



Magíster en Educación
mención Gestión de Calidad

TRABAJO DE GRADO

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

PROFESORA : Rocío Riffo San Martín
ESTUDIANTE : Moira F. Aicon González

Santiago – Chile, abril de 2021.-



1. Índice

1. Índice (página 2)
2. Resumen (página 3)
3. Introducción (página 4)
4. Marco teórico (páginas 5 y 6)
5. Marco contextual (página 7 a la 9)
6. Diagnóstico institucional (páginas 11 a la 22)
7. Análisis de resultados (páginas 23 a la 27)
8. Plan de mejoramiento (páginas 28 a la 33)
9. Bibliografía.(página 34)



2. Resumen

Este plan de mejoramiento realiza un diagnóstico de la institución dividiendo las cuatro áreas de desempeño: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de recursos. Se identifica en cada una de ellas una debilidad importante que busca ser solucionada con líneas de acción concretas que transformen insumos en resultados y acogan las oportunidades con que se cuenta .

Las áreas más débiles son Gestión curricular y Enseñanza y aprendizaje en el aula, cuyo accionar repercute en los bajos resultados en prueba de Transición Universitaria. Contando con la gestión de recursos se decide contratar apoyo externo a modo de capacitación docente y actualización de insumos.

En lo referente a la enseñanza de idiomas, no se encuentra una relación directa entre los principios académicos que propenden a la formación trilingüe de los estudiantes y los bajos indicadores de dicha realidad. Es necesario intervenir en esta área, la planificación, diseño del plan de estudios y gestión recursos para capacitar docentes y contar con mayores insumos educativos.

Por otra parte, se aprecia la excelente gestión del área de Formación y Convivencia, quienes pueden superar sus escasas debilidades con acciones concretas.

Finalmente, se descubre un ámbito no explorado en lo relativo a Gestión de recursos: la participación en fondos concursables.



3. Introducción

El presente plan de mejoramiento, tras reconocer las fortalezas con que cuenta el colegio alemán de Punta Arenas y su favorable gestión, determina sus debilidades a través de un análisis FODA que permite identificar las debilidades que surgen dentro de la institución y las oportunidades que es necesario revalorar. Igualmente considera las amenazas, reconociendo el impacto que ha tenido la situación de pandemia concretamente en la baja de ingresos de un colegio que se sustenta exclusivamente con la mensualidad de los apoderados. Presenta una serie de acciones concretas que abordan las cuatro dimensiones de evaluación: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de recursos, cada una subdividida en sus tres subdimensiones. Es un plan concreto, alcanzable que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tanto como las condiciones laborales de los docentes. El punto más significativo es la baja de resultados en Prueba de Transición Universitaria, por lo que se decide contratar apoyo externo a modo de capacitación docente y actualización de insumos.

Se ha utilizado como medio de recopilación de información la entrevista a distintos agentes del establecimiento: directora, director académico, administradora, coordinadora área alemán, coordinadora área lenguaje, docentes de inglés, lenguaje y primer ciclo básico, entre otros.

4. Marco teórico.

Para realizar el diagnóstico del Colegio Alemán de Punta Arenas a finales del 2020, se decidió utilizar la matriz FODA, que analiza fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, es decir, realiza un análisis que involucra y a la vez separa elementos internos y externos.

En un análisis FODA, se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externo al establecimiento, situación que debe considerarse siendo un colegio privado que se sustenta solo con el aporte de las mensualidades y ha visto afectados sus ingresos por la situación externa que nos aqueja como mundo: la pandemia del covid-19.

Este tipo de análisis facilita la toma de decisiones pues permite a simple vista tener un panorama de la situación en cada una de las áreas de desempeño (Ministerio de educación, https://registrocertificacionate.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/94/2018/03/Difinicion_Areas.pdf) para realizar un Plan de mejoramiento que en un año pueda impactar favorablemente el aprendizaje de los estudiantes.

Debido a que en el diagnóstico se aprecia una necesidad de superar las debilidades (factor interno) aprovechando las oportunidades (factor externo), la estrategia utilizada es DO (Mini-Maxi), que intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Aun cuando no es el medio quien impide aprovechar las ventajas del mercado, se ocupa esta estrategia, por las oportunidades que se tienen para disminuir las debilidades.

Este análisis se realiza con la pretensión de poder aplicarlo al cabo de un año.

Para el análisis de la situación educativa se ha recurrido a la entrevista personal con diferentes miembros de la comunidad entre los que se encuentran la directora, el director académico, la administradora, las coordinadoras de unidad técnico-pedagógica de básica y media, encargados de área, docentes, apoderados, estudiantes y exalumnos.

Al solicitar la revisión de documentación en el establecimiento, pude constatar que no se realiza una actualización del PEI desde 2014 y que actualmente no hay un diagnóstico que haya permitido la planificación del año 2021.

5. Marco contextual.

La llegada de los alemanes a Chile se inicia en el siglo XVI con parte de la tripulación de Hernando de Magallanes, luego se intensifica en el siglo XIX con la colonización, especialmente en la Región de Los Lagos, pero igualmente en la nuestra, donde es significativa especialmente entre los años 1890 y 1920, ligada a las actividades navieras, balleneras, ganaderas y de la minería del oro.

Hacia el año 1906, un grupo de hombres visionarios, destacando entre ellos Rodolfo Stubenrauch, funda la “Sociedad Escolar Alemana”, base de nuestro actual Colegio, con el apoyo del embajador del Imperio Alemán en Chile. Las primeras actividades docentes se llevaron a cabo en las instalaciones del “Club Social Alemán”, hasta que el 3 de noviembre de 1907, cuando se inaugura el primer edificio del Colegio Alemán, donde funcionó hasta 1949 y que corresponde actualmente a las dependencias del Hogar de Cristo en calle Balmaceda de la ciudad de Punta Arenas. Sin embargo, las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial también alcanzaron la Patagonia iniciándose una emigración de colonos alemanes a su país y la venta forzada del edificio del colegio.

El año 1962 marca el reinicio de las actividades de enseñanza del Colegio en las dependencias del edificio del Club Alemán, en el añoso Pasaje Körner, hasta el año 1991. La llegada de nuevos inmigrantes alemanes, favorecida por la zona de librecambio establecida por el gobierno de Don Jorge Alessandri Rodríguez, hizo imperativa la reapertura del colegio. Así comenzarían a funcionar el Jardín de Infantes, la Enseñanza Básica y la Enseñanza Media, egresando la primera generación de alumnos de cuarto año medio en 1982.

Las demandas de una educación moderna y de calidad, hicieron que la Sociedad Escolar Alemana decidiera la compra de un extenso predio y la construcción de un nuevo edificio, en el sector residencial de la ciudad denominado El Bosque.

Desde ese entonces, el colegio ha tenido un crecimiento sostenido, tanto en número de alumnos como de infraestructura, asegurando así la continuidad del trabajo de formación de jóvenes que tras egresar de la enseñanza superior, siguen aportando al desarrollo social, cultural y económico de la Región de Magallanes, con la impronta educativa del Colegio Alemán.

Educando desde el austro, el Colegio Alemán de Punta Arenas, se Ubica en la región de Magallanes y Antártica de Chile, siendo el colegio Alemán ubicado más al Sur de todo el mundo. Estando en la Patagonia, es más cercano a Argentina, lo que nos permite realizar encuentros de diverso tipo con establecimientos educacionales del país hermano, sobre todo en lo deportivo.

Si bien en un comienzo tanto los alumnos como los docentes fueron alemanes y/o descendientes de alemanes, hoy en día la comunidad es más diversa, pues acoge también a quienes desean educar a sus hijos en un ambiente de familia, con respeto por las individualidades y con herramientas para desenvolverse exitosamente en el mundo globalizado en que vivimos.

Más del 90% de los apoderados son profesionales y poseen una solvencia que les permite pagar la matrícula y mensualidad de uno de los tres colegios particulares más caros de la región.

Al ser un colegio bicultural, se promueven tanto los valores patrios chilenos como alemanes, conmemorando fechas relevantes tanto de Chile como de Alemania y conviviendo con los ejes de ambas culturas en el espíritu de familia que nos caracteriza. Celebramos 18 de septiembre con un almuerzo masivo acompañado de una muestra artística, mientras que el Oktoberfest es un evento fuera del horario escolar donde las familias hacen gala de sus talentos culinarios y espíritu solidario, reuniendo fondos para apoyar la tradicional gira de los terceros medios que cada año recorren durante un mes, Alemania, aplicando los saberes adquiridos y compartiendo empíricamente con la cultura germana.

Con una matrícula de 707 estudiantes, cuenta entre ellos a 8 estudiantes becados en Enseñanza media provenientes de escuelas básicas municipales de Punta Arenas que ingresan en primero medio tras postulas a la beca que finalmente obtienen

pro sus méritos académicos, artísticos y/o deportivos. Los hijos de profesores,²³ en total, cuentan con una beca del 50%.

El establecimiento se ubica en el sector más acomodado de la ciudad, específicamente en la Villa El bosque, a la entrada norte de ella, muy cercano a la Universidad de Magallanes. Sus estudiantes provienen de distintos sectores de la ciudad y generalmente son movilizados por sus padres. Más del 80% de los estudiantes participa en una o más actividades extra curriculares que se renuevan cada año, dependiendo de los intereses de los estudiantes y las disponibilidades espaciales. En cada nivel hay entre uno y cinco niños con necesidades educativas especiales.

La matrícula tiene un valor de 14 UF y la mensualidad varía desde los 110 mil pesos en prebásica hasta los trescientos ochenta y cinco mil pesos en Enseñanza Media aproximadamente.

El edificio es propio y cuenta con áreas verdes distribuidas en un terreno de dos hectáreas. Cuenta con Cancha de fútbol sintética profesional, invernadero, jardines, sector para hacer asados, cancha de básquetbol al aire libre, estacionamiento para 60 autos, gimnasio con dos canchas, dos salas de música, laboratorios de física, Química y Biología. Sala de Artes. Cada una de las salas de clases cuenta con computador y data show, además de buena iluminación y ventilación. Las sillas y mesas son ergonómicas. Desde quinto a cuarto medio los estudiantes tienen casilleros en los pasillos, mientras que en los primeros cursos los tienen dentro de sus salas.

El sector igualmente se ubica cerca de la Zona Franca y el mall espacio urbano.

Actualmente 63 familias han declarado su merma en recursos debido a la pandemia, lo que les ha hecho acceder a beneficios impartidos por la institución que les ha dado facilidades de pago o les ha otorgado gratuidad según sea en caso.

6. Diagnóstico institucional.

De acuerdo a los estándares de los cuatro indicativos de desempeño, se ha realizado un análisis FODA , herramienta esencial que nos proveerá de los insumos necesarios para la planeación estratégica, proporcionando la información requerida para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuestro Plan de Mejoramiento Integral.

Tras reconocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas actuales del Colegio Alemán de Punta Arenas, podré desarrollar un plan con acciones necesarias para transformar insumos en resultados y continuar este camino hacia una institución cada vez más eficaz.

7.1 Liderazgo

En el establecimiento, la función del sostenedor a desempeña el directorio la Sociedad Escolar Alemana compuesta por tres apoderados. Dicha entidad, sin fines de lucro, es la que entrega las directrices de funcionamiento de acuerdo a la visión y misión del colegio, según la tradición de más de 100 años.

La directora actual, instituida a fines del año 2019 es la señora María Carolina Calderón Rodríguez, educadora de párvulos e Ingeniero Comercial a cargo de la planificación y gestión de resultados entre sus funciones.



7.1.1 Liderazgo del sostenedor.

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Involucramiento con la institución pues sus hijos son directos beneficiarios de las políticas aplicadas.</p> <p>F2. Manejo de la legalidad, la noción de empresa y la infraestructura que tienen pues son profesionales (abogados, ingeniero y arquitecto).</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1 Cuentan con importantes redes de conocimiento y contacto.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1 Carecen de conocimientos educativos.</p>	<p>Amenazas:</p> <p>A1 Mirada sesgada del colegio solo desde cada una de sus perspectivas, perdiendo el objetivo final: educar integralmente.</p>

7.1.2 Liderazgo del director.

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Conoce a la comunidad desde distintos planos, ya que además de ser parte del colegio hace 20 años, ha sido educadora de párvulos, apoderada, vecina y administradora.</p> <p>F2. Posee un carácter que le permite tanto ser cercana a los miembros de distintos estamentos, como imponer autoridad cuando sea necesario.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O 1. las familias la identifican como un rostro conocido que les da confianza. Cuenta con redes de conocimiento importantes.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Necesita realizar estudios específicos de dirección educacional que complementen sus vastos conocimientos.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Posición en el organigrama: se encuentra entre la SEA (Sociedad Escolar Alemana) y los docentes, lo que la pone en jaque y le resta autonomía.</p>

7.1.3 Planificación y gestión de resultados

<p style="text-align: center;">Fortaleza</p> <p>F1. Formación como Ingeniero Comercial, lo que le permite un manejo de datos práctico y visionario y tener una mirada holística del establecimiento, aplicando medidas efectivas para la lectura de resultados.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1 Solidez del equipo con que trabaja (vastos conocimientos respaldados con estudios sobre educación, además de haber trabajado en distintas educaciones en la región y el país) lo que les permite aportar a la comprensión del entorno y la definición de soluciones ante problemas emergentes.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Falta formación en área académica.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Presión de apoderados y Sociedad escolar alemana.</p>

7.2 Gestión pedagógica

El establecimiento cuenta con un director académico en función desde el año 2019, una coordinadora académica de Enseñanza Media (séptimo básico a cuarto medio) desde este año 2021 y una coordinadora académica de pre escolar y educación básica hasta sexto, quien ejerce desde el año 2012 dicha función. Además de trabajar con los jefes de área,

lideran el actuar de las psicopedagogas.

7.2.1 Gestión curricular

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Trabajo directo con jefes de área.</p> <p>F2. Actualización en normativa ministerial.</p> <p>F3. Conocimiento de la realidad de los estudiantes.</p> <p>F4. Persecución de metas altas.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1. Comunicación directa con las familias, lo que les permite conocer desde ellas sus necesidades.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Preocupación por la forma más que el fondo en ciertas ocasiones.</p> <p>D2. Intento de imponer al cuerpo docente más que de convencerlo.</p> <p>D3. Implementación de medidas sin gradualidad.</p> <p>D4. Falta de cercanía con el aula.</p> <p>D5. Bajos resultados PTU.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Presión de la SEA por resultados académico.</p>

7.2.2 Enseñanza aprendizaje en el aula

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1 Compromiso con el establecimiento de parte del cuerpo docente que en un 90% se desempeña con exclusividad en el Colegio alemán.</p> <p>F2. Disposición a la adquisición de conocimientos. Manejo tecnológico.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1. Buena situación económica y apoyo desde el sindicato para capacitarse en áreas de interés y necesidad.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1 Necesidad de trabajo en equipo circular más que vertical.</p> <p>D2. Temor a expresar sus dificultades frente a directivos, apoderados y jefes de área.</p> <p>D3. Bajos resultados PDT. Falta de articulación entre enseñanza básica y media en algunas disciplinas.</p> <p>D4. Falta de especialistas en</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Exceso de tareas administrativas y poco tiempo de planificación.</p>

<p>primer ciclo básico en Artes y Música.</p> <p>D5. Enfoque evaluativo más que formativo en las prácticas docentes (indicador más bajo en última medición SIMCE: motivación escolar).</p>	
--	--

7.2.3 Apoyo al desarrollo de los estudiantes

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Constante preocupación por responder a las expectativas de los estudiantes y apoderados.</p> <p>F2. Conocimiento del estudiantado caso a caso. Personal calificado.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>F1. Recursos financieros y de infraestructura para llevar a cabo procesos de excelencia.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Carencia de programa de integración especial para atender al significativo número de niños con necesidades educativas especiales que ingresa.</p>	<p style="text-align: center;">Amenaza</p> <p>A1. Cambios en prueba de selección universitaria.</p> <p>A2. Implementación de sistema híbrido sin capacitación previa debido al estado de pandemia.</p>

7.3 Formación y Convivencia

Esta dimensión se encuentra liderada por la orientadora quien desempeña funciones desde el año 2019. Trabaja en conjunto con dos psicólogas que atienden a los estudiantes divididos en dos grupos, desde pre escolar a sexto básico y desde séptimo básico a cuarto medio. Igualmente trabaja en conjunto con las docentes de religión, Formación valórica y los docentes guías. En lo referente a convivencia, trabaja con el encargado de convivencia, quien lidera la labor de cuatro inspectores que tienen a cargo distintos sectores y horarios dentro del establecimiento. En otro ámbito, lidera la incorporación de estudiantes becados al establecimiento. Finalmente, acompaña al asesor del centro de Estudiantes y trabaja con el Centro de Padres.

7.3.1 Formación

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Equipo que maneja muy bien su área y está muy organizado.</p> <p>F2. El plan de acción involucra a todos los agentes y se ha visto el impacto de su trabajo.</p> <p>F3. Cuentan con espacios óptimos de trabajo.</p> <p>F4. Se cuenta con plan de sexualidad propio.</p> <p>F5. Se cuenta con sala de apoyo en caso de crisis por situación pandemia profesional.</p>	<p>O1. Redes con otras instituciones tanto académicas – universidades, institutos de educación superior, centros de formación y colegios - como sociales, fundaciones y organizaciones.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Falta trabajo con los docentes de asignatura.</p> <p>D2. Falta mayor presencia de padres en actividades.</p>	<p>A1. Alto nivel de estrés de estudiantes por educación online.</p>

7.3.2 Convivencia

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Equipo numeroso que cuenta con experiencia y tiempo para la realización de sus funciones.</p> <p>F2. Se cuenta con un manual claro y completo de dominio de toda la comunidad.</p>	<p>O1 El espacio físico en que se ubica el colegio es seguro, en tanto que las dependencias del colegio en sí, son amplias y muy bien equipadas.</p> <p>O2. Las familias son en general bien constituidas y tienen un buen pasar económico.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>D1. Inspectores interrumpen la</p>	<p>A1. Situación de pandemia. A2.</p>

<p>práctica en aula con entrega de información.</p> <p>D2. Faltan instancias de interacción entre colegas, especialmente de distintos ciclos de enseñanza.</p> <p>D3. Registran asistencia, pero no la fomentan con estrategias efectivas.</p>	<p>Estrés de la comunidad.</p>
--	--------------------------------

7.3.3 Participación y vida democrática

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1.Existe una organización sólida dirigida hacia el estamento docente y administrativo, como a los estudiantes y apoderados.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O 1. Nivel socio cultural de las familias.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Falta acompañamiento de niños becados y sus familias.</p> <p>D2. Falta de alianzas con otros</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A 1. Situación de pandemia atenta contra las actividades realizadas para encuentro de la comunidad</p>

establecimientos. D3. Falta de apertura a la comunidad.	en general.
--	-------------

7.4 Gestión de recursos

El establecimiento sin fines de lucro cuenta con una administradora y un equipo de trabajo en recaudación y finanzas. Lidera al cuerpo administrativo y se encarga de administrar los recursos según los lineamientos directivos.

7.4.1 Gestión de personal

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F 1. Selección de personal de acuerdo a procedimientos transparentes.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1 Interés externo por trabajar en el Colegio Alemán.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Diferentes condiciones de contrato para los docentes.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A 1. Situación general vivida a casusa de la pandemia.</p>

7.4.2 Gestión de recursos financieros

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Contratación e imposiciones de acuerdo a normativa vigente.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1. Buena situación de gran parte de los apoderados.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. no generan recursos.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Pandemia, ya que un grupo de familias vio decrecer sus recursos.</p>

7.4.3 Gestión de recursos educativos

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Inversión fuerte en infraestructura que permite al colegio contar con salas cómodas, laboratorios de química, física y biología, gimnasio, salas de uso múltiple, gimnasios, espacios de recreo al</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1. Buena situación de gran parte de los apoderados, terreno en que se inserta el establecimiento.</p>
---	--

aire libre y bajo techo, cancha de fútbol sintética profesional, entre otros.	
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Bibliotecas de alemán, inglés y español no actualizadas.</p> <p>D2. No se postula a fondos concursables.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A 1. Pandemia, ya que un grupo de familias vio decrecer sus recursos.</p>

7. Análisis de resultados.

Puntaje Simce 4° básico

Matemática			Lectura		
2020	2019	2018	2020	2019	2018
-0-	-0-	316	-0-	-0-	292

2020 no se rinde por pandemia.

Ubicados en tercer lugar respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico, los resultados tanto de matemática como de lenguaje presentan un lugar destacado en la región y la diferencia existente entre ambos se asemeja a la que se percibe a nivel nacional en ambas materias.

El trabajo es reflejo de un trabajo en equipo y una preparación sistemática, no obstante se encuentra un punto débil detectado en el trabajo de áreas.

La coordinadora del área de lenguaje se da cuenta de que los libros de lectura complementaria son escogidos de catálogos de editoriales, pero no obedecen a las recomendaciones ministeriales que incluyen clásicos nacionales, por lo que los niños se foguean en la lectura del español peninsular más que en el de su país y leen sobre realidades que no los ayudan a la comprensión de su medio.

Tanto en matemática como en lenguaje se reconoce un trabajo que utiliza herramientas tecnológicas para la exposición de contenidos, pero no para la ejercitación. Ya que la pandemia trajo consigo la adquisición de nuevos recursos, se hace necesario integrar estas herramientas a la praxis de los estudiantes.

El área de formación por su parte, ha detectado que tanto los hábitos lectores como la temática de lecturas en los hogares es desigual, influyendo en los modelos que cada estudiante tiene en su hogar, considerando que el

niño es un ser imitativo que necesita de estimulación constante para adquirir un hábito y desarrollar habilidades.

Puntaje Simce 6° básico

Matemática			Lectura		
2020	2019	2018	2020	2019	2018
-0-	-0-	299	-0-	-0-	277

Puntaje Simce 8° básico

Matemática			Lectura		
2020	2019	2018	2020	2019	2018
-0-	314	-0-	-0-	291	-0-

Pese a ser distintos cursos quienes han rendido estas pruebas se aprecia un alza que se relaciona con la designación de docentes especialistas en las materias evaluadas.

Los estudiantes por su parte han sido sometidos a evaluaciones constantes que se asemejan a los resultados obtenidos.

Puntaje Simce II° medio

Matemática			Lectura		
2020	2019	2018	2020	2019	2018
-0-	-0-	322	-0-	-0-	297

2019 no se rinde por estallido social.

2020 no se rinde por pandemia.

Los resultados obtenidos en 2018 impusieron un estilo de trabajo que se mantiene hasta el año 2021, no obstante se considera que el cambio de docente en ambas materias cada año perjudica el desarrollo de las habilidades en cada asignatura.

Nuevamente la diferencia entre matemática y lenguaje es semejante a la nacional, por lo que falta motivar la lectura y desarrollar la escritura,

entendiendo que la producción de textos es vital para la generación de aprendizaje significativo.

Puntaje Prueba de Selección y Transición Universitaria

Matemática			Lenguaje		
2020	2019	2018	2020	2019	2018
596	608	605	554	597	601

La baja en los puntajes, sobre todo en lenguaje, se relaciona en parte con el cambio de plataforma educativa debido a la pandemia, lo que obligó a implementar sobre la marcha un sistema de educación online sin capacitación previa. Esto hizo que se implementara un sistema de módulos que alternaba las asignaturas semanalmente. En concreto esto impidió la continuidad de las materias evaluadas en la PDT, por otra parte, en el caso de lenguaje, no hubo continuidad de docente de tercero y cuarto medio.

Los ensayos PDT se realizaron muchas veces en horas de Taller de PDT, lo que distanció más aún las clases de lenguaje, impidiendo a los estudiantes tener una continuidad que favorezca su buen desarrollo.

Exámenes internacionales de alemán

Se indica número de aprobados en relación a estudiantes que lo rinden

A1		A2		B1	
2019	2018	2019	2018	2019	2018
8/54	9/54	13/54	15/54	3/6	5/8

Si bien los exámenes de Alemán no son parte del SIMCE, considero que son de vital importancia en un colegio Alemán que considera como

parte de su visión la adquisición de esta herramienta en concordancia con su cultura.

He incluido estos números pues me parece urgente desarrollar un plan de acción que fortalezca este pilar que además entrega un sello identitario en al región.

Las cifras indican no solo una leve baja en los resultados, sino un porcentaje muy reducido de estudiantes que domina el idioma.

En entrevista sostenida con la coordinadora de alemán y otras docentes, pude constatar la necesidad de:

- Perfeccionamiento docente en enseñanza de un idioma a nivel básico.
- Actualización en didáctica del alemán.
- Trabajo mancomunado con otras áreas tales como lenguaje e inglés en primera instancia.
- Política de colegio que imponga la obligatoriedad de desarrollar las clases del alemán hablando solo en dicha lengua.
- Necesidad de contar con más horas de clases en enseñanza media, donde se ha reducido su enseñanza de 7 horas semanales a solo 4.
- Necesidad de más actividades en alemán, como festivales, concursos, exposiciones, etc.
- Necesidad de textos en alemán.

Exámenes internacionales de inglés

Se indica número de aprobados en relación a estudiantes que lo rinden

PET		KET	
2019	2018	2019	2018
7/9	4/5	5/6	3/3

Dentro de los desafíos impuestos en el PEI se encuentra el transformarse en un colegio trilingüe, no obstante las cifras distan mucho de tal meta.

Hay más estudiantes que rinden estos exámenes, pero se preparan de manera externa, lo que hace necesario:

- Más actividades en inglés (festivales, concursos, exposiciones, etc.).
- Estímulo a quienes destaquen en esta asignatura.
- Participación del establecimiento en el pago de estos exámenes que actualmente son costeados por los apoderados en un 100%.

8. Plan de mejoramiento.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable	
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Desarrollar competencias pedagógicas en el directorio de la Sociedad Escolar Alemana.	Incorporar al directorio de la Sociedad Escolar un profesor a manera de consultor.	Invitar a participar em el directorio a un profesional de la educación que sea apoderado	Director SEA	
	Liderazgo del director	Actualizar y validar las competencias directivas de la dirección.	Obtener un diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares.	Inscripción en diplomado en Gestión directiva de organizaciones escolares.	Directora	
	Planificación y gestión de resultados	Potenciar el desarrollo de estrategia de mejora de resultados en pruebas externas.		Obtener 600 ptos. mínimo en PDT promedio Mat./Leng.	Contratar apoyo externo y reorganizar horas de profesores de áreas implicadas	DIRECTORA
				Aumentar en un 25% el número de aprobación de estudiantes que rinden pruebas de alemán.	Implementar al menos el 50 % de propuestas de coordinadora de alemán .	
				Aumentar en un 25 % número de aprobación de estudiantes que	Pagar el 50% del costo de los exámenes internacionales a aquellos estudiantes	

			rinden exámenes de inglés.	que se preparen en el colegio.	
G e s t i ó n p e d a g ó g i c a	Gestión curricular	Desarrollar un trabajo mancomunado con docentes a áreas para establecer un plan de acción para mejorar resultados en pruebas externas.	Obtener 600 ptos. mínimo en PDT promedio Mat./Leng.	Organizar horario de estudiantes y profesores para preparación de PDT. Realizar capacitación de docentes en diseño de evaluaciones.	D I R E C T O R A C A D É M I C O
			Duplicar número de aprobación de estudiantes que rinden pruebas de alemán.	Organizar con jefes de área las actividades de trabajo con alemán y organizar horario destinando 6 horas al aprendizaje de la lengua en enseñanza media.	
			Duplicar número de aprobación de estudiantes que rinden exámenes de inglés.	Organizar horario de profesores y estudiantes para la preparación de exámenes internacionales del idioma.	
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Desarrollar equipos de trabajo circulares que diseñen estrategias que propendan a la motivación escolar y los buenos resultados.	Contar con horas semanales de trabajo por área para planificación conjunta y diseño de documentos de evaluación.	Organización de horario de docentes en favor del trabajo de área.	

			Ampliar trabajo de especialista de arte y música a primer ciclo básico.	Ampliar y organizar horario de docentes de arte y música para trabajo en primer ciclo.	
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementar programa de integración escolar.	Contar con equipo multidisciplinario de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Organizar dinámica de trabajo de especialistas del programa de integración escolar.	
C o n v i v e n c i a e s c o l a r	Formación	Ampliar y fortalecer trabajo del área con docentes de asignaturas y padres y apoderados.	Incorporar contenidos actitudinales a las planificaciones y velar por su desarrollo. Establecer lineamiento valórico transversal.	Incorporación de virtudes cardinales en la planificación por unidad de todas las asignaturas.	O R I E N T A D O R A
			Ampliar las actividades destinadas a los padres e incorporarlas a otras ya existentes.	Formar grupo de teatro, fólcror y/o música para padres y apoderados. Incorporar jurado del Centro de padres a eventos organizados por el colegio.	
	Convivencia	Potenciar el clima escolar en estudiantes, docentes y entre ellos.	No interrumpir las clases con información no urgente	Instalar pizarras afuera de cada sala para entregar información a los cursos.	
			Organizar encuentros de docentes.	Organizar encuentros mensuales entre colegas de distintos ciclos.	
			Fomentar la asistencia de los estudiantes a clases.	Realizar campaña publicitaria de fomento de asistencia utilizando todos los medios físicos y virtuales	

				disponibles.	
	Participación y vida democrática	Establecer alianzas con otros establecimientos educacionales u otros sectores de la comunidad	Acompañar a los estudiantes becados y sus familias de manera sostenida	Designar a un docente para encargarse especialmente de los niños becados y sus familias.	
			Establecer alianza con un colegio municipal para trabajar en favor del cuidado del medio ambiente.	Coordinar actividades en conjunto con Escuela Argentina (Centros de padres/ Centros de estudiantes) y Municipalidad de Punta Arenas para cuidar el medio ambiente.	
G e s t i ó n d e r e c u r s o s	Gestión de personal	Definir una política transparente de contratación de personal.	Contar con condiciones de igualdad de trabajo, pudiendo existir beneficios justificados a modo de incentivos.	Homologación de cargas horarias. Elaboración política de incentivos.	A D M I N I S T R A D O R A
	Gestión de recursos financieros	Obtener recursos financieros.	Establecer alianzas con organizaciones externas para conseguir recursos para el colegio.	Postulación a proyectos. Establecimiento de alianza con empresas regionales.	
	Gestión de recursos educativos	Invertir en apoyo externo para preparación PDT. Obtener recursos educativos externos.	Contar con material y formación validada para preparación PDT. Postular a fondos	Contratación servicios Preuniversitario pedro de Valdivia. Postulación al Fondo nacional del libro y la lectura en agosto 2021.	

		concurables.	
--	--	--------------	--

Actividad	R e s p o n s a b l e	TIEMPO (meses – marzo a diciembre)											
		marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept.	oct.	nov.	Dic		
Invitar a participar en el directorio a un profesional de la educación que sea apoderado	D i r e c t o r S E A D i r e	x											

	c t r o r S E A										
Inscripción en diplomado en Gestión directiva de organizaciones escolares.	d			X							
Contratar apoyo externo y reorganizar horas de profesores de áreas implicadas	i	X									
Implementar al menos el 50 % de propuestas de coordinadora de alemán .	r	X	X	X	X		X				
Pagar el 50% del costo de los exámenes internacionales a aquellos estudiantes que se preparen en el colegio.	e								X		
Organizar horario de estudiantes y profesores para preparación de PDT. Realizar capacitación de docentes en diseño de evaluaciones.	c	X									
Organizar con jefes de área las actividades de trabajo con alemán y organizar horario destinando 6 horas al aprendizaje de la lengua en enseñanza media.	t	X									
Organizar horario de profesores y estudiantes para la preparación de exámenes internacionales del idioma.	o	X									
Organización de horario de docentes en favor del trabajo de área.	r	X									
Ampliar y organizar horario de docentes de arte y música para trabajo en primer ciclo.	a	X									
Organizar dinámica de trabajo de especialistas del programa de integración escolar.	c	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	m										
	j										
	i										
	c										
	o										

Actividad	R e s p o n s a b l e	TIEMPO (meses – marzo a diciembre)									
		marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept.	oct.	nov.	Dic
Incorporación de virtudes cardinales en la planificación por unidad de todas las asignaturas.	O	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formar grupo de teatro, fólclor y/o música para padres y apoderados. Incorporar jurado del Centro de padres a eventos organizados por el colegio.	E		X	x							
Instalar pizarras afuera de cada sala para entregar información a los cursos.	N										
Organizar encuentros mensuales entre colegas de distintos ciclos.	A	x									
Realizar campaña publicitaria de fomento de asistencia utilizando todos los medios físicos y virtuales disponibles.	D	x	x	x	x	X	x	X	X	X	X
Designar a un docente para encargarse especialmente de los niños becados y sus familias.	R	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X
Coordinar actividades en conjunto con Escuela Argentina (Centros de padres/ Centros de estudiantes) y Municipalidad de Punta Arenas para cuidar el medio ambiente.	A	x									
Homologación de cargas horarias. Elaboración política de incentivos.	A	x									

Postulación a proyectos. Establecimiento de alianza con empresas regionales.	D						X				
Contratación servicios Preuniversitario pedro de Valdivia.	M										
Postulación al Fondo nacional del libro y la lectura en agosto 2021.	I										
	N										
	I										
	S										
	T										
	R	x									
	A										
	D										
	O										
	R										
	A										

9. Bibliografía.

Universidad Miguel de Cervantes (2019) Manual
Asignatura Modelos de Gestión de Calidad. Santiago
Chile.

Universidad Miguel de Cervantes (2019) Manual
Asignatura Administración Educacional de Calidad.
Santiago Chile.

Agencia de calidad de la educación,
<https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/8464>

Ministerio de educación,
<https://www.ayudameduc.cl/ficha/antecedentes-general-es-pie-5#:~:text=El%20PIE%20es%20una%20estrategia,de%20aprendizaje%20de%20todos%20y>

<https://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/recursos.php>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
