



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO  
PARA LA ASIGNATURA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (8°  
BÁSICO Y 2° MEDIO)  
DEL LICEO CAMILO HENRIQUEZ, DE LA COMUNA TEMUCO, REGIÓN  
ARAUCANIA.**

**Nombre del candidato/a a magíster:** Andrea Maritza Ampuero Villarroel

**Nombre del tutor disciplinar:** Amely Vivas Escalante

**Nombre del tutor metodológico:** Rocío Riffo San Martín

**Junio de 2022**

## Índice.

	<b>Páginas</b>
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual. ....	17
Diseño y aplicación de instrumentos.....	23
Análisis de los resultados.....	37
Propuestas remediales.....	63
Bibliografía.....	68
Anexos.....	70

## **Resumen.**

Este estudio se enmarca en el diseño, aplicación y análisis de dos instrumentos de evaluación de diagnóstico para los alumnos (as) del nivel 8° Básico F y 2° Medio A en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, perteneciente al Liceo Camilo Henríquez de Temuco, a un total de 60 estudiantes. En su primera instancia este estudio busca diseñar y aplicar evaluaciones diagnósticas para medir los objetivos de aprendizajes priorizados logrados a nivel curricular de la asignatura de Historia en los niveles de 8° Básico F y 2° Medio A, para posteriormente establecer un análisis sobre las debilidades y fortalezas en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas, en cuanto a la planificación académica de cada nivel y a su vez desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. En esta aplicación de los instrumentos de Evaluación diagnóstica se basa en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validados por la subdirección académica del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Liceo establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles aplicados.

## **Introducción.**

El escenario actual de la sociedad chilena y primordialmente luego de lo que ha sido la pandemia que ha solado el mundo. Se hace necesario en Educación ampliar la visión de cómo se enseña, cómo se aprende y cómo se evalúa a los estudiantes, que es el gran desafío en la actualidad.

De este modo es significativo estar en constante actualización de los conocimientos, métodos, estrategias y desarrollar habilidades tecnológicas en nuestro que hacer pedagógico acorde a las necesidades de los y las estudiantes.

En este estudio se aplicará la metodología de investigación experimental que consiste en aplicar a un grupo estudiantes del nivel de 8° Básico F y 2° Medio A, una evaluación diagnóstica para el posteriormente análisis cualitativamente como cuantitativamente de los resultados de niveles de logros de los aprendizajes priorizados del curricular 2021.

De este modo el Objetivo General de la investigación es el siguiente: Analizar los resultados cualitativos y cuantitativos de logros de aprendizajes priorizados curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales de los alumnos (as) nivel 8° Básico F y 2° Medio A del Liceo Camilo Henríquez de Temuco y generar las estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de cada nivel. Los instrumentos evaluativos creados se basan en las características principales que se deben tener en cuenta como: Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento. Para lo cual se diseñan dos evaluaciones diagnósticas con los objetivos priorizados del curriculum del subsector de Historia y Ciencias Sociales revisados y aplicados en el transcurso del año académico 2021.

Lo cual permitirá proponer y formular una acorde planificación académica de acuerdo a los aprendizajes logrados y no logrados de los alumnos (as) de estos niveles en el subsector de Historia y Ciencias Sociales, igual manera permite crear nuevas instancias y estrategias pedagógicas para fortalecer aquellos aprendizajes no logrados o que presentan alguna falencia entre los alumnos (as).

## **Marco teórico.**

Los nuevos desafíos que la educación actual exige, a los/as estudiantes, en particular, plantean a la docencia una pedagogía que logre potenciar las habilidades y que promueva un desarrollo educativo que equilibre una cognición profunda con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en entornos de aprendizaje más participativos, atentos al desarrollo emocional y enriquecidos con herramientas de la sociedad digital.

De esta manera, de acuerdo a Reimers & Chung (2016) plantea:

Las demandas de la sociedad actual frente a la educación han implicado importantes transformaciones que se traducen en dos grandes necesidades para los sistemas educativos: (a) disponer de definiciones curriculares que posibiliten a los/as estudiantes desarrollar las habilidades del Siglo XXI; y (b) contar con docentes que promueven el desarrollo de dichas habilidades a través de una enseñanza que logre, de manera efectiva y equitativa, aprendizajes significativos (p.11, MBE 2021).

Estas transformaciones se vinculan con el compromiso nacional de ofrecer a cada estudiante acceso a una educación de calidad e inclusiva, y de dar una respuesta positiva a la diversidad, a la interculturalidad, al enfoque de género, a la formación ciudadana y al desarrollo sostenible, entre otras expectativas expresadas en las políticas educativas.

De este modo la Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 para la evaluación, calificación y promoción de los alumnos desde 1° básico a 4° medio, que se enfoca en la Evaluación formativa y en la flexibilidad que otorga al establecimiento y al director para poder evaluar según criterios pedagógicos.

De acuerdo a lo expuesto en el Decreto N°67 (2018) la evaluación es:

El conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza. (p.3, MINEDUC)

El Decreto 67 se elabora con el objetivo de entregar fundamentos, normas y procedimientos evaluativos, de calificación y promoción que enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes.

De este modo se hace indispensable en la planificación la evaluación diagnóstica, que es una parte integral del proceso de preparación de la enseñanza, ya que, al definir los objetivos de aprendizaje, también se debe definir cómo se evidenciará su logro.

Como plantea Zabala (1993), en este marco, la evaluación ya no puede ser estática, de análisis de resultados, sino que se convierte en un proceso, siendo su primera fase la evaluación inicial. Zabala (1993), citando a Dochy y Alexander (1995) indica:

Este tipo de evaluación tiene una función diagnóstica o exploratoria y sirve justamente para evaluar las características que los estudiantes traen al proceso de enseñanza, es decir, sus conocimientos previos, los cuales se relacionan directamente con el aprendizaje, intereses, motivaciones y disposición para el estudio de los contenidos en cuestión. (p. 10).

Por su parte Coll (1991) indica que la evaluación debe ser entendida como un instrumento de ajuste y recurso didáctico que se integra en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje.

El diagnóstico educativo, orienta la intervención del docente en distintos aspectos; por ejemplo, en cuanto al tiempo que dedicará a los temas; en una palabra, a la práctica docente. Esta toma de decisión didáctica evaluación diagnóstica apuesta a un mejor logro de las competencias de los estudiantes y que fortalece sus procesos de aprendizaje.

En definitiva, este tipo de evaluación diagnóstica, permite a los docentes la toma de decisiones sobre la organización de las llamadas categorías didácticas y como plantea Plencovich (1998) orienta la formulación de objetivos, la selección y organización de contenidos, la selección y organización de actividades y estrategias didácticas, e incluso, permiten una más ajustada selección del sistema de evaluación.

Cabe mencionar que la mayor parte de los autores referentes valoran la evaluación diagnóstica como Scriven, (1967); Bloom, (1975); Rodríguez Dieguez, (1980); Stufflebeam, (1983); Santos Guerra, (1996); Perrnoud, (2004)

De esta manera, planificar implica diseñar actividades evaluativas diagnóstica para el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje, que entreguen evidencias para la toma de decisiones pertinentes y oportunas con respecto a la enseñanza-aprendizaje del nivel que se esté interviniendo.

De este modo como menciona (Tendrink, 2010) indica:

No hay razón más importante para la evaluación que está: llevar a una mejor toma de decisiones; y no hay persona que decida más que el profesor en su clase. Si puede aprender a ver los juicios que ha formulado a partir de la información obtenida cuidadosamente y usarlos para tomar decisiones mejores, encontrará el verdadero valor de la evaluación en el aula. (p. 213)

De este modo la importancia de los docentes en la toma de decisiones en cuanto a la evaluación y la trascendencia en la futura planificación y en el diseño de los diferentes instrumentos de evaluación pedagógica que sean acordes a las habilidades y destrezas de los alumnos en los niveles que se forman es crucial.

Cabe indicar también como señala (Santos Guerra, 2016):

La evaluación diagnóstica entendida como un proceso de análisis que permite conocer cuáles son las ideas de los alumnos, los errores en los que tropiezan, las principales dificultades con las que se encuentran, los logros más importantes que han alcanzado (p. 161).

De esta manera el/la profesora/ra utiliza estas evidencias para retroalimentar a sus estudiantes, propiciando que ellos/as pongan en acción en el contenido, le encuentren sentido y relevancia, y se motiven por seguir construyendo su aprendizaje.

Casanova (1998) expone que en todo proceso evaluador debe seguir unas fases que lo caracterizan y, sin las cuales, no se puede hablar de evaluación en sentido estricto.

Estas fases se concretan en:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente. (p.9)

De este modo la evaluación nos permite a los profesores en general, la instancia de recopilar información acerca de los objetivos de aprendizaje y el nivel de logro de los contenidos expuestos a nivel curricular en las asignaturas correspondientes y a su vez crear y diseñar propuestas remediales para mejorar aquellos resultados con falencias de aprendizaje y fortalecer aquellos aprendizajes logrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de diversas estrategias de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica nos permite reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los alumnos a priori de la iniciación de cualquier proceso de aprendizaje. Se recomienda que sean implementadas por los profesores (ras), no sólo al inicio del año académico, sino también cuando comenzamos o iniciamos una nueva unidad de aprendizaje.

Entre las ventajas de la evaluación diagnóstica, es que nos proporciona, diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del nivel con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de nuestros estudiantes.

Esta información parte de la identificación de las siguientes características:

- Saberes previos.
- Representaciones.
- Estrategias de aprendizaje que han desarrollado o que deben desarrollar.
- Expectativas.
- Características de las relaciones interpersonales, entre otros.

La evaluación diagnóstica es de carácter formativo y se considera una etapa, para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en la planificación académica y las evaluaciones. Este es el verdadero fin de la evaluación diagnóstica: conocer para mejorar.

Existen variados tipos de instrumentos de evaluación que se clasifican según Salinas, citado por Parra (2013) señala cuya taxonomía aporta elementos básicos para el análisis de los instrumentos de evaluación:

**a) Según la función: Formativa o Sumativa.**

**Evaluación formativa:** se asume como el elemento más importante para acompañar todo el proceso didáctico y formativo. Proceso que tiene que ordenarse y registrarse, pero fundamentalmente dotar de sentido la relación de quien aprende y de quien enseña con el conocimiento y con el saber. Pedagógicamente la evaluación formativa es una constatación permanente del nivel de aprendizaje del alumno, de la propuesta pedagógica (formativo e instructivo), de la interacción profesor alumno y de los contenidos curriculares, lo cual hace que sea más específica que generalizadora. (p.14)

**Evaluación sumativa:** en el aprendizaje de los estudiantes ha de realizarse con base en el proceso, desde la planificación y determinación de los objetivos para los espacios de conceptualización e incluye el desarrollo del proceso instructivo reseñado en la evaluación formativa. (p.15)

**b) Según los referentes para realizar la evaluación e interpretar sus resultados Normativa o criterial:**

**Evaluación referida a normas, o normativa:** Pretende establecer comparaciones entre los conocimientos de un alumno con respecto a los de los demás alumnos de su grupo. Esto permite clasificar a los alumnos según sus grados de aptitud. Es generalizadora y la referencia está marcada por los objetivos previstos con anterioridad en una programación. (p.15)

**Evaluación referida a criterios, o criterial:** con esta evaluación, se revisan los conocimientos de los alumnos en relación con lo que debe saber de acuerdo con la planificación y con la formulación, elaborada por los grupos de trabajo académico sobre los criterios concretos y claros que se van marcando en la estructura curricular. (p.16)

**c) Según el momento de realización: Inicial, de proceso o final.**

**Evaluación inicial o diagnóstica:** permite reconocer el estado y el nivel de los alumnos en relación con el saber, y una evaluación sumativa que recoge de manera ordenada los resultados de los procesos durante un tiempo determinado, que se despliegan en los planes de mejoramiento. (p.17)

De este modo la evaluación diagnóstica permite identificar el logro en el que se encuentra los estudiantes en relación a su aprendizaje. Por lo general se realiza al comienzo de las unidades de aprendizaje del año académico. Esta información es vital para coordinar los procesos de enseñanza y aprendizaje previamente planificados, en función de responder a mejor a las necesidades del curso asignado y, por ende, se recomienda que no sea calificada sino más bien reforzar los contenidos y aprendizaje de los alumnos (as).

Afortunadamente, autores como Bombelli (2004), “valoran la evaluación diagnóstica y la recomiendan porque consideran que el diagnóstico permite un mejor acercamiento a los contenidos y competencias propias de los estudiantes y propicia procesos de enseñanza más ajustados a las necesidades de los mismos”. (p.10)

De este modo las evaluaciones de diagnóstico no sólo pretenden aportar información sobre los resultados, sino también sobre los procesos y los contextos de aprendizaje. De esta manera según Salinas, citado por Parra (2013):

**Evaluación de proceso:** es la que valora de manera continua las relaciones del estudiante con el aprendizaje y del profesor con la enseñanza. La que recoge información de manera oportuna, la que la valora, la que le potencia transformaciones, la que presenta alternativa de manera oportuna y ágil, lo cual equivale a decir que es netamente formativa. (p.17)

**Evaluación final:** se constituye en el análisis y la reflexión profunda sobre los datos recogidos al final durante todo un nivel, un semestre, un núcleo, un espacio de conceptualización, en ese sentido es final de una parte de toda la estructura curricular, es decir de momentos determinados, y es final cuando se otorga el diploma o certificación correspondiente. La evaluación final no tiene que ser necesariamente un examen, pues si se dispone de buen material, de suficiente información sobre los estudiantes, su análisis y valoración quedará representado en un resultado que puede expresarse de forma numérica o con un concepto. (P.17)

**d) De acuerdo con quien realice la evaluación: Heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación.**

**La heteroevaluación:** es la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo o el rendimiento de otro. En el ámbito de la evaluación de los aprendizajes, básicamente está referida a la evaluación que realiza el profesor sobre sus estudiantes. (p.17)

**La coevaluación:** es una evaluación conjunta, como la realizada por los grupos con la valoración que cada uno hace del trabajo del otro. Para ello se requieren criterios determinados, de tal manera que no queden sujetos a evaluar lo negativo exclusivamente, ni tampoco caer en la mala interpretación de la solidaridad, con prácticas como cubrir al compañero frente al profesor, negándole la posibilidad de entender mejor sus propios avances. Éste es un proceso complejo, que requiere condiciones para lograr el desarrollo de la capacidad de argumentar, de defender posturas y, en definitiva, consolidar puntos de vista críticos y claros frente a los otros. (p.18)

**La autoevaluación:** es un procedimiento metodológico cuyo propósito debe ser mejorar el proceso de instrucción y de aprendizaje en la medida en que permite tomar conciencia de lo que se está haciendo y de los fines que se pretenden alcanzar. Y si bien es cierto que la autoevaluación transcurre de manera informal constantemente durante el proceso instruccional, de manera formal empieza

cuando se asume la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción, con el fin de tomar decisiones para reconducirla o de mejorarla. (p.18).

De esta manera los estudiantes aprenden mucho más que conocimientos, destrezas, procedimientos. Aprenden a resolver problemas, a tomar decisiones en situaciones prácticas, a desarrollar actitudes, intereses, hábitos intelectuales, comportamientos sociales.

En relación a los elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar los instrumentos de evaluación es indispensable mencionar: Objetividad, Confiabilidad y Validez del instrumento, al igual es importante plantearse que Objetivos de aprendizaje y Contenido curricular que se va utilizar para elaboración de los instrumentos evaluativos.

Según Parra (2013) es importante en el objetivo de la evaluación definir a que dominios del aprendizaje corresponden, esto es:

**Dominio cognoscitivo:** Evaluación de hechos o datos: Admite solo respuestas correctas o incorrectas. Solo deben ser evaluados aquellos datos o hechos que se deban recuperar frecuentemente en el contexto de actividades cotidianas. (p.19)

**Evaluación de conceptos:** Implica evaluar la comprensión (es más difícil que evaluar el nivel de recuerdo).

Se basa generalmente en la capacidad que el alumno tiene para definir un concepto con sus propias palabras. (Hay ocasiones en que no es capaz de expresarlo, aunque lo tenga claro).

Debe incluir variadas actividades que permitan al alumno manifestar de diversas maneras la comprensión del concepto. (p.20)

**Dominio procedimental:**

Debe considerar, hasta qué punto el alumno es capaz de utilizar cada Procedimiento.

Se comprueba a través de realizaciones o producciones del alumno.

Exige un acompañamiento del profesor, para comprobar el progreso y/o los Obstáculos.

No se desliga de la evaluación de contenidos conceptuales, sin embargo, implica priorizar la observación de la ejecución del procedimiento.

Evaluación de procedimientos debe estar apoyada en las actividades de aprendizaje que se realizan con los alumnos.

Las actividades de evaluación no están restringidas a exámenes, por el contrario, se pueden plantear como parte de la actividad cotidiana de clase. (p.20)

### **Dominio actitudinal:**

Se realiza a partir de las observaciones de los alumnos.

En algunos casos, recurre a las manifestaciones y compromisos verbales sobre las actitudes.

Debe rescatar el componente cognitivo (como piensan los alumnos), afectivo (que sentimientos y preferencias expresan respecto a la actitud), y el conductual (con qué acción expresan la actitud).

Debe tener en cuenta, los cambios de actitud del alumno y el momento en que estos se originan. (p.20)

Lo fundamental más que el tipo instrumento evaluativo a utilizar, es valorar el proceso y producto de la enseñanza, el aprendizaje y la formación que se intente medir con ellos. Para que estos instrumentos sean válidos, Plantea Salinas, citado por Parra (2013) “se requiere que midan lo que realmente se quiere medir y que proporcionen la información necesaria para los propósitos evaluativos” (p.20).

En relación a la validez del instrumento evaluativo según Parra (2013) hace mención lo siguiente “un instrumento tendrá validez si es lo suficientemente estable, claro, bien organizado como para reflejar la estructura de una ciencia o disciplina (técnica) o programa formativo” (p.21)

Lo importante que el instrumento de evaluación mida de forma correcta y explícitamente la comprensión y la relación con las ideas centrales más importantes. Y finalmente la otra cualidad del instrumento ha de ser la confiabilidad, lo cual hace

referencia a la exactitud y precisión de los resultados obtenidos, y al grado de consistencia consigo mismo.

De acuerdo a lo mencionado por Parra (2013) indica lo siguiente:

La técnica o método de evaluación deben definirse las características que debe tener la evaluación: Cualitativa o cuantitativa, Inmediata o a largo plazo, Heurística o algorítmica, unicriterio o multicriterio, de análisis grupal o de análisis individual, objetiva o interpretativa. cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos (p.21).

De este modo las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y entregar la información de su proceso de aprendizaje. La gran variedad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, se hace necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea.

Cabe indicar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién se evalúa y qué se quiere saber.

En relación a la validación de los instrumentos en este caso la evaluación diagnóstica, es importante señalar los principios que asume como la **Transparencia** en donde la información obtenida no se modificara, garantizando en todo momento la transparencia basada en el rigor científico de los datos. En segundo lugar, la **Confidencialidad** de todo el proceso de recogida y análisis de datos y el respeto.

Estos aspectos son la base fundamental para generar un ambiente de confianza en los estudiantes. Los datos que se utilicen para el posterior análisis serán comparativos tendrán exclusivamente el objetivo de la mejora de la calidad enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. En tercer lugar, **Calidad técnica** que responderá a los criterios de calidad técnica en la elaboración de la evaluación diagnóstica, que son los modelos estadísticos que mayor consistencia muestran en la actualidad. Y finalmente **Relevancia y utilidad**, en donde los datos recogidos numéricamente, no queden solo como un

análisis estadístico, sino que es preciso seleccionar aquellos aspectos más relevantes y útiles para el nivel aplicado, sean un aporte al proceso formativo y mejora de la calidad de la educación.

De este modo como menciona Pérez & Bustamante (1996) “El estudiante debe saber de dónde viene y hacia dónde va. Debe conocer la razón de ser de los enfoques, estrategias e instrumentos empleados por el docente” (p.15).

Al aplicar esta evaluación diagnóstica a los alumnos (as) se les indicara, el objetivo y la finalidad que tiene el instrumento de evaluación, para que ellos respondan de forma auténtica y aplicando todo lo aprendido.

Como manifiesta Pérez (1996) “La evaluación como proceso de investigación en el que el estudiante juega un papel central y en el que el docente está en constante acción-reflexión-acción” (p. 30).

El rol del docente está en constante acción debido que debe analizar y proponer estrategias pedagógicas diferentes tanto en relación a la evaluación como en la metodología de enseñanza- aprendizaje, adecuadas y acertadas a los diferentes niveles que está presente.

De este modo como menciona Forster (2017) señala lo siguiente:

Para elaborar una prueba lo primero que debemos hacer es diseñarla, esto implica construir la tabla de especificaciones que guiará la construcción de los ítems de la prueba. Este primer paso es relevante por cuatro razones: 1) permite identificar qué objetivos de aprendizaje, de los que enseñamos, vamos a evaluar y que relevancia le vamos dar 2) hace posible la visualizar la complejidad cognitiva que queremos evaluar en esta prueba 3) ayuda a dar coherencia al tipo de ítem que elaboraremos para evaluar cada objetivo de aprendizaje y 4) permite organizar el análisis luego de aplicar la prueba. (p. 181)

En relación a lo que plantea la autora a la hora de la realizar la evaluación es fundamental crear la tabla de especificaciones la cual dará los lineamientos, en cuanto al objetivo de aprendizaje priorizado que se evaluará, la habilidad cognitiva requerida para abordar el

tipo de ejercicio que se empleará y el cual el estudiante deberá desarrollar. Posteriormente permitirá realizar un mejor desarrollo del análisis por objetivos de aprendizaje, por habilidades cognitivas y desempeño de ítem de ejercitación en la evaluación diagnóstica.

## Marco Contextual

El Liceo Camilo Henríquez es un establecimiento educacional Particular Subvencionado, con financiamiento compartido, ubicado en la ciudad de Temuco, Avenida Andes 620. El Decreto de reconocimiento como cooperador de la función educacional es el 377 de 1982, su R.B.D. es el 005666-9 y su R.U.E. es el 04587790- 6.

La modalidad de la Unidad Educativa es Humanista – Científico y los niveles educacionales que tradicionalmente ha atendido son de Primero a Cuarto Año de Enseñanza Media. A contar del año 2010 amplió sus niveles a séptimo y octavo de Enseñanza Básica.

La Matricula General de Establecimiento es a la fecha de 2375 estudiantes, distribuidos en la Jornada de la mañana con un total de 1111 estudiantes, en donde son 4 niveles de 7° Básicos con un total de 170 alumnos(as), 12 cursos de 3° Medios con un total de 507 estudiantes y 10 cursos de 4° medios con un total 434 estudiantes.

En la Jornada de la Tarde tiene un total de 1264 estudiantes, distribuidos en 6 cursos de 8°Básico, con un total 220 alumnos (as), 13 cursos de 1°Medios con un total de 537 estudiantes y 12 cursos de 2° Medios con un total 507 alumnos (as).

### ▪ **Historia del Liceo: sus inicios.**

Este establecimiento inicia su gestión educacional el año 1982 liderado por un grupo de profesores de Temuco que, en el momento de cambio de administración del Sistema Escolar Chileno, impulsa su propio Proyecto Educativo. Su objetivo fue constituir una Unidad Educativa de calidad al servicio de los estudiantes de la ciudad y la región. Etapa de Organización: 1982 - 1985.

En esta etapa de búsqueda y definiciones el Liceo es conducido por el Profesor Hipólito Monsalves Pérez. Es la etapa en que se definen los principios que darán identidad y se crean sus símbolos, servicios y herramientas que facilitaran el quehacer académico: Proyecto Institucional, organigrama, himno y emblema institucional que reflejaran los sueños de futuro. Etapa de Consolidación Institucional: 1986 - 1989.

Este periodo institucional fue fundamental en la construcción de identidad del nuevo Liceo, se revisan sus principios, se evalúan sus procedimientos académicos y administrativos y se corrigen sus déficits, y en especial se avanza en el área académica adicionando al currículum nacional, el propio, en las diversas asignaturas y de acuerdo a principios y necesidades de la unidad Educativa. Cumplir con la misión de construir y definir la imagen institucional fue la tarea de la Dirección desempeñada por el profesor Alberto Falcón Conejeros.

**Etapas de crecimiento y abordaje de nuevos desafíos:** 1990 - 2021. Con las etapas anteriores cumplidas el Liceo, conducido por la profesora Gloria Burgos Gallardo, debe enfrentar las necesidades de crecimiento y los desafíos que traen los nuevos tiempos.

De esta manera, el año 2017, La Corporación Educacional El Bosque, asumen nuevos desafíos de la reforma y bajo la Dirección de la profesora Sra. María Angélica Inostroza Sepúlveda, orienta su labor a:

- Dar respuesta a una mayor demanda escolar.
- Generar nuevos espacios físicos y de infraestructura.
- Renovar y aumentar la planta docente y administrativa.
- Crear y ejecutar nuevos planes de acción y servicios en respuesta a una realidad escolar cada vez más compleja y dinámica.

Nuestra Unidad Educativa ubicada en el sector poniente de la ciudad de Temuco, dentro de una importante zona residencial formada por: Población Llaima, Millaray, Monteverde, Campos Deportivos, Villa Cataluña, Entre Lagos, Valle de Alcalá, Barrio Inglés, Sector Trigales.

El entorno ha cambiado notoriamente en los últimos años, adquiriendo un énfasis comercial-financiero, sobre todo en la Avenida Alemania. Además, se han instalado, en las inmediaciones nuevos complejos habitacionales que han aumentado el flujo vehicular en las calles del sector. Sin embargo, se mantiene una alta población escolar, atendida por los diversos colegios y liceos de distintas dependencias.

Es necesario señalar que, históricamente han llegado a nuestro establecimiento estudiantes procedentes de otras comunas de nuestra región, con lo cual nuestra matrícula se incrementa cada año. Los estudiantes del Liceo Camilo Henríquez proceden del sector residencial donde estamos emplazados, pero además viajan de diferentes barrios de nuestra ciudad e incluso de otras comunas, tales como Lautaro, Freire, Nva. Imperial, Pitrufquen, Padre Las Casas, Gorbea.

El segmento social del cual derivan nuestros educandos corresponde mayoritariamente al sector de clase media. La mayor parte de los padres y apoderados corresponde a profesionales Universitarios, Empleados públicos, funcionarios de las F.F.A.A, empleados del comercio. Sin embargo, también existen familias con ingresos modestos, que forman parte de nuestra comunidad y que acceden a los beneficios que establecen el estado y la propia Unidad Educativa. Los educandos que acogen el establecimiento, provienen de diversas realidades socioeconómicas, es por esta razón que la institución apoya a las familias otorgando becas de estudio por condición socioeconómica, rendimiento académica y número de hermanos por familia.

▪ **Proyecto Educativo:**

**Visión:** Todo ser humano, sin discriminación de ningún tipo, tiene derecho a recibir la Educación más adecuada para el desarrollo pleno de su personalidad. Entendiendo que los Padres tienen el derecho preferente y, el deber, de educar a sus "hijos"... el hogar tiene que educar todo lo que puede y el Liceo todo lo que debe.



**Misión:** Brindar una sólida Educación Integral a los estudiantes y proporcionar los elementos necesarios para que la educación que reciban, sea pertinente a las exigencias que demandará el medio en que se desarrolla.

Principios Institucionales:

Los principios en los que se apoya la Enseñanza que se imparte en el Liceo Camilo Henríquez, se basan principalmente en los valores que legó Camilo Henríquez González, hombre estudioso, ilustrado, precursor del rompimiento del eslabón de la ignorancia. Su fundamento fue lidiar para que el ser humano se Eduque en plenitud, difundiendo ideales de libertad, solidaridad, tolerancia, igualdad y sentimientos de dignidad.

En base a lo planteado los miembros de la Comunidad Liceo Camilo Henríquez, deben apoyarse en los siguientes Principios:

1.- El Liceo aspira a ser más que una Institución apegada a la tradición, un agente activo y positivo, teniendo siempre en el centro de su quehacer, al educando, manteniendo una renovación continua, una evaluación permanente y un proceso de cambio planificado.

2.- El Profesional de la Educación, debe ser una persona con una sólida formación intelectual, moral y ética.

El Estudiante del Liceo Camilo Henríquez, debe ser una persona intelectualmente inquieto, crítico, buscador constante del saber, respetuoso de los demás y consigo mismo, capaz de internalizar valores y principios éticos que le permitan incorporarse con reales posibilidades de éxito a instancias de estudio superior y a los desafíos que le presenta la vida.

Los Padres y Apoderados, primeros Educadores. Al elegir éste Establecimiento para la Educación de sus hijos, deben participar en la vida del mismo y prestarle todo su apoyo.

▪ **Acontecimientos Actuales 2021:**

El año 2021 desde el 08 de marzo hasta el 13 de agosto 58 profesores (as) del establecimiento estuvieron en paro legal Histórico, por lo cual más del 70% de los alumnos (as) estuvieron sin clases en las distintas asignaturas durante todo el Primer Semestre y comienzo del Segundo Semestre 2021. Los profesores no sindicalizados correspondían a un total de 30 profesores(as) que cubrían solo un 30% de las clases, quedando la gran mayoría del resto de estudiante sin clases.

De este modo se hace indispensable mencionar que las personas que respondieron la ficha desde la Directora del establecimiento como el Jefe de UTP, estaban con muchísima presión de parte de los padres y apoderados, de los estudiantes que no recibían las clases que eran alrededor de 2355 alumnos (as) de un total 2998. A parte de la presión desde la Seremi Regional de la Araucanía y los medios de prensa y comunidad en general.

La encargada de convivencia escolar en el establecimiento al igual se encontraba sindicalizada, por esta razón la profesional que respondiendo la ficha técnica de Convivencia Escolar en ese instante había sido designada por la Directora, que corresponde a la psicóloga del establecimiento y que en ese instante estaba cargo temporalmente de la convivencia escolar.

Hoy en la actualidad la Encarga de Convivencia escolar es la Sra. Viviana Muñoz Salvo. Y la profesional que respondiendo la ficha técnica de Recursos es hoy en día una persona de la entera confianza de la Directora la cual designo en ese cargo.

La realidad del establecimiento en cuanto a las relaciones laborales, profesionales y personales han sido muy complejas de abordar tanto desde el equipo de dirección al equipo de profesores porque las relaciones luego de esta larga huelga legal, se quebraron y no existe confianza ni cercanía con los docentes en general incluyendo a la persona hoy a cargo de la convivencia escolar del liceo.

En el contexto actual 2022 el establecimiento, está en un proceso de mejoramiento continuo del proyecto educativo institucional, en colaboración con el equipo directivo, el equipo de profesores (ras), y con la comunidad escolar completa.

## **Diseño y aplicación de instrumentos.**

### **1. Describir el trabajo de campo.**

Se diseñan 2 instrumentos de evaluación únicos para este diagnóstico evaluativo, que corresponde desde el punto de vista técnico: Pruebas objetivas en donde se miden las habilidades de conocimiento, comprensión, síntesis, aplicación y análisis, en donde de manera individual cada alumno (a) responderá de forma personal, correspondientes al nivel 8° Básico F y el nivel 2° Medio A.

Se va aplicar el instrumento en el Liceo Camilo Henríquez de la Ciudad de Temuco, el 16 de marzo 2022 a los estudiantes de nivel 8° Básico F y el nivel 2° Medio A, que corresponde a un total de 60 alumnos (as) que se aplican el instrumento, en la Jornada de la tarde, de forma presencial, en los respectivos niveles

### **2. Justificación de la elección del nivel.**

El nivel seleccionado para aplicar este instrumento es 8° Básico F y el nivel de 2° Medio A, que son estudiantes que el año 2021 les realice clases y, por ello, resulta esencial que puedan desarrollar una evaluación diagnóstica en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para apreciar el nivel logro de los aprendizajes que se esperan deben haber sido alcanzado por los estudiantes.

Mencionar que las clases durante el Primer Semestre del año 2021 fueron online y el Segundo Semestre fueron Híbridas, en donde un grupo de estudiantes asistían presencial a clases al establecimiento y el resto del curso seguía la clase vía online.

### **3. Descripción del tipo o tipos de instrumentos de evaluación elaborados.**

El instrumento que se presenta a continuación corresponde a una evaluación diagnóstica de Historia y Ciencias Sociales que se elaboró especialmente para estos 2 niveles respectivamente, no es un instrumento estandarizado.

Este instrumento se abordará los objetivos de aprendizajes priorizados por el currículum nacional 2021, los ejes temáticos y las habilidades requeridas para analizar posteriormente los antecedentes cuantitativos y cualitativos aplicados por los alumnos

(as) La Evaluación Diagnóstica, consiste de una Prueba escrita con un total de 15 preguntas, con un total puntaje 25 puntos, con una exigencia del 60% presentando 3 ítems; el primero de selección múltiple, el segundo ítem de verdadero – falso y el tercer ítem de términos pareados.

#### 4. Cómo se validaron los instrumentos.

Los instrumentos de evaluación fueron validados por el Equipo Directivo del establecimiento donde me desempeño, lo cual es acreditado por el Certificado de Validación de Instrumentos Educativos, emitido por el Subdirector Académico Sr. Daniel Díaz Pazmiño, el cual esta adjuntado en los anexos de este trabajo de grado.

#### 5. Descripción de la aplicación de los instrumentos.

Los instrumentos de evaluación se aplicaron el día martes 16 de marzo 2022 a los estudiantes en la jornada de la tarde respectivamente en los respectivos niveles. Se presenta a continuación las tablas de especificaciones de la Evaluación diagnóstica y el instrumento de evaluación aplicado a los alumnos (as):

##### Tabla de Especificaciones

Subsector: Historia y Ciencias Sociales

Nivel: 8° Básico F.

O. A	Eje Temático	Ítem	Habilidad	Respuesta	Puntaje
O.A 1: Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana.	Primeras expresiones culturales de la humanidad.	<b>Ítem I</b> 1.	Conocimiento.	B	2 pts.
		2.	Comprensión	B	2 pts.

O.A 2: Explicar que el surgimiento de la agricultura.	Revolución Neolítica y el desarrollo agricultura.	3.	Análisis	A	2 pts.
O.A 05: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio.	Legado cultural clásico.	4.	Comprensión	E	2 pts.
		5.	Conocimiento	B	2 pts.
		<b>Ítem II</b>			
		1	Análisis	V	1 pts.
		2	Aplicación	V	1 pts.
		3	Aplicación	F	1 pts.
		4	Aplicación	V	1 pts.
5	Comprensión	V	1 pts.		
O.A 09: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de	Factores que conformaron la civilización europea.  Identificar el legado de civilizaciones latinoamericanas.	<b>Ítem III</b>			
		1	Conocimiento	3	2 pts.
		2	Análisis	1	2 pts.
		3	Análisis	5	2 pts.
		4	Conocimiento	2	2 pts.
5	Comprensión	4	2 pts.		

las tradiciones grecorromana.					
O. A 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas.					
					Puntaje: 25 pts.

### Evaluación Diagnostica Historia y Ciencias Sociales.

<b>Nombre:</b>		<b>Nivel: 8° Básico F</b>
<b>60% de exigencia</b>	<b>Puntaje Ideal: 25 puntos</b> <b>Puntaje Real:.....</b>	<b>Nota:</b>

#### Objetivos Aprendizajes Priorizados:

OA 1: explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.

OA 2: explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

OA 05: caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad Estado griega y de la república romana.

OA 09: explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.

OA 16: reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.

**Indicaciones:** se presenta a continuación la evaluación diagnóstica de Historia y Ciencias Sociales, para posteriormente analizar cuáles son sus fortalezas y debilidades en el diagnóstico y mejorar aquellos aprendizajes que falten por retroalimentar. La evaluación diagnóstica consta de 3 ítems 5 ejercicios de selección múltiple de 2 puntos cada uno, 5 ejercicios de verdadero o falso (sin justificación) de 1 punto cada uno y 5 ejercicios de términos pareados de 2 puntos cada uno. En total son 15 ejercicios. Puntaje total 25 puntos.

**Ítem I: Selección Múltiple, marcar solo una alternativa correcta (2 puntos cada uno)**

1. ¿Cómo se denomina el proceso de evolución biológica que dio lugar al ser humano actual?

- A) Selección natural.
- B) Hominización.
- C) Sobrerreproducción.
- D) Adaptación.
- E) Paleoantropología.

2. Observa la siguiente imagen y responde la pregunta que sobre ésta se formula:



¿A qué formación cultural corresponde el sistema arquitectónico que se representa en la imagen?

- A) A los orígenes de la civilización egipcia.
- B) Al denominado Complejo Megalítico.
- C) A la civilización Micénica (Grecia).
- D) A la civilización Minoica (Creta).
- E) A la civilización Persa.

3. La principal diferencia social entre el período conocido como Neolítico y el Paleolítico, fue el desarrollo aldeano y el crecimiento demográfico que se produjo en el Neolítico. ¿Qué factor hizo posible esta transformación durante el Neolítico?

- A) El desarrollo de las técnicas de la agricultura y la ganadería.
- B) La especialización en las técnicas de caza de los animales más peligrosos.
- C) El desarrollo de las técnicas sanitarias de la población.
- D) La migración hacia zonas templadas de mayor abundancia vegetal.
- E) La invención de la rueda y la mejora de las comunicaciones.

4. Grecia y Roma constituyeron las bases culturales del mundo occidental. Desde un punto de vista artístico, ¿en cuál(es) de las siguientes áreas se evidenció esta influencia cultural del mundo clásico?

- I. En la arquitectura.
- II. En el baile.
- III. En la escultura.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) Sólo I y III

5. El alfabeto que utilizaron los griegos tuvo su origen en el mundo oriental. ¿A qué pueblo correspondió la creación del alfabeto utilizado por griegos y romanos?

- A) A los egipcios.
- B) A los fenicios.
- C) A los persas.
- D) A los chinos.
- E) A los hindúes.

**Ítem II: Verdadero o Falso, sin justificación. (1 pts. cada uno)**

1..... El conocimiento científico desarrollado por griegos y romanos, se diferencia del desarrollo científico actual porque los estudios clásicos no emplean la experimentación y la observación.

2..... Oligarquía significa “el gobierno de unos pocos”. De esta manera pueden ser considerado como ejemplo de Oligarquía en Grecia Clásica a la aristocracia terrateniente de Esparta o a los sectores más adinerados que sería Atenas, durante la vigencia de la constitución de Solón.

3..... Democracia significa “el gobierno del pueblo”. Este régimen fue fundado en Atenas por la constitución de Clístenes (509 a. C.). La institución ateniense fue la instancia democrática por excelencia fue el arcontado.

4..... Fue la institución que representó los intereses de las clases populares en la antigua república romana. Poseían el poder de eliminar ante las leyes que eran contrarias a los intereses de las clases populares. Las características presentadas en el encabezado corresponden a los Tribunales de la Plebe.

5..... El Imperio Romano alcanzó grandes extensiones. Los procedimientos(s) que desarrolló Roma para mantener la unión interna de ese territorio fueron: el desarrollo de

una gran red caminera, la universalización del derecho y la tolerancia a los cultos religiosos locales.

### Ítem III: Términos Pareados (2 pts. cada uno)

<b>N°1</b>	<b>Conceptos</b>	<b>N°1</b>	<b>Definiciones o frases correspondientes</b>
1	La lengua y la jerarquía política.		La Edad Media fue la etapa de la historia en que se constituyó Europa con una identidad cultural. El proceso que marcó la transición desde la Edad Antigua a la Edad Media es:
2	Etapa cultural Paleolandia.		Durante la Edad Media se desarrolló una mezcla cultural entre diversos pueblos. Entre estos pueblos se hallaban los germanos que aportaron a la formación de la civilización occidental, con numerosos productos e instituciones culturales. Como son:
3	El surgimiento de los reinos germanos.		La cultura olmeca y chavín tienen en común:
4	Los monasterios y las universidades.		Esta etapa cultural de los pueblos precolombinos se caracterizó por el desarrollo de una vida extremadamente precaria, la existencia de bandas cazadoras y recolectoras, además del nomadismo. El párrafo describe las características de la etapa cultural:
5	Son consideradas las culturas madre de América.		En la Edad Media, se fundaron diversas instituciones que marcaron la identidad europea y la civilización occidental hasta la actualidad. ¿Qué institución(es) cultural(es) se desarrolló (desarrollaron) fundamentalmente en la Edad Media?

Tabla de Especificaciones

Subsector: Historia y Ciencias Sociales

Nivel: 2° Medio A.

O. A	Eje Temático	Ítem	Habilidad	Respuesta	Puntaje
O A 08: Analizar el periodo de formación de la República de Chile 1833.	Formación de la república y posterior periodo de estabilidad.	<b>Ítem I</b>			
		1.	Conocimiento	E	2 pts.
		2.	Comprensión	C	2 pts.
		3.	Análisis	A	2pts.
		4.	Conocimiento	B	2 pts.
O. A 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo.	Nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.	5.	Comprensión	D	2 pts.
		<b>Ítem II</b>			
		1.	Síntesis	V	1 pts.
		2.	Análisis	V	1 pts.
O. A 23: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas.	Problemática social en Chile la "Cuestión social"	3.	Análisis	F	1 pts.
		4.	Conocimiento	V	1 pts.
		5.	Síntesis	V	1 pts.
O. A 15: Analizar la guerra del Pacífico considerando el	Conformación del territorio chileno.	<b>Ítem III</b>			
		1.	Comprensión	2	2 pts.

conflicto económico en torno al salitre.	2.	Análisis	1	2 pts.
	3.	Conocimiento	4	2 pts.
	4.	Síntesis	5	2 pts.
	5.	Conocimiento	3	2 pts.
				<b>Puntaje: 25 pts.</b>

### Evaluación Diagnostica Historia y Ciencias Sociales.

<b>Nombre:</b>		<b>Nivel: 2° Medio A</b>
<b>60% de exigencia</b>	<b>Puntaje Real: 25 puntos.</b> <b>Puntaje Ideal: .....</b>	<b>Nota:</b>

#### Objetivos Aprendizajes Priorizados:

OA 08: Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

OA 18

Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

OA 23

Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo,

liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

OA 15

Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.

**Indicaciones:** se presenta a continuación la evaluación diagnóstica de Historia y Ciencias Sociales, para posteriormente analizar cuáles son sus fortalezas y debilidades en el diagnóstico y mejorar aquellos aprendizajes que falten por retroalimentar. La evaluación diagnóstica consta de 3 ítems 5 ejercicios de selección múltiple de 2 puntos cada uno, 5 ejercicios de verdadero o falso (sin justificación) de 1 punto cada uno y 5 ejercicios de términos pareados de 2 puntos cada uno. En total son 15 ejercicios. Puntaje total 25 puntos.

### **Ítem I de Selección Múltiple. (2 pts. cada uno)**

1. De las siguientes relaciones sobre las Constituciones del período 1823-1830, ¿cuál(es) es (son) correcta(s)?

- I. Constitución de 1823 – Moralista.
- II. José Miguel Infante – Leyes federales.
- III. Constitución de 1828 – Liberal.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

2. Los problemas económicos del período 1823 – 1830, en parte, fueron consecuencia de:

- I. la inestabilidad política.
- II. medidas desafortunadas del ministro de Hacienda Arturo Alessandri.
- III. las repercusiones que aún generaban las batallas por la Independencia.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

3. La influencia que, como modelo político ejercía Estados Unidos sobre algunos intelectuales en Chile, se evidencia en:

- A) la creación de leyes federales.
- B) la Constitución moralista.
- C) el pensamiento de Portales.
- D) el ideario político del peluconismo.
- E) el surgimiento del Partido Conservador.

4. Desde 1900, el componente mayoritario de la población ocupada en las ciudades fue el de los obreros industriales. ¿Cuál(es) fue(ron) la(s) rama(s) de la industria de inicios de siglo en la que se ocuparon estos trabajadores?

- I. Textil.
- II. Manufacturas.
- III. Tecnológica – internet.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

5. “Hace ya tiempo que se notan en Chile manifestaciones socialistas que revelan la existencia de gérmenes malsanos en el seno de nuestro pueblo... Hemos visto con dolor y profunda extrañeza que se han propagado en la prensa diaria doctrinas socialistas, y empleado como recurso político el azuzamiento del pueblo contra los ricos y de la democracia contra la aristocracia”. (Mariano Casanova, Arzobispo de Santiago, “Pastoral

que da a conocer la Encíclica Rerum Novarum en Chile”, 1891). Tomando en cuenta el texto, es correcto señalar que la Iglesia Católica chilena.

- A) desconoció los problemas sociales.
- B) restó legitimidad a las reivindicaciones obreras.
- C) asumió una postura de defensa a ultranza del capitalismo.
- D) combatió las primeras manifestaciones del socialismo.
- E) careció de una propuesta para ofrecer al mundo obrero.

### **Ítem II de Verdadero o Falso (1pts. cada uno)**

1..... El problema de la vivienda fue uno de los temas más graves de la Cuestión Social junto con ello la precariedad habitacional en donde se desarrollaron una serie de enfermedades en las personas.

2..... Santiago a comienzos del siglo XX, es posible inferir diversos fenómenos como el avance de la modernidad a través del transporte urbano y el tendido eléctrico.

3..... El sistema parlamentario fue claramente oligárquico. El Estado se estructuró y organizó de tal forma que favoreció el control y administración de él, por un solo grupo social, el mismo que nació de la fusión de los sectores de la clase media como los nuevos ricos.

4..... Entre los problemas laborales que afectaban a los trabajadores de comienzos del siglo XX se apreciaban: ausencia de contratos de trabajo; en general, bajos salarios (afectados aún más por el problema de la inflación y la prohibición de realizar huelgas legales, a pesar de que la huelga fue el principal mecanismo de lucha proletaria) y jornadas laborales sin horario determinado.

5..... Una serie de fenómenos nos permite identificar en las primeras décadas del siglo XX el fin de una época y el comienzo de otra. Por ejemplo, se pasa de una sociedad rural a una urbana; llega a su término el régimen parlamentario y comienza el presidencial;

termina el dominio de Inglaterra y se hace más evidente la hegemonía de Estados Unidos; entra en crisis el liberalismo y llegan nuevas ideas políticas y económicas.

**Ítem III de Términos Pareados (2 pts. cada uno)**

<b>N°</b>	<b>Conceptos</b>	<b>N°</b>	<b>Definiciones</b>
1	Mano de obra calificada.		La demanda mundial de salitre entre 1883 y 1929 se vinculó principalmente a 2 factores:
2	Utilizado como abono y la elaboración de explosivos.		La dificultad presentaba la economía chilena para un eventual desarrollo durante el siglo XIX se basaba en:
3	Salitre.		Los problemas limítrofes entre Chile y Argentina durante el siglo XIX, es correcto señalar que:
4	Se resolvieron con pérdidas territoriales de Chile.		Los conflictos militares que Chile tuvo durante el siglo XIX le permitieron, por un lado, expandir sus fronteras y por otro incorporar importantes recursos productivos, especialmente mineros como yacimientos salitreros fue a través de la:
5	Guerra del Pacífico.		Entre 1883 y 1925, el Norte Grande se transformó en un importante polo de atracción de mano de obra, de población, de recursos, de insumos industriales y de inversiones, debido al desarrollo de una industria minera asociada a la explotación del:

## Análisis de los resultados.

### ▪ Análisis de resultados evaluación diagnóstica del nivel 8° básico.

A partir de la Evaluación Diagnóstica en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el Nivel de 8 Básico, de un total de 30 alumnos (as) del nivel que respondieron la evaluación, se interpretan los siguientes resultados de la evaluación, el cual se analizará en base a los tres ítems presentes en la evaluación, Ítem I de Selección múltiple, ítem II de verdadero o falso y ítem III de términos pareados, con sus respectivos objetivos de aprendizaje priorizados del nivel, ejes temáticos y la habilidad requerida para cada pregunta:

Del ítem I de selección múltiple, se analiza los siguientes datos cuantitativos y cualitativo: De la pregunta N°1, 25 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 83,3%, es decir, los estudiantes conocen y relacionan el concepto de hominización con la evolución biológica que dio lugar al ser humano actual. Y 5 alumnos(as) que equivale a un 16,7% no contestaron correctamente y no recordaron bien su relación del concepto con la pregunta.

<b>Pregunta N°1: Habilidad Conocimiento</b>			
<b>O.A.1</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b> Primeras expresiones culturales de la humanidad.	25 alumnos(as) 83,3%	5 alumnos (as) 16,7%	0 alumnos (as) 0%

En esta pregunta N°2, 26 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 86,6%, es decir, los estudiantes comprendieron y relacionaron la imagen a la formación cultural que corresponde al sistema arquitectónico denominado complejo megalítico. Y 3 alumnos(as) que equivale a un 10% no contestaron correctamente y no comprendieron bien su relación con la imagen. Y 1 alumno (a) que corresponde al 3,3%

no contesto porque no logro comprender bien la relación de la imagen con el complejo cultural megalítico.

<b>Pregunta N°2: Habilidad Comprensión</b>			
<b>O.A.1</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b> Primeras expresiones culturales de la humanidad.	26 alumnos(as) 86,6%	3 alumnos (as) 10%	1 alumnos (as) 3,3%

En esta pregunta N°3, 23 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 76,6%, es decir, los estudiantes analizaron el factor del desarrollo de las técnicas de la agricultura y la ganadería que hizo posible esta transformación durante el periodo del neolítico. Y 5 alumnos(as) que equivale a un 16,6% no contestaron correctamente y no lograron analizar el factor que permitió la transformación al periodo neolítico y el 6,6% de los alumnos (as) no contesto porque no logro analizar este factor con la transformación de este periodo.

<b>Pregunta N°3: Habilidad Análisis</b>			
<b>O.A.2</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b> Revolución Neolítica y el desarrollo de la agricultura	23 alumnos(as) 76,6%	5 alumnos (as) 16,6%	2 alumnos (as) 6,6%

En esta pregunta N°4, 26 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 63,3%, es decir, los estudiantes comprendieron el legado cultural de Grecia y Roma desde el punto de vista artístico que es la arquitectura y la escultura. Y 11 alumnos(as) que equivale a un 36,6% no contestaron correctamente y no lograron comprender y asociar las áreas en donde influyo el legado cultural de Grecia y Roma. Todos los alumnos contestaron la pregunta.

<b>Pregunta N°4: Habilidad Comprensión</b>			
<b>O.A.2</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b>	19 alumnos(as)	11 alumnos (as)	0 alumnos (as)
Legado cultural Clásico.	63,3%	36.6%	0%

En esta pregunta N°5, 26 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 86,6%, es decir, los estudiantes conocen el aporte del pueblo fenicio a la creación del alfabeto que utilizaron los griegos. Y 3 alumnos(as) que equivale a un 10% no contestaron correctamente porque no conocían y no recordaban bien el pueblo que entrego su aporte a la cultura griega y romana. Y 1 alumno (a) no contesto que equivale al 3,3 % porque no sabía exactamente el pueblo del mundo antiguo que realizo su aporte al alfabeto de los griegos y romanos.

<b>Pregunta N°5: Habilidad Comprensión</b>			
<b>O.A.2</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b>	26 alumnos(as)	3 alumnos (as)	1 alumnos (as)
Legado cultural clásico.	86,6%	10%	3,3%

En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de Selección Múltiple, en donde los estandares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Primeras

expresiones Culturales los alumnos (as) alcanzaron el nivel Elemental, en su gran mayoría contestaron correctamente 83,3%, y la habilidad requerida es de conocimiento. En relación al eje temático Revolución Neolítica y el desarrollo de la agricultura los alumnos (as) alcanzaron el nivel elemental, en su mayoría contestaron correctamente 76,6% y la habilidad requerida es de análisis. En el eje temático Legado Cultural Clásico los alumnos (as) alcanzaron el nivel de elemental, en su gran mayoría contestaron correctamente 63,3%, y la habilidad requerida es de comprensión.

De este modo en este primer ítem los alumnos (as) lograron en su gran mayoría lograron un nivel elemental en torno a los ejes temáticos priorizados en el curriculum, y que aquellos alumnos (as) que en promedio corresponde al 19,1% que contesto erróneamente y los que no contestaron correctamente a desarrollar estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuaron nuevas estrategias que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estandares Aprendizaje
Primeras expresiones culturales de la humanidad.	Conocimiento	25 alumnos(as) 83,3%	5 alumnos (as) 16,7%	0 alumnos (as) 0%	Adecuado
Revolución Neolítica y el desarrollo de la agricultura	Análisis	23 alumnos(as) 76,6%	5 alumnos (as) 16,6%	2 alumnos (as) 6,6%	Elemental
Legado cultural clásico.	Compresión	19 alumnos(as) 63,3%	11 alumnos (as) 36.6%	0 alumnos (as) 0%	Elemental

Del ítem II de verdadero o falso, que corresponde al objetivo de aprendizaje O.A.5: Caracterizar el mar mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, y del eje temático Legado cultural, se presenta la siguiente tabla que refleja el análisis de los datos de los estudiantes que rindieron la evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Pregunta/ Habilidad	Respuestas Entregadas
<b>O.A N°5:</b> Caracterizar el mar mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio	1. Análisis	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as): 6.6% No contestaron: 1 alumno (a): 3.3%
	2. Aplicación	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as): 6.6% No contestaron: 1 alumno (a):3.3%
	3. Aplicación	Contestaron Correctamente: 25 alumnos (as): 83.3% Contestaron erróneamente: 3 alumnos (as):10% No contestaron: 2 alumnos (as): 6.6%
<b>Eje Temático:</b> Legado cultural clásico	4. Aplicación	Contestaron Correctamente: 28 alumnos (as):93.3% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as):6.6% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
	5.Comprensión	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 3 alumnos (as): 10% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%

En la pregunta 1 y 2 de verdadero o falso, el,90% de los alumnos (as) contestaron correctamente que corresponde a los 27 alumnos de un total de 30, que lograron desarrollar las habilidades de analizar cómo aplicar respectivamente, en relación a la pregunta N°1, en donde los alumnos (as) debían analizar en qué se diferencia el desarrollo científico por los griegos y romanos, en comparación al desarrollo científico actual, es que los estudios clásicos no emplean la experimentación y la observación, y que esos métodos son del mundo actual y no del mundo científico antiguo. Y los alumnos (as) que contestaron erróneamente son 2 que equivale al 6.6%, no lograron analizar y relacionar la diferencia entre los métodos utilizados por los griegos y romanos, a los empleados en el mundo científico actual. Y 1 alumno (a) que equivale al 3.3% no conocían y no logra realizar el análisis.

En la pregunta N°2 de verdadero o falso, al igual que la anterior el 90% de los alumnos(as) responde correctamente lo que equivale a 27 alumnos (as) de 30, la habilidad es de aplicación en donde debían aplicar el conocimiento del concepto de oligarquía que significa “el gobierno de unos pocos” a ejemplos que se dieron en Grecia Clásica y en Esparta durante la vigencia de la constitución de Solón. Y los alumnos (as) que contestaron erróneamente son 2 que equivale al 6.6%, no lograron aplicar los conocimientos de este concepto a ejemplos dados en Grecia y Esparta. Y 1 alumno (a) que equivale al 3.3% no conocían el concepto.

En la pregunta N°3 de verdadero o falso, el 83,3% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 25 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de aplicación, en donde debían aplicar y relacionar el concepto de Democracia a la institución democrática por excelencia que fue el ágora, asamblea popular y no el arcontado que era una institución de gobierno de carácter aristocrático, que entraron en franca decadencia con el desarrollo de la democracia. Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 3 alumnos (as) que equivale al 10% que no lograron aplicar el concepto de Democracia a la institución correspondiente, y 2 alumnos (as) que equivale al 6,6% que no respondieron porque desconocían la institución representativa de la Democracia que era el ágora, asamblea popular.

En la pregunta N°4 de verdadero o falso, el 93,3% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 28 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de aplicación, en donde debían aplicar y relacionar el concepto de Tribunales de la plebe a la institución que represento los intereses de las clases populares en la antigua república romana. Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 2 alumnos (as) que equivale al 6.6% que no lograron aplicar el concepto de tribunales de la plebe a la definición correspondiente. Todos los alumnos (as) en esta oportunidad contestaron la pregunta.

En la pregunta N°5 de verdadero o falso, el 90% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 27 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de comprensión, en donde el desarrollo de una gran red caminera, universalización del derecho, y tolerancia de cultos religiosos permitieron mantener unido al Imperio Romano. Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 3 alumnos (as) que equivale al 10%

que no lograron comprender los elementos para mantener unido al gran Imperio Romano. Todos los alumnos (as) en esta oportunidad contestaron la pregunta.

En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de Verdadero o Falso, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Legado Cultural los alumnos (as) alcanzaron el nivel adecuado, en su gran mayoría contestaron correctamente en promedio el 87,7%, y la habilidad requerida es de Comprensión, Aplicación y Análisis. Y un promedio de 7,3% de aquellos alumnos (as) que no lograron alcanzar a responder correctamente y los que no contestaron estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuaran nuevas estrategias que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estandares Aprendizaje
Legado cultural clásico	Comprensión	27 alumnos (as): 90%	3 alumnos (as): 10%	0 alumnos (as): 0%	Adecuado
	Aplicación	25 alumnos (as): 83.3%	3 alumnos (as): 10%	2 alumnos (as): 6.6%	Adecuado
	Análisis	27 alumnos (as): 90%	2 alumnos (as): 6.6%	1 alumno (a): 3.3%	Adecuado

Del ítem III de Términos Pareados, que corresponde al objetivo de aprendizaje OA 09: explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político. Eje temático Factores que conformaron la civilización europea. Y del O.A 16: reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones como la maya, azteca e inca. Eje temático Identificar el Legado de civilizaciones latinoamericanas. Se presenta la siguiente tabla que refleja el análisis de los datos de los estudiantes que rindieron la evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Pregunta/Habilidad	Respuestas Entregadas
<p><b>O.A N°9:</b> explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana.</p> <p><b>O.A 16:</b> reconocer en expresiones culturales latinoamericanas</p>	1. Conocimiento	Contestaron Correctamente: 23 alumnos (as): 76,6% Contestaron erróneamente: 7 alumnos (as): 23,4% No contestaron: 0 alumno (a): 0%
	2. Análisis	Contestaron Correctamente: 30 alumnos (as): 100% Contestaron erróneamente: 0 alumnos (as): 0% No contestaron: 0 alumno (a): 0%
	3. Análisis	Contestaron Correctamente: 24 alumnos (as): 80% Contestaron erróneamente: 6 alumnos (as): 20% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
<p><b>Eje Temático:</b></p> <p>Factores que conformaron la civilización europea.</p> <p>Identificar el legado de civilizaciones americanas.</p>	4. Conocimiento	Contestaron Correctamente: 23 alumnos (as): 76,6% Contestaron erróneamente: 7 alumnos (as): 23,4% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
	5. Comprensión	Contestaron Correctamente: 23 alumnos (as): 76,6% Contestaron erróneamente: 7 alumnos (as): 23,4% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%

En la pregunta N°1 los alumnos (as), y que contestaron correctamente son 23 alumnos (as) que corresponde a un 76,6%, la habilidad requerida era conocer que

durante la edad media se desarrolló una mezcla cultural entre diversos pueblos que aportaron a la formación de la civilización occidental principalmente a través de la Lengua y la jerarquía en las instituciones culturales. Y contestaron erróneamente 7 alumnos (as) que equivale al 23,4%, los cuales no conocían los aportes culturales como la lengua y la jerarquía de los pueblos germanos a la civilización occidental durante la edad media. Todos los alumnos (as) contestaron.

En la pregunta N°2 que debían que relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 30 alumnos (as) que equivale al 100%, la habilidad requerida era análisis en donde la Etapa cultural Paleoindia se caracterizó por el desarrollo de una vida de existencia de bandas cazadoras y recolectoras, además del nomadismo, de los pueblos precolombinos. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°3 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 24 alumnos (as) que equivale al 80%, la habilidad requerida era análisis, en donde el surgimiento de los reinos germanos marco el proceso de transición desde la Edad Antigua a la Edad Media, que fue la etapa de la historia en que se constituyó Europa con una identidad cultural. Y 6 alumnos (as) que equivale a un 20% contestaron erróneamente, porque no lograron analizar el impacto de los reinos germanos con el surgimiento y la transición de la Edad Antigua a la Edad Media, y que marca la identidad cultural de Europa. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°4 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 20 alumnos (as) que equivale al 66,6%, la habilidad requerida era conocimiento, que en la Edad Media las instituciones culturales que se desarrollaron principalmente y marcaron la identidad europea y la civilización occidental fueron los monasterios y las universidades. Y 10 alumnos (as) que equivale a un 33,3% contestaron erróneamente, porque no conocían la trascendencia de las instituciones culturales de aquel periodo que eran los monasterios y las universidades. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°5 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 23 alumnos (as) que equivale al 76,6%, la habilidad requerida era comprensión, en donde las culturas madre de América son la cultura Olmeca y Chavin. Y

7 alumnos (as) que equivale a un 23,4% contestaron erróneamente, porque no comprendieron el pasado común de las culturas madre de América que son la cultura Olmeca y Chavín. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de Términos Pareados, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Factores que conformaron la civilización europea y el eje temático Identificar el legado de civilizaciones americanas. Los alumnos (as) alcanzaron el nivel de elemental en su gran mayoría, en las preguntas de conocimiento contestaron correctamente en promedio el 76,6%. Y en la habilidad de Comprensión y análisis la gran mayoría de los alumnos (as) respondieron correctamente en un promedio de 78,3, lo cual corresponde a nivel adecuado de aprendizaje. Y un promedio de 22,3% de aquellos alumnos (as) que no lograron alcanzar a responder correctamente y los que no contestaron estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuaran nuevas estrategias que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

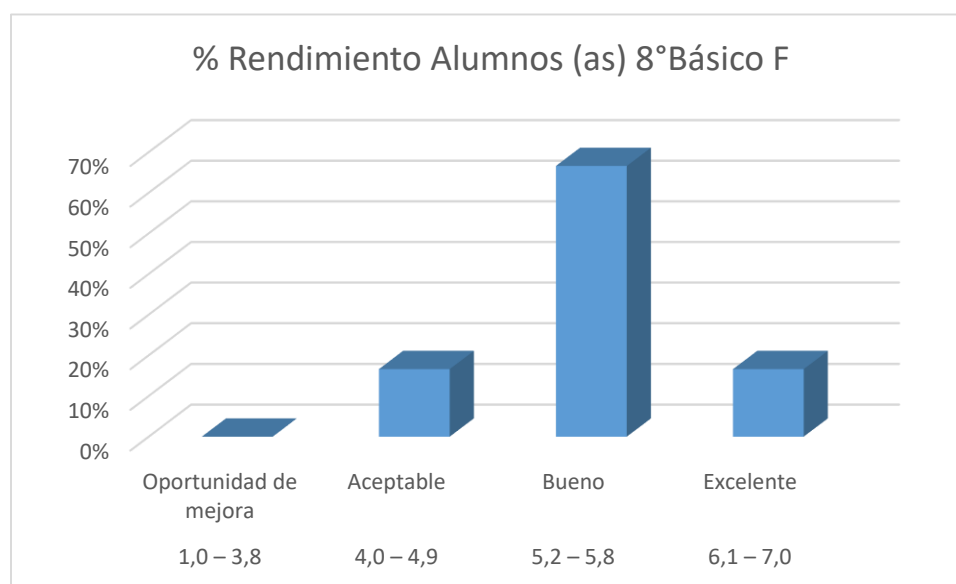
Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estandares Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factores que conformaron la civilización europea.</li> <li>▪ Identificar el legado de civilizaciones americanas.</li> </ul>	Conocimiento	23 alumnos (as): 76,6%	7 alumnos (as): 23,4%	0 alumno (a): 0%	Elemental
	Comprensión	23 alumnos (as): 76,6%	7 alumnos (as): 23,4%	0 alumnos (as): 0%	Elemental
	Análisis	24 alumnos (as): 80%	6 alumnos (as): 20%	0 alumnos (as): 0%	Elemental

En esta evaluación diagnóstica, aplicada a 30 alumnos (as) del nivel 8° Básico, el 0:0% no está en la oportunidad de mejora, el 16,6% está en la escala de valoración aceptable, que va en el rango de la nota 4,0 – 4,9. En el rango del 66,6% esta gran mayoría de los estudiantes, que corresponde a la valoración bueno, las notas van entre

el 5,2 – 5,8 y el 16,6% está en la escala de excelente, que va entre las notas 6,1 – 7,0.

En este diagnóstico los alumnos(as) demostraron en su gran mayoría que conocían, comprendían, sintetizan y analizan los aprendizajes esperados revisados y explicados en clases. En el caso de aquellos alumnos (as) no logran los aprendizajes esperados, corresponde generar y aplicar estrategias para retroalimentar y remediar nivelar el aprendizaje. Se presenta los datos de la escala de validación cualitativa y su correspondiente gráfico que representa una proyección de estos datos.

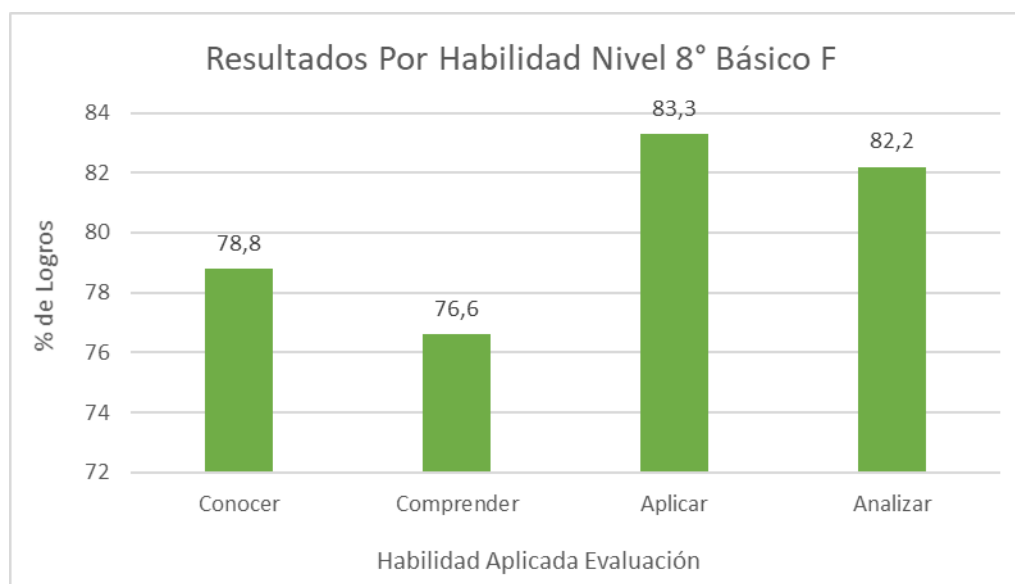
<b>Puntaje</b>	<b>Nota</b>	<b>Escala de Validación Cualitativa</b>	<b>% Rendimiento Alumnos (as)</b>
0.0 - 14.0	1,0 – 3,8	Oportunidad de mejora	0 : 0%
15.0 - 18.0	4,0 – 4,9	Aceptable	5 : 16,6%
19.0 – 21.0	5,2 – 5,8	Bueno	20 : 66,6%
22.0 - 25.0	6,1 – 7,0	Excelente	5 : 16,6%



En cuanto al análisis por habilidad requerida en la evaluación diagnóstico y en la cual los alumnos (as) debían lograr aplicar, se desprenden los siguientes resultados:

<b>Porcentaje de logro de curso</b>	<b>100%</b>
Exigencia	60%
Aprobados	100% : 30 Alumnos (as)
Reprobados	0%

<b>Habilidades</b>	<b>N° Pregunta</b>	<b>% de Logro Curso</b>
Conocer	4	78,8%
Comprender	4	76,6%
Aplicar	3	83,3%
Analizar	4	82,2%

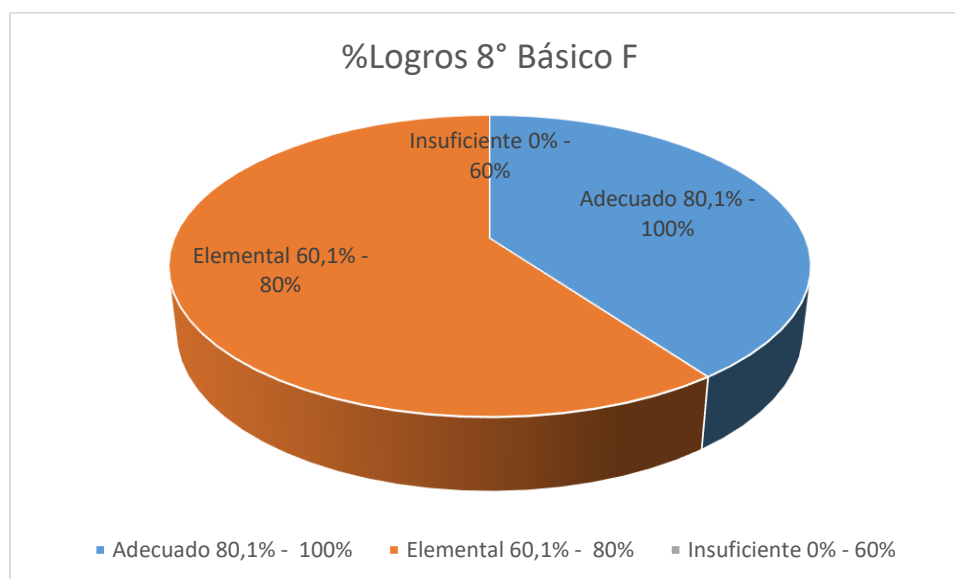


De este modo la habilidad más descendida en 8° Básico es la de comprender, esta habilidad está presente en 4 preguntas lo que significa un 76,6 de la evaluación. La habilidad más lograda es tanto a nivel curso como a nivel individual de los estudiantes es la aplicar, que está presente en 3 preguntas lo que corresponde al 83,3%.

En términos generales la evaluación diagnóstico tuvo como rendimiento general un 100% por ende se puede afirmar que el curso aprobó en general, sin ningún estudiante reprobado 0%, con un 60% de exigencia de la evaluación.

En cuanto a los estándares de aprendizaje logrados en general por los alumnos (as) en la Evaluación Diagnóstico se presentan los siguientes resultados:

<b>Estandares de Aprendizaje</b>	<b>% Nivel de Logros</b>	<b>%Logros 8° Básico</b>
Adecuado	80,1% - 100%	12 Alumnos (as): 40%
Elemental	60,1% - 80%	18 Alumnos (as): 60%
Insuficiente	0% - 60%	0 Alumnos (as): 0%



De este modo más del 60,1% hasta el rango del 80% de los alumnos (as) del total de 30 están en el estándar de aprendizaje elemental de aprendizaje, que corresponde 18 alumnos (as) y el nivel del 80,1% hasta el rango 100% están en el rango adecuado de aprendizaje, que corresponde 12 alumnos (as). No se presenta en este grafico el % de insuficiente en los alumnos (as).

▪ Análisis de resultados evaluación diagnóstico del nivel 2° medio.

A partir de la Evaluación Diagnóstica en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el Nivel de 2 medio, de un total de 30 alumnos (as) del nivel que respondieron la evaluación, se interpretan los siguientes resultados de la evaluación, el cual se analizará en base a los tres ítems presentes en la evaluación, Ítem I de Selección múltiple, ítem II de verdadero o falso y ítem III de términos pareados, con sus respectivos objetivos de aprendizaje priorizados del nivel, ejes temáticos y la habilidad requerida para cada pregunta:

Del ítem I de selección múltiple, se analiza los siguientes datos cuantitativos y cualitativo: De la pregunta N°1, 23 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 76,6%, es decir, los estudiantes conocen y relacionan sobre las constituciones del periodo 1823 - 1830. Y 4 alumnos(as) que equivale a un 13,3% no contestaron correctamente y no relación correctamente sobre las constituciones del periodo señalado y 10% no contestaron a la pregunta.

<b>Pregunta N°1: Habilidad Conocimiento</b>			
<b>O.A.8</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b>	23 alumnos (as)	4 alumnos (as)	3 alumnos (as)
Formación de la Republica y posterior periodo de estabilidad.	76,6 %	13,3%	10%

En esta pregunta N°2, 19 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 63,3%, es decir, los estudiantes comprendieron que los problemas del periodo 1823 – 1830 responde a consecuencias como la inestabilidad política y las repercusiones que generaron las batallas por la independencia. Y 10 alumnos(as) que equivale a un

33,3% no contestaron correctamente y comprendieron las consecuencias del problema económico del periodo 1823 -1830.

<b>Pregunta N°2: Habilidad Comprensión</b>			
<b>O.A.8</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b> Formación de la Republica y posterior periodo de estabilidad.	19 alumnos(as) 63,3%	10 alumnos (as) 33,3%	0 alumnos (as) 0%

En esta pregunta N°3, 16 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 53,3%, es decir, los estudiantes analizaron la influencia que el modelo político estadounidense influyo sobre los intelectuales de la época en donde se evidencia en el pensamiento de Portales. Y 10 alumnos(as) que equivale a un 33,3% no contestaron correctamente y no lograron analizar la influencia de Estados Unidos en el pensamiento de Diego Portales Y 4 alumno (a) no contesto porque no logro analizar el factor influyente.

<b>Pregunta N°3: Habilidad Análisis</b>			
<b>O.A.8</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b> Formación de la república y posterior periodo de estabilidad	16 alumnos(as) 53,3%	10 alumnos (as) 33,3%	4 alumnos (as) 13,3%

En esta pregunta N°4, 28 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 93,3%, es decir, los estudiantes conocen que, a principios del siglo XX, la mayoría de la población se ocupaba en la industria textil y manufactura. Y 1 alumnos(as) que equivale a un 3.3% no contestaron correctamente. Y 1 alumno (a) no contesto que equivale al 3.3 %. No respondió la pregunta.

<b>Pregunta N°4: Habilidad Conocimiento</b>			
<b>O.A.18</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b> Nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.	28 alumnos(as) 93.3%	1 alumnos (as) 3.3%	1 alumnos (as) 3.3%

En esta pregunta N°5, 14 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 46,6%, es decir, comprendieron el texto, en donde es clave la importancia de las primeras manifestaciones del socialismo que comienzan a surgir en Chile a fines del siglo XIX. Y 15 alumnos(as) que equivale a un 50% no contestaron porque no comprendieron el texto y no relacionaron los primeros indicios del movimiento socialista en Chile. Y 1 alumno (a) que no contesto que equivale al 3,3 %.

<b>Pregunta N°5: Habilidad Comprensión</b>			
<b>O.A.18</b>	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
<b>Eje Temático</b> Nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.	14 alumnos(as) 46,6%	15 alumnos (as) 50%	1 alumnos (as) 3,3%

En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de Selección Múltiple, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Formación de la Republica y el Nuevo orden contemporáneo en Chile.

Los alumnos (as) alcanzaron el nivel elemental en promedio que corresponde a 64,4% en la aplicación de las habilidades de Conocimiento, Comprensión y Análisis, en relación a las respuestas que acertaron o que respondieron correctamente. Y aquellos alumnos (as) que no lograron alcanzar a responder correctamente y los que no contestaron corresponden al 14,6% estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuaran nuevas estrategias que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estandares Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de la Republica y posterior periodo de estabilidad.</li> <li>▪ Nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.</li> </ul>	Conocimiento	23 alumnos (as) 76,6 %	4 alumnos (as) 13,3%	3 alumnos (as) 10%	Elemental
	Comprensión	19 alumnos(as) 63,3%	10 alumnos (as) 33,3%	0 alumnos (as): 0%	Elemental
	Análisis	16 alumnos(as) 53,3%	10 alumnos (as): 33,3%	4 alumnos (as): 13,3%	Elemental

Del ítem II de verdadero o falso, que corresponde al objetivo de aprendizaje O.A.5: Caracterizar el mar mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, y del eje temático Legado cultural, se presenta la siguiente tabla que refleja el análisis de los datos de los estudiantes que rindieron la evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Pregunta/ Habilidad	Respuestas Entregadas
<b>O.A N°18:</b> Analizar las principales transformaciones de la sociedad.	1.Síntesis	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as): 6.6% No contestaron: 1 alumno (a): 3.3%
	2. Análisis	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as): 6.6% No contestaron: 1 alumno (a):3.3%
<b>O.A. N°23:</b> Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas.	3. Análisis	Contestaron Correctamente: 25 alumnos (as): 83.3% Contestaron erróneamente: 3 alumnos (as):10% No contestaron: 2 alumnos (as): 6.6%
	<b>Eje Temático:</b> Nuevo orden contemporáneo en Chile y el Mundo.	4. Conocimiento
Problemática social en Chile la "Cuestión Social"	5.Síntesis	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 3 alumnos (as): 10% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%

En la pregunta 1 de verdadero o falso, el,90% de los alumnos (as) contestaron correctamente que corresponde a los 27 alumnos de un total de 30, que lograron desarrollar las habilidades de sintetizar, en torno al tema el problema de la vivienda que fue uno de los temas más graves de la Cuestión Social en Chile. Y un 6,6 % contestaron erróneamente y un 3,3% no contestaron.

En relación a la pregunta N°2, en donde los alumnos (as) debían analizar contestaron 90% correctamente el tema Santiago a comienzos del siglo XX, y el avance

de la modernidad a través del transporte urbano y el tendido eléctrico. Y los alumnos (as) que contestaron erróneamente son 2 que equivale al 6.6%, no lograron analizar y relacionar el avance de la modernidad en Santiago. Y 1 alumno (a) que equivale al 3.3% no conocían y no logra realizar el análisis.

En la pregunta N°3 de verdadero o falso, al igual que la anterior el 83,3% de los alumnos(as) responde correctamente lo que equivale a 25 alumnos (as) de 30, la habilidad es de análisis en donde el sistema parlamentario fue claramente oligárquico, este grupo social económico controla la organización del Estado. Y los alumnos (as) que contestaron erróneamente son 3 que equivale al 10%, no lograron analizar el impacto de la clase social sobre la organización del Estado. Y 2 alumnos (as) que equivale al 6,6% no contestaron.

En la pregunta N°4 de verdadero o falso, el 93,3% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 28 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de conocimiento, en donde debían relacionar los problemas laborales de comienzos del siglo XX y en donde el principal mecanismo de lucha proletaria es la huelga legal. Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 2 alumnos (as) que equivale al 6,6% que no conocen y no relacionan los hechos de comienzos del siglo XX. Todos los alumnos (as) en esta oportunidad contestaron la pregunta.

En la pregunta N°5 de verdadero o falso, el 90% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 28 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de síntesis, en donde una serie de fenómenos nos permite identificar en las primeras décadas del siglo XX como de una sociedad rural a una urbana, al igual que llega a su término el régimen parlamentario y comienza el presidencial Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 2 alumnos (as) que equivale al 6.6% que no lograron aplicar el concepto de tribunos de la plebe a la definición correspondiente. Todos los alumnos (as) en esta oportunidad contestaron la pregunta.

En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de Verdadero o Falso, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Nuevo orden contemporáneo en Chile y la problemática social en Chile.

Los alumnos (as) alcanzaron el nivel Adecuado en promedio que corresponde a 88,7% en la aplicación de las habilidades de Conocimiento, Síntesis y Análisis, en relación a las respuestas que acertaron o que respondieron correctamente. Y aquellos alumnos (as) que no lograron alcanzar a responder correctamente y los que no contestaron corresponden al 8,3% estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuaran nuevas estrategias que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estandares Aprendizaje
■ Nuevo orden contemporáneo en Chile y el Mundo.	Conocimiento	28 alumnos (as):93.3%	2 alumnos (as):6.6%	0 alumnos (as): 0%	Adecuado
	Síntesis	27 alumnos (as): 90%	3 alumnos (as): 10%	0 alumnos (as): 0%	Adecuado
	Análisis	25 alumnos (as): 83.3%	3 alumnos (as):10%	2 alumnos (as): 6.6%	Adecuado
■ Problemática social en Chile la “Cuestión Social”					

Del ítem III de Términos Pareados, que corresponde al objetivo de aprendizaje O. A. 15: Analizar la Guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre. Eje temático Conformación del territorio chileno. Se presenta la siguiente tabla que refleja el análisis de los datos de los estudiantes que rindieron la evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Pregunta/Habilidad	Respuestas Entregadas
<b>O.A N°15:</b> Analizar la Guerra del Pacífico	1. Compresión	Contestaron Correctamente: 25 alumnos (as): 83.3% Contestaron erróneamente: 5 alumnos (as): 16,6% No contestaron: 0 alumno (a): 0%

considerando el conflicto económico en torno al salitre.	2. Análisis	Contestaron Correctamente: 20 alumnos (as): 66,7% Contestaron erróneamente: 10 alumnos (as): 33,3% No contestaron: 0 alumno (a): 0%
	3. Conocimiento	Contestaron Correctamente: 21 alumnos (as): 70% Contestaron erróneamente: 9 alumnos (as):30% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
<b>Eje Temático:</b> Conformación del territorio chileno.	4. Síntesis	Contestaron Correctamente: 18 alumnos (as): 60% Contestaron erróneamente: 12 alumnos (as): 40% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
	5. Conocimiento	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 3 alumnos (as): 10% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%

En la pregunta N°1 o en la primera relación que debían enlazar los alumnos (as), y que contestaron correctamente son 25 alumnos (as) que corresponde a un 83,3%, la habilidad requerida comprender la dificultad que presentaba la economía chilena para un eventual desarrollo durante el siglo XIX se basaba en la mano de obra. Y contestaron erróneamente 5 alumnos (as) que equivale al 16,6%, los cuales no lograron comprender la dificultad que presentaba la economía chilena que era la mano de obra. Todos los alumnos (as) contestaron.

En la pregunta N°2 que debían que relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 20 alumnos (as) que equivale al 66,7%, la habilidad requerida era análisis en donde la demanda mundial se salitre entre 1883 y 1929 se vinculó principalmente a 2 factores como la utilización como abono y la elaboración de explosivos. Y 10 alumnos (as) que corresponden al 33,3% no contesto correctamente a esta pregunta. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°3, los alumnos (as) contestaron correctamente 21 alumnos (as) que equivale al 70%, la habilidad requerida era conocimiento, en donde el salitre entre el periodo 1883 – 1925 se transformó en un importante polo de atracción de mano de obra,

de población, de recursos, de insumos industriales y de inversiones. Y 9 alumnos (as) que equivale a un 30% contestaron erróneamente, porque no conocen la importancia del salitre para el país en ese periodo. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°4 los alumnos (as) contestaron correctamente 18 alumnos (as) que equivale al 60%, la habilidad requerida era síntesis, que se relaciona a los problemas limítrofes entre Chile y Argentina durante el siglo XIX, se resolvieron con pérdidas territoriales de Chile. Y 12 alumnos (as) que equivale a un 40% contestaron erróneamente, y no logran realizar la síntesis de las pérdidas territoriales de Chile a fines del siglo XIX. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°5 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 27 alumnos (as) que equivale al 90%, la habilidad requerida es de conocimiento, en donde la Guerra del Pacífico significó para Chile expandir sus fronteras y por otro incorporar importantes recursos productivos especialmente mineros como yacimientos salitreros. Y 3 alumnos (as) que equivale a un 10% contestaron erróneamente, porque no conocen la importancia la Guerra del Pacífico. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

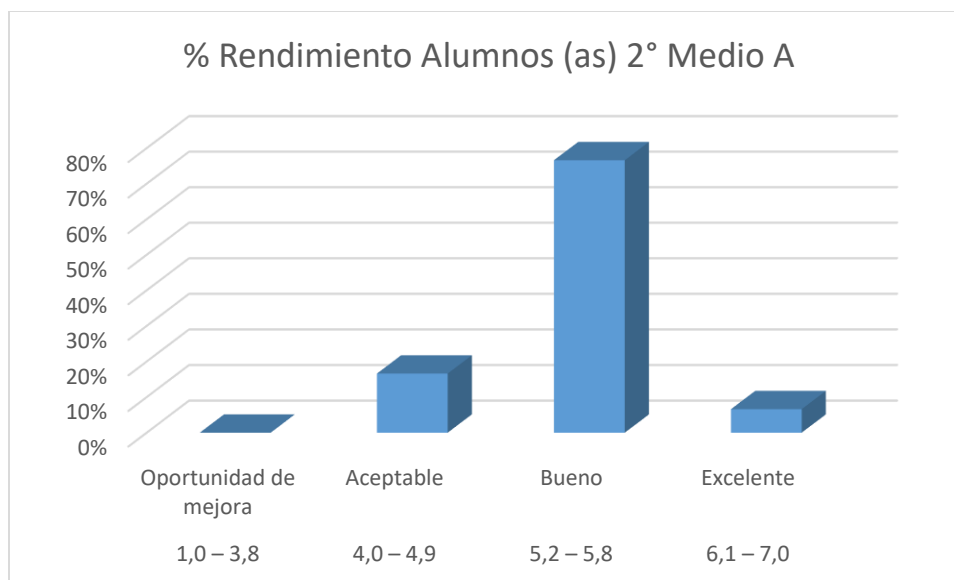
En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de Términos Pareados, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Conformación del territorio chileno. Los alumnos (as) alcanzaron el nivel elemental en promedio que corresponde a 65,5%% en la aplicación de las habilidades de Conocimiento, Síntesis y Análisis, en relación a las respuestas que acertaron o que respondieron correctamente. Y aquellos alumnos (as) que no lograron alcanzar a responder correctamente y los que no contestaron corresponden al 34,3% estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, por lo cual se adecuarán nuevas estrategias para que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estandares Aprendizaje
Conformación del territorio chileno.	Conocimiento	21 alumnos (as): 70%	9 alumnos (as):30%	0 alumnos (as): 0%	Elemental
	Compresión	25 alumnos (as): 83.3%	5 alumnos (as): 16,6%	0 alumno (a): 0%	Adecuado
	Síntesis	18 alumnos (as): 60%	12 alumnos (as): 40%	0 alumnos (as): 0%	Elemental
	Análisis	20 alumnos (as): 66,7%	10 alumnos (as): 33,3%	0 alumno (a): 0%	Elemental

En esta evaluación diagnóstica, aplicada a 30 alumnos (as) del nivel 2°Medio, el 0:0% no está en la oportunidad de mejora, el 16,6% está en la escala de valoración aceptable, que va en el rango de la nota 4,0 – 4,9. En el rango del 76,6% esta gran mayoría de los estudiantes, que corresponde a la valoración bueno, las notas van entre el 5,2 – 5,8 y el 6,6% está en la escala de excelente, que va entre las notas 6,1 – 7,0. En este diagnóstico los alumnos(as) demostraron en su gran mayoría que conocían, comprendían, sintetizan y analizan los aprendizajes esperados revisados y explicados en clases. En el caso de aquellos alumnos (as) no logran los aprendizajes esperados, corresponde generar y aplicar estrategias para retroalimentar y remediar nivelar el aprendizaje.

Se presenta los datos de la escala de validación cualitativa y su correspondiente gráfico que representa una proyección de estos datos.

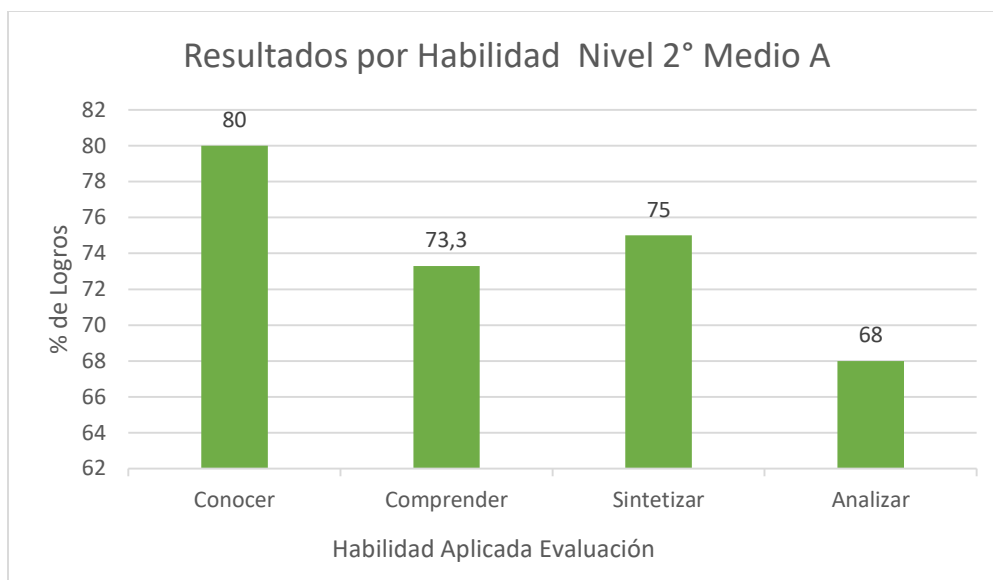
Puntaje	Nota	Escala de Validación Cualitativa	% Rendimiento Alumnos (as)
0.0 - 14.0	1,0 – 3,8	Oportunidad de mejora	0: 0%
15.0 - 18.0	4,0 – 4,9	Aceptable	5: 16,6 %
19.0 – 21.0	5,2 – 5,8	Bueno	23: 76,6 %
22.0 - 25.0	6,1 – 7,0	Excelente	2: 6,6%



En cuanto al análisis por habilidad requerida en la evaluación diagnóstico y en la cual los alumnos (as) debían lograr aplicar, se desprenden los siguientes resultados:

<b>Porcentaje de logro de curso</b>	<b>100%</b>
Exigencia	60%
Aprobados	100% : 30 Alumnos (as)
Reprobados	0%

Habilidades	N° Pregunta	% de Logro Curso
Conocer	5	80%
Comprender	3	73,3%
Sintetizar	3	68%
Analizar	4	75%



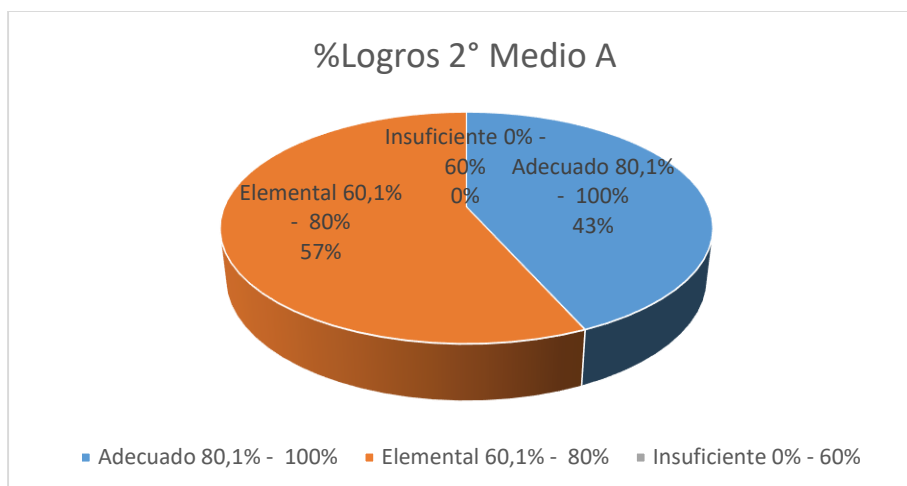
De este modo la habilidad más descendida en 2°Medio es la de analizar, esta habilidad está presente en 4 preguntas lo que significa un 68% de la evaluación.

La habilidad más lograda es tanto a nivel curso como a nivel individual de los estudiantes es la Conocer, que está presente en 5 preguntas lo que corresponde al 80%.

En términos generales la evaluación diagnóstico tuvo como rendimiento general un 100% por ende se puede afirmar que el curso aprobó en general, sin ningún estudiante reprobado 0%, con un 60% de exigencia de la evaluación.

En cuanto a los estándares de aprendizaje logrados en general por los alumnos (as) en la Evaluación Diagnóstico se presentan los siguientes resultados:

<b>Estandares de Aprendizaje</b>	<b>% Nivel de Logros</b>	<b>%Logros 2° Medio</b>
Adecuado	80,1% - 100%	13 Alumnos (as): 43,3%
Elemental	60,1% - 80%	17 Alumnos (as): 56,6%
Insuficiente	0% - 60%	0 Alumnos (as): 0%



De este modo más del 60,1% hasta el rango del 80% de los alumnos (as) del total de 30 están en el estándar de aprendizaje Elemental de aprendizaje lo que corresponde a 17 alumnos (as) y el nivel del 80,1% hasta el rango 100% están en el rango Adecuado de aprendizaje, que corresponde a 13 alumnos (as). No se presenta en este grafico el % de insuficiente en los alumnos (as)

## **Propuestas remediales.**

- Estrategias remediales y metodológicas para nivel 8° básico F:

El alcance para mejorar y lograr aprendizajes significativos en los alumnos (as) de este nivel es realizar 8 clase expositivas de nivelación y reforzamiento, con los objetivos de aprendizaje priorizados correspondientes y en los ejes temáticos que se encuentran los estudiantes con mayor debilidad, junto a mejorar las habilidades que se requieren en potenciar en este nivel. Los Objetivos Aprendizajes Priorizados a nivelar y reforzar son los siguientes:

OA 2: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

OA 05: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad Estado griega y de la república romana.

OA 09: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.

OA 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.

Y los ejes temáticos abordar serían la Revolución neolítica, Legado cultural clásico, factores que conformaron la civilización europea e Identificar el legado de civilizaciones americanas.

Se realizarán 2 clases expositivas del eje temático Revolución Neolítica, en donde los alumnos(as) se les entregara guía de aprendizaje que complemente la temática

asociada. Al igual se presentará el siguiente link 1 para que visualicen los alumnos (as) cambios y transformaciones que depara la Revolución Neolítica [https://www.youtube.com/watch?v=E20pCu\\_3l08](https://www.youtube.com/watch?v=E20pCu_3l08) y el link 2 <https://www.youtube.com/watch?v=szPR4qxZC7Y> la importancia de la Revolución neolítica para la sociedad del mundo.

De esta manera los alumnos (as) conocerán, comprenderán y analizarán la Revolución Neolítica como un proceso social y económico que ocurrió con la domesticación de plantas y animales en los diferentes centros principales del mundo.

A partir de la temática Legado cultural clásico griega y romano se realizarán 2 clases expositivas, en donde se apoyará de link con video explicativos como es el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=N184GHuszig> en donde se explica el legado cultural, artístico, filosófico, arquitectónico e ingeniería de Grecia y Roma.

En el segundo link [https://www.youtube.com/watch?v=PUV0dU\\_zJw](https://www.youtube.com/watch?v=PUV0dU_zJw) los aspectos más relevantes del desarrollo político y ciudadano que los alumnos(as) deben conocer, sintetizar y analizar.

A partir de los videos presentados se aplicará una pauta o guía de actividades de forma grupal para que los alumnos (as) desarrollen en clases preguntas asociadas a los videos y posteriormente se compartan las respuestas de los alumnos (as). Y se realicen la retroalimentación correspondiente a esta temática.

Del eje temático de los factores que conforman la civilización europea, el traspaso de la edad antigua a la edad media, se emplearán 2 clases expositivas, con material guía de aprendizaje y guía de actividades, para que los alumnos (as) trabaje de forma grupal y luego se realice retroalimentación de la guía de actividades y de contenidos.

De la temática que corresponde a Identificar el legado de civilizaciones americanas, se emplearán 2 clases expositivas, al igual se complementara con el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=gN61F17egDU>, el cual hace referencia al legado cultural de los pueblos precolombinos de América: aztecas, mayas e incas.

Al igual se empleará una guía didáctica de actividades que los alumnos (as) trabajaran en forma grupal y posteriormente se revisara y se realizara la retroalimentación correspondiente.

En este nivel de 8° Básico F, no se aplicará una nueva prueba de estos contenidos, sino que las guías de actividades que los alumnos (as) realizarán de forma grupal, junto a la observación de los diferentes videos que les permitirá tener una conocimiento más acabado y más amplio de estos contenidos en esta nivelación y reforzamiento, se consignaran como notas de proceso y evaluación. En cada una de estas clases se realiza retroalimentación de los contenidos y de las habilidades que se requieran mejorar para los alumnos (as).

▪ Estrategias remediales y metodológicas del nivel 2° medio A:

Con el objetivo de mejorar y lograr aprendizajes significativos en los alumnos (as) de este nivel es realizarán 7 clase expositivas de nivelación y reforzamiento, con los objetivos de aprendizaje priorizados correspondientes y en los ejes temáticos que se encuentran los estudiantes con mayor debilidad, junto a mejorar las habilidades que se requieren en potenciar en este nivel. Los Objetivos Aprendizajes Priorizados a nivelar y reforzar son los siguientes:

OA 08: Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

OA 15: Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.

Los ejes temáticos a reforzar en este nivel son los siguientes: Formación de la República, el nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo, la problemática social en Chile la “Cuestión Social” y conformación del territorio chileno.

Se realizarán 2 clases expositivas, en base al eje temático Formación de la República y se revisaran los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833. Se empleará guía de aprendizaje y de actividades para que los alumnos(as) en clases desarrollen de forma grupal o dual, y posteriormente se realice revisión y retroalimentación de estos contenidos.

Se realizarán 3 clases expositiva en el eje temático el nuevo orden contemporáneo en Chile y el Mundo, en donde se va enlazar con la problemática social en Chile la “Cuestión Social”, que corresponde a la segunda mitad del siglo XIX en Chile.

Al igual se revisaran el siguiente link de aprendizaje <https://www.youtube.com/watch?v=5roGjFmZx38> con el objetivo de reforzar los contenidos. Se complementarán estas clases con guía de aprendizaje y con guía de actividades que los alumnos (as) desarrollara en forma grupal y posteriormente cada grupo socializaran sus respuestas y se complementaran con retroalimentación de la clase.

Del eje temático conformación del territorio chileno, se realizarán 2 clases expositivas, las cuales se complementarán con el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=bSuuC8VRkX8>, del cual los alumnos de forma grupal desarrollaran la actividad de confeccionar un esquema conceptual que potencien sus habilidades síntesis y análisis. Posteriormente los alumnos (as) compartirán en clase, con el objetivo de repasar y retroalimentar estos contenidos.

En este nivel de 2° Básico A, no se aplicará una nueva prueba de estos contenidos, sino que las guías de actividades que los alumnos (as) realizarán de forma grupal, junto a la observación de los diferentes videos que les permitirá tener una conocimiento más acabado y más amplio de estos contenidos en esta nivelación y reforzamiento, se consignaran como notas de proceso y evaluación. En cada una de

estas clases se realiza retroalimentación de los contenidos y de las habilidades que se requieran mejorar para los alumnos (as).

### Bibliografía.

- Bombelli, E. y Barberis, J. (2012). *Importancia de la Evaluación Diagnóstica en Asignaturas de Nivel Superior con Conocimiento Preuniversitario*. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, vol. 5, núm. 13, julio, Universidad de Santiago de Chile Santiago, Chile.
- Bombelli, E., Barberis, G., Durand, P. y Giorgini, D. (2009). *Impacto de la evaluación diagnóstica de habilidades informáticas en los procesos de enseñanza y resultados de aprendizaje de estudiantes universitarios*. Ponencia. IV Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Facultad de Informática. Universidad Nacional de La Plata.
- Casanova. M. A. (1998). *La Evaluación educativa: Evaluación: concepto, tipología y objetivos*, México, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP-Muralla.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. Cap 3: Los componentes del currículum. Ed. Paidós.
- Forster, C. (2017). *El poder de la evaluación en el aula*. Ed. Universidad Católica de Chile.
- Guerra, M (2016). *La Evaluación como aprendizaje*. Madrid, Ed. Narcea.
- Pérez, M., y Bustamante, G. (1996). *Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos? Investigación, reflexión y análisis crítico*, Colombia, Ed. Mesa Redonda Magisterio.
- Parra, D. (2013). *Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje*, Regional Antioquia, Servicio nacional de aprendizaje.
- Tendrink. T. (2010). *Evaluación Guía Práctica para profesores*. España, Narcea.
- Zabala, A. (1993). *La evaluación, esa gran desconocida*. Aula Comunidad, suplemento N° 1 de Aula de Innovación Educativa.

### Referencia Web:

- Estándares de la profesión docente Marco para la buena enseñanza, Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (cpeip),

Aprobado por el Consejo Nacional de Educación CNED en resolución N°068 de 2021. Rescatado de:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17596>

Decreto 67 Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n° 83 de 2001, todos del ministerio de educación Ministerio de Educación; subsecretaría de educación fecha publicación: 31-dic-2018 | fecha promulgación: 20-feb-2018.

Rescatado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Página web del Liceo Camilo Henríquez de Temuco. <http://www.lchtemuco.cl/>

## Anexos.



### Certificado de Validación de Instrumentos Evaluativos

Por medio del presente documento, se certifica que Doña Andrea Maritza Ampuero Villarroel, Rut 15.288.287- 4, se desempeña como Profesora De Estado De Historia, Geografía y Educación Cívica en el Liceo Camilo Henríquez de la ciudad de Temuco, en los niveles de 2° Medio y 8° Básico.

Además, se certifica que ambos instrumentos evaluativos empleados para este trabajo de Grado han sido validados por el equipo de Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento antes mencionado.



Sr. Daniel Díaz Pasmíño.  
Subdirector Académico.

Temuco, Marzo 2022

## Planilla de Resultados Evaluación Diagnostica Historia, Geografía y Ciencias Sociales Nivel 8° Básico

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Ítem I Selección Múltiple /Puntaje					Ítem II Verdadero o Falso /Puntaje					Ítem III Términos Pareados Puntaje					Rendimiento		
		N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	Puntaje	Nota	E.A (*)
1	ADDAD BURGOS, SAID DUVAN	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	21	58	Adecuado
2	AREVALO RIVAS, ISIDORA JOSEFINA	2	2	2	0	2	1	0	1	1	1	0	2	2	0	2	18	49	Elemental
3	ARRIAGADA JARAMILLO, JOSEFA	2	2	0	2	2	1	1	1	1	0	2	2	2	2	22	61	Adecuado	
4	BARRA BUSTOS, ANTONIA	2	2	2	0	2	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	19	52	Elemental
5	BARRIA LEON, VALENTINA IGNACIA	2	2	0	2	2	1	0	1	1	1	0	2	2	2	0	18	49	Elemental
6	BARRIA ROMERO, PASCALE MARIANA	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	19	52	Elemental
7	BELTRAN LEFIMILLA, JAVIERA I	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	0	2	0	18	49	Elemental
8	BERLY KIRKMAN, NIKOS	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	21	58	Adecuado
9	BERMUDES CARES, MARTINA	2	2	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	0	2	2	20	55	Elemental
10	BROWN AREJULA, CRISTOBAL	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	17	46	Elemental
11	CAMPOS SALDIAS, JOSEFA BELEN	2	2	2	0	2	1	1	0	1	1	2	2	0	2	2	20	55	Elemental
12	CARES CRUCES, PALOMA EMILIA	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	19	52	Elemental
13	CIFUENTES RIQUELME, PASCALE	2	2	2	0	2	1	1	0	1	1	0	2	2	2	2	20	55	Elemental
14	EHIJOS VALLEJOS, ISABELLA	2	2	0	2	2	1	1	1	1	0	2	2	2	0	2	20	55	Elemental
15	GONZALEZ HERNANDEZ, GABRIEL	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	21	58	Adecuado
16	GUTIERREZ PINILLA, MAXIMILIANO	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	0	2	2	17	46	Elemental
17	HENRIQUEZ ORTEGA, CATALINA	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	21	58	Adecuado
18	HUECHE HUENCHULEO, CAMILA	0	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	2	2	2	2	20	55	Elemental
19	HULLIPAN PAREJA, JAVIERA	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	20	55	Elemental
20	HUINCALEO HUINCA, SABINA	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	21	58	Adecuado
21	LIMPAYANTE MILLAPAN, MILLARAY	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	21	58	Adecuado
22	LOPEZ HUENCHUÑIR, FRANCISCA	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2	19	52	Elemental
23	MARTINEZ AHUMADA, MILLARAY	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	22	61	Adecuado
24	MILLAPAN MILLAPAN, CONSTANZA	0	2	2	2	2	1	1	1	0	1	2	2	2	0	2	20	55	Elemental
25	MONTECINOS PAINENAO, FERNANDA	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	2	2	0	2	19	52	Elemental

26	MONTECINOS SANDOVAL, JAVIERA	0	2	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	22	61	Adecuado
27	MORAGA JARA, FRANCISCO	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23	64	Adecuado
28	NECULPAN TORRES, MILLARAY	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	21	58	Elemental
29	NOVOA POO, TOMAS BENJAMIN	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	23	64	Adecuado
30	OBANDO AVILA, MATIAS AGUSTIN	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	21	58	Adecuado

(\*)- Estándares de Aprendizaje:

Estándares de Aprendizaje	Nivel %
Adecuado	80,1% - 100%
Elemental	60,1% - 80%
Insuficiente	0% - 60 %

Puntaje	Nota	Escala de Validación Cualitativa	% Rendimiento Alumnos (as)
0.0 - 14.0	1,0 - 3,8	Oportunidad de mejora	0 : 0%
15.0 - 18.0	4,0 - 4,9	Aceptable	5 : 16,6%
19.0 - 21.0	5,2 - 5,8	Bueno	20 : 66,6%
22.0 - 25.0	6,1 - 7,0	Excelente	5 : 16,6%

Planilla de Resultados Evaluación Diagnóstica Historia, Geografía y Ciencias Sociales Nivel 2° Medio

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Item I Selección Múltiple /Puntaje					Item II Verdadero o Falso /Puntaje					Item III Términos Pareados Puntaje					Rendimiento		
		N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	Puntaje	Nota	E.A (*)
1	APABLAZA HENRIQUEZ, ANGELA	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	21	5,8	Adecuado
2	CARO OSSES, JAVIER IGNACIO	2	2	2	0	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	20	5,5	Elemental
3	CATRIFOL CHOCOBAR, CATALINA	2	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	18	4,9	Elemental
4	DIAZ PEREZ, VALENTINA IGNACIA	2	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	2	0	2	2	20	5,5	Elemental
5	ESCOBAR PRADENAS, FRANCISCA	2	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	18	4,9	Elemental
6	ESPARZA CANARIO, FLORENCIA	2	2	2	2	0	1	0	1	1	0	2	2	0	2	2	19	5,2	Elemental
7	FARIAS ESPERGUEL, BENJAMIN	2	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	18	4,9	Elemental
8	FARIAS ESPERGUEL, CONSTANZA	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
9	FUENTES MOLINA, FERNANDA	2	2	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	20	5,5	Elemental
10	GÁTICA LICANQUEO, DIEGO	2	0	0	2	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	20	5,5	Elemental
11	GONZALEZ HUIQUILAF, ROCIO	2	2	0	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
12	GUENANTE TORRES, JAVIERA	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	19	5,2	Elemental
13	GUERRERO BARRA, SEBASTIAN	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	20	5,5	Elemental
14	HENRIQUEZ CORONADO, GABRIEL	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	17	4,6	Elemental
15	HENRIQUEZ SILVA, NICOLAS	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
16	HERNANDEZ CERNA, SUJEY	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	17	4,6	Elemental
17	JIN, YUNSEO	2	2	0	2	2	0	0	1	1	1	0	2	2	2	2	19	5,2	Elemental

18	LAURIE SALAZAR, CONSTANZA	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	5,2	Elemental
19	LLANQUIHUEN VIDAL, CONSTANZA	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	19	5,2	Elemental
20	MACAYA BURGOS, ANGELA SARAI	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	22	6,1	Adecuado
21	MARDONES VARGAS, CATALINA PIA	2	0	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	22	6,1	Adecuado
22	MELINIR TORRES, LICARAYEN	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
23	MERCADO CUERO, ALVARO	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	5,2	Elemental
24	MORALES RAPIMAN, ALEN	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
25	MUÑOZ PALOMERA, BENJAMIN	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
26	NANCO COLICHEO, FRANCISCO	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
27	OLIVERA SAN MARTIN, BARBARA	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
28	ORTIZ FIGUEROA, DARHIAN JEROM	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
29	PINILLA ULLOA, ANA PAULA	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	21	5,8	Adecuado
30	RIOS HERRERA, MARIA JOSE	0	2	2	2	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	19	5,2	Elemental

(\*) Estandares de Aprendizaje:

Estandares de Aprendizaje	Nivel %
Adecuado	80,1% - 100%
Elemental	60,1% - 80%
Insuficiente	0% - 60%

Puntaje	Nota	Escala de Validación Cualitativa	% Rendimiento Alumnos (as)
0.0 - 14.0	1,0 - 3,8	Oportunidad de mejora	0: 0%
15.0 - 18.0	4,0 - 4,9	Aceptable	5: 16,6 %
19.0 - 21.0	5,2 - 5,8	Buena	23: 76,6 %
22.0 - 25.0	6,1 - 7,0	Excelente	2: 6,6%