



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULO Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS

Trabajo de Grado II

**Tesina: Fundamentos para aplicar Acciones de Mejoramiento
Educativo en un establecimiento educacional
“Colegio San Jorge”**

Estudiante: Claudia Beatriz Henríquez Espinoza
Prof. Guía: Marlenis Martínez

Diciembre 2020

Índice

Introducción	Página 3
Marco Justificativo	Página 4
Marco metodológico	Página 7
Análisis de Resultados	Página 11
Marco Conclusivo	Página 13
Bibliografía	Página 17

Introducción

Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) Es este que tiene como foco central mejorar los aprendizajes de los estudiantes y brindar una educación de calidad a lo largo del país.

El siguiente de trabajo de grado II tiene como objetivo darle continuidad al diagnóstico institucional presentado en el trabajo de grado I, con el fin de presentar una propuesta pedagógica denominada acciones de mejoramiento educativo (AME)

La propuesta de Acciones de Mejoramiento Educativo está basada en el Trabajo Grado I y su diagnóstico que revela una carencia de un PME (Plan de Mejoramiento Educativo) en el establecimiento por lo que se busca complementar las orientaciones emitidas desde Mineduc para el mejoramiento en la calidad de la educación chilena.

El Objetivo de Investigación es relacionar las remediales propuestas con la mejora de las prácticas pedagógicas implementadas en el Colegio San Jorge.

El método es un diseño de investigación no experimental, transeccional o transversal de tipo exploratorio.

Y la técnica de recolección de información fue la bibliometría.

En la primera parte se fundamenta el problema investigativo, la problematización y justificación del estudio, en el marco metodológico se aborda el estudio bibliográfico y su metodología de trabajo, los análisis de resultados se muestra la bibliografía como técnica de investigación, en el marco conclusivo se dan a conocer las principales propuestas de las acciones de mejoramiento educativo y finalmente se comparte al bibliografía utilizada en la investigación.

Marco Justificativo

La base de una buena educación y el éxito de esta requiere de un equipo de gestión con los protocolos de acción para el buen funcionamiento, al realizar el diagnóstico institucional, he percibido las falencias que existen en el establecimiento es por esto que nacen los fundamentos para aplicar herramientas para planificar, evaluar e implementar mejoras en la práctica pedagógica del “Colegio San Jorge Arica”

El Colegio San Jorge fue fundado el 10 de Marzo de 1976, se encuentra ubicado en el Valle de Azapa, km. 2 ½, de la ciudad de Arica, región de Arica y Parinacota, colegio particular pagado muy tradicional de valores católicos.

El problema investigativo se define según el Trabajo Grado I donde se diagnosticaron algunas problemáticas. En el siguiente trabajo de grado se describen los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado al establecimiento educacional Colegio “San Jorge”, durante diciembre 2019, desarrollado por la profesora de biología y ciencias naturales Claudia Henríquez E. El cual tiene como objetivo visualizar las falencias presentadas por la institución educativa y dar posibles remediales para así contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje, y como las remediales propuestas se han llevado a cabo, si han dado resultados y las que no pudieron aplicarse; por qué no y que nuevas remediales se proponen.

El Colegio San Jorge es un establecimiento educacional en el que se satisfacen armoniosamente los intereses y expectativas de realización personal, laboral, profesional y educacional de todos y cada uno de los miembros de su comunidad escolar, al formar personas con sentido ético, responsables, tolerantes, respetuosas del medio ambiente, seguras de sí mismas, asertivas, adaptables, de pensamiento reflexivo y crítico, creativas, innovadoras, líderes, emprendedoras y capaces de establecer relaciones interpersonales basadas en el afecto y comprensión mutua.

Uno de los problemas que se visualizan en Chile se relaciona con la equidad, expresada en la falta de procesos, estructura y resultados que se traduzcan en buenas prácticas y, por consiguiente, que favorezcan el aprendizaje de las instituciones educativas y, principalmente, de nuestros estudiantes que se sitúan en contextos vulnerables (Beltrán 2014). Es importante destacar que el establecimiento donde se realizó el diagnóstico no cuenta con alumnos vulnerables lo cual no implica que las prácticas pedagógicas sean exitosas, es por aquello que es fundamental realizar el diagnóstico y dar remediales mejorando las prácticas pedagógicas.

-Problematización y Justificación de la Investigación:

La siguiente propuesta se vincula con el trabajo realizado anteriormente donde se aplicaron diagnósticos y se propusieron remediales. La problematización está inserta en el contexto de mejora en la calidad de la educación en Chile y específicamente en Colegio San Jorge Arica y el desarrollo de las dimensiones: Pedagógica, Enseñanza y aprendizaje en el aula, apoyo al desarrollo de los estudiantes, liderazgo de sostenedor, liderazgo formativo y académico del director, planificación y gestión de resultados, formación, convivencia escolar, participación, gestión del recurso humano, gestión de recursos financieros y administrativos y gestión de recursos educativos.

Realizaremos un análisis de las remediales propuestas en el trabajo anterior para comparar y evidenciar si dichas remediales fueron aplicadas, cuales dieron resultado y cuales no; por qué y la propuesta de nuevas remediales frente a nuevas problemáticas.

La mejora en la calidad de la educación en Chile ha sido tema de discusión desde hace varios años y distintos gobiernos se han preocupado de abordar de manera institucional este desafío.

Con la publicación de la ley 20.529, el 11 de Agosto de 2011, se creó el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, que está conformado por la Agencia de Calidad, Mineduc, Superintendencia de educación y el consejo nacional de educación. La ley estipula que el objetivo de la Agencia será evaluar y orientar el sistema educativo para que este logre el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas. En resumen: que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Por este motivo tiene 2 ejes de trabajo, evaluar y orientar el sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad. Por lo que este trabajo propone crear una herramienta para planificar e implementar el mejoramiento educativo en el Colegio San Jorge Arica y servirá de guía para la evaluación institucional pedagógica.

- Preguntas y Objetivos de la investigación:

¿Puede mejorar la práctica pedagógica en el Colegio San Jorge con las remediales propuestas? (mejoramiento educativo)

En este apartado intentaremos responder la pregunta y desarrollar las propuestas de remediales con la mejora de las prácticas pedagógicas. Las remediales propuestas se hicieron en el área de gestión del currículum en las dimensiones pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula, y apoyo al desarrollo de los estudiantes; en el área liderazgo escolar en las dimensiones liderazgo de sostenedor, liderazgo formativo y académico del director y planificación y gestión de resultados; en el área de convivencia escolar en las dimensiones formación, convivencia escolar y participación y finalmente en el área gestión de recursos las dimensiones de gestión del recurso humano, gestión de recursos financieros y administrativos y gestión de recursos educativos.

Objetivo de Investigación: Relacionar las remediales propuestas con la mejora de las prácticas pedagógicas implementadas en el Colegio San Jorge.

Marco metodológico

“La gestación del diseño de estudio representa el punto donde se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y la hipótesis con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo”

(Roberto Hernández-Sampieri)

El proceso de Investigación exige un diseño para definir cuál es el más apropiado para la investigación: experimental, no experimental o múltiple; se necesita precisar y justificar el diseño elegido o desarrollado. Con el propósito de responder las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos del estudio, el investigador debe seleccionar o desarrollar un diseño de investigación específico.

También se presenta una clasificación de diseños no experimentales en la que se considera el factor tiempo o número de veces que se recolectan datos y el alcance del estudio. Del mismo modo, *“Se deja en claro que ningún tipo de diseño es intrínsecamente mejor que otro, sino que son el planteamiento del problema, los alcances de la investigación y la formulación o no de hipótesis y su tipo los que determinan qué diseño es el más adecuado para un estudio concreto; asimismo, es posible utilizar más de un diseño”* (Hernández-Sampieri, 2014)

- Enfoque y Diseño de la Investigación:

El tipo de diseño de investigación definido para este trabajo es de tipo no experimental, transeccional, exploratorio.

Distintos autores han adoptado diversos criterios para catalogar la investigación no experimental, en algunas ocasiones la investigación se centra en: analizar cuál es el nivel de una o diversas variables en un momento determinado. Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo y determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento.

En este caso el diseño apropiado (no experimental) es el transversal o transeccional, debido a que su alcance inicial será exploratorio. Los diseños no experimentales se pueden clasificar en transeccionales o longitudinales.

En este trabajo desarrollaremos un diseño de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e

interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.

Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como diferentes comunidades, situaciones o eventos. Pero siempre la recolección de datos ocurre en un momento determinado y específico. A su vez, los diseños transeccionales se dividen en: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales.

En esta investigación no experimental, desarrollaremos un diseño transeccional exploratorio debido a que no existe un Plan de Mejora Educativa actualmente en el establecimiento.

El propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos; además constituyen el preámbulo de otros diseños.

-Procedimiento de recolección de datos y bibliometría:

¿En qué consiste la revisión analítica de literatura?

La revisión analítica de literatura implica detectar, consultar y obtener la bibliografía a modo de referencias y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación. Esta revisión debe ser selectiva, puesto que cada año se publican en el mundo miles de artículos en revistas académicas y científicas, periódicos, libros y otros materiales sobre las diferentes áreas del conocimiento. Si existen demasiados artículos sobre un tema determinado, es evidente que se necesita seleccionar los más relevantes o los que contengan mayor cantidad de datos y que se vinculen directamente vinculadas con nuestro planteamiento del problema de investigación.

La revisión de la literatura puede iniciarse directamente con el acopio de referencias o fuentes primarias, situación que ocurre cuando el investigador conoce su localización, se encuentra muy familiarizado con el campo de estudio y tiene acceso a ellas, se puede utilizar material de bibliotecas y otras fuentes de información como sitios de Internet, es el caso de este trabajo donde la información utilizada es de fácil acceso a una profesora; más aún a una jefa técnico pedagógica.

-Bibliometría:

La bibliometría es una parte de la ciencia que aplica métodos matemáticos y estadísticos a toda la literatura de carácter científico y a los autores que la producen, con el objetivo de estudiar y analizar la actividad científica. Para ello se ayuda de leyes bibliométricas, basadas en el comportamiento estadístico regular que a lo largo del tiempo han mostrado los diferentes elementos que forman parte de la ciencia. Los instrumentos utilizados para medir los aspectos de este fenómeno social son los indicadores bibliométricos, medidas que proporcionan información sobre los resultados de la actividad científica en cualquiera de sus manifestaciones.

A grandes rasgos, los estudios bibliométricos se aplican para conocer la producción científica de los investigadores, conocer la actividad científica de un país, los autores más productivos, cómo se dispersa la literatura científica, conocer el envejecimiento de la ciencia.

En el ámbito de la gestión de bibliotecas y centros de documentación, es importante para las suscripciones de libros o revistas. De cara a los estudios de usuarios, podemos considerar a los autores como consumidores de bibliografía, por lo que el estudio de las referencias que incluyen en sus trabajos, permiten identificar las publicaciones más necesarias. En el ámbito de la ciencia y la tecnología, nos permite evaluar las actividades y las políticas científicas, realizar estudios sobre la ciencia, evaluar al profesorado y los centros universitarios, etc.

Marcado por la impronta de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. De ahí que la investigación científica y tecnológica y la difusión de los conocimientos, constituyan actividades esenciales para la satisfacción de las crecientes necesidades sociales. Pero además de producir conocimientos y de transferirlos, se impone la necesidad de evaluar dicho proceso investigativo.

La literatura científico-técnica de las disciplinas y áreas del conocimiento ha manifestado un crecimiento y dinámica sin precedentes, ha mostrado la posibilidad de acceder al cuerpo de publicaciones desde cualquier lugar y en cualquier momento, y con ello la necesidad cada vez más creciente de evaluar los procesos de producción y comunicación del conocimiento en el campo educacional y dentro de este, evaluar el producto de la actividad científico-investigativa.

La producción científica, en la actualidad, se evidencia en mayor medida en las tesis de maestría, como resultado de la formación académica postgraduada de profesionales de todas las ramas.

Para evaluar la producción científica, siempre han existido los criterios de expertos - *peer review* -, cuyas limitaciones dieron origen al desarrollo de estudios métricos

de la información, los cuales permiten explorar, detectar y mostrar información relevante y significativa en grandes volúmenes de documentos que dieron inicio al surgimiento de una nueva disciplina con enfoque cuantitativo y objetivo, cuyos resultados constituyen una fuente de información útil para evaluar la actividad científica: la bibliometría.

-Criterios de Calidad en la Investigación:

Abordar criterios básicos de calidad en la investigación, es un esfuerzo por traducir algo que se explica como una forma de acercarse a los procesos y fenómenos sociales por parte de los investigadores, que relaciona sus posturas con herramientas metodológicas y que responde a una necesidad de mantener una idea acerca de lo complejo de lo social y la investigación como formas de relacionarse con aquello. En su conjunto, quieren ayudar a manifestar y comprender mejor la credibilidad de la investigación y sus resultados en el campo científico.

Dichos criterios básicos han surgido también a través de la observación de su pertinencia a diferentes momentos del proceso de la investigación y por eso ocupan un lugar especial. Antes de avanzar en la exposición detallada sobre la presencia de ellos en los diferentes momentos del proceso de investigación. De paso, este breve apartado previo nos sirve para fundamentar unas definiciones mínimamente operativas de dichos criterios, que ayuden al lector a comprender mejor lo que va encontrando, al tiempo que nos permiten significar que tanto la división del proceso de investigación en momentos, como la asignación de indicios a cada uno de ellos, tienen más de división esquemática que de realidad, pues como se señala con anterioridad, la mayor parte de los indicios son en realidad transversales a la investigación en un proceso que es complejo, y que se va reconfigurando según avanza la investigación.

“Los criterios son la reflexividad, transparencia, autenticidad/credibilidad, perspectiva holística, sistematicidad metodológica, coherencia y conciencia de la complejidad. Pasemos a ver una breve caracterización general de cada uno de estos criterios de calidad.” (Blesa, Aledo, 2014)

Análisis de Resultados

BIBLIOMETRÍA

“Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).”

(Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General – mineduc-2014)

“Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.”

(Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General – mineduc-2014)

“Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa. Respecto de este último punto, se sugiere revisar la forma en que se organiza e implementa la gestión institucional y pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes y de otros actores educativos en cada establecimiento, y cómo ello se vincula con el logro de los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.”

(Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General – mineduc-2014)

“Como lo señala la Ley General de Educación (Ley N°20.307), uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar. El primero

de ellos es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.”

(Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General – mineduc-2014)

“Plan de Mejoramiento Educativo (PME): instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. Fase Estratégica: proceso de levantamiento y análisis de información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional y su situación institucional actual para la elaboración de una planificación a mediano plazo que se compone de: objetivos, metas y estrategias. Con esta fase se inicia el ciclo de mejoramiento continuo, conformada por dos etapas: la primera corresponde al análisis estratégico–autoevaluación institucional y la segunda por la elaboración de la planificación estratégica. Fase Anual del ciclo de mejoramiento continuo: corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. Se compone de 3 etapas: planificación anual; implementación, seguimiento y monitoreo, y la etapa de evaluación.”

(Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General – mineduc-2014)

Marco Conclusivo

La propuesta remedial realizada para abordar la problemática de desempeño al interior del Colegio San Jorge Arica, está basada en los requerimientos del Mineduc y la Agencia de Calidad de la Educación. Por lo que se siguen los lineamientos institucionales entregados por el Ministerio que vaya en la mejora en la calidad de educación para todos los jóvenes y niños de Chile.

-Discusiones y Conclusiones:

La propuesta ministerial se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso. Para este trabajo tomaremos como referencia el diagnóstico realizado en el Trabajo Grado I que sirvan para los propósitos de esta investigación.

Es decir, a partir del diagnóstico Institucional utilizado para indagar las debilidades o nudos críticos del colegio en diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión y el trabajo docente, será pertinente enfocar la investigación en la mejora de la gestión curricular que derivará en un futuro plan de acción que se materializará en el Plan de Mejora que el colegio deberá construir en conjunto con todos los actores de la comunidad escolar y en la convicción de que todos los estudiantes pueden y deben aprender. La tarea fundamental del colegio se debe centrar en realizar diversas acciones intencionadas para mejorar el aprendizaje de todos y cada uno de sus estudiantes. Este estudio investigativo se centrará en la colaboración hacia la orientación curricular y administrativa del Colegio San Jorge Arica, dando algunas indicaciones y alertando a su población sobre los problemas detectados en la gestión académica y en la convivencia, colaborando en la construcción de los documentos institucionales que rigen las prácticas de todo establecimiento, como lo son el PEI y el Reglamento de Evaluación. Estas acciones serán un impulso o un primer paso para reorientar y ordenar los diferentes ámbitos de esta comunidad educativa.

También es importante señalar que el establecimiento no contaba hasta el año 2019 con un PME propio; o bien una AME (Acciones de Mejoramiento Educativo) documentos institucionales que deben regir la mejora en la calidad de la educación en cada establecimiento. En este sentido, no es extraño que la

ausencia de un Plan de Mejoramiento Educativo haya repercutido en la desorganización y rendimiento académico de sus alumnos. Al igual que en la falta de articulación pedagógica de sus docentes que se convirtieron en una mala práctica y que repercute, junto con lo anterior, en la educación y formación de los niños y niñas que asisten al Colegio.

-Principales dificultades:

Las principales problemáticas presentadas son el tiempo dispuesto para desarrollar eficientemente la problemática y el poco material disponible acorde al tema, cabe destacar que el siguiente es un trabajo exploratorio es decir no existe documentación al interior de la institución educativa que sirva de base para el desarrollo de esta investigación

-Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación:

La escuela es un organismo vivo (De La Hoz, 2017) por lo cual mientras más dinamismo exista en ellas y la disposición al cambio sobre todo en el contexto que nos encontramos en la actualidad, se pueden lograr mejores prácticas.

Una vez realizada el análisis de los resultados obtenidos se presentan las siguientes remediales:

Área Gestión del Currículum

Dimensión: Gestión pedagógica:

Se establece un formato de planificación de clase.

Se asignan 2 hrs. pedagógicas las cuales deberán cumplir en el establecimiento los días miércoles de 15:00 hrs. a 16:30hrs. Momento donde se sociabiliza los planes de trabajo por departamento y actividades mensuales. Jefatura Técnico Pedagógica entregará semanalmente reporte de las actividades extra programáticas para que todos docentes estén en conocimiento.

Se desarrolla un formato de acompañamiento en el aula y así poder evaluar el desempeño docente.

Se establece un formato de organización red de contenidos anuales considerando la progresión de aprendizajes propuestas en las bases curriculares vigentes.

Dimensión: Enseñanza aprendizaje

Si bien los profesores realizan las actividades señaladas no existe la evaluación de estas prácticas se espera que con el formato de acompañamiento en aula se logre el proceso de retroalimentación y así poder mejorar las prácticas. Se entrega la Pauta de Evaluación Desempeño Docente y se fijan fechas para su aplicación UTP coordina e informa a dirección y ambas acompañan al profesor en el aula. Se

consideran 2 evaluación de desempeño en la primera se le indican las falencias y se espera que en la segunda se corrijan los errores.

Dimensión: Apoyo al desarrollo docente

Se recomienda la implementación de un equipo multidisciplinario como cuentas los establecimientos educacionales del estado donde establecen estrategias para poder diagnosticar y colaborar con el desarrollo docente.

Área liderazgo escolar

Dimensión Liderazgo del sostenedor

Al término del año escolar cada departamento presenta sus requerimientos para mejorar sus prácticas al equipo de gestión indicando la finalidad de los recursos solicitados y cuáles serán los costos asociados.

Dimensión Liderazgo formativo y académico del director

El director(a) realiza de manera bimestral con los departamentos de asignatura donde expresa la metas que tiene del área, destacando la importancia del trabajo colaborativo y articulado para desarrollar y alcanzar las metas

Dimensión Planificación y gestión de resultados

Se recomienda que el establecimiento elabore un plan de mejoramiento educativo. Descritas en acciones (1) elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) este será elaborado por el equipo de gestión y revisado por el cuerpo docente, se estable en periodo de 4 años luego del periodo establecido se evalúan indicando si se lograron los objetivos planteados. (2) establecer los roles, funciones y atribuciones de cada área: quien las elabora. Estableciendo el consejo de profesores como una instancia de retroalimentación y sociabilización de los aprendizajes.

Área Convivencia Escolar

Dimensión Formación

Se recomienda fortalecer el compromiso al momento de desarrollar el PEI por parte de los docentes. Generando un mayor vínculo con los estamentos y un compromiso de estos.

Dimensión Convivencia escolar

Seguir desarrollando la gestión que hasta el momento ha desarrollado el equipo de convivencia escolar. Fortaleciendo el vínculo de los estudiantes con el medio dando espacios de reflexión

Dimensión Participación

Se establecen consejos de profesores de 2 hora pedagógicas. La cual está dividida en 30 minutos de consejo general y 1,30hrs. de consejo técnico – pedagógico donde se trabajan los aspectos técnicos con los docentes por área:
UTP – ORIENTACIÓN – DIRECCIÓN – INSPECTORIA

Área de Gestión de Recursos

Dimensión Gestión de Recursos Humanos

Se establece becas para los hijos de los funcionarios y así poder desarrollar un vínculo mayor con el establecimiento (pertenencia- ser parte de).

Dimensión Gestión de Recursos Financieros y Administración

Se establece becas para los hijos de los funcionarios y así poder desarrollar un vínculo mayor con el establecimiento (pertenencia- ser parte de).

Gestión de Recursos Educativos:

Se recomienda establecer inventarios de los materiales y recursos solicitados los responsable de esto serán los departamentos y las áreas de apoyo docente.

Cabe señalar que todas las acciones propuestas se llevaron a cabo durante el año 2020, basadas en el diagnóstico del Trabajo Grado I de 2019, siendo todas efectivas y exitosas de acuerdo a la dimensión y el área de trabajo desarrollado.

Bibliografía

Informe para la acreditación de la Maestría Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. UCfg. Facultad Humanidades. Dpto. Idiomas, 2005:1-13.

Solano López E. Análisis de Tesis de Maestría en Teoría Y Practica de la Enseñanza del Inglés Contemporáneo. UCfg.. Facultad Humanidades. Dpto. Idiomas, 2005: 1-10.

Guía de Criterios Básicos en la Calidad de la Investigación Cualitativa: Belén Blesa Aledo, Francisco Cobo de Guzmán Godino, Modesto García Jiménez, Rainer Gehrig, Práxedes Muñoz Sánchez, José Palacios Ramírez y Joaquín Rodes García. Fundación Universitaria San Antonio, España-2014

Hernández-Sampieri, Roberto: Metodología de la Investigación, 6ta Edición México-2014

Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos, Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo, Mineduc-2018.