



Trabajo de Grado II

Magíster en Educación

Mención de Calidad

Mariela Cruz Ramírez

1

Diagnóstico Institucional y

Plan de Mejoramiento Educativo Escuela Básica

Guillermo Zañartu Irigoyen

Introducción

La escuela Guillermo Zañartu Irigoyen es uno de los establecimientos educacionales pertenecientes a la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Ñuñoa cuyos lineamientos entregan educación con equidad y con calidad. Por otro lado, mejorar la capacidad de gestión y calidad institucional, la medición periódica en sus establecimientos es una acción permanente que apunta a diagnosticar necesidades y poder plantear mejoras en los resultados académicos.

La escuela es la institución de educación que entrega educación desde la década de los 60 y su trayectoria la ha hecho reconocida en el tiempo y por el Ministerio de Educación en la categoría de Autónoma. En sus actividades se manifiesta un gran interés por obtener logros y mantener liderazgo académico.

Durante el período de desarrollo de las actividades que conlleva este programa de Magíster se ha visitado continuamente, observado y permanecido en el establecimiento el tiempo suficiente para recabar toda la información relevante

del año en curso y obtenidos datos del anterior, con la finalidad de profundizar en el análisis y poder sugerir acciones que apunten al mejoramiento de las áreas que estén deficitarias, dentro de la metodología se ha entrevistado y encuestado a docentes y directivos, se ha realizado acompañamiento a distintos docentes en las actividades de aula, así también, se ha logrado obtener evidencia de las diferentes actividades desarrolladas en la escuela tal como lo requiere el Trabajo de Grado II. El plan de mejoramiento educativo se plantea desde el Primer Nivel de Transición hasta el Octavo Básico, con especial énfasis en los alumnos prioritarios; velar por que la asistencia técnico pedagógica se dedique de manera especial a aquellos estudiantes con bajos resultados; establecer metas de efectividad del rendimiento académico; e incluir orientaciones y acciones en cada una de las cuatro áreas de la Gestión Institucional: Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos en la escuela.

3

Marco Teórico

Lo fundamental, Liderazgo

Algunas personas más que otras, tienen una disposición natural al liderazgo, saben manejar las relaciones interpersonales y son capaces de comunicar una visión que inspire a los demás a trabajar juntos hacia las metas fijadas. Sin embargo, no se requiere de una disponibilidad genética, para ser un buen director se necesita las ganas de querer superarse, las prácticas que hacen a un buen líder se pueden aprender.

De acuerdo a los resultados del Simce 2008, dentro de los factores asociados está el liderazgo directivo, Los estudiantes de establecimientos con equipos directivos que tienen un alto nivel de liderazgo obtienen puntajes promedio más alto. Un líder es una persona que se caracteriza por lograr lo que se propone, independiente de las tareas, a su alrededor suceden cosas diferentes, innovadoras, creativas y es capaz de asumir el riesgo contribuyendo al mejoramiento de la organización con la valiosa participación de sus docentes, individualmente en la actualidad es difícil que un director sea capaz de conducir la organización escolar, mantener ambientes adecuados de aprendizaje y proveer al mismo tiempo liderazgo pedagógico. Por esta razón es importante cultivar un liderazgo compartido sin perder de vista la educación y el bienestar de todos los estudiantes. Los líderes de calidad entienden como enseñar y son respetados por sus colegas, aceptan la responsabilidad por el aprendizaje de sus estudiantes e incrementan la capacidad de

sus profesores para cumplir las metas.

Liderazgo es una palabra que en su definición puede ser muy amplia, que no es propiedad de ningún individuo ni grupo, se define en varios ámbitos pero en este caso apunta en especial a las características de una o varias personas que trabajan en una institución educativa, personas que entreguen un sentido de visión para su escuela, se establecen como parte de una gestión participativa para empapar a otros con el sentido de la colaboración, facilitan la instrucción y la reconocen como facilitador del aprendizaje, se informan de los que sucede en la sala de clases y principalmente son emprendedores.

En relación al tema podemos mencionar que el liderazgo comienza en la sala de clases de ahí la importancia de estar presente en la entrega de instrucción en el aula, de acuerdo a las tendencias actuales e innovadoras, monitorear el aprendizaje de los alumnos y alumnas. El liderazgo que presentan algunas personas es innato y en una unidad deductiva las personas que manifiestan esta cualidad son reconocidas por sus colegas responsabilizándose por los aprendizajes de sus alumnos y por lo que conlleva a socialmente. Desde el aula se pueden realizar todas las actividades liderando en ellas, poniendo el acento en sus propias fortalezas.

Cuando nos referimos respecto de las personas que lideran las instituciones educativas, comenzando por el desempeño que debe tener la persona que dirige dicha institución, cabe

4

mencionar lo relevante que es la inteligencia emocional ya que el desarrollo de sus componentes en el trabajo, destrezas de un mismo y aptitudes para manejar las relaciones con los demás, son fundamentales para el éxito de un equipo de personas que están en la cúspide de una organización y de la misma.

Al describir la autoconciencia, el primer componente de la inteligencia emocional podemos decir que es comprender profundamente las emociones, fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones propias, para extrapolarlas con extremo cuidado en la unidad educativa afectando adecuadamente a otras personas y al propio trabajo, considerando los propios valores y objetivos individuales, así dirigirse hacia donde se quiere ir dejando a la vista la sinceridad pudiendo hablar de manera asertiva manifestando confianza, valoración realista y tener la capacidad de reírse de sí mismo.

Luego la autorregulación se define como la capacidad para regular los impulsos negativos que dirigen nuestras emociones, podemos hacer bastante por controlarlos, o dominarlos siendo razonables creando climas de confianza y de justicia, lo que favorece un ambiente en donde la productividad es alta, "cuantos menos malos humores haya en la cúpula, menos habrá también a lo largo de la organización". Las características que demuestran las personas son confiabilidad, integridad, comodidad con la ambigüedad y apertura al cambio.

El tercer elemento para el éxito como líder es la motivación, pasión por trabajar por razones que van más allá del dinero presenta a personas con una fuerte orientación al logro, optimismo y un fuerte compromiso con la organización, lo que se traduce en líderes eficaces que tienen gran inquietud por aprender y emprender proyectos, derrochan energía en hacer bien las cosas elevando la vara cada vez más y obteniendo pronta información, a su alrededor suelen rodearse con personas con similares características para ocupar cargos, sin más cuesta imaginarse una empresa sin esos rasgos.

Ahora bien las dos dimensiones que describiremos son fáciles de reconocer y fundamentales, primeramente la empatía, se siente de parte de un amigo o del médico cuando uno lo visita. Lamentablemente en el ámbito escolar o en empresas escasamente se oye reconocer positivamente los logros de los alumnos, aunque en el discurso de los docente parece estar a flor de piel, quizás es parte de la cultura escolar. Por otro lado, tampoco se trata de complacer a todos pero al menos considerar los sentimientos de los funcionarios. La empatía es el antídoto a equivocaciones, malentendidos y es el ingrediente particular por tres razones: propicia el trabajo en equipo, el rápido ritmo de la globalización y la necesidad de retener al talento.

El último término relacionado con la aptitud para manejar las relaciones sociales se refiera a las habilidades sociales la que no es sólo una cuestión de simpatía, es acompañada de un propósito como por ejemplo dirigir a las personas a la dirección deseada, las personas con

5

habilidades sociales mantienen un círculo amplio de conocidos para gestionar la acción, con capacidad para la gestión de equipos y en persuasión para convertirlas en excelentes colaboradores para la institución, las habilidades sociales se consideran claves para el liderazgo. Ningún líder es una isla. Al fin y al cabo la misión del líder es lograr que el trabajo se haga a través de otras personas, y las habilidades sociales lo hacen posible. Un líder que no puede expresar su empatía quizás no la tiene en absoluto y la motivación de un líder es inútil si no puede transmitir su pasión a la organización. Las habilidades sociales permiten a los líderes aplicar su inteligencia emocional al trabajo.

La importancia de la Gestión Curricular

Son duda la gestión educativa es fundamental en el mejoramiento educativo y los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

Se pueden mencionar lineamientos en la gestión como por ejemplo el fortalecimiento de la gestión y el liderazgo en el centro educativo, el fortalecimiento de la articulación intra escuela, el fortalecimiento de la efectividad y la transparencia del sistema educativo, implementación de mecanismos adecuados de inducción, selección, formación y evaluación del desempeño de los responsables de la educación y el desarrollo de una cultura de evaluación para conocer, realizar y controlar la gestión del sector y de las instituciones educativas.

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planteamientos, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de

6

comportamiento.

Es también en el establecimiento educativo donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, y se concretan los planes curriculares, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad y de sus redes.

El PEI, el plan de estudios y el plan de mejoramiento son herramientas para orientar las acciones escolares hacia el logro de las metas que el equipo directivo definió, en compañía de los demás integrantes de la comunidad educativa. Estos propósitos, metas y acciones permiten que una institución tenga una "carta de navegación" que debe ser conocida por todos para lograr el compromiso de cada uno, bajo el liderazgo del director y de su equipo directivo.

Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo

oportunamente.

Las instituciones educativas que adelantan procesos de mejoramiento comparten una serie de características que permiten la obtención de los resultados que se proponen:

- Saben hacia dónde van, es decir, cuentan con un PEI conocido y consensado en el que se establecen claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer. Estos principios se concretan en la misión, la visión y los principios institucionales, los cuales son la base para la definición de los objetivos y la estrategia pedagógica.
- Usan como referentes los lineamientos que el país ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer.
- Utilizan información para tomar decisiones; por eso cuentan con registros actualizados sobre aspectos tales como la asistencia de los estudiantes, las causas de ausentismo, sus resultados académicos, el uso efectivo del tiempo escolar y de los recursos, el manejo de los problemas de convivencia y las actividades que sus egresados están realizando, entre otros.
- Tienen un modelo organizativo basado en el liderazgo claro del director y en el trabajo en equipo.
- Reconocen, apoyan y aprovechan el talento de sus docentes brindando espacios para que diseñen sus clases, las actividades curriculares y las evaluaciones de los aprendizajes; propician el intercambio sistemático de experiencias, la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas encontrados y de prácticas más apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.
- Ofrecen muchas oportunidades para que todos los estudiantes aprendan con interés y motivación.
- Tienen altas expectativas sobre las capacidades de todos los estudiantes, es decir, comparten la idea de que todos pueden aprender. Por ello, las diferencias relacionadas con las condiciones sociales, culturales y económicas de los estudiantes son un reto importante en el momento de definir sus estrategias pedagógicas.
- Tienen ambientes de aprendizaje adecuados y hacen uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Usan el tiempo adecuadamente, haciendo una rigurosa programación de todas las actividades que se realizarán durante el año escolar y encargándose de que éste sea respetado.
- Cuentan con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, y utilizan los

resultados para mejorar.

- Ofrecen un ambiente favorable para la convivencia y promueven el desarrollo personal y social.
- Articulan acciones con los padres y madres de familia y otras organizaciones comunitarias y redes para potenciar su acción, con el fin de enfrentar problemas que no podrían resolver si lo hicieran de manera aislada.
- Preparan a sus estudiantes para continuar sus estudios de continuidad o para tener buenas oportunidades laborales. Para este propósito, están pendientes de los cambios que ocurren tanto en el entorno inmediato como en el contexto más amplio.
- Disponen de mecanismos de apoyo complementarios para aliviar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias, por ejemplo, puesto que están insertas en un contexto comunitario y social más amplio en el que no son las únicas responsables por el éxito o el fracaso de sus estudiantes.

En el caso de la educación Preescolar, Básica y Media se han definido estándares básicos de competencias para el conjunto de sectores fundamentales.

Los resultados de estas evaluaciones periódicas, sumados a los de las evaluaciones de desempeño de directivos y docentes y a la autoevaluación institucional, deben servir de base para el diseño y puesta en marcha de planes de mejoramiento en los cuales se definen las acciones concretas para el fortalecimiento. En la actualidad el Ministerio de Educación está asesorando y acompañando en el mejoramiento de las instituciones en sus planes de mejoramiento, el fomento

8

al uso de los medios y las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos, la implementación de modelos flexibles para brindar atención pertinente a grupos vulnerables con necesidades educativas especiales.

Las Bases Curriculares

La construcción de las bases curriculares que han sido modificadas se fundamenta en criterios y orientaciones con la finalidad de ofrecer al estudiante la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades de acuerdo a su edad. Implica aprendizajes en los ámbitos de lo moral, lo espiritual, lo intelectual, lo afectivo y lo físico. Por ello, la selección de objetivos comprende tanto los conocimientos como las habilidades y las actitudes que necesitan internalizar los alumnos y las alumnas para desenvolverse en distintos ámbitos de su vida.

La educación formal propone que el alumno y alumna adquiera paulatinamente la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra de la sociedad. Estos aprendizajes pertenecen tanto al dominio cognitivo como a la adquisición de valores, las actitudes y los hábitos. Es relevante que los estudiantes comiencen a construir una comprensión del mundo y a desarrollar las facultades que les permitan acceder al conocimiento en forma progresivamente autónoma y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Ello exige, en primer lugar, que dominen la lengua hablada y escrita; es decir, que aprendan a leer y a comprender información de diversos tipos, y a comunicarse con claridad en forma escrita y oral. Implica también, de manera prioritaria, que usen el lenguaje de la matemática, sus conceptos, sus procedimientos y su razonamiento, como herramientas para entender el mundo para actuar frente a problemas cotidianos. El logro de otros aprendizajes, relativos al mundo de lo natural, lo social y lo tecnológico, dependen fuertemente de las dos áreas anteriores. La Educación Básica debe dar la oportunidad a los alumnos para que desarrollen las actitudes y las virtudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad democrática y libre. En sus objetivos, las Bases Curriculares evidencian oportunidades para que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad chilena, adquieran valores y normas de convivencia pacífica, reconozcan sus derechos y los de los demás, adquieran habilidades que permiten conocer y comprender a los otros, y desarrollen la responsabilidad y la perseverancia en el trabajo. Es igualmente relevante para un desarrollo completo que los estudiantes adquieran habilidades interpersonales, como las habilidades de colaboración, comunicación y trabajo con otros para manejar y resolver conflictos y para tomar decisiones sobre aspectos diversos de la vida diaria. También se espera que, en esta etapa, los alumnos comiencen a ejercitar su iniciativa y su capacidad de emprender proyectos con creatividad, esfuerzo y constancia. Un papel fundamental de la Educación Básica es lograr que los estudiantes adquieran una disposición positiva hacia el aprendizaje; esto implica desarrollar la

9

curiosidad y el interés por observar y comprender la realidad natural y social que los rodea, aprender a hacerse preguntas, buscar información y utilizar la propia iniciativa para resolver los problemas. Los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares se han construido considerando que los conceptos aprendidos y los temas tratados despierten interés y sean significativos para los niños y las niñas. De esta manera aprenderán a pensar por sí mismos, obtendrán confianza respecto de sus capacidades, podrán ser más creativos al pensar y al actuar, y más autónomos frente al conocimiento. El rápido ritmo de cambio en el conocimiento y el aumento del acceso a la información requieren que el currículum asigne importancia al desarrollo de capacidades necesarias para que los jóvenes puedan desenvolverse en la sociedad del siglo XXI. El presente documento sienta las bases para que los estudiantes aprendan a buscar, seleccionar, estructurar y evaluar información, y comiencen a aplicar un pensamiento crítico y una actitud evaluativa, reflexiva y analítica frente a la profusión de información.

Un desarrollo integral comprende también la sensibilidad artística y la apreciación de las artes como modo de expresión personal y como reconocimiento de nuestro patrimonio cultural. Es igualmente relevante que los niños aprendan a cultivar actitudes y hábitos de cuidado del cuerpo y de actividad física conducentes a una vida sana, y que adquieran las necesarias habilidades funcionales para aprender, informarse y comunicarse por medio de las tecnologías disponibles.

En relación con el aprendizaje, la premisa que orienta estas Bases es que el alumno necesita elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje. Solo construyendo su propio significado, será posible que utilice con efectividad ese conocimiento, tanto para resolver problemas como para atribuir significado a nuevos conceptos. El conocimiento se construye de modo gradual sobre la base de los conceptos anteriores. Este carácter acumulativo del aprendizaje influye poderosamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

De acuerdo a estudios internacionales comparativos respecto de logros en el aprendizaje muestran las dificultades en Lenguaje y Matemática pero más aún cuando provienen de escuela públicas ya sean rurales y/o urbanas. Por esta razón es que desde la década de los noventa se vienen desarrollando estrategias que favorecen el aprendizaje principalmente en apoyo a los niños que se encuentran desfavorecidos o en desigualdad respecto de otros con más oportunidades equilibrando la participación en las instituciones educativas.

Convivencia Escolar

El Ministerio de Educación tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo de los y las estudiantes, en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con

10

los demás en los diversos espacios de interacción. Actualmente la Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales, pero principalmente se aprende en la escuela en el diario vivir.

El enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

Política de Convivencia Escolar, editada el año 2011, se afirma en 3 ejes esenciales: □ Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros. □ Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.

□ Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

El Objetivo General de la política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

11

□ Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional. □

Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar.

□ Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.

□ Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión

compartida de la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o bullying, desde una perspectiva formativa.

- Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa la comunidad educativa.

Convivencia escolar y comunidad educativa

Todos los integrantes de la Comunidad Educativa son llamados, desde sus respectivas posiciones, a un propósito y a una responsabilidad social común: la formación de las y los estudiantes de la escuela. Asumir aquella responsabilidad requiere de participación y compromiso, lo que obliga muchas veces a renunciar a parte de los intereses individuales en función del bien común. Sin una participación activa no se constituye la Comunidad Educativa. Aprender a valorar la opinión de los otros, aprender a escuchar, a ser tolerantes y solidarios, respetuosos, hace que se constituya en un espacio privilegiado de formación para la convivencia de adultos y de niños/as y jóvenes, donde nace la convivencia social. La interacción entre los miembros de la Comunidad Educativa es un componente central en la Convivencia Escolar, se trata de las relaciones entre distintos integrantes y estamentos, que requieren de reciprocidad y, como ya se ha señalado, de condiciones para el ejercicio de los derechos y del cumplimiento de los deberes que le corresponde a cada uno, de manera individual y colectiva. En el contexto de estas interacciones y reconociendo la existencia de diferentes intereses y posiciones, ocurren conflictos y situaciones que pueden afectar la Convivencia Escolar. Entenderlos, abordarlos y resolverlos de manera adecuada resulta una tarea fundamental a fin de evitar que esos conflictos, inherentes a la vida en comunidad, se transformen en situaciones graves, difíciles de revertir. Los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, en especial a través de la formación de centros de alumnos, centros de padres y apoderados, consejos de

12

profesores y consejos escolares, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento. En cada establecimiento subvencionado o que recibe aportes del Estado deberá existir un Consejo Escolar. Dicha instancia tendrá como objetivo estimular y canalizar la participación de la Comunidad Educativa en el proyecto educativo y en las demás áreas que estén dentro de la esfera de sus competencias.

Administración y relevancia cultural

Luego de la segunda Guerra Mundial, la administración de la educación pasa adoptar un enfoque conductista, en esa época, la eficacia en las instituciones y sistemas educativos se convierte en la principal preocupación administrativa de los pensadores y directivos de la educación en Latinoamérica. En los años sesenta, se observa una creciente utilización de las ciencias sociales en la gestión educativa en la línea de la administración, también, los educadores pasan a preocuparse, con la responsabilidad social de la gestión educativa y con su capacidad de responder efectivamente las demandas y necesidades de la ciudadanía. Entonces, aparecen conceptos como eficiencia, eficacia y efectividad, son analizados y utilizados a la luz del concepto de relevancia como criterio cultural de la gestión educativa.

Construcciones de administración de la educación, a partir de la teoría administrativa es posible observar cuatro construcciones de la gestión administrativas, son definidas y delimitadas en función de las cuatro criterios adoptados para orientar el criterios administrativo. Eficiencia, eficacia, efectividad y relevancia.

- Administración eficiente: es una derivación conceptual de la escuela clásica de la administración, la eficiencia es el criterio económico que revela la capacidad administrativa de producir al máximo de resultados con el mínimo de recursos, energía y tiempo. El valor supremo de la eficiencia es la productividad, la eficiencia implica desarrollar acciones en desempeñarse bien y económicamente, es eficiente aquél que produce lo máximo con el mínimo de desperdicio, costo o esfuerzo, en resumen, que en su acción presenta una elevada relación producto – insumo.
- Administración eficaz: es una derivación conceptual de la escuela psicosociológica de administración de los administradores escolares, la eficacia, que tiene el poder de producir el efecto deseado, es el criterio institucional que revela la capacidad administrativa para alcanzar las metas o resultados propuestos; en educación, la eficacia administrativa se ocupa esencialmente del logro de los objetivos intrínsecamente educativos y está ligada a los aspectos pedagógicos de las escuelas, universidades y sistemas educativos.

- Administración efectiva: la efectividad mide la capacidad de producir las repuestas o soluciones para los problemas políticamente planteados por los participantes de la comunidad más amplia, la efectividad se relaciona estrechamente con la responsabilidad social, en donde la institución educativa debe rendir cuentas y responder por sus actos en

función de las necesidades y prioridades de la comunidad, en definitiva transparentar.

- Administración relevante: la relevancia es el criterio cultural que mide el desempeño administrativo en términos de importancia, significación, pertinencia y valor. Es importante destacar que la relevancia se refiere a los individuos y grupos que participan del sistema educativo y de la comunidad como un todo. Su preocupación central es el desarrollo humano y la promoción de la calidad de vida en la educación y la sociedad a través de la participación ciudadana.

Reseña histórica de la Escuela

La escuela Guillermo Zañartu Irigoyen lleva este nombre en honor al aviador naval muerto el 3 de marzo de 1921 en accidente de aviación en las cercanías de “El Bosque” al intentar salvar a su copiloto, demostrando su valentía en espíritu de sacrificio, lealtad y compañerismo. Su ejemplo, sirvió de guía a las generaciones de estudiantes de este plantel, por lo cual se encuentra su nombre en el frontis del establecimiento para perpetuar su memoria.

En la década del 60, en Suiza, Don Carlos Dittborn, ciudadano chileno al mencionar: *“Porque no tenemos nada, lo queremos todo”*, proyecta el nacimiento de este colegio para la villa, el cual albergaría a los extranjeros que llegasen a presenciar el Mundial de Fútbol del año 1962.

Así es, como nace la escuela preparatoria N° 313 de la Villa Olímpica, el 09 de agosto de 1965, por Decreto Ley N°12858, dependiendo del Ministerio de Educación, acogiendo a los niños y niñas de esta naciente villa. Como Chile fue sede del campeonato mundialista, y al obtener un 3er lugar, la selección fue premiada con un departamento de esta villa para cada integrante de la selección, y así fue como muchos de los primeros estudiantes que dieron vida, éxito, alegrías y tropiezos fueron hijos de los jugadores de nuestra selección chilena.

Posteriormente, el establecimiento fue traspasado del Ministerio de Educación a la Ilustre Municipalidad de Ñuñoa el 25 de Enero de 1982, cuyo alcalde, era Don Luis Navarrete Carvacho. Actualmente el nombre de la escuela es: “Guillermo Zañartu Irigoyen”.

Antecedentes del Entorno

La Escuela Guillermo Zañartu Irigoyen se encuentra emplazada en el corazón de la Villa Olímpica de Ñuñoa, atiende una población aledaña, caracterizada por la diversidad socioeconómica de sus habitantes, ya que posee estudiantes de la Villa Olímpica y del entorno del Estadio Nacional.

De acuerdo a los criterios Simce se encuentra clasificada como escuela de grupo socioeconómico medio, sin embargo, posee una gran cantidad de alumnos en estado de vulnerabilidad social de acuerdo a datos de la Junta nacional de Auxilio Escolar y Becas y el porcentaje es del 60%.

Proyecto Educativo Institucional

- **Visión**

“Nuestro colegio entrega a sus alumnos una educación de calidad con altas expectativas, a través de la ejecución continua de procesos de excelencia, respetando la diversidad e involucrando a toda la comunidad educativa, basado en una sólida formación valórica y social”.

- **Misión**

“Brindar permanentemente una educación de alta calidad a todos los alumnos y alumnas desarrollando al máximo sus habilidades y destrezas cognitivas, valóricas y sociales, respetando la diversidad, para que al término de la Enseñanza Básica puedan elegir acertadamente el establecimiento de continuidad”.

- **Objetivo General de la Institución Educativa**

“Desarrollar capacidades en los alumnos de acuerdo con el currículum vigente en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, así como la Comprensión del Medio Social, Natural y Cultural, con el propósito de lograr aprendizajes significativos y

de calidad, que les permitan al término de su Educación Básica la continuidad de estudios en Educación Media”.

Antecedentes del Establecimiento Educacional

De un total de 480 estudiantes de acuerdo a clasificación SEP, es una escuela autónoma con aproximadamente 155 alumnos prioritarios, de acuerdo a su clasificación de vulnerabilidad, lo que indica ser una escuela que atiende la diversidad.

La Escuela cuenta con un Proyecto de Integración Escolar que acoge y atiende a un total de 99 niños que responden a necesidades educativas especiales, que van desde Pre-Kinder a Octavo año básico, entregándoles herramientas para lograr aprendizajes significativos.

La jornada escolar comienza a las 08:00 horas y concluye a las 15:25 horas y los días viernes la jornada tiene un funcionamiento hasta las 13:10 horas, completando 38 horas semanales.

Cantidad de alumnos que atiende

El presente año (2012) la escuela atiende un total de 480 estudiantes, desde pre kínder hasta 8vo básico, donde cabe señalar que el año 2011 la escuela atendía a un total de 530 alumnos. Tiene 3 cursos en preescolar con un total de 71 alumnos. En cuanto a enseñanza básica, NB1 (1° a 4°) cuenta con total de 187 alumnos divididos en 7 cursos y NB2 (5° a 8°) cuenta con total de 222 alumnos divididos en 7 cursos. Cabe señalar que durante el año 2012 se retiraron 45 estudiantes y la cantidad de estudiantes incorporados el mismo año suman un total de 41.

Alumnos retirados año 2011

El año 2011 se retiraron de la escuela un total de 31 alumnos por diversos motivos según se les consultó a los apoderados (cambio de colegio de la misma comuna, cambio de colegio a otra comuna, cambio de curso y otros)

ALUMNOS REPITENTES AÑO 2011

En relación a los alumnos repitentes por rendimiento el año 2011, estos suman un total de 15 niño/as.

Características del personal y profesorado de la escuela

La escuela cuenta con 25 docentes los cuales atienden los diversos ciclos y niveles educativos. Además cuenta con 13 profesionales de diversas áreas que atienden el proyecto de integración escolar, considerando asistente social, coordinadora, educadoras diferenciales, psicóloga, fonoaudióloga y terapeuta ocupacional.

En relación a la situación del profesorado (nuevo y renunciado de marzo en adelante):

- 1 profesora que jubiló
- 1 profesor desvinculado (inglés)
- 1 profesora que se fue con pre y post natal (lenguaje)

- 1 profesora que llegó en remplazo del pre y post natal (lenguaje) -
- 1 profesor que llegó este año (historia y geografía)
- 1 profesora que llegó este año (inglés)

18

El año 2011, 4 docentes realizaron la prueba “Docentemás” del Ministerio de Educación (CPEIP), obteniendo 1 con nivel destacado y 3 con nivel competente.

Los integrantes del Consejo Escolar son: el Representante del Sostenedor, el Director, la Representante de Docentes y la Presidenta del Centro General de Padres.

Los integrantes del Equipo de Gestión Escolar son: Director, Inspectora General, Jefa de UTP, Orientadora, Representante de los docentes y coordinadora del Proyecto de Integración Escolar.

Los integrantes del Equipo Técnico Pedagógico son: Jefa de UTP, Coordinadora del PIE y Orientadora.

Los asistentes de la Educación y Auxiliares son 7 funcionarios.

19
Organigrama



Pruebas externas, capacitaciones y programas

La escuela cuenta con 4 pruebas externas aplicadas: Simce Comunal, Intensivo Comunal, Medición velocidad lectora, y en preescolar: Lenguaje y Matemáticas.

El presenta año el establecimiento educativo cuenta con diversas prácticas de capacitación:

- Capacitación de Matemáticas (2 profesores)
- Capacitación Matemáticas Patricia Ponce (3 profesores)
- Capacitación de Ciencias (1 profesor)
- Capacitación Historia (1 profesor)
- Capacitación ley SEP (Plana directiva)

- Capacitación Universidad Diego Portales (3 profesores)

El establecimiento educativo cuenta con programas, proyectos y talleres, los cuales se han realizado los últimos 4 años, estos son: Iniciación a la lectura, Comprensión Lectora, Integración Escolar, Mediación Escolar, y SEP, donde estos dos últimos se implementaron a partir del año 2011. Todos estos, están enfocados al desarrollo académico e integral de los estudiantes, por lo cual su implementación cumple la finalidad de lograr entregar las herramientas necesarias y adecuadas para que ello/as puedan insertarse en el área académica, de convivencia, valórica y personal.

Evidencias Liderazgo

Visión Estratégica y Planificación

Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.



Escuela Guillermo Zañartu I.

22 de Noviembre de 2012

Señor Apoderado:

Tengo el agrado de invitar a usted a la Jornada de Reformulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra escuela, el día lunes 26 de noviembre a partir de las 10:00 horas. Por esta razón ese día habrá cambio de actividad, es decir, su pupilo se retira a las 09:30 hrs. Los días siguientes de la misma semana, los alumnos tienen horario normal. Esperamos contar con su presencia y sugerencias.

Se despide cordialmente,

Inspectoría General.

Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.



Conducción y Guía

Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.



25

Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

No existen

Información y Análisis

La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

En la comuna de Ñuñoa con fecha 14 de marzo del año 2012 se procedió a constituir el Comité de Sana Convivencia Escolar del Colegio Guillermo Zañartu Irigoyen, en sesión constitutiva realizada en dependencias del establecimiento ubicado en Los Jazmines N° 1240 de la Comuna de Ñuñoa con la asistencia de las siguientes personas:

Integrantes:

Representante de Dirección	Sr. Guido Pacheco Díaz
Encargada de Convivencia	Sra. María Piedad Labarca Carrasco
Representante de los docentes	Mónica Torres Valdivia Gino Gárnica Zepeda
Representante de los alumnos de séptimo y octavos años	Miguel Provoste Williansons Camila Maricura Figueroa
Representante de Padres y apoderados	Mariely Díaz Bilbao

Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.



Organización Curricular

Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.

Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.

Preparación de la Enseñanza

Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.

Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

Plan Lector Matemática para 5° y 6°

Nombre: _____

Curso: _____ **Puntaje:** _____

Lunes 8 – 10 – 12

1.- Si el dólar tiene un valor de \$720 y un sol peruano equivale a 2,3 pesos chilenos ¿Cuántos pesos chilenos se necesitan para comprar 100 dólares y 100 soles?

Martes 9 – 10 – 12

2.- Un cajero automático entrega 15 billetes de \$5.000 y tres de \$2.000 por minuto ¿Cuánto dinero entregará en una hora y media?

Miércoles 10- 10 – 12

3.- ¿Qué operación refleja la siguiente situación?: “Durante 5 días debo trotar 2 kilómetros diarios.
¿Qué operación debo realizar para saber cuántos kilómetros trotaré en total?”

Jueves 11 – 10 - 12

4.- Tenía 35 cuadernos que guardar, hice paquetes de cinco cuadernos cada uno. ¿Cuántos paquetes hice en total?

Viernes 12 – 10 - 12

5- El perímetro de un rectángulo es 128 cm. Si el largo equivale al triple del ancho, ¿cuál es el área del rectángulo?

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.



30

Acción Docente en el Aula

Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.



Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.



Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los

diseños de enseñanza.







ALUMNOS REPROBADOS POR ASIGNATURA AÑO 2011

CURSO	LETRA	N° NIÑO/AS	REPROBADOS	ASIGNATURA
1°básico	A	26	21.963.579-6	Lenguaje y Matemática
	B	25	21.819.612-8	Lenguaje y Matemáticas
2° básico	A	34	21.757.045-k	Lenguaje y Matemáticas
			21.396.674-k	Lenguaje y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural
			21.737.125-2	Lenguaje y Comprensión del Medio Natural,

				Social y Cultural
3°básico	A	25	-----	-----
	B	24	21.500.220-9	Inasistencia
			21.538.594-9	Lenguaje y matemáticas
4°básico	A	25	21.239.991-4	Inasistencia
			20.636.901-9	Inasistencia
	B	28	21.077.878-0	Inasistencia
5°básico	A	38	20.963.594-1	Inasistencia
6°básico	A	29	20.660.382-8	Lenguaje e Historia, Geografía y Ciencias Sociales
	B	31	20.648.242-7	Lenguaje, Matemáticas, Inglés y Educación Tecnológica
			21.138.234-1	Lenguaje, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales
7°básico	A	32	20.199.321-0	Lenguaje, Inglés, Matemáticas e Historia, Geografía y Ciencias Sociales
			20.000.815-4	Educación Tecnológica e Historia, Geografía y Ciencias Sociales
			19.992.291-2	Matemáticas y Educación Tecnológica
	B	30	-----	-----
8°básico	A	30	20.041.448-9	Inasistencia
	B	32	-----	-----

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.



37

Evidencias

Convivencia Escolar

Convivencia Escolar en función del PEI

Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

Escuela Guillermo Zañartu Irigoyen

Profesores:

De acuerdo al ordinario N° 443, documento en donde se especifican instrucciones en materia de subvenciones aplicables a los establecimientos educacionales es importante que usted tome conocimiento a cabalidad de lo que en el documento se explicita.

Con esto usted no debiera cometer errores en la completación del libro de clases y cautelar un buen uso de éste.

Los libros de clases deben ser confeccionados para cada curso que exista en el establecimiento educacional, teniendo presente lo siguiente:

- 1- En este libro se asignará a cada alumno matriculado un número, por orden alfabético, el que permanecerá inalterable hasta finalizar en el año escuela.
- 2- Los alumnos matriculados con posterioridad al inicio del año escolar se deben agregar al final de este registro.
- 3- La asistencia de los alumnos puede ser tomada por un inspector del colegio o el profesor del curso y/o de la asignatura que corresponda, y debe ser traspasada a la hoja de control de subvenciones, a más tardar al término de la segunda hora de clases.
- 4- Se entenderá por asistencia pasada cuando estén todos los puntos y equis, además, debe estar totalizada y cerrada.
- 5- No se debe utilizar lápiz grafito o de tinta deletable.
- 6- El profesor debe registrar diariamente en la sección Registro de Contenidos por asignaturas las materias tratadas y/o actividades realizadas en sus clases.
- 7- Las correcciones o enmendaduras en los registros de asistencia de alumnos serán considerados ausencias para los efectos de pago de subvenciones.
- 8- En la hoja de control de asignatura, el docente del curso o de la asignatura, registrará los alumnos ausentes o atrasados utilizando el número de orden de la lista registrada en el libro de clases, de cada uno de ellos.
- 9- En el recuadro correspondiente se registra el total de alumnos presentes. Esta operación al igual que la firma del profesor, debe efectuarse cada hora de clases.
- 10- La asistencia que está registrada en la hoja de control de asignatura se debe traspasar en la hoja control de subvenciones, a más tardar al término de la segunda hora de clases, con un punto y con una equis el alumno ausente, además, esta información se debe totalizar por día.

Inspectoría General

REGLAMENTO INTERNO DE LOS ALUMNOS.

PROTOCOLO A SEGUIR FRENTE AL MATRATO INFANTIL Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.

PROTOCOLO DE ACCIÓN ANTE SITUACIONES DE ALCOHOL Y/O DROGA U

OTRO ESTUPEFACIENTE

Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.



Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.



40

Escuela Guillermo Zañartu Irigoyen

Nombre: Exequiel Andrés Vargas Figueroa

Fecha de nacimiento: 26 de Noviembre de 2003

RUT: 21.451.962-3

Exequiel es alumno regular de tercer año B, es derivado por la Institución educativa debido a que “agrede física y verbalmente” tanto a compañeros como a personal docente y paradocente de la institución. En el lapso de seis meses de escolaridad el Equipo Orientador Escolar lo describe como un niño cuyas “producciones se ven obstaculizadas por su desorganización”. Tiene intervenciones orales que no pueden ser traducidas a lo escrito (aun solicitando una producción mínima).

Transcurre el día y suele tener sólo la fecha en su cuaderno. La docente ha buscado varias alternativas para negociar con el niño, pero no se han dado los resultados esperados. Presenta un estado de apatía hacia las propuestas pedagógicas, que alterna con estado de movilidad total pero improductiva (agresión, conductas inadecuadas en gestos y palabras), presenta dificultad para participar por turnos, siempre está atento a cualquier conflicto grupal que se produzca para participar, utiliza un vocabulario totalmente desajustado al contexto escolar.

Las conductas de violencia, agresión física, verbal y confrontacionales hacia personal docente en general y paradocente, han ido en aumento, comprometiendo tanto la seguridad del alumno como del personal, autoagrediendo y reaccionando con extrema violencia. A la fecha ha completado 3 hojas por faltas tales como:

- Falta de respeto.
- Pelear con otros.
- Agresividad
- Dice que se lanzará del segundo piso.

Estas faltas son reflejadas mayormente en Lenguaje y Tecnología.

Sus calificaciones son deficientes, Lenguaje sin cerrar 1° semestre, Matemática 3.7, Comprensión de la Naturaleza 4.0

Se extiende este informe con la finalidad de obtener orientaciones para terminar exitosamente el año escolar 2012.

Mariela Cruz Ramírez

Inspectoría General

Primer Recreo.

Turno Patio techado	Turno sector lavamanos	Turno sector costado baños varones
Novedades	Novedades	Novedades
Firma	Firma	Firma

Segundo Recreo.

Turno Patio techado	Turno sector lavamanos	Turno sector costado baños varones
Novedades	Novedades	Novedades
Firma	Firma	Firma

Recreo Almuerzo.

Turno Patio techado	Turno sector lavamanos	Turno sector costado baños varones
Novedades	Novedades	Novedades

Firma	Firma	Firma

42

LINEAS DE ACCION, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECIFICOS:

SEP	<p><u>Definición:</u> La Subvención Escolar Preferencial (SEP) son recursos económicos para mejorar la calidad de los establecimientos educacionales.</p> <p><u>Objetivo:</u> Insertar más herramientas para ayudar y estimular los aprendizajes de los estudiantes, y así avanzar hacia una educación con mayor igualdad de oportunidades.</p> <p><u>Meta:</u> Reducir la brecha económica de la desigualdad en un mismo establecimiento con respecto a las condiciones de aprendizaje de los alumnos.</p> <p><u>Organización:</u> Ascendente, y va en primera instancia desde el gobierno a través del ministerio de educación hacia la corporación municipal (Ñuñoa) y por último a la escuela.</p> <p><u>Plan de acción:</u> Los aportes del estado se centralizan en la corporación municipal de Ñuñoa quien a su vez proyecta el uso o la utilización de los recursos en cada colegio, en conjunto con la dirección del establecimiento.</p> <p><u>Evaluación:</u> Anual.</p> <p><u>Financiamiento:</u> Estatal.</p>
ENLACES	<p><u>Definición:</u> Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación</p>

43

	<p>encargado de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital. Trabaja con todos los colegios subvencionados de Chile, entregando estrategias de enseñanza con el uso de tecnología, capacitando profesores, ofreciendo talleres para estudiantes y recursos educativos digitales e infraestructura.</p> <p>Objetivos: Constituir una red educacional nacional entre todas las escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación a la educación.</p> <p>Meta: Enriquecer los programas de estudio, proveer a los docentes de nuevas herramientas didácticas y ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades de acceder a una mayor cantidad y una mejor calidad de recursos de aprendizaje, independientemente de la ubicación geográfica o nivel socioeconómico del establecimiento.</p> <p>Organización: Ascendente, y va en primera instancia desde el gobierno a través del ministerio de educación hacia el establecimiento educacional, luego la institución educativa delega a un docente la responsabilidad correspondiente del área pedagógica.</p> <p>Plan de acción: Se trabaja con un coordinador regional de Enlaces, quien se relaciona directamente desde el ministerio hacia las escuelas, sugiriendo actividades en los distintos niveles educativos capacitaciones distintas para docentes, enviando información relevante mensualmente.</p> <p>Evaluación: Anual.</p> <p>Financiamiento: Estatal e institucional.</p>
CRA	<p>Definición: Centros de Recursos para el Aprendizaje que corresponde a un plan global de mejoramiento de las bibliotecas escolares, prestando servicios educativos y culturales más allá de la comunidad escolar en que están insertos.</p> <p>Objetivo: Coordinar las distintas unidades, programas y líneas de acción del MiNEDUC, cuyos focos de trabajo están relacionados con la evaluación, adquisición y compra de recursos para el aprendizaje que se distribuyen en los distintos establecimientos educacionales</p> <p>Meta: apoyar la implementación del currículum y generar instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado y que contenga todos los recursos de aprendizaje del establecimiento</p> <p>Organización: Existe un coordinadora del CRA y un profesional no docente</p>

	<p>que está encargado de cumplir la función de llevar un registro de alumnos y docentes que utilizan el CRA y a su vez llevar un inventario de los materiales disponibles</p> <p>Plan de acción: Los docentes cuentan con el material del CRA como apoyo para sus clases, además el encargado propicia instancias de aprendizaje a través de la lectura libre .</p> <p>Evaluación: Semanalmente la coordinadora revisa las bitácoras y planillas de registro completadas por el encargado del CRA</p> <p>Financiamiento: El CRA está financiado por el ministerio de educación otorgando recursos según la cantidad de alumnos que posea el establecimiento, a su vez el sostenedor del debe asignar un Coordinador docente o Director responsable de administrar la colección. Para acceder al CRA se debe completar y enviar el formulario de postulación que se anexa en la pagina del ministerio de educación</p>
--	--

<p>SENDA</p>	<p><u>Definición:</u> Senda es El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol.</p> <p><u>Objetivo:</u> Contribuir a evitar y disminuir en la comuna, el consumo de alcohol y drogas, a través de la implementación de las políticas públicas de prevención, tratamiento y rehabilitación. Aumentando la percepción de riesgo, fortaleciendo los factores protectores y disminuyendo los factores de riesgo</p> <p><u>Meta:</u> Reducir en un 15% la prevalencia anual del consumo de marihuana Disminuir en un 15% la prevalencia anual del consumo de cocaína Disminuir en un 15% la prevalencia el consumo de pasta base Reducir en un 15% la prevalencia anual del consumo de alcohol</p> <p><u>Organización:</u> Chile Previene en la Escuela es un modelo de gestión y desarrollo de oferta programática específica que pretende lograr en los establecimientos educacionales un trabajo articulado, coherente y que responda de forma efectiva a las necesidades de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad</p> <p>El trabajo detrás de esta propuesta está planificado con una duración de tres años en cada establecimiento educacional, más un cuarto año de acompañamiento para apoyar la autogestión de las prácticas instaladas y aumentar la probabilidad de que éstas se mantengan en el tiempo.</p> <p>A partir de 2012, este modelo de gestión de prevención se pondrá a</p>
---------------------	--

	<p>disposición de todos los establecimientos educacionales del país, para que éstos puedan aplicarlo con asesoría técnica de SENDA.</p> <p>Este programa entrega cuadernillos con información preventiva a la orientadora del colegio la cual los entrega a los docentes y los revisa para registrar si se a trabajado con los alumnos</p> <p>Plan de acción: Existen cuatro etapas de implementación del plan. -Instalación de confianzas e identificación actores relevantes : identificando a los principales líderes de la comunidad educativa -Desarrollo del perfil del establecimiento: Se generan informes de diagnostico, en el cual nos permite identificar situaciones del establecimiento a nivel general. -Elaborar un plan de acción para cada establecimiento: dependiendo del perfil de cada establecimiento se elaboraran distintas intervenciones -implementar plan de acción y monitorear implementación del programa</p> <p>Evaluación: anualmente</p> <p>Financiamiento: Senda es financiado por ministerio del interior y seguridad publica</p>
<p>JUNAEB</p>	<p>Definición: Junta nacional de auxilio escolar y becas.</p> <p>Objetivo: Favorecer a través de becas el desarrollo de los niños en desventaja económica, social, salud, oftalmología.</p> <p>Meta: Entregar todos los beneficios por intermedio de la orientadora según Índice de vulnerabilidad.</p> <p>Organización: Se entregan los beneficios a través de la orientadora, entrega de útiles escolares, plan de alimentación, derivación a distintas especialidades tales como oftalmología, dental, traumatología entre otros, según sea la necesidad del alumno.</p> <p>Plan de acción: Se lleva a cabo según las necesidades de los alumnos a través de la orientadora.</p> <p>Evaluación: La evaluación es externa y la realiza la empresa Distal en el caso de la alimentación y consultorio en el caso de la salud.</p> <p>Financiamiento: El financiamiento es gubernamental.</p>
	<p>Definición: Instituto de nutrición y tecnología de los alimentos, centro de</p>

<p>INTA</p>	<p>investigación.</p> <p>Objetivo: Producir la mejor investigación, docencia y extensión posible para hacer un aporte significativo en la solución de los problemas alimentarios – nutricionales del país.</p> <p>Meta: Contribuir a una optima alimentación y nutrición en los niños y programa de “Prevención y tratamiento de obesidad infantil”.</p> <p>Organización: A través de la orientadora del colegio. Plan de acción: medir el impacto de la actividad física en los alumnos, asistiendo a clases de educación física controlando masa corporal y entregando sugerencias de alimentación.</p> <p>Evaluación: Es realizada por el INTA, el cual visita escuela.</p> <p>Financiamiento: Se autofinancia.</p>
<p>Proyecto de Integración escolar</p>	<p>Definición: Es la estrategia técnica definida por el Mineduc para llevar a la práctica la inclusión de niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo regular.</p> <p>Objetivo: Proveer recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación.</p> <p>Meta: Asegurar y normar la presentación de servicios educacionales de calidad que beneficia a los alumnos.</p> <p>Organización: A nivel interno coordinación comunal – coordinando PIE escuela – Profesores diferenciales especialistas TEL, TEA, TDA, DM – Profesionales de la educación A nivel de apoyo: NEP – NET.</p> <p>Plan de Acción: Atención a alumnos con NEE acorde a normativa diferente decreto Ley 170 – 1300 – 20422, Ley general de educación.</p> <p>Evaluación: Revisión de metas, cualitativos y cuantitativos diseño de instrumentos de verificación e implementación de 8 estrategias de trabajo. Impacto de PIE en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Financiamiento: Subvención de educación especial y en establecimientos con programa PIE</p>

Habilidades para la vida	Definición: Es un modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de auto cuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la
---------------------------------	--

47

	<p>comunidad escolar.</p> <p>Objetivo: Busca contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje y escasa deserción de las escuelas y, a largo plazo, persigue elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas).</p> <p>Meta: Atención al profesorado de la comunidad escolar.</p> <p>Organización: Desarrolla acciones continuas y secuenciales de promoción del auto cuidado de la salud mental del profesor, de clima positivo en el aula, y de interacción positiva padres profesor/educadora; de prevención para niños con conductas de riesgo y derivación a atención de casos a salud mental (Déficit Atención).</p> <p>Evaluación: Realizada por Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas a través de Pautas de Evaluación.</p> <p>Financiamiento: Estatal.</p>

48

Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.



49

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

Se realizan visitas al establecimiento de liceos para su respectiva promoción. Liceo Industrial Chileno Alemán
Liceo Brígida Walker

Evidencias

Gestión de Recursos

Recursos Humanos

- Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y

paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.

- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. - Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.

Procesos de Soporte y Servicios

- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

- Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.

Valor 2: Práctica sistemática con despliegue parcial.

- Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.

Valor 2: Práctica sistemática con despliegue parcial.

- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.

Valor 3: Práctica sistemática con despliegue total y orientada al

resultado. Conducción y Guía

- Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.

Valor 3: Práctica sistemática con despliegue total y orientada al resultado.

- Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.

Valor 0: No existen evidencias

- La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora

y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

- Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.

Valor 5: Práctica efectiva.

Ilustración:

La dirección del establecimiento durante el año 2012 trabajó con especial ímpetu con respecto a informar a la comunidad sobre las acciones que se iban a desarrollar durante el año escolar, dando cumplimiento a los requerimientos que indica la norma.

Organización Curricular

- Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.

Valor 0: No existen evidencias

- Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.

Valor 0: No existen evidencias

Preparación de la Enseñanza

- Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.

Valor 0: No existen evidencias

- Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

Valor 3: Práctica sistemática con despliegue total y orientada al resultado.

- Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

Acción Docente en el Aula

- Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

- Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. **Valor 3:** Práctica sistemática con despliegue total y orientada al resultado.

- Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

Evaluación de la Implementación Curricular

- Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

- Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

- Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. **Valor 4:** Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

Ilustración:

La dirección del establecimiento durante el año 2012 implementó las acciones que derivan del nivel corporativo. La escuela recibe semanalmente indicaciones de parte de una ATE, entonces poca autonomía existe por parte de la Unidad Técnica Pedagógica para implementar y dar curso a lo indicado o propuesto por el ministerio de educación.

Por otro lado se evidencia escasa participación del grupo de gestión en las actividades pedagógicas por orden de la dirección del establecimiento.

No hubo acceso a la información requerida para plantear más evidencias.

Convivencia Escolar

Convivencia Escolar en función del PEI

- Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

- Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

- Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

- Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.

Valor 4: Práctica sistemática con despliegue total, orientada al resultado, evaluada y mejorada.

- Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

Valor 3: Práctica sistemática con despliegue total al orientada al resultado.

Ilustración:

La dirección del establecimiento indica los lineamientos respecto a convivencia escolar, entonces Inspectoría General y Orientadora se dedican a realizar las acciones para cumplir con lo requerido por la norma y eso responde a que existe en la escuela evidencias que permiten mostrarlas en el presente documento.

Recursos Humanos

- Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.

Valor 0: No existen evidencias

- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.

Valor 0: No existen evidencias

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.

Valor 0: No existen evidencias

- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.

Valor 0: No existen evidencias

Procesos de Soporte y Servicios

- Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.

Valor 0: No existen evidencias

- Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

Valor 0: No existen evidencias

Ilustración:

La dirección del establecimiento no comparte respecto a las adquisiciones y requerimientos de la escuela. No hubo acceso a la información requerida para plantear evidencias.

Plan de mejoramiento educativo

Sector	Ámbito	Objetivos	Acciones	Medios de verificación
--------	--------	-----------	----------	------------------------

EDUCACIÓN MATEMÁTICA	Medir avances de logros de aprendizaje	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes en los ejes programáticos del sector de 1° a 7° año de EGB	<input type="checkbox"/> Resultados de cada uno de los intensivos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los profesores con los intensivos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada intensivo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
			Ensayos SIMCE	<input type="checkbox"/> Resultados de cada uno de los ensayos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los profesores con los ensayos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada ensayo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
			Evaluación de las Nociones Básicas del Pensamiento Matemático y del Cálculo Mental	<input type="checkbox"/> Resultados de evaluación de nociones básicas a pre básica y 1° <input type="checkbox"/> Resultados calculo mental a los alumnos de 2° a 8°
	Planificación de las clases	Sistema de planificación	Planificación de las actividades	<input type="checkbox"/> Carta Gantt de matemática

		de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	pedagógicas según Carta Gantt	(impresa y archivo) <input type="checkbox"/> Planificaciones de matemáticas de todos los profesores
	Gestión docente en el aula	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.	Monitoreo de trabajo de aula	<input type="checkbox"/> Pauta de supervisión al 100% de los profesores de matemáticas en cada curso a lo menos dos veces a cada uno
	Reforzamiento pedagógico	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.	Reforzamiento pedagógico por ciclo	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de reforzamiento primer y segundo ciclo (con datos completos) <input type="checkbox"/> Acciones de los docentes en refuerzo (Guías, trabajos, fotos, planificaciones, etc.) <input type="checkbox"/> Impacto de la acción (a través del mejoramiento de las notas de los alumnos)

			Reforzamiento en el aula en Educación Matemática	<input type="checkbox"/> Guías de estudio de matemáticas <input type="checkbox"/> Trabajo desarrollado por alumnos en el desarrollo de las guías en cada curso
Le	Medir avances	Sistema de	Ensayo SIMCE	Resultados de cada
L	guía	de	u	ó c
		ey	n	n
		C o	i	
			c	
			a	

	de aprendizajes	medición de los avances de los aprendizajes		uno de los ensayos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los profesores con los ensayos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada ensayo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
--	-----------------	---	--	--

			Evaluación de cada eje }programático	<input type="checkbox"/> Resultados de cada uno de los intensivos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los profesores con los intensivos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada intensivo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
			Evaluación del Dominio Lector y la Comprensión Lectora de los estudiantes	<input type="checkbox"/> Resultados de la evaluación del dominio lector <input type="checkbox"/> Evolución de mediciones en los alumnos
	Planificación de las clases	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	Planificación de las actividades pedagógicas según Carta Gantt	<input type="checkbox"/> Carta Gantt de lenguaje (impresa y archivo) <input type="checkbox"/> Planificaciones de lenguaje de todos los profesores
	Gestión	Trabajo de	Proyecto de	<input type="checkbox"/> Proyecto de

	docente en el aula	aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula	Comprensión Lectora	comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Resultados en planillas <input type="checkbox"/> Registro en libros de clases
			Apoyo y seguimiento para el desarrollo de Habilidades Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pauta de seguimiento mensual realizada por la jefa de UTP a cada una de las educadoras <input type="checkbox"/> Certificado de asistencia de educadoras a capacitación <input type="checkbox"/> Informe de capacitadoras <input type="checkbox"/> Material creado por educadoras
			Monitoreo del trabajo de aula	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pauta de supervisión al 100% de los profesores de lenguaje en cada curso a lo menos dos veces a cada uno <input type="checkbox"/> Registro en libro de clases

Ciencias naturales	Medir avances de aprendizajes	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes en los ejes programáticos del sector de 1° a 7° año de EGB	<input type="checkbox"/> Resultados de cada uno de los intensivos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los
---------------------------	-------------------------------	--	---	--

63

				profesores con los intensivos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada intensivo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
			Ensayos SIMCE	<input type="checkbox"/> Resultados de cada uno de los ensayos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los profesores con los ensayos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada ensayo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
	Planificación de las clases	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos	Planificación de las actividades pedagógicas según Carta Gantt	<input type="checkbox"/> Carta Gantt de Ciencias Naturales (impresa y archivo) <input type="checkbox"/> Planificaciones de Ciencias Naturales de todos los profesores

		pedagógicos.		
	Gestión docente en el aula	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.	Monitoreo del trabajo de aula	<input type="checkbox"/> Pauta de supervisión al 100% de los profesores de Ciencias Naturales en cada curso a lo menos dos veces a cada uno <input type="checkbox"/> Registro en libro de clases
	Reforzamiento	Sistema de	Reforzamiento	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de

64

	pedagógico	reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.	pedagógico por Ciclo	reforzamiento primer y segundo ciclo (con datos completos) <input type="checkbox"/> Acciones de los docentes en refuerzo (Guías, trabajos, fotos, planificaciones, etc) <input type="checkbox"/> Impacto de la acción (a través del mejoramiento de las notas de los alumnos)
--	------------	---	----------------------	---

Ciencias naturales	Medir avances de aprendizajes	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes	Evaluación de los aprendizajes en los ejes programáticos del sector de 1° a 7° año de EGB	<input type="checkbox"/> Resultados de cada uno de los intensivos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los profesores con los intensivos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada intensivo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
			Ensayos SIMCE	<input type="checkbox"/> Resultados De cada uno de los ensayos <input type="checkbox"/> Resultado del trabajo de los profesores con los

				ensayos (Planillas) <input type="checkbox"/> Ejemplar de cada ensayo <input type="checkbox"/> Consolidado de resultados
	Planificación de las clases	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.	Planificación de la enseñanza anual y clase a clase	<input type="checkbox"/> Carta Gantt de Ciencias Sociales (impresa y archivo) <input type="checkbox"/> Planificaciones de Ciencias Sociales de todos los profesores

	Gestión docente en el aula	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.	Monitoreo del trabajo de aula	<input type="checkbox"/> Pauta de supervisión al 100% de los profesores de Ciencias Sociales en cada curso a lo menos dos veces a cada uno <input type="checkbox"/> Registro en libro de clases
	Reforzamiento pedagógico	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento o con talentos.	Reforzamiento pedagógico por Ciclo	<input type="checkbox"/> Cuadernillo de reforzamiento primer y segundo ciclo (con datos completos) <input type="checkbox"/> Acciones de los docentes en refuerzo (Guías, trabajos, fotos, planificaciones, etc.) <input type="checkbox"/> Impacto de la acción (a través del mejoramiento de las

				notas de los alumnos)
LIDERAZGO	Fortalecer las estrategias del Equipo Directivo mediante	Asesoría de Jefes de UTP		<input type="checkbox"/> Listado de asistencia de los jefes de utp <input type="checkbox"/> Cuaderno de apuntes de UTP

	actividades de perfeccionamiento.	Asesoría del Director	<input type="checkbox"/> Registros de asistencia a reuniones <input type="checkbox"/> Citaciones a reuniones <input type="checkbox"/> Correos de Castellano <input type="checkbox"/> Trabajos del Director
		Perfeccionamiento de Inspectora General	<input type="checkbox"/> Registros de asistencia a reuniones <input type="checkbox"/> Citaciones a reuniones <input type="checkbox"/> Correos de Castellano <input type="checkbox"/> Trabajos de la Inspectora General
		Perfeccionamiento a Orientadora	<input type="checkbox"/> Registros de asistencia a reuniones <input type="checkbox"/> Citaciones a reuniones <input type="checkbox"/> Correos de Castellano <input type="checkbox"/> Trabajos de la

			Inspectora General
--	--	--	--------------------

Gestión curricular	Asegurar el cumplimiento de las metas y estándares propuestos mediante un sistema de organización y planificación curricular.	Horas de planificación de clases y actividades	<input type="checkbox"/> Contratos de dos horas a <i>docentes</i> <input type="checkbox"/> <i>Registros de asistencia</i> <input type="checkbox"/> Libros de planificaciones
		Análisis de los resultados de las evaluaciones externas	<input type="checkbox"/> Reuniones de UTP con docentes por resultados <input type="checkbox"/> Planillas <input type="checkbox"/> Cuadernos de registros de UTP <input type="checkbox"/> Correos a docentes
	Asegurar el cumplimiento de las metas y estándares propuestos mediante acciones y prácticas de los distintos actores del proceso educativo.	Monitoreo de las prácticas pedagógicas	<input type="checkbox"/> Contrato a María Cristina Abatte <input type="checkbox"/> Cuadernillo de supervisión (Anita Puede ayudar)
		Docente de apoyo en 1° EGB	<input type="checkbox"/> Contrato de ayudantes de primer año. <input type="checkbox"/> Informe mensual de tareas realizadas por cada una de ellas
		Docente de apoyo en 2° EGB	<input type="checkbox"/> Contrato de ayudantes de segundo año. <input type="checkbox"/> Informe mensual de tareas realizadas

			por ayudante
--	--	--	--------------

<p>RECURSOS</p>	<p>Compartir con el equipo de gestión y decisiones en esta área.</p>	<p>Perfeccionamiento Docente Bibliotecario Asistente Técnico en computación. Adquisición de útiles escolares para los estudiantes de menores recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Listas de asistencia a perfeccionamiento <input type="checkbox"/> Materiales de los docentes <input type="checkbox"/> Pautas de visita de profesores encargados <input type="checkbox"/> Contratos <input type="checkbox"/> Bitácora de uso de biblioteca <input type="checkbox"/> Registros en libros de clases <input type="checkbox"/> Bitácora de computación <input type="checkbox"/> Bitácora de trabajos realizados <input type="checkbox"/> Factura de compra <input type="checkbox"/> Distribución de materiales a profesores <input type="checkbox"/> Fotos, trabajos realizados, etc.
-----------------	--	---	---

CONVIVENCIA	Implementación de actividades extracurriculares.	Taller multideportivo	<input type="checkbox"/> Contrato <input type="checkbox"/> Asistencia de Manuel <input type="checkbox"/> Reporte de actividades <input type="checkbox"/> Participación en
-------------	--	-----------------------	--

			campeonatos y otros
	Atender variables relacionadas con los aspectos emocionales, vocacionales, físicos y/o sociales de los estudiantes.	Asistente Social	<input type="checkbox"/> Contrato <input type="checkbox"/> Ficha con casos atendidos <input type="checkbox"/> Carpeta de asistente social
		Adquirir elementos que ayuden a minimizar desigualdades	<input type="checkbox"/> Factura de compra de buzos, poleras y zapatillas <input type="checkbox"/> Recibos de entrega a alumnos
		Mediación Escolar	<input type="checkbox"/> Carpeta de mediación <input type="checkbox"/> Actas de reuniones <input type="checkbox"/> Actas de mediación <input type="checkbox"/> Fotografías <input type="checkbox"/> Reportes de programa de Convivencia Escolar Confluye

Bibliografía

1. Gestión Educativa en América Latina; Benno Sander, Editorial Troquel, 1996.
2. Textos de estudio, Magíster en Educación, Tomos I, II, III. 3. Revista, Lo Mejor de HBR, ¿Qué hace un a un líder?, 1998. 4. Revista, Lo Mejor de HBR, Ponga el acento a sus fortalezas, 2005. 5. Accountability educacional, Javier de Corvalani.
6. El movimiento de las escuelas eficaces. Implicaciones para la innovación educativa, Universidad de La Laguna, España.
7. Gestionar una escuela comprometido con la demandas de su tiempo, Cristina Carriego, Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina.

