



**Magister En Educación Mención Gestión Pedagógica
Curricular Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica.**

Trabajo De Grado II

Proyecto Educativo Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Profesor Guía:

Delfina Cabrera

Alumno(s):

José Patricio Rodrigo Angulo Flores

Juan Carlos Cepeda Peña

María José Tapia Rivera

Santiago – Chile, 2017

INTRODUCCIÓN

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional se sustentan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por tanto debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad, entre otros. Es rol del Ministerio de Educación, como órgano rector el sistema, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y sus procesos de mejoramiento continuo, brindando apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo (Ley 20.529, SAC). Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las y los estudiantes del país. En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

Dimensionamiento del Establecimiento

Características Históricas del Establecimiento.

El Colegio Río Loa abre sus puertas a la comunidad de Calama en el mes de marzo del año 1993 con propósito educativo y de acción social de los profesores, Señor Jorge Alvarado Zepeda y Señora Odilia Tapia Martínez, siendo el primer colegio particular subvencionado gratuito del sector poniente de la ciudad, en primera instancia entrega enseñanza básica de 1° a 8° básico.

El año 1998 se amplía a Educación Media Técnico Profesional, actualmente funciona en calle Coquimbo N° 3780 de la Población Gustavo Le Paige, con una matrícula de 1.080 alumnos distribuidos en 30 cursos desde Transición Menor (NT1) a 4° Año Medio. Al presente se imparten en Enseñanza Media las Carreras de Servicios de Alimentación Colectiva y Mecánica Automotriz.

Nuestros alumnos provienen especialmente de las poblaciones Nueva Alemania, Gustavo le Paige, Rene Schneider y el Pueblo de Licantatai.

El establecimiento cuenta con una dotación docente completa para entregar una educación integral, todos ellos titulados, y dentro de las fortalezas de los docentes está la motivación por el perfeccionamiento y la autocapacitación. Ellos tienen la capacidad de aceptar los acompañamientos al aula de sus directivos y pares, lo que ha significado mantener un diálogo permanente, franco y abierto enriqueciendo su gestión pedagógica.

Nuestro colegio tiene un terreno de 2 hectáreas, dependencias como gimnasio techado, Centro de recursos de Aprendizaje, biblioteca, 27 salas de clases, salón multieventos, talleres de especialidad para las diferentes áreas presentes en la formación de las especialidades técnico profesional, dependencias de apoderados, sala de apoyo psicopedagógico, sala audiovisual, sala de lectura, Centro de Recursos de Aprendizaje, Radio, plaza Socrática para actividades al aire libre y se entregan raciones alimenticias a todos los alumnos del plantel.

Además, se cuenta con otro edificio que alberga al Parvulario, con 10 salas y 5 oficinas, baños para menores y adultos, Sala de computación y comedor.

La educación Pre-Básica funciona en calle Arauco N° 2604 de la Población Nueva Alemania. Se imparte dentro de plan de estudio incorporado a la malla curricular, computación desde 1° básico. Inglés a contar de pre-Kínder.

En Educación Básica y Media los alumnos cuentan con distintas academias como forjadores Ambientales auspiciado por Codelco y CONAF, Ciencias, teatro, danza, fútbol y cine. Se les enseña el amor por la vida y se imparten programas preventivos antidrogas, dirigidos por el equipo multidisciplinario.

Identificación, análisis y relaciones del estado de la unidad educativa, en cuanto al sector donde viven los alumnos.

Población Nueva Alemania.	40	%
Gustavo le Paige, -	33	%
René Schneider	5	%
El Pueblito de Licantatai	2.4	%
Otros	20.2	%

De estos alumnos un:

56.2 % Vive con ambos padres.

36 % Vive con la madre.

3.7 % Vive con el padre.

4.2 % Vive con otro Familiar.

En cuanto a su vivienda:

0.11 % Son propietarios.

0.50 % Son arrendatarios.

0.20 % Viven en casas cedidas.

0.19 % Son Allegados.

Aspecto laboral del jefe de hogar:

20.8 % De ellos se encuentran cesantes.

56.8 % De ellos se encuentran con un trabajo estable.

22.2 % De ellos tienen trabajo ocasional.

En cuanto a la renta percibida:

19.8 % Recibe una renta de \$ 0 / 99.000

27.1 % Recibe una renta de \$ 100.000 / 200.000

36.6 % Recibe una renta de \$ 200.000 / 400.000

5.6 % Recibe una renta de \$ 500.000 / mas

Escolaridad de los Padres:

15.1 % Enseñanza Básica Completa

36.9 % Enseñanza Media

3 % Enseñanza Superior

39.2 % Enseñanza Básica y Media Incompleta

3,70 % Analfabetos.

Situación Previsional de Salud del Alumno.

90.0 % Pertenecientes a FONASA.

4.90 % Pertenecientes a alguna ISAPRE.

4.60 % Se encuentran en condición de indigente.

0.30 % Se encuentra en otra en otra previsión de salud (DIPRECA).

Estructura de la unidad educativa con respecto a su capacidad física.

27 Salas de clase.

02 Oficinas administrativas.

02 salas atención psicopedagógicas y diferencial.

01 Oficina de Dirección.

02 Oficina de U.T.P.

01 Oficina de Orientación.

01 Sala Audiovisual.

01 Biblioteca. CRA.

02 Casino.

03 Laboratorios de Computación.

01 Sala Samsung.

04 Talleres de Especialidades.

02 Gimnasios

01 Multicancha

01 Circuito de máquinas y acondicionamiento físico.

01 Sala de Rincones Ed Parvularia.

01 Sala Multimedia Ed. Parvularia.

01 Patio de Juegos Ed. Parvularia.

02 Kioscos.

03 Patios.

02 Comedores.

03 Inspectorías

01 Enfermería.

02 Salas de duchas.

04 Baños de Profesores.

05 Baños alumnas

05 Baños alumnos

02 Baños Auxiliares.

02 Salas de profesores.

01 Casa Sereno.

01 Depto. Auxiliares.

01 Oficina atención Centro General Padres y Apoderados.

Planta Docente

1°	Sostenedora	:	Odilia Cristina Tapia Martínez
2°	Director Ejecutivo	:	Jorge Leoncio Alvarado Cepeda
3°	Director Básica y Media	:	Teresa Pinasco
4°	Directora Párvulo	:	Susana Gladys Formigli Zúñiga.
5°	Inspector General Ed. Media	:	Ronald Eduardo Martínez Barberi.
6°	Inspectora General E. Básica	:	Silvia Olivares
7°	Unidad Técnico Pedagógica	:	María José Tapia Rivera.
8°	Unidad Técnico Pedagógica	:	Juan Carlos Cepeda Peña.
9°	Coordinación Primer ciclo.	:	Yasna Andrea Álvarez Herrera.
10 o	Coordinación Segundo ciclo	:	Andrea Marcela Zamora Ales.
11 o	Orientación	:	Milenka Isabel Fadic Canto.
12 o	NT-1A	:	Catherine Andrea Acuña Alday.
13 o	NT-1B	:	Noelia Alejandra Cuisa Pastrana.
14 o	NT- 1C	:	Galya Renee Stefanía González.
15 o	NT-2A	:	Patricia Judith Cortés Collao.

16 ◦	NT-2B	:	Priscila Eliana Marabolí Lique.
17 ◦	NT-2C	:	Katherine Nicole Cortés Alfaro.
18 ◦	1° A	:	Sonia Carolina Castro Guerrero.
19 ◦	1° B	:	Cinthy María Tapia Vergara.
20 ◦	2° A	:	Gloria Figueroa
21 ◦	2° B	:	Maricela Muñoz
22 ◦	3° A	:	Andrea Del Pilar Huenuan Escalona.
23 ◦	3° B	:	Paula Vanessa Daines Araya.
24 ◦	4° A	:	Valeria del Carmen Tolaba Núñez.
25 ◦	4° B	:	Graciela Marjorie Julio Letelier.
26 ◦	5° A	:	Jorge Antonio Nieva Álvarez.
27 ◦	5° B	:	Juan Pablo Bruce
28 ◦	6° A	:	Nayadith Laura Bastón Mujica.
29 ◦	6° B	:	Evelyn Victoria Aguayo González.
30 ◦	7° A	:	Daniela Valenzuela
31 ◦	7° B	:	Lautaro Ricardo Castro Flores.

32 ◦	8° A	:	Philadelphia Andrea Levil Carrillo.
33 ◦	8° B	:	Juan Pablo Montecinos Carrera.
34 ◦	NM-1° A	:	Lindsay Jacqueline Guarda Díaz.
35 ◦	NM-1° B	:	Rodolfo Hidalgo
36 ◦	NM-2° A	:	Nicole Peralta
37 ◦	NM-2° B	:	Carmen Gloria López
38 ◦	NM-3° A	:	Milenka Fadic
39 ◦	NM-3° B	:	Cristina del Pilar Leiva Fuentes.
40 ◦	NM-3° C	:	Alfonso Ortiz
41 ◦	NM-4° A	:	Daniela Salinas
42 ◦	NM-4° B	:	Marco Castillo
43 ◦	NM-4° C	:	Francisco Javier Tapia Pizarro.
44 ◦	Religión.	:	Sandra Salfate
45 ◦	Música	:	Miguel Francisco Aceitón Cortés.
46 ◦	Educación Física	:	Alfonso Ortiz
47 ◦	Lenguaje Media	:	Nicole Peralta

48 ◦	Historia Media	:	Rodolfo Hidalgo
49 ◦	Reemplazo	:	Consuelo Carolina Vera Fuentes.

Personal no docente.

1°	Jefe Administrativo	Pedro Pablo Alvarado Tapia
2°	Encargada SEP	Loreto Valeska Araya Castillo.
3°	Secretaria Administrativa	Patricia Haydee Saire Salva.
4°	Encargada Sala Samsung	Vanesa Alexandra Ayavire Alvarado.
5°	Encargada Inventario	Nadia Del Carmen Araya Araya.
6°	Encargada Sala Inglés	Viviane Cristine Sotelo Ribeiro.
7°	Coordinador CRA	Marjorie Alejandra Anderson Rojas.
8°	Encargada CRA	Sandra Lidia Salfate López.
9°	Portero	Mario René Camacho Molina.

10 ◦	Inspector	Carlos Alfonso Araya Muñoz.
11 ◦	Asistente Atención de Párvulos	Nevinnet Yeribet Contreras Chaves.
12 ◦	Asistente Atención de Párvulos	Ivonne Soledad Medrano Oyarce.
13 ◦	Asistente Atención de Párvulos	Fabiola Beatriz Jorquera Cortés.
14 ◦	Asistente Atención de Párvulos	Jordana Isabel Castro Donoso.
15 ◦	Asistente Atención de Párvulos	Michel Alejandra Maldonado Varela.
16 ◦	Asistente Atención de Párvulos	Johanna Angélica Volta Fuentes.
17 ◦	Auxiliar	María Marcia Veas Fuentes.
18 ◦	Auxiliar	Laura Margot Sáez Uriona.
Educación General Básica.		
19 ◦	Secretaria	Cecilia Del Carmen Olivares Díaz.
20 ◦	Inspectora	Silvia Raquel Guamán Cisternas.
21 ◦	Inspector	Jocelyn Carolina Guerrero Zúñiga.
22 ◦	Inspector	Jubitza Scarleth Reyes Orellana
23 ◦	Auxiliar	Daniza Lara Rojas
24 ◦	Auxiliar	Marcia Calcina Colque.

25 ◦	Auxiliar	Mónica Rosario Alvarado Alvarado.
Educación Media		
26 ◦	Inspectora	Paola Andrea Bravo Bravo.
27 ◦	Inspectora	Marta Juliet Reina Velásquez.
28 ◦	Auxiliar	Eusevia Mamani Apaza.
29 ◦	Auxiliar	Elsa Poma Baltazar.
30 ◦	Auxiliar	Daniza Soledad Veas Fuentes

Datos eficiencia interna:

Matricula E.E. últimos 4 años (n° de estudiantes)

2013		2014		2015		2016	
940		904		931		906	
Hombres 488	Mujeres 452	Hombres 474	Mujeres 430	Hombres 492	Mujeres 439	Hombres 476	Mujeres 430

Retiro últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

2013				2014				2015				2016			
TOTAL		%:		TOTAL		%:		TOTAL		%:		TOTAL		%:	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
30	34	3,2	3,6	33	25	3,7	2,7	41	37	4,4	3,9	38	21	4,2	2,3

Repitencia últimos 4 años (n° de estudiantes y %)

2013				2014				2015				2016				
TOTAL		%:		TOTAL		%:		TOTAL		%:		TOTAL		%:		
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1	7	0	0,7	0	3	3	0,3	0,3	4	3	0,4	0,3	1	1	0,1	0,1
2	7	10	0,7	0,9	4	6	0,4	0,6	6	3	0,6	0,3	1	1	0,1	0,1
3	4	0	0,4	0	6	3	0,6	0,3	4	3	0,4	0,3	3	1	0,3	0,1
4	7	2	0,7	0,2	3	2	0,3	0,2	1	1	0,1	0,1	2	2	0,2	0,2
5	7	3	0,7	0,3	3	2	0,3	0,2	2	3	0,2	0,2	2	0	0,2	0
6	6	1	0,6	0,9	5	2	0,5	0,9	2	1	0,2	0,1	1	0	0,1	0
7	3	6	0,3	0,6	1	3	0,1	0,2	2	3	0,2	0,3	6	3	0,6	0,3
8	1	1	0,1	0,1	0	3	0	0,3	1	0	0,1	0	2	0	0,2	0
l	3	7	0,3	0,7	7	3	0,7	0,3	3	1	0,3	0,1	6	9	0,6	1,0

II	7	4	0,7	0,4	2	2	0,2	0,1	0	0	0	0	0	4	2	0,4	0,2
III	0	1	0	0,1	0	0	0	0	2	0	0,2	0	2	2	0,2	0,2	
IV	0	1	0	0,1	0	0	0	0	2	1	0,2	0,1	0	0	0	0	

Aprobación últimos 4 años (n° de Estudiantes y %)

	2013				2014				2015				2016			
	TOTAL		%:		TOTAL		%:		TOTAL		%:		TOTAL		%:	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1°	30	48	88	98	40	33	93	92	46	33	94	85	43	30	98	100
2°	39	41	85	80	28	45	88	87	40	35	87	92	44	40	98	98
3°	28	41	88	100	37	38	86	93	31	43	94	90	35	42	92	98
4°	32	34	82	94	34	39	92	95	37	42	97	98	31	46	94	96
5°	40	28	85	90	31	37	91	95	36	36	92	92	35	49	95	100
6°	29	32	83	97	40	27	89	93	32	34	94	97	32	32	97	100
7°	32	26	91	81	31	28	94	93	40	21	95	88	28	39	82	93
8°	36	24	97	96	28	28	100	90	36	31	97	100	34	23	94	100

I	34	13	92	65	33	18	83	86	26	26	90	96	32	22	82	73
II	32	22	82	85	27	14	93	99	32	19	100	100	23	26	85	93
III	23	14	100	93	32	19	100	100	22	17	92	100	47	21	98	88
IV	15	19	100	95	20	15	100	100	30	20	94	95	25	13	100	100

Evolución de resultados educativos- Tendencia puntajes promedio SIMCE y
tendencia distribución en los estándares de aprendizaje (SIMCE)

Resultados 2° básico Comprensión de lectura.

2012			2013			2014			2015				
228			236			235			231				
18	45	37	28	43	30	27	40	33	24	39	37		
ad													
ec						ins		ele		ins			
ua			insu	ade		ufic		me		ufici	ade		
do	elem		ficie	cua		ien	adec	nta		ent	cua	insufi	
ni	ental		nte	don	eleme	te	uad	lniv		e%	don	eleme	cient
ve	nivel		%ni	ivel	ntalni	%n	oniv	el		niv	ivel	ntalniv	e%ni
l%	%		vel	%	vel%	ivel	el%	%		el	%	el%	vel

Resultados 4o básico

(últimos 4 años)

Subsector	2012			2013			2014			2015		
	Comprensión			259			235			260		
n de lectura	248			259			235			260		
		17	42	41	24	46	30	11	33	56	25	48
Matemática	253			267			257			251		
	10	54	36	28	41	31	16	55	30	09	51	41%

Resultado 8 °
básico

Asignatura	2012			2013			2014			2015		
	adecuado nivel %	el nivel %	insuficiente %	adecuado nivel %	el nivel %	insuficiente %	adecuado nivel %	el nivel %	insuficiente %	adecuado nivel %	el nivel %	insuficiente %
Comprensión de lectura				8	37	55	3	22	78	0	30	67
Matemática				23			235			224		
				2	31	67	12	26	63	3	20	
Ciencias naturales				246			254			254		

	adecuado nivel %	el nivel %	insuficiente nivel %	adecuado nivel %	elemental %	insuficiente nivel %	adecuado nivel %	elemental %	insuficiente nivel %	adecuado nivel %	elemental %	insuficiente nivel %
				13	46	4				12	42	46

II Medio (últimos 4 años)

Asignatura	2012			2013			2014			2015		
Comprensión de lectura	238			236			211			233		
	adecuado nivel %	el nivel %	insuficiente nivel %	adecuado nivel %	elemental %	insuficiente nivel %	adecuado nivel %	elemental %	insuficiente nivel %	adecuado nivel %	elemental %	insuficiente nivel %
							0	20	80	5	29	67
Matemática	220			237			210			253		

Porcentaje de ingreso a la Educación Superior

2012	2013	2014	2015
6	3	3	11

Tasa de titulación EMTP

2012	2013	2014	2015
34	31	22	0

Infraestructura

Biblioteca	SI	x	NO
Sala CRA	SI		NO x
Sala uso múltiple	SI	x	NO
Sala computación con internet	SI	x	NO
Cancha de deportes	SI	x	NO
Gimnasio	SI	x	NO
Laboratorios últimos	SI	x	NO
Sala de profesores últimos	SI	x	NO
Equipamiento TP	SI	x	NO
Patio techado	SI	x	NO
Áreas verdes	SI		NO x
Enfermería	SI	x	NO
Equipamiento para recreación equipado	SI		NO x

Estado de los Baños (Acceso a agua caliente)	SI	x	NO
Implementación de equipamiento para Educación Parvularia	SI	x	NO
Salas temáticas	SI	x	NO

ASPECTOS RELEVANTES SOBRE EL ALUMNADO

a) Tenemos a 11% alumnos que pertenecen a alguna Etnia (Mapuche, Atacameño, Coya etc....)

B) 520 alumnos prioritarios, que corresponden al 48% del total de estudiantes. La cantidad según ciclo de enseñanza es de 99 alumnos en párvulo, 327 en enseñanza básica y 94 en Enseñanza Media.

Problemas Sociales

Viven con ambos Padres 56.2 %

Viven sólo con su madre 36.0 %

Sólo con el padre 4.00 %

Con otros familiares 4.2 0%

Problemas de Escolaridad.

Enseñanza Básica completa 15.1 %

Enseñanza Básica y media incompleta 39.2 %

Los datos estadísticos reflejan que el segmento de estudiantes que atiende nuestro establecimiento, se caracteriza por contar con familias que tienen un capital social muy reducido. Un gran porcentaje son familias monoparentales, cuyos ingresos económicos no superan los trescientos mil pesos. Pese a ello, nos hemos comprometido con el enorme desafío de constituir una comunidad educativa, cuyo anhelo es reducir de manera importante las desigualdades de aprendizajes que se pueden generar producto de estas variables si no hacemos el esfuerzo por incrementar el capital social de nuestros estudiantes y sus familias. Si logramos estrechar la comunicación con estas últimas, lograremos incrementar los resultados y proporcionar una educación de calidad que responda a las necesidades de quienes deciden permanecer en nuestra institución. Pero no sólo requerimos estrechar la comunicación con los padres y madres, también necesitamos profesores y profesoras comprometidos con la enseñanza de nuestros alumnos y con nuestra institución. Sólo de esa manera podremos generar la formación de estudiantes identificados con el quehacer de la escuela, disciplinados, cariñosos, creativos, solidarios, limpios, respetuosos, responsables, entusiastas y capaces de perseguir metas y sueños que les permitan romper con el círculo de la pobreza.

Análisis del diagnóstico

Diagnóstico Cualitativo: F.O.D.A.

Gestión curricular.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Diseño estandarizado de planificación.	Uso de Internet	Falta de interpretación de los resultados entregados por ciertos instrumentos.	Entorno cultural adverso.
Aula organizada.	Uso de tecnología en el aula.	Falta de formalización de datos estadísticos entregados por las tablas de desempeño.	Falta de compromiso de parte de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Registro histórico de evaluaciones.	Apoyo Pedagógico de empresas e instituciones.	Carencia de departamentos de asignaturas.	
Personal Competente.	PAC, Ley SEP.	Falta de un Curriculista con dedicación exclusiva.	Falta de identidad de los alumnos y alumnas con su colegio.
	Redes de apoyo (FIDE)	Falta de carga horaria para planificar.	
Existencia de programación semestral.		Falta articulación en cursos de términos de ciclos.	
Apoyo pedagógico a los alumnos.		Falta articulación con el equipo multidisciplinarios.	
Dominio del Marco Curricular.		Carencia de docentes especialistas en N.E.E.	
		Bajo nivel en el SIMCE de Matemáticas.	
		Falta instaurar la formulación de un Plan Estratégico de Gestión, mediante el cual se clarifiquen	

		metas y sea difundido a la comunidad.	
--	--	---------------------------------------	--

Liderazgo

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Empatía en el personal de la unidad educativa.	Apoyo de las empresas.	Ausencia de directivos en actividades con alumnos.	Falta de compromiso de padres y apoderados.
Buena Organización Curricular.	Capacitaciones	Carencia en toma de decisiones.	Entorno vulnerable.
Perfeccionamiento		Pérdida de autoridad de parte del profesor producto de la intervención de Inspectoría	Familias disfuncionales.
Buen sistema de comunicación.		Liderazgo de Inspectoría no es consecuente con el Reglamento de Convivencia.	Falta de respeto de algunos apoderados. Carencia de identidad con el colegio. (de padres y apoderados y alumnado)

Trabajo en equipos		Docentes con poco liderazgo en aula.	Escaso capital cultural de las familias.
Director líder.		Poco tiempo para preparar material y planificar clases.	
Planta docente acotada.		Carencia de un sistema de comunicación viable.	
Buen clima laboral.		Falta de preparación para el Liderazgo docente.	
Compromiso del equipo docente.			

CONVIVENCIA.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Profesores empáticos.	Convenio con empresas.	Funcionamiento de las academias en su periodicidad.	Delincuencia y pandillas.
Trabajo en equipo.	Centro General de Padres.	Falta de comunicación entre profesores y apoderados.	Perros en la escuela.

		Poca socialización de quienes deben dar a conocer el Reglamento de convivencia	-
Baja rotación de alumnos.	Monitores externos que apoyan las academias.	Incumplimiento del Reglamento de Convivencia.	Drogadicción y alcoholismo.
Libertad de opinión.		Actualización del Manual de Convivencia.	Planta de tratamiento de aguas servidas., ubicada en el sector.
Apoyo a los alumnos vulnerables.		Reiteradas inasistencias y atrasos de parte del alumnado.	Apoderados agresivos.
Dotación de espacios recreativos.		Falta de compromiso de parte de los apoderados para asistir a las reuniones y entrevistas personales con los docentes.	
Docentes con vocación de servicio.		Falta de responsabilidad para asumir una función en una actividad.	

Respeto entre pares y con el personal de la escuela y apoderados.		Falta de control en la portería en el ingreso de los apoderados y alumnos. (portero)	
Docentes jóvenes que comprenden las temáticas actuales.		Bajas expectativas docentes respecto al rendimiento de los estudiantes.	

Recursos

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Dotación docente, Planta.	Ley SEP. Falabella. PAC	Carencia de normas para la buena utilización y mantención de	Vulnerabilidad del sector.

		recursos tecnológicos.	
Infraestructura del edificio. (espacios)	Becas proporcionadas por el Ministerio de Educación y la Municipalidad	Muchas Licencias médicas del personal docente.	El mal uso del Internet en el hogar.
		No existe un banco de currículum para asegurar a docentes que reemplacen.	
Herramientas pedagógicas.	Fondos concursables.	Adquirir, fortalecer y actualizar las competencias en los docentes.	Formación valórica entregada por los padres.
Disposición de Material didáctico en el aula.	Inserción laboral, convenio con empresas. (modalidad dual)	Falta de personal (portero e inspectores)	El sector absorbe a los alumnos y alumnas. (algunas malas costumbres)
Espacios recreativos, deportivos y	Oportunidad de capacitación docente.	Inestabilidad en la conectividad a Internet.	Permisibilidad de algunos padres y

Pedagógicos.			apoderados en salidas nocturnas de sus hijos e hijas.
Centro de alumnos	Junaeb.	Falta de Orientador y Jefe Técnico con dedicación exclusiva.	
Buena disposición del personal no docente.		Falta de salas específicas para determinadas asignaturas.	
		Carencia de un Laboratorio de ciencias.	
		Carencia de un comedor exclusivo para los docentes.	

Área Gestión Pedagógica

Subdimensión: Gestión del Currículum

- a) Realizar una revisión curricular para alinear los planes y programa de estudio y los estándares de aprendizajes con los requerimientos del marco curricular nacional y con los propósitos formativos que se desprenden de la misión institucional en coherencia con el marco de la buena enseñanza y el marco de la buena dirección. (Trabajarlo en contexto según realidad escuela)

Subdimensión : Enseñanza aprendizaje en el aula

- a) Realizar un significativo mejoramiento de las metodologías en uso, e impulsar innovaciones pedagógicas a partir de procedimientos evaluables que propicien el desarrollo de habilidades y competencias requeridas para su trabajo escolar tales como trabajo cooperativo; pensamiento sistémico; resolución de problemas, metodología a seguir para el desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora, entre otras mediante la contratación de una A.T.E, elegida con la participación de los docentes,(para establecer metodologías a trabajar).(detectar necesidades de prácticas en el aula)
- b) Realizar en el 50% de los Consejos Técnicos, intercambios de experiencias entre los profesores de la Unidad Educativa.

Subdimensión: Apoyo al desarrollo del estudiante

Área Liderazgo Escolar

Subdimensión: Liderazgo del director

Actualizar y definir un PEI como herramienta fundamental de la gestión institucional, mejorando en un 100% la calidad del diseño y del desarrollo curricular a través de un periodo de 4 años.

Subdimensión: Planificación y Gestión de resultados

- a) Mejorar los diseños y prácticas de evaluación de los aprendizajes.
- b) Apoyar el mejoramiento de la calidad del proceso formativo de los alumnos, a través del seguimiento continuo de los procedimientos de evaluación aplicados por los profesores, así como de sus resultados.
- c) Contratar agentes externos para evaluar los aprendizajes dos veces al año, para realizar pruebas de niveles, revisar resultados y contractarlos con el resultado de evaluaciones internas para la toma de decisiones y establecer los grupos de reforzamientos.

Área Convivencia Escolar

Subdimensión: Formación

Favorecer la participación de los estudiantes en actividades competencias y concursos comunales, regionales y nacionales.

Subdimensión: Convivencia Escolar

a) Generar espacios de reflexión e interacción entre los miembros de la comunidad que favorezcan la identificación y compromiso con el P.E.I.

b) Impulsar el desarrollo de estrategias consensuadas para el enfrentamiento de conflictos que apoyen su resolución de manera justa y formativa.

Subdimensión: Participación y vida democrática

Velar por el respeto a las normas y reglamentos acordados garantizando su aplicación igualitaria y justa. (Priorizar el cumplimiento del reglamento interno como el ente regulador de la disciplina y la normal convivencia)

Fortalecer la acción del profesor jefe, del consejo de curso, del departamento de orientación para un mejor desarrollo social y físico de los niños y niñas, su compromiso con la construcción y mejoramiento del clima organizacional de la escuela. (Selección de actividades Extra programáticas por el alumnado)

Área de Gestión de recursos

a) Actividades seleccionadas para el Área de Gestión de recursos Humanos.

b) Diseñar una política de R.H. para el conjunto del personal de la escuela, orientado al mejoramiento de la gestión y de sus condiciones de trabajo.

c) Crear un conjunto de recursos organizativos, normativos y técnicos que apoyen y optimicen los circuitos de las gestiones administrativas y docentes.

d) Redefinir las funciones y responsabilidades del equipo directivo, de los docentes y profesionales de apoyo, con especial énfasis en la tarea y tiempos requeridos en los diferentes ámbitos del quehacer de la escuela.

- e) Establecer un sistema de difusión de los resultados y proyectos del establecimiento con el propósito de informar a la comunidad y sensibilizar al sostenedor y comunidad educativa.
- f) Impulsar acciones donde los alumnos y alumnas participen en la selección de la oferta curricular.

Subdimensión: Gestión del personal

Actividades seleccionadas para el Área de desarrollo profesional de los docentes.

- a) Realizar talleres con 100% de los docentes para trabajar la formación y desarrollo de las habilidades y competencias de nuestros alumnos (as).
- b) Diseñar e implementar un programa de educación continua de los docentes que abarque materias relacionadas con las disciplinas y con las metodologías, y que cubra desde la detección de necesidades hasta la evaluación de uso de lo aprendido y el seguimiento de su evaluación.

Subdimensión: Gestión de recursos financieros

Implementar un modelo de gestión que asegure el 100% de la viabilidad en el tiempo del P.E.I.

Dinamizar y optimizar la gestión del presupuesto actual del centro general de padres y la subvención de mantenimiento de acuerdo a las necesidades y prioridades surgidas.

Subdimensión: Gestión de recursos educativos

Implementar recursos tecnológicos que desarrollen habilidades sociales más actualizadas.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Definición de los Objetivos Estratégicos a raíz de la priorización de los problemas.

Dimensión	Objetivo estratégico
Gestión pedagógica	Apoyar en la sistematización y aplicación de un trabajo colaborativo que permita que la cobertura curricular sea fortalecida en su implementación.
Liderazgo	Fortalecer el rol del Director y el Equipo Directivo en relación al seguimiento de la implementación curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis en el desarrollo pedagógico.
Convivencia escolar	Garantizar la participación de comunidad educativa en la formulación, actualización implementación y evaluación del proyecto educativo educacional.
Gestión de recursos	Asegurar el perfeccionamiento capacitaciones en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de educación, apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos educativos.

Área de Gestión Pedagógica

Subdimensión: Gestión del currículum

Cobertura curricular: Elaboración de planificaciones, a través de la plataforma napsis, mensualmente, por parte de los docentes además de monitoreo semanal, de la cobertura curricular por medio del seguimiento y validación por parte del equipo de utp con el objetivo de consolidar la conducción efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Evidencias: Validación de planificaciones a través de la plataforma NAPSIS y planificaciones en la plataforma.

Encuestas de satisfacción docente: Aplicar encuestas digitales de satisfacción docente, anualmente, para fortalecer la toma de decisiones respecto al acompañamiento al aula y gestión pedagógica.

Evidencias: Plataforma SurveyMonkey y encuestas impresas.

Pautas de acompañamiento docente: Implementar pautas de acompañamiento a los docentes, para apoyar una enseñanza que considere una efectiva coherencia con la planificación didáctica y el uso del tiempo, en función de los aprendizajes a lograr con todos los estudiantes dos veces al mes.

Evidencias: Registro del acompañamiento al aula y retroalimentación.

Subdimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Asistentes de aula: Contratar asistentes de aula para primer ciclo, con el fin de apoyar las labores pedagógicas y administrativas del profesor, optimizando el tiempo y generando un clima que propicie una enseñanza inclusiva, brindando mayor apoyo a aquellos alumnos que presenten dificultad en la construcción de sus aprendizajes.

Evidencias: Boletas de honorarios.

Método matte: Consolidar la enseñanza aprendizaje de la metodología de lecto escritura matte, en nt1, 2 y 1° básico, por medio de capacitación docente y adquisición de los implementos necesarios para llevarlos a cabo, anualmente para fortalecer las estrategias implementadas en el aula y generar a tiempo los aprendizajes correspondientes al nivel.

Evidencias: Facturas de capacitación docente y compra de implementos matte.

Subdimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Encuestas de orientación vocacional: Aplicar encuestas online, durante el segundo semestre, que permitan orientar a los alumnos a la elección de estudios secundarios o superiores, según corresponda.

Evidencias: plataforma suvermonkey, encuestas en papel.

Orientación vocacional: Instalar programas de orientación vocacional que incluya charlas, con apoyo de instituciones, durante el segundo semestre escolar, para fortalecer la toma de decisiones de los alumnos.

Evidencias: Programación de charlas y asistencia a ferias vocacionales.

Actividades extraescolares: Potenciar y desarrollar el arte y deporte en los alumnos, a través de la implementación de clases fuera de las horas lectivas, con profesionales especialistas fuera de las horas lectivas, durante el año escolar.

Evidencias: Registro de asistencia y actividades y boletas de honorario.

After class y reforzamientos: Promover la asistencia de alumnos sobresalientes a las clases de after class, con la finalidad de potenciar a aquellos alumnos con talentos académicos destacados en las asignaturas de matemática y lenguaje y

comunicación. Implementar además clases de reforzamiento pedagógico y clínicas remediales, con el objetivo de apoyar a aquellos alumnos cuyos resultados deben ser fortalecidos.

Evidencia: Boletas de honorarios con profesores de la especialidad, carpetas de asistencias y actividades

Mejoramiento de espacios educativos: Proporcionar espacios apropiados a las necesidades de los estudiantes, permitiendo a los alumnos, desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar a través de la actualización y mejoramiento de estos.

Evidencias: facturas

Programa de incentivo a los estudiantes: Implementar un programa de incentivo a los estudiantes con buen rendimiento académico y cuyo resultado sea sobresaliente, además de aquellos alumnos que posean habilidades destacadas, realizando visitas al cine, de manera semestral para premiar y reconocer sus logros y además motivar a los otros estudiantes.

Evidencias: Facturas , fotos.

Reflexión docente y equipo psicosocial: Contar con equipo multidisciplinario, que siga los casos de alumnos con falta de disciplina, bajo rendimiento y vulneración de derechos, implementado jornadas de reflexión entre el equipo y docentes, con el objetivo de evaluar y/o analizar la evolución de dichos alumnos y adoptar medidas pertinentes.

Evidencias: actas y boletas de honorarios

Área de Liderazgo Escolar

Subdimensión: Liderazgo del director

Análisis de resultados: Promover instancias de análisis de resultados y reflexión pedagógica, en que los docentes incrementen sus competencias para analizar resultados y tomar medidas remediales oportunas para aquellos alumnos que necesiten más apoyo pedagógico.

Evidencias: facturas

Subdimensión: Planificación y gestión de resultados

Resultados institucionales y pedagógico: Recopilar datos e información de los resultados institucionales y pedagógicos y sistematizarlos, para la correcta toma de decisiones.

Evidencia: plataforma napsis

Área de Convivencia escolar

Subdimensión: Formación

Asambleas estudiantiles: Promover un plan de acción que permita, semestralmente, dar a conocer los derechos y deberes de los alumnos, tanto como para el establecimiento como para también logren insertarse de manera consciente en la sociedad de la cual forma parte, entendiendo que el respeto y la tolerancia a la diversidad forman parte de valores fundamentales para disminuir conductas violentas y disruptivas.

Evidencias: programación plan de formación ciudadana.

Plan de trabajo "vida saludable" 1° a 4° básico: Promover a través de la asignatura de ed. física y salud, hábitos de vida saludable, que involucren el

cuidado del cuerpo y la prevención del consumo de alimentos con bajo aporte energético.

Evidencia: contenidos y actividades registradas en el libro de clases.

Subdimensión: Convivencia escolar

La familia también enseña: mejorar el plan de acción "la familia también enseña" en reuniones de padres y apoderados del colegio río loa, para fortalecer la alianza familia colegio, implementando a la vez escuelas para padres una vez al mes.

Evidencia: cronograma, actas, registro de talleres programados

Manual de convivencia escolar: Mejorar la estructuración del manual de convivencia escolar, mediante la opinión que manifiesta la comunidad educativa y las necesidades del establecimiento.

Evidencia: reglamento interno

Subdimensión: Participación y vida democrática

Asambleas democráticas estudiantiles: Mejorar la implementación de asambleas democráticas desde 1° a 2° medio con el objetivo de fortalecer los aprendizajes integrados con énfasis en la participación ciudadana escolar, compromiso, reflexión, practicando la toma de decisiones responsable, un análisis crítico, permitiendo el desarrollo del pensamiento de los alumnos.

Evidencia: fotos, cronograma de actividades

Papi notas: Mejorar la entrega de información oportuna y pertinente, con el objetivo de fortalecer los lazos de comunicación con los apoderados, respecto a los alumnos.

Evidencia : facturas

Área de Gestión de Recursos

Subdimensión: Gestión del personal

Incentivo docente: Mejorar la promoción de incentivos económicos y reconocimiento profesional docente, dirigido a retener y atraer a profesionales destacados.

Evidencia: pautas , boleta de honorarios.

Perfeccionamiento docente: Ampliar las posibilidades de capacitación profesional a aquellos funcionarios que destaquen por mejorar de manera progresiva los resultados simce o den a conocer al establecimiento en áreas como el deporte y las artes.

Evidencia: facturas, boletas, registro de capacitaciones

Subdimensión: Gestión de Recursos Educativos

Gestión de recursos educativos en cra y tics: Comprar insumos para la biblioteca, recursos didácticos y mejorar los espacios de la misma, para promover el uso de cra y tics, con el objetivo de favorecer la construcción de aprendizajes de todos los alumnos.

Evidencia: facturas

Instalación servidor firewall, más sistema wifi ap.: Instalación, configuración y poblado de reglas de firewall, con el objetivo de controlar y ordenar los contenidos

que se acceden desde internet, también poder dotar de mejor conectividad dentro del establecimiento, cubriendo todas las aulas de clases y otras dependencias.

Evidencia: facturas

