20
--

Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada Ítem con sus respectivas preguntas.
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Cuida la letra y ortografía
- Si tienes alguna duda sobre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.
- La prueba consta de 20 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en lenguaje.
- Cada pregunta tiene cuatro alternativas, sólo una de ellas es correcta, pero debes leer atentamente antes de responder

Texto N°1

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 5. (2 puntos cada alternativa correcta)

EL HALCÓN COMÚN O PEREGRINO

En el mes de febrero los halcones peregrinos presienten la primavera. Macho y hembra se persiguen en raudos y acrobáticos vuelos, imitando fogosas persecuciones de caza. Los científicos llaman paradas nupciales a estos juegos amorosos.

Quien no haya contemplado a los halcones peregrinos ascendiendo en círculos perfectos, picando en caídas verticales y cambiando de manos, en pleno cielo, una presa recién capturada, no sabe lo que es la perfección, la velocidad y la agilidad en el vuelo. Durante toda la época de paradas nupciales, el halcón macho vigila constantemente para expulsar de su territorio a cualquier congénere que pretenda invadirlo. Los feudos de los halcones suelen tener de dos a cinco kilómetros de radio y sus propietarios no permiten a otros peregrinos cazar en el interior de sus fronteras. Con ello, los halcones delimitan la densidad de sus poblaciones, de manera que nunca resultan demasiado numerosos ni perjudiciales para las aves que constituyen su alimento.

A principios de marzo, el halcón hembra -bastante más grande que el macho- deposita de dos a cuatro huevos en una oquedad natural e inaccesible del roquedo o en un viejo nido de cuervo. La incubación dura treinta y cinco días. Los polluelos aparecen cubiertos de blanco plumón durante las dos primeras semanas. La madre vigila afanosamente el nido, expulsando a cualquier presunto enemigo, aunque sea del tamaño de un zorro o de un lobo, como he podido observar en algunas ocasiones. El macho caza para toda la familia. Transporta las presas en las garras hasta las inmediaciones del nido, donde se las entrega a la hembra. Ésta se encarga de desplumar y despedazar las aves para alimentar a sus polluelos.

Durante sus dos segundas semanas, los halcones se van cubriendo de plumas. Al mes y medio, totalmente vestidos, están en condiciones de emprender el vuelo. Los halcones jóvenes o inmaduros son de color pardo rojizo. Hasta después de la primera muda no adquieren los tonos grises y azulados de los ejemplares adultos. Un mes entero permanecen los jóvenes halcones viviendo en la roca paterna, después de haber abandonado el nido. Durante todo este tiempo son instruidos en la caza por los adultos. Para ello, el halcón macho suele transportar presas que deja caer en el aire, para que sus hijos las capturen en pleno vuelo. Paulatinamente, a medida que sus músculos y sus alas se fortalecen, los jóvenes halcones acompañan a sus padres en las cacerías.



1. Según los científicos ¿qué son las paradas nupciales?
 - a. Las persecuciones de caza que realizan los halcones.
 - b. Un juego acrobático llevado a cabo por los halcones macho y hembra.
 - c. La actividad típica que ejecutan los halcones en primavera.
 - d. El vuelo que realizan los halcones para buscar su alimento.

2. El territorio de los halcones es:
 - a. Muy amplio y poco protegido, por lo cual les resulta difícil conseguir alimento.
 - b. Habitado por otros halcones que cuidan el lugar.
 - c. Vigilado constantemente por el halcón macho, que impide el ingreso de otros halcones al lugar.
 - d. Vigilado solo por la hembra.

3. ¿Cuánto dura el proceso de incubación del huevo del halcón hembra?
 - a. Dos semanas.
 - b. Dos meses.
 - c. Todo el mes de febrero.
 - d. Poco más de un mes.

4. ¿Quién es el encargado de buscar el alimento del polluelo?
 - a. El macho.
 - b. La hembra.
 - c. El macho junto a la hembra.
 - d. El mismo polluelo.

5. ¿Cómo aprenden a cazar los halcones?
 - a. Con la ayuda de la hembra, que les enseña cómo volar para capturar sus alimentos.
 - b. Con la ayuda del macho, que los instruye a cazar en el vuelo.
 - c. Observando cómo el halcón macho consigue sus alimentos.
 - d. Observando a la hembra cazar.

Texto N°2

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de la 6 a la 10 (2 puntos cada respuesta correcta)

Los bomberos

Mario Benedetti

Olegario no sólo fue un as del presentimiento, sino que además siempre estuvo muy orgulloso de su poder. A veces se quedaba absorto por un instante, y luego decía: "Mañana va a llover". Y llovía. Otras veces se rascaba la nuca y anunciaba: "El martes saldrá el 57 a la cabeza". Y el martes salía el 57 a la cabeza. Entre sus amigos gozaba de una admiración sin límites.

Algunos de ellos recuerdan el más famoso de sus aciertos. Caminaban con él frente a la Universidad, cuando de pronto el aire matutino fue atravesado por el sonido y la furia de los bomberos. Olegario sonrió de modo casi imperceptible, y dijo: "Es posible que mi casa se esté quemando".

Llamaron un taxi y encargaron al chofer que siguiera de cerca a los bomberos. Éstos tomaron por Rivera, y Olegario dijo: "Es casi seguro que mi casa se esté quemando". Los amigos guardaron un respetuoso y afable silencio; tanto lo admiraban.

Los bomberos siguieron por Pereyra y la nerviosidad llegó a su colmo. Cuando doblaron por la calle en que vivía Olegario, los amigos se pusieron tiesos de expectativa. Por fin, frente mismo a la llameante casa de Olegario, el carro de bomberos se detuvo y los hombres comenzaron rápida y serenamente los preparativos de rigor. De vez en cuando, desde las ventanas de la planta alta, alguna astilla volaba por los aires.

Con toda parsimonia, Olegario bajó del taxi. Se acomodó el nudo de la corbata, y luego, con un aire de humilde vencedor, se aprestó a recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos.

6. ¿A qué género literario pertenece este texto?

- a. Narrativo.
- b. Lírico.
- c. Dramático.
- d. Infantil.

7. El poder de Olegario era:

- a. Ser un muy buen amigo.
- b. Tener una excelente memoria.
- c. Adivinar cuando iba a llover.
- d. Presentir lo que iba a ocurrir.

8. Olegario sentía hacia su poder:

- a. Temor.
- b. Vergüenza.
- c. Orgullo.
- d. Ira.

9. Lee el siguiente fragmento del texto: “Con toda parsimonia, Olegario bajó del taxi. Se acomodó el nudo de la corbata, y luego, con un aire de humilde vencedor, se aprestó a recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos. ¿Qué palabra puede remplazar a la palabra parsimonia sin cambiar el sentido del texto?

- a. Tranquilidad.
- b. Galantería.
- c. Humildad.
- d. Pasión.

Texto N°3

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de la 11 a la 14 (2 puntos cada respuesta correcta)

Te amo con todo mi hipotálamo

Un pequeño órgano ubicado en la base del cerebro es el responsable de las reacciones que tienen las personas enamoradas.

Muchos poetas y filósofos han elegido al corazón como origen de todas las emociones humanas, entre las que, por supuesto, se encuentra el amor. Sin embargo, existe una explicación fisiológica que indica que esas “mariposas” en el estómago y demás síntomas propios de los enamorados tienen su origen en un órgano frío y poco romántico: el hipotálamo.

El hipotálamo, localizado en la base del cerebro, es un pequeño órgano del tamaño de un garbanzo que, por muy insignificante que pudiera parecer, es responsable de importantes funciones y conductas del ser humano.

Los síntomas del amor

Aunque todavía existe un gran misterio acerca del amor, la ciencia ha podido explicar, al menos, algunas de las causas de los síntomas más comunes de los enamorados.

Según explican los especialistas, ciertas hormonas, como la adrenalina, provocan una serie de reacciones que permiten a las personas estar más atentas y preparadas para una situación de alerta, en este caso, para el encuentro con la persona amada.

Así, las reacciones más típicas de los enamorados tienen una **explicación fisiológica**. Son diversas hormonas las que causan los fuertes latidos del corazón, el rubor en las mejillas, la sudoración, el temblor en las piernas, la dilatación de las pupilas, la respiración acelerada y la clásica sensación de tener mariposas revoloteando en el estómago.

Nada más que felicidad

Hay otras sustancias, conocidas como endorfinas, que se liberan en el cerebro y actúan como analgesia, es decir, disminuyen el dolor y, a su vez, generan un estado de placidez y tranquilidad.

El enamoramiento es pues, parte de un conjunto de emociones que generan una serie de reacciones fisiológicas en el cuerpo, aunque para los flechados, tal vez es más conveniente seguir el consejo del poeta y escritor francés Marcel Proust:

“Lo mejor es no intentar comprender el amor, cuyo carácter inexorable e inesperado parece regido más bien por leyes mágicas que por leyes racionales”.

(El Fuente: El Mercurio, Santiago, 3 de enero de 2008).

10. ¿Cuál es el propósito del autor de este texto?
- a. Informar sobre los síntomas de las personas que se sienten enamoradas.
 - b. Explicar el origen fisiológico de las reacciones de las personas enamoradas.
 - c. Corregir a los poetas y filósofos sobre el lugar dónde se encuentra el amor.
 - d. Demostrar que el amor se rige por leyes mágicas más que por leyes racionales.
11. Según el texto, ¿a qué se deben los síntomas y efectos de los enamorados?
- a. A las endorfinas que se liberan en el cerebro.
 - b. A una hormona que actúa como analgesia.
 - c. A ciertas hormonas que provocan reacciones.
 - d. Al hipotálamo, responsable de la conducta humana.
12. ¿Por qué se dice que el hipotálamo es un órgano poco romántico?
- a. Porque es demasiado pequeño y se parece a un simple garbanzo.
 - b. Porque está localizado en la base de cerebro y no en el centro.
 - c. Porque al enamorarse no se siente físicamente como el corazón.
 - d. Porque según los poetas no tiene ninguna relación con el amor.

13. Lee el siguiente párrafo del texto

El enamoramiento es pues, parte de un conjunto de emociones que generan una serie de reacciones fisiológicas en el cuerpo, aunque para los flechados, tal vez es más conveniente seguir el consejo del poeta y escritor francés Marcel Proust:

“Lo mejor es no intentar comprender el amor, cuyo carácter inexorable e inesperado parece regido más bien por leyes mágicas que por leyes racionales”

¿Estás de acuerdo con el consejo del poeta y escritor francés Marcel Proust?

Marca con una **X**.

SÍ

NO

Fundamenta tu punto de vista. Escribe tu respuesta a continuación.

14. Lee la palabra subrayada en algunos párrafos del texto y responde ¿qué significa dar una explicación fisiológica?

- Expresar a otro las causas y consecuencias de los sentimientos de los seres humanos.
- Referirse a factores físicos y químicos que causan algunas reacciones de las personas.
- Demostrar cómo estar atentos y preparados para una situación de alerta con el ser amado.
- Decir cómo las hormonas alteran los órganos de las personas que se sienten felices.

Texto N°4

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de la 15 a la 17 (2 puntos cada respuesta correcta)

LA REMOLIENDA

Nicolasa: ¡Nicolás, peazo'è mugre! ¿Dónde te juiste a quear, bestia? ¡Guaso descosío! ¡Graciano! ¡Gilberto! ... ¡Los hijos que uno se gasta! ... ¡Nicolás! ¡Peazo'è mugre! ¿Querís que te rompa la jeta a patás?

(Entra Nicolás, un muchacho de veinte años con sombrero y manta, trae un bulto en la mano) ¡Ah, menos mal que llegaste! ¿Qué no te mandé a buscar a tus hermanos badulaque?

Nicolás: El se quearon, en ese camino duro que hay él.

Nicolasa: ¡Pavimentao, ignorante!

Nicolás: ¡Mé! ¿Y cómo no van a querer mirarlo, si nunca se había visto algo así, poh?

Nicolasa: Entonces cuando lleguen al pueulo, se van a tener que quearse un año pa ver toos los adelantos que se han hecho, entonce.

Nicolás: (Con cierto recelo) ¿Y no será mejor volvernos pa la casa?

Nicolasa: ¿Qué tenís mieo?

Nicolás: ¡No!, ¿por qué voy a tener? Pero, ¡pucha!, si no habíamos salío nunca del rancho y de un repente se le ocurre salir pa el pueulo. ¿Qué no estábamo bien como estábamo?

Nicolasa: ¡Veinte años allá arriba, sin moverse, y ahora dan un paso p´abajo y se austan, los tontos guailones! ¡Claro que no estábamo bien como estábamo! Ustees necesitas un paíre (al público) y yo necesito un marío. Cinco años que enterramos al finao el Abelino. ¡Bien llorao que está, no se me puee quejar!”

(Alejandro Sieveking).

15. Del texto podemos afirmar que:

- a. Los hijos de Nicolasa quieren ver el pueblo.
- b. Los hijos de Nicolasa quieren irse del rancho.
- c. Hace cinco años que murió el esposo de Nicolasa.
- d. Nicolasa jamás lloro la muerte de su esposo.

16.- El texto leído anteriormente, corresponde al género

- a.- Lírico
- b.- Narrativo
- c.- Épico
- d.- Dramático

17. En la siguiente frase podemos inferir que: “¡Veinte años allá arriba, sin moverse, y ahora dan un paso p´abajo y se austan, los tontos guailones!”.

- a. Solamente se refiere a que han transcurrido veinte años.
- b. Siempre han estado en el mismo lugar y que a pesar de ser grandes se asustan.
- c. Que los hijos de Nicolasa son unos guailones.
- d. Que los hijos de Nicolasa no conocían el pueblo.

Texto N°5

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de la 18 a la 20 (2 puntos cada respuesta correcta)

MÁS CICLOVÍAS PARA TEMUCO

El MOP ampliará su edificación

Por Nataly Gasaly

Los habitantes de Temuco, en especial quienes se trasladan en bicicletas están más tranquilos con las ciclovías en el Eje Caupolicán, sector calificado como uno de los más transitables de la capital de la Araucanía.

En la actualidad, el tráfico se encuentra diseminado a través de calzadas para vehículos, pistas de buses y 2 ciclovías. Todos con sus respectivas señalizaciones y elementos de seguridad.

Según el director de Vialidad del Ministerio de Obras Públicas (MOP), Manuel Robles, la incorporación de las ciclovías en la ciudad van

orientadas a las zonas más urbanas y pobladas, ya que hay un incremento muy importante de trabajadores que se dirigen hacia la ciudad en bicicleta y al existir espacios restantes dentro de la calzada, ellos acceden a transitar por la berma lo que constituye un peligro inminente, principalmente por los riesgos de accidentes, ya que generalmente los vehículos circulan por las carreteras a una velocidad importante y se introducen los ciclistas por la calzada y se provoca un desorden que puede terminar en tragedia.

18.- El texto corresponde a:

- a. Una noticia sobre nuevas ciclovías
- b. Una carta para los ciclistas
- c. Un cuento sobre las bicicletas
- d) Una instrucción para andar en bicicleta

19.- Las ciclovías son calzadas para:

- a. vehículos
- b. buses
- c. camiones
- d. bicicletas

20.- Según el texto, muchos trabajadores se dirigen a la ciudad en:

- a. motocicleta
- b. bicicleta
- c. taxi
- d. bus

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE MATEMATICAS 8 ° BÁSICO

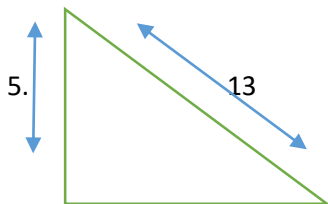
Nombre:	
Curso:	Fecha:
Puntaje Ideal: 30 Puntos	Puntaje Real:
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: OA11-OA12- OA13- OA15	

Instrucciones:

- Antes de iniciar la prueba completa esta página con los datos que se piden.
- Lee atentamente cada texto y responde cada Ítem con sus respectivas preguntas.
- Usa solo lápiz grafito para contestar la prueba.
- Trata de contestar todas las preguntas de la prueba, incluso si no estás seguro (a) de la respuesta.
- Si tienes alguna duda sobre como contestar, levanta la mano y pregunta al profesor o profesora.
- La prueba consta de 15 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tu has aprendido en matemática.
- Cada pregunta tiene cuatro alternativas ,solo una de ellas es correcta,pero debes leer atentamente antes de responder

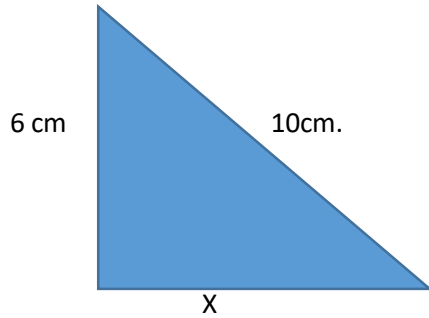
Se responde **con una X sobre la alternativa correcta (2 puntos c/u)**

1.- Si en un triángulo rectángulo uno de sus catetos mide 5cm y su hipotenusa mide 13 cm. ¿Cuál es el área del triángulo?



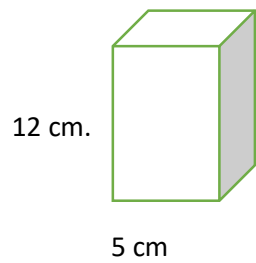
- a.- 8 cm²
- b.- 4 cm²
- c.- 12 cm²
- d.- 30cm²

2.- Dado el siguiente triángulo, calcula es la medida solicitada.



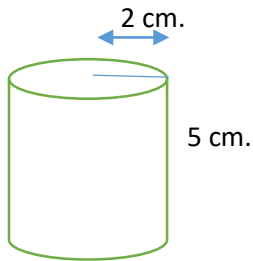
- a.- 8 cm
- b.- 14 cm
- c.- 5 cm
- d.- 12 cm

3.- ¿Cuál es el área del prisma, cuya base es un polígono regular?



- a.- 290 cm²
- b.- 180 cm²
- c.- 300 cm²
- d.- 360 cm²

4.- Calcular el volumen del cilindro, considerar $\pi = 3,14$



- a.- 60 cm³
- b.- 62,8 cm³
- c.- 56,8 cm³
- d.- 75 cm³

5.- ¿Cuál es la capacidad de un tanque de oxígeno cilíndrico cuyo diámetro es de 10 cm. Y altura de 40 cm.

- a.-3.140 cm³
- b.-3.000 cm³
- c.-2.780 cm³
- d.-4.800 cm³

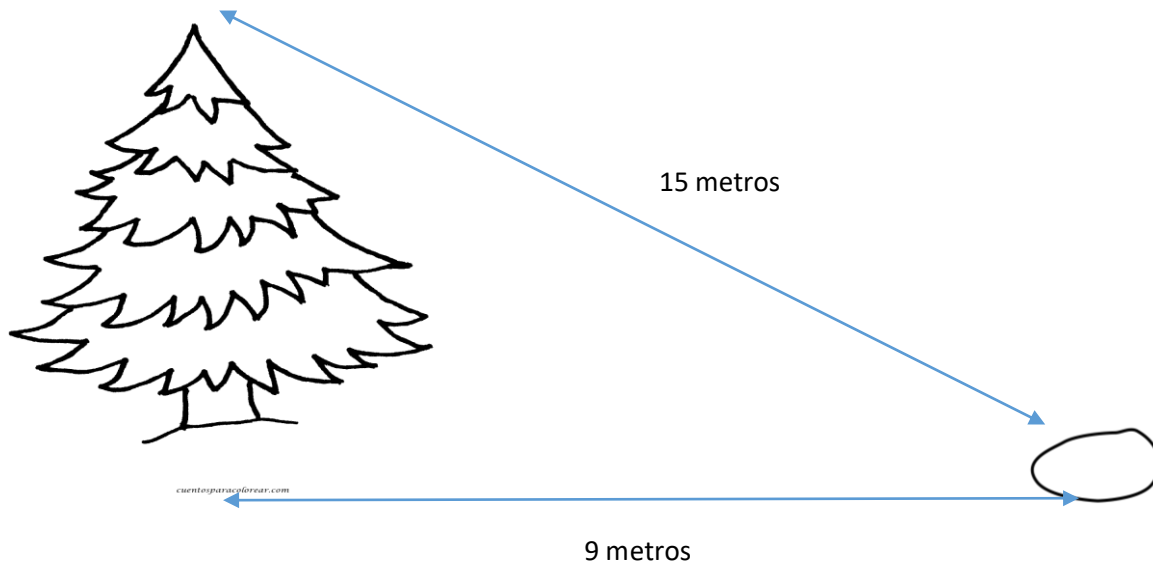
6.- En la siguiente tabla se presentan los datos de N° de hermanos que tienen los alumnos de un curso.

3	2	5	2	8	1	5	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Calcula el valor del Cuartil 3 (Q_3)?

- a.- 3
- b.- 4
- c.- 5
- d.- 8

7.- Si la piedra se ubica a 9 metros de la base del árbol ¿Cuánto mide la altura del árbol?



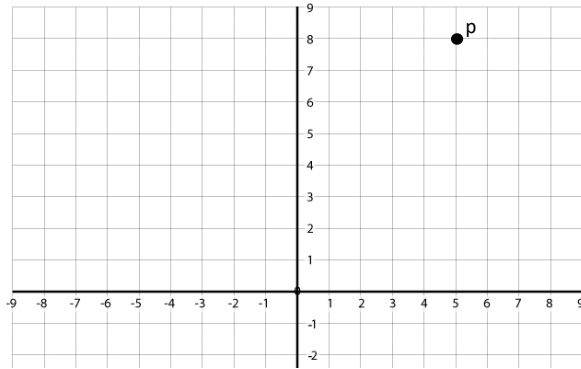
- a.- 18 metros
- b.- 12 metros
- c.- 15 metros
- d.- 48 metros

8.- ¿Cuál de las afirmaciones es falsa?

- a.- El percentil 25 coincide con Q_1
- b.- El percentil 50 coincide con la media
- c.- El percentil 75 coincide con Q_4
- d.- El percentil 100 coincide con el último dato

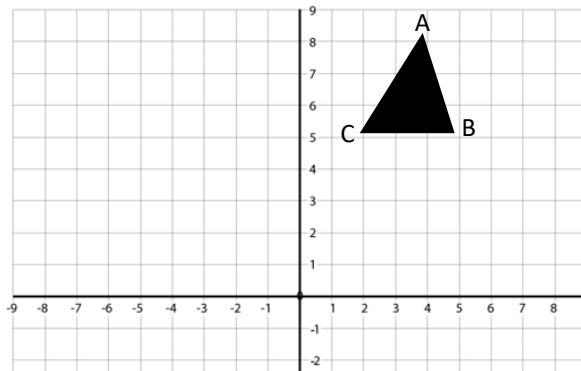
9.- Dado el punto P en el plano cartesiano, traslada el punto en el plano cartesiano según corresponda su vector.

Punto P según el vector $V = (-1, -3)$

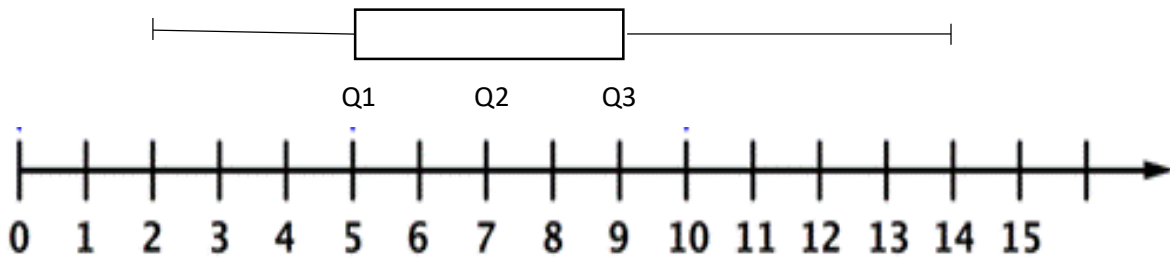


10.- Considera el polígono en el plano cartesiano y trasládalo en el vector señalado.

$$V = (-4, -2)$$



11.- Según la información presentada en el diagrama ¿Cuál es la diferencia entre Q_3 y el menor valor de los datos?



a.- 2

b.- 5

c.- 7

d.- 9

12.- Calcula los cuartiles para la muestra que se presenta:

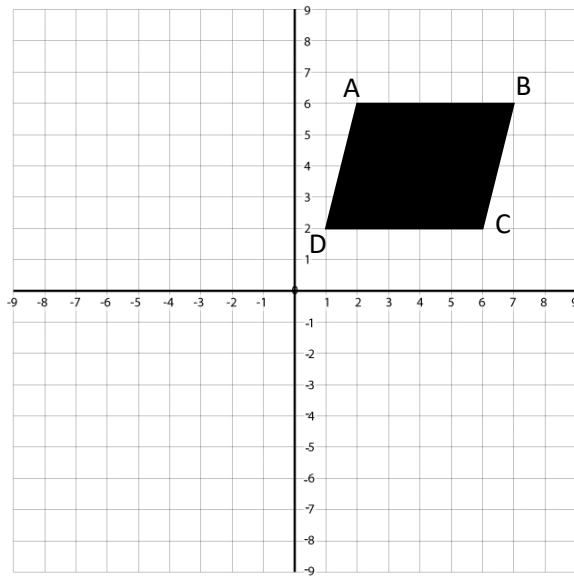
Estatura (cm) de bebés nacidos en octubre en el hospital A

42	44	44	46	46	47	47	48	48
48	50	50	50	52	52	52	53	55

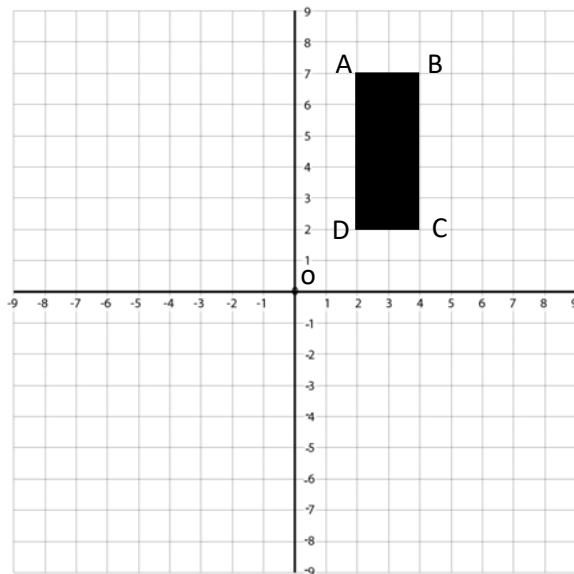
$Q_1 =$ _____

$Q_2 =$ _____ $Q_3 =$ _____

13.- Refleja en el plano cartesiano el siguiente polígono respecto al eje X



14.- Rota en el plano cartesiano el siguiente polígono, respecto al origen (0) en 90 grados antihorario.



15.- Para la siguiente muestra, calcula el P_{10} , P_{30} y P_{80}

Edades de un grupo de asistentes a un concierto.

15	17	18	19	19	20	20	21	23	24
28	28	29	30	31	33	34	34	35	35

$P_{10} =$ _____

$P_{30} =$ _____

$P_{80} =$ _____



CERTIFICADO

Gema Santander Díaz, Encargada de Unidad Técnico Pedagógica de La escuela Pública Rayen Lafquen, de la Localidad de Queule, comuna de Toltén certifica que la Alumna del Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias de La Universidad Miguel de Cervantes Doña Helga Rina Rifo Norambuena, RUT 9.397.965-6 , aplicó en esta unidad educativa instrumentos de Evaluación Diagnóstica a los alumnos de cuarto y octavo básico, en las asignaturas de Matemáticas y Lengaje y Comunicación.

Certifica además que los instrumentos de evaluación fueron revisados por ésta Unidad Técnico Pedagógica y se ajustan a los requerimientos de esta unidad educativa.



Gema Patricia Santander Díaz
UTP Esc. Pública Rayen Lafquén
Queule





