



Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primer Y Segundo Nivel De Transición En las Escuelas Especiales De Lenguaje, En El Núcleo De Comunicación Integral Que Incluye Lenguaje Verbal Y Lenguaje Artístico Y El Núcleo De Interacción y Comprensión Del Entorno Que Incluye Pensamiento Matemático.

Profesor guía: Carmen Elena Bastidas Briceño

Alumno (s): Makarena Andrea Herrera Garrido

Santiago - Chile, octubre de 2019

ABSTRACT

El presente trabajo consiste en un ejercicio de profundización y elaboración de propuestas para la elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica y así poder medir los Aprendizajes de los Estudiantes De Primer y Segundo Nivel de Transición, en los ámbitos de Pensamiento Matemático y Comunicación Integral, con la finalidad de buscar y contribuir al análisis y solución creativa de propuestas remediales de las problemáticas relacionadas con los resultados obtenidos.

De esta manera, la investigación incluye un marco referencial apuntando a la revisión de la literatura que acompaña este estudio, así como también la metodología empleada, tipos de instrumentos elaborados y la descripción de las técnicas que se usaron.

Los resultados del análisis permitirán elaborar las propuestas remediales en los ámbitos de Comunicación Integral y Pensamiento Matemático de los niveles que tuvo la investigación de Primer y Segundo Nivel de Transición respectivamente.

Introducción

METODOLOGÍA

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Elaborar instrumentos diagnósticos y propuestas remediales que permitan la evaluación clara y concisa de las habilidades y capacidades de los alumnos(as) de las escuelas de lenguaje en las áreas de Comunicación Integral y Pensamiento Matemático.

Objetivos específicos:

Diseñar o establecer instrumentos apropiados al contexto escolar.

Aplicar en el contexto escolar el(los) instrumento(s), previamente validado(s) y confiable(s).

Analizar los datos cualitativos y/o cuantitativos obtenidos de las herramientas aplicadas.

Presentar propuestas remediales de acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Detectar las habilidades deficitarias en Comunicación Integral y Pensamiento Matemático.

Descripción de los Instrumentos

Prueba de diagnóstico en Comunicación Integral

Esta prueba esta elaborada para medir los aprendizajes básicos de los estudiantes de NT1 y NT2, considerando diferentes ítems en los cuales el estudiante debe identificar, graficar, asociar las vocales. También, se evaluara el área de conciencia fonológica, lo que corresponde a segmentación silábica y reconocimiento de sonido inicial y final.

Prueba de diagnóstico en Pensamiento Matemático

Esta prueba esta elaborada para medir el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la identificación, lectura y escritura de los números del 1 al 10, nociones previas; como conceptos de cuantificación y conceptos de temporalidad. Asimismo, evalúa el área de geometría, patrones y secuencias. Todo esto en el marco de las Bases Curriculares De Educación Parvularia.

Marco Teórico

1. Lenguaje.

El lenguaje es considerado uno de los medios más importantes para la comunicación, que conlleva desde una función afectiva primaria e individual hasta una función cognitiva, que al ser construida en sociedad permite su comprensión, representación e interpretación. Al ser el lenguaje verbal el más distintivo, es el que permite compartir y comprender la vida cotidiana con los semejantes.

Ese proceso natural del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, se puede ver afectado por dificultades como el Trastorno Específico del Lenguaje, TEL, que de no ser intervenido a tiempo, puede llegar a perturbar otras áreas del aprendizaje, especialmente en el lenguaje escrito, en la memoria de trabajo y sus habilidades metalingüísticas.

En Chile, el TEL es considerado como una Necesidad Educativa Especial (NEE) Transitoria, o sea, no permanente y que requiere de ayudas y apoyos extraordinarios para que el niño o niña con TEL pueda acceder y progresar en el currículum por un período determinado en el proceso de escolarización. Para atender esa NEE, desde el año 2002 y bajo el amparo del decreto 1300 con la reforma en el decreto 170/2009 del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), se aprobaron los Planes y Programas de las Escuelas Especiales de Lenguaje, en donde se atienden a niños y niñas entre 3 años y 5 años 11 meses, trabajando con un Diseño Curricular que integra un Plan General basado en el Currículo escolar Parvulario y un Plan Específico que va dirigido estrictamente al problema individual de cada niño o niña con TEL.

La Escuela de Lenguaje cumple una importante labor de intervención del TEL, que pretende su superación para minimizar los posibles problemas de aprendizaje que se pudieran desarrollar en los y las estudiantes con TEL al ingresar al aula regular. Intervienen como actores principales del proceso, la familia, la profesora y la institución y por supuesto el medio social en el que se desenvuelve el niño o niña.

Es relevante brindar respuestas a las diferencias contemplando la diversidad de los estudiantes que acceden al Sistema Educativo chileno, ofreciendo opciones que colaboren con un mejoramiento en el acceso y la calidad de la educación inclusiva, para lo cual se debe exigir más y mejor preparación de los docentes, así como innovación e investigación en los centros educativos.

2. Pensamiento Matemático.

Para que un niño se desarrolle mentalmente debe conocer y comprender cómo funciona la realidad que le rodea e ir relacionando cualitativa y cuantitativamente las distintas informaciones y conocimientos de acuerdo a determinado orden.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que su principal función es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual inicia en el nivel preescolar con la construcción de nociones básicas. Es por eso que desde pequeños concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número. Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su crecimiento.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el pequeño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, la cual le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

La Clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases. A través de la Seriación podrá establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente.

El aprendizaje inicial de Matemática, es decisivo no sólo para el progreso sencillo, si no para el desarrollo cognitivo, porque supone e implica la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales, tales como el razonamiento, la búsqueda, la formulación de hipótesis, así como ir adquiriendo nociones de tiempo y espacio.

Los conocimientos que en esta etapa se consigan y construyan en relación a las matemáticas se convertirán en la base para sus próximos aprendizajes, y la idea que se formen de esta los acompañará durante todo su paso por el sistema educativo.

3. Evaluación

La evaluación puede ser definida como el proceso por el cual es posible entender qué sabe cada niño y qué es capaz de hacer, con el propósito de planear apropiadamente la enseñanza futura.

La evaluación se ha realizado durante muchos años y es el fundamental el papel que juega el o la educadora a la hora de realizala. Exstrictamente, no esta claro cuando se introdujo este termino en el área de la educación parvularia , sin embargo, existe evidencia sobre la utilización de observaciones detalladas de los niños para poder entenderlos.

En eduación parvularia la palabra evaluación puede tener diferentes significados dependiendo del propósito que tenga.

La autora británica Cathy Nutbrown (1999), menciona 3 enfoques de evaluación:

1. *Evaluación para la enseñanza y aprendizaje*: Proceso por el cual se identifican en detalle los conocimientos y habilidades de los niños con el propósito de elaborar una imagen del momento de desarrollo en el que se encuentran y sus necesidades futuras de aprendizaje.
2. *Evaluación para la gestión y medición de la calidad*: Mide el progreso de los niños con respecto a objetivos predeterminados, permitiendo calcular el valor que la escuela (o el jardín) agrega al conocimiento de los niños.
3. *Evaluación para la investigación*: Incluye las evaluaciones que se realizan a los niños para proyectos específicos de investigación. Generalmente son administradas por equipos externos a la escuela, una o dos veces a cada niño, y se caracterizan por ser todas iguales y medidas en escalas numéricas.

La evaluación en educación parvularia, entendida dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, debe tener ciertas características que permitan que el proceso logre su objetivo, por ejemplo debe ser continua, integral (que reúna todas las áreas del desarrollo), participativa (involucra a todos los actores), flexible e individualizada.

Diferentes acercamientos curriculares de educación parvularia poseen distintos métodos de evaluación, ya sea mediante pruebas, observaciones, utilización de rúbricas evaluativas, entre otras. Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia proponen que, “respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños, la información cualitativa es sin duda la que aporta mayor claridad respecto a qué, cuándo y cómo han aprendido.

Este enfoque implica la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas centrados en la observación individual o grupal de los niños y que pueden ser más abiertos o más estructurados. Entre los que se consideran más abiertos, los registros anecdóticos individuales o grupales dan cuenta descriptivamente de las respuestas de los niños a un determinado aprendizaje. Igualmente las “escalas

de apreciación, calificación o evaluación,” incorporan un nivel de desempeño, que puede ser expresado en una escala numérica (o conceptual) gráfica o descriptiva, por lo que tienen la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir. Las listas de cotejo o de control, consisten en realizar un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto, por lo que actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Otro enfoque supone que la evaluación debería considerar la historia de cada niño/a, las maneras de interactuar que éste posee, las experiencias pasadas, la cultura, el hogar, entre otras características contextuales. Para Gunilla Dahlberg, Peter Moss y Alan Pence, investigadores en educación preescolar, argumentan en su libro “más allá de la calidad en Educación Inicial” (2007), que la evaluación debiera, primero que todo, hacer visible la práctica a través de diferentes formas de documentación: notas escritas, grabaciones, los trabajos de los niños, fotografías o videos, entre muchas otras. Luego, requiere un proceso colectivo de interpretación de todas las evidencias, criticando y evaluando a través del diálogo, la argumentación y la reflexión.

La diversidad y la incerteza son valores que debieran ser importantes para llevar a cabo el proceso. Se trata de un trabajo de investigación, que llega a resultados provisorios y abiertos a la discusión.

3.1. Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica permite apreciar el nivel, funcionamiento y modalidad de aprendizaje del curso.

Conociendo el estado en que se encuentra la realidad sobre la cual se interviene, es decir , conociendo el perfil del curso, se puede iniciar el trabajo escolar.

El objetivo prioritario de la evaluación diagnóstica es ordenar y conocer para llegar al éxito educativo y, en segundo lugar, el diagnóstico permite detectar a tiempo posibles dificultades, tomando medidas preventivas, y planificar un proyecto educativo acorde con el curso.

Una de las Utilidades más importantes de la evaluación diagnóstica es la detección de las dificultades del estudiante, esto permitirá al docente realizar las modificaciones necesarias, observar los aspectos especiales a trabajar, cambiar formas o estrategias, o quitar y agregar contenidos.

La evaluación diagnóstica se realiza antes de iniciar el proceso de aprendizaje anual, en segundo lugar la evaluación tiene un gran valor como herramienta para monitorear la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, Hacer una evaluación diagnóstica significa recolectar y analizar información sobre lo que los niños y niñas saben hacer actualmente, sobre aquello que aún les falta por aprender y sobre las cosas que les interesan y llaman la atención.

Si bien, el diagnóstico (o evaluación diagnóstica) debe ser individual, es necesario tener un panorama grupal. Este proceso puede demorar desde 15 días a dos meses al inicio del año escolar. Para realizarlo se necesita la ayuda de todo el equipo para planificar cómo será la evaluación y cuándo se realizará.

La evaluación diagnóstica es un proceso complejo, pero vale la pena si queremos que cada niño y niña de nuestro nivel aprenda y logre su máximo potencial.

La evaluación diagnóstica precede y está íntimamente relacionada con los otros dos tipos de evaluación ya que proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas.

Estas decisiones se refieren fundamentalmente a dos aspectos:

Ubicación del alumno en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo.

Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso.

El iniciar el proceso sin diagnosticar el nivel de los alumnos, puede significar que se haga un uso inadecuado del tiempo, tanto de los alumnos como del mismo profesor, y de recursos asignados a la educación. Esto sucederá porque se pueden dar las siguientes situaciones:

Estar enseñándoles lo que ya saben, lo cual conlleva a una eventual desmotivación en lo que al proceso se refiere; estar enseñándoles a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales, lo cual dificultará la internalización de nuevos contenidos.

Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, se trata de averiguar en qué condiciones están los alumnos para iniciar el proceso. Además, también debe diagnosticar otros aspectos relacionados al proceso educativo, tales como materiales, apuntes, lugares de instrucción, ayudas.

Respecto a las deficiencias que se observen en el aprendizaje, este tipo de evaluación busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre formas alternativas de aprendizaje, aunque los alumnos hayan sido sometidos a procedimientos remediales para superarlas, con el objeto de que la mayoría de ellos alcance los objetivos propuestos. Cuando se persiga el propósito indicado, esta evaluación se aplicará durante la enseñanza, cuando los alumnos demuestren repetidas fallas en el aprendizaje.

La Evaluación Diagnóstica actúa sobre conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.

Es importante indicar que en este tipo de evaluación, los resultados **no** deben ser convertidos a notas, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de presencia o ausencia de determinadas conductas o en grados de dominio (total, parcial o nulo), con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el instructor formule alternativas remediales, según se requiera.

Se puede decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor(a) conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

3.2. Función Diagnóstica de la Evaluación

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

¿Cuál es el rol de la función diagnóstica?

Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica; Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

NO DEBE LLEVAR NOTA.

Se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje. no tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

¿Debe aplicarse individual o de forma colectiva?

Puede ser individual o grupal, dependiendo si se quiere tener una visión global o particular de los alumnos.

3.3. Fases de la función diagnóstica

- **Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar:** Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- **Selección del instrumento:** El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).
- **Obtención de la información** Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados.

- **Registro y análisis de la información:** Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.

- **Toma de decisiones:** Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación diagnóstica. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

Se trata de disponer de información significativa y suficiente que nos proporcione una visión global que nos permita hacer una valoración de la calidad del proceso educativo, en el contexto en el que se desarrolla y para las personas implicadas en el mismo.

Entendida la evaluación diagnóstica, de esta forma podemos valorar la congruencia de los objetivos propuestos, la utilidad de los métodos utilizados, la organización escolar y el propio rendimiento del alumnado.

Desde esta función diagnóstica la evaluación debe incluir una toma de decisiones que permita mejorar el proceso y sus resultados, introduciendo los cambios y apoyos que sean necesarios. Así, el docente podrá modificar su propia práctica y el alumno mejorar su proceso de aprendizaje.

3.3.1. Función Orientadora y Motivadora de la Evaluación

La motivación constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

Función Motivadora

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Su función está relacionada a los tipos de motivación

Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca:

La asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación Extrínseca:

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la MÍ, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

La evaluación oportuna, necesaria y bien organizada favorece el incremento de la actividad cognoscitiva del estudiante, propicia el trabajo independiente, contribuye a la consolidación, sistematización, profundización y generalización de los conocimientos y la motivación por el estudio.

La motivación como la fuerza polivalente que impulsa y mueve a la acción a los sujetos adoptando conductas determinadas, fortalecerá la relación profesor-alumno, la cual incentivará al educando a descubrir los diversos motivos que lo animen para ser constantes, persistentes y responsables en sus estudios y trabajos, hasta concluir el proceso de enseñanza.

Indicadores que permiten desarrollar la función motivadora:

Relación de la materia con el campo profesional del maestro

Forma de interacción y motivación del profesor

Organización de actividades con propósitos definidos

Estimulación del razonamiento

Orientación de la ansiedad

Función Orientadora

Permite al alumno tomar conciencia de su aprendizaje y, a partir de ahí, implicarse más en el mismo, a la vez que ayuda al profesor a introducir los cambios necesarios en la enseñanza, actividades de apoyo y refuerzo.

Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: diagnóstico y pronóstico.

Dentro de esta función orientadora se tiene en cuenta el diagnóstico por su doble papel orientador.

La evaluación diagnóstica es un proceso que pretende determinar:

Si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso.

En qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que nos proponemos en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.).

La situación personal, física, emocional y familiar en que se encuentran los alumnos al iniciar el curso o una etapa determinada.

Los datos que a través de la evaluación diagnóstica se puedan obtener son muy importantes acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros educandos. Según se trata del aprendizaje o la enseñanza, la evaluación cumple unas funciones claras y determinantes en nuestro sistema educativo.

El diagnóstico es importante porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado.

Esta función debe servir para reconducir el proceso tanto por parte del profesorado como del alumnado, orientándolo hacia las metas previstas, desde una perspectiva de mejora.

Evaluar no es sólo conocer lo que ocurre o reconocer los errores, problemas o deficiencias, sino que lo verdaderamente importante de la evaluación es su posibilidad de reconducir el proceso con miras a la mejora.

Si la evaluación cumple esta función orientadora las actividades de apoyo y refuerzo dejan de ser un ejercicio mecánico y rutinario que no conduce, muchas veces, a avances significativos, haciendo posible que el propio alumno encuentre el sentido a dichas tareas y le resulten realmente útiles.

3.4. Evaluación diagnóstica en Educación Parvularia.

La Evaluación Diagnóstica en el nivel preescolar se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El principal agente para la realización de la evaluación es la educadora, ya que a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus alumnos y sus posibilidades. El procedimiento para la evaluación diagnóstica se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos para poder determinar el nivel de dominio que tienen sus alumnos.

Posteriormente de lo observado en la jornada diaria la educadora hace registros sobre los aspectos más relevantes anotándolos en su libreta de observaciones para integrar el expediente personal del niño en donde se encuentra toda la

información referente a su historia personal. Los documentos que lo integran son, el acta de nacimiento, cédula de inscripción, entrevista con la madre, el padre o ambos en donde se registran todos los aspectos relacionados con sus antecedentes prenatales, antecedentes socioculturales de la familia, antecedentes de desarrollo y crecimiento, necesidades especiales (en caso de haberlas) etc. Otro de los elementos con el que la educadora cuenta para realizar la evaluación son las opiniones de los niños, acerca de las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades, las sugerencias o gustos por ciertas actividades. Los padres de familia también aportan elementos valiosos sobre los avances que detectan en sus hijos, sobre las acciones que emprende la escuela son opiniones importantes para revisar las formas del funcionamiento y organización de la escuela y el trabajo realizado en el aula.

Sugerencias para la Evaluación Diagnóstica

Al inicio del año escolar se debe conocer el grado de desarrollo de las competencias de sus alumnos y alumnas. Esta información es importante tenerla desde el inicio confrontándose durante el ciclo escolar. Así el maestro podrá evaluar los progresos en general. Le sugerimos la siguiente estrategia de evaluación de su grupo. Obviamente, se espera que el desempeño de sus alumnos mejore cuando compare la misma evaluación que usted aplicará en momentos diferentes.

- Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para establecer los conocimientos de los alumnos y las alumnas.
- Realizar una evaluación a mitad del año para establecer los progresos e identificar los aspectos que deben ser fortalecidos.
- Al final del año, hacer otra evaluación para establecer hasta qué punto los y las estudiantes lograron los propósitos del año escolar.

¿Por que es importante hacerlo?

- o Le permite determinar el grado en que sus alumnos y alumnas van logrando las competencias.

- o Le apoya para tomar decisiones acerca de los aprendizajes que recibirán más atención en los días siguientes.
- o También podrá determinar como debe diseñar las situaciones didácticas para que sus alumnos y alumnas logren exitosamente los propósitos.
- o Retroalimenta a la maestra acerca de la eficacia del diseño de las situaciones didácticas y de su intervención educativa.

4. Instrumentos Estandarizados de Evaluación Inicial

Para efectos de esta investigación, sólo me enfocare en dos instrumentos de evaluación estandarizados, los cuales se utilizan con mayor frecuencia.

4.1. Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI).

El Test de Desarrollo Psicomotor de 2-5 años (TEPSI) ha sido elaborado por las psicólogas chilenas Margarita Haeussler y Teresa Marchan, docentes del Departamento Especial de la Universidad de Chile.

- Descripción del instrumento: El Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI evalúa el desarrollo psíquico infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, mediante la observación de la conducta del niño frente a situaciones propuestas por el examinador.
- Tipo de administración: Debe ser administrado en forma individual.
- Edades de aplicación: Puede aplicarse a cualquier niño cuya edad fluctúa entre 2 años, 0 meses, 0 días y 5 años, 0 meses, 0 días.
- Subtest del instrumento: Esta compuesto por 52 ítems.
 - Subtest Coordinación (16 ítems).
 - Subtest Lenguaje (24 ítems).
 - Subtest de Motricidad (12 ítems).
- Tiempo de administración: El tiempo puede variar según las edades del niño y la experiencia del examinador, entre 30 y 40 minutos.

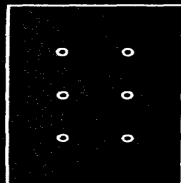
- Criterios de evaluación: Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma a cada una de ellas, sólo existen dos posibilidades: éxito o fracaso.
- Normas: El TEPSI es un test estandarizado que tiene normas elaboradas en puntaje T, en rangos de edad de seis meses desde los 2 a los 5 años. Permite ubicar el rendimiento del niño en el test total y en cada uno de los Subtest en categorías que tienen relación con los puntajes T obtenidos por el niño: Normalidad, Riesgo y Retraso.
- Materiales requeridos para su administración:
 - Batería de Prueba: incluye los materiales necesarios para la administración del test.

La batería de prueba consta de los siguientes materiales:

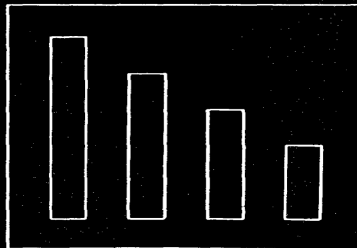
- Dos vasos plásticos de 7 cms. de alto.
- Una pelota de tenis amarilla.
- Hojas de registro del test.
- Doce cubos de madera de 2,5 cms. por lado.
- Estuche de género de 15 por 10 cms. que se cierre con tapa sobrepuesta del mismo material. Sobre la tapa perforar horizontalmente dos ojales de 3 cms. a una distancia de 5 cms. entre sí. Estos ojales deben empalmar con dos botones de 2 cms. de diámetro, cosidos.



- Aguja de lana con punta roma.
- Hilo de volantín (30 cms.).
- Tablero (o cartón) de 10 por 15 cms. con tres pares de ojettillos perforados. La distancia entre ojettillos debe ser de 3 cms.



- Un cordón de zapato.
- Lápiz de mina N° 2 (sin goma atrás).
- Tablero de 20 cms. por lado con cuatro barritas pegadas (de 15, 12, 9 y 6 cms. de largo por 2 cms. de ancho) espaciadas sobre una línea horizontal de base, y tres barritas sueltas (de 13,5, 10,5, y 7,5, cms. de largo por 2 cms. de ancho).



- Bolsa de 15 por 10 cms. de género rellena con arena.
- Bolsa de 15 por 10 cms. de género rellena con esponja. Ambas bolsas deben ser del mismo color.
- Tres cuadrados de papel de 10 cms. de lado (azul, amarillo y rojo), con repuesto.
- Un globo.
- Un cuadernillo con 17 láminas numeradas del 1 al 17 (Anexo 2).

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)



TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB

II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO ____ LIVIANO ____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO

- 14 L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS
 HIELO RATON MAMA
- 15 L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)
 AZUL AMARILLO ROJO
- 16 L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)
 AMARILLO AZUL ROJO
- 17 L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
 ○ □ △
- 18 L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)
 □ △ ○
- 19 L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)
 13

 14

- 20 L RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
- 21 L USA PLURALES (Lám. 16)
- 22 L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)
 ANTES DESPUES
- 23 L DEFINE PALABRAS
 MANZANA
 PELOTA
 ZAPATO
 ABRIGO
- 24 L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena)
 PELOTA
 GLOBO INFLADO
 BOLSA
- TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

- 1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- 2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
- 3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)

Algunas consideraciones generales para la administración del TEPSI.

- El test debe ser administrado solamente por un examinador competente y entrenado.
- El test debe ser evaluado exactamente como esta en el manual, no deben agregarse motivaciones adicionales, comentarios u otros que hagan que la situación de medición varié.
- El propósito del test es evaluar el rendimiento del niño pero cambiar las condiciones de administración es cambiar los resultados hasta llegar a un punto desconocido.
- Debe estudiarse detalladamente el test para que cuando se examine al niño, se este completamente concentrado en él y no en el manual.
- El test debe administrarse completo a cada niño y en el orden. En caso de fatiga, puede darse un descanso entre dos Subtest.
- El test debe ser administrado de forma individual, en un lugar que cuente con buena iluminación y ninguna distracción.
- El examinador debe dejar el material fuera del alcance del niño.

Criterios para su registro y puntuación.

- La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja registro.
- Las respuestas del niño deben anotarse textualmente.

- Frente a cada situación existen dos posibilidades éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se le otorga un punto y si fracasa se le otorga cero punto.
- En el Subtest de coordinación los 7 primeros ítems tendrán un valor de 1 ó 0. Los ítems del 8 al 16 se requiere de un análisis más detallado.
- Los dibujos (ítems 8c a 15) se deben analizar de acuerdo a la pauta entregada en los anexos.
- En el Subtest de lenguaje, se deben registrar todas respuestas considerando si son éxitos o fracasos.
- En el Subtest de motricidad, se deben puntuar todos los ítems con 1 ó 0.

Instrucciones para obtener los puntajes T

- Cálculo de la edad cronológica:
 - La edad cronológica del niño se obtiene calculando la diferencia en años, meses y días entre las fechas de nacimiento y la fecha de administración del test.

Ejemplo A	Año	Mes	Día
Fecha evaluación	83	15	
Fecha nacimiento	84	03	20
Edad	80	07	14
	3	8	6

Ejemplo B	Año	Mes	Día
Fecha evaluación		9	33
Fecha de nacimiento	84	10	03
Edad	80	1	17
	4	8	16

- Cálculo del puntaje bruto:
 - Una vez analizadas las respuestas del niño y contrastadas con los criterios establecidos en el manual, se procede a sumar los puntos obtenidos en cada Subtest y en el test total. La suma de los puntos obtenidos tanto en los Subtest como en el test total es llamada puntaje bruto (PB), por lo tanto, se calculan 4 puntajes brutos.
 - Puntaje bruto Subtest coordinación, lenguaje, motricidad: se refiere a la suma de todos los puntos obtenidos en cada Subtest.

- Puntaje total: es la suma de los puntajes totales obtenidos en cada Subtest.
- Conversión de puntaje bruto a puntaje T.
 - Después de haberse calculado los puntajes brutos obtenidos por el niño en cada Subtest y en el test total, y la edad cronológica en años, meses y días, deben convertirse cada uno de estos puntajes brutos (P.B) a puntajes a escala o puntajes T acordes a la edad del niño.
 - La edad del niño determina a la tabla de conversión a utilizar.
 - Las primeras seis tablas (T) corresponden a los puntajes brutos obtenidos en el test total, por grupo de edad.
 - Las seis tablas siguientes (T) corresponde a la los puntajes brutos obtenidos en cada Subtest, por grupo de edad.
 - Para el test total se debe ubicar el puntaje bruto total que saco el niño. A la derecha de dicho puntaje, a en la misma línea, se encuentra el puntaje T que le corresponde.
- Determinación del tipo de rendimiento alcanzado por el niño.
 - El Test de Desarrollo Psicomotor, permite ubicar el rendimiento del niño en 3 categorías diferentes, que dicen relación con los puntajes T obtenidos por el niño.

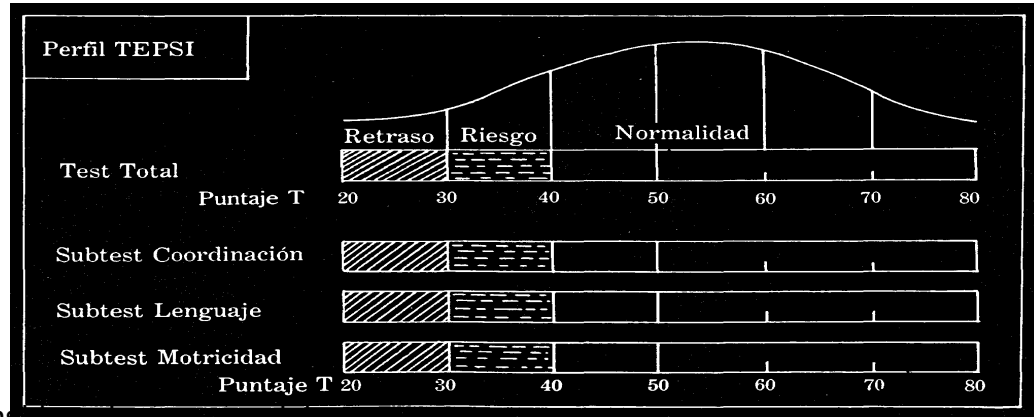
NORMALIDAD: corresponden los puntajes T mayor o igual a 40 es decir, los puntajes que se encuentran en o sobre el promedio o a una desviación estándar bajo el promedio.

RIESGO: corresponde a los puntajes T entre 30 y 39 puntos es decir, los puntajes que se encuentran a mas de una desviación y hasta dos desviaciones estándar bajo el promedio.

RETRASO: corresponde a los Puntajes T iguales o menores a 29 puntos es decir, los puntajes que se encuentran a mas de dos desviaciones estándar bajo el promedio.
 - Corresponden a normalidad los puntajes T mayores o iguales a 40 puntos ya sean en el test total o en los Subtest.
 - El perfil incluye cuatro barritas: la primera corresponde al total del test y las tres siguientes a los Subtest de coordinación, lenguaje y

motricidad. En cada una esta señalada el sector que corresponde a Normalidad, Riesgo y Retraso.

- El perfil permite observar en forma gráfica en cuáles áreas el niño presenta un rendimiento normal y en cuáles su rendimiento esta bajo lo esperado: riesgo o retraso.



▪ Consideraciones especiales

- El TEPSI permite conocer el rendimiento del niño de acuerdo a una norma y determinar si este es normal o se encuentra bajo la norma o bajo lo esperado: riesgo o retraso.
- Si en el test total o en alguno de los Subtest el rendimiento del niño equivale a **Retraso**, es importante acudir a un psicólogo clínico para una evaluación mas precisa del desarrollo psíquico del niño en sus diferentes aspectos, y una orientación a los padres acerca de las líneas a seguir.
- Si el rendimiento en el test total o Subtest, se encuentra en el rango de **Riesgo**, es importante aplicar un plan de estimulación adecuado, aplicarlo por un tiempo prudente (máximo seis meses) y volver a evaluar.

4.2. Prueba de Funciones Básicas (PFB)

La Prueba de Funciones Básicas PFB, es un test estandarizado que mide coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje en niños de entre 5 años, 5 meses y 7 años, 5 meses de edad.

Fue construida y estandarizada para Chile por O. Berdicewski y N. Milicic (1974). Es un test de papel y lápiz, con ítems de tipo objetivo y de aplicación colectiva.

- Fundamentos teóricos
 - Coordinación Visomotora: el elemento esencial esta dado por la relación existente entre los movimientos y los procesos perceptivos. Desde un punto de vista neurológico, la función motriz puede ser considerada la resultante de tres sistemas: el sistema piramidal, el sistema extrapiramidal y el sistema cerebral.
 - Discriminación Auditiva: incluye agudeza auditiva, capacidad de apreciar semejanzas entre sonidos, sintetizarlos y asociarlos a una imagen visual.
El niño que no oye bien, tendrá dificultades para emitir sonidos y relacionarse con el medio.

 - Lenguaje: Retraso en la adquisición del habla, perturbaciones en la articulación, déficit en la comprensión del lenguaje, antecedentes de tipo familiar de trastornos de lenguaje y algunos antecedentes de tipo disléxico.

- Características métricas del test.
 - La confiabilidad se estudio principalmente a través del método test-re test.
 - La validez fue estudiada desde el punto de vista de su contenido y de la correlación con diferentes criterios externos.

- Análisis de ítems.
 - Coordinación Visomotora: Los ítems miden la capacidad de reproducir figuras geométricas simples, el manejo de las líneas y control de movimientos.
 - Discriminación Auditiva: Miden la capacidad de recibir, discriminar y reproducir distintos estímulos auditivos tanto verbales como estímulos asociados a caídas de objetos comunes para el niño, también distinguir el tiempo de duración y voces familiares.
 - Lenguaje: Mide vocabulario, capacidades de usar adjetivos, usar y conjugar verbos comunes; relación objeto-uso; capacidad de

abstracción de características de objetos y responder a que concepto corresponde dicha descripción.

- materiales requeridos.
 - Disponer de una pizarra, tiza y borrador para los ejemplos.
 - Protocolo de prueba para cada alumno.
 - Manual de aplicación para el examinador y el ayudante.
 - Hoja de registro por alumno.
 - Lápiz mina sin goma para cada niño y repuestos.
 - Reloj para el control del tiempo.
 - Para el test de discriminación auditiva se debe disponer de la siguiente batería de elementos:
 - Caja de fósforo semi llena;
 - Lápiz pasta de material plástico;
 - Un botón no metálico de 2 centímetros de diámetro;
 - Una peineta de material plástico, de unos 12 centímetros de largo por 2 de ancho.
 - Un frasco de vidrio (remedio) de 2.5 centímetros de altura y 1.5 centímetro de diámetro;
 - Una cuchara de té, de metal, tamaño estándar.
 - Una moneda de \$ 100
 - Una llave de 10 centímetros de largo por 2 centímetros de ancho.

- Funciones del examinador.

Le corresponde dar instrucciones, motivar a los niños previamente, ubicarlos en sus asientos, tranquilizarlos, registrar los datos personales de los niños.

Reubicar después del recreo a cada niño en su asiento para que siga contestando el mismo cuadernillo.

Si el niño necesita salir de la sala, debe permitírsele solo en casos justificados. El niño se integrará luego a la aplicación colectiva contestando al término de esta los ítems que se administraron en su ausencia.

En la aplicación, es importante, fuera de ceñirse exactamente a lo indicado en las instrucciones del protocolo de aplicación, controlar el tono de voz.

En general, la voz debe ser clara, pareja y alta, asegurándose que todos entiendan la tarea a realizar. En discriminación auditiva, en los ítems 16 al 25, debe bajarse el tono de voz al leer la palabra que el niño debe identificar, tal como aparece en las instrucciones específicas del test. Se recomienda dar las instrucciones lentamente.

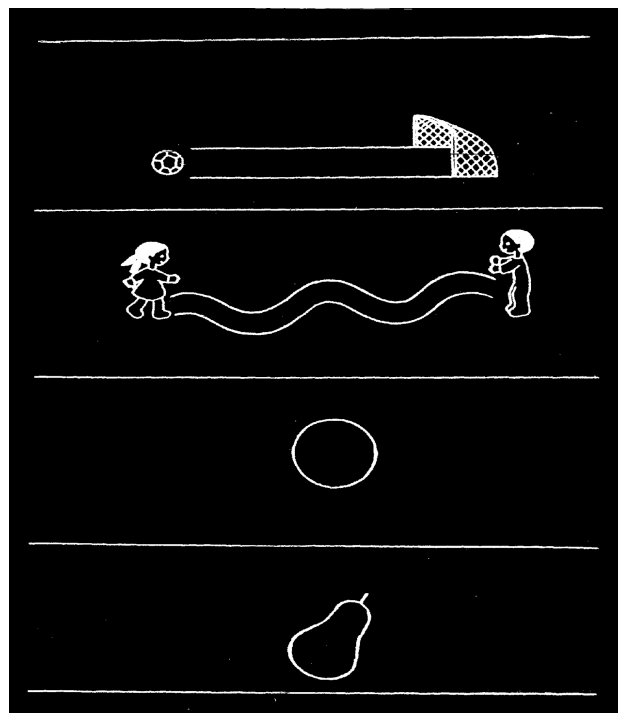
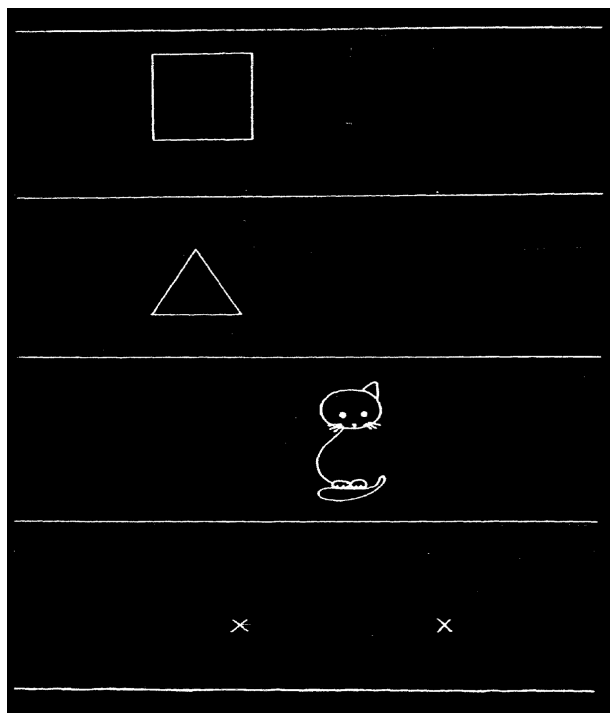
En el subtest de coordinación visomotora es importante controlar que los niños no cambien el cuadernillo de dirección.

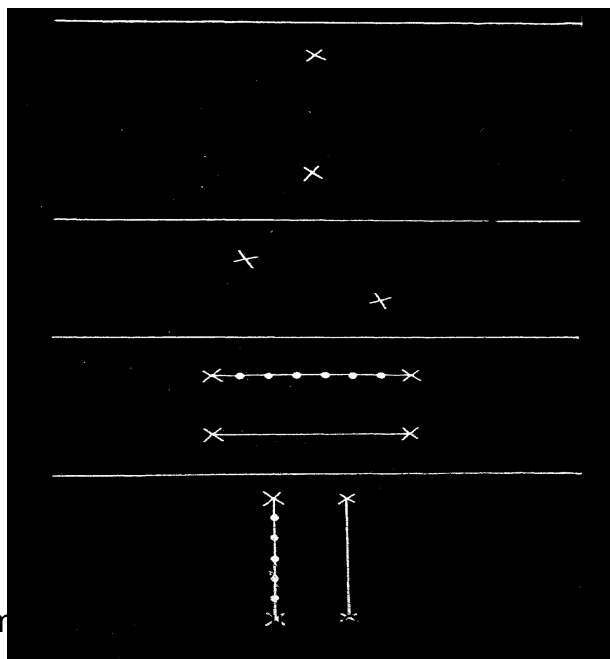
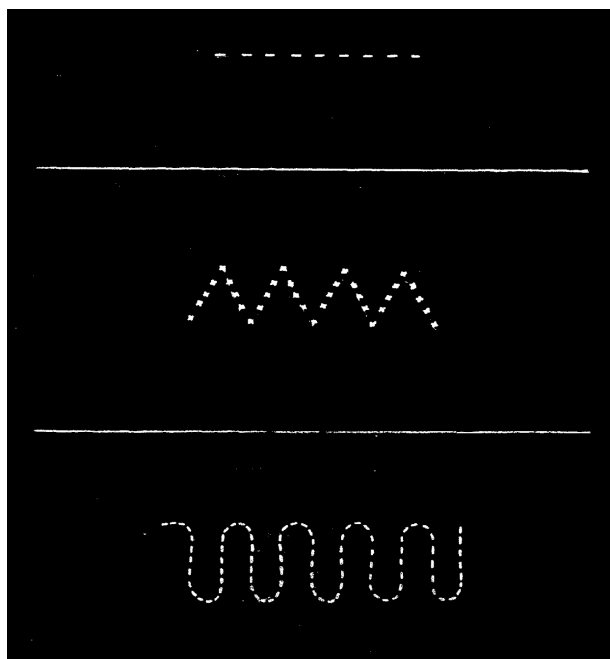
Pauta de corrección de la Prueba de Funciones Básicas PFB.

Coordinación Visomotora, Discriminación Auditiva y Lenguaje.

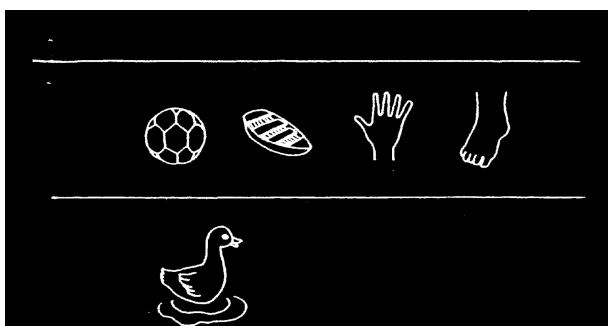
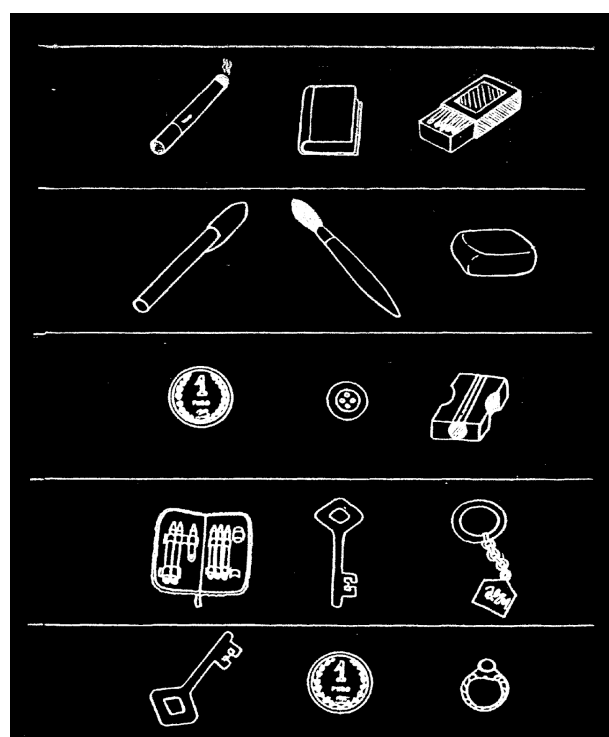
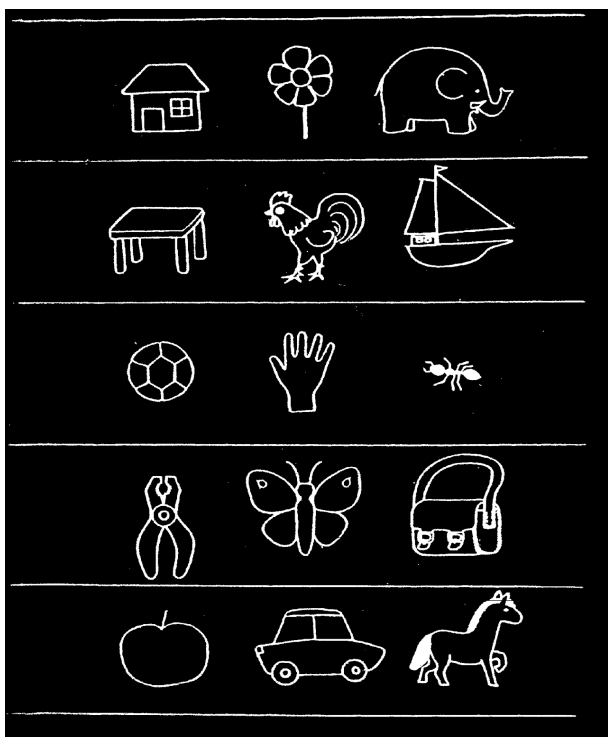
- Se anota (-) si el ítem es omitido.
- Se anota (1) si el ítem esta correcto.
- Se anota (0) si el ítem esta incorrecto.

Coordinación Visomotora: reproducción de figuras geométricas , manejo de líneas curvas y rectas, manejo de diferenciación de tamaños, capacidad de control del movimiento y coordinación motora fina.

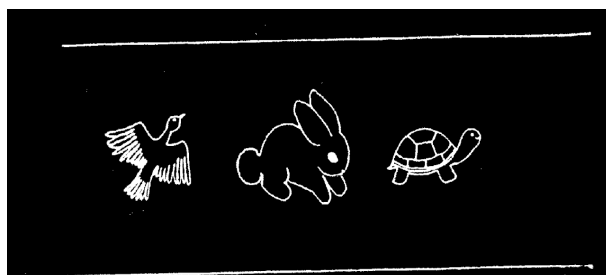
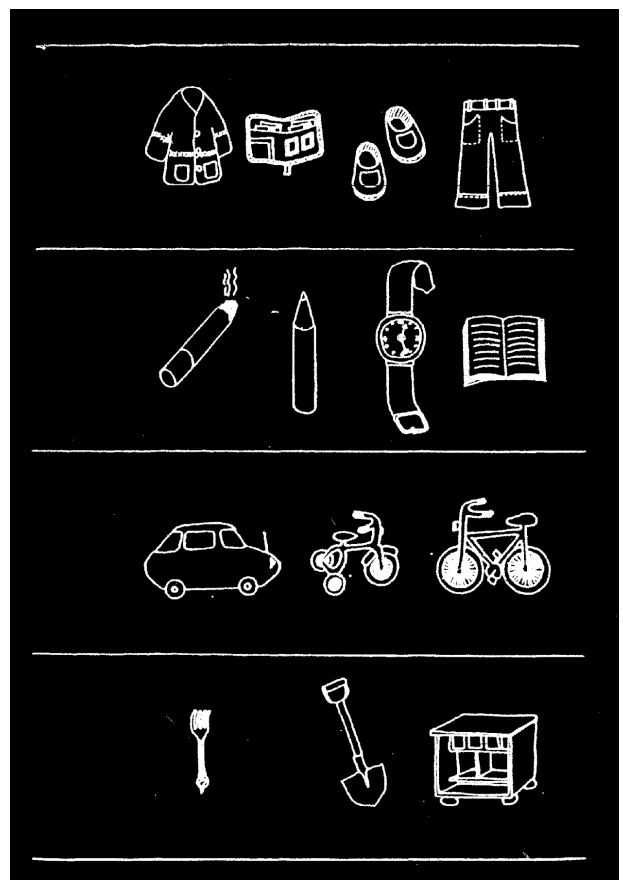
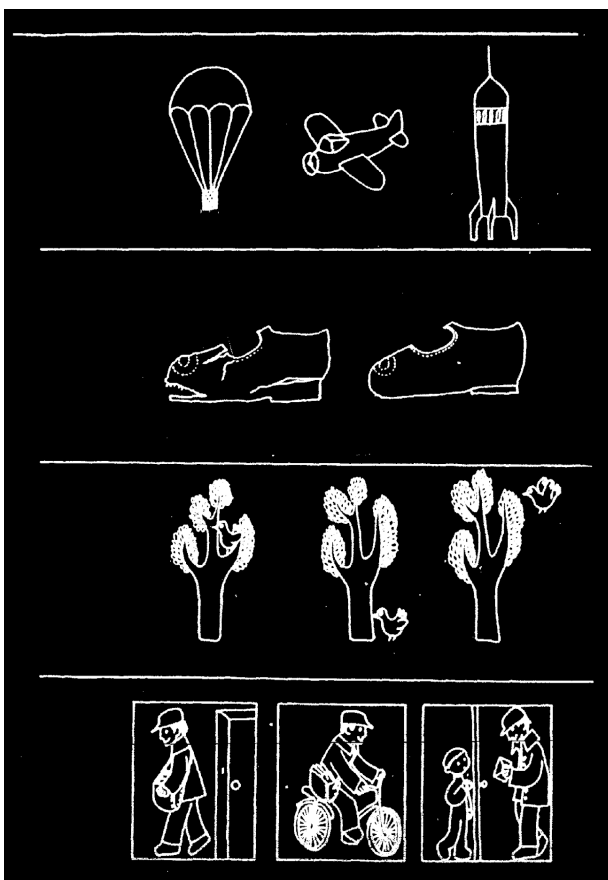




relacionarlo con su correlato visual, distinguir diferentes tipos de sonidos sin clave visual, reconocer los sonidos de una palabra que comienza o termina igual o parecido y distinguir diferentes duraciones del sonido en una palabra.



Lenguaje: el vocabulario como uso de sustantivos, adjetivos, adverbios de lugar y uso de verbos, capacidad para agrupar objetos de una misma categoría y el correcto desarrollo del complete la oración.



Todos los ítems se corrigen con uno o cero puntos. En los subtest de discriminación auditiva y lenguaje, la mayoría de los ítems tienen una sola alternativa correcta. En otros, para obtener el punto correspondiente, hay que marcar todas las alternativas correctas. Si además se marca alguna alternativa incorrecta, se anula la respuesta considerándola con cero puntos. Así también, si se marca sólo alguna de las alternativas correctas se anula el ítem. A continuación, se detalla la forma de corregir por ítems en los subtest.

1. - Coordinación Visomotora.

La corrección de los ítems de esta parte de la prueba se efectúa de la siguiente manera. Se anota (-) si el ítem se omite. Se anota (1) si el ítem está correcto y se anota (0) si el ítem está incorrecto.

1) El cuadrado, para ser considerado correcto, debe: tener los 4 lados iguales, tener cuatro ángulos, no tener ningún lado curvo y el tamaño no debe ser menos que un medio ni más que uno y medio del cuadro impreso en la prueba.

2) El triángulo, para ser considerado correcto, debe: tener tres ángulos, ningún lado quebrado y el tamaño no deben ser menos que un medio ni más que uno y medio del tamaño del triángulo de la prueba.

3) Ítem: oreja. La oreja, para ser considerada correcta, debe tener una forma y tamaño semejante al modelo y una ubicación equidistante.

4) Ítem: cuerpo. El trazo dibujado debe comenzar en el cuello y terminar en la cola (No importa que se pase un poco) Debe tener curvaturas.

5) El trazo entre ambas cruces debe ser regular. Debe comenzar en la intersección de una cruz y terminar en la intersección de la otra cruz.

6) El trazo entre ambas cruces debe ser regular. Debe comenzar en la intersección de una cruz y terminar en la intersección de la otra cruz.

7) El trazo entre ambas cruces debe ser regular. Debe comenzar en la intersección de una cruz y terminar en la intersección de la otra cruz.

8) Para ser considerado correcto, este ítem debe tener el mismo número de puntos que el modelo con un margen de tolerancia de un punto más o un punto menos.

Los puntos deben, por lo menos ser tangentes. La distancia entre los puntos no debe ser ni menos que la mitad ni más que el doble que la existente entre los dibujos del modelo.

9) Para ser considerado correcto, este ítem debe tener el mismo número de puntos que el modelo, con un margen de tolerancia de un punto. Los puntos deben por lo menos ser tangentes. La distancia entre los puntos no debe ser ni menos que la mitad ni más del doble que la existente entre los dibujos del modelo.

10) El trazo no debe tocar los bordes. La línea no debe quebrarse (debe ser continúa).

11) El trazo no debe tocar los bordes, ni quebrarse la línea que debe ser continúa.

12) 0 punto: a) si se sale de los bordes y/o b) queda mucho espacio en blanco al rellenar. 1 punto: a) no se sale de los bordes y rellena la pelota entera.

13) 0 punto: a) si se sale de los bordes y/o b) queda mucho espacio en blanco al rellenar. 1 punto: a) no se sale de los bordes y rellena la pera entera.

14) Debe unir todas las rayas. Sigue positivo a pesar de excluir una. Si omite unir más de una, se considera cero punto.

15) Se considera correcto este ítem siempre que no se dejen más de tres cruces sin unir. Las cruces deben unirse por la intersección de los puntos.

16) Se considera correcto el ítem siempre que no se dejen más de tres rayas sin unir y el trazo sea en onda.

Se recuentan los puntos de coordinación visomotora.

2. - Discriminación Auditiva.

La corrección de los ítems de esta parte de la prueba se efectúa de la siguiente manera. Si la respuesta es correcta se anota un punto (1) Si la respuesta es incorrecta se anota cero puntos (0) Si se omite, se anota (-) Si fuera de la alternativa(s) correcta(s) se marca otra, se anula la respuesta.

Respuestas correctas:

17) Casa 18) Gallina 19) Pelota 20) Bolsón 21) Manzana 22) Cama 23) Oveja
24) Llave 25) Caña 26) Rata 27) Caja de Fósforos 28) Lápiz Bic 29) Botón 30)
Llave 31) Moneda 32) Peineta 33) Frasco de Vidrio 34) Cuchara 35) a) si se
marca el auto y el anillo vale 1 punto. b) si se contesta alternativamente errónea
además de auto y/o anillo, se anula la respuesta 0 punto. c) si contesta una sola
alternativa correcta, solo auto o anillo, se considera 0 punto. 36) a) si se contesta
pelota y pie vale 1 punto. b) si se contesta alguna alternativa errónea además de
alguna de las correctas, se considera 0 punto. c) si contesta sólo pelota o pie (una
alternativa correcta) no se computa (0 punto). 37) a) si se contesta gato y moto
vale 1 punto. b) si se contesta alguna alternativa errónea, además de alguna o
todas las correctas, se anula la respuesta. 0 punto. c) el contestar sólo una de las

alternativas correctas, gato o moto, no da puntaje. 0 puntos. 38) a) si se contesta corazón, limón y avión, vale 1 punto.

b) si se contesta alguna alternativa errónea, además de alguna o todas las correctas, se anula la respuesta. 0 punto. c) el contestar una o dos alternativas correctas no da puntaje.

Los ítems 39 al 44 se corrigen de la siguiente manera:

a) si contesta correctamente se anota 1 punto.

b) si contesta incorrectamente se anota 0 punto.

c) si se omite, se anota (-)

d) si se contesta más de una alternativa, aún cuando una de ellas sea la correcta, se anula la respuesta. 0 punto.

39) Paloma 40) Cuchara 41) Elefante 42) Tren 43) Uña 44) Flor.

Se recuenta el puntaje de discriminación auditiva.

3.- Lenguaje.

Los ítems de esta parte de la prueba se corrigen de la siguiente manera. Si se contesta correctamente se anota 1 punto. Si se contesta incorrectamente se anota 0 punto. Si se contesta una alternativa, aún cuando una fuera correcta, se anula la respuesta, 0 punto. Se anota (-) si el ítem no es abordado.

45) Cohete 46) Zapato Viejo 47) El pájaro que está arriba en el árbol (alterativa a) 48) El cartero que entrega la carta 49) Ratón 50) Paraguas 51) Dinero.

Los ítems que van del número 52 al 54 se corrigen de la siguiente manera. Sólo se computa positivo cuando se contesta todas las alternativas correctas. Si se contesta alguna alternativa errónea además de las correctas, se anula las respuestas. 0 punto. Si se omite, se marca (-). 52) si contesta sartén y olla, vale 1 punto. 53) si contesta zapato y chaleco y pantalón, vale 1 punto. 54) si contesta lápiz y cuaderno, vale 1 punto.

A partir del ítem 55, 1 punto por respuesta correcta. 55) Bicicleta 56) Tenedor 57) Tortuga 58) Cuaderno

Se recuentan los puntajes de lenguaje

SE SUMAN LOS PUNTAJES DE LOS TRES SUBTEST.

Para cada subtest y en el test total se convierte el puntaje obtenido en el percentil correspondiente en las **TABLAS No. 1** a la **TABLA No. 4**. Con los puntajes obtenidos también se puede estimar la probabilidad de éxito en Lectura y Escritura por separados tanto para el primer año básico como para el segundo, Ver:

NORMAS EN PERCENTILES POR SUB-TEST Y EN EL TEST TOTAL

Normas en Percentiles para el SubTest de Coordinación Visomotora.		Normas en Percentil para el Subtest de Lenguaje.	
Puntaje	Percentil	Puntaje	Percentil
0	1	0	1
1	2	1	1
2	4	2	3
3	8	3	3
4	13	4	5
5	19	5	7
6	26	6	11
7	34	7	19
8	44	8	27
9	54	9	40
10	65	10	55
11	77	11	73
12	85	12	90
13	91	13	99
14	97	14	100
15	99		
16	100		

Normas en Percentiles para el Subtest de Discriminación Auditiva.		Normas en Percentiles para la prueba de Funciones Básicas.	
Puntajes	Percentil	Puntajes	Percentil
0	1	0 - 6	0
1	2	7 - 9	1
2	2	10 - 11	2
3	3	12 - 13	3
4	5	14	4
5	7	15 - 16	6
6	9	17	8
7	12	18	9
8	16	19	11
9	18	20	12
10	22	21	13
11	27	22	15
12	34	23	16
13	42	24	19
14	49	25	21
15	59	26	23
16	68	27	25
17	73	28	29
18	80	29	32

19	86	30	36
20	90	31	41
21	96	32	46
22	97	33	50
23	98	34	55
24	99	35	59
25	100	36	62
26	100	37	67
27	100	38	71
28	100	39	75
		40	79
		41	84
		42	87
		43	90
		44	93
		45	94
		46	96
		47- 48	98
		49 - 51	99
		52 - 58	100

TABLAS DE PROBABILIDADES DE RENDIMIENTO EN LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMERO Y SEGUNDO AÑO BASICO.

PRIMER AÑO BASICO LECTURA

A partir del Puntaje del SubTest **COORDINACION VISOMOTORA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 4	12	38	50
5 - 8	37	35	28
9 - 12	67	22	11
13 - 16	78	13	9

A partir del Puntaje del SubTest **DISCRIMINACION AUDITIVA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 7	14	29	57
8 - 14	42	29	29
15 - 21	57	28	15
22 - 28	89	11	0

A partir del Puntajes del SubTest **LENGUAJE**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 4	0	41	59
5 - 9	38	32	30
10 - 14	57	32	11

A partir del Puntaje **TOTAL DE LA PFB**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 – 18	0	31	69
19 - 29	33	31	36
30 - 41	57	28	15
42 o +	91	9	0

PRIMER AÑO ESCRITURA

A partir del Puntaje del SubTest **COORDINACION VISOMOTORA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 4	9	47	44
5 - 8	38	38	24
9 - 12	63	25	12
13 - 16	74	26	0

A partir del Puntaje del SubTest **DISCRIMINACION AUDITIVA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 7	14	43	43
8 - 14	38	32	30
15 – 21	55	31	14
22 - 28	83	17	0

A partir del Puntaje del SubTest **LENGUAJE**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 4	0	41	59
5 - 9	38	32	30
10 - 14	57	32	11

A partir del Puntaje **TOTAL PFB**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 – 18	0	31	69
19 - 29	29	33	37
30 - 41	52	34	14
42 o +	85	12	3

SEGUNDO AÑO BASICO LECTURA

A partir del Puntaje del SubTest **COORDINACION VISOMOTORA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 – 4	20	27	53
5 - 8	40	40	20
9 - 12	51	39	10
13 - 16	100	0	0

A partir del Puntaje del SubTest **DISCRIMINACION AUDITIVA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 8	29	42	29
9 - 14	38	45	16
15 - 20	49	31	20
21 - 28	86	14	0

A partir del Puntaje del SubTest **LENGUAJE**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 4	20	20	60
5 - 9	41	31	28
10 - 14	49	37	14

A partir del Puntaje **TOTAL PFB.**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 18	20	20	60
19 - 30	24	45	31
31 - 42	52	37	11
43 o +	100	0	0

SEGUNDO AÑO BASICO ESCRITURA

A partir del Puntaje del SubTest **COORDINACION VISOMOTORA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 4	29	29	42
5 - 8	44	29	27
9 - 12	57	26	17
13 - 16	100	0	0

A partir del Puntaje del SubTest **DISCRIMINACION AUDITIVA**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 8	43	14	43
9 - 14	41	35	24
15 -20	54	25	21
21 - 28	86	0	14

A partir del Puntaje del SubTest **LENGUAJE**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 4	40	0	60
5 - 9	44	28	28
10 - 14	50	20	30

A partir del Puntaje **TOTAL PFB**

Puntaje	Bueno	Regular	Deficiente
0 - 18	40	20	40
19 -30	24	30	46
31 - 42	56	29	15
43 o +	100	0	0

HOJA DE APLICACION DE LA PFB.

Escuela:.....Curso:.....

...

Fecha:.....Examinador:.....

...

Nºde Niños

Total:.....Hombres:.....Mujeres:.....

SubTest	Hora Comienzo:	Hora de Terminó:
Coordinación Visomotora		
Discriminación Auditiva		
Lenguaje		
Tiempo Total:Minutos		

Observaciones:.....

...

.....

....

.....

....

PROTOCOLO DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BASICAS.

Nombre:.....Sexo:.....Fecha:.....

...

Fecha Nacimiento:Edad:

.....Años.....

Meses.....días.....Colegio:.....

...

Examinador:Ocupación de la

Madre:.....

.....del Padre:

.....

Test	Puntaje	Percentil
Coordinación Visomotora		

Discriminación Auditiva		
Lenguaje		
Puntaje Total PFB.		

INTERPRETACION DE PERCENTIL

Test	% Bajo el Sujeto	Sobre el Sujeto
Coordinación Visomotora		
Discriminación Auditiva		
Lenguaje		
Puntaje Total PFB.		

PREDICCIÓN A PARTIR DE LAS TABLAS DE EXPECTATIVAS PARA PRIMER AÑO BÁSICO.

Área LECTURA

Test	Bien	Regular	Deficiente
Coordinación Visomotora			
Discriminación Auditiva			
Lenguaje			
Puntaje Total PFB.			

Área ESCRITURA

Test	Bien	Regular	Deficiente
Coordinación Visomotora			
Discriminación Auditiva			
Lenguaje			
Puntaje Total PFB.			

PREDICCIÓN A PARTIR DE LAS TABLAS DE EXPECTATIVAS PARA SEGUNDO AÑO BÁSICO.

Área **LECTURA**

Test	Bien	Regular	Deficiente
Coordinación Visomotora			
Discriminación Auditiva			
Lenguaje			
Puntaje Total PFB.			

Área **ESCRITURA**

Test	Bien	Regular	Deficiente
Coordinación Visomotora			
Discriminación Auditiva			
Lenguaje			
Puntaje Total PFB.			

Los resultados en Percentiles y los datos a partir de las Tablas de expectativas, sugieren las siguientes indicaciones:

.....
....
.....
....
.....
....
.....
....
.....
....
.....
....
.....
....
.....
....

En resumen.

Las pruebas estandarizadas permiten identificar las fortalezas y debilidades de un sistema educativo.

Las pruebas o exámenes estandarizados son instrumentos de evaluación que miden las fortalezas o debilidades particulares de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios o progresos en el nivel educativo.

Existen diversos tipos de pruebas estandarizadas como las de aprovechamiento, psicometría, conocimientos o habilidades, las cuales se aplican frecuentemente en el área educativa o profesional, y se encargan de medir los sistemas de enseñanza, a partir de las capacidades de los individuos. Estos instrumentos de evaluación se pueden aplicar a una parte de la población (muestrales) o a toda una población (censales), permitiendo analizar estadísticamente factores de contexto como las zonas geográficas, edades, género o las condiciones socioeconómicas de los participantes.

Este tipo de pruebas se componen de reactivos que generalmente se presentan en un cuadernillo impreso o bien, en soportes digitales. Todas ellas parten de objetivos generales y específicos a evaluar, a partir de los cuales se integran preguntas que miden conocimientos, habilidades, competencias, actitudes, entre otros.

Por medio de estas evaluaciones es posible obtener un panorama acerca del nivel y calidad de los sistemas educativos o de las poblaciones participantes, de tal forma que se identifiquen las áreas de mejora y los retos que se presentan a las comunidades escolares para impulsar el desarrollo académico de los estudiantes. Al identificar los retos, los docentes podemos reorientar nuestras estrategias pedagógicas para que los estudiantes alcancen niveles de aprendizaje satisfactorios.

5. Pruebas de Respuesta Estructurada

Estos instrumentos de evaluación despliegan ante el estudiante una serie de respuestas alternadas como: verdadero y falso, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación correspondencia, análisis de relaciones, completación o respuesta breve, analogías opción múltiple, etc., debiendo éste seleccionar la alternativa correcta en cada caso.

Este tipo de instrumentos no permite que el evaluador de su punto de vista u opinión, ya que cada ítem tiene un puntaje determinado y por lo tanto, no puede ser evaluado subjetivamente.

Toda prueba de este tipo exige una respuesta corta, que puede consistir en una marca, señal, símbolo, número, palabra o frase, según el tipo de ítem que comprenda el instrumento.

Este tipo de evaluaciones esta diseñada para ser utilizada en las instancias donde se quiera medir conocimiento de hechos, comprensiones y habilidades.

Se debe destinar tiempo para la confección de esta, ya que el número de ítems que la conforman es significativo, por lo que se utilizan valiosos recursos técnicos para no perjudicar su valor.

El estudiante, frente a este tipo de prueba, actúa respondiendo algunas palabras o bien seleccionando la respuesta correcta entre las alternativas que se le presentan. Es, quizás, el margen de adivinanza que otorgan, donde reside su mayor desventaja. Para la elaboración de este tipo de instrumento evaluativo, es conveniente considerar los siguientes aspectos:

Preparación de una Tabla de Especificaciones, la cual es un plan sintético del contenido de la materia que el instructor pretende examinar. Consiste en una tabla de doble entrada que contiene, por un lado, los contenidos u objetivos a evaluar y, por el otro, los niveles taxonómicos, de acuerdo a una progresión ascendente de dificultad, tales como conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Preparar instrucciones para los examinados. Estas deben orientar e informar acerca del mecanismo que ha de seguirse para realizar la prueba. Deben ser precisas, claras y completas, ya que de la interpretación que el sujeto tenga de ella dependerá, en gran parte, el éxito o fracaso de la prueba.

Cuando los estudiantes han resuelto varias veces un mismo tipo de ítem, no necesitan de las instrucciones; pero cuando se les aplica por primera vez, es imprescindible darlas y enfatizar cada una de ellas, para que no se equivoquen por la falta de comprensión del mecanismo de la prueba.

El vocabulario empleado en las instrucciones debe estar de acuerdo con el nivel de comprensión de los examinados. Cada ítem debe llevar sus instrucciones específicas.

Marco Contextual

Descripción de la muestra:

La Escuela Especial de Lenguaje Magrace es una unidad educativa que pertenece al sector urbano de la comuna de San Felipe, región de Valparaíso. Cuenta con una matrícula de 70 alumnos que cursan de medio mayor a segundo nivel de transición y cuyo nivel socio económico pertenece mayoritariamente al estrato medio bajo. Posee varios programas de apoyo entre los que se encuentran el plan específico, que atiende semanalmente a los estudiantes. Asimismo, cuenta con una dupla psicosocial que apoya y atiende a los estudiantes que presentan diferentes problemas emocionales y de vulneración de derechos. El establecimiento cuenta con recursos SEP los cuales se destinan para la implementación de acciones elaboradas en un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), y que van en directo beneficio de los estudiantes prioritarios para que así, puedan mejorar su rendimiento escolar.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Pruebas de diagnóstico Comunicación Integral: Lenguaje Verbal y Lenguaje



Evaluación Inicial 2019
I Nivel de Transición

Nombre: _____ Fecha de evaluación : _____
Profesora: _____

I.- Desarrollo Personal y Social

1. Realiza los siguientes ejercicios siguiendo instrucciones.

Se desplaza combinando diferentes posturas, direcciones y velocidades como: caminar, saltar, correr, rodar, agacharse)	
Mueve segmentos corporales siguiendo instrucciones	
Moldea con plastilina	
Rellena con diferentes materiales	
Punzan contornos	
Rasga papeles	
Recortan con tijeras	
Colorean figuras simples respetando contornos	
Toma correctamente el lápiz	

2. Nombra partes del cuerpo identificando para que sirve cada una de ellas.

3. Marca con una X según sea tu sexo.

Cabeza: _____
Ojos: _____
Nariz: _____
Boca: _____
Oídos: _____
Manos: _____
Piernas: _____



4. Dibújate dentro del recuadro.

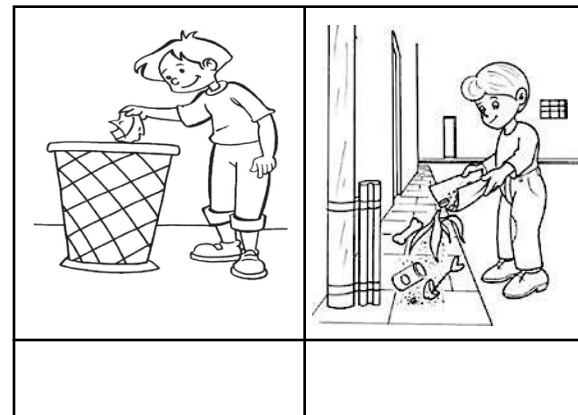
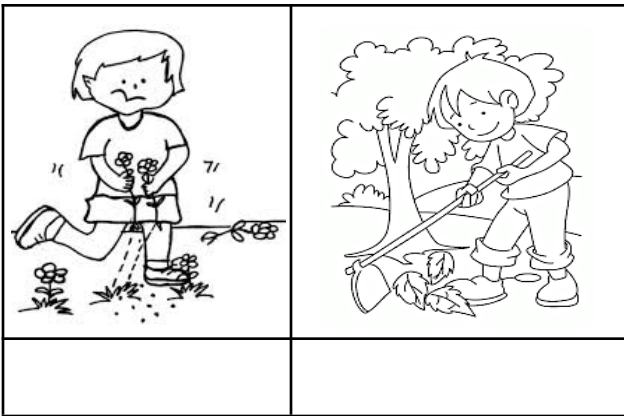


II. - Comunicación Integral

1. Describe la siguiente imagen.



2. En cada recuadro identifica la acción correcta y marca con una cruz la incorrecta. Justifica tu respuesta.



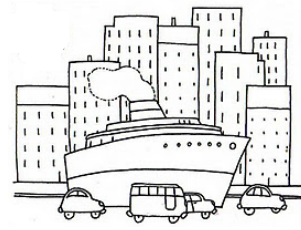
3. Reconoce y nomina elementos, personas o animales de una categoría.



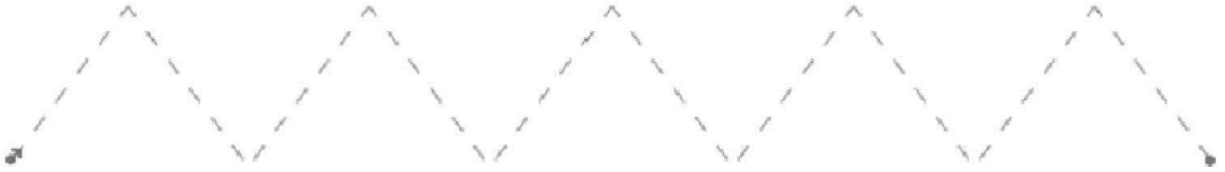
4. Nombra prendas de vestir que utilizamos en el invierno

5. Identifica absurdos visuales y verbales.

- La tijera es para recortar:
- La polera me la pongo en los pies:
- El delfín vive en el mar:
- El tiburón vive en el bosque:
- Los autos vuelan:
- Los perros ladran:
- La vaca se arrastra:



6. Traza las siguientes líneas punteadas.



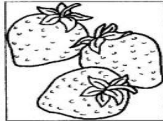
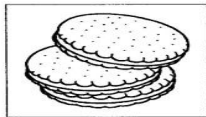
7. Escucha atentamente y responde las siguientes preguntas.

Un paseo al parque

Un día sábado muy soleado, margarita salió de paseo al parque con su mamá, su papá y su perro Bobby. La mamá llevo una rica canasta con galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papá acompañó a margarita a jugar en los juegos infantiles del parque.

De repente, la mamá se dio cuenta de que Bobby había desaparecido. Margarita se asusto mucho, lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo, justo cuando Margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre, Bobby salió de la canasta de comida, donde se había escondido.

✓ La mamá de margarita llevo en la canasta unas ricas:



✓ Margarita fue a jugar a los juegos infantiles con su:

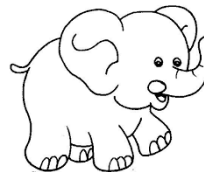


✓ Bobby se había escondido en :

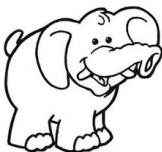


8. Dibuja tantas rayitas como sílabas tenga la palabra.

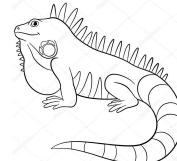




9. Escribe con que vocal comienzan los siguientes dibujos.







✓ Cuál es el nombre de las siguientes vocales.

O_____ I_____ E_____

10. Conciencia fonológica

- Nombra elementos u objetos que comiencen con las vocales indicadas.

A _____
E _____
I _____
O _____
U _____

11. Completa las palabras con las vocales que faltan.



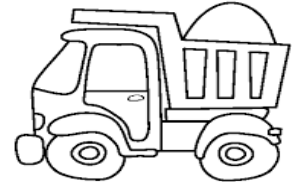
_V__N



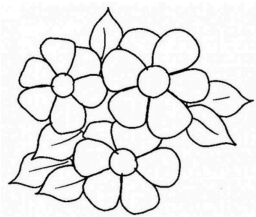
C_S_



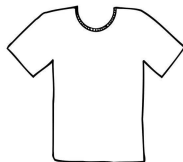
B_RC_



C_M__N



FL_R_S



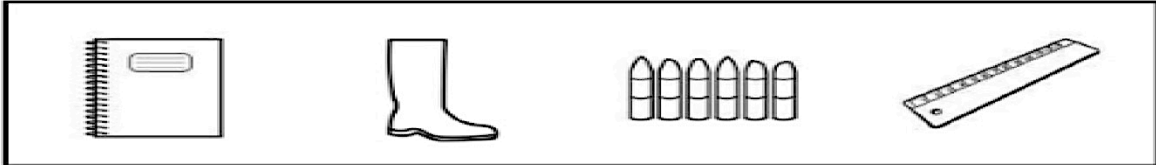
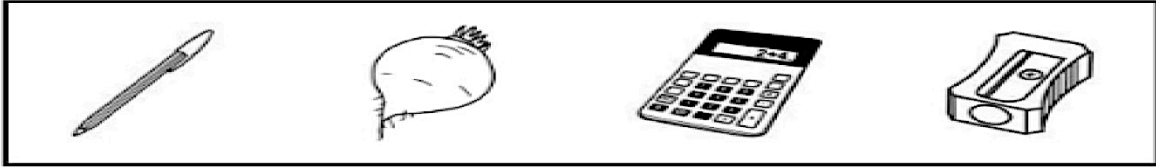
P_L_R_



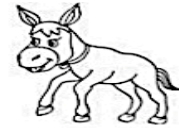
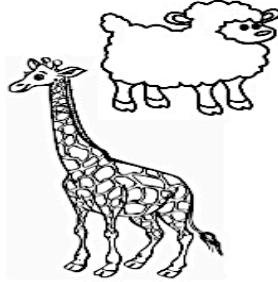
_SC_L_R_ _GL_S_



12. Marca con una cruz el elemento u objeto intruso en cada rectángulo.



13. Señala y encierra en un círculo los animales domésticos de la granja. Pega papel picado a los animales salvajes.



Nombre estudiante: Fecha nacimiento: Nivel: Profesora:	Indicador de logro		
Comunicación Integral. Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje Verbal	L	OD	NL
Escucha y elige textos sencillos como: (rimas, rondas, retahílas, adivinanzas) repiten y memorizan algunas de sus partes, destacando las palabras nuevas.			
Realiza lectura de imágenes simples.			
Grafica diferentes guirnaldas intentando mantener continuidad en ellas.			
Completa letras, uniendo secuencia de puntos, en afiches, láminas, tarjetas, carpetas y cuadernos.			
Realiza escritura espontánea.			
Transcribe su nombre con letra manuscrita.			
Identifica y grafica las vocales "A","E","I","O","U" en letra imprenta.			
Asocia correctamente grafema a fonema.			
Reconoce abstracciones verbales.			
Núcleo: Lenguaje Artístico.			
Danza libremente, ensayando posturas, desplazamientos siguiendo el ritmo de la música.			
Camina siguiendo ritmos sencillos mediante percusión de palmas o instrumentos que ejecuta la educadora.			
Pinta sus propios dibujos, intentando respetar el contorno trazado.			
Realiza líneas, figuras y formas, experimentando con diversos materiales: dedos, pincel, lápices, plastilina, etc.			
Dibuja contornos de figuras o elementos incompletos.			
Comenta sus preferencias o desagrados respecto de una audición musical.			
Participa en baile "Todos juntos- Los Jaivas", para celebrar el día de la familia.			
Memoriza y canta diferentes canciones infantiles vistas según unidad.			
Rellena con diferentes materiales las vocales estudiadas.			
Punza, recorta con tijeras y rasga papeles de diferentes texturas.			

***La evaluación del ámbito de lenguaje artístico se realizó por medio de observación directa en cada sesión.**



Evaluación Inicial 2019
II Nivel de Transición

Nombre : _____ Fecha de evaluación : _____
Profesora: _____

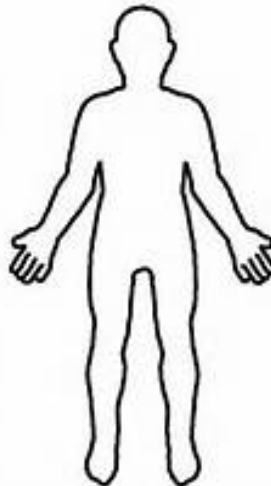
I. - Desarrollo Personal y Social:

14. Realiza los siguientes ejercicios siguiendo instrucciones.

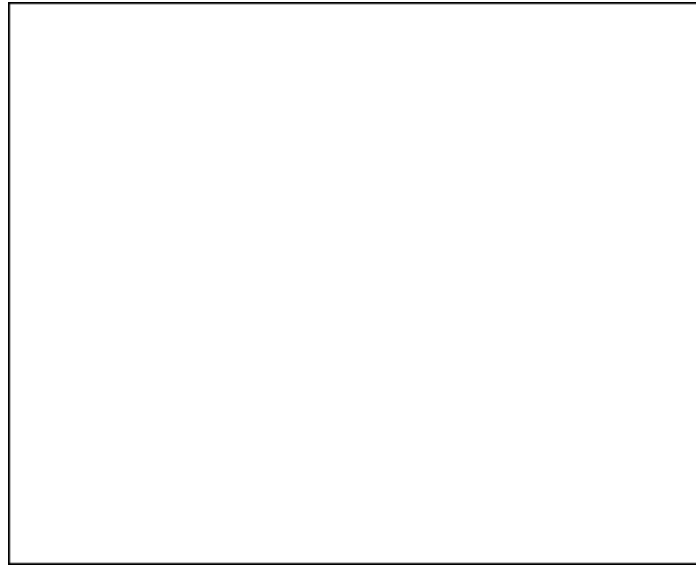
Moldea con plastilina	
Rellena con diferentes materiales	
Punza contornos	
Rasga papeles	
Recorta con tijeras	
Colorea figuras simples respetando contornos	
Toma correctamente el lápiz	
Dibuja, completa y pinta figuras	
Muestra con satisfacción trabajos terminados	
Piden disculpas frente a situaciones de conflicto	
Agradece, saluda, se despide, pide por favor, en los momentos adecuados.	
Menciona algunas acciones positivas, como: decir la verdad, ayudar y cuidar a los demás.	
Participan en juegos organizados por algún compañero o compañera, aceptando las reglas establecidas.	
Nombra partes finas y gruesas del cuerpo	
Identifica y menciona sexo	

15. Cuál es el nombre de los siguientes órganos de tu cuerpo. Une con una línea según sea su ubicación.

16. Colorea el tronco de color café, las extremidades superiores de color rojo y las extremidades inferiores de color amarillo

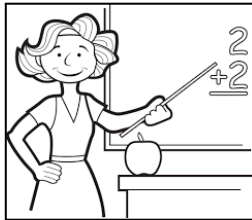


17. Dibújate dentro del cuadrado.



II. - Comunicación Integral

18. Describe las siguientes imágenes.



19. Reconoce y nomina elementos, personas o animales de una categoría.



Profesiones Y oficios: _____

Animales Domésticos: _____

Donde viven los animales domésticos: _____

Animales Salvajes: _____

Donde viven los animales salvajes: _____

20. Responde las siguientes analogías.

El perro es domestico y el león es : _____

El delfín nada y serpiente se : _____

El tigre es salvaje y el gato es : _____

La piedra es dura y el algodón es : _____

La vaca tiene pelos y el pájaro tiene : _____

La manzana es una fruta y la pelota es un : _____

El doctor cura y el pintor : _____

El sol es una estrella y la tierra en un : _____

El Elefante tiene trompa y el pájaro tiene : _____

21. Escucha atentamente y responde las siguientes preguntas.

- ✓ Martín tiene un escarabajo metido en una jaula de cristal.

¿Qué tiene Martín? _____

¿Dónde tiene el escarabajo? _____

¿Cómo se llama el niño? _____



- ✓ La mamá le da la papilla al bebe por que tiene hambre.

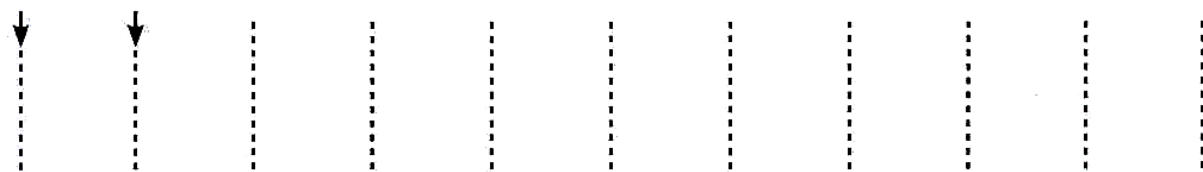
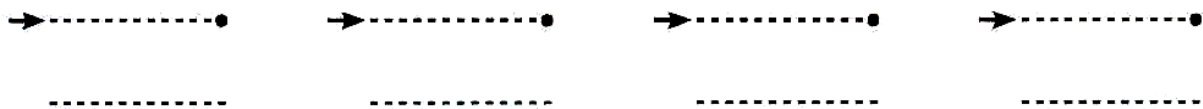
¿Quién le da de comer al bebe? _____

¿Por qué le da de comer? _____

¿Qué come el bebe? _____

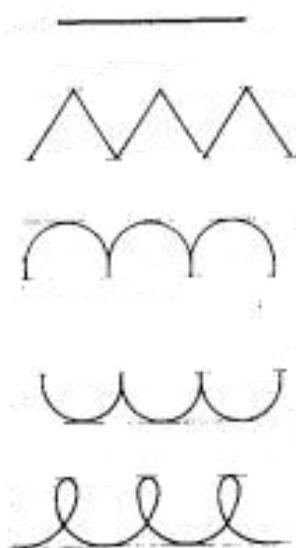


22. Traza las siguientes líneas punteadas.

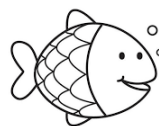




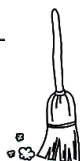
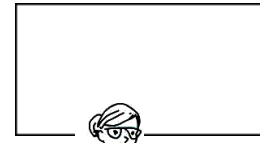
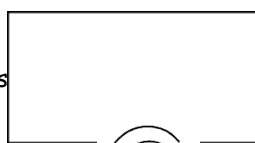
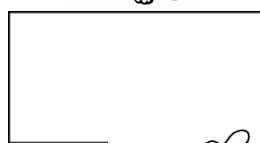
23. Continúa con el trazo.



24. Dibuja tantas rayitas como sílabas tenga la palabra.

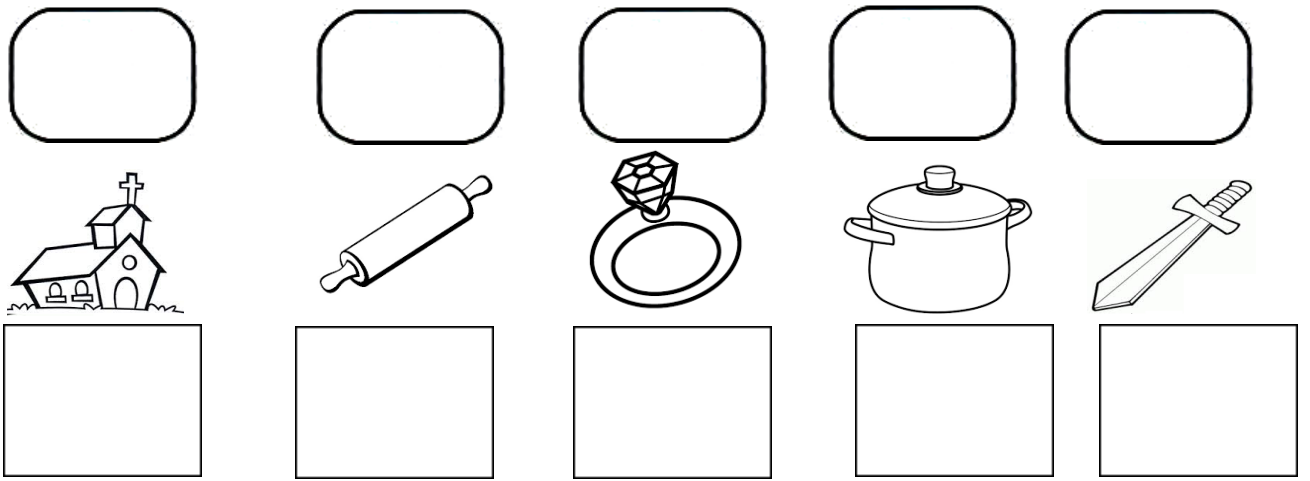


25. Cuantas sílabas tiene cada dibujo, escribe el número.

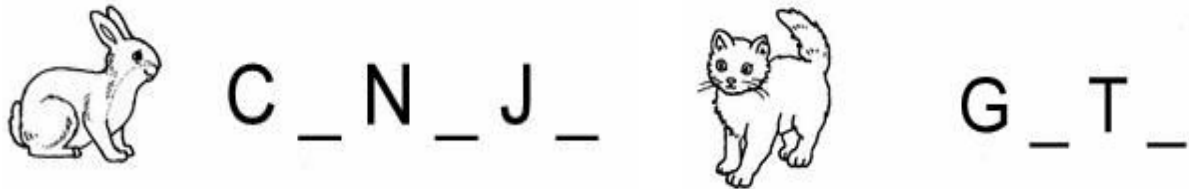


a v

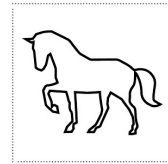
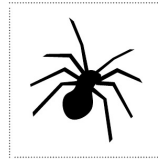
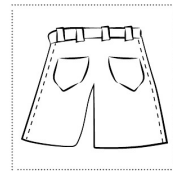
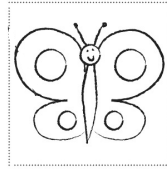
los



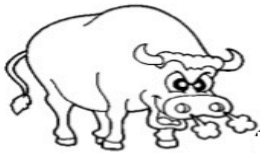
27. Completa con las vocales que faltan.



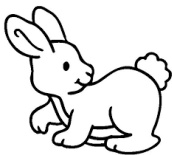
28. Une los objetos que tiene mismo sonido inicial.



29. Une los objetos que tienen mismo sonido final.



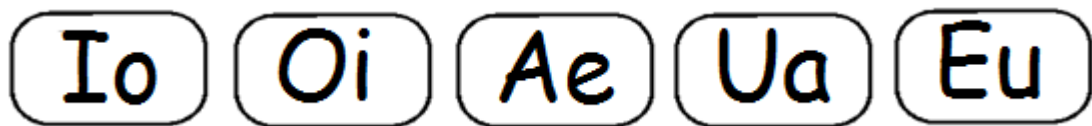
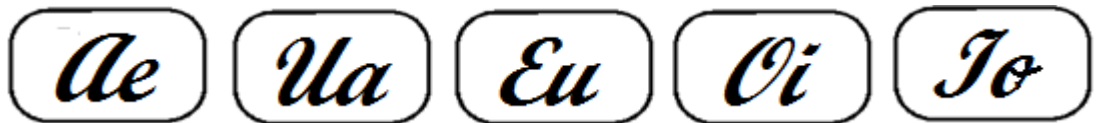
30. Une los dibujos que riman.



31. Une los dibujos que comienzan igual.



32. Une las vocales según corresponda.



33. Dictado de vocales.

34. Escribe tu nombre y apellido.

Escala de Apreciación. Comunicación Integral

Nombre estudiante:	Indicador de logro
--------------------	--------------------

Fecha nacimiento: Nivel: Profesora:			
Comunicación Integral. Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje Verbal	L	OD	NL
Escucha y elige textos sencillos como: (rimas, rondas, retahílas, adivinanzas) repiten y memorizan algunas de sus partes, destacando las palabras nuevas.			
Realiza lectura de imágenes simples (Lectura de imágenes en diferentes flash card).			
Grafica diferentes guirnaldas intentando mantener continuidad en ellas.			
Realiza lectura de grupos vocálicos.			
Realiza transcripción de grupos vocálicos.			
Completa letras, uniendo secuencia de puntos, en afiches, láminas, tarjetas, carpetas y cuadernos.			
Realiza escritura espontánea.			
Transcribe su nombre con letra manuscrita.			
Identifica y grafica las vocales "a", "e", "i", "o", "u" en letra manuscrita.			
Asocia correctamente grafema a fonema			
Identifica correctamente secuencias de hechos (3 acciones).			
Núcleo: Lenguaje Artístico.			
Danza libremente, ensayando posturas, desplazamientos siguiendo el ritmo de la música.			
Camina siguiendo ritmos sencillos mediante percusión de palmas o instrumentos que ejecuta la educadora.			
Pinta sus propios dibujos, intentando respetar el contorno trazado.			
Realiza líneas, figuras y formas, experimentando con diversos materiales: dedos, pincel, lápices, plastilina, etc.			
Dibuja contornos de figuras o elementos incompletos.			
Comenta sus preferencias o desagradados respecto de una audición musical.			
Participa en baile "mira niña", para celebrar el día de la familia.			
Memoriza y canta diferentes canciones infantiles vistas según unidad.			
Rellena con diferentes materiales las vocales estudiadas.			
Punza, recorta con tijeras y rasga papeles de diferentes texturas.			

***La evaluación del ámbito de lenguaje artístico se realizó por medio de observación directa en cada sesión.**

Tabla de especificaciones Primer y Segundo Nivel de Transición
Ámbito: Comunicación Integral. Núcleo: Lenguaje Verbal.

<p>Objetivo General: A través de Lenguaje Verbal, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.</p>	
Objetivo de Aprendizaje	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan atentos cuentos por medio de imagen (pictogramas), comentan y marcan alternativas correctas en hoja de respuestas.
<ul style="list-style-type: none"> Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en círculos de conversación: comentan, interrogan y responden sobre películas, láminas, fotografías de sus preferencias, etc.
<ul style="list-style-type: none"> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupar objetos en láminas con dibujos cuyos nombres poseen igual número de sílabas. Distingue palabras escuchadas que comiencen con la misma sílaba por ejemplo árbol – ardilla, manzana – mantel. Distingue palabras cortas y largas mediante percusión, de 1 a 5 sílabas. Completan fichas marcando o uniendo dibujos que tienen sílabas iniciales similares.
<ul style="list-style-type: none"> Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe palabras o imágenes, como por ejemplo la manzana “es una fruta, es redonda, tiene cascara roja pepas y un palito”.
<ul style="list-style-type: none"> Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando punto de inicio y final, con lápices tizas, plumones. Escribe y copia las vocales y/o algunas palabras familiares que le interesan intentando respetar la regularidad de la escritura.

Pruebas de diagnóstico Interacción y Comprensión del Entorno: comprensión del entorno sociocultural – Pensamiento Matemático. Primer y Segundo Nivel de Transición.



Evaluación Inicial 2019
I Nivel de Transición

Nombre: _____ **Fecha de evaluación** : _____.
Profesora: _____.

Interacción y Comprensión del Entorno.

1. Nombra la estación del año que corresponde y comenta que sucede.



2. Nombra días de la semana.

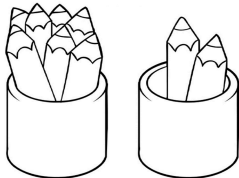


3. Identifica mañana, tarde y noche, nombra una acción para cada una. Identifica que pasa primero.

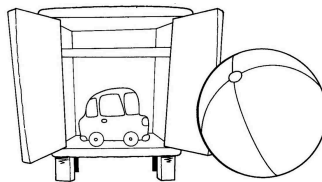


4. Identifica conceptos, marca según indicación dada.

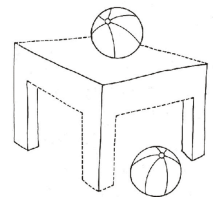
Muchos - pocos
abajo



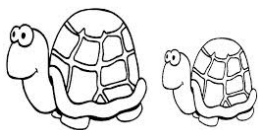
Dentro - fuera



Arriba -



Pequeño - grande
detrás



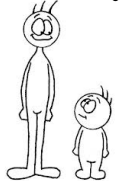
Largo - corto



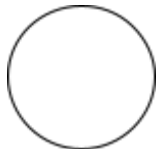
Delante -



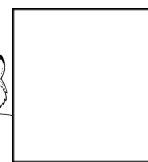
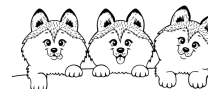
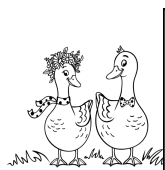
Alto- bajo



5. Pinta de color rojo el círculo, verde el triángulo, azul el cuadrado y amarillo el rectángulo.



6. Escribe el número según corresponda.



7. dibuja tantos círculos como indica el número.

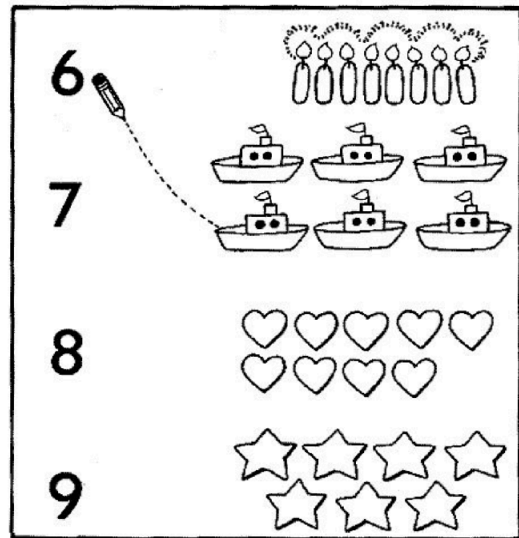
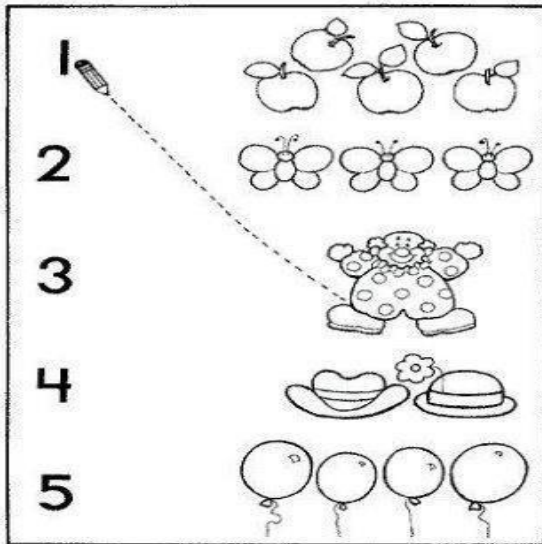
1 →

3 →

2 →

4 →

8. Cuenta y une según corresponda.



9. Cuenta y escribe el número según corresponda.



10. Relaciona cada grupo con su número.

11. Une los números respetando su orden para descubrir el dibujo.

Escala de Apreciación. Pensamiento Matemático.

Nombre estudiante: Fecha nacimiento: Nivel: Profesora:	Indicador de logro		
Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento Matemático	L	OD	NL
Entrega características de la estación del otoño e invierno.			
Nombra los días de la semana.			
Asocia correctamente símbolo-cantidad.			
Identifica correctamente las figuras geométricas.			
Reconoce conceptos; cuantificadores y de orientación espacial.			
Clasifica elementos y objetos según 3 atributos.			
Relaciona cada número con su respectivo numeral.			
Grafica correctamente los números del 1 al 10.			
Realiza diferentes ejercicios utilizando la recta numérica.			
Escribe números intentando seguir un patron dado.			
Resuelve correctamente adiciones simples con ayuda de la maquina de sumas.			
Completa secuencias con diferentes niveles de complejidad.			

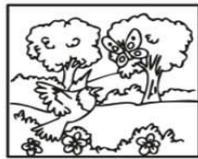


Evaluación Inicial 2019
II Nivel de Transición

Nombre : _____ Fecha de evaluación : _____
Profesora: _____

Interacción y Comprensión del Entorno.

1. Las estaciones del año, nombra cada una dando características, una según corresponde y responde las siguientes preguntas.



Invierno



Primavera



Otoño



verano

¿Qué pasa en invierno? _____

¿Qué pasa en otoño? _____

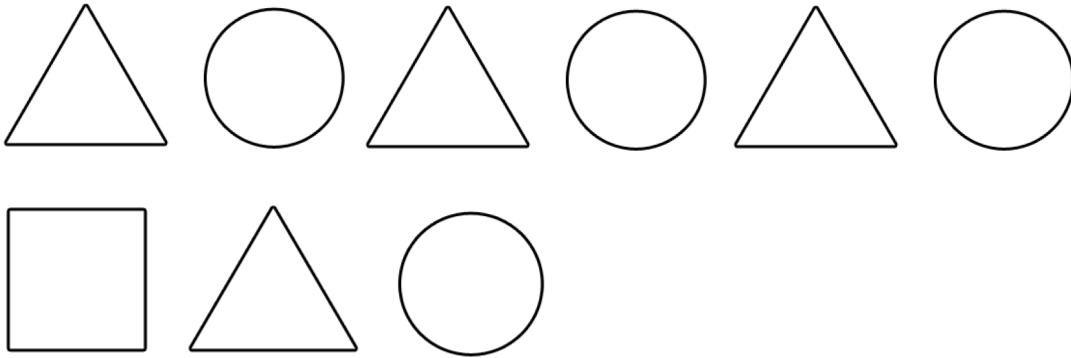
¿Qué pasa en primavera? _____

¿Qué pasa en verano? _____

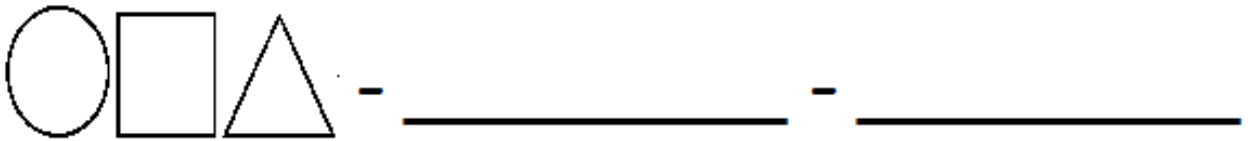
2. Enumera del 1 al 4 según corresponda.



3. Patrones. Completa la secuencia según corresponda. (color y forma).



4. Continúa con la serie.



5. Cuenta los corazones y colorea el cuadro con el número que corresponda.

5 6 7	3 4 5	8 9 10	0 1 2	7 8 9
1 2 3	8 9 10	2 3 4	8 9 10	5 6 7

6. Nombra los siguientes números.

5	9	3	8	1
6	7	4	2	10

7. Escribe los números del 1 al 10.

8. Completa con los números que faltan la secuencia numérica.

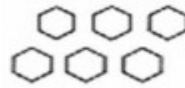
0 ___ 2 ___ 8 ___.

9. Cuenta y une según corresponda.



•

• 3



•

• 8



•

• 5



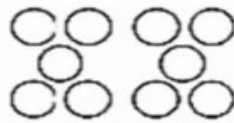
•

• 9



•

• 4



•

• 7



•

• 1



•

• 6



•

• 2



•

• 10

10. Encierra el número mayor de color rojo y con azul el número menor.

3	5	7
---	---	---

1	2	3
---	---	---

10	7	4
----	---	---

5	8	6
---	---	---

2	0	5
---	---	---

6	9	8
---	---	---

11. Escribe el número que va antes y el que va después.

◀ 3 ▶

◀ 7 ▶

◀ 9 ▶

◀ 5 ▶

◀ 2 ▶

◀ 6 ▶

12. Dictado de números.

13. Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} + \\ 1 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

--

$$\begin{array}{r} + \\ 5 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

--

$$\begin{array}{r} 3 \\ - \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

--

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

--

Escala de Apreciación. Pensamiento Matemático.

Nombre estudiante: Fecha nacimiento: Nivel: Profesora:	Indicador de logro		
Interacción y Comprensión del Entorno. Núcleo de Aprendizaje: Pensamiento Matemático.	L	OD	NL
Entrega características de la estación del otoño e invierno.			
Nombra los meses del año y los días de la semana.			
Asocia correctamente símbolo-cantidad.			
Clasifica elementos y objetos según 3 atributos.			
Relaciona cada número con su respectivo numeral.			
Grafica correctamente los números del 1 al 10 respetando punto de inicio.			
Realiza diferentes ejercicios utilizando la recta numérica.			
Escribe números intentando seguir un patron dado.			
Resuelve correctamente adiciones simples.			
Completa secuencias con diferentes niveles de complejidad.			

Tabla de especificaciones Primer Nivel de Transición
 Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno. Núcleo: Pensamiento Matemático.

<p>Objetivo General: A través de Pensamiento Matemático, se espera potenciar en los niños y las niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas, interrelacionándolo con el núcleo de aprendizaje de Comunicación Integral.</p>	
Objetivo de Aprendizaje	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ● Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continúan patrones que combinan dos o tres elementos, por ejemplo, “triángulo – cubo – círculo”. ● Siguen patrón de un objeto que cambia de color, por ejemplo, botón rojo, botón azul. ● Continúan un patrón gráfico de dos o tres elementos, por ejemplo, flor naranja, volantín rosado. ● Observan patrones y señala cual es el elemento que continúa en la secuencia.
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestran la ubicación y distancia de objetos y personas observadas en láminas o fotografías en relación a puntos concretos de referencia. ● Describe posiciones de objetos y personas empleando conceptos de dirección, distancia y ubicación.
<ul style="list-style-type: none"> ● Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Completan fichas gráficas sobre información solicitada, tales como, colorea donde hay más perros, encierra en un círculo donde hay menos gatos, marca el objeto igual que. ● Clasifican objetos o elementos utilizando las palabras más que, menos que o igual que.
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe sucesos usando las palabras: antes – después, día – noche, mañana – tarde – noche, Hoy – mañana. ● Ordena ilustraciones utilizando conceptos de: antes – después, día – noche, mañana – tarde – noche, Hoy – mañana. ● Ordena secuencialmente sucesos o hechos de una historia de un cuento o de una experiencia.

	<p>real de al menos tres escenas, utilizando nociones de antes y después.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencionan números hasta al menos el 10. ● Asocia una cantidad de objetos hasta el 10, con el nombre del número y su símbolo. ● Asocia una cantidad de objetos, hasta el 10, con el nombre del número y su símbolo. ● Dicen secuencia numérica en orden ascendente y descendente hasta al menos el 10. ● Completa con el número correspondiente una serie ordenada en forma ascendente o descendente n tarjetas o laminas.
<ul style="list-style-type: none"> ● Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribe números intentando seguir su forma, hasta al menos el 10 de acuerdo a la cantidad de elementos. ● Dibuja la cantidad de elementos estableciendo la cantidad con el número.
<ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza procedimientos concretos que resuelven problemas de adición, por ejemplo: muestra que si agrego tres manzanas a las tres que habían le quedan seis. ● Juegan a resolver problemas simples y directos que consideran procedimientos de agregar y quitar en un ámbito numérico hasta el 10, utilizando materiales concretos. ● Completan en lamina cantidad solicitada para resolver problemas simples de adición y sustracción.

Análisis de los Resultados

Comunicación Integral

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada DISCRIMINACIÓN DE SONIDO INICIAL Y FINAL			
	HABILIDAD PARA DISCRIMINAR SONIDOS INICIALES DE LAS PALABRAS. EMITE SÓLO EL SONIDO INICIAL Y FINAL DE LAS PALABRAS.			
	Logrado	Objetivo en Desarrollo	No Logrado	Nº total de estudiantes
NT1	10	3	0	13
NT2	7	8	0	15

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada DISCRIMINACIÓN DE SONIDOS INICIALES Y FINALES			
	SEÑALA EN FORMA VERBAL PALABRAS QUE TIENEN EL MISMO FONEMA INICIAL O FINAL.			
	Logrado	Objetivo en Desarrollo	No Logrado	Nº total de estudiantes
NT1	6	6	1	13
NT2	10	4	1	15

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada SEGMENTACION SILÁBICA, CONCIENCIA FONOLÓGICA			
---------	--	--	--	--

	SEPARA ORALMENTE UNA PALABRA EN LA CANTIDAD DE SÍLABAS CORRESPONDIENTE			
	Logrado	Objetivo en Desarrollo	No Logrado	N° Total de Estudiantes
NT1	9	3	1	13
NT2	11	4	0	15

Niveles	Diagnóstico			
	Habilidad Evaluada			
	VOCALES			
	RECONOCE, IDENTIFICA Y GRAFICA LAS VOCALES			
	Logrado	Objetivo en Desarrollo	No Logrado	N° Total de Estudiantes
NT1	12	1	0	13
NT2	15	0	0	15

Análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje en el ámbito de Comunicación Integral:

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel educativo los resultados de las evaluaciones diagnósticas están bajos?	Tras haber aplicado las evaluaciones diagnósticas en los cursos de Primer y Segundo Nivel de Transición, la habilidad más descendida es discriminación de sonido Inicial y final (señalar oralmente palabras que tienen el mismo fonema)
2.- ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	Sin duda hay que trabajar y potenciarlos todos de acuerdo al grupo curso en que hay que trabajar. Dando énfasis en la discriminación de sonido inicial/final y reforzando además las segmentación silábica y conciencia fonológica.

Conclusiones:

Se debe potenciar la memoria del estudiante, a través de juegos y canciones estableciendo una rutina diaria que sea motivadora para él, esto beneficiara su desempeño académico y su vida diaria

Además, se debe utilizar material concreto y/o pictórico para que el estudiante se motive, cuando deba realizar diferentes ejercicios de conciencia fonológica.

Interacción y Comprensión del Entorno: Pensamiento Matemático.

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada NÚMEROS			
	RECONOCER E IDENTIFICAR LOS N° DEL 1 AL 10. ASOCIAR CANTIDAD A NÚMERO.			
	Logrado	Objetivo en Desarrollo	No Logrado	N° Total de Estudiantes
NT1	9	3	0	13
NT2	13	2	0	15

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada PATRONES Y SECUENCIAS			
	COMPLETAR SECUENCIAS Y PATRONES			
	Logrado	Objetivo en Desarrollo	No Logrado	N° Total de Estudiantes
NT1	5	8	0	13
NT2	10	4	1	15

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada GEOMETRIA, CONCEPTOS CUANTITATIVOS			
	RECONOCER DIFERENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS.			

	IDENTIFICAR CONCEPTOS DE CUANTITATIVOS			
	Logrado	Objetivo en Desarrollo	No Logrado	Nº Total de Estudiantes
NT1	13	0	0	13
NT2	15	0	0	15

Análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje de la asignatura de Matemática:

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	Tras haber aplicado las evaluaciones diagnosticas al primer y segundo nivel de transición, la habilidad mejor evaluada es geometría y conceptos cuantitativos.
2.- ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	Con el plan de mejora se pretende subir en todos los ejes diagnosticados dando realce e importancia a aquellos con resultados mas descendidos.
3.- ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?	Entendiendo que es un plan de mejora en la asignatura y visionando al desarrollo de las habilidades y ejes, el enfoque debería ser en el Primer Nivel de Transición, aunque el plan de acción esta pensado en aumentar el desarrollo de los objetivos de aprendizajes en todos los niveles.
<p>Conclusiones:</p> <p>Al tabular los resultados en la realización de la prueba de diagnóstico, podemos concluir que el curso que rinde la evaluación tiene una actitud positiva al desarrollo de la misma, pero se observan ejes descendidos en gran mayoría por todos los ejes de la asignatura .</p> <p>El plan de mejora con relación a las acciones remediales , tiene el objetivo de encantar como primera acción a los alumnos a las Matemáticas , a través de diversas metodologías y desarrollo de habilidades.</p>	



Propuestas remediales para NT1 y NT2: Comunicación Integral

1. Acciones relacionadas con la organización curricular y la planificación de las clases y las evaluaciones, de los métodos y los recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Comunicación Integral.

1.1 Organizar el Plan de Estudios de manera que considere durante el horario semanal al menos, una hora diaria para el desarrollo de los aprendizajes claves.

1.2 Definir y organizar claramente los objetivos y aprendizajes esperados del año en cada nivel o sector/ subsector de aprendizaje, con sus correspondientes actividades y otros ejemplos de actividades para favorecer especialmente a los estudiantes que presentan TEL Mixto, los cuales necesitan más apoyo para adquirir los contenidos.

1.3 Realizar jornadas de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los estudiantes y así conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a los que se encuentran más aventajados.

1.4 Realizar jornadas de elaboración de instrumentos para obtener información sobre los avances de cada una de las habilidades descendidas en las áreas de Comunicación Integral para Primer y Segundo Nivel de Transición.

1.5 Realizar bimensualmente jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de aprendizaje para atender a exclusivamente a los estudiantes más aventajados.

2. Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los/las estudiantes

2.1 Definir instrumentos para evaluar comprensión lectora y calendarizar su evaluación dos veces al semestre : I semestre –marzo y junio

II semestre – Julio y noviembre

2.2 Analizar periódicamente los resultados obtenidos en comprensión lectora, adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su comprensión y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.

2.3 Revisar y comentar sistemáticamente las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación como un instrumento eficaz para lograr el aprendizaje y repetir las preguntas con mayor cantidad de errores.

2.4 Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación apropiados para evaluar, de forma mensual incorporando estas en todos los subsectores de aprendizaje.

3. Acciones respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación

3.1 Definir un método efectivo de enseñanza de la lectura y la escritura de NT1 a NT2 y capacitar a docentes y directivos en el método.

3.2 Capacitar a docentes en aquellas condiciones dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo.

3.3 Capacitar y exigir a docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase.

3.4 Hacer un plan de lectura en imágenes, utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.

3.7 Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, realizan lectura de imágenes y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.

3.8 Trabajar con la estrategia de lectura compartida desde NT1.

3.9 Desarrollar un plan intencionado de incremento del vocabulario de los alumnos y alumnas de NT1 y NT2, que tengan audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, rimas, trabalenguas entre otros.

4. Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación

4.1 Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de escritura para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros

4.2 Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas.

4.3 Hacer un plan de trabajo con psicopedagogía con los estudiantes que tienen mas bajo resultados, tanto para potenciar nuevos logros como para apoyarlos en la obtención de mejores resultados.

4.4 Conformar y designar a Tutores en el tratamiento del lenguaje para apoyar a niños con mas dificultades.

5. Acciones para acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas, pupilos o pupilas en Comunicación Integral.

5.1 Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas:

- Asistencia mensual a reuniones de apoderados.
- Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante.

5.2 Definir un plan de reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.

5.3 Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre los avances de niños y niñas e informar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.

5.4 Fomentar a los padres y apoderados el crear hábitos de estudios en sus hijos mediante el monitoreo de horario creado mutuamente.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Acciones de mejoramiento de la Gestión Curricular

1. Analizar el plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes subsectores de aprendizaje, a fin de adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela.

2. Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual de la escuela que asegure condiciones para la implementación del currículum en el aula (elaboración de calendario anual de actividades; definición de tiempos y espacios de desarrollo profesional y de preparación de clases; espacio y tiempo para la revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación).

3. Acordar los criterios y estrategias que se utilizarán para planificar considerando los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas, estableciendo los criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad.

4. Planificar, desde NT1 en adelante, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

5. Actualización de docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza para el subsector.

6. Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el ámbito de Lenguaje, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.

Propuestas remediales para NT1 y NT2: Pensamiento Matemático.

1. Avances de aprendizajes

1.1 Análisis y difusión de resultados del diagnóstico de Matemáticas en sus cuatro ejes.

El equipo directivo analizará durante el primer semestre del año escolar en conjunto con sus docentes, los resultados obtenidos en el diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados en el Área de Matemáticas.

1.2 Difusión de metas a la comunidad en el sector de Matemáticas.

El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informará a la comunidad educativa de las metas establecidas los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

1.3 Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Matemáticas.

Trimestralmente el equipo técnico pedagógico informará a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas en los niveles y de las acciones remediales por ejecutar.

1.4 Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización de acciones

El equipo técnico pedagógico definirá y elaborará en conjunto con los docentes que trabajan en la asignatura de Matemáticas, los instrumentos evaluativos que se aplicarán en los meses de abril, agosto y noviembre para establecer niveles de

avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de matemáticas.

1.5 Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación de los ejes de Matemáticas.

El equipo directivo con la unidad técnico pedagógico analizará y evaluará trimestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan y los resultados de evaluación obtenidos en cada nivel con el propósito de generar acciones remediales.

1.6 Analizar resultados y tomar de decisiones trimestralmente

La unidad técnico pedagógica analizará los resultados de evaluación de los ejes de aprendizajes de Matemática, en NT1 y NT2 para tomar en conjunto decisiones que permitan mejorar resultados y fortalecer aquellos que tienen buenos resultados.

1.7 Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría

La unidad técnico pedagógica analizará con los docentes que trabajan en cada nivel los resultados de pruebas acumulativas que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.

2. Planificaciones

2.1 Elaboración de Planificaciones Anuales para el ámbito de Matemática

Establecer al inicio del año escolar el diseño de la Planificación Anual por sector de aprendizaje, en cada uno de los niveles mencionados , contando al menos con los siguientes elementos de las BCEP: objetivos de aprendizajes , indicadores de evaluación, nombre de unidades y su duración, para abordar el tratamiento de los cinco ejes de la asignatura de Matemática

2.2 Planificación Clase a Clase en Educación Matemática

Mensualmente los docentes, en trabajo de taller, elaborarán la planificación Clase a Clase de Educación Matemática, para lo cual consideraran, al menos, a) objetivos de aprendizaje de la clase b) las actividades con sus tres momentos ; c) indicadores de evaluación de la clase y d) las actitudes que se abordarán la Unidad

2.3 Planificar las evaluaciones de números y operaciones, formas y espacio.

Al inicio de cada semestre el Equipo de gestión Escolar planificará y difundirá el cronograma de acciones con las fechas de aplicación de instrumentos evaluativos en el Ambito de Matemática y las fechas de reuniones de los análisis de información.

2.4 Evaluación de la implementación curricular en Matemática

Al inicio de cada semestre el Equipo Técnico pedagógico planificará y difundirá la estrategia de evaluación de la cobertura curricular en Matemática, considerando como principal requisito para ello, que los docentes registren los aprendizajes esperados en los libros de clases.

2.5 Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos.

2.6 Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de medios tecnológicos

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

2.7 Planificación y construcción de instrumentos de evaluación

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de avance de los aprendizajes en cada uno de los ejes de Matemática

2.8 Calendarización y difusión de los principales hitos del Plan de Mejoramiento

El Equipo de gestión calendarizará y difundirá el cronograma con todas las acciones que el establecimiento llevará a cabo, destacando aquello que tiene relación con el Plan de Mejoramiento Educativo. (Cronograma Mensual y temario para pruebas).

3. Fortalecimiento al Plan de Estudios

3.1 La unidad técnico pedagógica en conjunto con los profesores jefes de curso organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora pedagógica semanal para el desarrollo del eje de resolución de problemas y una hora semanal para el trabajo de geometría.

3.2 Planificar y difundir estrategias para fortalecer logros en matemática

La unidad técnica pedagógica y los docentes de niveles que trabajan el sector de Matemática, trimestralmente planificarán y difundirán entre sus pares, estrategias para mejorar logros de aprendizaje, en cada uno de los ejes de matemática, especialmente Geometría.

4. Acciones para el docente en el aula

4.1 Trabajar textos y cuadernillos de Resolución de Problemas.

A través de Textos del Mineduc, resolverán durante el primer y segundo semestre, situaciones problemáticas contextualizadas de acuerdo al nivel, dando lugar a la creación, por los propios alumnos, a otras situaciones problemáticas.

4.2 Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente.

Los alumnos de NT1 y NT2 durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas.

4.3 Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los cuatro ejes de Matemáticas.

Mensualmente los alumnos trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

4.4 Construir figuras y cuerpos geométricos.

Los alumnos de NT1 y NT2 montarán semestralmente una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.

4.5 Trabajo en cálculo mental los primeros diez minutos de cada clase.

Al menos una vez a la semana, los alumnos de cada nivel en el sector de Matemática, mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre y dirigida de acuerdo a nivel.

4.6 Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades matemáticas

Los alumnos y alumnas realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez a la semana, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas aritméticos

4.7. Resolución de Problemas a través del uso de Fichas de Ejercicios

Los alumnos ejercitarán semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos los alumnos, donde los docentes atenderán en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.

5. Taller de Reforzamiento.

Semanalmente desarrollar taller de reforzamiento de Educación Matemáticas en sus cinco ejes para alumnos con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico, los que serán evaluados semestralmente por la UTP.

5.1 Taller para alumnos aventajados en Matemáticas.

Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por docentes especializados en el sector de aprendizaje

5.2 Nivelar a los alumnos y alumnas que presenten deficiencias en números y operaciones.

Semanalmente se enfrentará a los alumnos y alumnas a diversas situaciones en las que deban utilizar los números y operaciones en el ámbito numérico requerido para cada nivel, a través de talleres con la docente a cargo.

6. Compromisos de los Padres y apoderados.

6.1 El Profesor Jefe de cada curso establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de matemática de sus hijos e hijas:

6.2 Definir plan anual de trabajo.

El equipo directivo definirá y difundirá un plan de trabajo en las reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizaje en Matemática

6.3 Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren

Los profesores Jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

6.4 Reuniones mensuales con padres y apoderados

El profesor jefe con el apoyo directivo y de la unidad técnica pedagógica realizará reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra sus hijos e hijas y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva acabo y los resultados que se espera que deban alcanzar.

6.5 Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar.

Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de los que sus hijos están aprendiendo y cual es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la ejercitación pertinente y adecuada.

6.6 Apoyo efectivo en el hogar.

* Los Docentes en conjunto con UTP elaborarán y entregarán mensualmente a los padres, cuyos hijos tienen dificultades de aprendizajes, Guías de Trabajo para ser desarrolladas por los estudiantes en el hogar, conjuntamente con el listado de objetivos de aprendizaje y plan de estudios.

Acciones de mejoramiento de los Recursos Humanos y Pedagógicos

Recursos Pedagógicos y humanos

Incrementar el número de textos en biblioteca, seleccionando títulos de interés de los Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares, de manera de poder llevar a cabo las estrategias de incentivo a la lectura (lectura domiciliaria, lectura silenciosa, biblioteca de aula, etc.).

Adquirir software especializado para atender a alumnos(as) talentosos y a los que presenten dificultades de aprendizaje.

Disponer de bibliotecario(a) con un número de horas asignadas que permita el funcionamiento permanente de la biblioteca para atender a docentes, estudiantes y apoderados(as).

Bibliografías

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf

[www.curriculum- mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl)

www.curriculumenlinea.cl

www.mineduc.cl