



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación  
Mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO, LICEO LUISA SAAVEDRA, DE LA COMUNA  
PROVIDENCIA, REGIÓN METROPOLITANA.**

Nombre del candidato/a a magíster: Pamela Andrea Mondaca Mondaca

Nombre del tutor guía: Genaro Moyano

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín.

Agosto, 2023

<b>2. Índice.</b>	<b>Página</b>
1. Portada.....	1
2. Índice.....	2
3. Resumen.....	3
4. Introducción.....	4
5. Marco teórico.....	6
6. Marco contextual.....	10
7. Diagnóstico institucional.....	17
a) Autoevaluación.....	17
b) Diagnóstico institucional.....	19
c) Implementación Curricular.....	20
8. Análisis de resultados.....	21
- Análisis de Resultados encuesta Diagnóstico institucional L7.....	23
- Fortalezas y oportunidades de mejoramiento.....	29
- Acciones para el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).....	30
9. Plan de mejoramiento.....	36
10. Bibliografía.....	45
11. Anexos.....	47

### **3. Resumen:**

El propósito de este proyecto de magíster se centró en la realización de un Diagnóstico Institucional y autoevaluación de la institución a partir de las dimensiones de Liderazgo, Gestión Pedagógica, Convivencia escolar y Gestión de Recursos en el Liceo N°7 Luisa Saavedra, de la comuna Providencia, que permitió identificar información relevante y significativa de este establecimiento educacional, para posteriormente orientar el diseño de un Plan de Mejoramiento Educativo con foco en la planificación estratégica. El principal beneficio del PME es la conducción de la Gestión Educativa y así favorecer la formación integral de los estudiantes, siendo también un espacio de acercamiento de las familias. El método de investigación consistió en un estudio de caso, con entrevistas y encuestas a la comunidad educativa, en el que mediante gráficos y tablas como instrumentos, se realizó un análisis sistemático y profundo del establecimiento. Esta metodología permitió conocer con mayor detalle el contexto de la institución en estudio, y comprender su historia de 80 años de desarrollo. El presente trabajo muestra cómo una institución educativa cambia sin considerar la gestión de procesos y el alineamiento operacional entre sostenedor, directivos y profesores, como ejes articuladores del proceso de cambio, sino que la contingencia y los cambios generacionales influyen profundamente permeando en la institución. Desde esa perspectiva, este diagnóstico concluye con el diseño de un plan de mejora, que se propone orientar al equipo directivo en una reflexión sobre cómo generar condiciones que reorienten su Proyecto Educativo y los objetivos propuestos.

#### **4. Introducción:**

El presente Plan de Mejoramiento Educativo, habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizajes en los/las estudiantes, de tal manera que el establecimiento logre formar estudiantes seguros, autónomos y competentes. Por esto, es importante determinar claramente cuál es un objetivo y cuáles serán las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.

El Liceo N°7 de Providencia Luisa Saavedra, a través de su equipo de gestión, en su propósito constante de diagnóstico de la realidad escolar del establecimiento y la mejora continua, analizando las situaciones académicas y las situaciones constantes de contingencia escolar, buscan dar respuesta a cada una de éstas, en el marco de la enseñanza aprendizaje de nuestra comunidad escolar. Es por esto, que el equipo de gestión en conjunto con diversos actores, tales como, profesores, administrativos, auxiliares, apoderados y el estudiantado, realizan diversas acciones para dar respuesta a todo o en su mayoría a este diagnóstico, y además, da las directrices futuras creando una planificación estratégica que cumple con los lineamientos de nuestro establecimiento a largo plazo.

El Liceo N°7 de Providencia Luisa Saavedra, además, sustenta su actuar en la convicción de la educación pública integral, inclusiva, democrática y de calidad, como uno de los ejes fundamentales en su plan de Gestión Escolar, cuyos objetivos estratégicos definidos en forma participativa, al establecer el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), han de lograrse con un adecuado trabajo en equipo, el fortalecimiento de los liderazgos pedagógicos, la participación efectiva de todos los estamentos de la comunidad educativa, el diálogo constante, la innovación, la buena convivencia escolar, la constante reflexión y mejora de los procesos pedagógicos. Todo ello, contribuyendo al modelo educacional comunal propuesto por la Corporación de Desarrollo Social de Providencia.

El propósito de este, es orientar la Gestión Educativa hacia metas claras y compartidas por toda la comunidad escolar, siendo coherente en todos los niveles

educativos, que permita guiar las acciones de la comunidad, de manera que todos, de forma articulada y coordinada con estos objetivos estratégicos, siendo todos los integrantes activos en este proceso. Que, tanto sus estudiantes, como sus familias continúen siendo un aporte hacia el proceso de formación del ciudadano íntegro, que se establece en la declaración de principios del Liceo.

Los beneficios principales del Plan de Mejoramiento Educativo es la conducción de la Gestión Educativa a favorecer la formación integral de los estudiantes, pero también un espacio de acercamiento de las familias, quienes al participar en la elaboración de éste, se vincularán al establecimiento en forma participativa y efectiva, este instrumento les permitirá saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar, además se abre un espacio a la participación y al trabajo de la Comunidad Educativa como un todo.

La implementación de diferentes mecanismos, implicará para el establecimiento procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitirán al establecimiento desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

La Gestión Pedagógica es el objetivo esencial de un Plan Mejoramiento Educativo, todo plan se lleva a cabo articulando al gran objetivo que del establecimiento se ha trazado para sí, representando al Proyecto Educativo Institucional, declarado en la misión.

Para lograr el Plan de Mejoramiento Educativo se deberá realizar un diagnóstico en diversas áreas tales como, Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, así como un análisis FODA de la realidad del establecimiento, y además, realizar encuestas de Convivencia escolar entre otros temas para poder ver cómo está la relación entre profesores, estudiantes y apoderados, en un antes, durante y después del proceso.

## **5. Marco teórico:**

En la búsqueda de asegurar la equidad frente a los procesos educativos en donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, desde el MINEDUC nace la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011). Esta Ley, impacta en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, buscando la mejora continua de los aprendizajes de los y las estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo. Sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento. Permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, tiempo de duración de un ciclo completo. Además, ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar estos objetivos.

Al crear el PME es relevante considerar los siguientes criterios:

- Relevancia del Proyecto Educativo institucional.
- Construcción de una visión estratégica participativa.
- Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

Para avanzar en el desarrollo de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “Ciclo Anual de Mejora Continua”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados, de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica de los procesos de Mejoramiento Educativo contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo. Este ciclo comienza con un proceso de Diagnóstico Institucional, que implica, en primer lugar, un exhaustivo análisis de los resultados institucionales, para luego avanzar hacia una evaluación del nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y, finalmente establecer una

vinculación entre las Áreas de procesos y resultados propiciando el mejoramiento de aquellas que lo requieren, para lo cual se establece que el Plan de Mejoramiento Educativo contenga Metas, Objetivos, Indicadores de Seguimiento, Acciones.

El ciclo de la mejora continua, conocido como el ciclo PHVA es una metodología para solucionar problemas al interior de la organización. Esta filosofía de gestión fue elaborada por Walter Shewhart en los años 20 y luego popularizada por Edwards Deming de donde toma su nombre más popular, el ciclo de Deming (Gutiérrez, 2010). El ciclo PHVA no es otra cosa que: Planificar, Hacer, Verificar, Actuar, dicho de otro modo: Planeo todo lo que deseo hacer, Hago lo que planifiqué, Verifico que aquello que hice haya estado de acuerdo con lo planificado, Actúo mejorando los posibles errores que pudiesen haber resultado en la acción (Martos, 2021).

La primera fase del ciclo de mejoramiento continuo se llama fase Estratégica. Se releva como una instancia participativa en la que los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el mediano plazo (cuatro años). Esta fase la conforman: el Análisis del PEI, la Autoevaluación institucional y la Planificación estratégica.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico (MINEDUC, 2020).

Para realizar un buen Diagnóstico se requiere tener evidencias generales de los resultados de evaluaciones internas y externas, para ello es preciso conocer los antecedentes de matrícula y, a partir de las tres últimas mediciones, evaluar la tendencia que muestran cada uno de los resultados Educativos (SIMCE, PSU/PDT/PAES), de Aprendizaje (por asignatura o núcleo de aprendizaje) y de Eficiencia Interna (Repitiencia, Retiro y Aprobación por asignatura).

La Autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica y de sus resultados, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos. Todos estos procesos están directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; su base se encuentra en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

La Planificación estratégica tiene como propósito definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo, y que orientarán el diseño de los sucesivos periodos anuales.

El propósito de la segunda fase o fase anual, es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año. Las etapas de esta fase son: la planificación anual, la implementación, monitoreo y seguimiento y finalmente la evaluación.

El PME debe establecer acciones en las áreas de Gestión Pedagógica, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, acciones que son financiadas con la Ley Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) NÚM. 20.248. Esta ley entrega recursos del Estado, considerando la cantidad de estudiantes preferentes y prioritarios, para mejorar la equidad y calidad educativa, los que son administrados por el Sostenedor en este caso, la Corporación de Desarrollo Social de Providencia. Desde el MINEDUC se promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de cada establecimiento educacional, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y

pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Liderazgo	Gestión pedagógica	Formación y convivencia	Gestión de recursos
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos

## **6. Marco contextual:**

**Situación de la comunidad escolar:** El Liceo de Niñas N°7 de Providencia Luisa Saavedra de González fue creado el 01 de marzo de 1942 en la comuna de Providencia con el Decreto N° 548 bajo la Presidencia de don Pedro Aguirre Cerda. El primer año funcionó con 11 cursos en Avenida Pedro de Valdivia N° 290, siendo su primera directora la señora Luisa Saavedra de González, quien falleció repentinamente, razón por la cual el Liceo lleva su nombre.

En el año 1943, bajo la dirección de la señorita Sofía Núñez Ibar, se trasladó a Providencia N°1856, a una casona de propiedad de la familia Edwards Bello.

En el año 1961 asumió como directora la señora Aura Guzmán Hernández, quien fue la principal gestora del actual edificio. La primera piedra fue colocada el 06 de octubre de 1966 y su inauguración fue en el año 1967, durante la presencia de don Eduardo Frei Montalva y del ministro de Educación Máximo Pacheco Gómez. Funcionó con 24 cursos de básica y humanidades completas y un total de 12 niveles. En la década del 60, empezó a funcionar los Centros de Alumnos, de Padres, Academias de Arte, Teatro y una Revista, "Rostro del 7". Sus logros académicos fueron muy exigentes, destacándose como uno de los mejores establecimientos educacionales del país.

En 1974 asumió la directora señora Lucía Rojas Paredes, la cual se esmeró por continuar la trayectoria de estudiantes y profesores, jubiló en el año 1980, haciéndose cargo del Liceo la Señorita Sylvia Artigas Jara. En ese entonces, el Liceo atendía a 42 cursos desde séptimo básico a cuarto medio, con una matrícula de 1800 alumnas en dos jornadas.

En el año 2000, el liceo entró al Régimen de Jornada Escolar Completa (JEC), lo que obligó a construir salas de clases y un comedor, además de la reorganización de los espacios, quedando 32 cursos de primero a cuarto medio.

El año 2008 asume el cargo de directora la señora María Alicia Holley de la Maza, reactivando el Programa de Bachillerato Internacional (IB), siendo hasta ahora el único Liceo municipal del país que lo imparte. También incorporó, al año siguiente

dos séptimo básicos, respondiendo a una antigua aspiración de los docentes del establecimiento. Además, impulsa la creación del Club Deportivo del Liceo 7.

En el año 2013 asumió como Director el profesor Cristián Núñez y sus desafíos se orientaron a construir, junto con la comunidad educativa, un proyecto educacional que permitiera conciliar todos los aspectos que le han dado prestigio con una mirada educacional basada en el fomento de los valores democráticos, participativos e inclusivos, teniendo como trasfondo mejorar el logro y la calidad de los aprendizajes del estudiantado.

A partir de agosto de 2017, asume como Directora Interina y, desde abril de 2018, como Directora en propiedad, la profesora Maritza Amaro Soto, la cual a través de un trabajo en Equipo en forma sistemática y eficiente, una gestión Técnico Pedagógica y Administrativa (contemplando el Proyecto Educativo y el Proyecto de Mejoramiento Educativo), el Modelo Educativo de Providencia y el carácter Emblemático del establecimiento está gestionando el logro de guiar al Liceo en la obtención de los aprendizajes esperados en el estudiantado, desarrollados en un ambiente de respeto, valoración, compromiso, inclusión y estimulación intelectual.

Es así, como en abril de 2019, por decisión de toda la comunidad educativa del establecimiento, tras 77 años de ser un liceo mono género femenino, pasa ser mixto. Actualmente el Liceo atiende a 29 cursos, desde séptimo básico a cuarto medio, con una matrícula de 1213 estudiantes, siendo mixtos los séptimos, octavo básicos y los primeros medio, siendo una de las dificultades la baja en la matrícula que se ha generado en los últimos años durante la pandemia.

A través de los años, el Liceo se ha destacado en las distintas áreas de la formación integral de los estudiantes, como los son:

- Deporte (obteniendo triunfos nacionales y comunales)
- Arte (participando en exposiciones y organizando bienales, además de triunfos en concursos)
- Teatro (se han puesto en escena obras, que han sido reconocidas a nivel nacional)
- Música (el Coro y la Orquesta Sinfónica Juvenil ha participado en concursos nacionales e internacionales)

- Social (acción social en Hogares de Menores y misiones en diferentes lugares del país)
- Escritura (participando en exposiciones literarias, organizando cafés literarios, además de triunfos en diversos concursos locales y nacionales)
- Ciencias (participando en exposiciones, además de triunfos en diversos concursos y ferias científicas locales, nacionales y en el extranjero)
- Debate (obteniendo triunfos nacionales y comunales).

Académicamente, los estudiantes han obtenido puntajes exitosos, tanto en las pruebas SIMCE, pruebas DIA, como en las pruebas de ingreso a las universidades.

**Antecedentes del entorno:** El Liceo se ubica en la calle Monseñor Nuncio Sótero Sanz de Villalba N°60, esquina de Avenida Providencia, inserto en el Sector Oriente del Gran Santiago, en la comuna de Providencia, sector preferentemente de comercio transformándose en ícono para ella. Su ubicación es accesible desde todas las comunas de la Región Metropolitana, a través del metro (Estación Pedro de Valdivia) y transporte público.



Imagen N°2 : imagen del sector donde se ubica el Liceo N°7 de Providencia obtenida de la aplicación "Google Maps"

De acuerdo con la clasificación de la Agencia de Calidad, el Establecimiento pertenece al Grupo Socioeconómico (GSE) Medio. La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 12 y 13 años de escolaridad y un ingreso del hogar, que varía entre \$460.001 y \$750.000, y entre el 34,01% y el 52% de las estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Anualmente, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), establece el Índice de vulnerabilidad escolar (IVE), que oscila entre 0% y 100%. Para el año escolar 2023 el IVE del establecimiento corresponde 64% en Educación básica y 67% en Educación Media. De acuerdo con ello y para brindar beneficios específicos a las estudiantes se establecen dos categorías específicas:

Estudiantes Prioritarias: corresponde a aquel estudiante, cuya situación socioeconómica familiar podría dificultar su proceso de aprendizaje escolar. Bajo esta clasificación, el Liceo cuenta con 428 estudiantes, siendo el 34,4%.

Estudiantes Preferentes: es aquel estudiante que “no” es considerado prioritario por los criterios anteriormente establecidos, sin embargo, pertenece al % de las familias más vulnerables del país, bajo esta clasificación el Liceo cuenta con 552 estudiantes, siendo el 44,3%.

La categoría de desempeño del Liceo N°7 es en Nivel Medio. Siendo una evaluación entregada de forma integral, por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), que se construye de acuerdo con los siguientes indicadores:

- a) Distribución de los estudiantes, según los Niveles de Aprendizaje (67%)
- b) Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y otros indicadores que posee el Ministerio de Educación, como tasa de promoción y repitencia, equidad de género, progreso en las dos últimas mediciones, etc. (33%).

El Liceo posee una población estudiantil conformada por un 11.8% de estudiantes residentes en la comuna y un 88.2% de estudiantes procedentes de otras comunas, principalmente, del área sur de la Región Metropolitana.

Pese al alto número de estudiantes extranjeros que estudian en la educación municipal de la comuna, el Liceo 7 posee los más bajos índices, alcanzando solo un 2.4%, existiendo un 8,8% de familias de Pueblos Originarios, siendo el predominante el pueblo Mapuche.

### **Antecedentes pedagógicos:**

El Liceo N°7 depende de la Corporación de Desarrollo Social de Providencia en los aspectos administrativo y financiero, desarrollando, entre otras, las siguientes labores esenciales:

- Administrar los ingresos provenientes de los distintos tipos de subvención, así como los correspondientes a los Planes de Mejoramiento (PME).
- Proveer los recursos humanos necesarios para el buen servicio.
- Mantener la infraestructura del colegio en buenas condiciones.

Para el buen funcionamiento del Establecimiento, existen variadas Unidades de Apoyo y Consejos de carácter permanente o transitorio, según necesidad.

El Liceo N°7 trabaja con los niveles de 7mo básico a IV medio, en una jornada diurna, con un horario de atención de 7:30 am a las 17:30 horas.

Por su tradición histórica y académica, nuestro Liceo es considerado un Liceo Emblemático, característica que trae consigo una alta demanda por ingresar a sus aulas. Además de brindar una formación general de carácter Científico Humanista, a partir del año 2008 ofrece la posibilidad de formar parte del Programa Bachillerato Internacional (IB), cuyo objetivo es formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

El Liceo participa en todas las mediciones estandarizadas, de acuerdo con su nivel.

La variación de los resultados obtenidos se detalla a continuación:

- Indicadores de Desarrollo personal y social (IDPS):

	2017 - 2º medio	2018 - 2º medio	2022 - 2º medio
Autoestima académica y motivación escolar	68	67	71
Clima de Convivencia Escolar	68	69	68
Participación y Formación Ciudadana	68	69	71
Hábitos de Vida saludable	69	66	65

- Repitiencia total en los últimos años:

REPITIENCIA	2020	2021	2022
MATRICULA	1294	1345	1240
REPITIENTES	10	53	39
PORCENTAJE	0,77%	3,94%	3,15%

Resultados Prueba SIMCE:

- Resultados 8º básico:

Asignatura	2015	2017	2019
Comprensión de lectura	<b>281</b>	<b>266</b>	<b>260</b>
Matemática	<b>295</b>	<b>288</b>	<b>284</b>
Ciencias naturales	<b>297</b>	<b>282</b>	<b>260</b>

- Resultados IIº medio:

Asignatura	2017	2018	2019	2022
Comprensión de lectura	<b>265</b>	<b>242</b>	S/I	<b>271</b>
Matemáticas	<b>292</b>	<b>264</b>	S/I	<b>263</b>
Historia y Geografía	<b>267</b>	<b>246</b>	S/I	S/I
Ciencias naturales	S/I	S/I	S/I	S/I

- Resultados Prueba de Selección Universitaria PSU:

PSU	2017	2018	2019
Puntaje Mínimo	S/I	S/I	S/I
Puntaje Promedio	579	569	553
Puntaje Máximo	S/I	S/I	S/I

- Resultados Pruebas de Acceso a la Educación Superior (PAES):

PAES	PROMEDIO 2022
COMPRESIÓN LECTORA	710
MATEMÁTICAS (M1)	582,9
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	548,9
MATEMÁTICAS (M2)	443
CIENCIAS	564,7

## **7. Diagnóstico institucional:**

Tanto el diagnóstico como la evaluación institucional, se realizan de manera constante, así se optimizan los tiempos y se retroalimentan oportuna y periódicamente, pero en esta ocasión, para el trabajo de tesis, se ha aplicado una encuesta a toda la comunidad educativa con todos sus estamentos, llamada Diagnóstico institucional L7, considerando todas las áreas de estudio y sus dimensiones.

a) Autoevaluación Institucional, Gestión Institucional realizado por el equipo de gestión. Primero participa el equipo de gestión, quienes realizan la Autoevaluación Institucional.

Se trabaja con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?
- 2.- Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?
- 3.- ¿Cuáles con las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo con el último PME implementado?
- 4.- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?
- 5.- ¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?
- 6.- Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?
- 7.- Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿qué decisiones se deben adoptar?

Respuestas en Anexo N°1.

## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional:

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	El contexto post pandemia durante el año condicionó el trabajo pedagógico, dando énfasis a la priorización curricular.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	La actualización constante del Manual de Gestión contribuye a los flujos y organización interna del funcionamiento de la institución. Resulta necesario reforzar contenidos de dicho Manual.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	El contexto post pandemia durante el año escolar, contribuyó a la necesidad de incorporar un taller en el currículo escolar, enfocado a la convivencia y bienestar socioemocional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Se gestionaron todos los recursos asignados según lo que establece la Ley SEP para el PME, la mayoría de ellos, fueron levantados desde el estamento de los docentes, dando énfasis a la implementación tecnológica y a los materiales y recursos didácticos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	El enfoque pedagógico implementado hasta el momento se debe ajustar para recuperar la excelencia pedagógica en evaluaciones externas nacionales (SIMCE, PAES, etc.).

b) Diagnóstico institucional, Implementación de Planes, realizado en jornadas de mesas de trabajo, con toda la comunidad escolar; se incorpora en el trabajo de los profesores por departamentos de cada asignatura, talleres extraescolares, academias, etc.

Se aplica encuesta (ficha técnica UMC - Anexo 4) de forma aleatoria a toda la comunidad, considerando los 4 estamentos y buscando lograr el 10% de respuestas en cada estamento, además, del trabajo grupal en la jornada de mesas de trabajo.

Se trabaja con las siguientes preguntas en las mesas de trabajo:

- 1.- ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de ésta política en el liceo?
- 2.- ¿qué nos falta por mejorar?

Estas 2 preguntas se realizan en los 6 planes que se implementan en el establecimiento:

- Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia).
- Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, afectividad y género).
- Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar).
- Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión).
- Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana).
- Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan Desarrollo Profesional Docente)

Respuestas en Anexo N°2.

c) Implementación Curricular: realizado internamente con el equipo de UTP, luego se presenta al equipo de gestión y posteriormente al consejo técnico (reunión de profesores jefes de departamentos), quienes lo validan y retroalimentan.

Se trabaja con las siguientes preguntas:

1.- Describa la/s principal/es dificultad/es respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.

2.- ¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?

3.- ¿Cómo se ha abordado la implementación del curriculum para responder a las necesidades de los estudiantes?

4.- ¿Cómo la implementación del curriculum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

Respuestas en Anexo N°3.

## **8. Análisis de los resultados:**

Se realiza un análisis con preguntas que orientan la lectura de los datos seleccionados, permitiendo relacionar las variables Institucionales y Pedagógicas con estos resultados educativos, esto nos permitirá como institución tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.

El análisis de los resultados de aprendizaje dispuestos por UTP en la propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo, ayudan a orientar a nuestro establecimiento para ir en búsqueda de las metas anuales de aprendizajes, para ellos, se deberán aplicar distintas evaluaciones en diversos momentos del año (diagnóstico, intermedia y final), que permitirán monitorear y hacer seguimiento al progreso de los estudiantes en el aprendizaje y estimar los grados de avance en torno a las Metas de aprendizajes.

Se analizan las siguientes 3 preguntas:

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

R.- Replantear las estrategias pedagógicas, a partir del acompañamiento en el aula, considerando para lo anterior: planificación, implementación, evaluación, retroalimentación y reflexión del proceso pedagógico. Potenciar estrategias con foco en el desarrollo de las habilidades de orden superior, a partir de los resultados obtenidos en las pruebas externas.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

R.- Se produjo un avance en la implementación de las estrategias para mejorar la comprensión de lectura, pero no se lograron implementar satisfactoriamente las estrategias para la resolución de problemas y para el desarrollo de las habilidades de orden superior.

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

R.- Interrupciones del proceso pedagógico por pandemia y crisis emocional, lo que conlleva a la falta de sistematicidad en la profundidad curricular. La implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades superiores, lo que conlleva a la mejora de los resultados externos.

La categoría de desempeño del Liceo N°7 es en Nivel Medio. Siendo una evaluación entregada de forma integral, por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), que se construye de acuerdo con los siguientes indicadores:

- a) Distribución de los estudiantes, según los Niveles de Aprendizaje (67%)
- b) Resultados de los indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) y otros indicadores que posee el Ministerio de Educación, como tasa de promoción y repitiencia, equidad de género, progreso en las dos últimas mediciones, etc. (33%).

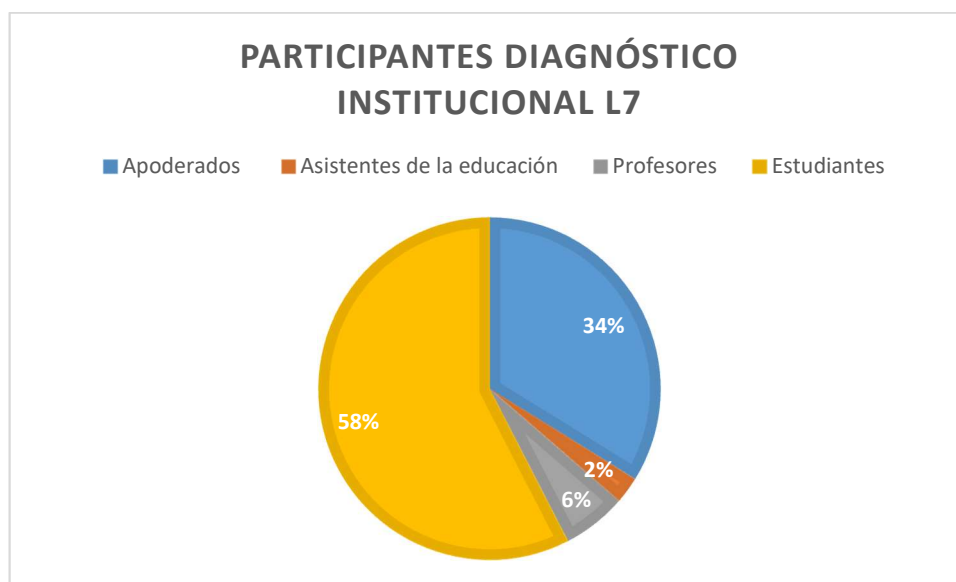
Esta información permite a los equipos directivos reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social. Este proceso ayudará al establecimiento a realizar un autodiagnóstico que permita definir acciones para su Plan de Mejoramiento. La categoría de medio, agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando el contexto social de los estudiantes del establecimiento. Además, se evalúan otros indicadores influyentes en los resultados académicos.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y, por sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo.

### - Análisis de Resultados encuesta Diagnóstico institucional L7:

De un total de 198 encuestados, estos están distribuidos en los 4 estamentos de la siguiente forma:

- 05 Asistentes de la educación, correspondientes al 12,5% del total de asistentes.
- 12 Profesores, correspondientes al 18% del cuerpo docente.
- 114 Estudiantes, correspondientes al 9,4% del estudiantado.
- 67 Apoderados, correspondientes al 5,5% del total, distribuido en 3-4 apoderados por curso.



A continuación haré una síntesis de los resultados por áreas y dimensiones.

Más información en el detalle del Análisis de las respuestas, una por una de cada pregunta de la encuesta Diagnóstico Institucional L7, ver Anexo N°5.

## **Resumen de los resultados por áreas y dimensiones.**

### **Análisis de las áreas de proceso**

#### **1.- Área de Gestión del currículum**

##### **1.1 Dimensión: Gestión pedagógica**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, la comunidad educativa observa que este punto se *requiere desarrollar*. Lo que implica que las Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizajes, estableciendo que en el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

##### **1.2 Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, la comunidad educativa observa que en este punto muestra *un desarrollo deseable*. Lo que implica, que las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, estableciendo que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

##### **1.3 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, la comunidad educativa observa que este punto se *requiere desarrollar*. Lo que implica que las políticas, procedimientos y

estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades, establece que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

## **2.- Área Liderazgo Escolar**

### **1.1 Dimensión: Liderazgo del Sostenedor**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, la comunidad educativa observa que este punto se *requiere desarrollar*. Lo que implica que el liderazgo del sostenedor es bajo. Los resultados establecen que el quehacer, incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

### **1.2 Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, la comunidad educativa observa que este punto se *requiere desarrollar*. Lo que implica que el liderazgo de la directora es bajo. El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva, estableciendo que en el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

### **1.3 Dimensión: Planificación y gestión de resultados**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, la comunidad educativa observa que este punto

se *requiere desarrollar*. Lo que implica que la definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos, establece que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

### **3.- Área Convivencia Escolar**

#### **1.1. Dimensión: Formación**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, la comunidad educativa observa que en este punto muestra *un desarrollo deseable*. Lo que implica, que las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes, estableciendo que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

#### **1.2 Dimensión: Convivencia escolar**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, la comunidad educativa observa que este punto se *requiere desarrollar*. Lo que implica, que las Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro, estableciendo que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

### **1.3. Dimensión: Participación**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, la comunidad educativa observa que en este punto muestra *un desarrollo deseable*. Lo que implica, que las Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros, estableciendo que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

## **4.- Área Gestión de Recursos**

### **1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, la comunidad educativa observa que este punto *se requiere desarrollar*. Lo que implica, que las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, estableciendo que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.

### **1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, la comunidad educativa observa que en este punto muestra *un desarrollo deseable*. Lo que implica, Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos, estableciendo que el quehacer incorpora un

propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

### **1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos**

Según los resultados de la encuesta, puedo decir que, la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, la comunidad educativa observa que en este punto muestra *un desarrollo deseable*. Lo que implica, que las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios, estableciendo que el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica. En esta dimensión se destaca el trabajo del CRA, en donde los encuestados opinan que “El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes”, teniendo una aprobación de un 84 % siendo el punto más alto de toda la encuesta.

### - Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento:

En un trabajo FODA con representantes de toda la comunidad, se desprenden las siguientes Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento, actividad realizada en mesas de trabajo, con los distintos representantes.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	-Trabajo colaborativo para implementar cambios y mejoras en el funcionamiento institucional. -Plan curricular institucional, el cual fue desarrollado con la comunidad. - Creación de un Plan de Evaluación, el cual fue desarrollado con la comunidad. -Trabajo colaborativo para implementar cambios y mejoras en el funcionamiento institucional.	Aplicación de la evaluación DIA y Aula Educa, la cual nos entrega información para la mejora de los aprendizajes.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	-Plan de funcionamiento institucional que da respuesta a las necesidades del establecimiento. -Reuniones de coordinación de directores de los establecimientos.	-Intervenciones de fundaciones para el desarrollo de liderazgo adaptativo para el equipo de gestión.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	-Trabajo sistemático para la convivencia y bienestar psicoemocional.	-Intervenciones de fundaciones para la formación de la comunidad educativa en temas de convivencia y bienestar psicoemocional.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- Competencias profesionales de funcionarios, las cuales permitió intercambio de experiencia.	- Dictámenes ministeriales que permiten la inversión excepcional, de la Ley SEP en el financiamiento de las medidas complementarias de sanitización, de prevención de contagios y protocolos que disponga la autoridad sanitaria, en el marco de la crisis de salud pública producida por el Covid-19.

En general, una gran fortaleza del proceso es que el diagnóstico y la evaluación sean constantes, así se optimizan los tiempos.

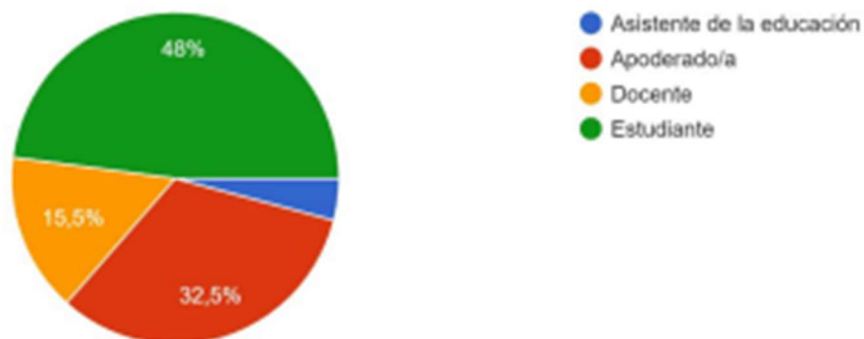
Siendo una gran debilidad, la contingencia y la falta de participación de nuestros estudiantes y apoderados, quienes aproximadamente un 80% viven fuera de la comuna y una gran cantidad de cursos no posee una directiva continua, por lo que a las reuniones constantemente está cambiando el/la representante por cursos y eso implica que no exista continuidad efectiva de los trabajos que son en distintas sesiones.

## - Acciones para el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2023-2024:

Objetivo: Validar con la comunidad educativa las posibles acciones para nuestro PME 2023-2024

### 1. Respuestas recibidas por estamento:

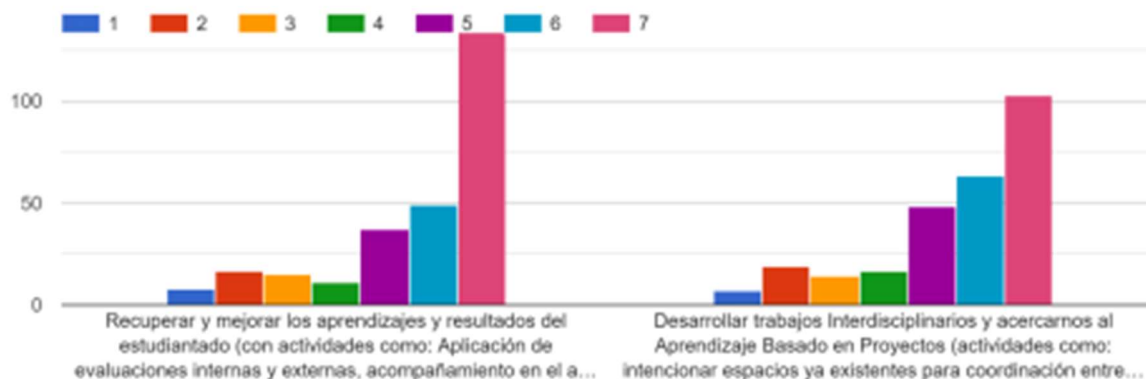
Estamento  
271 respuestas



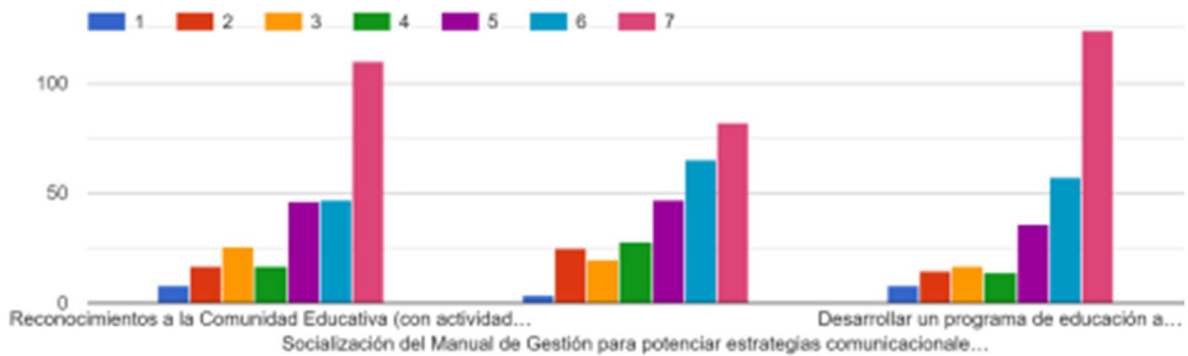
### 2. Respuestas recibidas por dimensión:

Se nombran las acciones para las cuatro dimensiones (Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos) con el fin de obtener una calificación (1 al 7), siendo 1 la menor calificación y el 7 la calificación máxima.

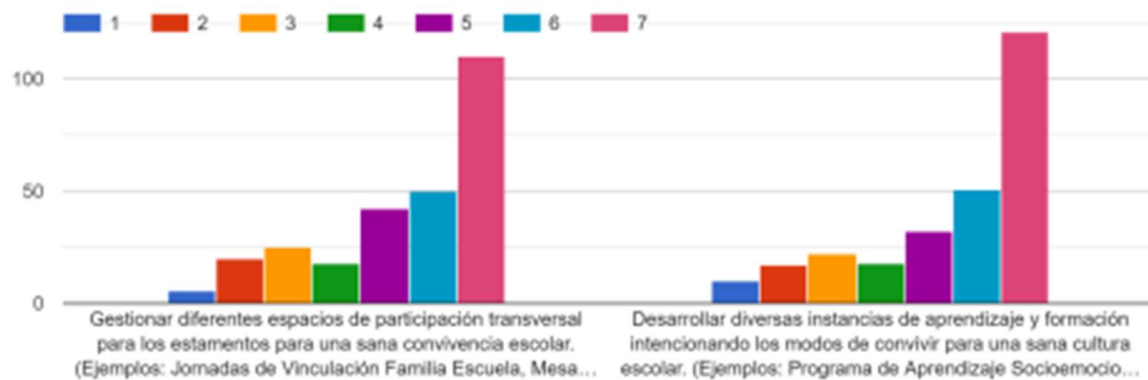
GESTIÓN PEDAGÓGICA:



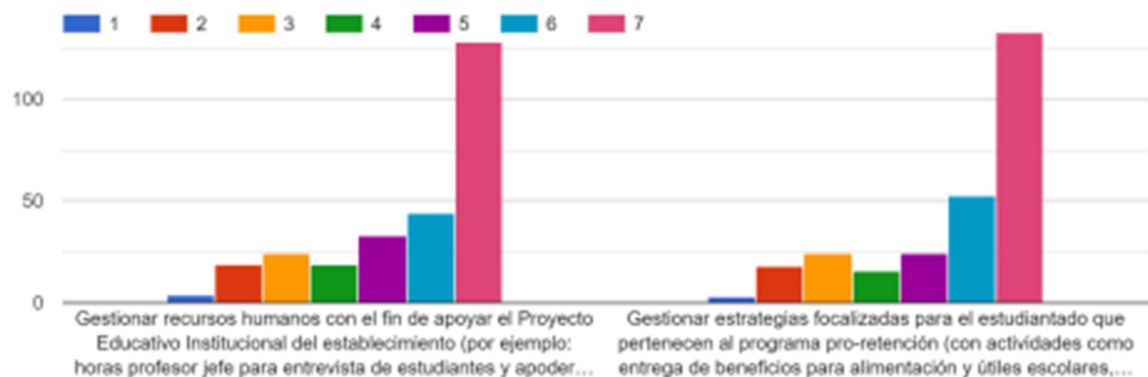
## LIDERAZGO:



## CONVIVENCIA ESCOLAR:



## GESTIÓN DE RECURSOS:



### 3. Respuestas abiertas de propuestas de acciones:

- *“Asignar recursos, en efectuar educación cívica, talleres, grupos de debates”.*
- *“Ayuda a las estudiantes con problemas de drogadicción”.*
- *“Proponer que, para los estudiantes que tienen bajos recursos, comprar sus útiles escolares y/o también los que no pueden traer colación y almuerzo (puede que sea por no muy buenos recursos de dinero, etc), que el liceo los ayude en ese sentido”.*
- *“Está es una idea para el bien de los alumnado...organizar el almuerzo en 2 o 3 filas para que “mi hija” pueda alcanzar a almorzar en el horario permitido para esto”.*
- *“Mantener más informados/as a los/as apoderados/as sobre las acciones y decisiones que se toman dentro del establecimiento”.*
- *“Contratación de profesional: Terapeuta Ocupacional”.*
- *“Agregar más personal en Convivencia Escolar”.*
- *“Reemplazo de profesores ausentes por licencia”.*

### GESTIÓN PEDAGÓGICA:

- *“Consideramos que se podrían proponer comunidades de aprendizaje de distintos temas que se realicen en los GPT, con las personas interesadas en cada tema, ejemplo: Inclusión de estudiantes TEA, Trabajos de ABP, Rúbricas, Liderazgo pedagógico para profesores jefes, con tres sesiones de GPT por semestre, cada profesor se inscribe en el tema de su interés y puede cambiarse de Comunidad al segundo semestre con otros temas o los mismos”.*
- *“No solo acercarnos al ABP, sino, priorizar las metodologías activas en el diseño de las clases. Lo importante es garantizar una respuesta inclusiva y de calidad a todos/as los/as estudiantes. Por lo tanto, en el área de Apoyo a la Gestión pedagógica, se debería fortalecer el conocimiento de distintas estrategias*

*metodológicas que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas e instrumentales”.*

*- “Promover la inserción de los estudiantes que por alguna razón han desertado o abandonado la educación, tanto por motivos emocionales o de salud, generando estrategias que les permitan retomar sus estudios, estableciendo compromisos con la familia”.*

*- “Implementar taller de preparación PAES”.*

*- “Acción Trabajo explícito de HABILIDADES por nivel incluir salidas pedagógicas en jefatura de curso, una por semestre para la mejora de la convivencia interna de cada curso”.*

*- “Generar importancia en proyectos de formación ciudadana y reforzamiento de prueba PAES”.*

*- “Para construir una escuela inclusiva se requiere la participación y el compromiso de los apoderados y la familia. Para esto es necesario realizar actividades y capacitaciones que contemplen temáticas como la neuro divergencia, herramientas de apoyo en la crianza, comprensión de la diversidad del aula, reconocer habilidades e intereses de los estudiantes, entender el concepto de inclusión no solo a partir de la necesidades si no que desde una mirada que valore las diferencias como un plus de aprendizaje y una fortaleza en la comunidad educativa”.*

#### LIDERAZGO:

*- “Re-elaborar mediante diálogo participativo los perfiles de cargo y darlos a conocer de manera oportuna a todos los miembros de la comunidad”.*

*- “Me gustaría proponer que para las personas que almuerzan en la Junaeb, que se nos dejen salir 5 minutos antes para poder almorzar a tiempo, sobre todo para los/as*

*Estudiantes que salimos a las 13:45 porque la fila es muy larga y algunos no alcanzan a almorzar. Ojala se puede mejorar esto, o al menos que se haga otra cosa para que todos podamos almorzar y también que no esperemos tanto rato en la fila”.*

- *“Potenciar liderazgo de estudiantes en la organización estudiantil”.*
- *“Posibilitar al menos 1 vez al mes realizar actividades en fin de semana estudiantes y apoderados”.*
- *“Muralismo participativo con todos los estamentos”.*

#### CONVIVENCIA ESCOLAR:

- *“Diseñar plan de formación ciudadana”.*
- *“Gestionar más tiempo para talleres con profesores sobre temáticas de autocuidado, o espacios donde se haga un trabajo más personal y de meditación para profesores y asistentes de la educación”.*
- *“Gestionar espacios deportivos”.*
- *“Actividades culturales artístico-musicales”.*

#### GESTIÓN DE RECURSOS:

- *“Gestionar recursos económicos con el fin de apoyar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento (ej: adquisición de materiales pedagógicos y didácticos diversos por departamento, unidades y estamentos, desde materiales e insumos de aseo, material tecnológico (tablet y datas), instrumentos musicales, materiales para artes y tecnología, renovación de libros y textos en biblioteca, insumos para deportes (mallas, arcos, balones, etc), juegos de mesa para una LUDOTECA en el CRA entre otros”.*

- *“Para las salas con nuevas ventanas pondría ventiladores gigantes en el lugar donde antes estaban los televisores, tener cables de data y de audio de reservas si estos se estropean para agilizar su reposición, tal vez colocar bebederos o expendedores de agua tanto en distintas oficinas como en el patio, para descomprimir la ida al baño”.*
- *“Invertir en un proyecto de gamificación, teniendo juegos de mesa y usándolos cuando haya ausencia de profesores”.*
- *“Me gustaría que hayan más actividades recreativas con diferentes temáticas volver a salir a las 15:55”.*
- *“Seguridad, para que no se fuguen o se tomen el colegio/salas tan fácil”.*
- *“Talleres después del almuerzo”.*
- *“Ferias de ventas para que cada curso obtenga recursos para su curso”.*
- *“Contratación de docente volante que reemplace a docentes ausentes”.*
- *“Adquisición de nuevos casilleros para los estudiantes”.*

## **9. Plan de mejoramiento.**

Para comenzar en la creación del Plan de Mejoramiento es necesario analizar el PEI y revisar la síntesis de los componentes de este.

**Visión:** Ser un liceo reconocido por la excelencia en la formación valórica y académica que imparte, al formar personas íntegras e inspiradas en valores universales, con consciencia social y medioambiental.

**Misión:** Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje, dentro de un clima escolar armónico. Formar personas íntegras y autónomas en su quehacer académico y social, desarrollando y potenciando sus capacidades intelectuales, deportivas, artísticas y socio afectivas, capaces de entregar un aporte positivo y solidario a la sociedad y a la cultura.

**Los 3 principales sellos educativos son:** Comunidad acogedora e inclusiva; Excelencia en la formación académica integral y Emblemático.

**Valores y Competencias:** Autocontrol, Cordialidad, Perseverancia, Comprensión, Confianza, Justicia, Respeto, Responsabilidad, Veracidad, Protección al Medio Ambiente.

Por otra parte, es importante vincular el PEI con el Modelo de la Gestión Escolar, para ello se trabajó en el siguiente resumen, donde se relacionan los 3 sellos principales del establecimiento y las 4 dimensiones (Dimensión de Gestión Pedagógica, Dimensión de Liderazgo, Dimensión de Convivencia Escolar y Dimensión de Gestión de Recursos).

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Comunidad acogedora e inclusiva.	Fortalecer programas que permitan el acceso a la mejora de los aprendizajes tanto académicos como integrales, de todo el estudiantado.	Fortalecer los espacios de participación, comunicación efectiva y reconocimiento de logros, de todos los estamentos de la comunidad educativa.	Promover la sana convivencia escolar a través de la participación de todos los integrantes, para la consolidación de una comunidad educativa acogedora e inclusiva.	Garantizar a través de la gestión la satisfacción de las necesidades de todos los estamentos de la comunidad educativa.
Excelencia en la formación académica integral.	Fortalecer la adquisición de aprendizajes significativos para que estos sean perdurables en la comunidad educativa.	Fortalecer mecanismos y herramientas para desarrollar el sentido de pertenencia y trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes del estudiantado.	Consolidar una sana convivencia de todos los integrantes de la comunidad, a través de un clima escolar que propicie la mejora de los aprendizajes de todo el estudiantado.	Administrar adecuadamente los recursos humanos, financieros, administrativos y educativos que permitan la mejora continua de los indicadores de gestión.
Emblemático.	Fortalecer la adquisición de aprendizajes perdurables en el estudiantado, con el fin de desarrollar las habilidades y competencias que les permitan integrarse a los diferentes ámbitos de la sociedad.	Fortalecer mecanismos y herramientas para desarrollar el sentido de pertenencia y trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes del estudiantado.	Promover la sana convivencia escolar a través de la participación de todos los integrantes, para la consolidación de una comunidad educativa inclusiva.	Sistematizar los procesos administrativos que permiten gestionar los recursos humanos, financieros y educativos, para la mejora de los indicadores de gestión.

Posteriormente se relacionan los 3 sellos principales del establecimiento y los 6 planes que se implementan en el establecimiento (Plan de Convivencia Escolar; Plan de Sexualidad, Afectividad y Género; Plan de Seguridad Escolar; Plan de Formación Ciudadana; Plan de Inclusión y el Plan de Desarrollo Profesional Docente), considerando los resultados de las tablas adjuntas, en los anexos 1 (resultados de la Autoevaluación Institucional, Gestión Institucional realizado por el equipo de gestión), anexo 2 (resultados del Diagnóstico institucional, Implementación de Planes, realizado en jornadas de mesas de trabajo, con toda la comunidad escolar) y anexo 3 (Implementación Curricular, realizado internamente con el equipo de UTP y posterior validación con el equipo técnico).

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Comunidad acogedora e inclusiva.	Fortalecer la implementación de estrategias para la mejora del clima escolar y el logro de una comunidad educativa participativa, cohesionada y con sentido de pertenencia.	Nuestro sello educativo como establecimiento es ser una comunidad acogedora e inclusiva, caracterizada por su espíritu crítico y compromiso social. El Liceo enriquece su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorece que todas y todos sus estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	Formar jóvenes responsables y comprometidos con una cultura de autocuidado y protagonistas en materia de seguridad.	A través del desarrollo de habilidades sociales con énfasis en una formación integral, crítica y de carácter social.	El Liceo enriquece su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorece que todas y todos sus estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	Fortalecer la generación de capacitaciones y perfeccionamiento para la actualización y profundización de conocimientos y prácticas pedagógicas, desde una mirada inclusiva.
Excelencia en la formación académica integral.	Fortalecer las relaciones humanas y profesionales de todos los integrantes de la comunidad, guiado por los valores institucionales para mejorar el clima escolar, por ende, la mejora de los aprendizajes del estudiantado.	Entregar una excelencia en la formación académica e integral. Desde nuestra realidad institucional recordamos que en La Visión de nuestro Liceo se funda en las bases de "formar jóvenes íntegras e inspiradas en valores universales, con conciencia social y medioambiental".	Formar jóvenes responsables y comprometidos con una cultura de autocuidado y protagonistas en materia de seguridad.	Al buscar formación sólida en términos académicos, pero profundamente al servicio del otro y la sociedad.	Se funda en las bases de "formar jóvenes íntegras e inspiradas en valores universales, con conciencia social y medioambiental".	Fortalecer las prácticas pedagógicas y el acompañamiento docente, para potenciar el desarrollo de habilidades superiores, a través de la gestión curricular.
Emblemático.	Consolidar la política interna de Convivencia Escolar desarrollando, con ello, los valores de nuestro Proyecto Educativo Institucional.	El establecimiento se caracteriza por ser un Liceo Emblemático, La Misión establece "Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje".	Nuestro Plan Integral de Seguridad a través de la brigada escolar, busca formar estudiantes solidarios y responsables, colaborando en la creación de un ambiente acogedor, seguro y protector.	Instalándose como un eje referente del compromiso y la acción social.	Como se declara en la Misión: "Educar con libertad y valores, desarrollando el pensamiento crítico, autocrítico y de forma constructiva en una comunidad de aprendizaje".	Fortalecer el proceso de trabajo interdisciplinario, el clima y la convivencia escolar, potenciando el sentido de pertenencia, mediante la actualización y profundización de los conocimientos y prácticas pedagógicas.

Todos lo anterior nos lleva al trabajo de la Planificación estratégica, que busca definir los objetivos estratégicos y metas estratégicas para nuestro trabajo, con su respectiva propuesta de estrategia a realizar en cada dimensión, considerando 2 acciones en cada caso para trabajar en el año 2024.

### **GESTIÓN PEDAGÓGICA:**

Objetivo Estratégico: Fortalecer la gestión de proyectos curriculares de innovación (interdisciplinarios, ABP, gamificación, entre otros) para el desarrollo de habilidades superiores.

Meta Estratégica: El 85% del estudiantado ejecuta proyectos curriculares de innovación para demostrar el dominio de las habilidades superiores, según los criterios del nivel.

Estrategia: Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.

Acción 1: Trabajos Interdisciplinarios y acercamiento a los Proyectos ABP.

Descripción 1: Desarrollo de trabajos colaborativos con perfil inclusivo a través de trabajos interdisciplinarios en todos los niveles, entre dos o más departamentos, asignaturas o comités para acercarnos la metodología del ABP.

Responsable 1: Coordinadores de ciclo de UTP

Fecha de inicio y término 1: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 1: Comunidades de aprendizaje para compartir experiencias de trabajo interdisciplinarios y ABP; Capacitaciones internas o externas en ABP; Material pedagógico utilizado; Material pedagógico generado; Actas; Evaluaciones; Planificaciones de los departamentos; FODA.

Acción 2: Mejora de los aprendizajes y resultados de las/los estudiantes.

Descripción 2: Utilizar diversas estrategias con foco en: Compresión de lectura, resolución de problemas matemáticos y método científico para desarrollar habilidades superiores.

Responsable 2: Coordinadores de ciclo de UTP

Fecha de inicio y término 2: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 2: FODA; Material pedagógico; Planificaciones de los departamentos; Aplicaciones de ensayos; Actas de acuerdos; Evaluaciones: Aplicación, análisis de resultados y toma de decisiones

### **LIDERAZGO:**

Objetivo Estratégico: Gestionar una cultura de altas expectativas, potenciando las capacidades de cada integrante de la comunidad educativa para la mejora continua de acuerdo con la visión del PEI.

Meta Estratégica: El 85% de la comunidad educativa se involucra en las instancias de gestión que promueven la cultura de altas expectativas para la mejora continua.

Estrategia: Sistematización y gestión de los procesos internos.

Acción 1: Desarrollando Talentos Académicos

Descripción 1: El Sostenedor, a través de la Dirección de Educación, promoverá y facilitará la participación de estudiantes de establecimientos educacionales municipales, en actividades extracurriculares de formación, que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para el ciudadano del siglo XXI.

Responsable 1: Sostenedor

Fecha de inicio y término 1: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 1: Informe de ejecución y satisfacción de actividad realizada; Fotografías; Factura; Contratos.

Acción 2: Redes Profesionales.

Descripción 2: El Sostenedor, a través de la Dirección de Educación, propiciará la creación de redes de aprendizaje y promoverá la participación en ellas, de profesores y profesoras de los establecimientos educacionales de la corporación.

Responsable 2: Sostenedor

Fecha de inicio y término 2: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 2: Informe de ejecución de actividades realizadas por las redes; Actas de reuniones realizadas.

### **CONVIVENCIA ESCOLAR:**

Objetivo Estratégico: Fortalecer una cultura escolar acogedora e inclusiva que potencie a todos los integrantes de la comunidad educativa para un clima escolar saludable.

Meta Estratégica: El 85% de la comunidad educativa valora, participa y promueve el clima escolar en el establecimiento.

Estrategia: Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a la formación integral de la comunidad educativa.

Acción 1: Espacios de participación

Descripción 1: Gestionar diferentes espacios de participación transversal de los estamentos para una sana convivencia escolar.

Responsable 1: Encargados de Unidad de Convivencia y Bienestar Socioemocional.

Fecha de inicio y término 1: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 1: Actas de reuniones; Listados de asistencia y participación; Fotografía de actividades; Carta Gantt o planificación de las actividades; FODA; Encuestas de satisfacción.

Acción 2: Aprendamos a convivir.

Descripción 2: Generar espacios e instancias de prevención y formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales con foco en el bienestar, salud mental y herramientas intra e interpersonales.

Responsable 2: Encargados de Unidad de Convivencia y Bienestar Socioemocional.

Fecha de inicio y término 2: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 2: Material pedagógico; Actas de reuniones; Listados de asistencia y participación; Fotografía de actividades; Carta Gantt o planificación de las actividades; FODA; Encuestas de satisfacción.

## **GESTIÓN DE RECURSOS:**

Objetivo Estratégico: Gestionar el uso eficiente de los recursos materiales y humanos, con el fin de propender a una educación de calidad y excelencia educativa.

Meta Estratégica: El 100% de los recursos son utilizados en acciones que tributan a la mejora de los aprendizajes del estudiantado.

Estrategia: Diagnosticar, jerarquizar e implementar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.

Acción 1: Acción Gestión de Recursos Humanos y Materiales.

Descripción 1: Se gestionan recursos humanos y recursos materiales con el fin de apoyar el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

Responsable 1: Director.

Fecha de inicio y término 1: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 1: Comodatos; Extracto Manual de Cuentas para la Rendición de Recursos SEP; Fotografías; Órdenes de compra y facturas; Fundamentación PME, Certificado de Adjudicación y Certificados de Conformidad; FODA o Informe de impacto; Informe de actividades; Planilla de RRHH con gasto SEP; Liquidaciones de sueldos y/o boleta de honorarios; Fichas de contratación.

Acción 2: Pro-Retención

Descripción 2: Implementación y ejecución de estrategias focalizadas para las/los estudiantes que pertenecen al programa pro-retención, con el fin de lograr su permanencia en el sistema escolar.

Responsable 2: Trabajadora Social

Fecha de inicio y término 2: marzo 2024 a dic 2024.

Medios de Verificación 2: Informe de impacto; Fotografías de actividades; Ficha de atención domiciliaria; Fichas de derivación (apoyo psicoemocional y/o tutores); Fotos de entrega de beneficios; Listado de recepción de beneficios; Compra para la entrega de beneficios (OC, factura, boletas, etc.); Registro de entrevistas a estudiantes y/o apoderados.

**ÁREA DE RESULTADOS:**

Objetivo Estratégico: Mejorar los resultados de los indicadores de eficiencia externa para dar cuenta de la movilidad de los aprendizajes y, logros institucionales

Meta Estratégica: 3% de aumento en el promedio de las pruebas de Competencia Lectora y Competencia Matemática de la PAES.

Estrategia: Intencionar el trabajo colaborativo con la comunidad educativa, para la mejora de los resultados de los indicadores de eficiencia interna y externa.

Esta Planificación Estratégica conlleva además, diversas acciones con sus respectivas descripciones; responsable; Fecha de inicio y término y los posibles medios de Verificación. Relacionando cada dimensión con sus estrategias, sus indicadores y los descriptores de cada uno, revisar Anexo N°6, entregando información valiosa para su confección y aplicación.

Se observa, que si bien se debe apuntar en las 4 áreas, según la encuesta de Diagnóstico Institucional L7, se debe trabajar más en el Liderazgo.

## 10. Bibliografía

- Agencia de la Calidad, Resultados SIMCE 2014.

Recuperado de: <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/resultados-simce/>

- Agencia de la Calidad, Informe de resultados educativos II medio 2018.

Recuperado de: [IRE MEDIA 2018 RBD-8926.pdf \(agenciaeducacion.cl\)](#)

- Agencia de la Calidad, Informe de resultados educativos 8vo básico 2019.

Recuperado de: [IRE Docentes Basica 2019 RBD-8926.pdf \(agenciaeducacion.cl\)](#)

- Agencia de la Calidad, Informe de resultados educativos II medio 2022.

Recuperado de: [IRE Convivencia Media 2022 RBD-8926.pdf \(agenciaeducacion.cl\)](#)

- Ciclo de Mejora Continua.

Recuperado de: [Microsoft Word - PHVA \(funimec.org\)](#)

- Comunidad Escolar, Marco Legal.

Recuperado de: [http://www.comunidadescolar.cl/marco\\_legal.html](http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal.html)

- Comunidad Escolar, Orientaciones técnicas del PME.

Recuperado de:

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

- Guía para el Diagnóstico Institucional, MINEDUC

Recuperado de: [Guia para el DiagnOstico Institucional Formulario.pdf \(mineduc.cl\)](#)

- Gutiérrez, H. (2010). Calidad total y productividad. 3ª edición. México: McGraw-Hill Educación.

-Página web Liceo Siete Luisa Saavedra: [www.liceosiete.cl](http://www.liceosiete.cl)

<https://liceosiete.cl/index.php/institucion/sitios-de-interes-2/pei-liceo-7>

- Plan de Mejoramiento educativo, MINEDUC.

[PME-2020-v2.pdf \(mineduc.cl\)](#)

## 11. Anexos.

### Anexo 1

**Tabla con resultados:** Autoevaluación Institucional, Gestión Institucional realizado por el equipo de gestión.

Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas está sobre el 90% de nivel de logro. Además, se plantearon acciones generales que permitieron desarrollar varias actividades que tributaron a dar cumplimiento al objetivo.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	El trabajo colaborativo. La comunidad educativa participó en conjunto, generando, planteando y reforzando acciones para dar cumplimiento a los objetivos de las dimensiones.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Con la implementación del PME se ha logrado la consolidación de una estructura y formato de trabajo que lo ordenó. Además, se ha logrado visualizar posibles necesidades en la adaptación del PME a los nuevos escenarios (post pandemia, por ejemplo).
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Alrededor de un 90% promedio.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se ha logrado que la comunidad educativa se fuera apropiando de acciones, actividades y prácticas para cumplir los objetivos propuestos, de forma sistemática y colaborativa.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Monitoreo, comunicación y participación constante con los distintos estamentos y responsables de las acciones.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Actividades acotadas para dar cumplimiento a los tiempos y metas, optimizar la organización de los espacios para el cumplimiento de las acciones.

## Anexo 2

**Tabla con resultados:** Diagnóstico institucional, Implementación de Planes, realizado en jornadas de mesas de trabajo, con toda la comunidad escolar.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en las instancias e integración de la diversidad de estudiantes (acorde a los cambios sociales), y en las respectivas capacitaciones a los funcionarios del establecimiento.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fortalecimiento del vínculo estudiante-docente y familia escuela. Fomentar la participación activa de apoderados en el liceo. Mejorar la comunicación efectiva entre los integrantes de la comunidad.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en la implementación de este programa, la cual en un principio se abordaba desde una mirada netamente biológica y hoy aborda de una forma integral (por ejemplo, se ha ampliado la temática a tratar con un enfoque de género). También se han evidenciado avances respecto al uso del nombre social, con políticas institucionales formales. Además, se han continuado con las mesas de bienestar y autocuidado, se ha reintegrado el espacio amigable.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar seguimientos de los procesos y actividades que se tributan a este Plan. Además, capacitaciones a la comunidad de temas actuales para la prevención y el autocuidado.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en forma sistemática, encontrándose consolidado en la comunidad educativa de forma comprometida y coordinada. Se está avanzando permanentemente en la implementación y mejoras de infraestructura asociadas a la seguridad escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Realizar mejoras en la infraestructura con el fin de promover la prevención y el autocuidado en la vida cotidiana de todos los integrantes de la comunidad educativa. Además, reforzar los roles de los encargados de seguridad de cada curso (brigada escolar).
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado en forma sistemática, encontrándose consolidado en la comunidad educativa de forma colaborativa, por ejemplo: en el trabajo de co-docencia.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Generar espacios de perfeccionamiento a distintos miembros de la comunidad en temas relacionados a la inclusión (temáticas de diversidad y género), Decretos (67, 83) y DUA, en donde pueda participar toda la comunidad educativa y priorizar el tiempo para el desarrollo del trabajo colaborativo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado de manera focalizada (dentro del currículo) y no en forma transversal, lo que genera una falta de secuencia o aprendizaje de los planes, lo que impide un aprendizaje significativo.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos queda por mejorar la implementación fuera de lo curricular, es decir, que este plan sea implementado en otras instancias de la vida escolar como: elaboración de protocolos de votación, creación de proyectos sociales o de servicio, entre otros.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Se ha avanzado significativamente en el trabajo de GPT, fomentando el desarrollo profesional docente, instalación de comunidades de aprendizajes y grupos de trabajo establecidos. En los talleres realizados por las distintas unidades.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Nos queda por mejorar la sistematización de las capacitaciones entre pares y acompañamiento docente.

### Anexo 3

**Tabla con resultados:** Implementación Curricular, realizado internamente con el equipo de UTP y posterior validación con el equipo técnico.

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La mayor dificultad fue obtener información que nos permitiera conocer el estado de avance y de profundidad de los conocimientos que el estudiantado desarrolló en el sistema híbrido. Otra dificultad fue la poca sistematización que se realizó para el proceso de acompañamiento docente en aula.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impacta en la cobertura curricular dado que la gestión del currículo se realiza sin evidencia objetiva del avance y profundidad de los aprendizajes del estudiantado. Por otro lado, la poca sistematización del acompañamiento en el aula impacta al no conocer con claridad el grado de cobertura curricular.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Considerando la implementación del currículo priorizado para la mejora de los aprendizajes del estudiantado. Además, se brindaron momentos para el trabajo psicoemocional.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	A través de la incorporación, en las planificaciones de cada ciclo de aprendizaje, detallando los valores, haciendo referencia a los sellos que se declaran en el PEI, vinculándolos con algún plan ministerial y en ocasiones, declarando un trabajo interdisciplinario.

**ANEXO N°4****Ficha técnica UMC**

[http://190.151.105.5/mumc0821qa/pluginfile.php/999/mod\\_folder/content/0/EJEMPLO%20INSTRUMENTO%20DIAGN%C3%93STICO%20INSTITUCIONAL.docx?forcedownload=1](http://190.151.105.5/mumc0821qa/pluginfile.php/999/mod_folder/content/0/EJEMPLO%20INSTRUMENTO%20DIAGN%C3%93STICO%20INSTITUCIONAL.docx?forcedownload=1)

## Anexo N°5

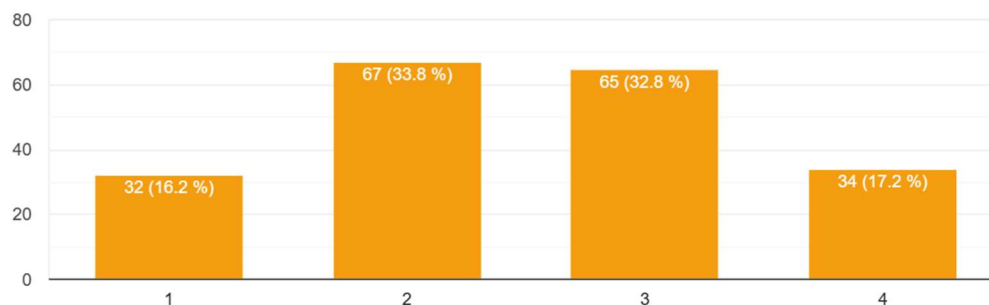
### Detalle de resultados de la encuesta Diagnóstico Institucional L7

1. Área de gestión del currículum  
Dimensión: Gestión pedagógica

1.1.

1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.

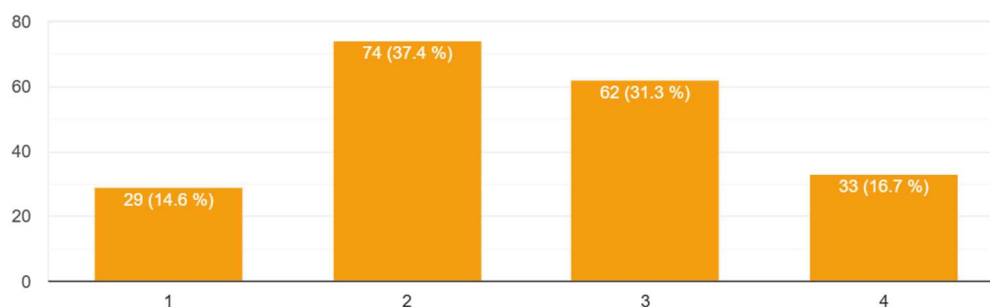
198 respuestas



Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 33,8% y un 32,8% opina que este punto se *requiere desarrollar* y en segundo lugar, se *muestra un desarrollo deseable*.

2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)

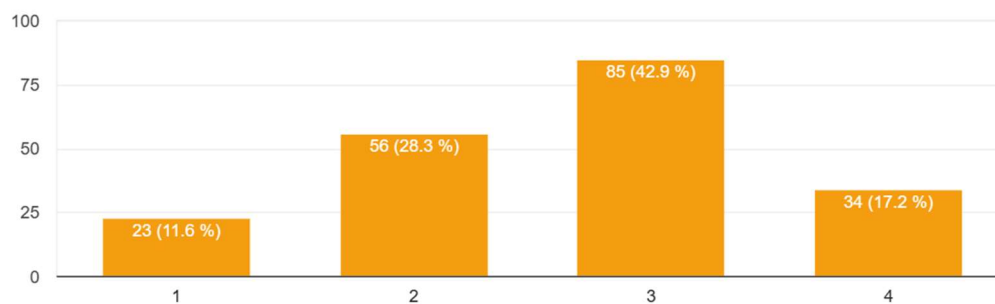
198 respuestas



1.1.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 37,4% opina que este punto *se requiere desarrollar*.

3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.

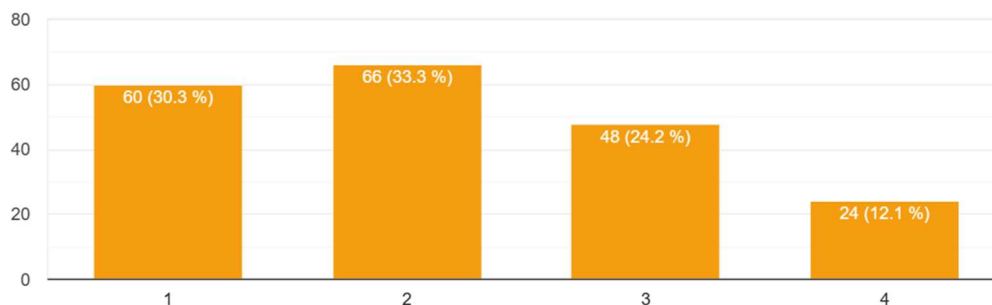
198 respuestas



1.1.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 42,9% opina que este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.

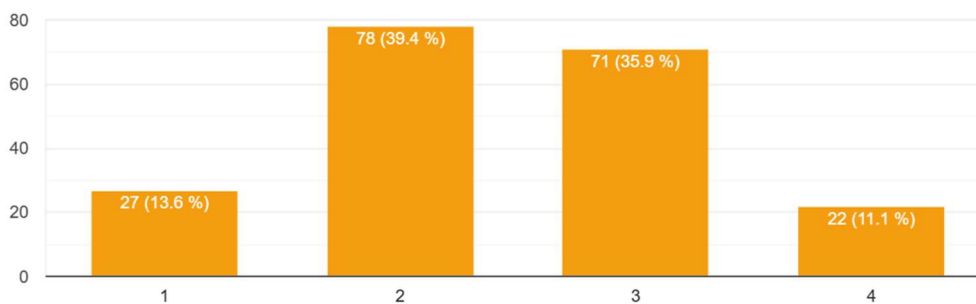
198 respuestas



1.1.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 33,3% opina que este punto se *requiere desarrollar*, seguido de un 30%,3 que valora con un 1, opinando que *se requiere desarrollar significativamente*.

5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.

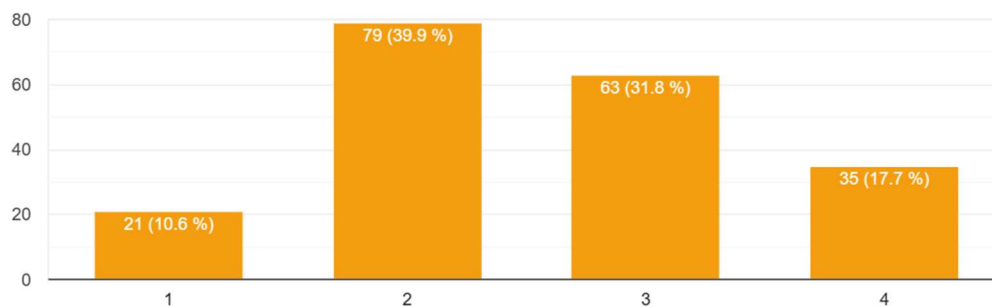
198 respuestas



1.1.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 39,4% opina que este punto se *requiere desarrollar* y en segundo lugar con un 35,9%, lo valora con un 3, opinando que *se muestra un desarrollo deseable*.

6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

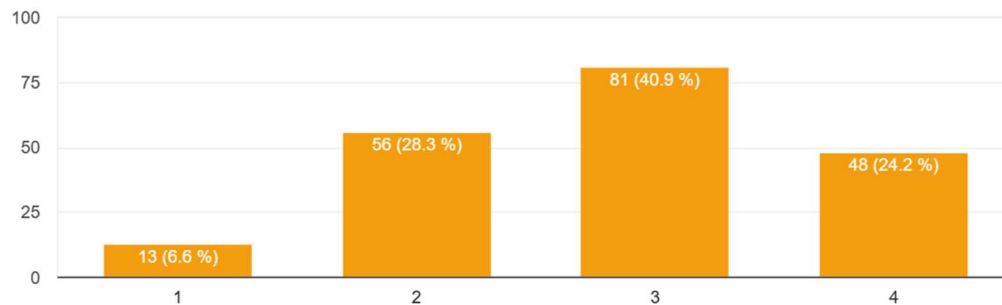
198 respuestas



1.1.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 39,9% opina que este punto *se requiere desarrollar*.

7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.

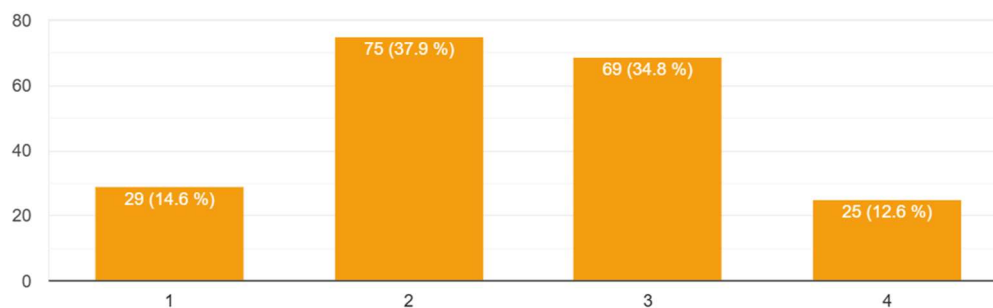
198 respuestas



1.1.7 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 40,9% opina que este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.

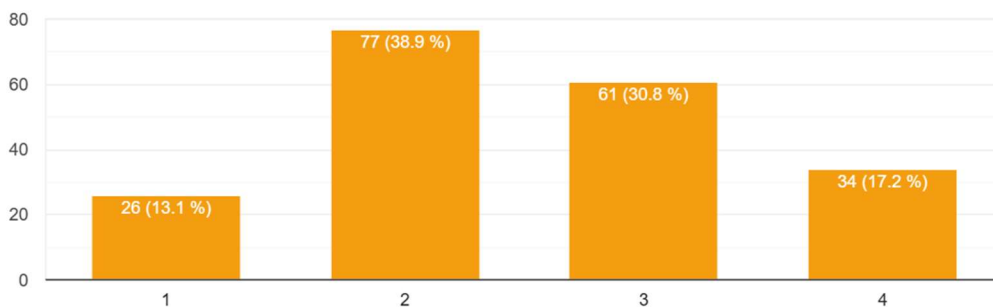
198 respuestas



1.1.8 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 37,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.

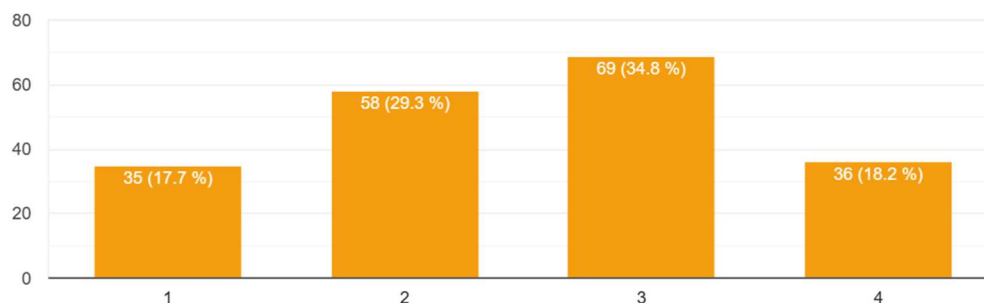
198 respuestas



1.1.9 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 38,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.

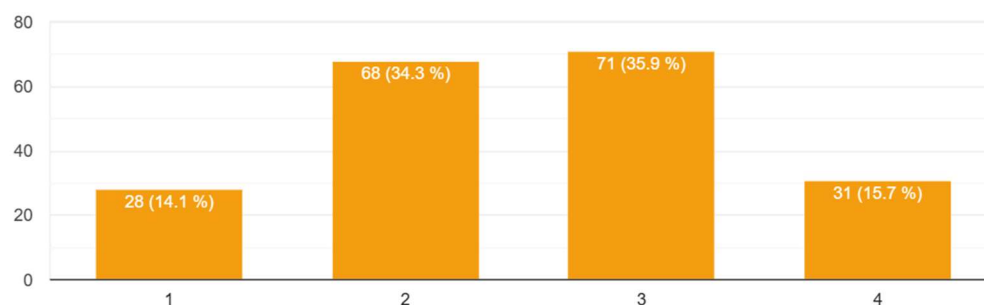
198 respuestas



1.1.10 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 34,8% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.

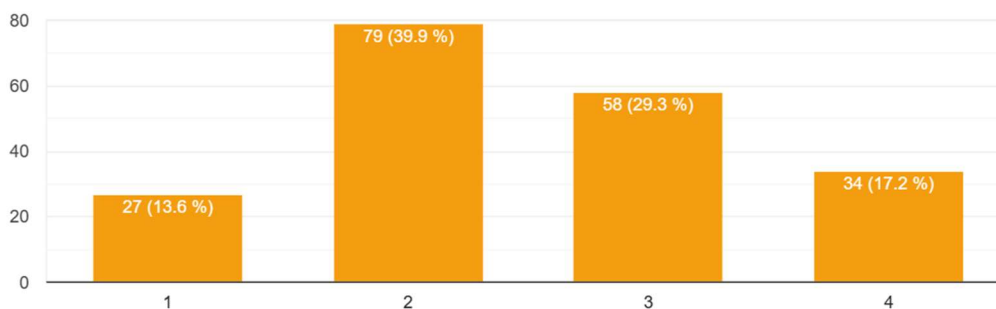
198 respuestas



1.1.11 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 35,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*, y en segundo lugar con un 34,3%, lo valora con un 2, opinando que *se requiere desarrollar*.

12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

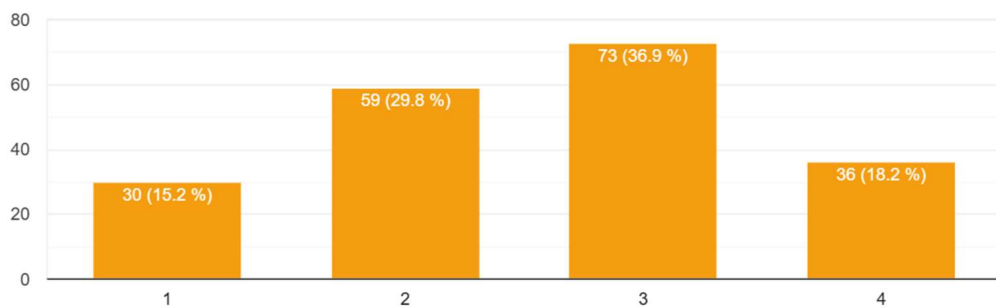
198 respuestas



1.1.12 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 39,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo: planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.

198 respuestas

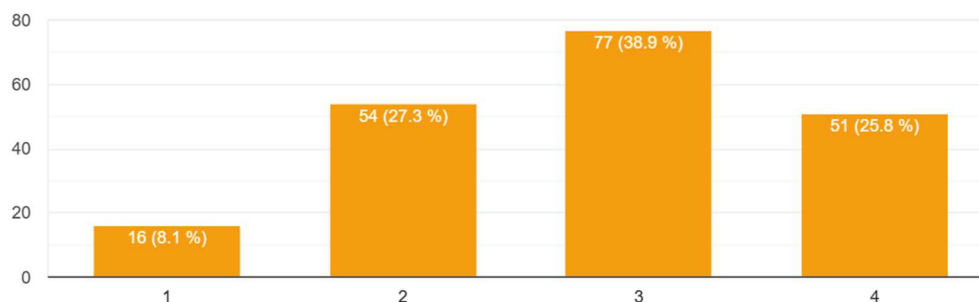


1.1.13 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 36,9% opina que en este punto se *muestra un desarrollo deseable*.

## 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

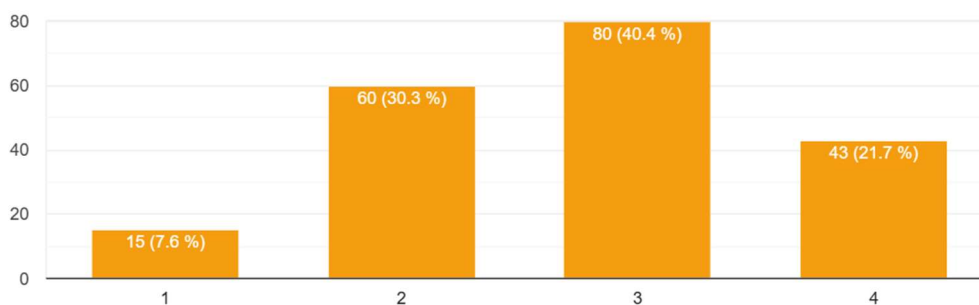
198 respuestas



1.2.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 38,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.

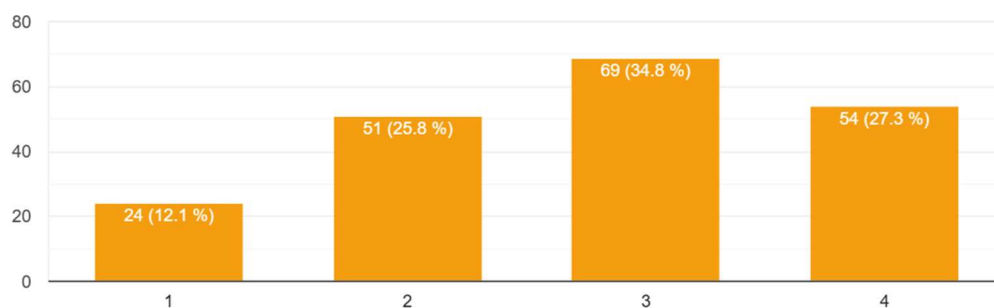
198 respuestas



1.2.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 40,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.

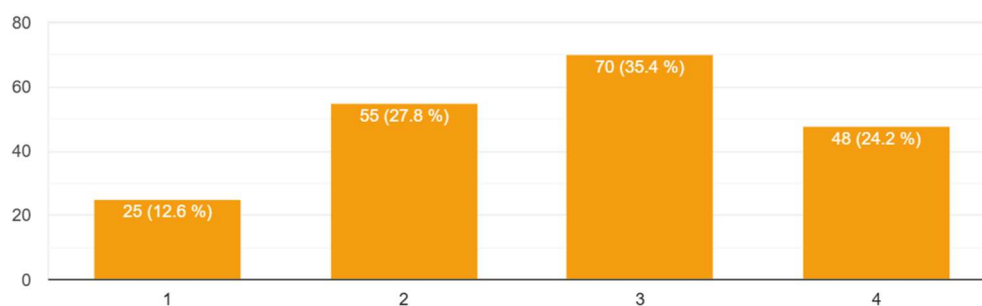
198 respuestas



1.2.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 34,8% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.

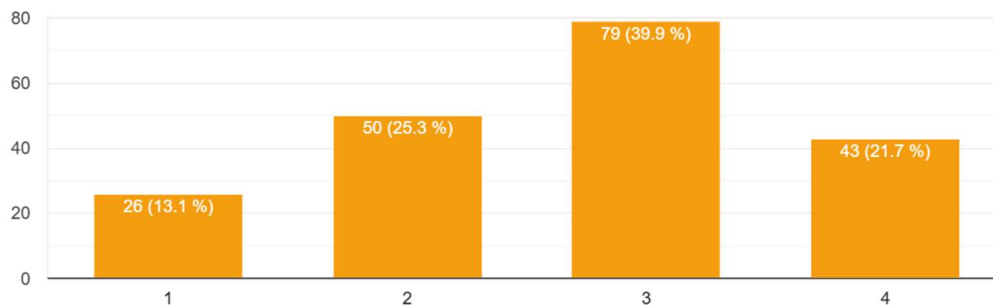
198 respuestas



1.2.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 35,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.

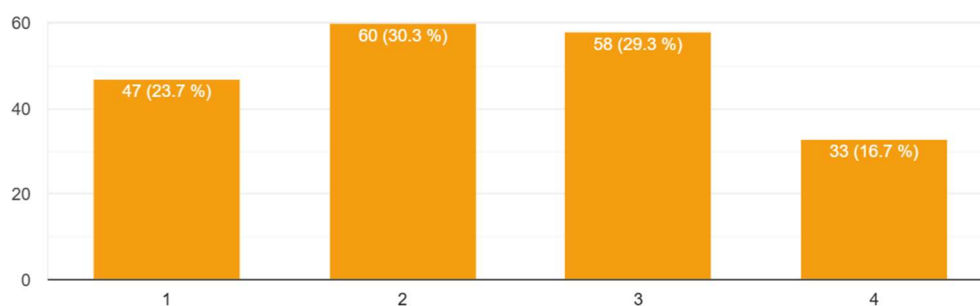
198 respuestas



1.2.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 39,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).

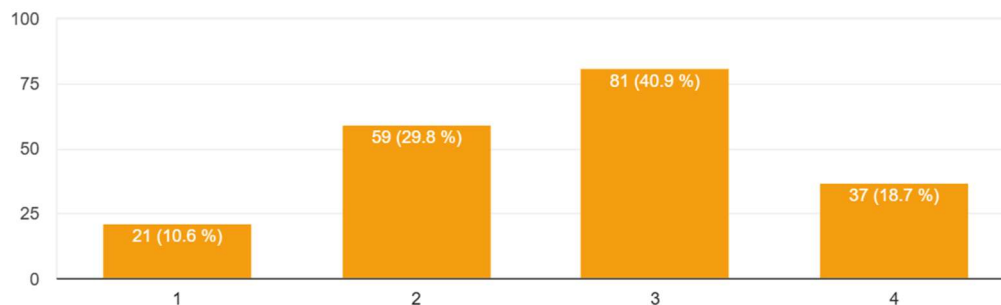
198 respuestas



1.2.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 30,3% opina que este punto *se requiere desarrollar*, y en segundo lugar con un 29,3%, lo valora con un 3, opinando que *se muestra un desarrollo deseable*.

7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.

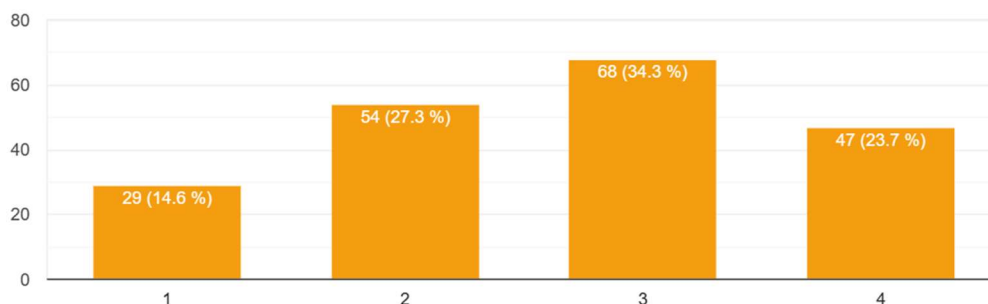
198 respuestas



1.2.7 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 40,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.

198 respuestas

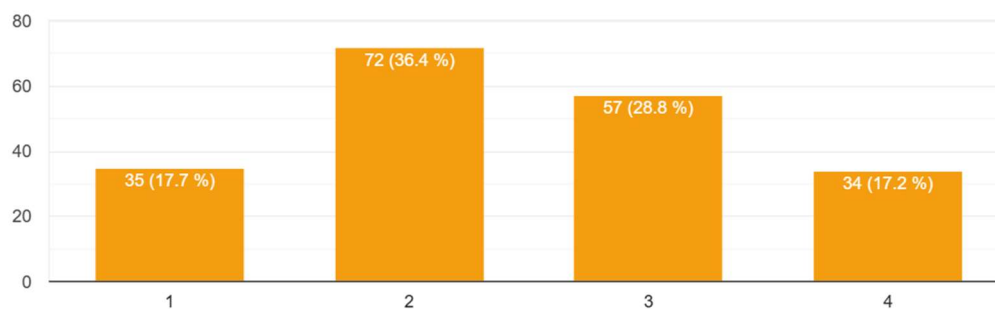


1.2.8 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 34,3% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.

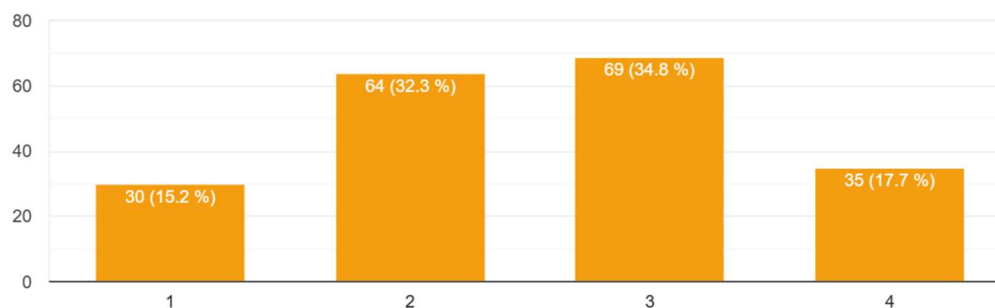
198 respuestas



1.3.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 36,4% opina que este punto *se requiere desarrollar*.

2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

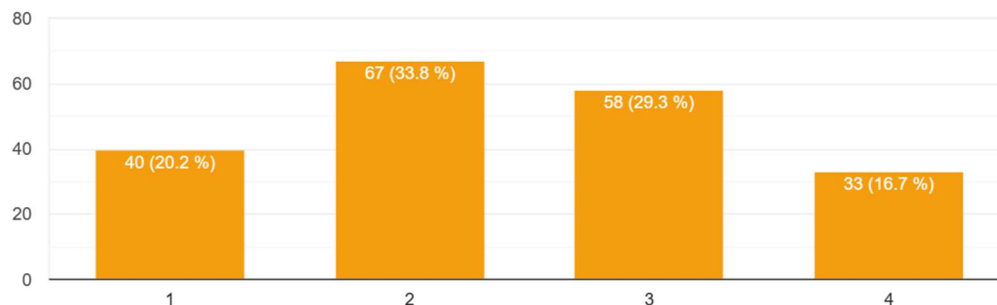
198 respuestas



1.3.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 34,8% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.

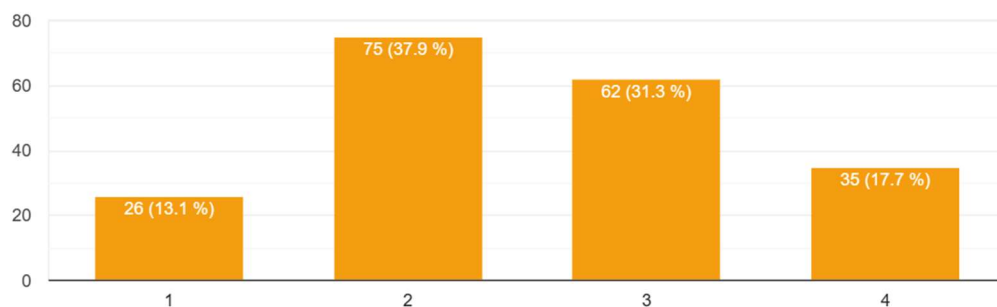
198 respuestas



1.3.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 33,8% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.

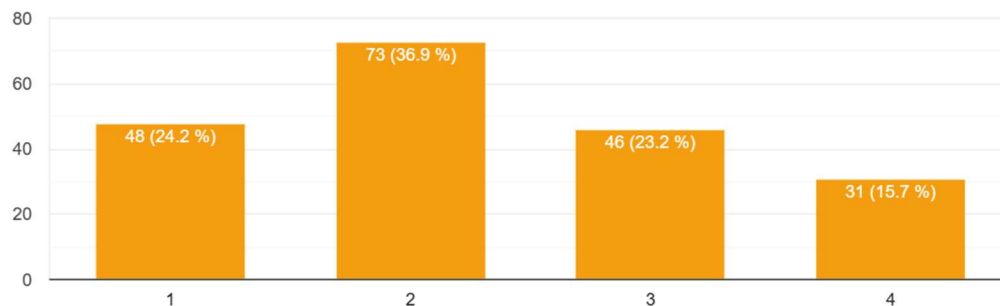
198 respuestas



1.3.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 37,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.

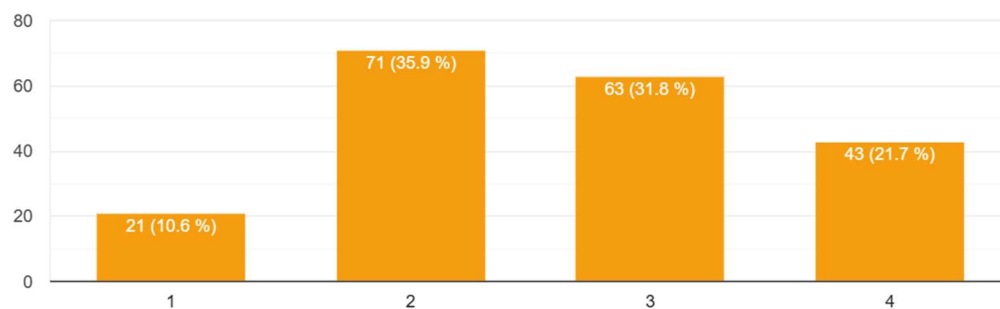
198 respuestas



1.3.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 36,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.

198 respuestas



1.3.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 35,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

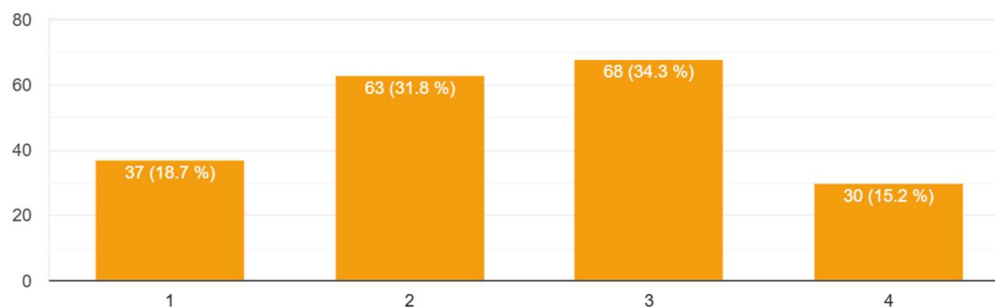
## Área Liderazgo Escolar

1.1.

### Dimensión: Liderazgo del sostenedor

1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.

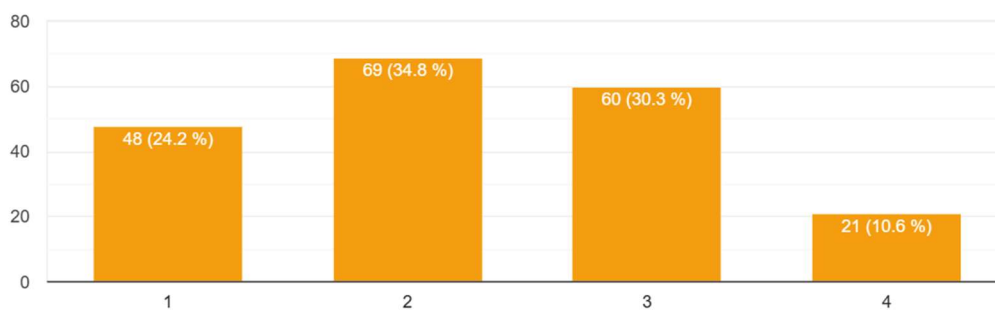
198 respuestas



2.1.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 34,3% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

2. El sostenedor establece metas claras al director.

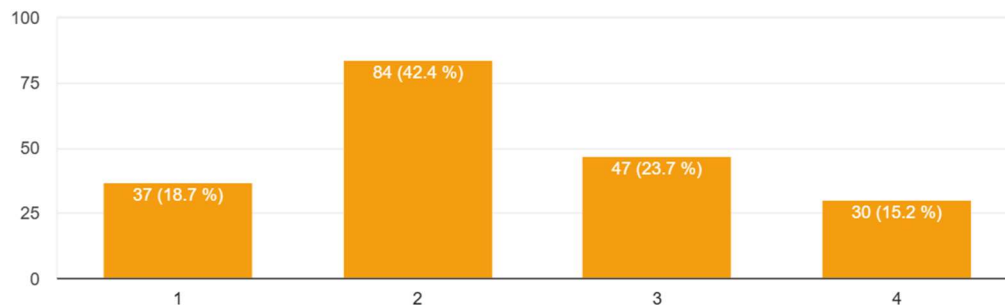
198 respuestas



2.1.2 Se observa que los encuestados responden en su minoría la opción 4, es decir, un 10,6% opina que *se muestra un desarrollo notable*.

3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.

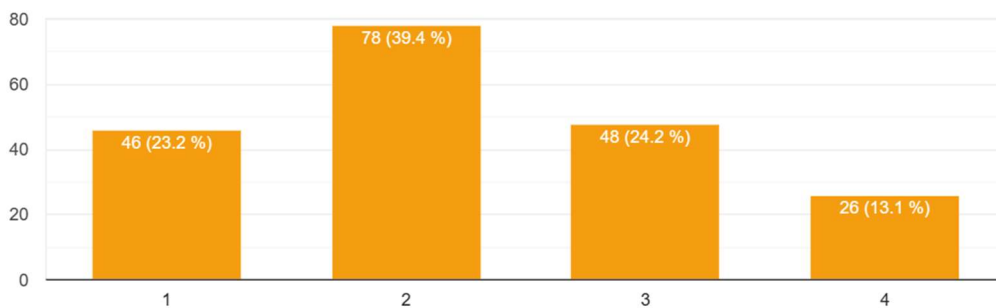
198 respuestas



2.1.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 42,4% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.

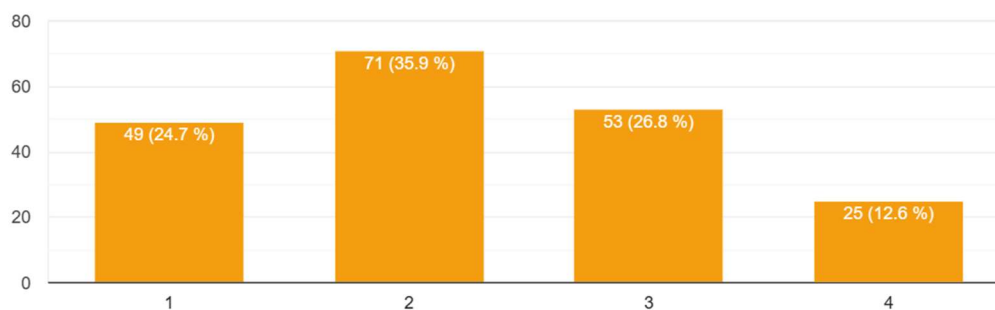
198 respuestas



2.1.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 39,4% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.

198 respuestas

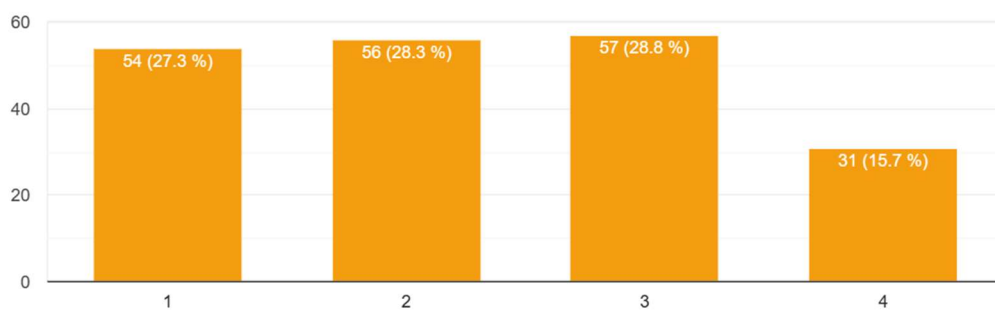


2.1.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 35,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

## 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.

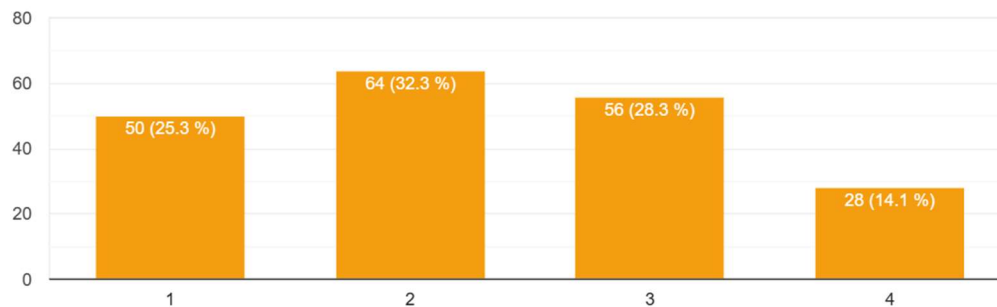
198 respuestas



2.2.1 Se observa que los encuestados responden en su minoría la opción 4, es decir, un 15,7% opina que *se muestra un desarrollo notable*.

2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

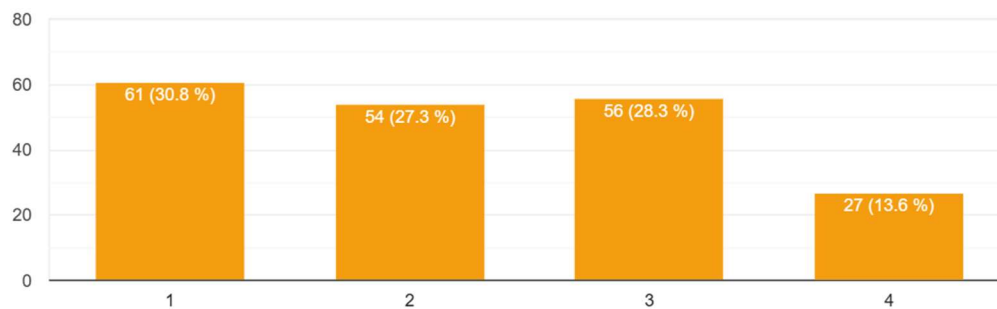
198 respuestas



2.2.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 32,3% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.

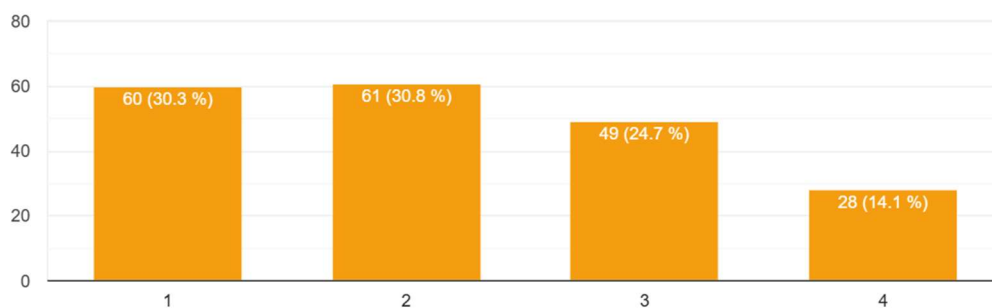
198 respuestas



2.2.3 Se observa que los encuestados responden en su minoría la opción 4, es decir, un 13,6% opina que *se muestra un desarrollo notable*.

4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.

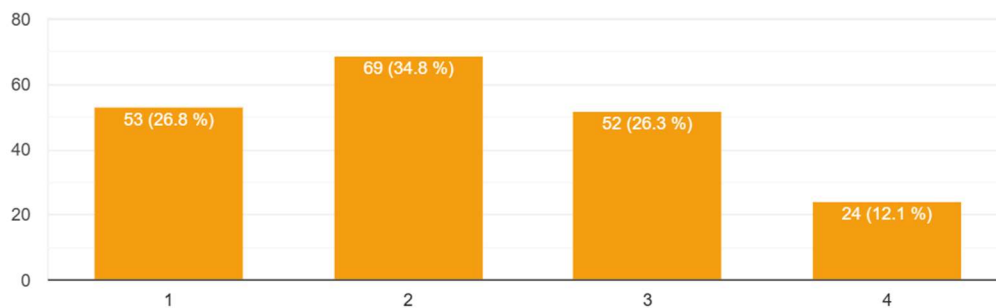
198 respuestas



2.2.4 Se observa que los encuestados responden en su minoría la opción 4, es decir, un 14,1% opina que *se muestra un desarrollo notable*.

5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.

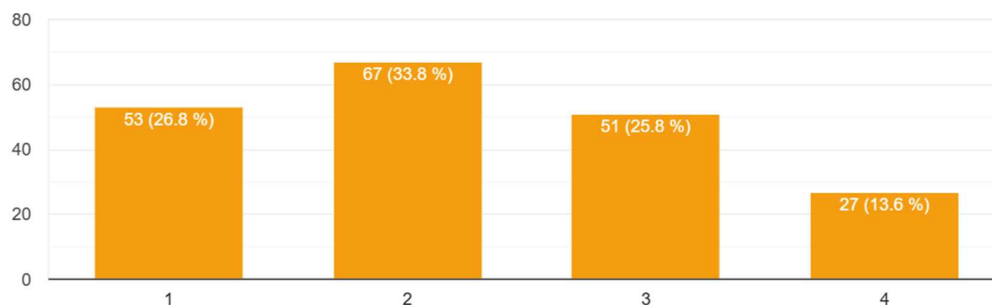
198 respuestas



2.2.5 Se observa que los encuestados responden en su minoría la opción 4, es decir, un 12,1% opina que *se muestra un desarrollo notable*.

6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.

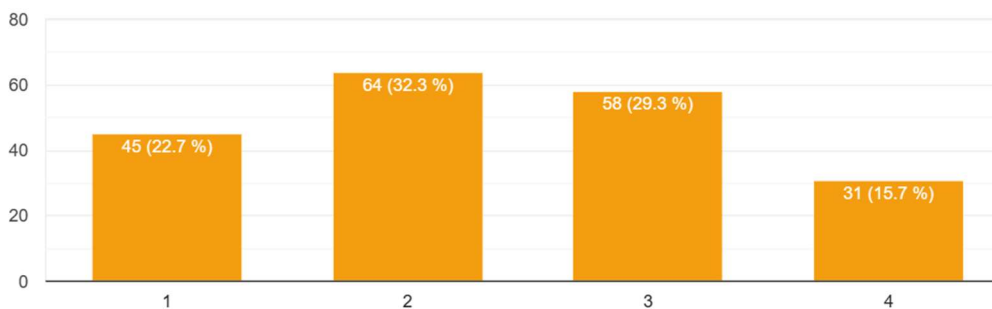
198 respuestas



2.2.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 33,8% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

7. El director promueve una ética de trabajo.

198 respuestas

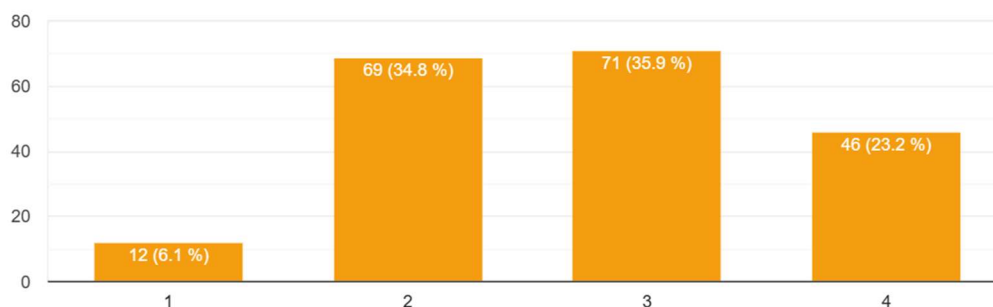


2.2.7 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 32,3% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.

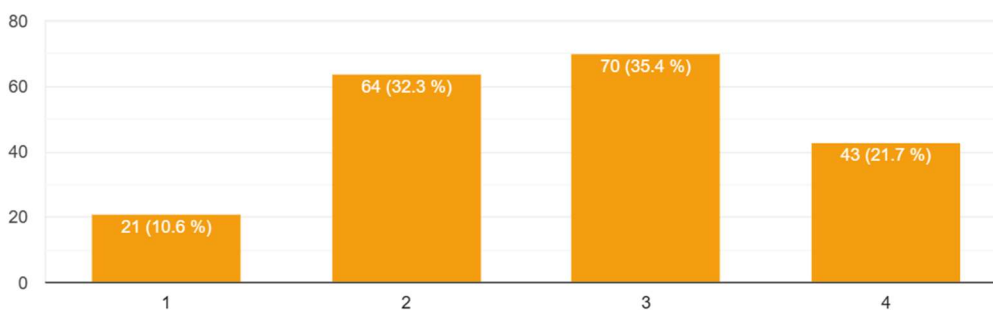
198 respuestas



2.3.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3 y 2, es decir, un 35,9% y un 34,8% opina que *se muestra un desarrollo deseable* y en segundo lugar que *se requiere desarrollar*.

2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.

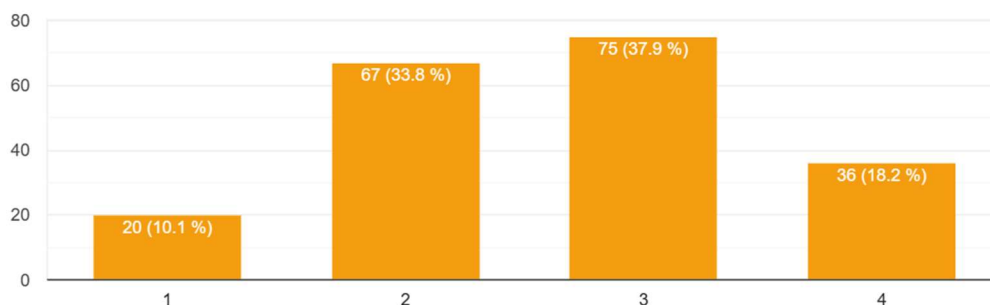
198 respuestas



2.3.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3 y 2, es decir, un 35,4% y un 32,3% opina que *se muestra un desarrollo deseable* y en segundo lugar que *se requiere desarrollar*.

3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.

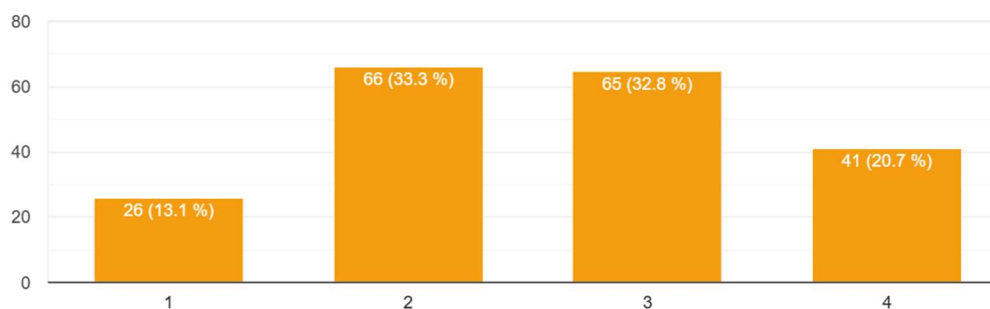
198 respuestas



2.3.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3 y 2, es decir, un 37,9% y un 33,8% opina que *se muestra un desarrollo deseable* y en segundo lugar que *se requiere desarrollar*.

4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.

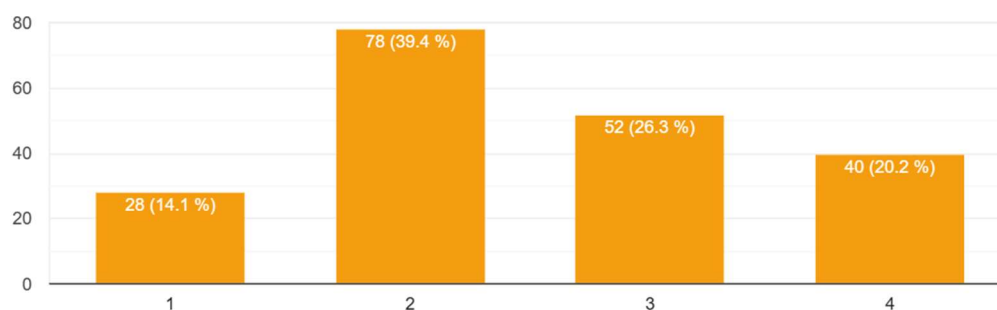
198 respuestas



2.3.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 33,3% y un 32,8% opina que *requiere desarrollar* y en segundo lugar que *se muestra un desarrollo deseable*.

5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.

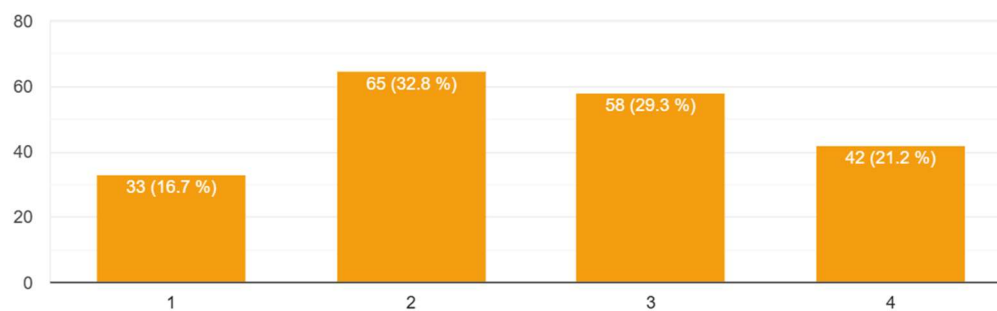
198 respuestas



2.3.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 39,4% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.

198 respuestas



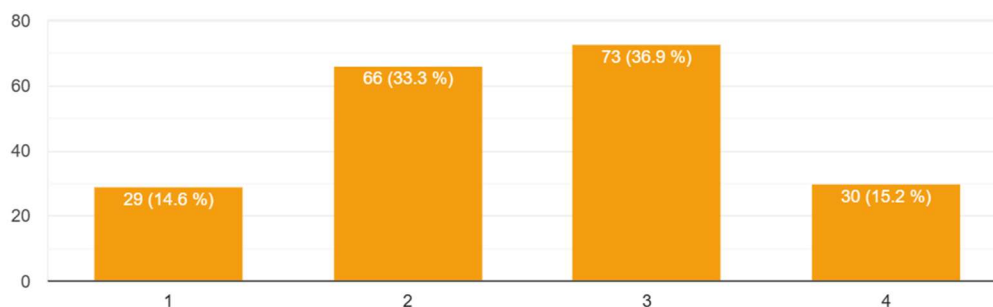
2.3.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 32,8% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

**Área Convivencia Escolar**  
**Dimensión: Formación**

1.1.

1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).

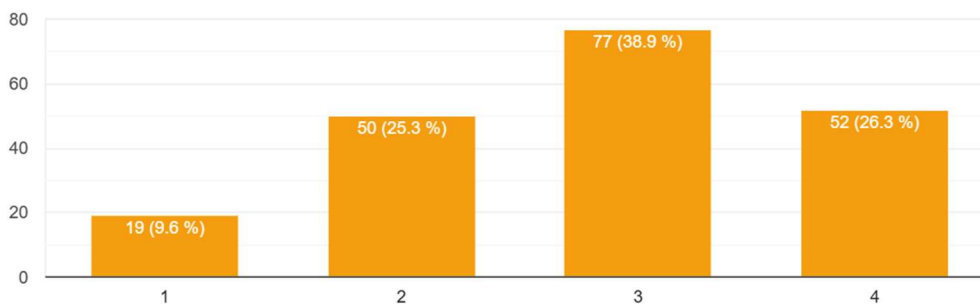
198 respuestas



3.1.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 36,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.

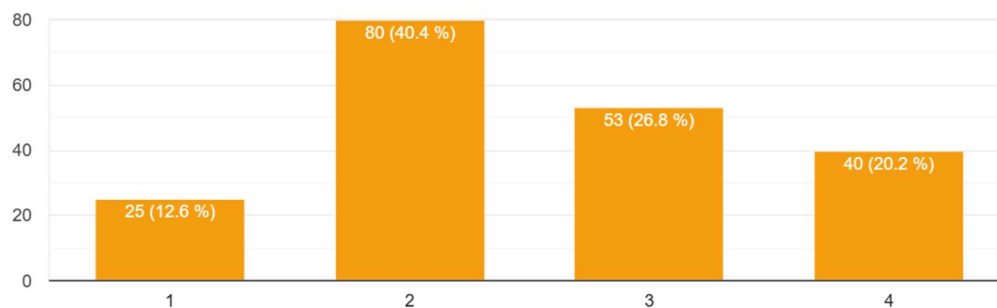
198 respuestas



3.1.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 38,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

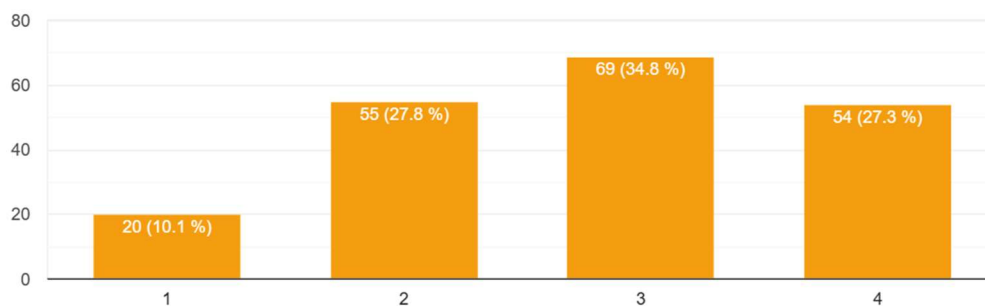
198 respuestas



3.1.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 40,4% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.

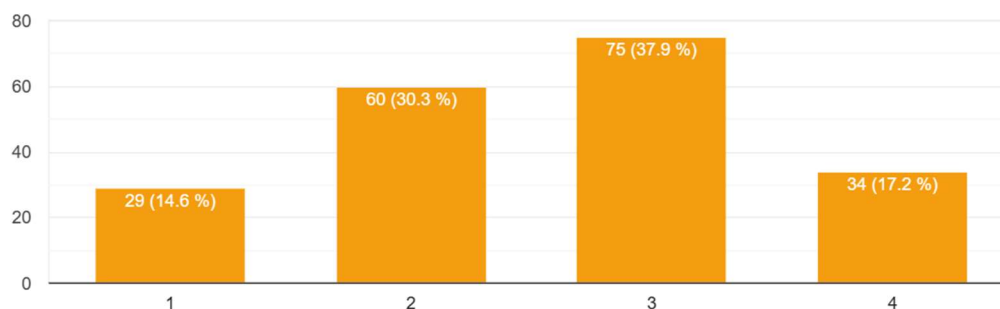
198 respuestas



3.1.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 34,8% opina que en este punto se *muestra un desarrollo deseable*.

5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.

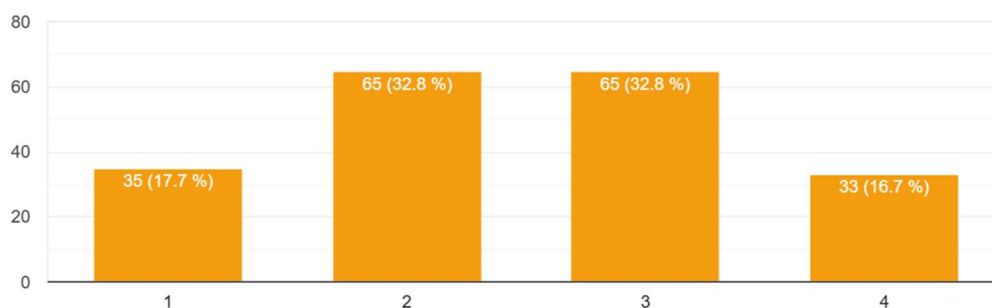
198 respuestas



3.1.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 37,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.

198 respuestas

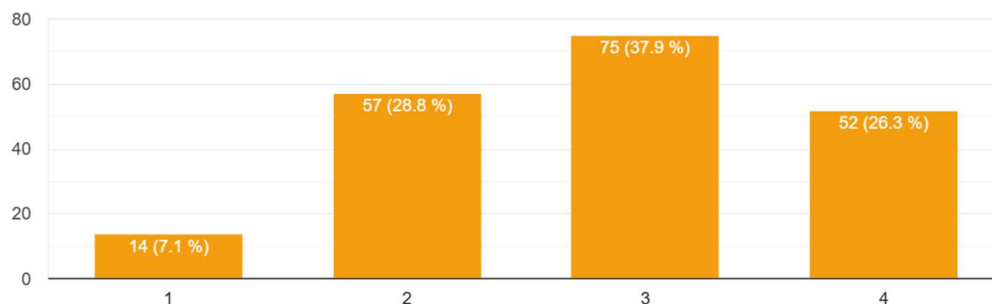


3.1.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 65,6% opina que en partes iguales *se requiere desarrollar* y que *se muestra un desarrollo deseable*.

## 1.2. Dimensión: Convivencia escolar

1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).

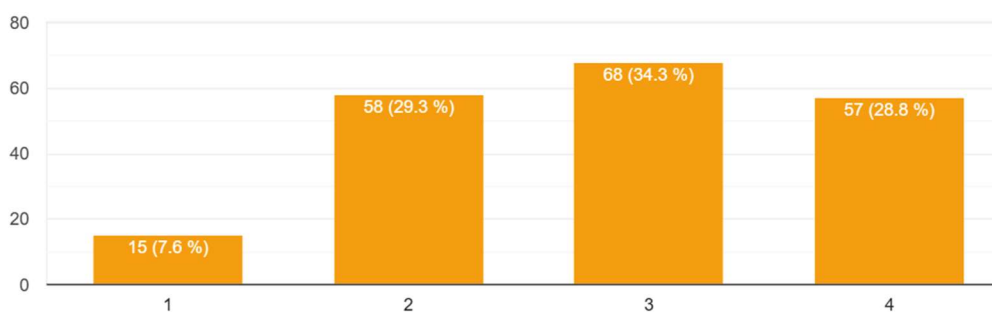
198 respuestas



3.2.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 37,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.

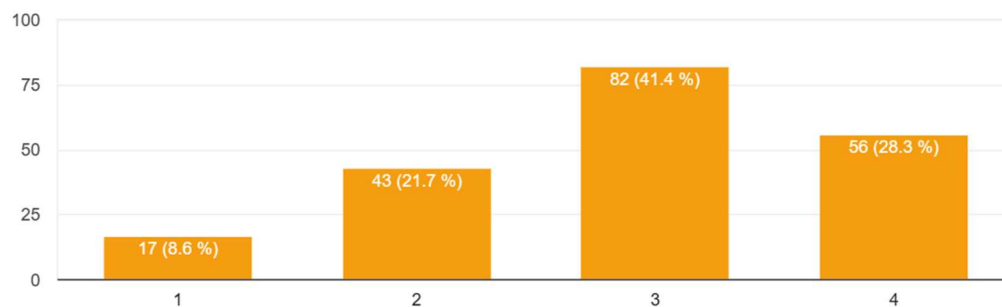
198 respuestas



3.2.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 34,3% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.

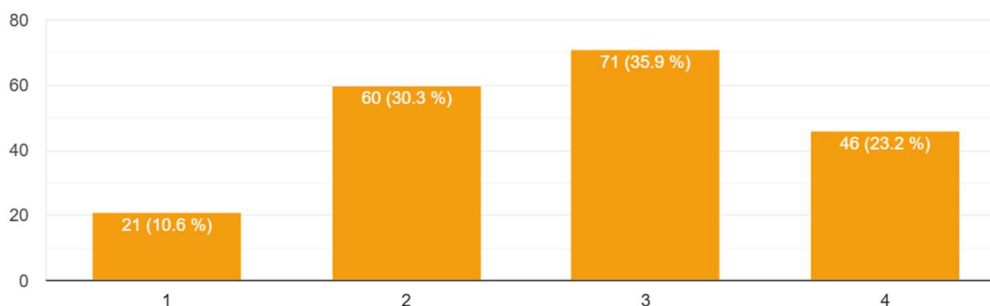
198 respuestas



3.2.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 41,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.

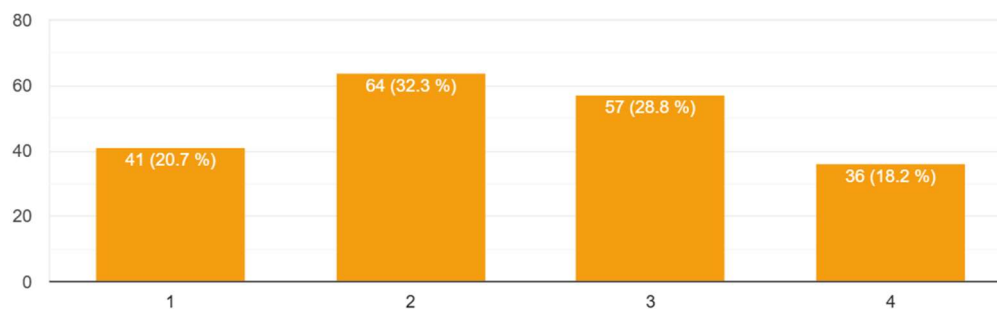
198 respuestas



3.2.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 35,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).

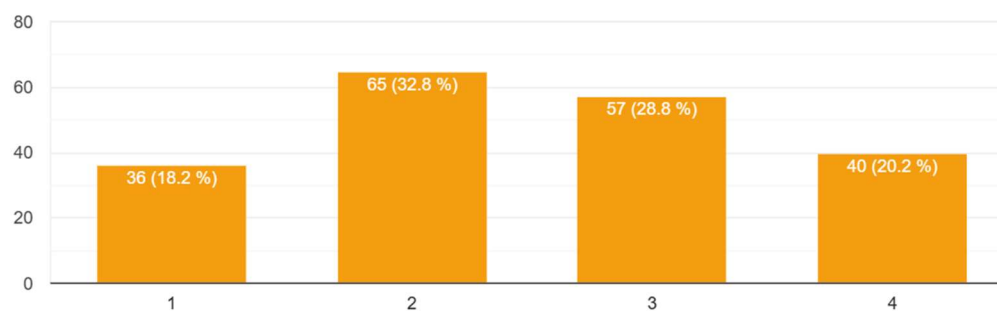
198 respuestas



3.2.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 32,3% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.

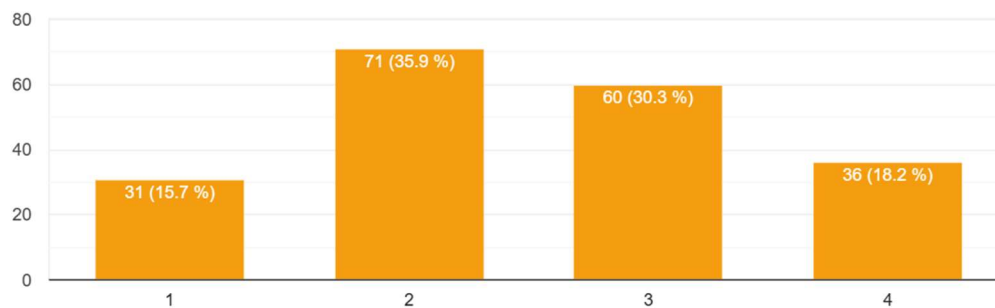
198 respuestas



3.2.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 32,8% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.

198 respuestas

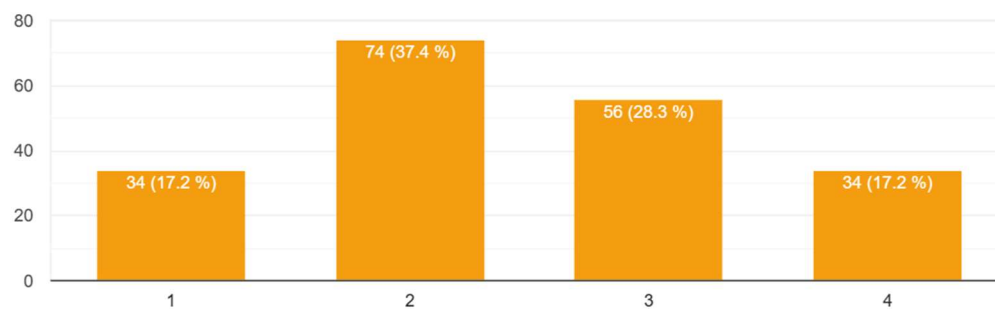


3.2.7 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 35,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

### 1.3. Dimensión: Participación

1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.

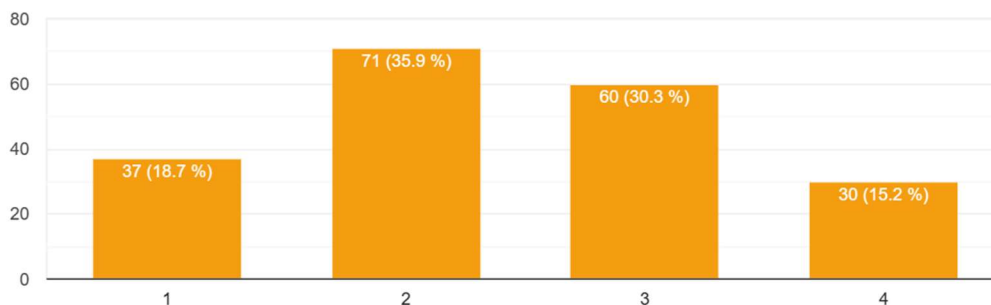
198 respuestas



3.3.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 37,4% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.

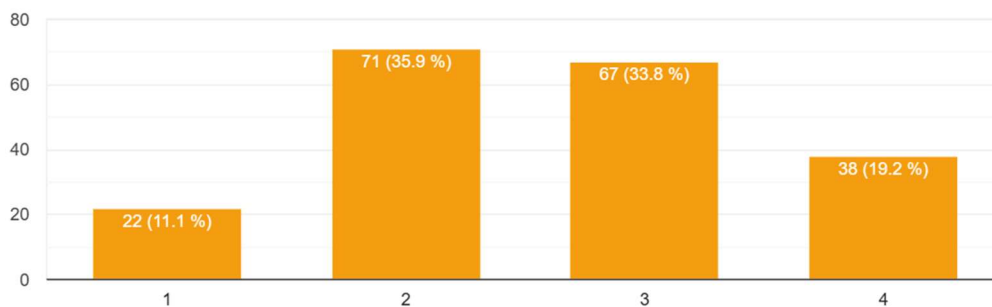
198 respuestas



3.3.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 35,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.

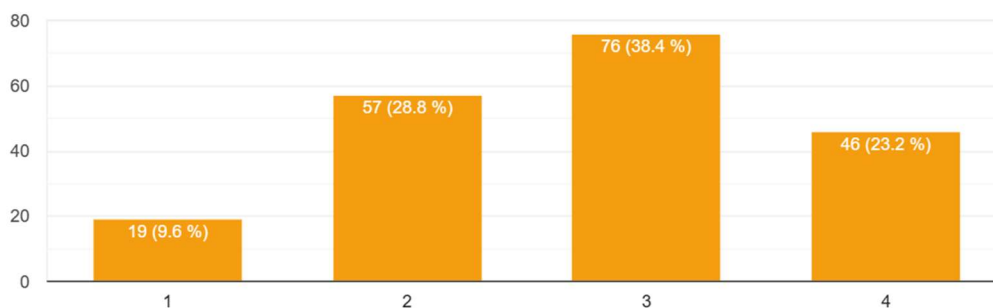
198 respuestas



3.3.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 35,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.

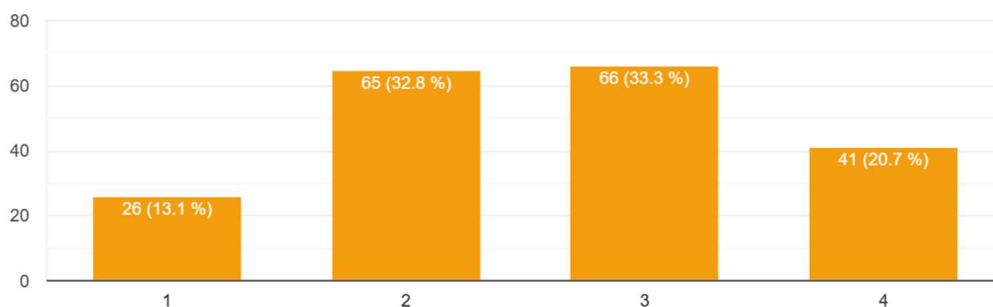
198 respuestas



3.3.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 38,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.

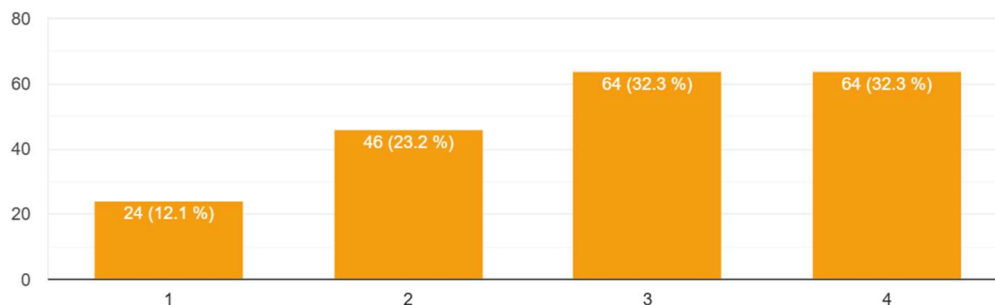
198 respuestas



3.3.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 33,3% y un 32,8% opina que *se muestra un desarrollo deseable* y en segundo lugar que *se requiere desarrollar*.

6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.

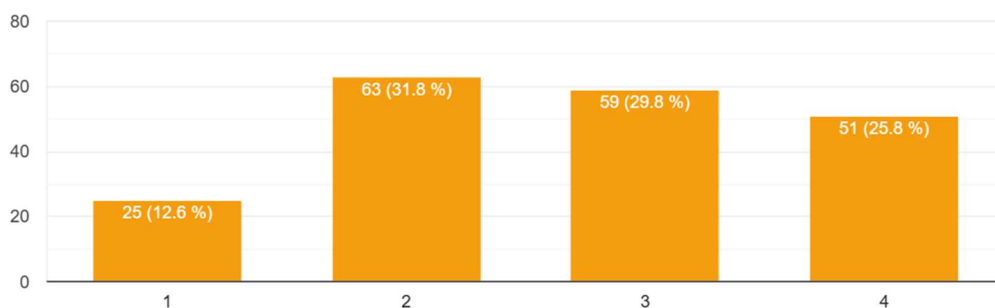
198 respuestas



3.3.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3 y 4, es decir, un 64,6% opina que en partes iguales *se muestra un desarrollo deseable y se muestra un desarrollo notable*.

7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.

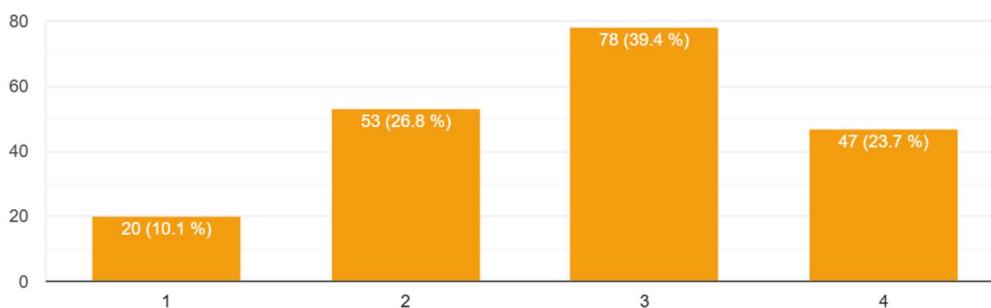
198 respuestas



3.3.7 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 31,8% opina que este punto *se requiere desarrollar*.

8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.

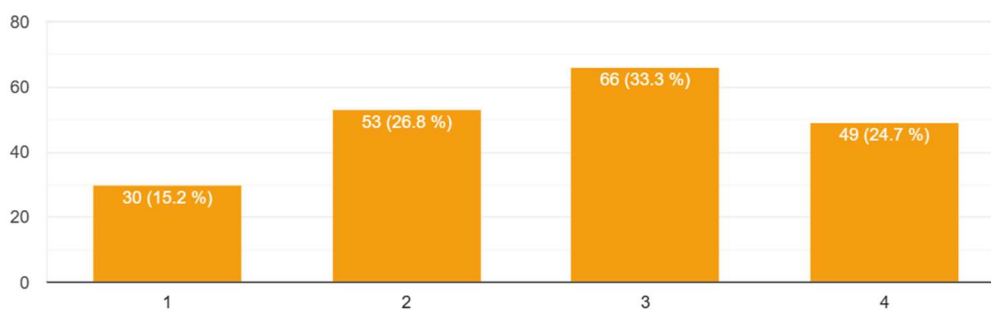
198 respuestas



3.3.8 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 39,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.

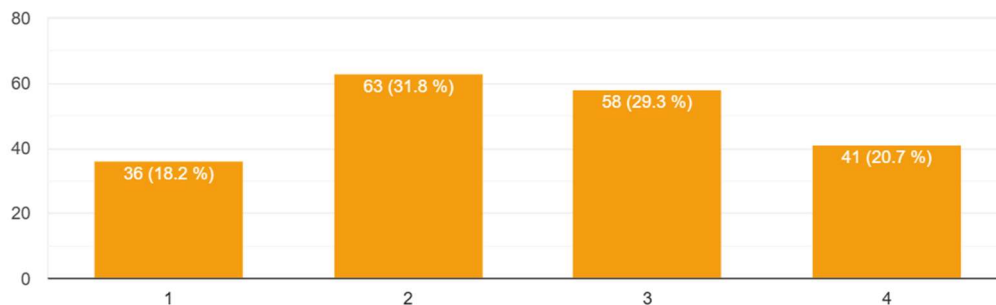
198 respuestas



3.3.9 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 33,3% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.

198 respuestas



3.3.10 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 31,8% opina que este punto *se requiere desarrollar*.

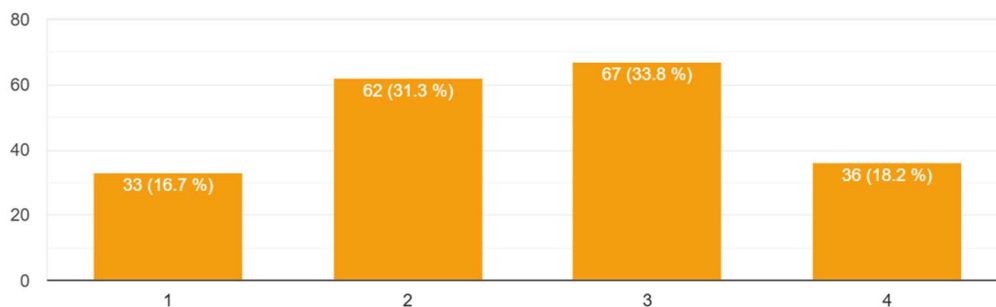
#### Área Gestión de Recursos

1.1.

#### Dimensión: Gestión del recurso humano

1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.

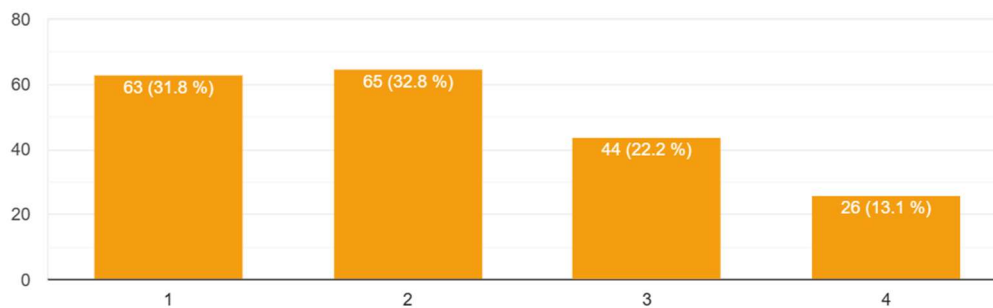
198 respuestas



4.1.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 33,8% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.

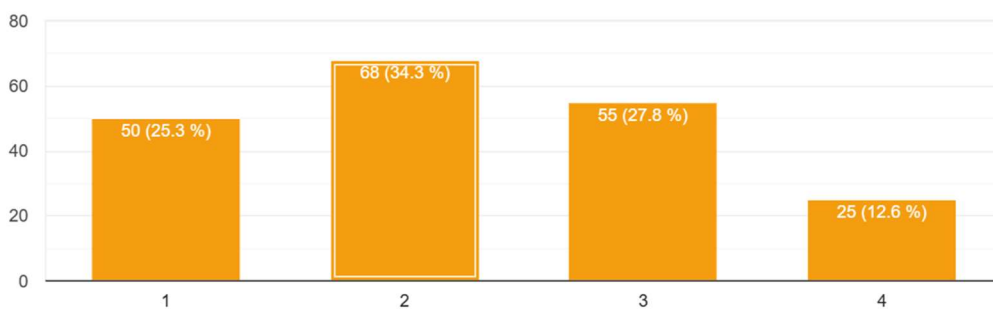
198 respuestas



4.1.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 1 y 2, es decir, un 31,8% y un 32,8% opina que *requiere desarrollar* y en segundo lugar que se *requiere desarrollar significativamente*.

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.

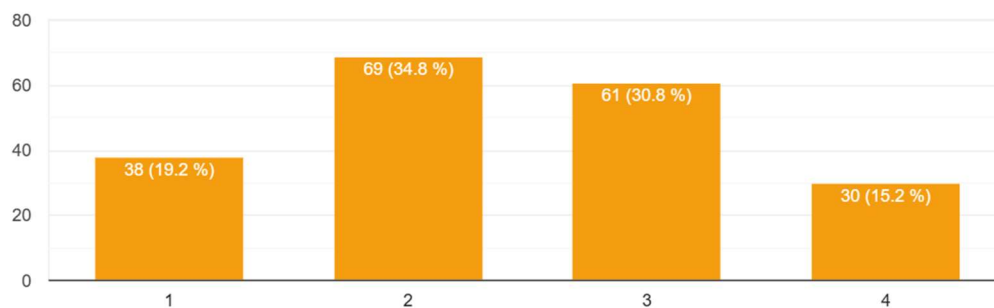
198 respuestas



4.1.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 34,3% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.

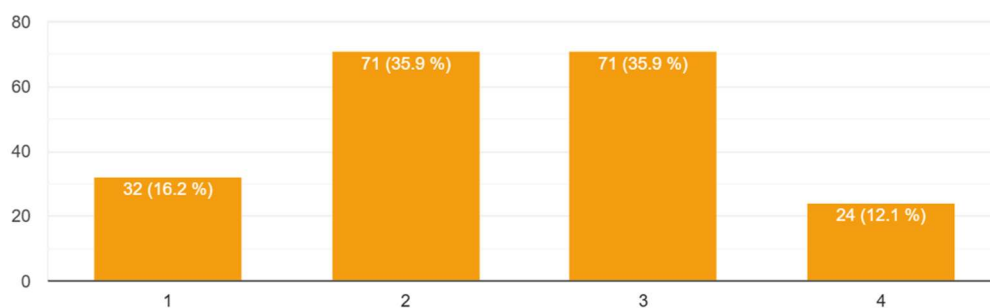
198 respuestas



4.1.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 34,8% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.

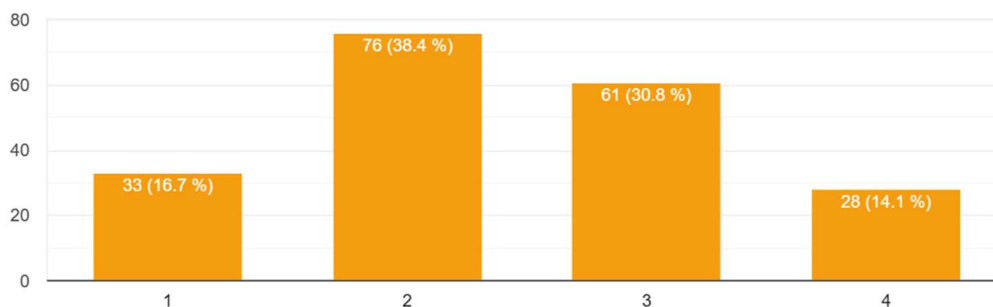
198 respuestas



4.1.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 71,8% opina que en partes iguales se muestra un *se requiere desarrollar* y *se muestra un desarrollo deseable*.

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.

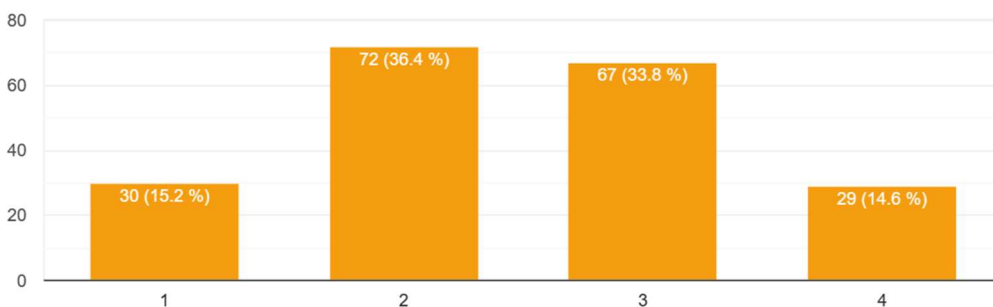
198 respuestas



4.1.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 38,4% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.

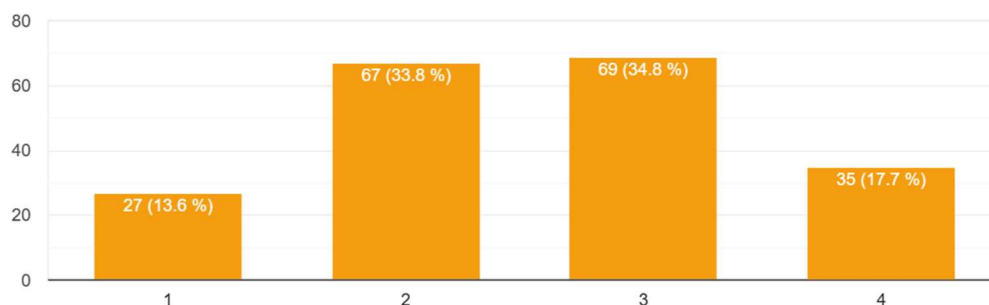
198 respuestas



4.1.7 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 36,4% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.

198 respuestas

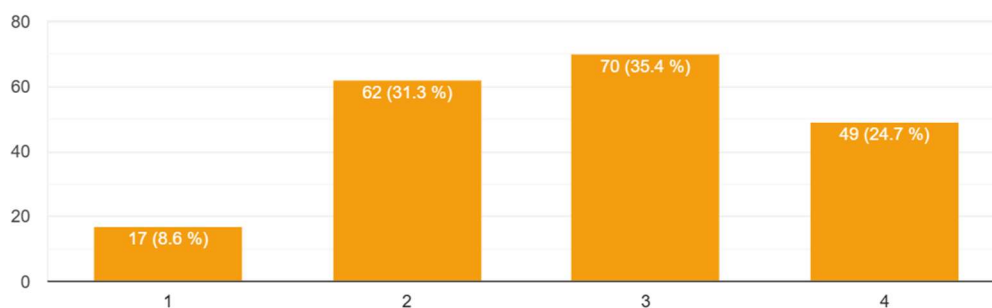


4.1.8 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 34,8% y un 33,8% opina que *se muestra un desarrollo deseable* y en segundo lugar que *se requiere desarrollar*.

## 1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.

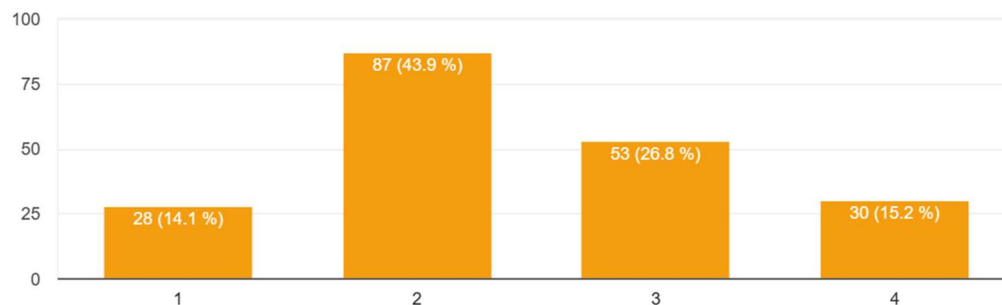
198 respuestas



4.2.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 35,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.

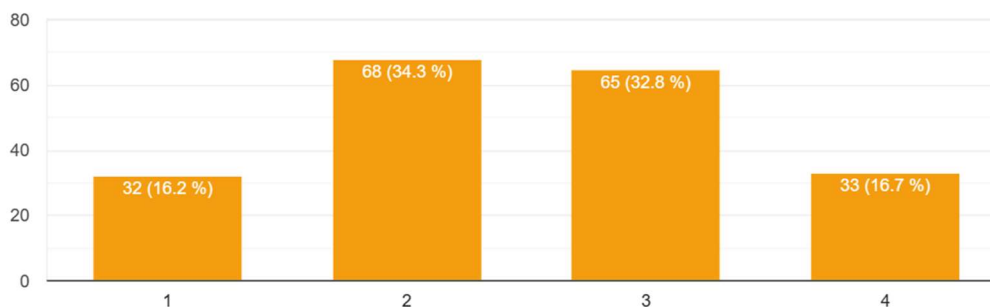
198 respuestas



4.2.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 43,9% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.

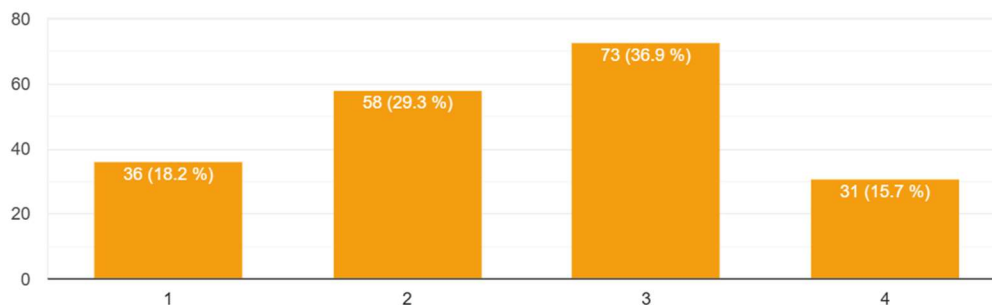
198 respuestas



4.2.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 34,3% y un 32,8% opina que *se requiere desarrollar* y en segundo lugar *se muestra un desarrollo deseable*.

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.

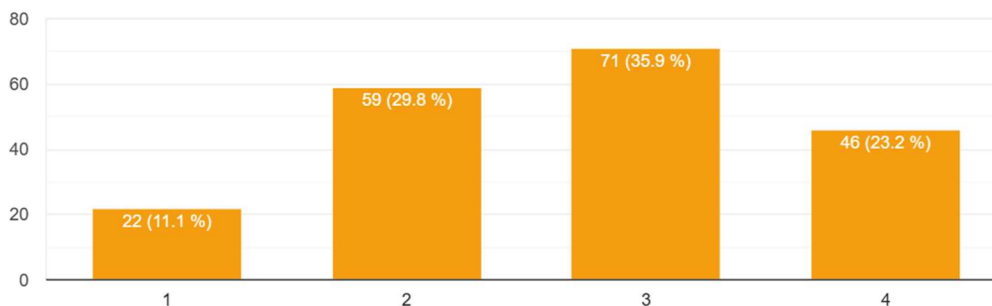
198 respuestas



4.2.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 36,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.

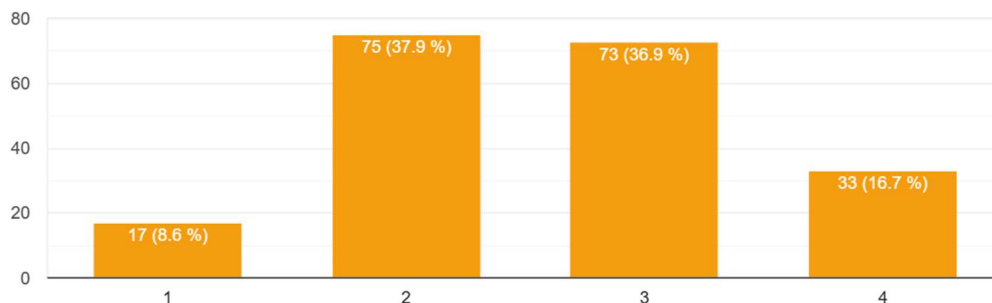
198 respuestas



4.2.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 35,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.

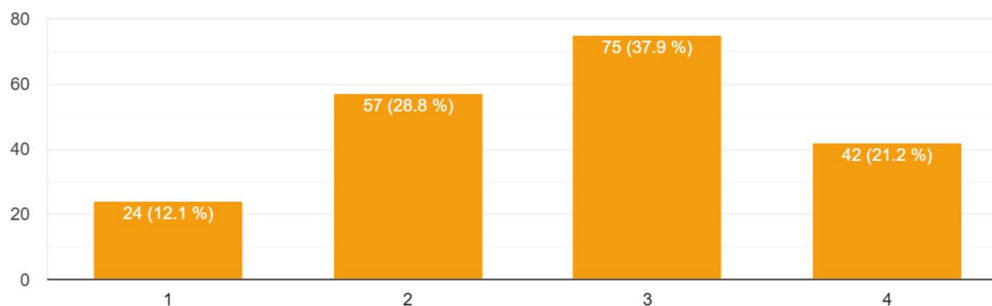
198 respuestas



4.2.6 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2 y 3, es decir, un 37,9% y un 36,9% opina que *se requiere desarrollar* y en segundo lugar *se muestra un desarrollo deseable*.

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.

198 respuestas

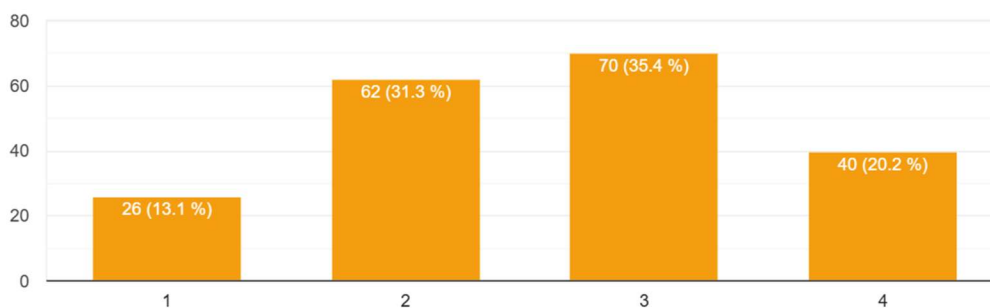


4.2.7 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 37,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

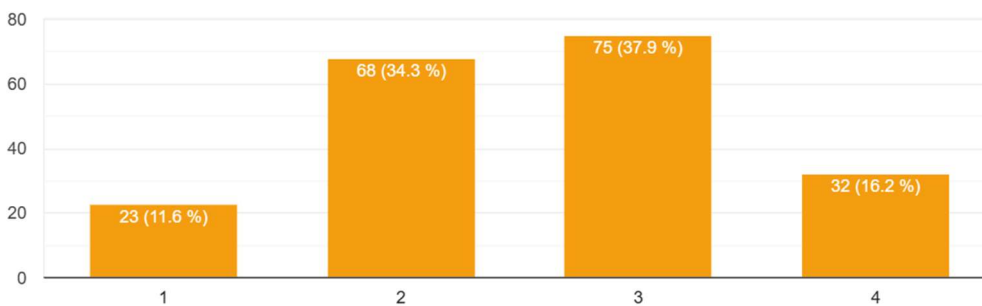
198 respuestas



4.3.1 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 35,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

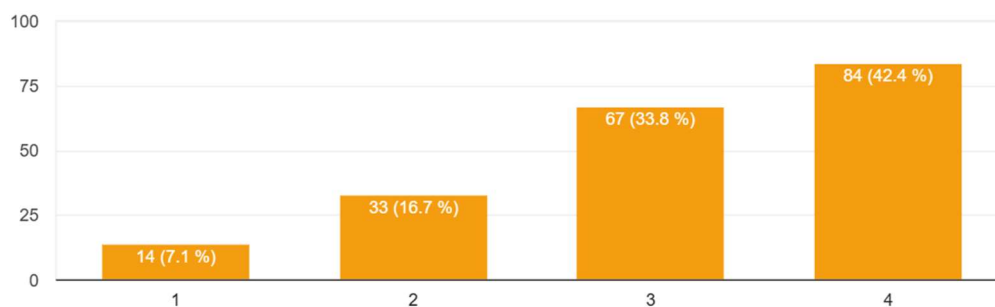
198 respuestas



4.3.2 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 37,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.

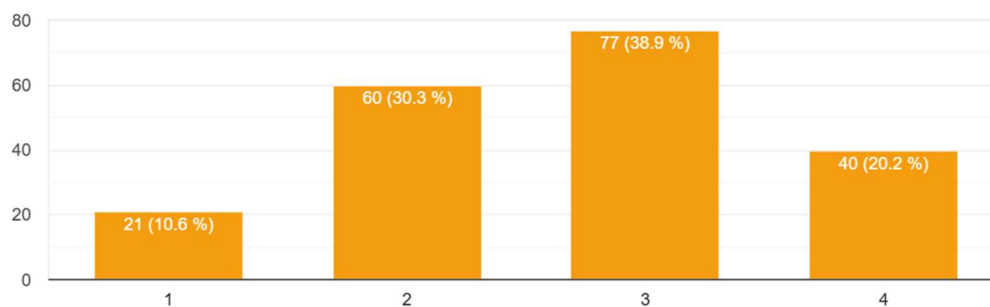
198 respuestas



4.3.3 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 4, es decir, un 42,4% opina que en este punto *se muestra un desarrollo notable*.

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.

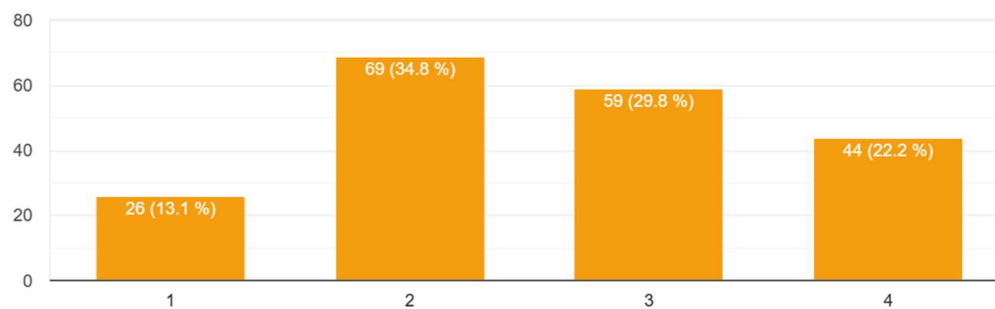
198 respuestas



4.3.4 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 3, es decir, un 38,9% opina que en este punto *se muestra un desarrollo deseable*.

5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.

198 respuestas



4.3.5 Se observa que la mayoría de los encuestados responde 2, es decir, un 34,8% opina que este punto se *requiere desarrollar*.

## Anexo N°6

### Tabla con los indicadores.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Acompañamiento docente.	Porcentaje de docentes que reportan una mejora sostenida en la incorporación de estrategias de enseñanza.
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Docentes capacitados en ABP.	Número de docentes que participan en capacitaciones (internas o externas) de ABP.
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Mejora de los resultados.	Porcentaje de estudiantes según niveles de la prueba DIA y evaluación corporativa.
Gestión Pedagógica	Sistematización y análisis de resultados pedagógicos.	Trabajos interdisciplinarios.	Número de trabajos interdisciplinarios y proyectos ABP implementados por semestre.
Liderazgo	Sistematización y gestión de los procesos internos.	Actividades del comité de Medio Ambiente.	Número de actividades relacionadas con medio ambiente (charla, reciclaje, trabajos interdisciplinarios, entre otros).
Liderazgo	Sistematización y gestión de los procesos internos.	Reconocimientos de la comunidad educativa.	Número de reconocimientos relacionados con el PEI.
Convivencia Escolar	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a la formación integral de la comunidad educativa.	Encuesta de valoración de las actividades	Porcentaje de respuestas favorables en encuesta de satisfacción.
Convivencia Escolar	Implementar, fortalecer y monitorear programas que apunten a la formación integral de la comunidad educativa.	Participación interestamental	Cantidad de actividades con participación interestamental con foco en la mejora de la Convivencia Escolar.
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar e implementar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Actividades financiadas con SEP	Cantidad de actividades financiadas con SEP para implementar los apoyos de gestión pedagógica para las/los estudiantes.
Gestión de Recursos	Diagnosticar, jerarquizar e implementar los apoyos de gestión pedagógica para el estudiantado, docentes y asistentes.	Recursos SEP para remuneraciones	Porcentaje de uso de recursos SEP para pago de remuneraciones.