



**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE LOS ESTADOS UNIDOS D-73, ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA, CHILE 2024**

**Autores:** Constanza Inés Castro Jaque  
Pilar Violeta Leiva Jiménez  
Solange Alejandra Rojas Fuentes

**Facilitadoras:** Dra. Amely Vivas Escalante  
Dra. Marlenis Martínez Fuentes

Santiago de Chile, 2024

## **AGRADECIMIENTOS**

Con profunda emoción, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por haberme guiado y fortalecido durante este camino de formación docente. A mi familia, por ser mi pilar fundamental, por su apoyo incondicional y por creer siempre en mí. A mis queridas compañeras, Solange y Constanza, por su invaluable apoyo, dedicación y trabajo en equipo durante las tareas asignadas.

Finalmente, a mis docentes, por su guía, paciencia y sabiduría, quienes fueron piezas claves en mi camino hacia la obtención de la Licenciatura en Educación. Gracias a todos por ser parte de este sueño hecho realidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	i
ÍNDICE DE CONTENIDO	ii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Interrogantes de la Investigación	8
Interrogante principal	8
Interrogantes secundarias, región de Antofagasta, Chile, 2024	9
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación de la Investigación	9
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la investigación	13
Antecedentes Internacionales	13
Antecedentes Nacionales	18
Bases Teóricas	22
Variable 1 La Familia	22
Desarrollo de las dimensiones de la variable La Familia	22
Dimensión entorno familiar	22
Comunicación abierta familia - estudiante	24

Actividades de aprendizaje en conjunto	25
Dimensión Apoyo emocional y académico	26
Indicadores de la dimensión apoyo emocional y académico	27
Refuerzo positivo	27
Apoyo en las tareas escolares	28
Expectativas realistas	29
Indicadores de la dimensión Participación activa	31
Trabajo colaborativo de los miembros de la familia	31
Participación de las familias en las actividades escolares	32
Variable 2 Aprendizaje significativo	33
Desarrollo de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo	35
Dimensión nivel de comprensión	35
Indicadores de la dimensión nivel de comprensión	36
Explicación precisa de conceptos	36
Análisis crítico de la información	37
Aplicación de los conceptos en situaciones nuevas	37
Dimensión transferencia de conocimientos	38
Indicadores de la dimensión transferencia de conocimientos	39
Toma de decisiones	39
Adaptación del conocimiento	40
Dimensión Motivación	41
Indicadores de la dimensión Motivación	42
Disposición del estudiante por aprender	42
Perseverancia ante los desafíos	43
Definición de conceptos	44

CAPÍTULO III	49
MARCO METODOLÓGICO	49
Enfoque de la Investigación	49
Tipo de la investigación	50
Diseño de la Investigación	51
Población y Muestra	53
CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	60
DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.	60
RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS	74
ANEXOS	80

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición

55

**Tabla 2** Promedio de la dimensión entorno familiar de la variable participación familiar.

61

**Tabla 3** Promedio de la dimensión apoyo emocional y académico de la variable participación familiar.

63

**Tabla 4** Promedio de la dimensión participación activa de la variable participación familiar.

64

**Tabla 5** Promedio de la dimensión nivel de comprensión de la variable aprendizaje significativo.

67

**Tabla 6** Promedio de la dimensión transferencia de conocimientos de la variable aprendizaje significativo.

68

**Tabla 7** Promedio de la dimensión motivación de la variable aprendizaje significativo.

69

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>	<b>1.</b>	Histograma	dimensión	entorno	familiar.
62					
<b>Figura</b>	<b>2.</b>	Histograma	dimensión	apoyo	emocional.
63					
<b>Figura</b>	<b>3.</b>	Histograma	dimensión	participación	activa.
65					
<b>Figura</b>	<b>4.</b>	Histograma	resumen	de la variable	Participación Familiar.
66					
<b>Figura</b>	<b>6.</b>	Histograma	dimensión	nivel	comprensión.
67					
<b>Figura</b>	<b>7.</b>	Histograma	dimensión	transferencia	de conocimientos.
68					
<b>Figura</b>	<b>8.</b>	Histograma	dimensión		motivación.
70					
<b>Figura</b>	<b>9.</b>	Histograma	resumen	de la variable	Participación Familiar.
71					



## RESUMEN

El objetivo de la investigación estuvo centrado en determinar la relación entre la participación familiar y el aprendizaje significativo de los Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, 2024. El enfoque de la investigación se enmarcó en lo cualitativo, el tipo de estudio descriptivo y el diseño no experimental. La participación fue constituida por treinta y cinco (35) padres y se tomó la totalidad de la misma para la muestra. La técnica e instrumento de recolección de datos se efectuó por medio de un cuestionario, con escala Likert, con cinco alternativas de respuestas: Muy de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y Muy en desacuerdo, validándose mediante el juicio de tres expertos. Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia de considerar a la familia como un socio estratégico en el proceso educativo. La fuerte relación encontrada entre la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73 sugiere que fomentar la colaboración entre la escuela y las familias puede ser una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos y promover el éxito escolar.

**Palabras clave:** Participación familiar y Aprendizaje significativo.

## INTRODUCCIÓN

Integrar la participación familiar en el proceso educativo es fundamental para promover un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes. El énfasis de esta investigación se encuentra en la interacción entre el entorno familiar y el entorno escolar, dos esferas que, si se colaboran adecuadamente, pueden potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

El propósito de este trabajo de investigación fue explorar la influencia de la participación familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la escuela República de los Estados Unidos, en la ciudad de Antofagasta. Examinando tanto las prácticas de participación familiar, como el apoyo emocional, el involucramiento en actividades educativas, la comunicación abierta y la colaboración con la escuela, las cuales impactan en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

A través de una revisión exhaustiva y la recopilación de datos empíricos, se identificaron las mejores prácticas y estrategias para fomentar una mayor participación familiar en el ámbito educativo y, a su vez, promover un aprendizaje más significativo y enriquecedor para los estudiantes.

Al comprender cómo la participación familiar influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se puede fortalecer la relación entre la familia y la escuela, también maximizar el potencial de cada estudiante para alcanzar el éxito académico y personal.

El proyecto de investigación, se encuentra estructurado de la siguiente manera: El capítulo I: El Problema en el cual se expone el planteamiento del problema una exposición clara y concisa de la problemática, se establecieron los objetivos claros y alcanzables que se ajusten a las preguntas planteadas, y en la justificación se presentaron razones que fundamenten la importancia de la investigación en el ámbito educativo.

En el capítulo II, de nombre Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que los sustentan y la definición de conceptos.

En el Capítulo III, denominado Marco Metodológico, contiene el enfoque del estudio, el tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra que se maneja, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos, la validación del instrumento.

En el Capítulo IV, dedicado al análisis de resultados, presenta de manera organizada la información recopilada en el trabajo de campo. Se describe el diseño utilizado para presentar los datos y se exponen los resultados obtenidos. Un hallazgo clave es la alta correlación encontrada entre la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo que reafirma la relevancia de la familia en el proceso educativo.

En la parte final del trabajo de grado se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La familia a nivel internacional es un grupo social fundamental que ha existido desde los inicios de la humanidad. Está a nivel internacional se puede definir como:

La familia es el grupo social, en el que se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia; sin embargo, estas tienen características especiales, dependiendo de la época y contexto cultural. Dentro del grupo familiar, hay funciones y tareas que se desempeñan, entre las cuales se pueden mencionar: la comunicación y los objetivos comunes; siendo que estos juegan un papel trascendental para que la familia llegue a ser exitosa. (Díaz et al, 2020, p.3).

Según lo mencionado, hace referencia a la importancia de la familia como institución social, el cual es el punto de partida para comprender la complejidad de la familia y las implicaciones de ésta para la investigación, la práctica y las políticas públicas. Asimismo, se reconoce que las familias proporcionan apoyo emocional, económico y social a sus miembros, además de jugar un papel crucial en la socialización y educación de los niños.

Sin embargo, las definiciones y estructuras de la familia pueden variar significativamente en diferentes culturas y sociedades. Algunas personas pueden enfatizar la importancia de la familia nuclear (padres e hijos), mientras que otras pueden tener una visión más amplia que incluye a parientes extendidos. En última instancia, la percepción de la familia depende en gran medida del contexto cultural y personal. Por lo tanto, bajo esta premisa se debe tener en cuenta que, la percepción de la familia es un concepto complejo y multifacético que está influenciado por el contexto cultural, las experiencias personales y las diversas estructuras familiares que existen en la actualidad.

Asimismo, la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades, desde el momento en que se nace es el primer entorno de aprendizaje y socialización, y es donde se comienza a adquirir habilidades básicas para la vida. De este modo, es el primer ambiente de aprendizaje, siendo considerada como la primera escuela, puesto que proporciona numerosas oportunidades para aprender, cómo las interacciones sociales, las relaciones emocionales y los roles familiares. A lo largo de la infancia, niñas y niños aprenden y se desarrollan en el seno de una familia, la que a su vez está inserta en un medio social y cultural.

En el contexto de América Latina, se caracteriza por su diversidad, riqueza cultural y fuertes lazos de unión. A lo largo de la historia, ha desempeñado un papel fundamental en la conformación de las sociedades, siendo la base de la transmisión de valores, tradiciones y costumbres. Según Suarez y Vélez (2018) mencionan que:

La familia es una organización, un conjunto de personas que conviven, comparten experiencias, vivencias, sentimientos y pensamientos, las cuales tienen sus propias reglas para mantener la sana convivencia. Además, la familia es la base de la sociedad porque en su seno se forjan los primeros valores, aprendizajes y personalidades de los niños, las mismas que luego serán complementadas con la formación escolar, este núcleo conforma la primera red social y educadora para los individuos, de aquí nacen las bases para la buena educación del ser humano (p.8007).

En relación a lo anterior, la familia se funda como una institución fundamental en el desarrollo integral de los niños, desempeñando un papel crucial en la configuración de su identidad, valores y habilidades. A lo largo de los primeros años de vida, la familia brinda un entorno seguro y estimulante donde los niños experimentan sus primeras interacciones sociales, aprenden a comunicarse y adquieren las bases para su futuro aprendizaje. Más allá de su rol como proveedora de cuidados básicos, la familia cumple como la primera escuela del niño, sentando las bases para su posterior desarrollo académico y social. Las interacciones cotidianas con sus padres, hermanos y demás familiares constituyen

oportunidades valiosas para el aprendizaje y la adquisición de habilidades esenciales.

La familia estimula el desarrollo cognitivo de los niños a través de actividades como la lectura de cuentos, la conversación diaria y el juego, como lo señala López et al (2019):

La familia se considera un componente prioritario en el proceso educativo al relacionarse de forma directa con las actividades escolares de sus hijos, al igual que es necesario que los padres y madres dediquen un tiempo para la ejecución de tareas educativas que debe efectuar sus hijos; de esta manera se puede exteriorizar que la familia es encargada del desarrollo y crecimiento de sus integrantes. (p.12).

Esta cita destaca la esencia del papel fundamental de la familia asumiendo la configuración del desarrollo cognitivo de los niños. Hace énfasis en que las interacciones simples y cotidianas dentro de la familia pueden tener un impacto significativo en el crecimiento intelectual de los niños, fortaleciendo las bases para el aprendizaje futuro y el éxito. Al llevar a cabo estas actividades, las familias pueden nutrir la curiosidad de sus hijos, ampliar su conocimiento y prepararlos para prosperar en un mundo en constante cambio.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los niños, enseñándoles a expresar sus emociones, regular su comportamiento y establecer relaciones positivas con los demás. Es decir, que la familia es el primer entorno educativo donde los niños aprenden a comprenderse a sí mismos, a relacionarse con los demás y a navegar por el mundo social. Al brindar amor, apoyo y orientación, y al enseñar habilidades socioemocionales esenciales, las familias preparan a sus hijos para convertirse en miembros socialmente competentes, emocionalmente inteligentes y exitosos en la vida.

Del mismo modo, América latina ya forma parte de procesos formativos de los niños, así lo demuestra un estudio comparado recientemente que sugiere que:

La participación de las familias en la toma de decisiones de las instituciones educativas de los países latinoamericanos (específicamente aquellos situados en el Cono Sur) tiende a ser insuficiente. Se destacan a México y

Colombia como los países que tienen el porcentaje más alto de participación institucional (50% y 47%, respectivamente) en comparación con Chile, que se encontraría en una categoría intermedia (36%), y Uruguay (8%) con el porcentaje más bajo (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2019) Este antecedente plantea interrogantes respecto del enfoque de sus políticas de participación de las familias que permita una mejor comprensión de estas diferencias en el contexto de las crecientes demandas de democratización y justicia social que se identifican a nivel global. (Gubbins, Urrutia y Cárcamo, 2023, p.3).

El análisis de la participación familiar en la toma de decisiones en las instituciones educativas, es crucial para comprender las brechas educativas y avanzar hacia una educación más democrática y justa. Se requieren investigaciones que profundicen en las causas y consecuencias de las disparidades observadas, y que propongan estrategias efectivas para fortalecer la participación familiar en todos los países.

Por otro lado, en el contexto educativo chileno se menciona que:

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella aprenden a hablar, a comer, a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales y las normas de conducta que orientarán, en forma importante, el futuro de sus vidas. (Mineduc, 2017, p.7).

Lo anteriormente mencionado, la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, pues no solo ofrece un entorno seguro y lleno de amor, sino que también se convierte en la primera escuela donde los niños adquieren habilidades básicas y valores fundamentales. En el seno familiar, los niños aprenden a hablar, a comer y a interactuar con los demás. Aprenden a compartir, a colaborar y a resolver conflictos, habilidades indispensables para su interacción social futura. Además, la familia es el pilar donde se inculcan los valores y las normas de conducta que guiarán el comportamiento y las decisiones de los niños a lo largo de sus vidas.

Estos principios éticos y morales, aprendidos en casa, se convierten en la brújula que orienta su camino en la sociedad.

En lo referido a los lineamientos que menciona la página web oficial del Ministerio de Educación en Chile (MINEDUC, 2022):

La misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior. (s/p).

En cuanto a lo que enfatiza Mineduc este refleja el compromiso de garantizar una educación de calidad y equitativa, promoviendo un sistema con igualdad de oportunidades, siendo primordial la participación de las familias para la formación integral de los estudiantes.

En consecuencia, la familia es un pilar fundamental en la formación integral de los niños tanto internacionalmente como en Chile, jugando un papel crucial en el desarrollo integral y en el éxito escolar. Fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, y abordar los desafíos que obstaculizan la plena participación de las familias en el proceso educativo, son aspectos esenciales para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y alcancen su máximo potencial.

Por lo tanto, es esencial resaltar la importancia del aprendizaje significativo en el contexto académico del niño, un concepto en el que la participación de la familia resulta fundamental. Es especialmente importante en la educación, ya que fomenta una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, en contraposición al simple memorizar de información.

Este tipo de aprendizaje fue desarrollado por el psicólogo cognitivo David Ausubel, el cual menciona que los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva existente de una persona de manera relevante y con sentido. En otras palabras, el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se relaciona de manera sustancial con lo que ya se sabe, lo que permite una

comprensión profunda y duradera. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel (1983) es la siguiente:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Según lo mencionado por el autor destaca la importancia de conectar los nuevos conocimientos con el conocimiento previo del estudiante, refiriéndose a que el aprendizaje es más efectivo cuando se construye sobre una base sólida de conocimientos existentes que el estudiante ya posee, en lugar de simplemente agregar información nueva de manera aislada, fomentando el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento, donde los estudiantes no solo memoricen información, sino que la integren y la apliquen de manera significativa en diferentes contextos.

La influencia de la familia en el aprendizaje significativo es un tema relevante debido a su impacto directo en el desarrollo integral de los niños. Esta influencia se extiende más allá de una transmisión de conocimientos académicos ya que también abarca aspectos emocionales, sociales y valóricos que son fundamentales para el desarrollo de los estudiantes y que estos sean capaces de enfrentar nuevos desafíos, siendo un tema importante debido a su impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas. Además de comprender y visceral a las nuevas generaciones.

Ahora bien, la Escuela de Estados Unidos D - 73 de Antofagasta enfrenta desafíos en cuanto al aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo con las familias. Entrevistas no estructuradas revelan diversas causas que obstaculizan esta colaboración efectiva, entre ellas, el bajo nivel educativo de algunos padres o cuidadores, la falta de comunicación fluida entre la familia y los estudiantes, y la tendencia a delegar responsabilidades educativas en la escuela. Estas dificultades derivan en consecuencias negativas para los estudiantes, como

desinterés por el aprendizaje, ausencia de hábitos de estudio, falta de responsabilidad con las tareas escolares y, en última instancia, un bajo rendimiento académico. De esta manera esta investigación permitirá determinar la influencia de la familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico escuela República de Estados Unidos D- 73 de Antofagasta.

## **1.2. Interrogantes de la Investigación**

### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Cuál es la relación entre la participación familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile, 2024?

### **1.2.2 Interrogantes secundarias, región de Antofagasta, Chile, 2024**

¿Cuál es la relación entre la familia y el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto año básico Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, región de Antofagasta, Chile, 2024?

¿Cuál es la relación entre la familia y la transferencia de conocimientos de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024?

¿Cuál es la relación entre la familia y la motivación de los estudiantes de cuarto básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la Participación Familiar y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile, 2024.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre la familia y el nivel de comprensión de los estudiantes de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024

Determinar la relación entre la familia y la transferencia de conocimientos de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024.

Determinar la relación entre la familia y la motivación de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024

#### **1.4 Justificación de la Investigación**

La presente investigación busca analizar la relación entre la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico en la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, Chile, durante el año 2024. Este estudio se enmarca en la importancia de comprender cómo el involucramiento de las familias en el proceso educativo impacta el desarrollo académico y personal de los niños.

El equipo de investigación se centra en la participación de la familia en el proceso educativo, explorando su rol como agentes mediadores para potenciar el aprendizaje. Según El programa nacional de convivencia escolar (PNCE, 2019) refiere:

Existe consenso en la relevancia que tiene la presencia y participación de la familia en los modos de convivir que niños y jóvenes aprenden. Por lo tanto, es indispensable “coordinar y concordar formas de interacción que converjan hacia un hacer formativo común considerando la complejidad que la convivencia tiene como “proceso humano y social”, generando una sinergia entre todas ellas (p.4).

Según lo anteriormente mencionado, indica que hay un acuerdo general sobre la importancia de la familia en la enseñanza de los modos de convivencia para niños y jóvenes. Sugiere que es esencial coordinar y acordar formas de interacción que se dirijan hacia un objetivo educativo común. Este objetivo debe tener en cuenta la complejidad de la convivencia como un proceso humano y social, y se debe generar una sinergia entre todas las partes involucradas.

La participación de la familia es la guía y el apoyo de sus hijos en el

desarrollo de estas habilidades, pues es fundamental para fomentar el aprendizaje significativo. Puesto que la familia puede proporcionar contextos y oportunidades para que sus hijos apliquen y practiquen estas habilidades, lo que a su vez puede mejorar la comprensión y retención de los conceptos aprendidos.

Esta investigación podrá brindar una serie de beneficios significativos tanto para la comunidad académica como para la sociedad en su conjunto. Al centrarse en el papel de la familia en la educación de los alumnos de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73 de Antofagasta, la exploración de la participación familiar en el aprendizaje significativo permitiría una comprensión más profunda de cómo padres y cuidadores influyen en el éxito educativo de los niños en esta etapa crucial.

Esta comprensión más profunda es esencial para identificar estrategias efectivas que promuevan el compromiso de la familia en el proceso educativo y por consecuencia mejoren los resultados académicos y el bienestar de los estudiantes. La participación familiar en el aprendizaje puede tener efectos positivos en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Al sentirse apoyados tanto en el hogar como en la escuela, los estudiantes pueden experimentar una mayor motivación, autoestima y sentido de pertenencia, lo que puede contribuir a un aprendizaje más significativo y duradero lo que permitirá implementar estrategias que fortalezcan su desarrollo académico y personal.

Por otro lado, en esta investigación se podrán evidenciar resultados que van a proporcionar herramientas y orientaciones para mejorar la participación en el proceso educativo de los alumnos no solo a la familia y estudiantes sino que también será un beneficio hacia los docentes de la Escuela República de Estados Unidos D – 73, gracias a aquellos hallazgos se les permitirá diseñar estrategias pedagógicas que consideren la participación familiar como un elemento clave para el aprendizaje significativo, contribuyendo a la comprensión de la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito educativo de los estudiantes.

La presente investigación se justificará socialmente a través de las siguientes razones: la primera es la importancia de la educación, puesto que es

un pilar fundamental para el desarrollo personal y social de las personas, y juega un papel crucial en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En segunda instancia son las desigualdades educativas, porque es bien sabido que existen brechas significativas en el rendimiento académico entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. La participación familiar puede actuar como un factor protector para reducir estas brechas y promover la equidad educativa. Y por último está el cambio social, ya que el establecimiento no puede actuar de forma aislada en el proceso educativo por lo que se requiere una estrecha colaboración entre la familia y la escuela para generar un entorno de aprendizaje efectivo y significativo para todos los estudiantes.

Del mismo modo, esta investigación se sustenta en las siguientes teorías como lo son la teoría de los sistemas, la cual plantea que la familia y la escuela son sistemas interconectados que influyen mutuamente en el aprendizaje de los estudiantes, por otra parte se encuentra la teoría de la participación de los padres que se destaca por la importancia del involucramiento activo de las familias en el proceso educativo de sus hijos para mejorar el rendimiento académico y por último la teoría del aprendizaje significativo que propone que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos.

Igualmente, esta investigación tiene un valor práctico porque permitirá comprender en profundidad la relación entre la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico, identificará las estrategias y prácticas que las familias implementan para participar en la educación de sus hijos, proporcionará recomendaciones para fortalecer la participación familiar en la Escuela República de Estados Unidos D-73 y contribuirá al diseño de programas y políticas educativas que promuevan la colaboración entre la familia y la escuela.

En definitiva, la presente investigación es relevante y necesaria para comprender el papel fundamental que juega la participación familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los resultados del estudio permitirán generar estrategias y acciones concretas para fortalecer la colaboración entre la

familia y la escuela en la Escuela República de Estados Unidos D-73, y contribuir así al éxito educativo de todos los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En los precedentes a nivel internacional, se tiene a Pereira (2021) en la investigación titulada “La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas”, del Programa de Doctorado en Educación y Comunicación Social por la Universidad de Málaga, España. La autora planteó como objetivo “comprender la implicación de la familia y la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje en una escuela pública de enseñanza primaria en la ciudad Manaos – Brasil” (p.86).

En este sentido, plantea como metodología una “investigación cualitativa con técnicas de observación participante, entrevistas y análisis de datos, cuyo objetivo fue obtener informaciones interpretativas y exploratorias” (p.91). En efecto, el estudio fue abordado por el paradigma interpretativo, efectuando entrevistas a los sujetos participantes.

Entre los resultados obtenidos por Pereira (2021): “el equipo escolar valora la implicación de la familia del alumnado en su vida académica” (p.179). Por lo que se llegó a la conclusión de que:

La necesidad de fortalecer la relación entre escuela y familia está cada vez más en evidencia como uno de los anhelos de los profesionales de las áreas de psicología, ciencias sociales y principalmente educación, puesto que todos reconocen los beneficios potenciados por las dos instituciones en el desarrollo sociocultural de los niños/as (p.239).

El antecedente, aporta la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia y como esta tiene un impacto significativo en el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas. Esto sugiere una comprensión compartida de que ambos entornos influyen en la formación de los estudiantes de manera complementaria y que una colaboración más estrecha entre ellos puede generar beneficios adicionales resaltando la importancia no solo en el contenido que se debe entregar en el alumno y en las estrategias como familia sino también considera los aspectos psicológicos relacionados con el área socioemocional de los estudiantes.

Asimismo, lleva a considerar la importancia de promover estrategias y programas que fomenten una mayor participación y colaboración entre la escuela y la familia. Esto podría incluir iniciativas como jornadas de puertas abiertas en talleres de habilidades parentales, reuniones entre padres y docentes, programas de tutoría o capacitación para padres, entre otros. De igual modo reconocer el valor de un enfoque integral en la educación, que reconozca la influencia y el papel crucial tanto de la escuela como del entorno familiar en el desarrollo de los niños y niñas.

Por otro lado, se tiene la investigación publicada por Arteaga y Guaña (2024) en su estudio titulado “La Familia y el Apoyo Pedagógico en los Estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica”, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. Se planteó como objetivo “investigar la familia y el apoyo pedagógico en los alumnos de sexto grado de educación

general básica de la Unidad Educativa Temístocles Chica Saldarreaga” (p.8004).  
La metodología utilizada es:

De tipo documental con nivel descriptivo y enfoque mixto, en la cual se utilizó el método analítico-sintético y método estadístico. También se aplicó una encuesta con 6 ítems. La población estuvo conformada por 11 alumnos de sexto grado, al ser esta pequeña formó parte de la muestra en su totalidad (p.8006).

Una vez analizados e interpretados los resultados, se evidencia que:

La mayoría de los alumnos están totalmente de acuerdo en que el apoyo pedagógico que reciben de la docente en el aula es efectivo para lograr aprendizajes significativos. Cabe señalar que este apoyo debe ser activo y orientador, además se debe dar la retroalimentación necesaria para mejorar todas aquellas necesidades que tengan los alumnos. Este apoyo pedagógico debe ir de la mano con la ayuda que se da en casa. (p.8013).

Por lo que los autores concluyeron que:

Se evidencia un grado intermedio de apoyo familiar a los estudiantes de sexto grado de educación general básica, mientras que se observa un alto grado de apoyo pedagógico en el aula, esto representa un efectivo rol docente pero una falta de compromiso por parte de los padres de familia para fortalecer su papel orientador en casa para el desarrollo integral de los niños (p.8015).

El antecedente aporta una visión significativa sobre la interacción que debe existir entre el apoyo pedagógico y el apoyo familiar, pues para un desarrollo integral y un aprendizaje significativo de los estudiantes, es esencial un equilibrio entre ambos. La educación es una responsabilidad compartida entre los maestros y los padres, y ambos deben estar igualmente comprometidos para garantizar el éxito de los estudiantes. Sin embargo, se evidencia un grado intermedio de apoyo familiar, en contraste con un alto grado de apoyo pedagógico en el aula, posiblemente por la falta de compromiso por parte de los padres para fortalecer su papel orientador en casa.

Por otra parte, se tiene a Baque y Portilla (2021) en su estudio titulado “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje”, Programa de Maestría con Trayectoria de Investigación en Pedagogía Mención Docencia e Innovación Educativa, Ecuador. Las autoras plantearon como objetivo general “promover la importancia que tiene el aprendizaje significativo como estrategias didácticas para los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p.77).

En este sentido, la metodología utilizada fue:

“Un estudio documental de tipo descriptivo, con la finalidad de desarrollar el estudio a través de la documentación de referentes teóricos que permitan describir el aprendizaje significativo como estrategia para la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de conocimientos” (p.78).

Por lo tanto, dentro de los resultados se destaca:

La importancia que tiene el aprendizaje significativo en el contexto de la enseñanza de los estudiantes, la finalidad del docente al aplicar una estrategia de aprendizaje, es brindar un conocimiento eficiente al estudiante, que permanezca y se nutra a través del tiempo. Este conocimiento se logra con la aplicación de estrategias didácticas que permitan la adquisición del aprendizaje significativo como herramienta de uso para la enseñanza de parte del docente hacia el estudiante” (p.84).

Finalmente, las autoras establecieron como conclusión que:

El modelo de aprendizaje no solo es un modelo innovador, sino que también surge como una herramienta notoria que promueve significativamente el aprendizaje en los estudiantes de manera eficiente, y que los mismos puedan identificar sus conocimientos y aumentarlos a través del tiempo en incluso sus vidas diarias. Conociendo todos los beneficios que contiene la aplicación de un modelo de aprendizaje como lo es el aprendizaje significativo, se recomienda mediante la consideración del presente estudio de investigación, la aplicación del aprendizaje significativo como una estrategia didáctica para los procesos de enseñanza, que promueva el conocimiento y su perduración a largo plazo. (p.85).

Este estudio aporta a la presente investigación, elementos teóricos relacionados al aprendizaje significativo y su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque se basa en el concepto definido por (David Ausubel, 1963) como un proceso en el cual la nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva previa del estudiante. Esto significa que el nuevo conocimiento se integra con los conocimientos y experiencias previas del estudiante, creando una red de conocimientos más sólida y duradera, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por otra parte, también a nivel internacional, se tiene Jiménez y Larios (2022) en su estudio titulado “Integración familia – escuela y aprendizaje significativo”, Maestría en educación, Barranquilla. Las autoras plantearon como objetivo general “diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin” (p.24).

En este sentido Jiménez y Larios plantean la metodología utilizada como “un método inductivo, participativo y dinámico” (p.111). Dentro de los resultados obtenidos, indicaron que:

El factor comunicación es sin duda relevante en el desarrollo juvenil, y por ello las respuestas de los chicos indican que se sienten felices cuando sus padres reconocen sus logros, esto juega en favor de sus emociones. Otros aspectos que se evidenciaron de manera positiva con la conversación con los padres; no obstante, el indicador relacionado con la comunicación con sus profesores, un factor a mejorar en la institución. (p.123).

Las autoras establecieron como conclusión que:

Se debe reforzar en los padres la importancia de las estrategias de acompañamiento, de comunicación y de integración social con sus pequeños, todo ello a través del monitoreo constante de las actividades realizadas, para darles un buen manejo y gestión. Activación del canal de comunicación con los docentes y la realización de teleconferencias sobre

crianza responsable, con la guía de un profesional capacitado que brinde estrategias de apoyo a los padres y acudientes. (p.126).

Este estudio aporta a la presente investigación, elementos teóricos sobre la relación entre la integración familia – escuela y el aprendizaje significativo, porque enfatiza la importancia de la comunicación, proponen estrategias de acompañamiento familiar, aporta un enfoque participativo, refuerza la relación entre integración y aprendizaje y ofrece un marco teórico sólido.

Finalmente, a nivel internacional, se tiene Zambrano y Viguera (2020) en su estudio titulado “Rol familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje”. Revista científica Dominios de la Ciencias, Ecuador. Los autores plantearon como objetivo general “analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos” (p.450). En este sentido, plantean la metodología “descriptiva con enfoque cualitativo, utilizando el método inductivo-deductivo para identificar el rol familiar y la incidencia que genera en el proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando las experiencias docentes en la revisión de los fundamentos bibliográficos”. (p.453).

Dentro de los resultados obtenidos por Zambrano y Viguera con el desarrollo de la investigación, evidencian que la educación, como proceso de transferencia de conocimiento y formación entre generaciones, presenta dos realidades contrastantes. Por un lado, padres con altos valores e instrucción apoyan significativamente el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, progenitores sin formación o principios pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de sus hijos.

El rol familiar se ve fuertemente influenciado por la enseñanza colaborativa entre la escuela y la comunidad, lo que resalta la importancia del aprendizaje como una tarea delicada y fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Las diferencias en la participación familiar se traducen en brechas de rendimiento académico. Los estudiantes con un involucramiento activo de sus padres tienden a tener mejores resultados, mientras que aquellos sin este apoyo enfrentan mayores dificultades.

Este estudio aporta a la presente investigación, elementos teóricos relacionados al rol familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido que es fundamental la participación activa y comprometida de las familias, porque es importante crear un entorno educativo favorable que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

En los precedentes a nivel nacional se tiene a Cárcamo y Jarpa (2021) en la investigación titulada “Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes” Artículo de investigación, Valparaíso. Plantea como objetivo “Develar las representaciones que poseen los futuros profesores de educación primaria respecto de la implicación de las familias en el proceso de escolarización de niños y niñas” (p.60). La metodología es una “investigación cualitativa”, en la que se entrevistó a 40 estudiantes de pedagogía. Se aplica análisis semántico-estructural con base a tres categorías deductivas: naturaleza, nivel y espacio de implicación parental” (p.61).

Los resultados muestran que “las representaciones que tienen los futuros profesores se sustentan sobre una implicación parental fundada en la lógica de consumidor, valorando a aquellas familias que buscan informarse y colaborar con lo que la escuela demanda, especialmente cuando dicha colaboración es desde el hogar.” (p.63). Por lo que los autores concluyeron que:

Las representaciones sociales de los futuros profesores de primaria participantes del estudio nos alertan respecto de la lógica de relación asimétrica entre escuela y familia. La escuela sigue siendo definida como un dispositivo de poder en los discursos de los sujetos que aún se encuentran en formación, reproduciendo nociones de unilateralidad y clausura disciplinar. La reproducción de lógicas tradicionales se encarna en los sujetos juveniles desde una formación inicial docente conservadora e independiente del ideario explicitado por la Universidad en que cursan sus estudios. (p.76).

Este estudio resalta la necesidad de un cambio en la percepción de la

relación entre la escuela y la familia, y sugiere que se debe fomentar una mayor colaboración y comunicación entre estas dos entidades fundamentales en la educación de los niños. También subraya la importancia de una formación docente que prepare a los futuros profesores para trabajar de manera efectiva con las familias y para adaptarse a los enfoques pedagógicos modernos. Además, aporta a nuestra investigación elementos teóricos sobre la relación familia - escuela y su impacto en la educación, porque nos revela la percepción de futuros docentes sobre la relación familia - escuela, destaca la necesidad de una relación más colaborativa, enfatiza la importancia de la formación docente, aporta un enfoque crítico a la relación familia - escuela y refuerza la importancia del diálogo y la comprensión mutua.

Por otro lado, se tiene a Machancoses, Siqués y Guitart (2022) en su estudio titulado “La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo” en Valparaíso, Chile. Plantearon como objetivo “identificar los factores que inciden en la mejora de las relaciones familia-escuela” (p.3). El estudio se enfoca dentro de la metodología de “análisis cualitativo, en el marco de la “teoría fundamentada” (Glaser & Strauss, 1967), en la cual participaron un total de cuatro docentes y seis madres de procedencia cultural diversa en el contexto de un centro público de educación infantil de Catalunya (España)” (p.3).

Los resultados obtenidos según la categoría de Argumentos a favor y en contra de la participación de las familias en la escuela, se menciona que “En total se han identificado 13 argumentos a favor (seis según docentes y siete según familias) y cinco en contra (tres según docentes y dos según familias) sobre la participación de las familias en la escuela” (p.5). En definitiva, de acuerdo a la categoría anterior, se concluyó que:

En relación a los argumentos a favor de la participación de las familias, destaca la consideración de que la escuela se enriquece al incorporar sus conocimientos y destrezas, según la visión de los docentes, así como facilita el establecimiento de continuidades mediante el intercambio y apoyo mutuo en las actividades escolares de los estudiantes. Según las familias, destaca la motivación de los hijos/as al sentirse reconocidos/as, así como la

diversidad cultural como fuente de aprendizaje. En cuanto a los argumentos en contra, los docentes expresan celos en relación a la “intrusión” de las familias, así como el ejercicio de roles que según consideran no les corresponde, como el de docente. Por parte de las familias, principalmente desconocen su contribución específica en el ámbito de la práctica educativa, a pesar que se muestran favorables a participar si el equipo docente así lo considera oportuno. (p.6).

Según lo planteado, los resultados del estudio revelan argumentos tanto a favor como en contra de la participación de las familias en la escuela. Los argumentos a favor destacan los beneficios de la participación de las familias, como la mejora de la continuidad en las actividades escolares de los estudiantes y la motivación de los hijos al sentirse reconocidos. Sin embargo, también se identificaron argumentos en contra, incluyendo las preocupaciones de los docentes sobre la “intrusión” de las familias en la escuela y el ejercicio de roles que consideran que no les corresponden.

El estudio destaca la complejidad de la participación de las familias en el contexto escolar y resalta la necesidad de un diálogo continuo y una colaboración efectiva entre las familias y las escuelas para mejorar la educación. Aunque hay beneficios claros de la participación de las familias, también existen desafíos y tensiones que deben ser abordados.

Finalmente se tiene a los autores González, Araya y González (2022), en su publicación titulada “Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias”, Revista Latinoamérica educación inclusiva, Santiago, Chile. Plantearon como objetivo “conocer las percepciones de las familias de un establecimiento educacional de primera infancia acerca de las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por el establecimiento en modalidad remota” (p.76). La metodología se enmarcó fue un “Enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, utilizando la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos, aplicada a 12 familias de un establecimiento educacional de la comuna de Copiapó, Chile.” (p.79).

Finalmente, en base a los resultados concluyeron que:

El rol mediador de las familias es percibido como factores determinantes para favorecer la educación inclusiva en la primera infancia y el desarrollo integral de los párvulos. En este sentido, considerando esta nueva realidad de aprendizaje, se evidencia la necesidad de establecer nuevos mecanismos, estrategias y tiempos, que garanticen y favorezcan la educación remota en este nivel educativo. Lo anterior, con la finalidad de disminuir la afectación de la socialización como área primordial en el desarrollo infantil para la adquisición de aprendizajes, a través de las interacciones con sus pares y adultos". (p.86).

El antecedente, antes planteado, menciona como el papel mediador de las familias ha cobrado relevancia en la educación inclusiva de la primera infancia durante la pandemia de Covid-19. Han demostrado una notable disposición para adaptarse y desarrollar metodologías de enseñanza propias, que responden a las características y necesidades individuales de sus hijos. Un ejemplo de esto es la creación de espacios educativos exclusivos en el hogar y la promoción de una rutina horaria.

Las estrategias pedagógicas implementadas en modalidad remota, junto con la mediación familiar, se perciben como elementos clave para el fomento de la educación inclusiva y el desarrollo integral de los niños. Este contexto ha puesto de manifiesto la necesidad de establecer nuevos mecanismos y estrategias, así como de redefinir los tiempos, para garantizar y potenciar la educación remota en este nivel educativo, especialmente en tiempos de pandemia. La participación activa de las familias, particularmente en momentos de crisis, se ha revelado como un factor sustancial que puede enriquecer la educación inclusiva y favorecer el desarrollo integral de los niños.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Variable 1 La Familia**

La familia, como núcleo esencial de la sociedad, juega un papel crucial en el desarrollo y aprendizaje de los individuos. Su influencia se extiende más allá de la esfera emocional y afectiva, impactando

significativamente en el ámbito educativo. En este sentido, la familia se configura como una variable de gran relevancia en el proceso educativo, determinando en gran medida las oportunidades y los resultados académicos de los estudiantes.

El concepto familia puede variar según el contexto cultural, social y académico en el que se encuentre, siendo una institución fundamental con capacidad para evolucionar y adaptarse a lo largo del tiempo. En palabras de Gervilla, (2016):

Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época. (p.13).

Según lo mencionado, el concepto puede tener diversas estructuras y sus miembros desempeñan diferentes roles, además de ser un apoyo emocional que transmite valores y normas culturales, es un organismo que ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo, tanto en su estructura como en sus funciones, en respuesta a los cambios sociales, económicos y culturales.

En conclusión, la familia es una variable fundamental en el proceso educativo. Su influencia en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes es innegable. Al trabajar juntos, las familias y las escuelas pueden crear un entorno de aprendizaje propicio que impulse el éxito académico de todos los estudiantes.

## **Desarrollo de las dimensiones de la variable La Familia**

### **Dimensión entorno familiar**

El entorno familiar, es definido como el conjunto de condiciones y relaciones que se establecen entre los miembros de una familia, ejerce una influencia profunda y duradera en el desarrollo de cada individuo. Tal como lo expresa Guzmán (2017), "la mayor comunicación y armonía que exista en el ambiente familiar, repercute de manera positiva en el desarrollo de sus integrantes, especialmente en los hijos" (p.2). Se refiere al ambiente en el que una persona crece y se desarrolla dentro

de su familia.

Este entorno está formado por una red de relaciones interconectadas que dan forma a la dinámica familiar y, por ende, al desarrollo individual. Las interacciones y dinámicas que ocurren entre los miembros de la familia, puede incluir factores como el hogar físico, las normas y valores familiares, la comunicación, las relaciones afectivas, las experiencias compartidas, entre otros elementos. El entorno familiar juega un papel fundamental en la formación de la identidad, los valores, las habilidades sociales y emocionales de los individuos. Además, influye en su bienestar emocional, mental, físico y educativo a lo largo de sus vidas.

El entorno familiar ejerce una influencia significativa en diversos aspectos del desarrollo individual, incluyendo la identidad, los valores, las habilidades sociales y emocionales, el bienestar emocional y mental y el desarrollo educativo.

Por lo que se erige como un pilar fundamental en el desarrollo integral de cada individuo. Al comprender los diversos componentes del entorno familiar y su impacto en el desarrollo individual, se pueden tomar medidas para crear ambientes familiares positivos y enriquecedores que fomenten el bienestar físico, emocional, social y educativo de todos los miembros. Es importante recordar que el entorno familiar no es estático, sino que evoluciona con el tiempo y las experiencias compartidas. Por lo tanto, es necesario un esfuerzo continuo por parte de todos los miembros de la familia para mantener un ambiente familiar armonioso y positivo que promueva el desarrollo integral de cada uno.

De modo que es un factor clave que moldea el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y jóvenes. Al crear un ambiente familiar positivo, estimulante y sociable, las familias pueden contribuir significativamente al éxito académico y personal de sus hijos.

**Indicadores de la dimensión entorno familiar**

### **Comunicación abierta familia - estudiante**

La comunicación abierta entre la familia y el estudiante se establece como un pilar fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Esta conexión estrecha entre el ámbito familiar y el escolar permite establecer un canal de diálogo fluido que favorece el apoyo emocional, la participación activa, la comprensión mutua y la resolución de problemas, contribuyendo significativamente al éxito académico y al desarrollo integral del estudiante.

Como bien afirman Arévalo y Girón (2018), "la familia constituye un factor de primera importancia para el logro educativo de los hijos" (p.25). La familia, como primer núcleo social del individuo, desempeña un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que son esenciales para el aprendizaje. Un entorno familiar armonioso, caracterizado por la comunicación abierta y el apoyo mutuo, brinda a los estudiantes la base sólida que necesitan para afrontar los retos académicos con confianza y entusiasmo.

Cuando se establece una comunicación abierta entre la familia y el estudiante genera una serie de beneficios que pueden impactar de manera positiva en el aprendizaje, como lo son el apoyo emocional, la participación activa que tiene la familia con la institución educativa. Al estar informados sobre el progreso académico del estudiante y sus necesidades educativas, la comprensión mutua favorece el intercambio de perspectivas entre la familia y el estudiante, permitiendo una mejor comprensión de las expectativas, los desafíos y las fortalezas de cada uno. Por otro lado, la resolución de problemas permite abordar de manera conjunta las dificultades que puedan surgir en el ámbito escolar, en donde en conjunto pueden buscar soluciones efectivas que beneficien el aprendizaje del estudiante.

Por ello, la comunicación abierta entre la familia y el estudiante se configura como un elemento esencial para crear un entorno de aprendizaje positivo y efectivo. Es fundamental recordar que la

comunicación es un proceso continuo que requiere esfuerzo y compromiso por parte de todos los involucrados. De modo que al trabajar en conjunto, familias, estudiantes y educadores pueden crear un ecosistema educativo que fomente el aprendizaje, el crecimiento personal y la realización plena de cada estudiante.

### **Actividades de aprendizaje en conjunto**

Las actividades de aprendizaje en conjunto representan una herramienta invaluable para enriquecer el entorno familiar y promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas experiencias no solo fomentan el aprendizaje académico, sino que también nutren habilidades sociales, emocionales y de comunicación, creando recuerdos duraderos y fortaleciendo los lazos familiares.

El aprendizaje en conjunto involucra la participación activa de los padres o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños. En donde la familia se convierte en un complemento importante en la educación de los niños, trabajando en colaboración con los maestros y la escuela para apoyar el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Según Epstein (2011), citado por Razeto (2016) menciona que la “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (p.4). Estos autores hacen un énfasis en que, las influencias que ejercen estos tres contextos representan un enfoque educativo prometedor que puede contribuir significativamente al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Su implementación requiere un compromiso conjunto de los diferentes actores involucrados y la implementación de estrategias adecuadas para la colaboración efectiva.

Existen algunas formas en que se puede llevar a cabo el aprendizaje en conjunto, los que ofrecen diversos beneficios tanto para los estudiantes, las familias y la comunidad escolar, como el apoyo en las tareas escolares, la participación en actividades educativas, el

involucramiento en actividades extracurriculares y comunicación con la escuela, lo que permite que esto potencie el aprendizaje de los estudiantes.

De ahí que, las actividades de aprendizaje en conjunto representan una herramienta poderosa para fortalecer el entorno familiar y promover el desarrollo integral de los niños. Al participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, los padres pueden contribuir significativamente a su aprendizaje académico, social y emocional, creando un impacto positivo en su futuro.

### **Dimensión Apoyo emocional y académico**

El apoyo emocional y el apoyo académico se erigen como dos pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos dos elementos se complementan y refuerzan mutuamente, creando un entorno propicio para el crecimiento, el aprendizaje y el éxito tanto en el ámbito escolar como en la vida en general.

La unión entre el apoyo emocional y el apoyo académico son fundamentales, porque el apoyo emocional es la base para el aprendizaje, debido a que cuando los estudiantes se sienten apoyados emocionalmente, seguros y valorados, experimentan una mayor motivación, autoconfianza y resiliencia ante los desafíos académicos. Un entorno escolar positivo, caracterizado por el respeto mutuo, la empatía y la comunicación abierta, favorece el bienestar emocional de los estudiantes y los prepara para enfrentar los retos del aprendizaje con una actitud positiva y proactiva.

Por consiguiente, el apoyo académico como potenciador de bienestar emocional no solo contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también impacta positivamente en su bienestar emocional. Al experimentar el éxito en sus estudios, los estudiantes aumentan su autoestima, se sienten más capaces y desarrollan una mayor confianza en sí mismos.

Así lo señala Smith (2019), "las emociones surgen como resultado de valoraciones vinculadas con nuestras metas; más exactamente, nuestras metas de logro" (p.17). Las emociones juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que influyen en la atención, la motivación, la memoria y la toma de decisiones.

Según lo anteriormente mencionado, se debe recalcar la importancia de entender cómo las emociones influyen en el comportamiento y rendimiento en el proceso académico. Al reconocer esta conexión, los educadores y estudiantes pueden trabajar juntos para establecer metas realistas y significativas que promuevan emociones positivas y un mayor compromiso con el aprendizaje.

El apoyo emocional y el apoyo académico son dos elementos indisolubles para el desarrollo integral de los estudiantes. Al comprender la conexión entre las emociones y el aprendizaje, y al trabajar en conjunto, educadores, padres y estudiantes pueden crear un entorno educativo que promueva el bienestar emocional, el aprendizaje efectivo y el éxito tanto dentro como fuera del aula.

### **Indicadores de la dimensión apoyo emocional y académico**

#### **Refuerzo positivo**

El refuerzo positivo es una técnica conductual basada en la idea de que, al recompensar una acción con algo agradable, hace más probable que la acción realizada se repita en el futuro. Este funciona por medio de la asociación y sus beneficios son diversos puesto que, al usarlo de manera efectiva, se puede crear un ambiente más positivo y productivo, y ayudar a las personas a alcanzar su máximo potencial. Es importante ser consistente en la entrega del refuerzo positivo para que la persona pueda aprender la conexión entre su comportamiento y la consecuencia deseable. Asimismo, es importante que el refuerzo sea predecible, de modo que la persona sepa qué esperar cuando realice la conducta deseada.

El refuerzo positivo se define como una estrategia que, mediante recompensas, permite obtener un comportamiento o conducta deseada. Es

importante mencionar que este tipo de refuerzo genera resultados positivos y, por tanto, constituye un excelente agente motivacional, toda vez que quien lo recibe tiende a mostrar un desempeño deseable (Lussier & Achua, 2011, citado por Cerda y Encalada, 2020, p.28).

Según lo mencionado se puede decir que el refuerzo positivo es una técnica conductual eficaz que puede utilizarse para aumentar la frecuencia de las conductas deseadas, mejorar el aprendizaje, fortalecer las relaciones, aumentar la autoestima y reducir los comportamientos no deseados. Es una técnica relativamente fácil de aplicar y se puede utilizar en una amplia variedad de contextos.

De manera que, el refuerzo positivo se erige como una herramienta poderosa y versátil para promover el cambio conductual positivo. Al comprender sus principios y aplicarlo de manera efectiva, se pueden obtener resultados significativos en diversas áreas de la vida, desde el ámbito educativo y laboral hasta las relaciones personales y la automotivación.

### **Apoyo en las tareas escolares**

El apoyo familiar en las tareas escolares juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Más allá de la simple revisión de tareas, se trata de crear un entorno propicio que fomente la responsabilidad, la autonomía y el desarrollo de habilidades de estudio efectivas.

El apoyo en las tareas escolares es el deber fundamental para un trabajo colaborativo óptimo, siendo una forma crucial en donde las familias pueden contribuir al éxito académico de los estudiantes. Donde se deben considerar varios factores para que este sea factible y significativo. Como que existan ambientes propicios para el estudio, establecer rutinas y horarios de estudio, proporcionar orientación y explicaciones y fomentar la autonomía y responsabilidad. Asimismo, se deben tomar en cuenta varios factores, los cuales recomiendo el Ministerio de Educación como:

Se sugiere monitorear constantemente los efectos que tienen las tareas para los y las estudiantes y sus familias para, en caso de optar por su envío, ir ajustando los tipos de tarea y el tiempo que requiere realizarlas en el hogar. Se propone a las escuelas que, en conjunto con la comunidad escolar, establezcan una política de tareas o que evalúen la existente, centrando la atención en la calidad por sobre la cantidad. (MINEDUC, 2016, p.5).

Según el Ministerio de Educación, es fundamental centrarse en el bienestar estudiantil al diseñar y asignar tareas escolares. Del mismo modo monitoreando constantemente su impacto, se puede promover un equilibrio saludable entre el trabajo académico y la vida familiar, al tiempo que se fomenta un aprendizaje significativo y de alta calidad.

Por consiguiente, el apoyo en las tareas escolares, cuando se implementa de manera efectiva y considerando el bienestar del estudiante, se convierte en una herramienta poderosa para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La colaboración entre la familia y la escuela, junto con el monitoreo constante del impacto de las tareas y el establecimiento de políticas adecuadas en las escuelas, son elementos esenciales para garantizar que las tareas escolares cumplan su propósito de manera significativa y beneficiosa para todos los involucrados.

### **Expectativas realistas**

Las expectativas realistas son una herramienta fundamental para el bienestar personal y profesional. Según Ochoa y Diez (2009) citado por Hernández y Padilla (2021) mencionan que “La familia es el primer núcleo del estudiante, y es allí donde construyen sus primeras expectativas acerca de su futuro profesional y personal, junto con sus primeros profesores de vida” (p.229). Es por ello, que se deben establecer metas alcanzables y desafiantes a la vez, así se puede enfocar los esfuerzos de manera efectiva, reducir el estrés y la ansiedad, y aumentar la satisfacción personal.

En otras palabras, las expectativas realistas son aquellas que se basan en una comprensión objetiva de la realidad, tomando en cuenta las propias capacidades, recursos y limitaciones, así como los factores externos que pueden influir en el resultado de las acciones.

Para establecer expectativas realistas se debe tomar en cuenta diversos factores, como las capacidades y recursos propios, sabiendo reconocer las fortalezas, habilidades y recursos disponibles para alcanzar las metas, las limitaciones personales, sabiendo identificar las debilidades, áreas de oportunidad y limitaciones que pueden afectar el logro de las metas, los factores externos, considerando que estos pueden influir en el resultado de las acciones en diversos contextos y las experiencias pasadas que se refieren a reconocer tanto los éxitos como los fracasos, para establecer expectativas más acertadas en el futuro.

Las expectativas realistas son una herramienta poderosa para alcanzar el bienestar personal y profesional. En un mundo donde el éxito a menudo se asocia con logros extraordinarios, es fundamental recordar que el camino hacia el bienestar y la realización personal se construye paso a paso, con metas realistas que nos permitan avanzar con confianza y determinación.

### **Dimensión Participación activa**

La participación se erige como un concepto fundamental para el desarrollo integral de las personas, especialmente en el caso de los niños, niñas y jóvenes. Según Rodríguez (2021), la participación se define como la acción de:

"colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Por otra parte, la participación hace referencia a la capacidad de expresar opiniones y decisiones en los asuntos que les competen" (p.2).

Lo anteriormente mencionado hace referencia a involucrarse de manera consciente, comprometida y proactiva en actividades,

discusiones o procesos en los que uno está involucrado. Implica contribuir de manera significativa, aportar ideas, tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera voluntaria y comprometida.

Se debe tener en cuenta que, la participación conlleva elementos esenciales, como la involucración consciente que significa tomar parte activa y deliberada en actividades y procesos asumiendo un rol protagónico. Asimismo, el compromiso genuino, actuando con responsabilidad, dedicación y entusiasmo. Buscando contribuir al logro de objetivos comunes, el aporte significativo, ofrece ideas, propuestas o soluciones que sean relevantes, útiles y constructivas para el grupo.

Por lo tanto, la toma de decisiones, requiere participar en situaciones que afectan a uno mismo o al grupo, expresando opiniones y preferencias de manera informada y respetuosa y por último tener responsabilidad, que se refiere a tomar parte activa en la ejecución de tareas o proyectos, cumpliendo con los compromisos adquiridos de manera voluntaria y eficiente.

Por consiguiente, la participación fomenta diversos ámbitos que ofrecen múltiples beneficios, como el desarrollo personal, fortaleciendo la confianza en sí mismo, la autonomía, la autoestima y el sentido de responsabilidad. El aprendizaje significativo, permitiendo a las personas desarrollar habilidades para la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. El empoderamiento, que otorga a las personas la capacidad de expresar sus opiniones, intereses y necesidades.

El sentido de pertenencia, que fomenta la integración social, la colaboración y el trabajo en equipo, creando un ambiente de respeto mutuo y apoyo entre las personas y la ciudadanía activa, que prepara a las personas para participar de manera responsable y comprometida en la sociedad, asumiendo un rol activo en la construcción de un futuro mejor.

La participación se configura como un elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas, especialmente en el caso de los niños, niñas y jóvenes al fomentar la participación efectiva en diversos ámbitos, se promueve el crecimiento personal, el aprendizaje significativo, el empoderamiento, el sentido de pertenencia y la formación de ciudadanos activos. Por lo que implementar estrategias adecuadas para incentivar la participación y crear ambientes propicios para la expresión libre y responsable de las ideas, resulta crucial para construir una sociedad más justa, equitativa y participativa.

### **Indicadores de la dimensión Participación activa**

#### **Trabajo colaborativo de los miembros de la familia**

El trabajo colaborativo en la familia es un proceso que implica comunicación, distribución de tareas y apoyo mutuo para lograr metas, especialmente en el apoyo académico. Cada miembro tiene un papel fundamental, como por ejemplo los hermanos mayores actúan como tutores, los menores ayudan a mantener un ambiente tranquilo de estudio. Los padres y otros adultos del hogar, proporcionan estructura, establecen expectativas y ayudan a organizar el tiempo de estudio.

Todos contribuyen a un ambiente de aprendizaje positivo, mostrando interés por la educación y celebrando logros. La colaboración debe ser flexible para adaptarse a las necesidades individuales del estudiante, promoviendo un ambiente familiar positivo y fortaleciendo los lazos familiares.

El trabajo colaborativo en la familia se configura como un pilar fundamental en el apoyo académico de los estudiantes. Este enfoque, basado en la comunicación, la distribución de tareas y el apoyo mutuo, permite crear un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

En este contexto, cada miembro de la familia juega un papel crucial en el proceso educativo. Los hermanos mayores, por ejemplo, pueden actuar como tutores o mentores, brindando apoyo y guía a sus hermanos menores en materias o áreas de dificultad. A su vez, los

hermanos menores pueden contribuir al crear un ambiente tranquilo y propicio para el estudio, libre de distracciones y con un nivel adecuado de ruido.

Los padres y otros adultos del hogar, por su parte, desempeñan un rol fundamental en la estructuración del tiempo de estudio, el establecimiento de expectativas claras y la organización del espacio de aprendizaje. Además, pueden brindar apoyo emocional, mostrar interés en el progreso académico de sus hijos y celebrar sus logros, reforzando así su motivación y autoestima.

La clave del trabajo colaborativo familiar radica en la flexibilidad y la adaptabilidad. Es importante reconocer las necesidades individuales de cada estudiante y ajustar las estrategias de apoyo en consecuencia. De esta manera, se puede crear un ambiente familiar positivo y enriquecedor que fortalezca los lazos familiares y promueva el éxito académico de los niños y jóvenes.

De modo que, el trabajo colaborativo en la familia para el apoyo académico es un proceso dinámico y enriquecedor que involucra a todos los miembros del hogar. Distribuyendo los roles de manera adecuada, se crea un ambiente de estudio propicio, brindando motivación y apoyo emocional, y adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante, se puede crear un entorno familiar que impulse el aprendizaje, el desarrollo integral y el éxito académico de los niños y jóvenes.

### **Participación de las familias en las actividades escolares**

La participación de las familias en las actividades escolares se ha convertido en un elemento crucial para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes. Esta colaboración entre la familia y la escuela, cuando se implementa de manera efectiva, genera resultados positivos significativos en el aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes.

La participación de las familias en las actividades escolares se define como el acto de asistir e implicarse con las actividades escolares y extraescolares, para el éxito y el bienestar de los estudiantes, ya sea asistiendo a reuniones, eventos escolares por celebraciones, voluntariado en la escuela, participación en consejos de padres y apoderados y el simple hecho de mantener una comunicación fluida y constante con el establecimiento, lo que es fundamental para crear un ambiente educativo, positivo, colaborador y enriquecedor. Puesto que cuando los diferentes estamentos trabajan en conjunto promueven el éxito académico, fortaleciendo lazos familiares y escolares para el desarrollo integral del estudiante.

La participación activa en la vida escolar de sus hijos ofrece múltiples beneficios, como el mejoramiento del rendimiento académico, mayor motivación y compromiso, debido a que la participación de las familias fomenta la motivación hacia el aprendizaje, haciéndolos más responsables y comprometidos con su educación. También desarrolla las habilidades socioemocionales, porque la interacción entre la participación familiar y la escuela contribuye a la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Asimismo, el fortalecimiento de los lazos familiares, porque genera recuerdos positivos y pueden compartir experiencias significativas, y por último, mejora el clima escolar, porque genera un ambiente escolar más positivo, colaborativo y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

La participación activa y comprometida de las familias en las actividades escolares se erige como un pilar fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Al trabajar en conjunto, la familia y la escuela pueden crear un ambiente educativo positivo, enriquecedor y colaborativo que potencie el aprendizaje, fortalezca los lazos familiares y prepare a los niños, niñas y jóvenes para enfrentar los retos del futuro.

## **Variable 2 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un proceso dinámico y complejo que va más allá de la simple memorización de datos o conceptos. Se trata de una experiencia de construcción activa del conocimiento, donde el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos, experiencias y contexto personal.

En este viaje hacia la comprensión profunda, el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un protagonista activo que busca darle sentido a lo que aprende. Explora, cuestiona, reflexiona y construye conexiones entre ideas, creando así una red de conocimiento sólida y duradera.

El aprendizaje significativo es un concepto propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, donde su definición es:

El aprendizaje significativo es obtenido de modo sustancial, donde el conocimiento es secuencial y duradero. Además, este aprendizaje debe ser construido y reconstruido por el estudiante, es decir, que debe relacionar los elementos obtenidos con el propósito de transformar en conocimientos dinámicos, estructurales y secuenciales. (Moreira y Beltrón – Cedeño, 2021, p.920).

En otras palabras, el aprendizaje significativo implica la integración de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa del individuo, lo que le permite comprender y retener la información de manera más efectiva, caracterizándose por la sustancialidad, durabilidad, integración y transformación.

Se debe tener en cuenta que el aprendizaje significativo se produce cuando se cumplen ciertas condiciones, como la motivación, los conocimientos previos, la presentación clara y organizada y la actividad mental del estudiante. Asimismo, hay beneficios para el estudiante, como la comprensión profunda, que facilita la aplicación en diferentes situaciones, el desarrollo de habilidades de pensamiento, que prepara al

estudiante para afrontar retos y resolver problemas de manera efectiva, la autonomía en el aprendizaje que enseña a los estudiantes a aprender por sí mismo y a buscar información de manera crítica y responsable y por último, la motivación intrínseca, porque impulsa al estudiante a explorar nuevos conocimientos y desarrollar su curiosidad intelectual.

El aprendizaje significativo se erige como un pilar fundamental para la educación, ya que permite a los estudiantes construir conocimientos duraderos, relevantes y transformadores. Al fomentar este tipo de aprendizaje, se prepara a los estudiantes para afrontar los retos del mundo actual, pensar de manera crítica, resolver problemas de manera creativa y desarrollar su potencial como individuos y ciudadanos.

En resumen, el aprendizaje significativo es un camino hacia la comprensión profunda, donde el estudiante construye activamente su propio conocimiento, conectándolo con sus experiencias y contexto personal. Este proceso, caracterizado por la motivación intrínseca, la transferencia del conocimiento y la retención a largo plazo, se ve favorecido por el aprendizaje activo, colaborativo, basado en problemas y en entornos ricos en información. Fomentar el aprendizaje significativo es un pilar fundamental de la educación moderna, con el objetivo de formar ciudadanos críticos, creativos y preparados para afrontar los desafíos del mundo actual.

### **Desarrollo de las dimensiones de la variable aprendizaje significativo**

#### **Dimensión nivel de comprensión**

El nivel de comprensión es una dimensión fundamental del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel. Esta dimensión se refiere a la profundidad con la que el estudiante integra la nueva información en su estructura cognitiva, estableciendo relaciones significativas con sus conocimientos previos.

El nivel de comprensión del contenido se refiere a la profundidad con la que un individuo entiende y asimila la información presentada, ya sea en un texto, una

exposición oral o cualquier otro tipo de material educativo, siendo la capacidad de procesar, interpretar y aplicar la información de manera significativa.

Los niveles de comprensión de conceptos pueden variar dependiendo del contexto, pero generalmente se clasifican en los siguientes niveles:

1. **Comprensión Literal:** Este nivel implica entender la información tal como se presenta, sin necesidad de hacer inferencias.
2. **Comprensión Inferencial:** Este nivel requiere que los estudiantes hagan inferencias o deducciones basadas en la información presentada.
3. **Comprensión Crítica:** En este nivel, los estudiantes evalúan la información, hacen juicios, formulan opiniones y comparan diferentes perspectivas.

Estos niveles no son mutuamente excluyentes y a menudo se superponen. Un estudiante puede operar en varios niveles de comprensión al mismo tiempo. Además, el nivel de comprensión de un estudiante puede variar dependiendo de factores como la familiaridad con el tema, el interés en el material y la motivación para aprender.

La comprensión del contenido es un proceso complejo que requiere de una participación activa y comprometida por parte del estudiante. Al fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, utilizar estrategias de enseñanza efectivas y crear un ambiente de aprendizaje estimulante, los docentes pueden guiar a sus estudiantes hacia una comprensión profunda y significativa del contenido, preparándolos para afrontar los retos del mundo actual.

Por ello, el nivel de comprensión es una dimensión crucial del aprendizaje significativo. Al promover un alto nivel de comprensión en sus estudiantes, los docentes pueden contribuir al desarrollo de un aprendizaje profundo, duradero y significativo.

### **Indicadores de la dimensión nivel de comprensión**

#### **Explicación precisa de conceptos**

La explicación precisa de conceptos es un proceso que implica comunicar de manera clara, concisa y precisa el significado de un concepto a otra persona, el proporcionar una explicación precisa, es crucial para que los receptores de la

información comprendan completamente el significado, el alcance y las implicaciones de lo que se quiere comunicar, siendo una habilidad importante para cualquier persona que quiera compartir su conocimiento con otros.

En el contexto de la educación, las explicaciones precisas de conceptos son fundamentales para el aprendizaje efectivo. Los docentes deben esforzarse por proporcionar a sus estudiantes explicaciones claras, concisas y completas de los conceptos que se abordan en el currículo. Cabe mencionar, que este no es solo el trabajo del profesor, debido a que los padres o encargados de mediar el aprendizaje del estudiante deben transmitir la información y retroalimentar de manera clara y concisa para un entendimiento preciso de conceptos.

Para una explicación precisa de conceptos se deben considerar los siguientes factores: claridad al explicar, contextualización, desglose de componentes, utilización de ejemplos, comparar y aplicar información, asegurando así la implicación de los estudiantes con lo que se quiere comunicar.

La explicación precisa de conceptos se erige como una herramienta fundamental para el aprendizaje efectivo, tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana. Al comunicar de manera clara, concisa y precisa el significado de los conceptos, se facilita la comprensión profunda, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos. Los docentes, padres y tutores, al trabajar en conjunto y utilizando estrategias efectivas, pueden contribuir significativamente al desarrollo intelectual y académico de los estudiantes.

### **Análisis crítico de la información**

El análisis de la información es el proceso de procesar, interpretar, reflexionar y evaluar conceptos y experiencias en que se encuentra inserto el estudiante, para extraer significado de un aprendizaje adquirido, y así poder tomar decisiones informadas. Este proceso implica aplicar técnicas y métodos específicos para comprender la información en profundidad y utilizarla de manera efectiva para cumplir con los objetivos establecidos y así poder formar una opinión propia e informada sobre el tema tratado.

Para un análisis crítico exhaustivo, se debe considerar el contexto, la comprensión, la veracidad de la información, la evaluación presentada y la perspectiva, permitiendo así tomar decisiones informadas y fundamentadas,

En relación a los contextos familiares y escolares, es fundamental considerar ambos entornos. En el ámbito familiar, fomenta opiniones informadas y participación constructiva en decisiones para el bienestar individual. En el escolar, el análisis crítico debe evaluar el currículo, la infraestructura, las políticas educativas, la interacción con compañeros, la calidad de los docentes y la adaptación a las necesidades individuales del niño.

Por lo que el análisis crítico de la información debe considerar los diversos contextos, reconociendo la interacción entre estos y su impacto en el crecimiento y formación del individuo.

### **Aplicación de los conceptos en situaciones nuevas**

La aplicación de conceptos en situaciones nuevas se refiere a la capacidad de utilizar el conocimiento adquirido en un contexto específico para resolver problemas o enfrentar desafíos en un contexto diferente o novedoso. Este proceso implica la transferencia de aprendizaje, que es la habilidad de aplicar lo que se ha aprendido en una situación o contexto a otro diferente, utilizando el conocimiento adquirido de manera efectiva transfiriendo el aprendizaje de un contexto a otro. Es un proceso fundamental para la resolución de problemas y la toma de decisiones efectivas en el mundo real.

Kolb, Rubín, MacIntyre, James, y Brignardello (1974) citado por Rodríguez Cepeda (2018) consideran que:

El aprendizaje está condicionado a la experiencia en cuatro momentos: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este planteamiento revela dos momentos del aprendizaje: la percepción de la información: recibir, procesar e interpretar el contenido a partir de experiencias y conceptos y el procesamiento mismo de la información, cuando se relaciona con las experiencias activas (capacidad de análisis y síntesis), y la observación reflexiva (p.376).

Este planteamiento se centra en cómo procesamos la información a partir

de experiencias y conceptos, y cómo aplicamos estos conceptos en situaciones nuevas. Es un enfoque que destaca la importancia de la adaptabilidad y la aplicación flexible del conocimiento.

### **Dimensión transferencia de conocimientos**

La transferencia de conocimientos es el proceso de compartir o distribuir conocimiento con el propósito de solucionar problemas, fomentar la colaboración entre equipos o difundir información importante de un área a otra, es fundamental en la educación y en el desarrollo de habilidades, puesto que permite a las personas aplicar lo que han aprendido en un contexto a situaciones nuevas y diversas. Además, puede mejorar la eficiencia y la efectividad del aprendizaje al aprovechar las experiencias y habilidades previas para abordar nuevos desafíos.

Asimismo, la transferencia de conocimientos es esencial para mejorar la eficiencia, la innovación y la competitividad, permite que los conocimientos y habilidades adquiridos por los individuos se compartan y se utilicen en todos los ámbitos, mejorando así su capacidad para alcanzar sus objetivos.

La transferencia de conocimientos no se limita a la simple transmisión de información, sino que implica un proceso más complejo que involucra, la comprensión profunda, la adaptación al contexto, la comunicación efectiva y la motivación y receptividad.

En el ámbito educativo, la transferencia de conocimientos es fundamental para el aprendizaje efectivo. Permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones nuevas, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y construir conocimiento propio.

La transferencia de conocimientos se configura como un proceso fundamental para el aprendizaje efectivo, el desarrollo de habilidades, la innovación y el progreso en diversos ámbitos. Al fomentar una cultura de aprendizaje continuo, implementar estrategias adecuadas y utilizar las herramientas disponibles, podemos potenciar la transferencia de conocimientos y generar un impacto positivo en la sociedad.

En resumen, la transferencia de conocimientos es una dimensión esencial del aprendizaje que permite a los estudiantes aplicar sus

conocimientos en diferentes situaciones y contextos. La promoción de la transferencia de conocimientos requiere de un enfoque integral que involucre a la escuela, la familia y la comunidad. Al trabajar juntos, podemos crear un entorno propicio para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

## **Indicadores de la dimensión transferencia de conocimientos**

### **Toma de decisiones**

La toma de decisiones es un proceso cognitivo complejo, la cual según Bonatti (2019), lo define como que:

Los seres humanos tomamos decisiones en diferentes, variadas y complejas temáticas que abarcan nuestra vida cotidiana. Esta toma de decisión resulta ser un proceso deliberado, anterior a la acción y con proyección a futuro. Es así que cada individuo debe enfrentar dicho proceso según su propia percepción del mundo, sus propias creencias y su capacidad de raciocinio. (p.62).

Según lo señalado implica elegir entre diferentes alternativas para resolver un problema o alcanzar un objetivo, donde influye la información disponible y el contexto en el que se toma la decisión, siendo una habilidad fundamental para la vida personal, profesional y social, ya que permite adaptarse a los cambios, superar desafíos y aprovechar oportunidades, en relación con el contexto educativo y familiar involucra evaluar múltiples factores y considerar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Al hacerlo, se pueden tomar decisiones que promuevan un entorno de aprendizaje positivo y apoyen el éxito educativo y personal de los estudiantes.

En el ámbito educativo y familiar hay factores que se deben considerar en la toma de decisiones, como el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, los objetivos y metas, la información disponible, las diversas perspectivas y las consecuencias potenciales. Asimismo, existen diversas estrategias para mejorar la toma de decisiones en estos dos ámbitos, como son el fomentar el pensamiento crítico, el promover la comunicación abierta, brindar apoyo y

orientación, involucrar a todos los involucrados y aprender de los errores.

La toma de decisiones se configura como una habilidad fundamental para el éxito personal, académico y social. Al desarrollar habilidades para tomar decisiones acertadas, podemos afrontar los retos de la vida de manera efectiva, alcanzar las metas y contribuir al bienestar de los demás. En el contexto educativo y familiar, la toma de decisiones adquiere especial relevancia, ya que permite crear un entorno positivo que promueva el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los estudiantes.

### **Adaptación del conocimiento**

La adaptación del conocimiento es un proceso complejo y fundamental en el aprendizaje y el desarrollo del ser humano, que implica modificar o ajustar el conocimiento existente para que pueda ser aplicado en nuevas situaciones o contextos, siendo un mecanismo flexible y personal de cada individuo ya que consiste en ajustar el conocimiento para que se adapte a las características individuales, preferencias y necesidades de cada persona. Esto puede implicar modificar la forma en que se presenta o se utiliza el conocimiento para que sea más efectivo para una persona en particular.

La adaptación del conocimiento no es un proceso pasivo, sino que implica una interacción activa con la información y el entorno. Se requiere un esfuerzo consciente para analizar, evaluar y reinterpretar nuestros conocimientos a la luz de nuevas experiencias y datos. Este proceso involucra diversas habilidades cognitivas, como la comparación, la analogía, la abstracción y la generalización.

En referencia al ámbito educativo y familiar la adaptación del conocimiento implica asegurarse que los estudiantes comprendan y puedan aplicar lo que aprenden de manera significativa y relevante para sus vidas y experiencias de forma efectiva.

En definitiva, la adaptación del conocimiento es un proceso dinámico y esencial que permite aprender, crecer y prosperar en un

mundo de constantes cambios. Al cultivar la capacidad de adaptación, el individuo se puede convertir en un agente activo de su propio aprendizaje y desarrollo, y contribuir de manera significativa a la sociedad.

### **Dimensión Motivación**

La motivación es un elemento fundamental en el trabajo colaborativo familiar para el apoyo académico. Esta se define como el impulso interno que lleva a los estudiantes a involucrarse activamente en su aprendizaje y a esforzarse por alcanzar sus metas educativas.

La motivación según, Contreras F. (2017) citado por Baque y Portilla (2021), para que se produzca un aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta:

La predisposición, es decir, que para que se produzca el aprendizaje significado, es necesario, que quién quiere aprender algo tenga una disposición motivada a aprender sobre el contenido de estudio. Si el estudiante carece de motivación intrínseca para aprender significativamente, el docente debe lograr primeramente el compromiso y la aceptación del estudiante, en virtud que esté dispuesto en adquirir el aprendizaje mediante este método. (p.81).

En relación a lo anterior, la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes están genuinamente motivados, su interés y compromiso aumentan, lo que facilita una asimilación más profunda del contenido. Sin embargo, para que esta motivación intrínseca florezca, es esencial que el estudiante perciba un valor significativo en lo que está aprendiendo. Por lo tanto, el docente o transmisor de conocimiento debe inspirar, generar curiosidad y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Ahora bien, cuando se habla de la motivación se debe tener en cuenta el rol del docente como el ente crucial para fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes. Los docentes deben emplear estrategias efectivas para lograrlo, cómo generar un ambiente de aprendizaje positivo, conectar el contenido con los intereses de los

estudiantes, promover la autonomía y la responsabilidad, desafiar a los estudiantes de manera adecuada y reconocer y celebrar los logros.

La motivación se configura como un pilar fundamental para el aprendizaje significativo. Al fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje propicio donde los estudiantes se sientan motivados a aprender, conectar con el contenido de manera profunda y desarrollar un conocimiento significativo y duradero.

De manera que, la motivación es un elemento clave en el trabajo colaborativo familiar para el apoyo académico. Al crear un ambiente positivo, establecer expectativas claras, fomentar la autonomía, involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje e incentivar la participación en actividades extracurriculares, las familias pueden ayudar a sus hijos a desarrollar la motivación necesaria para alcanzar el éxito en sus estudios.

### **Indicadores de la dimensión Motivación**

#### **Disposición del estudiante por aprender**

La disposición del estudiante por aprender se refiere a su actitud, motivación y compromiso hacia el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, influenciada por una combinación de factores internos y externos, como el interés, la autonomía, la relevancia, la confianza en sí mismo, el apoyo social y el ambiente de aprendizaje. Por lo que es fundamental que la familia fomente una cultura de aprendizaje positiva y proporcione oportunidades significativas y estimulantes para explorar y crecer, y de esta manera promover una mayor disposición por aprender y un mayor éxito académico. Para Ausubel (2002):

La actitud favorable del estudiante es un requisito necesario del aprendizaje significativo, de ahí que, la motivación es la disposición subjetiva para el aprendizaje, pues influye en el desempeño (esfuerzo y persistencia),

mejorando las habilidades al momento de procesar de la información. (p.237).

Esta cita enfatiza cómo la actitud del estudiante es crucial para su proceso de aprendizaje. Una disposición positiva crea un ambiente propicio para el crecimiento intelectual y afecta directamente el nivel de esfuerzo que el estudiante está dispuesto a invertir. Cultivar una actitud positiva es esencial para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

La disposición del estudiante para aprender se configura como un elemento fundamental para el éxito académico y personal. Al comprender los factores que la influyen y desarrollar estrategias efectivas para fomentarla, podemos crear un entorno propicio donde los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y preparados para alcanzar su máximo potencial. La actitud positiva del estudiante, cultivada con el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad, se convierte en la clave para un aprendizaje significativo y duradero.

En conclusión, la disposición del estudiante por aprender es un factor fundamental que juega un papel crucial en el éxito académico y el desarrollo personal. Al fomentar esta disposición, docentes, padres y familias pueden contribuir a crear un futuro más brillante para los estudiantes.

### **Perseverancia ante los desafíos**

La perseverancia ante los desafíos se erige como una cualidad fundamental para el aprendizaje y el éxito en todos los ámbitos de la vida. Se trata de la capacidad de mantener una actitud firme y persistente frente a las dificultades, obstáculos y contratiempos, sin rendirse ante las adversidades. Esta cualidad permite a los estudiantes superar retos, alcanzar metas y desarrollar un aprendizaje significativo y duradero.

La perseverancia juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje por diversas razones, como superar obstáculos y alcanzar metas, desarrollar resiliencia, aumentar la motivación y el compromiso y

fomentar la confianza en sí mismo.

La disposición del estudiante por aprender es el resultado de una combinación de factores internos y externos que influyen en su actitud, motivación y compromiso hacia el aprendizaje. La perseverancia ante los desafíos es una cualidad esencial que permite superar obstáculos y alcanzar metas.

Es primordial que tanto la familia como la escuela trabajen en conjunto para cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje, apoyando la autonomía y la autodirección del estudiante, proporcionando un entorno de apoyo emocional y reconocimiento por los esfuerzos, y logros contribuye a fomentar una mayor disposición para aprender y, por ende, un mayor éxito en todos los aspectos de la vida estudiantil y personal.

Para esto, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la perseverancia en los estudiantes. Algunas acciones que las familias pueden implementar para fomentar esta cualidad, son mostrar apoyo incondicional, animar a la autonomía y la autodirección, celebrar los logros, grandes y pequeños y crear un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar.

La perseverancia ante los desafíos se configura como una cualidad esencial para el aprendizaje y el éxito en todos los aspectos de la vida. Al trabajar en conjunto, la familia, la escuela y la comunidad pueden cultivar esta cualidad en los estudiantes, brindándoles las herramientas, el apoyo y el entorno propicio para que superen obstáculos, alcancen sus metas y desarrollen todo su potencial. La perseverancia se convierte así en un pilar fundamental para un aprendizaje significativo, duradero y transformador.

Por lo que, la perseverancia es una habilidad esencial para el éxito en todos los aspectos de la vida. Al cultivar la perseverancia en los estudiantes, se puede ayudar a superar los desafíos, alcanzar sus metas y desarrollar todo su potencial.

### 2.3 Definición de conceptos

**Actitudes:** Se definen como predisposiciones o tendencias mentales relativamente estables que influyen en los pensamientos, sentimientos y comportamientos hacia personas, objetos, situaciones o ideas. Por lo que las actitudes son un componente fundamental en la personalidad e influyen en gran medida en el comportamiento y en las relaciones en la interacción con el entorno. Al comprender cómo funcionan las actitudes, se puede aprender a modificarlas y desarrollar una perspectiva más abierta, flexible y tolerante. Para Fishein (1967, citado por Salazar y otros, 2014), citado por Hernández (2022), señala que, la actitud “es una predisposición aprendida para responder ante un objeto de modo consistentemente favorable o desfavorable” (p.157).

**Aprendizaje:** Se denomina como la:

Capacidad, especialmente humana, es condición de asimilación de contenidos curriculares, y en general, de la preparación del ser humano para la vida, base de su praxis social y de todo el entramado subjetivo del hombre, pues mediante ello alcanza hábitos, habilidades, conocimientos, una concepción del mundo, un sistema de valores y valoraciones, que le permiten elaborar proyectos de vida y alcanzarlos con eficiencia y eficacia, disfrutando además de una vida plena y feliz (López et al, 2021, p.543).

**Crianza:** También conocida como educación parental, es el proceso complejo y continuo de cuidar, proteger, educar y guiar a los niños desde su nacimiento hasta que se convierten en adultos independientes y responsables. Implica brindarles a los niños el amor, el apoyo y las herramientas que necesitan para desarrollarse física, emocional, social, cognitiva y moralmente, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida. Para Graig y Woolfolk (1998), citado por Chuima (2017) lo definen:

crianza como la forma en que los padres educan a sus hijos, donde todo va a depender de la forma en que interactúen los diversos factores, como son las características de la personalidad de sus hijos y las conductas que estos reflejen en un momento específico que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina variable, entre otros. (p.10)

**Desarrollo integral:** Es un concepto que va más allá de la simple adquisición de conocimientos o habilidades. Se trata de un enfoque holístico que busca el crecimiento armonioso de todas las dimensiones del ser humano: física, emocional, mental, social y espiritual. Por ello, el desarrollo integral es un proceso continuo y multidimensional que busca el crecimiento armonioso de todas las dimensiones del ser humano. Al fomentar el desarrollo integral, podemos contribuir a la formación de personas plenas, capaces de alcanzar su máximo potencial y contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Para Acha (2016)

El desarrollo integral es una forma completa de moldear al niño, se preocupa de desarrollar todas las posibilidades de una persona. Asimismo, es la encargada de prepararla para varios planos futuros, tanto para el plano reflexivo como el del trabajo. (p.18)

**Enseñanza - aprendizaje:** Se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativo e inclusivo, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al

respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) citado por Osorio, Vidanovic & Finol (2021) argumentan que:

El proceso de enseñanza - aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico - históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos. (p.3).

**Equidad educativa:** Se denomina como la igualdad de oportunidades y la equidad educativa, que busca nivelar el acceso para que todos los estudiantes tengan las herramientas y el apoyo necesario para tener éxito en la escuela. Para Peña, 2012; Blanco, 2006) citado por Blanco (2021)

la equidad educativa, es más ecuánime, puesto que ofrece a cada individuo, partiendo de su situación personal, lo necesario para establecer un escenario parecido al de sus compañeros, y de esta forma poder alcanzar sus metas sin que influyan, o lo hagan en la menor medida posible, factores externos (p.20)

**Habilidades sociales:** Las habilidades sociales se denominan como “las conductas humanas inmersas en escenarios sociales en los que se manifiestan los recursos actitudinales y aptitudinales de cada uno en el propósito de alcanzar una meta o fin propuesto” (Jiménez y Durán, 2018, p.32).

**Mediación del aprendizaje:** Es un proceso pedagógico en el que un mediador, que puede ser un docente, un tutor, un compañero o incluso el propio estudiante, interviene de manera intencional y estratégica para facilitar la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Como fuente teórica, Feuerstein (2002), citado por Vallejos (2020), define a la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) “como la calidad de la interacción del ser

humano con su ambiente. La EAM es mucho más que un simple un modelo pedagógico; conlleva la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural” (p. 14)

**Pensamiento crítico:** Es un proceso mental complejo que permite analizar y evaluar información de manera profunda y reflexiva. Se trata de ir más allá de lo que se visualiza o se escucha a primera vista, cuestionando las suposiciones, identificando sesgos y buscando evidencia que sustenten o refutan las ideas. convirtiéndose en una herramienta indispensable para tomar decisiones informadas. Al desarrollar esta habilidad, el individuo se convierte en un pensador más reflexivo, crítico y autónomo, capaz de contribuir de manera significativa a la sociedad.

Según Orta (2013) citado por López, et. al (2022) expresa que:

Las llamadas competencias del Siglo XXI colocan al pensamiento crítico como una de las habilidades necesarias para poder acceder a la educación del futuro. En efecto, el pensamiento crítico es considerado como parte de la cultura digital y como una competencia de aprendizaje e innovación junto a la creatividad e innovación y la comunicación y la colaboración. (p.162).

**Rol mediador familiar:** El rol mediador se denomina como un concepto evolutivo que cambia a través del contexto en el que está inserto en sociedad en la actualidad, la educación es una tarea compartida entre los educadores y las familias, en este sentido, Álvarez (2019) manifiesta que la implicación parental tiene que apoyar el progreso de aprendizaje de sus hijos, generando colaboración educativa con la escuela. Asimismo, las familias juegan un rol indispensable en el desarrollo integral de los niños (Bortolini y Piccinini, 2018), ya que el hogar representa el primer espacio de socialización (p.78).

**Trabajo colaborativo:** Es una metodología y una estrategia que permite alcanzar grandes logros a través del esfuerzo conjunto y la sinergia entre las

personas. Es por ello, que” La educación debe ser un proceso de colectividad social en donde sus integrantes interactúen, participen y logren un trabajo colaborativo para beneficio de los más vulnerables de la sociedad” (Mayorga, *et.al* ,2020, p.372)

### **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo, se detallan los métodos y pasos que se emplearán para llevar a cabo la investigación. En él, se describe exhaustivamente el enfoque metodológico y los procedimientos que se seguirán para desarrollar el estudio. Según Franco (2011), citado por Azuero (2018) plantea que:

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos (p.112).

Así mismo señala Arias (2012) citado por Azuero (2018) plantea que, el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.112). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

De la misma manera Tamayo y Tamayo (2012) citado por Azuero (2018) define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.37), dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

Resumiendo, las posturas de los autores y el marco metodológico es una parte fundamental de la investigación que garantiza la rigurosidad y validez de los resultados. En otras palabras, el marco metodológico es el puente entre la teoría y la práctica en la investigación.

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es fundamental para expandir el conocimiento en todas las disciplinas. Al elegir un enfoque de investigación, se determina la perspectiva desde la cual se aborda el objeto de estudio y, por lo tanto, la naturaleza de los resultados obtenidos. Los “Enfoques de la Investigación” son marcos teóricos y metodológicos que guían el proceso investigativo, proporcionando dirección y coherencia en la búsqueda de respuestas a preguntas científicas. Estos enfoques

pueden ser cuantitativos, cualitativos o combinar ambas perspectivas. Su elección es crucial para diseñar y ejecutar investigaciones de alta calidad.

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, puesto que se recogió y analizó datos cuantitativos sobre las variables. Para Neill & Suárez (2018) el enfoque cuantitativo “es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados” (p.69). Esto quiere decir que, la investigación cuantitativa es un método riguroso y sistemático para recopilar y analizar datos numéricos con el fin de comprender y explicar fenómenos sociales.

### **3.2 Tipo de la investigación**

La investigación es un proceso sistemático y riguroso que busca obtener conocimiento y comprensión sobre un tema o fenómeno específico de estudio. “La diversidad de objetivos y aplicaciones prácticas que puede tener la investigación conduce a la clasificación de ésta en diversas categorías, cada uno con sus propios enfoques y objetivos” (Fainete, 2023, p.9736). Esto quiere decir, que la investigación puede abordarse desde diferentes perspectivas y con distintos propósitos. Estas categorías pueden variar según el enfoque y los objetivos específicos de cada estudio.

El siguiente trabajo se centró en un tipo de investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental. “Se enfoca en ampliar el conocimiento científico y teórico sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata” (Cruz, 2020, p.9736). Es decir, el principal objetivo de este tipo de investigación es comprender los fenómenos naturales o sociales, descubrir principios generales y establecer teorías. En general, “Se realiza con el propósito de expandir el acervo de conocimientos en una determinada disciplina y no se centra en resolver problemas específicos” (Ballestín & Fàbregues, 2019, p.9737). En otras palabras, la investigación básica busca comprender fenómenos naturales o sociales, amplía el conocimiento general, como cuando se explora por curiosidad.

### 3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es fundamental para garantizar que el estudio se lleve a cabo de manera rigurosa, ética y que los resultados obtenidos sean válidos y confiables. Como lo menciona Besse (1999) citado por Suárez, Sáenz y Mero (2016). El "diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma" (p.73). En otras palabras, es la estructura organizada que guía cómo se recopiló, analizó y presentó los datos para abordar los objetivos de la investigación.

El diseño de la presente investigación fue no experimental, puesto que las variables de familia y aprendizaje significativo, no se someten al control ni intervención de los investigadores, sino a su diagnóstico y evaluación." En estos diseños no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos" (Arispe et al, 2020, p.69). Según los autores, describen un enfoque de investigación conocido como estudio observacional, donde los investigadores no manipulan las variables de estudio, sino que observan y registran los fenómenos tal como ocurren de forma natural.

De allí el diseño de investigación se enmarco en una perspectiva descriptiva - campo, por un lado, se define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación según Sabino (1992) citado por Martínez (2018) es:

El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (p.166).

Por otro lado, la investigación de campo según lo que menciona Arias (2012):

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el

investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31).

Interpretando a los autores, que se vienen refiriendo a este tipo de diseño de investigación, se puede concluir que la investigación descriptiva tiene como objetivo describir detalladamente los aspectos esenciales de un fenómeno sin alterar sus condiciones. Por otro lado, la investigación de campo se basa en la recolección directa de datos en el entorno real, sin manipulación de variables, y se enfoca en la observación activa de los hechos

La investigación utilizó el enfoque correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández, et al., 2014). En el presente trabajo de investigación se determinó la correlación o grado de asociación de las variables familia y aprendizaje significativo, por lo que tiene como finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, tanto la aplicación del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan aplicarse en otras investigaciones.

En el presente trabajo investigativo, se enmarca en la tarea de revelar la relación entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo. Se determinó el grado de correlación o asociación que existe entre estas dos variables, explorando cómo las dinámicas familiares pueden influir en el proceso de aprendizaje de los individuos.

Más allá de la simple descripción de hechos, se buscó comprender las complejas interacciones que se dan entre la familia y el aprendizaje. Asimismo, a descubrir patrones, identificar tendencias y establecer relaciones causales, arrojando luz sobre un tema de vital importancia para el desarrollo integral de las personas. No solo buscó interpretar la realidad, sino también generar conocimiento aplicable que fortalezca el rol de la familia en el proceso educativo, promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo para todos.

Finalmente, el objetivo de la investigación se radicó en describir las variables en un momento específico presentes en la muestra, además de

determinar el nivel o modalidad de las variables. La presente indagación se realizó en el curso de cuarto año básico de la escuela República de Estados Unidos D -73 de la ciudad de Antofagasta.

### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

Es importante definir claramente la población en una investigación, ya que esto ayudó a determinar a cómo seleccionar una muestra representativa para estudiar, la cual se denomina como “Conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2019, p.69). Según lo anteriormente mencionado, es esencial tener una población para resultados verídicos y que estos sujetos y/o objetos a investigar sean de confiabilidad para obtener hallazgos fidedignos.

En concordancia con lo expuesto, la población para el presente estudio estuvo compuesta por 35 padres de estudiantes del cuarto año básico de la Escuela República de los Estados Unidos D-73, ubicada en la región de Antofagasta. Esta representa a los intervinientes principales que conforman la comunidad educativa de este curso y permitió obtener una visión integral del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.4.2 Muestra**

En el ámbito de la investigación, el uso de muestras es fundamental para obtener información representativa de una población. La muestra de una investigación es la “Parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población” (Condori-Ojeda & Porfirio, 2020, p. 3). Según los autores, una muestra de una población es una herramienta valiosa que permite aprender sobre una población más grande sin tener que estudiarla en su totalidad.

Para ello, resulta crucial definir la unidad de análisis, la cual representa el elemento sobre el que se recolectarán los datos. En este contexto, existen dos tipos de muestras: probabilísticas y no probabilísticas. Esta investigación se enfocó en un muestreo probabilístico, debido a las ventajas que este ofrece en

cuanto a la representatividad de los resultados. Para Hernández - Sampieri, (2014), citado por Cortés, Moraga y Silva (2023). “En este tipo de muestra, la característica común es que todos los elementos a estudiar tienen la misma posibilidad de ser elegidos para conformar la muestra final” (p.15). Según estos autores, la esencia del muestreo probabilístico se basa en que todos los elementos de la población tienen las mismas oportunidades de ser elegidos para conformar la muestra, garantizando la representatividad y minimizando el sesgo.

Por lo que el muestreo probabilístico permite obtener resultados que puedan generalizarse a toda la comunidad educativa de la escuela con un alto grado de confianza, gracias a su carácter representativo y a la minimización del sesgo en la selección de la muestra.

La unidad de análisis en el estudio fue 35 padres de estudiantes del cuarto año básico de la Escuela República de los Estados Unidos D-73, ubicada en la comuna de Antofagasta, Región de Antofagasta. Ya que se considera que esta unidad representa adecuadamente la población objetivo de la presente investigación acerca de la participación de la familia y el aprendizaje significativo.

### **3.5 Operacionalización de la variable**

Las variables, de acuerdo con Villasís y Miranda (2016) son:

Todo aquello que medimos, la información que recolectamos, o bien, los datos que se recaban con la finalidad de responder las preguntas de investigación, las cuales habitualmente están especificadas en los objetivos (p. 63).

En resumen, las variables describen la relación fundamental entre la medición, la recolección de datos, el análisis de información y la investigación. Enfatiza que la medición y la recolección de datos son esenciales para responder preguntas de investigación y alcanzar los objetivos establecidos.

La operacionalización de variables es un proceso crucial en la investigación que permite traducir conceptos abstractos en términos concretos y medibles. Es esencial para garantizar la precisión, confiabilidad y comparabilidad de los resultados de la investigación. Según Cea (2012), citado por Arias (2021) “La operacionalización de una variable consiste en un proceso de asignar categorías o

identificar datos en sus características de estudio” (p. 46). Esta cita proporciona una comprensión básica del proceso de operacionalización de variables, destacando la importancia de las dimensiones y la identificación de datos para medir conceptos abstractos de manera concreta y significativa en el contexto de una investigación.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Participación familiar	Entorno familiar	Comunicación abierta familia-estudiante	1, 2	Escala de medición ordinal a través de un escalamiento tipo Likert
		Actividades de aprendizaje conjunto	3, 4	
	Apoyo emocional y académico	Refuerzo positivo	5, 6	
		Apoyo en las tareas escolares	7, 8	
Participación activa	Participación activa	Expectativas realistas	9, 10	
		Trabajo colaborativo de los miembros de la familia	11, 12	
		Participación de las familias en las actividades escolares	13, 14	

Aprendizaje significativo	Nivel de comprensión	Explicación precisa de conceptos	15, 16	Escala de medición ordinal a través de un escalamiento tipo Likert
		Análisis crítico de la información	17, 18	
	Aplicación de los conceptos en situaciones nuevas	19, 20		
	Transferencia de conocimientos	Toma de decisiones	21, 22	
		Adaptación de conocimiento	23, 24	
	Motivación			
		Disposición del estudiante por aprender	25, 26	
		Perseverancia ante los desafíos	27, 28	

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La medición precisa de variables es un aspecto fundamental en la investigación científica. Para lograrlo, se emplean diversas técnicas e instrumentos que facilitan al investigador la recolección de datos relevantes. Según como indican Arispe et al. (2020), los instrumentos de recolección de datos se definen como:

Un conjunto de acciones y actividades que realiza el investigador para recolectar la información los cuales permiten lograr los objetivos y así contrastar la hipótesis de investigación. Para ello se necesita contar con las fuentes de datos, el método para la recolección y el plan de análisis de los datos. Los instrumentos hacen posible la aplicación de la técnica y son elaborados con pertinencia, considerando las variables e indicadores (p.78).

La técnica que se implementó en esta investigación es la encuesta, la cual está diseñada para recopilar datos valiosos de un conjunto de individuos cuyas perspectivas son de interés para el investigador. Esta herramienta permitió una comprensión más profunda y matizada de las opiniones y experiencias de los participantes tanto cuantitativa y cualitativa de manera estandarizada a partir de una muestra

representativa de la población. Así lo sustenta Arias (2006) "es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular" (p. 72).

Por lo tanto, toda investigación requiere de instrumentos para la recolección de datos, por lo que, el presente estudio utilizó el cuestionario, pues forma parte de la técnica de la encuesta.

Según Nocedo et al. (2015) citado por Feria et al (2020), "Consideran al cuestionario como el instrumento metodológico de aplicación de la encuesta. Por otra parte, Acosta (2016) afirma que, el cuestionario constituye una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o una entrevista" (p.63). En sencillas palabras, un cuestionario es como un formulario que contiene varias preguntas relacionadas con un tema específico. Este formulario se utiliza para recopilar información de las personas al responder estas preguntas, para luego ser analizada y entender mejor lo que piensan o sienten las personas sobre aquel tema.

Este cuestionario permitió recabar información fundamental en donde se utilizó la escala de Likert, la cual según Bertram (2008), citado por Matas (2018), plantea que "Las llamadas escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional" (p.39). En resumen, La escala Likert es una herramienta valiosa para medir actitudes y opiniones de manera cuantitativa. Su simplicidad, eficiencia y confiabilidad la convierten en un método popular en diversas áreas de investigación. Sin embargo, es importante tener en cuenta sus limitaciones y utilizarla con cuidado para obtener resultados válidos y confiables.

Por lo tanto, se empleó un cuestionario como herramienta principal para recopilar datos bajo la escala Likert, la cual será dirigida hacia los padres que abordan los aprendizajes de los alumnos de cuarto año básico del colegio República de los Estados Unidos D-73. Fueron 28 preguntas del cuestionario, donde se debía escoger entre cinco opciones de respuesta: muy de acuerdo, de acuerdo, ni en de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

Este instrumento constó de una serie de preguntas cuidadosamente diseñadas que se basan en indagar las dimensiones de las variables de estudio entre la participación familiar y aprendizaje significativo.

### **3.6.1 Validez del instrumento**

La validez del instrumento es un factor fundamental en la investigación que garantiza la precisión de los datos obtenidos, permitiendo al investigador obtener información relevante y confiable sobre las variables de estudio, lo que es fundamental para alcanzar los objetivos de la investigación. El proceso de validación del instrumento debe ser riguroso y continuo para garantizar que el instrumento siga siendo válido en diferentes contextos y con diferentes poblaciones.

Como lo indican Arispe et al. (2020). La validez del instrumento es un concepto fundamental en la investigación científica. Se refiere al “grado con que un instrumento mide la variable que quiere medir; teniendo en cuenta su contenido, criterio, constructo, opinión de expertos y la comprensión de instrumentos” (p.78). Según lo expuesto por los autores destacan la naturaleza cuantitativa de la validez. Un instrumento altamente válido refleja fielmente la variable que se mide, mientras que uno con baja validez presenta deficiencias en su capacidad para capturar la información deseada. Asimismo, resalta los diferentes enfoques que se utilizan para evaluar la validez de un instrumento. Cada enfoque ofrece una perspectiva única sobre la capacidad del instrumento para medir lo que se pretende.

Por lo que, se utilizó la validez de expertos como herramienta fundamental para garantizar la validez de los datos obtenidos en la investigación. Su aplicación permitió verificar que los instrumentos de medición empleados no arrojen resultados sesgados o producto al azar, sino que reflejan de manera precisa y consistente la realidad que se pretende estudiar.

Por lo cual, se contó con dos expertos en educación y uno en metodología. Los expertos en educación serán la profesora jefe de cuarto año y la encargada de convivencia escolar, mientras que el metodólogo será el jefe de la Unidad Técnica

Pedagógica. A cada experto se le suministró información relevante sobre el propósito de la investigación como los objetivos y el instrumento que se aplicó asimismo un formato de validación que contenga: congruencia ítem - dominio de contenidos teóricos, relación con los objetivos y las variables, claridad de la redacción, lenguaje adecuado al nivel de la población en estudio, sesgo, entre otros aspectos relevantes de la investigación.

### **3.7 Análisis y procesamiento de datos.**

El análisis y procesamiento de datos es un proceso que va más allá de la simple tarea de recopilar información. Es un proceso que transforma datos en bruto en conocimiento valioso. En otras palabras, el análisis y procesamiento de datos permite tomar decisiones informadas, resolver problemas complejos y comprender mejor el mundo en el que se está inserto. Es una herramienta influyente en la era de la información. Según Fernández et al. (2018), señalaron que la “estadística descriptiva desarrolla un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados” (p.17). En este sentido, los datos proporcionan una comprensión básica de la estadística descriptiva, enfatizando su papel en la presentación y reducción de datos para facilitar su análisis e interpretación.

En consecuencia, en el marco de la presente investigación, se empleó un consentimiento informado que fue entregado a los padres y docentes en formato físico, permitiéndoles leerlo detenidamente y realizar cualquier pregunta que consideren pertinente. Los investigadores aclaran cualquier duda que puedan tener los participantes y responderán a todas sus inquietudes. Una vez que los participantes hayan comprendido toda la información y estén de acuerdo en participar, se les solicitó que firmen el consentimiento informado y proporcionen la fecha en la que aceptan participar en el estudio.

Este documento contiene información detallada sobre el estudio,

incluyendo: título de la investigación, objetivos del estudio, procedimientos a realizar, confidencialidad, anonimato y derecho a la libre participación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Esta investigación de campo se llevó a cabo en la región de Antofagasta, en donde se recopiló información y datos en la Escuela República de los Estados Unidos D-73. El estudio se centró en analizar la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico.

Primero, se contactó a las autoridades del establecimiento y se obtuvieron los permisos necesarios para realizar un cuestionario a los apoderados de cuarto año básico. Se adjunta una carta firmada por el director, elaborada por los expertos Dr. Herardo Andrade Santana y Dra. Rocío Rizzo San Martín, para su aplicación, asegurando así la validez y rigor de la información recopilada.

Para la recolección de datos, se envió a los apoderados un cuestionario en formato Google Forms a través de su correo institucional, la cual debían completar en un plazo de cinco días. La profesora jefa y la psicopedagoga colaboraron para asegurar una alta participación de la comunidad y el correcto desarrollo del estudio. Se informó a los participantes que este estudio formaba parte de un trabajo de grado a nivel universitario.

#### **4.2 DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

La presentación de los datos se realizó: Primero, los resultados se organizaron en una planilla de cálculo Excel para su análisis, luego se tabularon

los datos, identificando las características de la muestra y los aspectos relacionados con ella. A continuación, se procesaron estadísticamente y se presentaron los hallazgos mediante tablas y figuras para cada dimensión y variable, se utilizaron histogramas para una mejor visualización de los datos, mostrando tanto los resultados en términos porcentuales como su significancia estadística.

### **4.3 RESULTADOS**

#### **4.3.1 Dimensión entorno familiar de la variable participación familiar.**

Los resultados presentados en la tabla 2 y la figura 1, muestran los porcentajes obtenidos para la dimensión entorno familiar, donde se evidencian una amplia aceptación entre los apoderados respecto a la importancia de la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos. Un 76,43% está muy de acuerdo, mientras que un 20% está de acuerdo. Estos hallazgos resaltan el consenso sobre el papel fundamental de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos académicos, sociales y emocionales. Solo un 2,86% se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto. Estos resultados evidencian una amplia concordancia entre los apoderados sobre la relevancia de la familia en el proceso educativo. Según Zambrano et al (2019)

La comunicación es la importancia del lenguaje como un vínculo indispensable de comunicación en el interior de la familia y la sociedad, además es reconocida como herramienta que genera la plática entre las conciencias para la interacción cultural del ser humano, sin que ello implique necesariamente una permanente semejanza en los conceptos. (p.143)

Los autores destacan la importancia crucial de la comunicación en todos los aspectos de la vida humana. Nos recuerda que la comunicación no solo es un medio para transmitir información, sino también una herramienta para construir relaciones, fomentar el entendimiento mutuo y enriquecer nuestra experiencia como seres sociales.

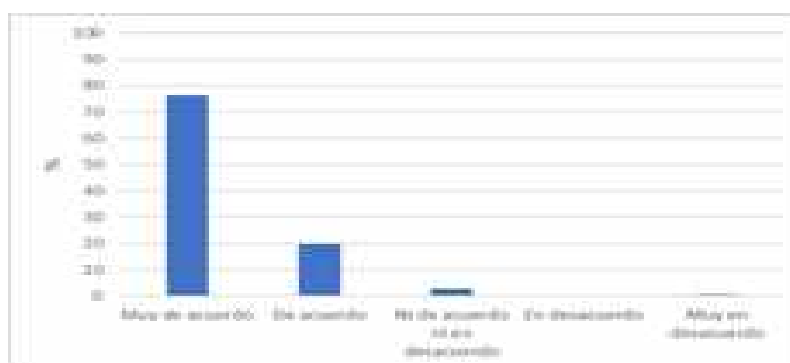
#### **Tabla 2**

*Promedio de la dimensión entorno familiar de la variable participación familiar.*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% De acuerdo	% Ni de acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo	% Muy en Desacuerdo
Entorno Familia	Comunicación abierta familia - estudiante	1 - 2	78,57	20	1,43	0	0
	Actividades de aprendizaje en conjunto	3- 4	74,29	20	4,29	0	1,43
	PROMEDIO		76,43	20,00	2,86	0	0,71

**Figura 1**

*Histograma dimensión entorno familiar.*



#### **4.3.2 Dimensión apoyo emocional y académico de la variable participación familiar.**

Los resultados presentados en la tabla 3 y la figura 2 muestran los porcentajes obtenidos para la dimensión apoyo emocional y académico, este revela que un 71,43% de los apoderados considera muy importante proporcionar refuerzos positivos, apoyo en las tareas y mantener expectativas realistas. Un 20,95% está de acuerdo con estas afirmaciones. Estos hallazgos subrayan el papel fundamental de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, un pequeño porcentaje (7,62%) se mostró ni en desacuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo. Estos resultados indican una

amplia aceptación de la importancia del apoyo familiar en el ámbito académico y emocional.

Como señala Rueda (2020) citado por citado por Sánchez y Dávila (2022)

El apoyo moral o emocional de los padres es el deber de asistir a los hijos y ayudarlos a crecer sanos, a madurar, desarrollarse y formar su personalidad. Ese apoyo es inevitable en la edad escolar, ya que los niños y adolescentes necesitan saber que sus padres son aliados para guiarlos en el complejo proceso de aprendizaje. (p.10)

Es aquí como la cita destaca el papel fundamental del apoyo emocional de los padres en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Al proporcionar un ambiente seguro y amoroso, los padres ayudan a sus hijos a crecer sanos, felices y preparados para enfrentar los desafíos de la vida.

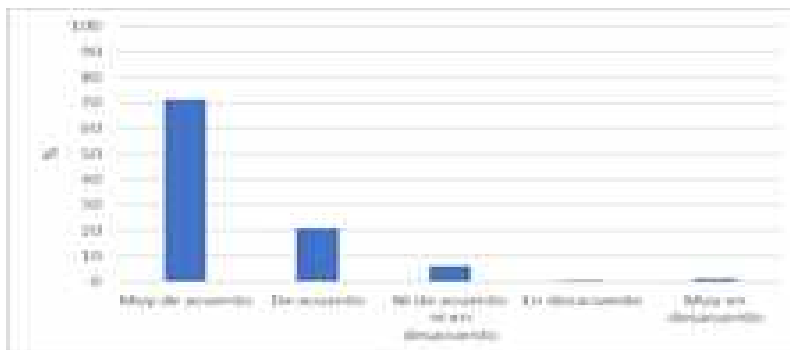
**Tabla 3**

*Promedio de la dimensión apoyo emocional y académico de la variable participación familiar.*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% De acuerdo	% Ni acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo	% Muy en Desacuerdo
Apoyo emocional y académico	Refuerzo positivo	5 - 6	80.00	14.29	4.29	0	1.43
	Apoyo en las tareas escolares	7 - 8	61.43	30.00	8.57	0	0
	Expectativas realistas	9 - 10	72.86	18.57	5.71	1.43	1.43
PROMEDIO			71.43	20.95	6.19	0.48	0.95

**Figura 2**

*Histograma dimensión apoyo emocional.*



#### 4.3.3 Dimensión participación activa de la variable participación familiar.

Los resultados presentados en la tabla 4 y la figura 3 muestran los porcentajes obtenidos para la dimensión participación activa, por un lado, revela que un 57.14% de los apoderados considera muy importante participar activamente en las actividades escolares y trabajar de manera colaborativa. Mientras que un 31.43% adicional está de acuerdo con estas afirmaciones. Sin embargo, un pequeño porcentaje 11.43% se mostró en las últimas tres categorías del cuestionario. Estos resultados indican una amplia aceptación de la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Según Ramos, (2014) y Precht et al. (2016) citado por Mendoza y Cárdenas (2022)

Si las familias participan en la vida escolar de sus hijos/as, los niños desarrollan un amor por el aprendizaje que ampliará su base de conocimientos y sentido de asombro. Al igual que cuando los maestros se enfocan en las relaciones familiares, se podrán observar cambios en los estudiantes. Cuanto más involucran los maestros a los padres, más aumenta la motivación, los comportamientos positivos y las buenas calificaciones. (p.4)

En resumen, la cita subraya que la sinergia entre la participación de los padres y los esfuerzos de los maestros es fundamental para el éxito educativo y el desarrollo integral de los niños. Estos esfuerzos conjuntos pueden cultivar una pasión por el aprendizaje, mejorar el comportamiento, y aumentar la motivación y las calificaciones académicas.

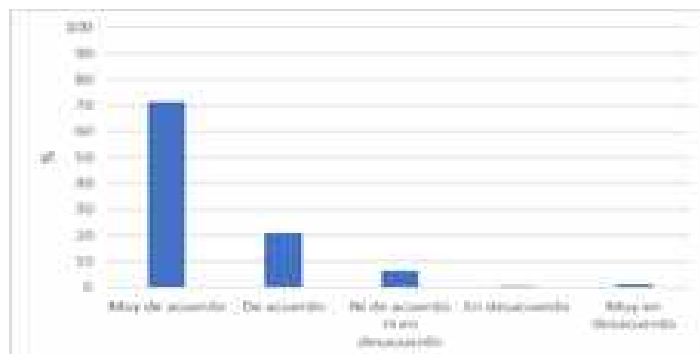
#### **Tabla 4**

*Promedio de la dimensión participación activa de la variable participación familiar.*

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% De acuerdo	% Ni de acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo	% Muy en Desacuerdo
Participación Activa	Trabajo colaborativo de los miembros de la familia	11 - 12	54.29	31.43	12.86	1.43	0
	Participación de las familias en las actividades escolares	13 - 14	60.00	31.43	5.71	1.43	1.43
PROMEDIO			57.14	31.43	9.29	1.43	0.71

**Figura 3**

*Histograma dimensión participación activa.*



#### **4.3.4 Resultados del análisis estadístico de la variable participación familiar.**

La variable participación familiar se compone de tres dimensiones interrelacionadas: entorno familiar, apoyo emocional y académico, y participación activa. Estas dimensiones trabajan en conjunto para crear un ambiente que favorezca el aprendizaje, el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes. Al fomentar un entorno familiar propicio, brindar apoyo emocional y académico, y participar activamente en la vida escolar, los padres contribuyen significativamente al desarrollo integral de sus hijos.

#### **4.3.5 Análisis general de todas las dimensiones de la variable participación familiar.**

Los resultados presentados en la figura 4 evidencian la relevancia que los apoderados asignan a la participación familiar. Un promedio del 68,33% de los

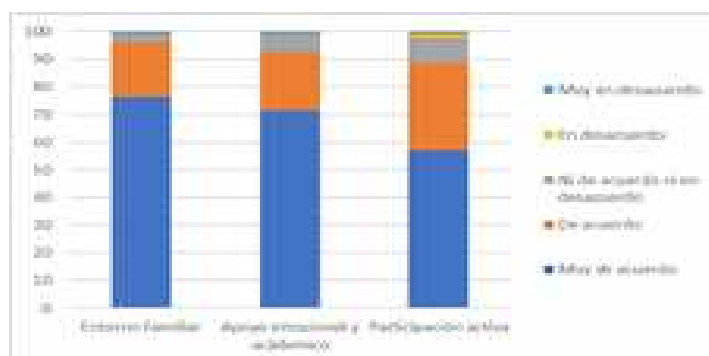
encuestados considera muy importante el papel de la familia en la creación de un entorno familiar propicio, el apoyo emocional y académico, y la participación activa en la vida escolar. Estos hallazgos subrayan la estrecha relación entre la participación familiar y el éxito académico de los estudiantes, al fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y promover el desarrollo integral de los niños. Respecto a estos beneficios Calvo et al. (2016), citado por Mendoza y Cárdenas (2022) puntualizan que:

Cuando concurre una relación padres-escuela y existe una participación de la familia en la vida escolar, ambos hechos son fundamentales en: la mejora del rendimiento académico del alumnado; una mayor autoestima en los niños; se desarrollan actitudes y comportamientos positivos y se mejora también la calidad de las relaciones interpersonales padres- hijos/as; se generan actitudes positivas hacia la escuela; y el centro mejora su calidad educativa. (p. 4)

Esto resalta la importancia de una alianza sólida entre la familia y la escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Al trabajar juntos, padres y maestros pueden crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor que favorece el éxito académico, el desarrollo socioemocional y una actitud positiva hacia la educación.

#### Figura 4

*Histograma resumen de la variable Participación Familiar.*



#### 4.3.6 Dimensión nivel de comprensión de la variable aprendizaje significativo.

Los resultados presentados en la tabla 5 y la figura 5 muestran los porcentajes obtenidos para la dimensión nivel de comprensión. Por una parte, se

muestra un amplio consenso entre los apoderados sobre la importancia del nivel de comprensión en el aprendizaje de los estudiantes. Un 93.81% considera muy relevante o relevante que los estudiantes desarrollen habilidades como la explicación de conceptos, el análisis crítico de la información y la aplicación de conocimientos. Estos hallazgos subrayan el papel fundamental de la comprensión profunda para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Ya que como menciona, Coll (2007) y Marín (2015) citado por Carranza y Caldera (2017). “Esta dimensión es entendida como la actividad en la que se establecen relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva” (p.3); es decir, que la importancia de la actividad mental que nos permite construir nuestro conocimiento de manera significativa. Al conectar la nueva información con lo que ya sabemos, estamos creando una red de conocimiento cada vez más rica y compleja.

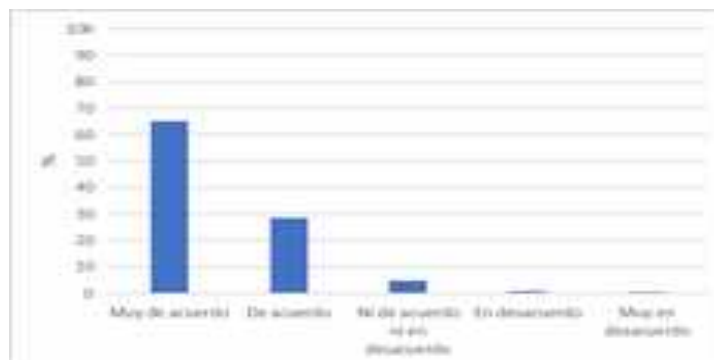
**Tabla 5**

*Promedio de la dimensión nivel de comprensión de la variable aprendizaje significativo.*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% de acuerdo	% Ni de acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo	% Muy en desacuerdo
Nivel de comprensión	Explicación precisa de conceptos	15 - 16	70.00	21.43	8.57	0	0
	Análisis crítico de la información	17 - 18	57.14	34.29	4.29	2.86	1.43
	Aplicación de los conceptos en situaciones nuevas	19 - 20	68.57	30.00	1.43	0	0
	PROMEDIO		65.24	28.57	4.76	0.95	0.48

**Figura 6**

*Histograma dimensión nivel comprensión.*



#### **4.3.7 Dimensión transferencia de conocimientos de la variable aprendizaje significativo.**

Los resultados presentados en la tabla 6 y la figura 6 revelan que un 67.86% de los apoderados considera muy importante que los estudiantes puedan transferir los conocimientos adquiridos y que sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes situaciones. Estos hallazgos subrayan el papel fundamental de la transferencia de conocimientos para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Mientras que, un 30% adicional está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un pequeño porcentaje (2.14%) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo. Estos resultados indican una amplia aceptación de la importancia de la transferencia de conocimientos como una habilidad clave para el aprendizaje. La transferencia del aprendizaje es un proceso cognitivo que nos faculta para establecer conexiones entre lo que hemos aprendido en el pasado y los nuevos conceptos que estamos adquiriendo. La transferencia según Mayer (2008), citado por Marcillo, Mendoza, Calderón y Bernal (2022) “Se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos, al aprendizaje o la resolución de problemas de una situación nueva”. Por otro lado, Byrnes (1996) citado por Marcillo et al. (2022) enuncia que “La transferencia es la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un determinado contexto a nuevos contextos” (p.92). En resumen, los dos autores ofrecen una visión clara y concisa del concepto de transferencia del aprendizaje. Al comprender este proceso, podemos diseñar estrategias

pedagógicas más efectivas y promover un aprendizaje más significativo y duradero.

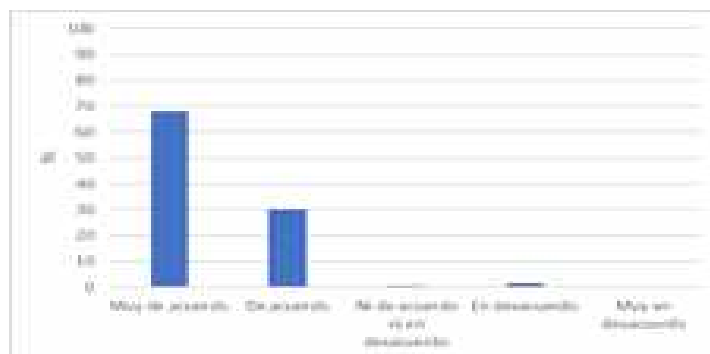
**Tabla 6**

*Promedio de la dimensión transferencia de conocimientos de la variable aprendizaje significativo.*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% de acuerdo	% Ni de acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo	% Muy en desacuerdo
Transferencia de conocimientos	Toma de decisiones	21 - 22	72.86	27.14	0	0	0
	Adaptación de conocimiento	23 - 24	62.86	32.86	1.43	2.86	0
	PROMEDIO		67.86	30	0.71	1.43	0

**Figura 7**

*Histograma dimensión transferencia de conocimientos.*



#### 4.3.8 Dimensión motivación de la variable aprendizaje significativo.

Los resultados presentados en la tabla 7 y la figura 7 revelan que un 52.86% de los apoderados considera muy importante que los estudiantes estén

motivados, dispuestos a aprender y perseverantes. Un 38.57% adicional está de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, un pequeño porcentaje (8.57%) se mostró neutral. Estos resultados indican una amplia aceptación de la importancia de la motivación, disposición y perseverancia como factores clave para el éxito académico y de un aprendizaje significativo. Como señalan Mendoza y Cárdenas (2022) parafraseando a Ramos (2014), Precht et al. (2016):

Si las familias participan en la vida escolar de sus hijos/as, los niños desarrollan un amor por el aprendizaje que ampliará su base de conocimientos y sentido de asombro. Al igual que cuando los maestros se enfocan en las relaciones familiares, se podrán observar cambios en los estudiantes. Cuanto más involucran los maestros a los padres, más aumenta la motivación, los comportamientos positivos y las buenas calificaciones (pág. 4)

Por lo tanto, podemos afirmar que la participación familiar en la vida escolar es fundamental para que los niños desarrollen un amor por el aprendizaje, lo que a su vez es clave para el aprendizaje significativo. Cuando las familias están involucradas, los estudiantes se sienten más motivados, lo que favorece comportamientos positivos y mejores calificaciones.

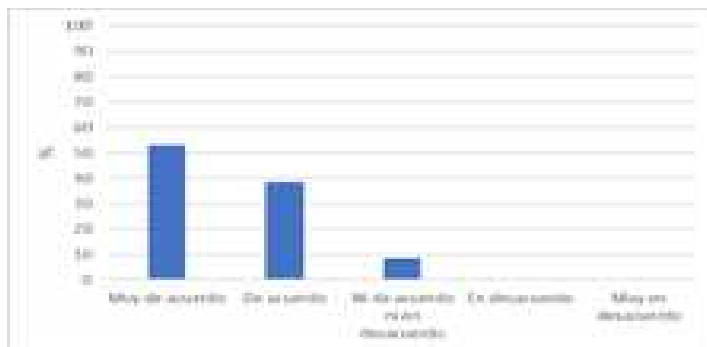
**Tabla 7**

Promedio de la dimensión motivación de la variable aprendizaje significativo.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	% Muy de acuerdo	% de acuerdo	% Ni de acuerdo ni en desacuerdo	% En desacuerdo	% Muy en desacuerdo
Motivación	Disposición del estudiante por aprender	25, 26	41.43	44.29	14.29	0	0
	Perseverancia ante los desafíos	27, 28	64.29	32.86	2.86	0	0
	PROMEDIO		52.86	38.57	8.57	0	0

**Figura 8**

*Histograma dimensión motivación.*



#### 4.3.9 Resultados del análisis estadístico de la variable aprendizaje significativo.

La variable aprendizaje significativo se compone de tres dimensiones interrelacionadas: nivel de comprensión, transferencia de conocimientos y motivación. Estas dimensiones trabajan en conjunto para construir un aprendizaje sólido y duradero. Un nivel de comprensión profundo permite a los estudiantes relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya saben, mientras que la capacidad de transferir estos conocimientos a diferentes situaciones demuestra un aprendizaje verdaderamente significativo. Por último, la motivación actúa como motor que impulsa a los estudiantes a seguir aprendiendo y superando desafíos.

#### 4.4 Análisis general de todas las dimensiones de la variable aprendizaje significativo.

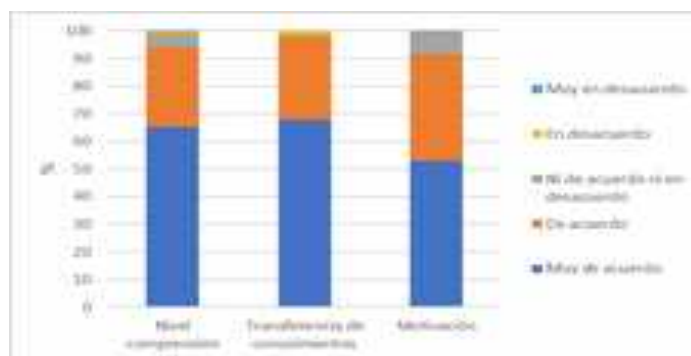
La figura 8 evidencia que los apoderados valoran altamente el aprendizaje significativo. Un 61,98% considera muy importante que los estudiantes desarrollen un aprendizaje profundo, que implica comprender los contenidos, aplicarlos en diferentes situaciones y mantener una actitud motivada. Estos resultados resaltan la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan estas habilidades en todos los estudiantes. Por lo que se hace indispensable que se diseñen estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

Como Ausubel (2002) citado por Carranza y Caldera (2017) ha sostenido, a saber, que el material empleado por los profesores sea potencialmente significativo (con estructura lógica que facilite la comprensión), que el estudiante

tenga disposición para el aprendizaje (motivación) y que el conocimiento previo de cada estudiante posea pueda ser relacionado con el conocimiento nuevo. (p.9). En resumen, el autor enfatiza la importancia de crear condiciones óptimas para el aprendizaje, donde el material, la motivación y los conocimientos previos se combinen de manera efectiva para facilitar la construcción de conocimientos significativos y duraderos.

### Figura 9

*Histograma resumen de la variable Participación Familiar.*



## CONCLUSIONES

En el objetivo general relacionado con determinar la relación entre la Participación Familiar y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile, 2024, se evidenció que un 68,33% de los encuestados señaló la relevancia de proporcionar un entorno familiar propicio, apoyo emocional y académico, así como una participación activa en la vida escolar para fomentar el éxito académico de sus hijos.

En el objetivo específico 1, sobre establecer la relación entre la familia y el nivel de comprensión de los estudiantes de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024, revelo que un 93,81% de los encuestados destacó la relevancia de que sus hijos puedan explicar conceptos complejos, analizar información de manera crítica y aplicar los conocimientos adquiridos en

diversas situaciones.

En el objetivo específico 2, inherente a determinar la relación entre la familia y la transferencia de conocimientos de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024, se obtiene que el 67,86% de los encuestados considero muy importante que los estudiantes puedan transferir los conocimientos adquiridos y que sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

En el objetivo específico 3, acerca de determinar la relación entre la familia y la motivación de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024, revelo que un significativo 52,86% considero esencial que sus hijos demuestren motivación, disposición para aprender y perseverancia.

## **RECOMENDACIONES**

Si bien, se encontraron relaciones positivas entre las variables y las dimensiones analizadas en el presente trabajo de investigación, se requiere mejorar el volumen y calidad de la información. Para ello, se recomienda:

1. Al Jefe de la Unidad Técnico pedagógico diseñar y ejecutar un plan de actividades que permitan determinar la participación activa de las familias en la vida escolar, brindando herramientas y recursos que les permitan apoyar el logro de aprendizajes significativos de sus hijos.
2. Al equipo directivo planificar secuencias didácticas que permitan establecer la relación entre la familia y el nivel de comprensión de los estudiantes mediante la aplicación de los conocimientos en situaciones reales y la resolución de problemas auténticos, incorporando actividades que

estimulen el análisis crítico de la información y la comunicación de ideas complejas.

3. Al Orientador/a implementar talleres y capacitaciones dirigidos a los padres y apoderados con el fin de brindarles herramientas prácticas para el apoyo de sus hijos de manera que se pueda establecer y determinar la relación entre la familia y la transferencia de conocimientos de los estudiantes.
4. A los docentes diseñar programas de acompañamiento académico que involucren a los padres y apoderados junto a sus hijos, donde se promueva la comunicación constante entre todos los actores, que permita determinar la relación entre la familia y la motivación de los estudiantes y se pueda brindar un apoyo integral a los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Acha, C. (2016). Desarrollo integral de la primera infancia, como una información a madres primerizas.  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/6982>
- Arévalo O. y Girón D. (2018). Comunicación e involucramiento de las familias en el proceso educativo de los educandos de la institución “La excelencia” de Guadalajara de buga.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10437/1/UVD-TP\\_Dianamarcelagironsoto\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10437/1/UVD-TP_Dianamarcelagironsoto_2018.pdf)
- Artiaga.K y Guaña.P (2024). Ciencia latina científica multidisciplinar, Ciudad de México, México ISSN 2707 - 2207 / ISSN 2707- 2215 (en línea), enero - febrero 2024 volumen 8 número 1 doi de la revista <http://doi.org/>

10.37811/cl\_rcm.v8il

- Ausubel D. (1963). *Psicología del aprendizaje educativo*. Editorial Trillas.
- Baque. G y Portilla G (2021) *Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5 Mayo 2021, pp. 75-86 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632 El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje
- Baque. G y Portilla G Bonatti P (2019). Las metas decisiones y la teoría de la racionalidad instrumental mínima. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cadmin/n13/2314-3738-cadmin-13-61.pdf>
- Blanco, J (2021). La igualdad y la equidad en educación, representación y valoración de los egresados de magisterio. TFM-G1326.pdf (uva.es)
- Bonatti P (2019). Las metas decisiones y la teoría de la racionalidad instrumental mínima. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cadmin/n13/2314-3738-cadmin-13-61.pdf>
- Cárcamo, H, & Jarpa-Arriagada, C. (2021). Debilidad en la relación familia-escuela, evidencias desde la mirada de futuros docentes. *Perspectiva Educativa*,60(1),58-80.<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172>
- Carranza, M y Caldera, J (2017). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 16, núm. 1, pp. 73-88, 2018 Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning
- Chuima (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Chuima Gómez.pdf (uss.edu.pe)
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 10, núm. 18, 2020 Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

- Gervilla Castillo, Á. (2016). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores: (ed.). Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/45933>
- Gubbins, Urrutia y Cárcamo (2023). Involucramiento, implicación y participación de las familias: Explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-04092023000200108](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092023000200108)
- Guzmán L. (2017). Escuela para padres: La familia. <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Hernández García, Oliveria Esperanza, Padilla González, Laura Elena. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221-251. Epub 09 de marzo de 2021. Recuperado en 07 de julio de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732019000300221&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221&lng=es&tlng=es).
- Hernández M. (2022). Estudio documental (2010 - 2020) la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. *Summa Psicológica UST* (CC – BY – 3.0) ISSN: 0718-0446 / ISSN: 0719-448x <http://summapsicologica.cl/>
- Jiménez Jiménez, W. A. Durán, J. M. (2018). Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática: (ed.). Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/197004>
- Jiménez y Larios (2022). INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 1 Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de Educación Básica Secundaria Jiménez Y. y Larios E <https://repositorio.cuc.edu.co/>
- López Pazmiño, M N, Sagñay Guashpa, V P, Vega Buenaño, F S & Mera Holguín, I L. (2019) El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo ISSN: 2602-8085 Vol. 3, N°2, p. 417-434, abril - junio, 2019. Universidad Tecnológica Indoamérica, Facultad de Ciencias Humanas, de la Educación y desarrollo

- social, Carrera de Educación Básica e Inicial. Ambato, Ecuador.  
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>
- Lussier, R., Achua, C. (2011). Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades. CENGAGE, citado por Cerda J y Encalada C, 2020 “El refuerzo positivo por parte del docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto semestre, asignatura “Administración de Centros de Cómputo” carrera de Tecnología de Sistemas, ISPADE, semestre abril 2019 – septiembre 2019, y los estudiantes de séptimo semestre, asignatura “Odontopediatría” de la Facultad de Odontología, Universidad Central del Ecuador, semestre marzo 2019 – agosto 2019.” <https://z33preescolar2.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf> (teoría aprendizaje significativo).
- Machancoses, M, Siqués, Ca, & Esteban-Guitart, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 6-17. Epub 15 de marzo de 2022. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285>
- Marcillo, C, Mendoza S, Calderón, T y Bernal, A. (2022). La transferencia del aprendizaje en los estudiantes de nivelación y deserción académica. *Pol. Con.* (Edición núm. 70) Vol. 7, No 8 agosto 2022, pp. 2514-2540 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc. v7i8 <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.65>
- Mendoza, M, & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado el 22 de octubre de 2024, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es).

- Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016). Orientaciones pedagógicas sobre propósito, amplitud y sentido de “tareas para la casa”. [https://www.revistadeeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/07/orientaciones\\_pedagogicas\\_sobre\\_proposito\\_amplitud\\_y-sentido\\_de\\_tareas-para\\_la\\_casa.pdf](https://www.revistadeeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/07/orientaciones_pedagogicas_sobre_proposito_amplitud_y-sentido_de_tareas-para_la_casa.pdf)
- Ministerio de Educación (MINEDUC) 2017. <https://www.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación (MINEDUC) 2022. <https://www.mineduc.cl/>
- Moreira y Beltrán-Cedeño (2021), Aprendizaje significativo es una alternativa para transformar la educación. Dialnet-Aprendizaje Significativo Una Alternativa ParaTransfor-8231789.pdf
- Organization for Economic Co-operation and Development (2019). Panorama de la educación 2018: Indicadores de América Latina y el Caribe. <https://www.oecd.org/>
- Osorio, L. Vidanovic, A & Finol, M (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. ISSN - LATINDEX: 1390 - 6569 - ISSN (EN LÍNEA) 2661 - 6610 - VOL.23 (Ene - Jun 2022) editado por la Dirección de Investigación UNIB.E/Quito.
- Pereira G (2021). La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en la ciudad de Manaos, Brasil. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23765/TD\\_PEREIRA\\_G\\_OMES\\_Greice\\_Elaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23765/TD_PEREIRA_G_OMES_Greice_Elaine.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.
- Rebekic, A., Loncaric, Z., Petrovic, S y Maric, S. (2015). Pearson’s or Sparman’s correlation coefficient – which one to use? Revista Poljoprivreda 21: 2015 (2) 47 – 54.
- Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468
- Roa González, R, Quiroga González, N, & Araya Cortés, A. (2022). Inclusive Childhood Education in a Period of Covid-19 Pandemic: Families

- Perceptions. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(1), 75-90.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075>
- Rodríguez A. (2021) Guía de orientaciones para la participación activa en el aula.  
<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>
- Rodríguez Cepeda (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje Vol. 1 Núm. 376 (2018): ANALES.  
 file:///C:/Users/user/Downloads/wgtandazo,+EL+APRENDIZAJE.pdf
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Smith, M. (2019). Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: (ed.). Narcea Ediciones.  
<https://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/113161>
- Suarez y Vélez (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS. Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534 (4).pdf
- Vallejos, R. (2020). Comprensiones pedagógicas de educadoras de párvulos construidas sobre la mediación de aprendizaje en instituciones educativas de Ñuble.
- HYPERLINK  
 "http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/3619/1/Vallejos%20Gonz%C3%A1lez%2C%20Rosario%20Antonieta.pdf" Sistema de Guía de Tesis (ubiobio.cl)
- Zambrano, G y Viguera, J (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dialnet-Rol Familiar El Proceso De Enseñanza aprendizaje-7539686 (4).pdf
- Zambrano G. y Viguera J. (2020) Perspectiva Educacional Versión On-line ISSN 0718-9729 Perspect. educ. vol.60 no.1 Valparaíso ene. 2021  
<http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1172>

Zambrano Y, Campoverde A, y Idrobo J. (2019) Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Pol. Con. (Edición núm. 33) Vol. 4, No 5 mayo 2019, pp. 138-156 ISSN: 2550 - 682 X DOI: 10.23857/pc. v4i5.969. Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO**

**Comunicación al Encuestado**

Estimado: Padres

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de los Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile 2024”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Constanza Inés Castro Jaque  
Pilar Violeta Leiva Jiménez  
Solange Alejandra Rojas Fuentes  
**Investigadoras**

**Nota.** No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

### **Instrucciones para el llenado del instrumento**

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

---

<b>Categorías</b>	<b>Valores</b>
Muy de Acuerdo	5
De Acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2

---

Muy en desacuerdo

---

1

---

Se le agradece su participación

### INSTRUMENTO

Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De Acuerdo (4)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
<b>Variable:</b> Participación familiar <b>Dimensión:</b> Entorno familiar <b>Indicadores:</b> Comunicación abierta familia-estudiante, Actividades de aprendizaje conjunto					
1. Establece una conversación con su hijo/a para conocer sus emociones.					
2. Conversa con su hijo sobre lo que ha aprendido en clases.					
3. Ayuda a su hijo con las tareas escolares.					

4. Revisa los cuadernos de su hijo para verificar alguna información o tarea.					
<b>Dimensión:</b> Apoyo emocional y académico <b>Indicadores:</b> Refuerzo positivo, apoyo en las tareas escolares y expectativas realistas.					
5. Utiliza palabras de aliento cuando su hijo/a enfrenta dificultades.					
6. Reconoce los esfuerzos de su hijo/a del rendimiento académico obtenido en					
7. Proporciona un espacio tranquilo de distracciones para que su hijo/a haga las tareas.					
8. Revisa las tareas de su hijo/a para asegurarse de que estén bien realizadas.					
9. Está satisfecho con el rendimiento académico de su hijo/a.					
10. Confía que su hijo/a tiene las habilidades necesarias para tener éxito en su nivel de grado actual.					
<b>Dimensión:</b> Participación activa <b>Indicadores:</b> Trabajo colaborativo de los miembros de la familia, participación de las familias en las actividades escolares.					
11. Se distribuyen las tareas escolares con la familia.					
12. Los integrantes de la familia colaboran para crear un ambiente de estudio efectivo en casa.					
13. Mantiene una comunicación fluida con los integrantes del establecimiento escolar.					

14. Asiste con las actividades escolares y extraescolares de su hijo/a (como reuniones, actos, etc.).					
<b>Variable:</b> Aprendizaje significativo <b>Dimensión:</b> Nivel de Comprensión <b>Indicadores:</b> Explicación precisa de conceptos, Análisis crítico de la información y Aplicación de los conceptos en situaciones nuevas.					
15. Explica a su hijo/a cosas difíciles de entender usando ejemplos simples del día a día.					
16. Busca recursos adicionales como libros o videos para ayudar a explicar conceptos a su hijo/a.					
17. Incentiva a su hijo a hacer preguntas sobre lo que escucha o lee tanto en la escuela como en el hogar.					
18. Fomenta la curiosidad en su hijo/a para que investigue la información nueva que ha aprendido.					
19. Incentiva a su hijo/a utilizar lo aprendido en clases en situaciones cotidianas de la vida.					
20. Anima a su hijo a explorar respuestas por sí mismo.					
<b>Dimensión:</b> Transferencia de conocimientos <b>Indicadores:</b> Toma de decisiones y adaptación del conocimiento					
21. Habla con su hijo sobre las distintas elecciones que puede hacer, de lo bueno y malo de cada una.					
22. Reflexiona en conjunto con su hijo sobre los resultados obtenidos en clases.					

23. Presta atención lo que le apasiona a su hijo para despertar la curiosidad en ellos.					
24. Identifica las áreas en las que su hijo se destaca para generar instancias en donde pueda adaptar su conocimiento en situaciones académicas.					
<b>Dimensión:</b> Motivación					
<b>Indicadores:</b> Disposición del estudiante por aprender y Perseverancia ante los					
25. Su hijo refuerza repasando lo visto en clases.					
26. Su hijo solicita ayuda a la familia o compañeros para que le expliquen algo que no ha comprendido.					
27. Su hijo se esfuerza por aprender cuando se le dificulta un contenido.					
28. Su hijo/a manifiesta espíritu de superación.					

## **ANEXO B**

### **VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

#### **COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO**

Señor(a)  
Dra. Rocío Riffo San Martín  
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de los Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile 2024”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable participación familiar y aprendizaje significativo, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Constanza Inés Castro Jaque  
Pilar Violeta Leiva Jiménez  
Solange Alejandra Rojas Fuentes  
**Investigadores**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Riffo Rocío San Martín  
**1.2. Grado Académico:** Doctor en Educación Mención Gestión Educativa  
**1.3. Institución donde labora:** Universidad Miguel de Cervantes  
**1.4. Autor(es) del instrumento:** Constanza Inés Castro Jaque, Pilar Violeta Leiva Jiménez y Solange Alejandra Rojas Fuentes.

**II. VALIDACIÓN**

Nº INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X

<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles					X
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						30

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: **X**                      DEBE MEJORAR:  
 NO FAVORABLE:

**3.3 Observaciones:** El instrumento se encuentra adecuado para se aplicado a la muestra objeto de estudio.

Chile, a los cinco días del mes de septiembre de 2024



---

Firma del experto

#### **IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ**

##### **4.1 Título de la investigación:**

Participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de los Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile 2024.

##### **4.2 Objetivos de la investigación**

###### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile, 2024.

###### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la familia y el nivel de comprensión de los estudiantes de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024

Determinar la relación entre la familia y la transferencia de conocimientos de los estudiantes de primer año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024.

Determinar la relación entre la familia y la motivación de los estudiantes de primer año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024.

### 4.3 Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Participación familiar	Entorno familiar	Comunicación abierta familia-estudiante	1, 2	Escala de medición ordinal a través de un escalamiento tipo Likert con cinco alternativas Muy de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1).
		Actividades de aprendizaje en conjunto	3, 4,	
	Apoyo emocional y académico	Refuerzo positivo	5, 6	
		Apoyo en las tareas escolares	7, 8	
		Expectativas realistas	9,10	
	Participación activa	Trabajo colaborativo de los miembros de la familia	11, 12,	
		Participación de las familias en las actividades escolares	13, 14	

Aprendizaje significativo	Nivel de comprensión	Explicación precisa de conceptos	15, 16	Escala de medición ordinal a través de un escalamiento tipo Likert con cinco alternativas Muy de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1).
		Análisis crítico de la información	17, 18	
		Aplicación de los conceptos en situaciones nuevas	19, 20	
	Transferencia de conocimientos	Toma de decisiones	21, 22	
	Motivación	Adaptación del conocimiento	23, 24	
		Disposición del estudiante por aprender	25, 26	
		Perseverancia ante los desafíos	27, 28	

## COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)

Dr. Herardo Andrade Santana

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de los Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile 2024”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable participación familiar y aprendizaje significativo, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para

los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Constanza Inés Castro Jaque  
Pilar Violeta Leiva Jiménez  
Solange Alejandra Rojas Fuentes  
**Investigadores**

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Herardo Andrade Santana  
**1.2. Grado Académico:** Doctor en Educación Mención Gestión Educativa  
**1.3. Institución donde labora:** Jefe de la Unidad Técnica Escuela Claudio Matte de Frutillar  
**1.4. Autor(es) del instrumento:** Constanza Inés Castro Jaque, Pilar Violeta Leiva Jiménez y Solange Alejandra Rojas Fuentes.

**II. VALIDACIÓN**

Muy Bueno INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					

INSTRUMENTO		1	2	3	4	5
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles					X
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						20
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						30

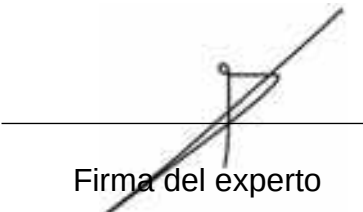
### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: X                      DEBE MEJORAR:  
NO FAVORABLE:

**3.3 Observaciones:** El instrumento se tiene correspondencia con los objetivos y la matriz de la variable, siendo Favorable

Chile, a los cinco días del mes de septiembre de 2024

  
 Firma del experto

#### **IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ**

##### **4.1 Título de la investigación:**

Participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de los Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile 2024

##### **4.2 Objetivos de la investigación**

###### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la participación familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, Región de Antofagasta, Chile, 2024.

###### **Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la familia y el nivel de comprensión de los estudiantes de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024

Determinar la relación entre la familia y la transferencia de conocimientos de

los estudiantes de primer año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024.

Determinar la relación entre la familia y la motivación de los estudiantes de primer año básico de la Escuela República de Estados Unidos D-73, Antofagasta, 2024.

### 4.3 Matriz de operacionalización de las variables

#### Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones, indicadores, ítems y escala de medición

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
-----------	-------------	-------------	-------	--------------------

Participación familiar	Entorno familiar	Comunicación abierta familia-estudiante	1, 2	Escala de medición ordinal a través de un escalamiento tipo Likert con cinco alternativas Muy de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1).
		Actividades de aprendizaje en conjunto	3, 4,	
	Apoyo emocional y académico	Refuerzo positivo Apoyo en las tareas escolares	5, 6 7, 8	
		Expectativas realistas	9,10	
	Participación activa	Trabajo colaborativo de los miembros de la familia	11, 12,	
		Participación de las familias en las actividades escolares	13, 14	
Aprendizaje significativo	Nivel de comprensión	Explicación precisa de conceptos	15, 16 17, 18	Escala de medición ordinal a través de un escalamiento tipo Likert con cinco alternativas Muy de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Muy en desacuerdo (1).
		Análisis crítico de la información	19, 20	
	Transferencia de conocimientos	Aplicación de los conceptos en situaciones nuevas	21, 22	
		Toma de decisiones	23, 24	
	Motivación	Adaptación del conocimiento	25, 26	
		Disposición del estudiante por aprender	27, 28	
		Perseverancia ante los desafíos		