



**Propuesta de mejoramiento de instrumento de evaluación IEPA, potenciando su sello educativo “Cuidado del medio ambiente”, en el jardín infantil Medialuna de la comuna de Quillota.**

**Investigación para la obtención del título de “Magister en Educación mención Currículum y Evaluación basado en competencias”**

**Profesora: Rocio Riffo San Martín**

**Alumna: Loreto Alejandra Hernández Abarzúa.**

**Quillota - Chile, 21 de agosto del 2021**

## 2. Índice

2. Índice.....	2
3. Resumen .....	3
4. Introducción .....	4
5. Marco Teórico.....	6
5.1 La Evaluación .....	6
5.2 La Evaluación en JUNJI.....	8
5.3 Instrumento de evaluación para el aprendizaje (IEPA) JUNJI.....	10
Estructura del instrumento de evaluación para el aprendizaje .....	11
6.Marco Contextual.....	12
6.1 Reseña Histórica del Jardín Infantil.....	12
Visión del establecimiento.....	12
Misión.....	13
6.2 Contexto de aplicación de anexo medio ambiente y el instrumento de aprendizaje IEPA.....	13
7. Diseño y aplicación de instrumento .....	14
8. Análisis de los resultados .....	21
9. Propuestas remediales.....	30
10. Bibliografía .....	31
11. Anexos.....	32

### **3. Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de mejoramiento del instrumento de evaluación para el aprendizaje IEPA, que potencie el sello del Jardín Infantil, que es “El cuidado del medio ambiente”, como una forma de contribuir a los aprendizajes significativos de los niños y niñas del jardín infantil Medialuna de San Pedro. Esto a través de la creación de una rubrica complementaria para la aplicación de la evaluación IEPA, la cual fue aplicada durante los meses de mayo y julio del 2021.

El problema de investigación fue el aplicar una rubrica creada con objetivos de aprendizajes para el nivel medio mayor en donde asisten niños y niñas entre 3 y 4 años. Dicha aplicación ayudará al jardín infantil a buscar nuevas estrategias para potenciar experiencias de aprendizajes enfocadas en el cuidado del medio ambiente.

Este problema surge de la necesidad o la falta de un instrumento que evalúe el trabajo que se realiza en los espacios pedagógicos medio ambientales y promover este trabajo a través de la selección de objetivo de aprendizajes que ayuden a obtener aprendizajes significativos a estos párvulos, evidenciando lo importante que es para nuestros niños y niñas estas experiencias, las cuales tienen un significado importante, al ser parte de su territorialidad, de sus vivencias y le dan relevancia a sus gustos e intereses.

La siguiente investigación es de carácter exploratoria y cualitativa, los métodos de recolección de datos son mediante la observación, registros fotográficos, entrevistas a las familias de los párvulos y la aplicación del anexo cuidado del medio ambiente.

Lo anterior favoreció al análisis de los resultados y las propuestas remediales presentadas, las cuales pretenden ayudar y potenciar en el jardín infantil su sello medio ambiental.

## 4. Introducción

La evaluación en nuestras vidas ha sido presentada como una medición, calificaciones, notas, pruebas, resultados, etc. Y este tipo de evaluación ha ido produciendo sentimientos a lo largo de nuestras vidas como miedo, incertidumbre, placer o nerviosismo. Esta reflexión tiene que ver en cómo hemos experimentado este concepto como personas evaluadas y se ha ido modificando en el tiempo.

Las Bases curriculares de la educación parvularia en Chile definen evaluación como una *“instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de OA”*.<sup>1</sup>

*“La evaluación en Educación Parvularia es principalmente formativa y formadora, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizaje, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan”*.<sup>2</sup>

La investigación que a continuación se presenta, se centra en diseñar una propuesta de mejoramiento a la aplicación del instrumento IEPA, incluyendo un anexo sobre el cuidado del medio ambiente que es el sello declarado en el PEI de nuestro Jardín Infantil Media Luna. El instrumento IEPA es utilizado en JUNJI en párvulos entre los 85 días y los 4 años.

En esta oportunidad se realizará evaluación a 10 párvulos de nivel medio mayor los cuales tienen entre 3 y 4 años de edad.

Esta evaluación fue realizada a los párvulos que asisten de manera presencial al Jardín infantil Media luna de la localidad de San Pedro en la comuna de Quillota, región de Valparaíso, durante el mes de mayo y julio del 2021, comuna

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, febrero 2018, “Bases curriculares Educación Parvularia”

<sup>2</sup> Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

que se encontraba en fase 3 y comenzaba a abrir sus jardines infantiles JUNJI con el plan retorno seguro paso a paso.

Para realizar esta evaluación fueron utilizadas diversas actividades orientadas a potenciar el sello, a través de registros de observación, registros fotográficos, entrevistas a las familias y planificaciones en los espacios medio ambientales.

A continuación, se dará a conocer los componentes de esta investigación:

En el Marco teórico encontramos a la Evaluación desde Ralph Tyler quien diseñó el primer método sistemático de Evaluación educacional, luego como es la evaluación en la educación pre escolar, lo que nos dice el decreto N°67 del 2018, las Bases curriculares de la educación parvularia y para finalizar en el Marco teórico se enuncia como es la evaluación en JUNJI, el IEPA como evaluación oficial de esta institución y su estructura.

Luego en el marco contextual se realiza una reseña del jardín infantil, misión, visión, contexto en el cual se realiza la aplicación del anexo medio ambiental creado,

## 5. Marco Teórico

### 5.1 La Evaluación

La evaluación tiene diversas definiciones, el estadounidense Ralph Tyler, desarrollo el primer método sistemático de evaluación educacional.

La elaboración del modelo Tyler generó en el campo educativo un paradigma pedagógico que acompaña a la educación durante un largo periodo.

El modelo curricular de Tyler debe irse adaptando al grupo y a la realidad. Su fin último es que se genere un aprendizaje, y por esto su diseño parte de los objetivos y no de las actividades. Así, *la finalidad de la evaluación reside en el análisis de “la congruencia entre los objetivos y los logros”*<sup>3</sup>. Al respecto, el mismo autor señala: El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento.

Este modelo se fundamenta en comprobar si el comportamiento final del alumno concuerda con los objetivos formulados. Como apunta Escobar Hoyos (2014) *“de la consideración de un amplio espectro de metas intencionales en el aprendizaje, y mediante la operacionalización de las mismas, se evalúa el programa según el grado en que dichas metas han sido conseguidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje”*<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Tyler, 1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p.3

<sup>4</sup> [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_013\\_0015.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0015.pdf)

En la actualidad, la evaluación de Tyler se ha aplicado en el sistema educativo como una herramienta fundamental para los docentes, ya que ayuda a identificar en los estudiantes las debilidades y fortalezas sobre su aprendizaje.

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo, ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar.

El papel del niño en la evaluación no se da solamente en los momentos en que la educadora decide realizar una actividad de control, sino que tiene que darse siempre, en las acciones, tareas, encomiendas, respuestas a preguntas que le hace el adulto y en cualquier situación de la vida cotidiana, el niño está demostrando constantemente el resultado de la labor educativa.

La evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N°67 del 2018 como el *“Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objetivo de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza”*.<sup>5</sup> En dicho documento se enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes.

Como se señala en las bases curriculares de la educación parvularia (BCEP) de 2018, “La planificación y la evaluación son aspectos constitutivos de todo proceso educativo. Se planifica y evalúa los diversos componentes de este proceso y en distintos niveles, tales como los objetivos de aprendizaje, los ambientes de

---

<sup>5</sup> DECRETO N° 67 DE 2018, MINISTERIO DE EDUCACIÓN - <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo de las familias, los planes de mejoramiento de la institución, entre otros.

*La planificación y la evaluación se enriquecen mutuamente, potenciando las oportunidades reales de aprendizaje y las prácticas docentes. La planificación, por una parte, ordena, orienta y estructura el trabajo educativo en tiempos determinados, pero a la vez es flexible y sensible a la evaluación permanente de cómo las niñas y los niños van reaccionando a la enseñanza realizada y de lo que van aprendiendo.*<sup>6</sup>

## **5.2 La Evaluación en JUNJI**

La Junta nacional de jardines infantiles (JUNJI) tiene como misión “Entregar Educación Parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas preferentemente entre 0 a 4 años de edad, priorizando a las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica, a través de una oferta programática diversa y pertinente en contactos territoriales.

*Su visión es ser referente en educación inicial de calidad, donde niños y niñas son protagonistas de sus propios aprendizajes.*<sup>7</sup>

La JUNJI en su libro “*Planificación y evaluación del aprendizaje, Desde el desafío de diversificar la enseñanza*” de su colección de cuadernos de educación inicial, se fundamentan las orientaciones para la planificación y la evaluación, desde un enfoque integrado del curriculum, que comprende que los niños y las niñas aprenden naturalmente de forma holística y en contextos cotidianos en donde resulta clave la toma de decisiones compartidas entre el equipo pedagógico, los niños, las niñas y sus familias.

*“Asimismo, se sustenta en una visión de niños y niñas sujetos de derecho y ciudadanos, en el reconocimiento y valoración de la diversidad, mediante el cual el*

---

<sup>6</sup> Bases curriculares de la educación parvularia, pag 103

<sup>7</sup> [www.junji.cl](http://www.junji.cl)

*aprendizaje se construye en relación con otros (pares, adultos, equipos pedagógicos) y en el reconocimiento del juego como la forma natural y espontánea en que niños y niñas se relacionan y comprenden el mundo.*<sup>8</sup>

Este proceso integrado considera la diversificación de la enseñanza como aspecto fundamental para resguardar que todos los niños y niñas accedan al aprendizaje y alcancen los objetivos propuestos para el nivel. Por lo tanto, implica la selección e implementación de diferentes estrategias para promover aprendizajes, así como de diversas formas de observar y evidenciar cómo los niños y las niñas van desarrollando sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa.

La valoración de la diversidad en un enfoque inclusivo implica que la planificación y evaluación para el aprendizaje se enmarcan en una enseñanza diversificada referida a la posibilidad de tener tantas formas de hacer como niños y niñas educamos; esto es, que existan formas de enseñanza tan diversas que cubran las diferencias y generen múltiples oportunidades para que todos y todas aprendan. Desde esta perspectiva, la planificación y la evaluación para el aprendizaje adquieren relevancia fundamentalmente por la ética que inspiran como instrumentos de mediación entre el currículo, la acción educativa y las posibilidades y deseos de aprender de todos los niños y niñas.

El presente cuaderno de educación inicial se fundamenta en la importancia de relevar la planificación y la evaluación para el aprendizaje como componentes clave del proceso educativo y, en especial, de los contextos para el aprendizaje de los niños y las niñas. Por otra parte, espera desmitificar la planificación y la evaluación desde un enfoque instrumental y situarlas en su justa medida al servicio del proceso educativo participativo, integral y de calidad.

“La evaluación para el aprendizaje es esencial en el proceso educativo, ya que trasciende la noción de juicio para constituirse en una oportunidad más de

---

<sup>8</sup> Carolina Espinoza, planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de educación parvularia, subsecretaría de educación, división de políticas educativas, Santiago 2018

aprendizaje, integrada en situaciones reales, cotidianas, funcionales y auténticas de los niños y niñas, considerando la diversidad, respetando ritmos y características particulares de ellos y ellas”.<sup>9</sup>

### **5.3 Instrumento de evaluación para el aprendizaje (IEPA) JUNJI.**

El Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje (IEPA) es una herramienta evaluativa que es utilizada desde hace muchos años en JUNJI, y que ha tenido diversas actualizaciones como por ejemplo en el 2018 siendo modificada en coherencia a la actualización de las bases curriculares y en el 2020 se enriquece a través del trabajo colaborativo de los equipos técnicos y pedagógicos a nivel nacional.

Es de carácter cualitativo, ya que permite sistematizar la evaluación de aprendizajes realizada por el equipo pedagógico de aula y realizar en equipo la toma de decisiones.

Dicho instrumento tiene como propósito orientar el proceso pedagógico, teniendo en cuenta los avances y desafíos de los niños y las niñas.

En cuanto a la estructura de este documento, en primer lugar, se presenta un marco referencial que orienta sobre el sentido y características del instrumento. Posteriormente, se expone la organización considerando ámbitos, núcleos y objetivos de aprendizajes. A su vez, se establece la relación progresiva de objetivos de aprendizajes en los tres niveles o tramos curriculares de Sala Cuna, Nivel Medio y Transición. Asimismo, cada objetivo de aprendizaje presenta tres descriptores graduados que muestran el proceso de cada niño y niña en el despliegue de dicho aprendizaje, lo que aporta al diseño, graduación y continuidad pedagógica.

---

<sup>9</sup> Elisabeth Barriga y Luz Verónica Gajardo, Planificación y evaluación del aprendizaje, Desde el desafío de diversificar la enseñanza Pag 32, Ediciones JUNJI 2020

Esta evaluación es realizada 2 veces al año, la primera sistematización en abril y la segunda en noviembre, para ello se requiere de diversos instrumentos evaluativos que insumen al IEPA.

### Estructura del instrumento de evaluación para el aprendizaje

El Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje (IEPA) se encuentra constituido de acuerdo con la organización curricular de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia vigentes, tal como se detalla en fig.1:

**Fig.1** Estructura del instrumento de evaluación para el aprendizaje IEPA

*El Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje (IEPA) se encuentra constituido de acuerdo con la organización curricular de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia vigentes:*

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPTORES	NIVELES O TRAMOS CURRICULARES
DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Identidad y autonomía	Selección de objetivos de aprendizaje.	Diseño de descriptores por cada uno de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	Tramos curriculares, que resguardan la trayectoria progresiva de los párvulos:  1º nivel (Sala Cuna)  2º nivel (Medio)  3º nivel (Transición)
	Convivencia y ciudadanía			
	Corporalidad y movimiento			
COMUNICACIÓN INTEGRAL	Lenguaje verbal	Selección de objetivos de aprendizaje.	Diseño de descriptores por cada uno de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	Tramos curriculares, que resguardan la trayectoria progresiva de los párvulos:  1º nivel (Sala Cuna)  2º nivel (Medio)  3º nivel (Transición)
	Lenguajes artísticos			
INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	Comprensión del entorno sociocultural	Selección de objetivos de aprendizaje.	Diseño de descriptores por cada uno de los objetivos de aprendizajes seleccionados.	Tramos curriculares, que resguardan la trayectoria progresiva de los párvulos:  1º nivel (Sala Cuna)  2º nivel (Medio)  3º nivel (Transición)
	Exploración del entorno natural			
	Pensamiento matemático			

Fuente: Edición digital JUNJI

## 6.Marco Contextual

### 6.1 Reseña Histórica del Jardín Infantil

El Jardín infantil Media Luna está inserto en San pedro, localidad rural agrícola de la provincia de Quillota. Sector con poca locomoción colectiva, lo cual dificulta la asistencia de párvulos en el invierno por existir en la actualidad sectores que aún no han sido pavimentados y tienen difícil acceso.

En la actualidad atiende a 56 párvulos entre los 0 a los 4 años., pero tiene una capacidad para 80 párvulos.

Las familias que asisten al jardín infantil son de escasos recursos y según el registro social de hogares se encuentran en los quintiles más vulnerables, la mayoría de las familias son obreros, temporeras y cargadores.

San pedro es un sector en donde se observa mucha drogadicción y alcoholismo, esto causal de las pocas oportunidades que se observan en la localidad, como la falta de colegios de enseñanza media y estudios superiores.

El sello educativo del jardín infantil es el “**cuidado del medio ambiente**” que se resguarda en nuestro PEI que es el propósito de la educación parvularia que promueve una educación de calidad sistemática oportuna y pertinente que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral en ambientes de seguridad y bienestar desde la perspectiva inclusiva de los niños y niñas.

### Visión del establecimiento

Una comunidad educativa comprometida, con perfeccionamiento permanente, brindará a los niños y niñas una educación de calidad basada en la reforma y referente curricular en un ambiente físico y humano acogedor que potencia los aprendizajes, su autonomía, sus valores, costumbres y fortalece sus

emociones, con la participación de la familia y la comunidad, para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

### **Misión**

La misión del Jardín Infantil Medialuna de San Pedro, es entregar una educación inicial inclusiva integral de calidad y equidad, considerando al niño y niña como sujeto de derecho, promoviendo valores y el buen trato, dando énfasis al cuidado del medio ambiente, dentro de su territorialidad.

### **6.2 Contexto de aplicación de anexo medio ambiente y el instrumento de aprendizaje IEPA.**

En el contexto de pandemia y del retorno paso a paso, las familias son quienes deciden si enviar de manera presencial a sus hijos o realizar trabajo pedagógico de manera online. Por lo cual se recibieron a 10 párvulos en el nivel medio mayor, con los cuales se realiza la aplicación de este instrumento, para aquello se realiza entrevista a las familias de manera telemática y observando de manera diaria las interacciones pedagógicas, evaluando las experiencias pedagógicas planificadas y el trabajo que realizaban a diario en los espacios pedagógicos medio ambientales propuestos dentro y fuera de la sala de actividades.

Es así que se logra recabar la mayor información la cual nos permite realizar la rubrica anexo cuidado medio ambiente, donde se aplica en el mes de mayo y julio, lo que nos permite tener información relevante sobre los resultados obtenidos, lo cual nos ayuda a realizar los gráficos y poder dar respuesta a esta investigación.

## 7. Diseño y aplicación de instrumento

La aplicación del IEPA entrega resultados de tipo cualitativo, es un instrumento que se utiliza a nivel nacional en todos los jardines JUNJI y pertenecientes a la administración de los municipios jardines VTF.

Para su aplicación es necesario recopilar diversos registros que nos ayuden y aporten información a la hora de evaluar, así como también información relevante de las familias hacia el jardín infantil.

Teniendo en cuenta la importancia que es el cuidado del medio ambiente en el jardín infantil y sala cuna Media luna, es que se realiza una propuesta de mejora en este instrumento, agregando al final de esta muestra un apartado en donde se potencie el sello del Jardín infantil que es el Medio ambiente.

Esto se realiza diariamente en los registros de observación directa de las interacciones que han tenido los niños y niñas durante los meses de mayo, junio y Julio del 2021.

Por lo cual se registran las experiencias diarias que promueven el sello como la huerta del jardín infantil, el lombricero y en las experiencias pedagógicas realizadas durante el mes de mayo en donde se le da énfasis al “Cuidado del medio ambiente” a través de experiencias pedagógicas con materiales 100% reciclables y reutilizables, en donde se crean diversos objetos para su nueva utilización.

El nivel elegido fue el nivel Medio mayor, ya que es el nivel de atención en el cual desempeño trabajando en la actualidad en el jardín infantil y sala cuna medialuna.

Esta mejora al instrumento de evaluación IEPA es de carácter cualitativo, y para aquello se seleccionaron objetivos de aprendizaje acorde al nivel de atención los cuales se nombran a continuación.

Estos objetivos de aprendizajes fueron seleccionados tomando en cuenta las orientaciones sobre la importancia de la transversalidad, la cual enriquece la labor

formativa de manera tal que articula y conecta los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo. *La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.*<sup>10</sup>

Los objetivos de aprendizajes seleccionados desde las bases curriculares de la educación parvularia para la mejora propuesta, fueron los siguientes (ver Fig.2):

---

<sup>10</sup> <https://www.ayudameduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

**Fig.2** Objetivos de aprendizajes seleccionados para propuesta de mejora

<b>Ámbito:</b> Desarrollo personal y social	<b>Núcleo:</b> Identidad y autonomía		<b>Núcleo:</b> Convivencia y ciudadanía	
	OA5 Manifiestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	OA6 Manifiestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.	OA7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.	
<b>Ámbito:</b> Comunicación integral	<b>Núcleo:</b> Lenguaje verbal			
	OA4 Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.			
<b>Ámbito:</b> Interacción y comprensión del entorno.	<b>Núcleo:</b> Exploración del entorno natural		<b>Núcleo:</b> Comprensión del entorno sociocultural	<b>Núcleo:</b> Pensamiento matemático
	OA1 Manifiestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.	OA6 Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	OA7 Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.	OA7 Distinguir en paisajes de su localidad, elementos naturales (bosque, cerros, ríos), y culturales (caminos, edificios, puentes).

Fuente: elaboración propia

La validación de este instrumento la realiza la encargada del jardín infantil y sala cuna Medialuna, la Señorita Lorena Escobar Guzmán, quien redacta una carta constancia del trabajo que se realizó para esta mejora investigativa y es quien autoriza la realización de esta mejora en el establecimiento, para promover y potenciar el sello que es el cuidado del medio ambiente.

Quillota, 7 de Junio del 2021.

#### CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Encargada del Jardín Infantil y Sala cuna Medialuna y mediante la presente, certifico que la Sra. Loreto Hernández Abarzúa, Rut: 15.516.434-4, Educadora de Párvulos de nuestro establecimiento educacional ha elaborado una "Propuesta de mejoramiento de IEPA, potenciando el sello educativo cuidado del medio ambiente", el cual ha sido aplicado junto al instrumento de evaluación para el aprendizaje IEPA, y desarrollado según las orientaciones de nuestra institución JUNJI y con la elección de los objetivos de aprendizajes para niveles medios las cuales están orientadas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018 y en el cual se observan en forma explícita y clara los indicadores a medir.

Esta propuesta de mejoramiento será utilizada para la realización de su trabajo de investigación, trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias de la Universidad Miguel de Cervantes.

Por otra parte se incorpora a las familias a través de entrevistas para el proceso evaluativo, lo cual hace de este instrumento completo y de gran valor.

Se extiende la presente carta a petición de la interesada, para validar su investigación y que esta sea de gran aporte a nuestro establecimiento educacional.

Sin otro particular, se despide atentamente



Lorena Escobar Guzmán.



Encargada del Jardín Infantil y sala cuna Medialuna

La aplicación de este instrumento se realiza como anexo a la Evaluación IEPA que se realizó en el nivel medio mayor del jardín infantil.

A continuación, se adjunta el formato aplicado:

## ANEXO CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

### “POTENCIANDO EL SELLO DE MI JARDIN INFANTIL MEDIA LUNA”

#### AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NUCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
NIVEL MEDIO MAYOR			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESCRITORES		
	1	2	3
5- Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	Expresa a través de gestos y/o de manera verbal su elección por el espacio medio ambiental a trabajar.	Expresa a través de diversas manifestaciones vocales, gestuales y corporales su elección por el espacio medio ambiental a trabajar.	Expresa a través de diferentes formas su elección por el espacio medio ambiental a trabajar.
NUCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANIA			
NIVEL MEDIO MAYOR			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESCRITORES		
	1	2	3
6- Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regula situaciones cotidianas y juegos.	Participa de diferentes formas en el espacio medio ambiental elegido.	Expresa de diferentes formas como llegar a acuerdos y consensuar el trabajo en el espacio medio ambiental elegido.	Expresa de diferentes formas para consensuar, realizar propuestas o aportes al espacio medio ambiental elegido.
7- Identifica objetos, comportamientos y situaciones de riesgos que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.	Identifica a través de diferentes maneras situaciones u objetos que pueden ser peligrosos para la exploración de los espacios medio ambientales.	Reconoce a través de diferentes maneras situaciones u objetos que pueden ser peligrosos para la exploración de los espacios medio ambientales.	Reconoce e identifica a través de diferentes maneras situaciones u objetos que pueden ser peligrosos para la exploración de los espacios medio ambientales.

## AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

NUCLEO LENGUAJE VERBAL			
NIVEL MEDIO MAYOR			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESCRPTORES		
	1	2	3
4 - Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.	Incorpora de manera gestual o verbal progresivamente nuevos conocimientos de elementos en los espacios medio ambientales.	Incorpora de manera verbal progresivamente nuevas palabras y conocimiento de elementos en los espacios medio ambientales.	Reconoce e identifica nuevas palabras y elementos en los espacios medio ambientales.

## AMBITO INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO

NUCLEO EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL			
NIVEL MEDIO MAYOR			
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESCRPTORES		
	1	2	3
1 - Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, entre otros.	Explora de diferentes formas y de acuerdo a sus preferencias los espacios medio ambientales propuestos en nuestro jardín infantil, a través de la observación de elementos y experiencias pedagógicas.	Expresa de diferentes formas su interés por explorar según su preferencia en los espacios medioambientales propuestos en nuestro jardín infantil, a través de la observación de elementos y experiencias pedagógicas.	Manifiesta interés por los elementos, fenómenos y situaciones propuestos en los espacios medioambientales de nuestro jardín infantil medialuna.
6 - Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves del agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	Participa en situaciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente en el jardín media luna.	Participa en situaciones, juegos y experiencias pedagógicas que contribuyan al cuidado de ambientes saludables en el jardín infantil medialuna.	Participa en juegos y experiencias pedagógicas que contribuyen al cuidado de ambientes saludables y sostenibles en el jardín infantil medialuna.
7 - Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.	Explora según su singularidad los instrumentos y herramientas de los espacios medios ambientales del jardín infantil media luna.	Experimenta con instrumentos y herramientas en los espacios medio ambientales del jardín infantil medialuna al explorar su entorno.	Utiliza los instrumentos y herramientas de los espacios medio ambientales para explorar y cuidar en entorno natural.

<b>NUCLEO COMPRENSION DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL</b>			
<b>NIVEL MEDIO MAYOR</b>			
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>7</b> - Distinguir en paisajes de su localidad elementos naturales (bosques, cerros, ríos) y culturales (caminos, edificios, puentes)	Expresa desde su singularidad Algunas características de los elementos naturales y culturales observados en las experiencias pedagógicas de la localidad de san pedro.	Expresa a través de su singularidad, su interés por diferenciar las características de los elementos naturales y culturales observados en las experiencias pedagógicas de la localidad de san pedro.	Distingue a través de su experiencia y conocimiento de las características de los elementos naturales y culturales de la localidad de san pedro.
<b>NUCLEO PENSAMIENTO MATEMATICO</b>			
<b>NIVEL MEDIO MAYOR</b>			
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2</b> - Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura y longitud.	Explora objetos del espacio medio ambiental estableciendo relaciones de clasificación.	Experimenta con objetos del espacio medio ambiental estableciendo relaciones de clasificación y seriación.	Experimenta e indaga con objetos del espacio medio ambiental relaciones de clasificación y seriación.

## 8. Análisis de los resultados

La siguiente muestra se realiza de un universo de 10 párvulos, quienes fueron los niños y niñas que asisten al Jardín Infantil y sala cuna Medialuna entre los meses mayo, junio y Julio del 2021 al nivel Medio Mayor, párvulos que tienen entre 3 y 4 años, estos párvulos ingresan de manera presencial en el plan paso a paso al pasar a fase 3 en donde se abren todos los establecimientos educacionales en JUNJI propuesto por el ministerio de educación.

Para esto se realiza una propuesta de mejora anexa a la Evaluación IEPA, en donde se seleccionan objetivos de aprendizajes para realizar rubrica con descriptores apuntados a los espacios medio ambientales y a las experiencias pedagógicas planificadas en el aula para el sello que es “Cuidado del medio ambiente”.

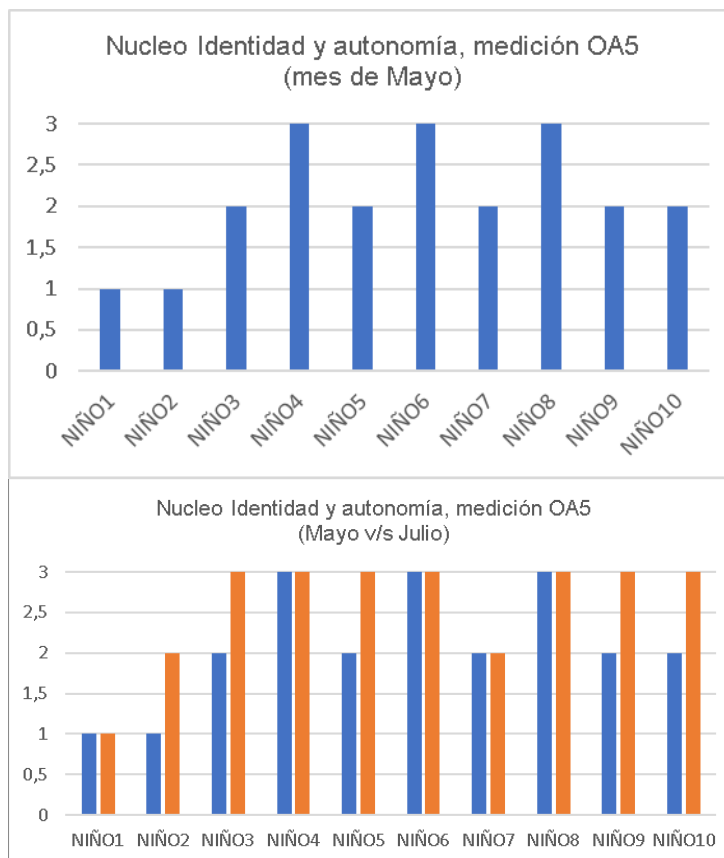
Durante estos meses se realizan registros de observación grupal e individual a los 10 párvulos que asisten al nivel medio mayor, lo cual nos sirve de insumo al momento de evaluar en el anexo cuidado del medio ambiente.

A continuación, se grafica el resultado de nuestra evaluación:

**AMBITO DESARROLLO  
PERSONAL Y SOCIAL**

**NUCLEO IDENTIDAD Y  
AUTONOMÍA**

NIÑO	OA5 Mayo	OA5 Julio
NIÑO1	1	1
NIÑO2	1	2
NIÑO3	2	3
NIÑO4	3	3
NIÑO5	2	3
NIÑO6	3	3
NIÑO7	2	2
NIÑO8	3	3
NIÑO9	2	3
NIÑO10	2	3



A continuación, se observan los resultados de la aplicación realizada en el mes de mayo y se compara con la aplicación realizada en el mes de Julio.

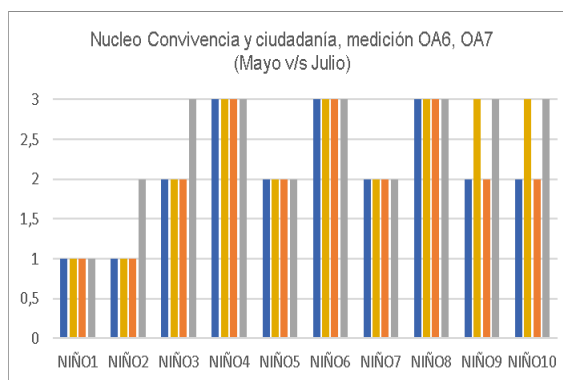
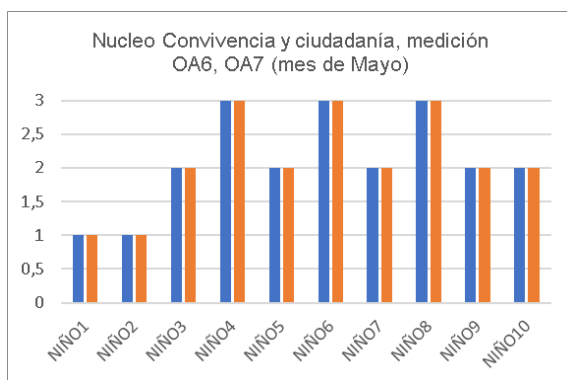
En el primer grafico se observa el resultado obtenido en mayo del Ámbito formación personal y social, en donde se selecciona en el núcleo identidad y autonomía el OA5 que nos habla de manifestar sus preferencias de diferentes maneras para elegir el espacio en el cual trabajará.

Los resultados obtenidos en este objetivo de aprendizajes nos muestran que los niños que tuvieron mayor avance de mayo a julio es porque se comunican de manera verbal y logran mayor decisión al momento de elegir donde trabajar.

Además, es importante destacar que en este grupo de párvulos existen 2 niños con NEE, en donde el niño 1, se mantiene sin cambio al no comunicarse de manera verbal, sino solo de manera gestual.

### **NUCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA**

NIÑO	OA6 Mayo	OA6 Julio	OA7 Mayo	OA7 Julio
NIÑO1	1	1	1	1
NIÑO2	1	1	1	2
NIÑO3	2	2	2	3
NIÑO4	3	3	3	3
NIÑO5	2	2	2	2
NIÑO6	3	3	3	3
NIÑO7	2	2	2	2
NIÑO8	3	3	3	3
NIÑO9	2	3	2	3
NIÑO10	2	3	2	3



En los gráficos del núcleo convivencia se seleccionan dos objetivos de aprendizaje, primero el OA6 nos habla de los acuerdos tomados para el trabajo en equipo entre los niños y niñas, aquí podemos visualizar que tres párvulos se mantienen en el descriptor 3, durante mayo y julio y es porque estos niños en la

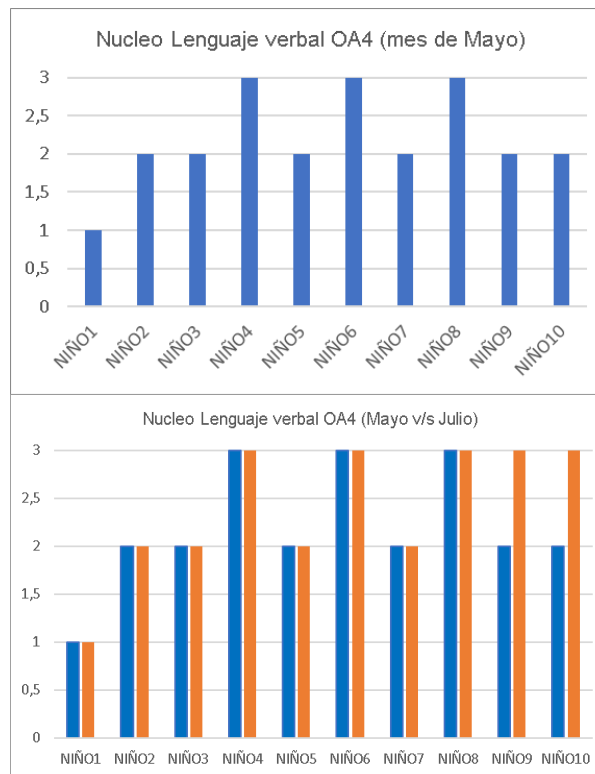
actualidad tienen 4 años, lo cual los hace tener mayores interacciones entre ellos y los más pequeños que tienen 3 años, por su edad tienen menos concentración y por ende les cuesta trabajar en equipo.

En el OA7 nos habla de reconocer situaciones de riesgos, en este caso la importancia de reconocer lo peligroso que puede ser el mal uso de las herramientas de jardinería para el cuidado de la huerta o los espacios del jardín. Aquí cuatro niños tuvieron avances importantes porque comprendieron que no debían darles un mal uso a estas herramientas, del cuidado de los espacios, tres niños se mantuvieron porque desde un comienzo entienden el cuidado que se debe tener, un párvulo identifica que son peligrosos gracias a la estrategia de realizar carteles en donde la cruz de color rojo significa peligro y dos niños logran comprender que con o sin cartel significa que hay que darle un buen uso.

## AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

### NUCLEO LENGUAJE VERBAL

NIÑO	OA4 Mayo	OA4 Julio
NIÑO1	1	1
NIÑO2	2	2
NIÑO3	2	2
NIÑO4	3	3
NIÑO5	2	2
NIÑO6	3	3
NIÑO7	2	2
NIÑO8	3	3
NIÑO9	2	3
NIÑO10	2	3



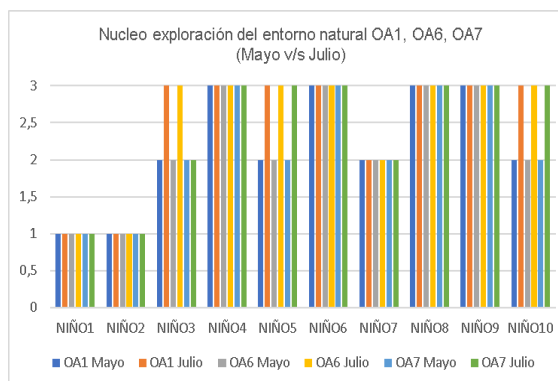
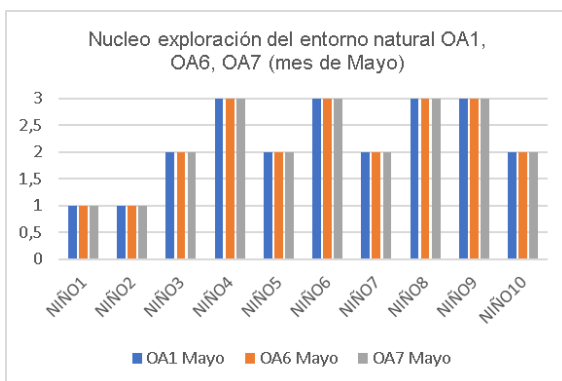
En el Ámbito lenguaje verbal se selecciona el OA 4, que nos habla de incorporar de manera progresiva nuevas palabras, en este caso relacionadas con los espacios medio ambientales como huerta, plantas, lombrices, herramientas, etc.

Un niño incorpora de manera gestual lo aprendido, ya que no se comunica verbalmente, pero los carteles y el anteponer lo que va a suceder le permite conocer nuevas cosas manteniéndose en el descriptor 1. Aquí cuatro niños incorporan de manera progresiva y verbalmente las nuevas palabras, tres niños se encuentran en el descriptor 3, ya que al hablar de manera fluida les permitió desde un comienzo conocer los elementos de estos espacios. Y dos niños lograron pasar del descriptor 2 al 3, esto al tener un avance importante en el lenguaje entre una aplicación y otra.

## AMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

### NUCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL

NIÑO	OA1 Mayo	OA1 Julio	OA6 Mayo	OA6 Julio	OA7 Mayo	OA7 Julio
NIÑO1	1	1	1	1	1	1
NIÑO2	1	1	1	1	1	1
NIÑO3	2	3	2	3	2	2
NIÑO4	3	3	3	3	3	3
NIÑO5	2	3	2	3	2	3
NIÑO6	3	3	3	3	3	3
NIÑO7	2	2	2	2	2	2
NIÑO8	3	3	3	3	3	3
NIÑO9	3	3	3	3	3	3
NIÑO10	2	3	2	3	2	3



En el Ámbito interacción y comprensión del entorno, se trabajaron con los tres núcleos. El primer núcleo y el más relevante fue la exploración del entorno natural, en donde se seleccionaron tres OA.

El primer OA1 nos habla de mantener el interés y asombro por diversos elementos, fenómenos, exploración y observación. Aquí dos párvulos se mantienen en el descriptor uno en ambas aplicaciones, el niño uno por ser su TEA y el niño 2 porque es el más pequeño de este grupo.

Los niños tres, cinco y diez tiene un avance entre descriptor dos y tres, esto gracias al entorno en el que viven, ya que son párvulos que viven en el campo y tienen a diario más posibilidades de explorar el entorno natural. El niño siete se mantienen en el descriptor 2, ya que no siempre se mantenía interesado, cambiando su atención en las exploración u observación.

Cuatro niños se mantuvieron en el descriptor 3, ya que se mantuvieron interesados siempre por las experiencias y realizando constantemente preguntas de lo observado.

En el OA 6, los niños uno y dos se mantuvieron en el descriptor 1, ya que, si bien participaron en las experiencias, ellos se distraían con cualquier cosa, lo cual no les permitió abordar o comprender más sobre ambientes sostenibles. Los niños tres, cinco y diez, lograron avanzar del descriptor 2 al 3, comprendiendo lo importante que es tener ambientes saludables y sostenibles.

Los niños 4, 6, 8 y 9 se mantuvieron en el descriptor 3, comprendiendo la importancia de estos ambientes sostenibles y poniendo en práctica lo aprendido en sus casas.

El niño siete se mantuvo en el descriptor 2 en ambas aplicaciones.

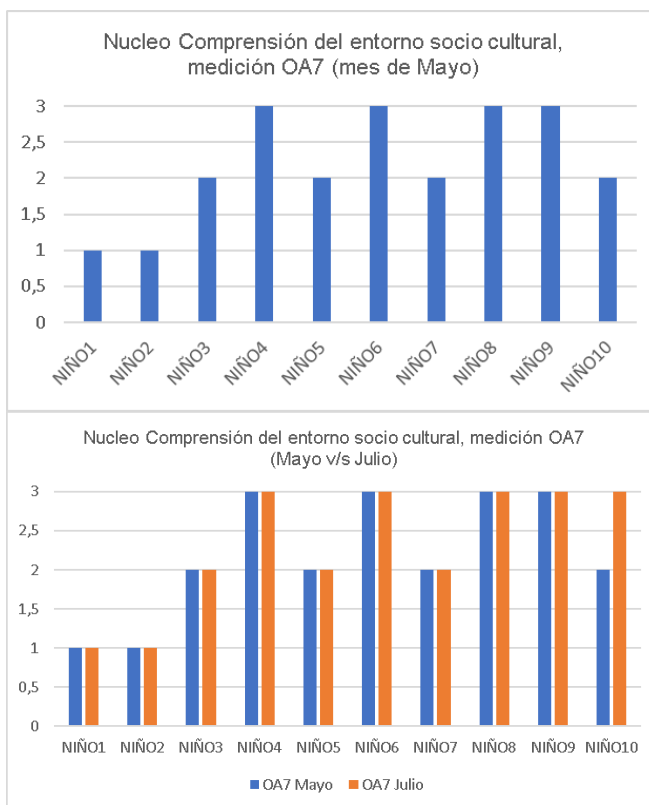
En el OA7, se habla de cómo utilizar herramientas o instrumentos para el trabajo de los espacios medio ambientales. Los niños uno y dos se mantuvieron en el descriptor 1, ya que lograron según su singularidad explorar los elementos, a veces solo observándolos y otras utilizándolas como las lupas para observar las lombrices y bichitos.

Los niños cuatros, cinco, seis, ocho, nueve y diez lograron en la última aplicación el descriptor 3, ya que le dieron un buen uso a estas herramientas y elementos.

Los niños tres y siete se mantuvieron en el descriptor 2, ya que solo utilizaron las herramientas, sin darle un uso más específico para estos espacios.

**NUCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL**

NIÑO	OA7 Mayo	OA7 Julio
NIÑO01	1	1
NIÑO02	1	1
NIÑO03	2	2
NIÑO04	3	3
NIÑO05	2	2
NIÑO06	3	3
NIÑO07	2	2
NIÑO08	3	3
NIÑO09	3	3
NIÑO10	2	3

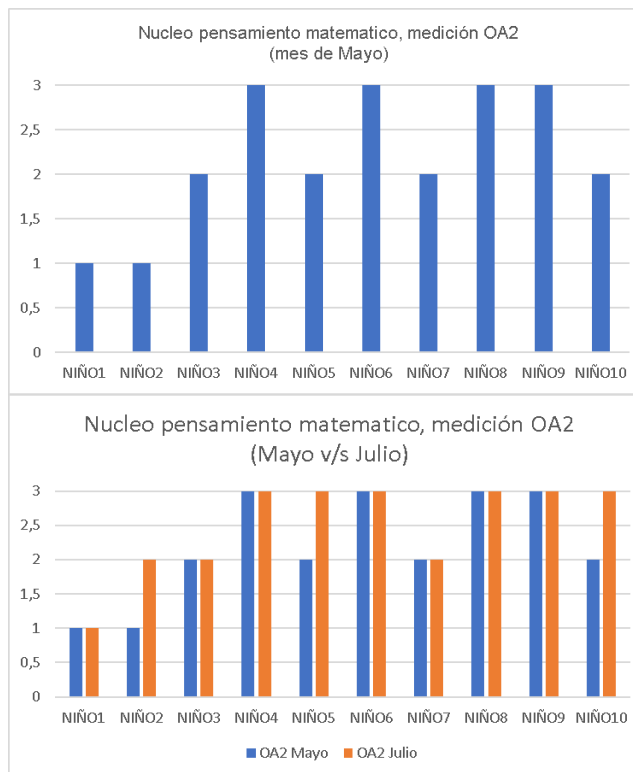


En el núcleo comprensión del entorno socio cultural, se seleccionó el OA7, el cual nos invita a distinguir los paisajes de la comunidad y culturales.

En este OA los niños uno y dos, pudieron dar a conocer elementos de su localidad a través de láminas, fotografías y videos. Los niños tres, cinco y siete, se mantuvieron en el descriptor dos y los párvulos cuatro, seis, ocho, nueve y diez al ser más grande tuvieron más oportunidades de dar a conocer las características, paisajes y elementos destacados en San Pedro.

**NUCLEO PENSAMIENTO**  
**MATEMATICO**

NIÑO	OA2 Mayo	OA2 Julio
NIÑO1	1	1
NIÑO2	1	2
NIÑO3	2	2
NIÑO4	3	3
NIÑO5	2	3
NIÑO6	3	3
NIÑO7	2	2
NIÑO8	3	3
NIÑO9	3	3
NIÑO10	2	3



En el núcleo pensamiento matemático, se seleccionó el OA 2, el cual les permitió a los niños y niñas, clasificar y seriar los elementos que fueron aprendiendo durante este periodo, lo cual complementa todos los aprendizajes antes aprendidos.

Los niños uno y dos se mantuvieron en el descriptor 1, logrando explorar los objetos y en algunas oportunidades clasificarlos. Los niños tres, cinco y siete se mantuvieron en el descriptor 2, clasificando y seriando elementos de la naturaleza e insectos. Los niños cuatro, seis, ocho, nueve y diez lograron el descriptor 3, establecieron relaciones, clasificaron y seriaron durante las experiencias realizadas.

## 9. Propuestas remediales

Durante la aplicación de la propuesta de mejora “Cuidado del medio ambiente” se lograron excelentes resultados, respetando la singularidad de los párvulos que fueron evaluados con esta rubrica durante los meses de mayo y Julio.

Es por esto que como propuesta remedial se propone seguir fortaleciendo los Objetivo de Aprendizajes a trabajar a través de la incorporación de los niveles sala cuna y medio menor, los cuales se trabajaran a partir de la colaboración de las educadoras de esos niveles para crear un plan de trabajo a partir de esta investigación. De esta manera se le dará relevancia al sello del jardín infantil tomando este plan como parte de los planes de sala creados para el trabajo anual de los niveles de atención e incorporándolo al PEI para el año 2022.

Además, se dará a conocer este trabajo a los jardines JUNJI del territorio de Quillota, con el fin de que cada uno pueda dar énfasis e incorporar a sus planes y PEI actividades relacionadas directamente con sus sellos. Y así ser un aporte a la calidad educativa de los niños y niñas a quienes atendemos.

## 10. Bibliografía

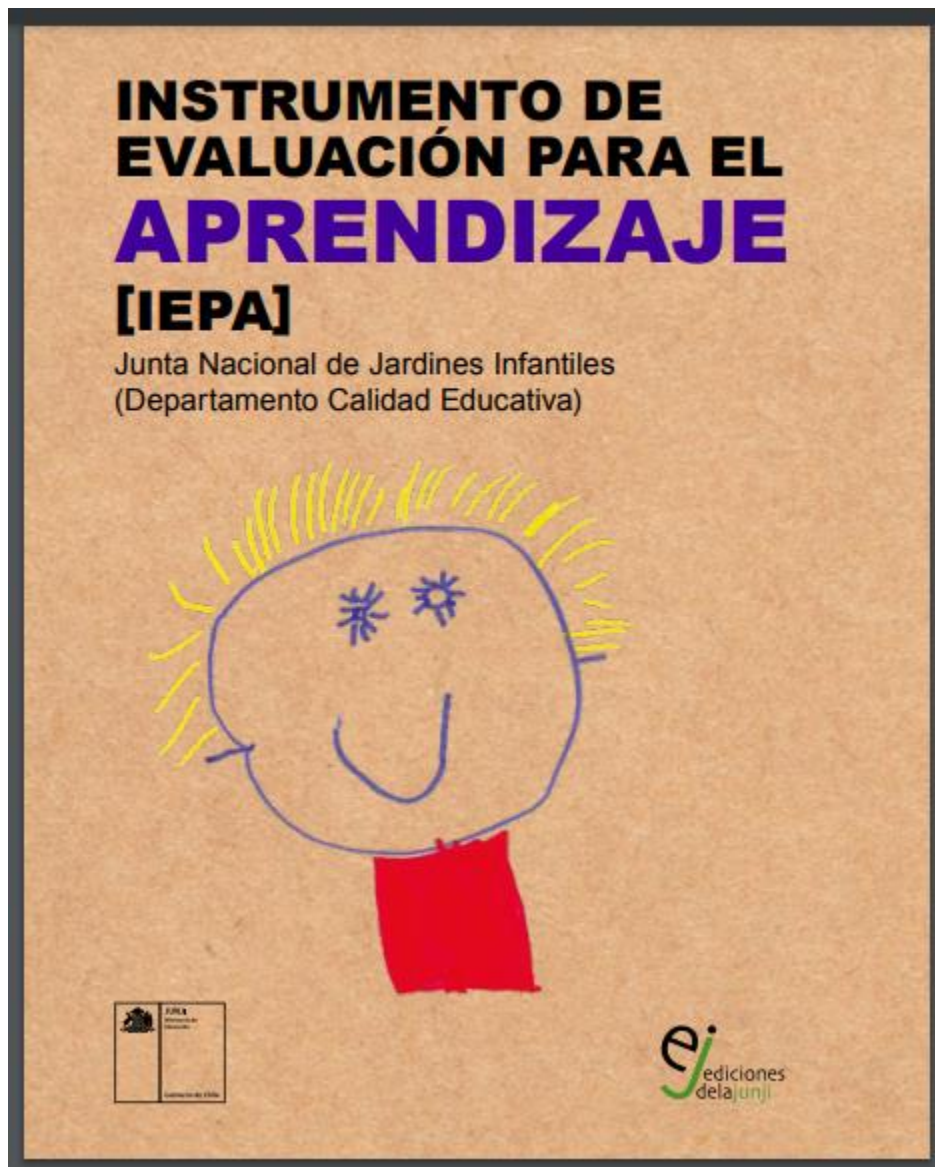
Las siguientes referencias bibliográficas, se encuentran explicadas dentro del texto como referencia al pie de cada página.

- Ministerio de Educación, febrero 2018, “Bases curriculares Educación Parvularia”
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018). Planificación y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Tyler, 1950, citado por Escobar Hoyos, 2014, p.3
- [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_013\\_0015.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0015.pdf)
- DECRETO N° 67 DE 2018, MINISTERIO DE EDUCACIÓN - <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>
- Bases curriculares de la educación parvularia, pag 103
- [www.junji.cl](http://www.junji.cl)
- Carolina Espinoza, planificación y evaluación. Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de educación parvularia, subsecretaria de educación, división de políticas educativas, Santiago 2018
- Elisabeth Barriga y Luz Verónica Gajardo, Planificación y evaluación del aprendizaje, Desde el desafío de diversificar la enseñanza Pag 32, Ediciones JUNJI 2020
- <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

## 11. Anexos

### Anexo1.

Instrumento de evaluación IEPA



**Anexo2.**

Ejemplo de sistematización realizada a los párvulos:

**SISTEMATIZACION DE ANEXO CUIDADO DE MEDIO AMBIENTE**

**NIVEL MEDIO MAYOR**

**“POTENCIANDO EL SELLO DE MI JARDIN INFANTIL”**

**AMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

**Párvulo 3**

**Aplicación: Mayo 2021**

NUCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	NIVEL MEDIO MAYOR		
	1	2	3
5 manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.		X	
NUCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANIA			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	NIVEL MEDIO MAYOR		
	1	2	3
6 manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regula situaciones cotidianas y juegos.		X	

7 Identifica objetos, comportamientos y situaciones de riesgos que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.		X	

### **AMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL**

NUCLEO LENGUAJE VERBAL			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	NIVEL MEDIO MAYOR		
	1	2	3
4 Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.		X	

### **AMBITO INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO**

NUCLEO EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	NIVEL MEDIO MAYOR		
	1	2	3
1 Manifestar interés y asombro por			

diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, entre otros.		X	
<b>6</b> Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves del agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.		X	
<b>7</b> Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.		X	

NUCLEO COMPRESION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	NIVEL MEDIO MAYOR		
	1	2	3
<b>7</b> Distinguir en paisajes de su localidad elementos naturales (bosques, cerros, ríos) y culturales (caminos, edificios, puentes).		X	

NUCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	NIVEL MEDIO MAYOR		
	1	2	3
2 Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura y longitud.		X	