



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LAS ÁREAS  
FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS, LIDERAZGO  
PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE RECURSOS  
DEL LICEO SALESIANOS COPIAPÓ, COMUNA DE COPIAPÓ REGIÓN  
DE ATACAMA**

Candidato a magíster: **Mauricio Aracena Barraza**

Tutor disciplinar: **Marlenis Martínez Fuentes**

Tutor metodológico: **Rocío Riffo San Martín**

**Junio, 2025**

## INDICE

Índice	<b>ii</b>
Resumen	<b>iii</b>
Introducción	<b>1</b>
Marco teórico	<b>2</b>
Marco contextual	<b>5</b>
Elaboración y aplicación del instrumento	<b>7</b>
Análisis de resultados	<b>29</b>
Propuestas de mejora	<b>36</b>
Conclusión.	<b>40</b>
Bibliografía.	<b>42</b>

## Resumen

El presente trabajo de grado se enfoca en la evaluación y mejora de la gestión curricular en la especialidad de Electrónica del Liceo Salesianos Copiapó, orientada a responder eficazmente a las demandas del entorno productivo y social regional. Se identifica una brecha entre los conocimientos técnicos impartidos y las competencias requeridas por el mercado laboral, lo que motiva una actualización integral del currículo. La Formación Basada en Competencias es el eje metodológico principal, orientando el currículo hacia el desarrollo de capacidades técnicas y transversales, como trabajo en equipo, pensamiento crítico e innovación tecnológica, mediante metodologías activas y participativas. El proceso propone una revisión curricular participativa que involucra a docentes, estudiantes, apoderados y representantes del sector productivo para definir prioridades formativas contextualizadas. El Liderazgo Pedagógico emerge como un elemento central para dinamizar la gestión curricular, promoviendo la coordinación efectiva entre actores educativos y la innovación pedagógica. Se recomienda la creación del cargo de "Coordinador Técnico", responsable de mantener el currículo actualizado, vinculando la formación con las exigencias del mercado regional y coordinando la capacitación docente.

La Gestión Curricular debe ser flexible y coherente, asegurando una revisión continua que integre formación, práctica profesional y contenidos interculturales, fomentando un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades sociales y productivas de la región. Finalmente, la Gestión de Recursos optimiza la disponibilidad y uso de recursos materiales, tecnológicos y humanos, a través de alianzas con el sector productivo y la mejora de la infraestructura, apoyando así una educación técnica pertinente y de calidad. Este enfoque integral permite fortalecer la formación de estudiantes de Electrónica, elevando su empleabilidad y contribuyendo al desarrollo regional sostenible.

Este resumen sintetiza la propuesta de mejora curricular del Liceo Salesianos Copiapó, consolidando un marco estratégico para la gestión eficiente y contextualizada de la educación técnica

## Introducción

En el contexto actual, la educación técnico-profesional enfrenta el desafío de adaptarse constantemente a los cambios tecnológicos y a las demandas del sector productivo regional. En particular, el Liceo Salesianos Copiapó, con su especialidad en técnico en nivel medio en Electrónica, requiere fortalecer su gestión para garantizar una formación pertinente, actualizada y acorde a las necesidades del mercado laboral local y las características de su comunidad educativa.

Este trabajo de grado surge a partir de la necesidad de realizar una evaluación exhaustiva de la gestión curricular vigente, identificando fortalezas y áreas susceptibles de mejora en la formación técnica ofrecida. La investigación busca aportar un diagnóstico riguroso fundamentado en la realidad institucional, las demandas sociales y productivas de la región, y en las mejores prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de competencias.

Para ello, se aplicaron instrumentos y metodologías participativas que consideraron la opinión de docentes, estudiantes, apoderados y representantes del sector productivo. Este enfoque integral permitió elaborar propuestas de mejora contextualizadas y viables, orientadas tanto a actualizar el currículo como a fortalecer las áreas formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos.

En definitiva, esta investigación tiene como objetivo contribuir a la optimización de la formación técnico-profesional en Electrónica, ampliando las capacidades adaptativas de los estudiantes y promoviendo una gestión curricular dinámica y eficiente, que responda a los desafíos tecnológicos y sociales propios de la región.

La estructura del trabajo comprende, en primer lugar, el marco teórico que sustenta la importancia del diagnóstico y su relación con el entorno productivo; seguido por el marco contextual, la descripción de los instrumentos y métodos utilizados, el análisis de los resultados obtenidos y, finalmente, la presentación de propuestas concretas para la mejora curricular y pedagógica.

## **Marco teórico**

La pertinencia y calidad de la educación técnica en electrónica en el Liceo Salesianos Copiapó es esencial para atender las necesidades del sector productivo y los niveles de empleo de los estudiantes técnicos y se fundamenta en la Formación Basada en Competencias para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes aplicables al ámbito laboral, mejorando la empleabilidad y adaptación tecnológica de los estudiantes. Además, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos son áreas clave que garantizan la actualización, pertinencia y calidad del currículo, así como el apoyo material y humano necesario para una formación técnica efectiva y alineada con las demandas del sector productivo local y regional.

### **Área 1: Formación Basada en Competencias**

Desde una perspectiva teórica, la Formación Basada en Competencias orienta el currículo hacia el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para el sector productivo y la sociedad contemporánea. Esta orientación curricular garantiza que los estudiantes adquieran capacidades técnicas medibles y competencias transversales que les permiten adaptarse a contextos cambiantes, promover la autonomía y resolver problemas. La Formación Basada en Competencias promueve una educación técnica pertinente, que alinea los contenidos con las demandas reales del mercado laboral local y regional, aumentando así la empleabilidad de los egresados. En este marco, el currículo debe actualizarse continuamente para incorporar avances tecnológicos y metodológicos que fomenten el aprendizaje significativo y contextualizado.

### **Área 2: Liderazgo Pedagógico**

El liderazgo pedagógico es clave para la gestión curricular efectiva y la innovación educativa en los contextos técnicos. Este liderazgo implica orientar, coordinar y motivar a los docentes y demás actores educativos para alinear las prácticas pedagógicas con los objetivos de aprendizaje basados en competencias. La figura del "Coordinador Técnico", preferentemente con experiencia en el sector productivo y pedagógico, se perfila como un agente estratégico que facilita la

actualización curricular, la integración del currículo con las demandas del mercado y la implementación de metodologías activas centradas en el estudiante. Además, este liderazgo promueve procesos colaborativos y formativos que fortalecen la innovación pedagógica y la vinculación con el sector productivo.

### **Área 3: Gestión Curricular**

La gestión curricular se entiende como un proceso integral que abarca la planificación, organización, seguimiento y evaluación permanente del currículo para asegurar su pertinencia, coherencia y flexibilidad. En contextos técnicos, esta gestión debe responder a las necesidades del entorno social y productivo, integrando la formación basada en competencias y facilitando la incorporación de contenidos actualizados, tecnológicos y pertinentes. La gestión curricular requiere de un liderazgo especializado y de la participación activa de la comunidad educativa, así como de una articulación efectiva con actores externos como la industria y otras instituciones. Esto permite que el currículo se mantenga vigente y orientado hacia resultados que impacten positivamente en la formación y empleabilidad de los estudiantes.

### **Área 4: Gestión de Recursos**

La gestión eficiente de recursos materiales, tecnológicos y humanos es fundamental para el desarrollo de una formación técnica de calidad. Sin un soporte adecuado en infraestructura, equipamiento y capacitación docente, las estrategias pedagógicas basadas en competencias no pueden desplegar todo su potencial. La gestión de recursos también incluye establecer alianzas con el sector productivo para facilitar prácticas profesionales y la actualización constante de materiales didácticos y tecnológicos. La figura del "Coordinador Técnico" también juega un rol en optimizar la disponibilidad y uso de recursos, alineándolos con los objetivos formativos y las demandas laborales.

### **Elaboración y Validación del Instrumento de Diagnóstico**

Desde el punto de vista teórico, la elaboración y validación de instrumentos de diagnóstico en gestión curricular técnica debe sustentarse en modelos participativos y

de aprendizaje situado, que consideren la percepción de todos los actores educativos (docentes, estudiantes, apoderados) y del sector productivo. El instrumento debe medir la pertinencia curricular, la presencia de metodologías activas, el liderazgo pedagógico, y la gestión de recursos para detectar brechas y fortalezas. Su diseño requiere claridad conceptual basada en los enfoques de formación basada en competencias, gestión curricular y liderazgo pedagógico para asegurar que recoja información válida y relevante. La validación debe incluir aspectos de contenido, constructo y criterio, mediante técnicas como piloto de aplicación, análisis estadístico y retroalimentación de expertos, garantizando así que el diagnóstico sea confiable y útil para orientar la mejora continua del currículo.

## Marco contextual

La presente investigación se lleva a cabo en el Liceo Salesianos Copiapó, una institución educativa gestionada por la Congregación Salesiana, que posee una amplia tradición en la formación de jóvenes en todo el mundo, contando con más de 200 instituciones a nivel global y 22 presencias en Chile. Esta trayectoria posiciona al liceo en un contexto particular, donde la identidad salesiana y su vocación educativa aportan enfoques pedagógicos orientados a la formación integral de sus estudiantes.

El contexto regional en el que se inserta el Liceo Salesianos Copiapó es de gran relevancia para el diseño y desarrollo curricular, dado que la zona presenta características sociales, económicas y productivas que condicionan las necesidades formativas de sus jóvenes. La influencia predominante del sector minero y las industrias tecnológicas demanda una educación técnica especializada que aporte talento humano capacitado para responder a estos desafíos. Además, los movimientos sociales y las transformaciones culturales en la región generan demandas sobre una formación que también considere dimensiones éticas, interculturales y ciudadanas, promoviendo un compromiso activo con el entorno.

En este marco, la situación propia del liceo brinda un espacio idóneo para identificar las necesidades educativas de los estudiantes y adaptar las líneas de intervención pedagógica que resulten pertinentes y contextualizadas. La constante mejora en la gestión educativa y la oferta académica en las distintas áreas es un objetivo prioritario para responder de manera efectiva a las exigencias cambiantes del contexto productivo y social. Por tanto, la vinculación entre la escuela y su entorno es un componente fundamental para potenciar la relevancia y la calidad de la formación técnica ofrecida.

El Liceo Salesianos Copiapó se encuentra, además, en una región donde la innovación y la actualización tecnológica tienen un rol clave en la competitividad laboral y el desarrollo regional. Por ello, es indispensable que la oferta educativa incorpore contenidos actualizados y metodologías activas que

favorezcan la práctica profesional auténtica y el desarrollo de competencias que sean demandadas en el mercado laboral. Esto implica también fortalecer alianzas estratégicas con el sector productivo local y regional, institutos técnicos, universidades y microempresarios, facilitando espacios de diálogo, colaboración y aprendizaje conjunto que beneficien el proceso formativo y aumenten la empleabilidad de los egresados.

Esta articulación con el entorno productivo debe considerar también las particularidades culturales y sociales que confluyen en el territorio, promoviendo un enfoque inclusivo e intercultural que se refleje en los contenidos, metodologías y valoración de la diversidad. De esta manera, la formación técnica no solo responde a las demandas del mercado, sino que también contribuye a la formación integral de los jóvenes como ciudadanos comprometidos y conscientes de su rol en el desarrollo sustentable de la región.

En conclusión, el marco contextual del Liceo Salesianos Copiapó constituye un escenario complejo y dinámico que exige una gestión curricular y pedagógica que sea flexible, coherente y alineada con los requerimientos locales y globales. Solo a través de la constante adaptación y actualización, fundamentada en un diagnóstico riguroso y la participación activa de todos los actores involucrados, se podrá garantizar una educación técnica pertinente, de calidad y con una fuerte vinculación con el sector productivo y social de la región.

## **Elaboración y aplicación del instrumento**

### **A. TEORICO**

#### **1. Características del instrumento**

El instrumento es una herramienta diseñada para diagnosticar y evaluar la calidad de diversas prácticas en establecimientos educacionales, abarcando cuatro áreas principales: formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos. Está estructurado en dimensiones específicas dentro de cada área, presentando prácticas concretas que se deben evaluar.

Utiliza una escala de evaluación de cuatro niveles que va desde prácticas poco claras y no sistemáticas, hasta aquellas con evaluación y perfeccionamiento permanente, permitiendo así captar el grado de desarrollo y sistematicidad de cada práctica.

El objetivo principal es recoger la percepción de los actores educativos sobre la claridad, sistematicidad y efectividad de diversas prácticas pedagógicas, administrativas y de liderazgo. De esta forma, el instrumento busca identificar fortalezas y áreas de mejora dentro del establecimiento, facilitando la toma de decisiones para implementar procesos de mejora continua y asegurar un funcionamiento integral y efectivo del centro educativo.

#### **2. Como se elaboró y quien o quienes participaron en su elaboración.**

Es un instrumento elaborado por un grupo de expertos docentes de la Universidad Miguel de Cervantes quienes tomaron estándares educativos del ministerio de educación para poder crear una escala que arroje resultados significativos.

### 3-Validación del instrumento ficha de validación



#### Título del trabajo

Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos de Liceo Salesianos Copiapó, Comuna de Copiapó Región de Atacama.

#### Objetivo del trabajo

Diagnosticar el estado actual de las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos en Liceo Salesianos Copiapó, comuna de Copiapó, región Atacama, con la finalidad de proponer planes de mejoras que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa.

#### Revisión del instrumento

El instrumento debe considerar lo siguiente:

Área	Dimensiones para considerar en el instrumento
Formación basada en competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber conocer</li> <li>- Saber ser</li> <li>- Saber hacer</li> </ul>
Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer dirección.</li> <li>- Rediseñar la organización.</li> <li>- Desarrollar personas.</li> <li>- Gestionar la instrucción (enseñanza y aprendizaje) en la escuela.</li> </ul>

Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión pedagógica.</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> <li>- Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</li> </ul>																																									
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del recurso humano.</li> <li>- Gestión de recursos financieros y administración.</li> <li>- Gestión de recursos educativos.</li> </ul>																																									
<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo).	<b>Grado de acuerdo</b>																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">1</th> <th style="width: 16.6%;">2</th> <th style="width: 16.6%;">3</th> <th style="width: 16.6%;">4</th> <th style="width: 16.6%;">5</th> <th style="width: 16.6%;">6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: black; height: 20px;"> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr style="background-color: black; height: 20px;"> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6												X						X						X											
1	2	3	4	5	6																																					
					X																																					
					X																																					
					X																																					
					X																																					
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las afirmaciones se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr style="background-color: black; height: 20px;"> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table>												X																													
					X																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table>						X																																			
					X																																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table>						X																																			
					X																																					
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente para lograr el objetivo de diagnosticar las áreas de la formación basada en competencias, el liderazgo pedagógico, la gestión curricular y la gestión de recursos del establecimiento.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr style="background-color: black; height: 20px;"> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table>												X																													
					X																																					

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del instrumento	X			

<b>Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:</b>	
Motivos por los que se considera adecuado	El instrumento cumple con las áreas exigidas y los criterios.
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	En función a los resultados del instrumento obtenido podrá realizar los planes de mejora.

**Identificación del experto**

<b>Nombres y apellidos</b>	Amely Vivas Escalante
<b>Filiación</b>	<b>Ocupación:</b> Docente-Investigador  <b>Grado académico:</b> Doctor en Ciencias de la Educación  <b>Lugar de Trabajo:</b> Universidad Miguel de Cervantes
<b>E-mail</b>	Amely.vivas@profe.umc.cl
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	10 de junio de 2025
<b>Firma:</b>	

#### 4.Descripción de la aplicación del instrumento

##### B. PRÁCTICO

El cuestionario final fue entregado en formato digital, para facilitar su distribución. La aplicación se realizó durante un período de cuatro semanas, asegurando la participación voluntaria y la confidencialidad de las respuestas.

Se dirigió a diferentes actores del establecimiento:

- **Docentes del área de electrónica**, en horas de clases o en sesiones particulares.
- **Estudiantes de 3° y 4° medio** especializados en electrónica, en horarios programados.
- **Ex alumnos y ex apoderados de electrónica**, contactados mediante correos electrónicos y redes sociales institucionales.
- **Padres y apoderados**, en reuniones presenciales y en línea.

Se proporcionaron instrucciones claras acerca del propósito de la encuesta y la confidencialidad de las respuestas, fomentando una participación sincera. La recolección de datos se realizó mediante encuestas anónimas y en un entorno que promueve la reflexión honesta.

## 1. Presentación del instrumento elaborado

### INSTRUMENTO PARA DIAGNOSTICAR LAS ÁREAS DE FORMACIÓN BASADAS EN LAS COMPETENCIAS, LIDERAZGO PEDAGÓGICO, GESTIÓN CURRICULAR Y GESTIÓN DE RECURSOS

Instrucciones:

A continuación, se presentarán diversos enunciados de prácticas establecidas por cada área:

- Formación basada en competencias.
- Liderazgo pedagógico.
- Gestión curricular.
- Gestión de recursos.

Solicito marcar en cada cuadrícula a la derecha, el valor que considere se asemeje más al nivel de calidad de cada práctica, de acuerdo con la realidad del contexto actual en que se encuentra inserto/a.

### ESCALA EVALUATIVA

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica

<b>Valor</b>	<b>Nivel de calidad</b>
<b>1</b>	Las prácticas se observan como acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y no se implementan de manera sistemática.
<b>2</b>	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
<b>3</b>	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para

	todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial en los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
<b>4</b>	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

### Área: Formación basada en competencias

#### Dimensión: Saber Conocer

<b>Prácticas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Respeta la estructura de la disciplina que enseña de lo general a lo particular.				
2. Establece los contenidos prioritarios y luego los secundarios de la asignatura que imparte.				
3. Establece los contenidos que se puedan utilizar de manera transversal en las distintas disciplinas.				
4. Procura establecer la continuidad y progresión de los contenidos.				

5. Conoce la brecha entre los conocimientos previos y lo que se enseñará.				
6. Los contenidos abordados en el proceso formativo, se revisan desde lo concreto a lo abstracto.				
7. Las planificaciones consideran los recursos disponibles, características de los alumnos y el contexto.				
8. Se realizan con frecuencia evaluaciones de carácter formativo para conocer en el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes.				

### Dimensión: Saber Hacer

<b>Prácticas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El docente desarrolla el sentido del reto, responsabilidad y compromiso				
2. El docente desarrolla la toma de decisiones y la autonomía en el estudiante				
3. El docente desarrolla en los estudiantes una actitud positiva frente a la ejecución de las actividades				
4. El docente genera en los estudiantes la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos				

5. El docente desarrolla en los estudiantes la creatividad en la realización de las diversas actividades				
6. El docente insta a que los alumnos realicen diversas actividades lúdicas e innovadoras				

### Dimensión: Saber ser

Prácticas	1	2	3	4
1. El docente desarrolla en los estudiantes la capacidad de trabajar de manera rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.				
2. El docente desarrolla en los estudiantes la participación solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.				
3. Los docentes trabajan de manera colaborativa y de manera transversal el respeto hacia las personas e instituciones.				
4. El docente da a conocer la				

importancia de adquirir conocimiento para el desarrollo integral del estudiante.				
5. El docente realiza acciones que genere asombro y motivación para la realización de actividades.				

### Área: Liderazgo pedagógico

#### Dimensión: Rediseñar la organización

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo directivo realiza reflexiones acerca de las virtudes destacadas de los docentes para generar talleres o charlas a estudiantes y docentes.				
2. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos para la toma de decisiones.				
3. El equipo directivo realiza cambios estructurales dentro del establecimiento para facilitar la labor docente.				
4. El equipo directivo realiza supervisiones periódicas dentro de la institución para realizar mejoras continuas.				
5. El equipo directivo genera cambios				

en las funciones administrativas dependiendo de la carga laboral que poseen los docentes				
6. El equipo directivo realiza gestiones de capacitación para la incorporación a nuevos cargos dentro de la institución				

Dimensión: Gestionar la instrucción

Prácticas	1	2	3	4
1. El equipo de gestión facilita realiza procesos de conocimiento, análisis y de síntesis orientadas al mejoramiento de la enseñanza.				
2. El equipo de gestión posee herramientas físicas y tecnológicas para el abordaje en los procesos de cambios e innovación.				
3. El equipo de gestión otorga instancias que promuevan y participen el aprendizaje del cuerpo docente a partir de trabajos colaborativos				
4. El equipo de gestión otorga espacios de reunión para conocer acerca de las demandas sobre las herramientas que necesita la comunidad educativa para el mejoramiento de la enseñanza.				

5. El equipo directivo gestiona los procesos de cambios y mejoramiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las practicas que requieren modificarse y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				
6. El director lidere conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				
7. El director conduce de manera efectiva definiendo prioridades estableciendo ritmo, coordina y delegas responsabilidades.				
8. El director otorga espacio y solución a las inquietudes de manera particular de cada docente.				

### Dimensión: Desarrollar personas

	1	2	3	4
<b>Practicas</b>				
1. El equipo directivo otorga recursos educativos tradicionales y tecnológicos				

necesarios para apoyar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.				
2. El equipo directivo otorga instancias de Formación que requieren los equipos educativos para dar solución a los diversos problemas que se suceden en determinadas situaciones.				
3. El equipo directivo apoya a sus equipos mostrando respeto y considerando los sentimientos y necesidades personales de cada uno de ellos.				
4. El equipo directivo apoya al cuerpo docente con los problemas que surgen en el contexto diario de sus quehaceres docentes.				
5. El director gestiona instancias de esparcimiento y recreación dentro del establecimiento con el fin de establecer lazos y una identidad escolar.				

### **Dimensión: Establecer dirección**

Prácticas	1	2	3	4
1. El director revisa el reglamento del establecimiento en conjunto con el				

cuerpo docente.				
2. El establecimiento cuenta con un proyecto Educativo institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
3. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos, actualizados y de fácil consulta.				
4. El director gestiona cambios de mejora para lograr la misión de la institución.				
5. El director comunica con frecuencia al cuerpo docente las normativas disciplinarias y de reglamento para que se respeten.				

## Área: Gestión Curricular

Dimensión: Gestión pedagógica

Practicas	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				
2. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				
3. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				
4. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o practicas a mejorar.				
5. El equipo técnico pedagógico				

organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas.				
6. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejora su contenido				

### Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Practicas	1	2	3	4
1. Los profesores realizan en cada clase la activación de conocimientos previos para la incorporación de los nuevos conocimientos.				
2. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
3. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				
4. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes				

compartan, clasifiquen, generen analogías, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos entre otras.				
5. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				
6. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre la posibilidad de aprendizaje y desarrollo.				

### Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

<b>Prácticas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje académico.				
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de				

modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de los estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistema de ingresos, becas y créditos.				
5. El establecimiento otorga espacios de salidas pedagógicas para que los estudiantes aprendan en diferentes contextos.				
6. El establecimiento cuenta con talleres en diferentes disciplinas para reforzar a los estudiantes que se encuentren más descendidos en el aprendizaje.				

**Área: Gestión de recursos**

**Dimensión: Gestión de recursos humanos**

<b>Prácticas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
------------------	----------	----------	----------	----------

1. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de remplazo en caso de licencias médicas.				
2. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones y atractivas de trabajo.				
3. El equipo directivo valora el trabajo del cuerpo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueve el compromiso profesional.				
4. el establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				
5. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				
6. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo orientados a mejorar las practicas.				

### Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de manera que logra completar los cupos limitados y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				
3. El establecimiento está atento a programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo institucional y su plan de mejoramiento.				
4. El establecimiento cumple con la legislación vigente: no tiene sanciones de la superintendencia				
5. El establecimiento control sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				

**Dimensión: Gestión de recursos educativos**

Prácticas	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de				
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que establece su adecuada organización y uso.				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para apoyar en el aprendizaje y facilitar la operación administrativa.				
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódico.				

## Análisis de resultados

En esta sección se realiza un análisis detallado sobre la gestión en la especialidad técnico en Electrónica del Liceo Salesianos Copiapó. Para ello, se consideraron las percepciones de 165 integrantes de la comunidad educativa, entre docentes, apoderados, alumnos y exalumnos. El diagnóstico abarca cuatro áreas fundamentales: Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos, cuya combinación aporta una visión integral para fortalecer la calidad educativa y su pertinencia social y productiva. Obteniendo los siguientes resultados cuantitativos

Indicador	Porcentaje de respuesta positiva (%)	Comentario
<b>Formación Basada en Competencias</b>		
1. Dimensión: Saber Conocer	<b>70%</b>	Los docentes fomentan valores y trabajo colaborativo, con motivación, pero oportunidades para ampliar acciones.
2. Dimensión: Saber Hacer	<b>60%</b>	Se realizan supervisiones y capacitaciones, pero aún existen retos en cambios estructurales y reconocimientos.
<b>Liderazgo Pedagógico</b>		
1. Dimensión: Saber Ser	<b>80%</b>	Monitoreo y reflexión pedagógica frecuentes, con evaluación y mejora de planificaciones.
2. Dimensión:	<b>78%</b>	Profesores comunican claramente y aplican

<b>Indicador</b>	<b>Porcentaje de respuesta positiva (%)</b>	<b>Comentario</b>
Rediseñar la Organización		variadas estrategias en aula para mantener clima y aprendizaje.
<b>Gestión Curricular</b>		
1. Dimensión: Gestión Pedagógica	<b>80%</b>	Monitoreo y reflexión pedagógica frecuentes, con evaluación y mejora de planificaciones.
2. Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	<b>78%</b>	Profesores comunican claramente y aplican variadas estrategias en aula para mantener clima y aprendizaje.
<b>Gestión de Recursos</b>		
1. Dimensión: Gestión de Recursos Educativos	<b>65%</b>	Recursos disponibles en buena medida, aunque falta actualizar equipamiento y optimizar áreas recreativas.
2. Dimensión: Gestión de Recursos Humanos	<b>62%</b>	Existen mecanismos para ausentismo y reconocimiento, pero clima laboral y evaluación requieren mejoras.
3. Dimensión: Gestión Financiera y Administrativa	<b>70%</b>	La gestión presupuestaria y legal cumple con normativas, aunque es posible mejorar el control y la asignación de recursos.

## Análisis por áreas: Formación Basada en Competencias

La formación basada en competencias fue evaluada en las dimensiones de “Saber Conocer” y “Saber Hacer”. Según el gráfico 1, el 70% de los encuestados valoró positivamente la dimensión Saber Conocer, lo que indica que los docentes fomentan efectivamente el desarrollo de conocimientos y valores fundamentales para la formación técnica. Sin embargo, un 60% manifestó percepciones favorables respecto a Saber Hacer, evidenciando que si bien se realizan supervisiones y capacitaciones, aún existen desafíos para consolidar prácticas efectivas y reconocimientos estructurales que fortalezcan el aprendizaje práctico y aplicado.

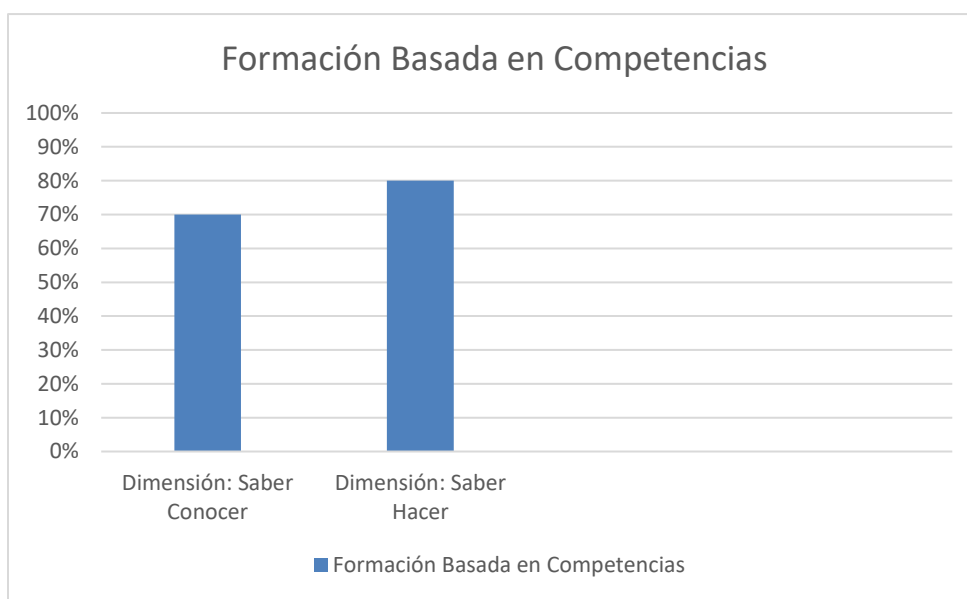


Gráfico 1: Gráfico de barras con porcentajes de respuestas positivas en Formación Basada en Competencias

Este resultado sugiere que el liceo debe mantener y ampliar los programas de formación docente, así como implementar estrategias que refuercen las habilidades prácticas, para asegurar una enseñanza basada en competencias integral y pertinente.

## Análisis por áreas: Liderazgo Pedagógico

El liderazgo pedagógico se abordó a través de las dimensiones “Saber Ser” y “Rediseñar la Organización”. El gráfico 2 muestra un porcentaje de 80% de respuestas positivas en la dimensión Saber Ser. Esto refleja un seguimiento y reflexión pedagógica frecuentes, con una continua evaluación y mejora de planificaciones docentes. Por otro lado, la dimensión Rediseñar la Organización obtuvo un 78%, evidenciando que los profesores comunican claramente y aplican diversas estrategias para favorecer un clima de aula propicio para el aprendizaje.

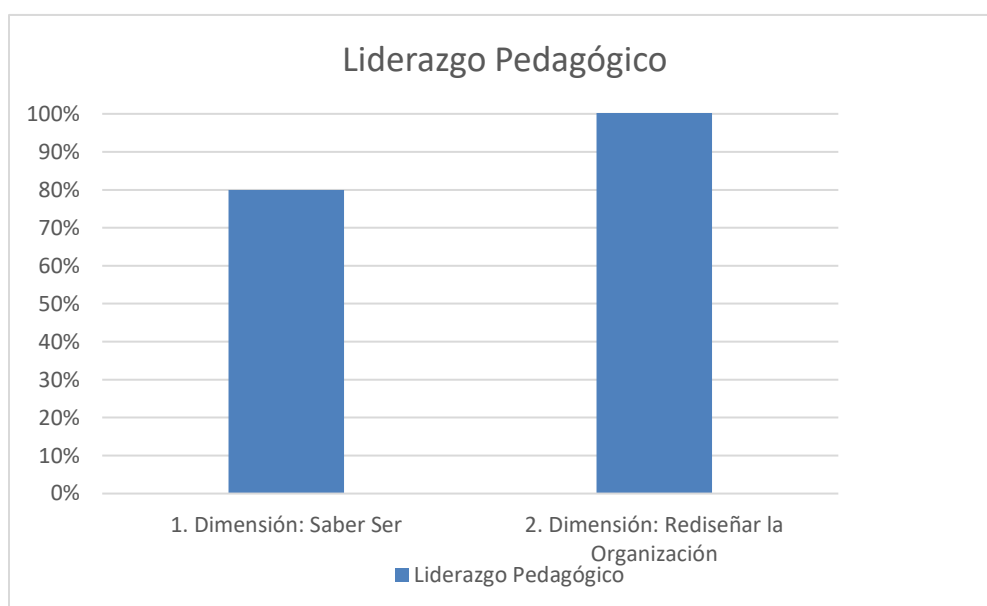


Gráfico 2: Gráfico de barras con porcentajes de respuestas positivas en Liderazgo Pedagógico

Estos altos porcentajes indican que el liderazgo pedagógico es uno de los pilares fuertes del liceo, promoviendo una cultura de mejora continua y organización flexible que responde a los intereses y necesidades del alumnado y la comunidad educativa.

### Análisis por áreas: Gestión Curricular

La gestión curricular fue evaluada bajo las dimensiones “Gestión Pedagógica” y “Enseñanza y Aprendizaje en el Aula”. El gráfico 3 refleja que el 80% de los encuestados valora positivamente la Gestión Pedagógica, lo cual evidencia un monitoreo efectivo de los procesos educativos y ajustes periódicos en la planificación curricular. La dimensión de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula obtiene un 78%, mostrando que si bien existen buenas prácticas de comunicación y aplicación de estrategias didácticas, es necesario continuar incorporando metodologías innovadoras para dinamizar el aula y responder mejor a los retos tecnológicos.

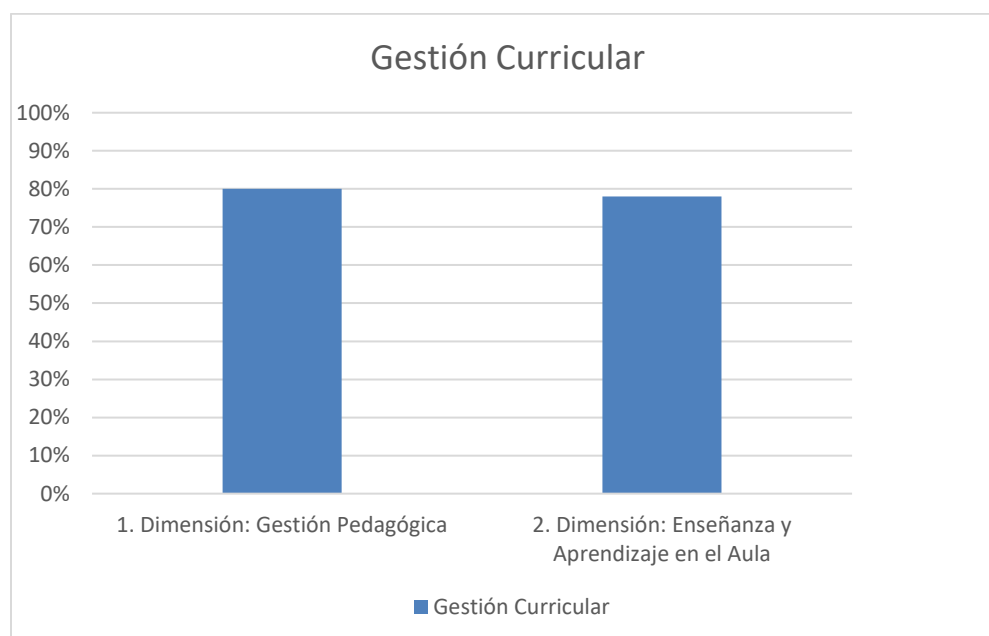


Gráfico 3: Gráfico de barras con porcentajes de respuestas positivas en Gestión Curricular

Estos resultados corroboran la importancia de fortalecer los procesos de capacitación docente y fomentar la creación de ambientes de aprendizaje que integren tecnologías emergentes y metodologías participativas, además de actualizar constantemente los módulos de enseñanza acorde con las tecnologías actuales y las necesidades de la industria.

## Análisis por áreas: Gestión de Recursos

La gestión de recursos se dividió en tres dimensiones: gestión de recursos educativos, humanos y financiera-administrativa. Según el gráfico 3 y la tabla de indicadores, la Dimensión de Gestión de Recursos Educativos alcanzó un 65% de respuestas positivas, lo que señala que existen recursos disponibles, pero se requieren actualizaciones en equipamiento y mejor uso de espacios recreativos. La Dimensión de Gestión de Recursos Humanos obtuvo un 62%, reflejando que hay mecanismos para la gestión del ausentismo y reconocimiento, aunque se deben mejorar aspectos como el clima laboral y la evaluación del personal. Finalmente, la Gestión Financiera y Administrativa tuvo un 70%, indicando un cumplimiento con normativas, pero con espacio para optimizar el control presupuestario y la asignación eficiente de recursos.

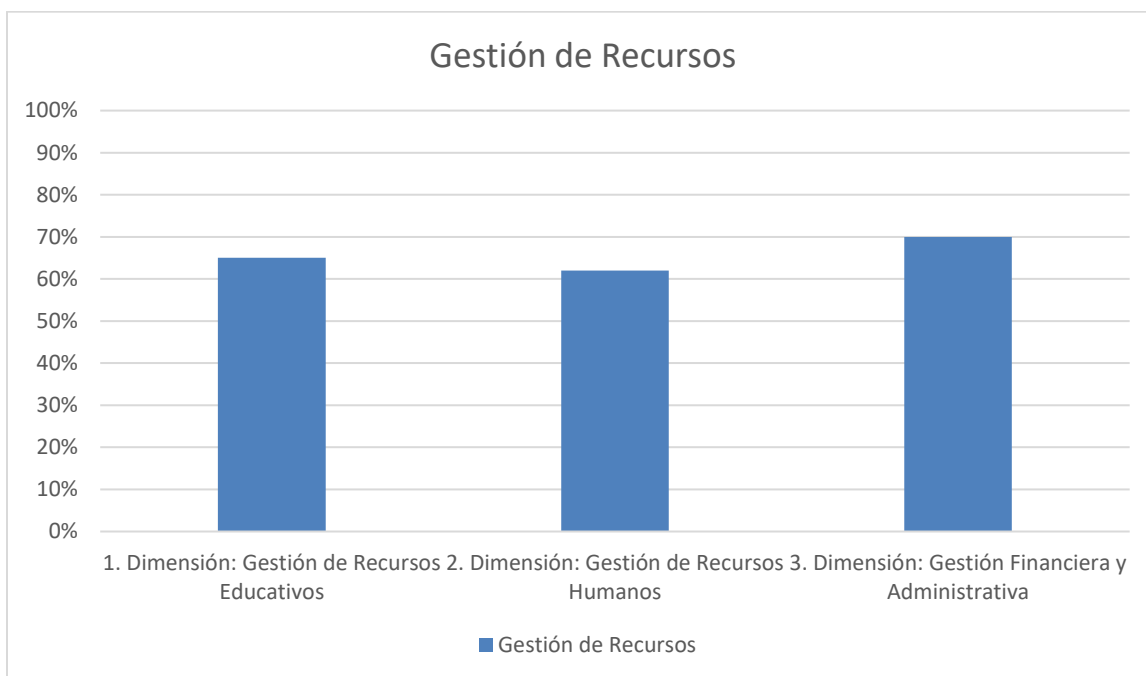


Gráfico 3: Gráfico de barras con porcentajes de respuestas positivas en Gestión de Recursos

Estos resultados permiten concluir que, aunque la gestión de recursos cumple con su función básica, es imprescindible una mayor inversión y planificación estratégica que garantice la sostenibilidad y calidad en la dotación de insumos, personal y financiamiento.

El diagnóstico integral muestra que la gestión curricular en la especialidad técnica de Electrónica del Liceo Salesianos Copiapó presenta fortalezas claras, especialmente en Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular, con indicadores por encima del 75%. Por otro lado, Formación Basada en Competencias y Gestión de Recursos muestran algunas brechas que deben ser abordadas para consolidar una formación técnica de calidad, contextualizada y pertinente. La articulación efectiva de estas áreas es crucial para responder adecuadamente a las demandas del contexto productivo y social regional, y para asegurar un aprendizaje significativo y sostenible.

Estos resultados fundamentan las propuestas de mejora planteadas para potenciar el desarrollo pedagógico, la innovación didáctica, la actualización tecnológica y una administración de recursos más eficaz.

### Propuestas de mejora.

El proceso de mejora continua en la gestión curricular del Liceo Salesianos Copiapó, específicamente en la especialidad de técnico en nivel medio en Electrónica, requiere una articulación estratégica que incorpore los enfoques actuales de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico en gestión curricular y Gestión de Recursos. Estas perspectivas permiten que el currículo no solo responda a las demandas del mercado laboral, sino que también fortalezca el proceso formativo desde una mirada integral, participativa y contextualizada.

A continuación, se presentan las propuestas orientadas a optimizar el currículo y la práctica pedagógica, asegurando una respuesta efectiva a las necesidades del entorno educativo y productivo regional.

Área	Objetivo	Acciones a realizar	Responsable
Formación Basada en Competencias	Actualizar y adaptar el currículo para responder a las necesidades del entorno educativo y productivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un proceso participativo de revisión curricular que incluya a docentes, estudiantes, apoderados y sector productivo para definir y priorizar competencias técnicas y transversales.</li> <li>- Incorporar metodologías de aprendizaje activo que desarrollen competencias genéricas (trabajo en equipo, comunicación, pensamiento crítico, innovación tecnológica) y específicas.</li> </ul>	Coordinación pedagógica, Coordinador curricular, Rector, Docentes

<p>Liderazgo Pedagógico</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular mediante un liderazgo efectivo que promueva la innovación y la colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar capacidades de liderazgo pedagógico en el equipo directivo y coordinadores para facilitar procesos colaborativos y reflexivos.</li> <li>- Promover la comunicación clara de objetivos de aprendizaje y alineación de prácticas docentes.</li> <li>- Facilitar espacios de formación continua y acompañamiento para docentes.</li> </ul>	<p>Rector, Coordinador curricular, Equipo directivo</p>
<p>Gestión Curricular</p>	<p>Garantizar la actualización permanente y pertinente del currículo, alineada con las demandas del mercado laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer el cargo de Coordinador Técnico, ocupado por un profesor del área técnica con experiencia previa en industria y docencia para liderar la actualización curricular constante.</li> <li>- Implementar procesos periódicos de revisión curricular y adaptación a cambios tecnológicos y sociales.</li> <li>- Fomentar la incorporación de contenidos relacionados con tecnologías actuales.</li> </ul>	<p>Rector, Coordinador Técnico, Coordinación pedagógica</p>

Gestión de Recursos	Optimizar la disponibilidad y uso de recursos materiales, tecnológicos y humanos para fortalecer la formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la infraestructura tecnológica y diversidad de recursos didácticos.</li> <li>- Priorizar la capacitación docente en metodologías innovadoras y uso de nuevas tecnologías.</li> <li>- Establecer alianzas con el sector productivo para facilitar prácticas profesionales y actualización constante de recursos.</li> </ul>	Dirección, Coordinador Técnico, Encargados de recursos, Sector productivo
---------------------	--	---	---

Estas propuestas estratégicas integran los enfoques teóricos y metodológicos fundamentales para una educación técnica que responda a las exigencias contemporáneas de un mercado laboral altamente competitivo y en constante cambio. La incorporación de la Formación Basada en Competencias garantiza que el currículo y la práctica educativa estén orientados hacia resultados concretos y medibles en términos de adquisición de capacidades técnicas y transversales.

Asimismo, el liderazgo pedagógico adquiere un rol preponderante para gestionar, guiar y facilitar la actualización curricular, promoviendo procesos de trabajo colaborativos y basados en evidencias. Esto contribuye a mantener la relevancia y pertinencia de los contenidos, asegurando que las prácticas educativas respondan a las expectativas del sector productivo y a las necesidades de la comunidad educativa.

Finalmente, la gestión eficiente de recursos es indispensable para que las propuestas se concreten en resultados efectivos. Se entiende que, sin un adecuado soporte material, tecnológico y humano, la formación basada en competencias y la gestión curricular liderada pedagógicamente no pueden alcanzar su máximo potencial.

Se recomienda la incorporación de un cargo específico de "*Coordinador*

*Técnico*" en los liceos técnicos del país, cuyo propósito sea liderar, coordinar y actualizar continuamente el currículo de las distintas especialidades técnicas. Este rol facilitaría la alineación entre los contenidos formativos y las necesidades del sector productivo, promoviendo la innovación pedagógica y la actualización curricular de manera efectiva.

Además, se propone que esta posición sea ocupada preferentemente por un profesor técnico con experiencia en el campo industrial de producción previo a su trabajo como docente. La presencia de un docente técnico en este cargo permitirá que la gestión curricular esté profundamente contextualizada en la práctica laboral real, favoreciendo la incorporación de conocimientos técnicos actualizados, metodologías pertinentes y prácticas relevantes para los estudiantes que sean pertinentes a cada sector productivo, en el caso del Liceo Salesianos Copiapó este cargo contribuirá a fortalecer la pertinencia y calidad de la educación técnica y a facilitar una vinculación más estrecha entre la escuela y el sector productivo.

La relevancia de contar con un profesional con experiencia en el sector productivo real radica en su capacidad para identificar y contextualizar las competencias esenciales que los estudiantes deben desarrollar, asegurando que el currículo no solo sea teórico sino también aplicable y pertinente a las necesidades reales del sector industrial. Además, su conocimiento directo sobre las tecnologías, procesos y tendencias del entorno productivo facilita la incorporación de innovaciones pedagógicas y contenidos actualizados, fortaleciendo así la relación entre la formación académica y las exigencias del mercado laboral regional.

La implementación de estas acciones requiere un compromiso institucional sólido, con la participación de todos los actores del Liceo Salesianos Copiapó y el sector productivo local. De este modo, se promoverá un proceso formativo que favorezca no solo la inserción laboral, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos tecnológicos y sociales futuros con competencias actualizadas, una actitud proactiva y una vinculación estrecha con su entorno.

## Conclusión

El presente estudio ha permitido diagnosticar y analizar de manera integral la gestión curricular en la especialidad técnico en Electrónica del Liceo Salesianos Copiapó, identificando fortalezas significativas y áreas de mejora en función de las demandas del contexto productivo y social regional. En este proceso, las áreas de Formación Basada en Competencias, Liderazgo Pedagógico, Gestión Curricular y Gestión de Recursos han constituido los pilares fundamentales para articular propuestas coherentes, pertinentes y contextualizadas.

En el ámbito de la **Formación Basada en Competencias**, se reconoce la necesidad de actualizar y adaptar el currículo mediante procesos participativos que involucren a docentes, estudiantes y sector productivo, con el fin de asegurar que las competencias técnicas y transversales respondan a las exigencias actuales del mercado y fomenten el desarrollo integral del estudiante, incluyendo habilidades comunicativas, pensamiento crítico e innovación tecnológica.

Respecto al **Liderazgo Pedagógico**, se destaca su rol estratégico para conducir y facilitar la renovación curricular, promoviendo metodologías activas centradas en el estudiante y posibilitando un clima participativo y colaborativo entre los distintos actores educativos. La propuesta de instaurar la figura del “Coordinador Técnico”, con experiencia en docencia y sector productivo, es clave para articular la gestión curricular con las necesidades laborales emergentes, garantizando la actualización constante y la vinculación efectiva con la industria local.

La **Gestión Curricular** debe orientarse hacia una revisión permanente y sistemática que permita sostener la pertinencia y calidad de la oferta formativa. Este proceso requiere establecer protocolos claros, calendarización y responsables definidos para asegurar la incorporación oportuna de innovaciones y cambios, así como la evaluación constante de los resultados de aprendizaje.

La **Gestión de Recursos**, tanto materiales, tecnológicos como humanos, es indispensable para la concreción exitosa de las propuestas planteadas. Se recomienda optimizar la infraestructura tecnológica, diversificar los recursos didácticos y fortalecer la capacitación docente en metodologías e instrumentos innovadores, apoyando

además la creación de alianzas con el sector productivo para facilitar prácticas profesionales significativas y la actualización pedagógica.

Este trabajo contribuye a sentar las bases para una gestión curricular más dinámica, pertinente y sostenible en la formación técnica de Electrónica, que no solo responde a las demandas inmediatas del contexto regional, sino que también favorece la formación de egresados competentes, adaptativos y comprometidos con el desarrollo socioeconómico local. De esta manera, se potencia el valor social y educativo del Liceo Salesianos Copiapó, proyectándolo como un referente de excelencia educativa técnica en la región.

## Bibliografía

- Rodríguez Leonard, I., Gómez Pato, J. A., Castro Cisneros, R., & Hernández Hechavarria, C. (2024). La formación tecnológica innovadora: alternativa formativa para el estudiante en la enseñanza técnica y profesional. *Maestro y Sociedad*, 26(64).
- Quinteros Posligua, C. Á., Zambrano Zambrano, R. M., & Maliza Cruz, W. I. (2023). Inclusión digital educativa en la educación técnica y profesional: desafíos y oportunidades post pandemia. *Polodelconocimiento*.
- Muñoz Briones, M. D. R., Martínez Mena, J. M., Parra Pérez, C. D. R., & Orrala Peña, A. M. (2023). Innovación en la formación docente: integración de tecnologías para la enseñanza efectiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(2).
- Ostos-Ortiz, O.-L., Cuartas-Méndez, D. M., & González-Gil, E. (2019). Estrategias para la formación de capacidades en ciencia, tecnología e innovación en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 305–324.