UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención Gestión y Calidad

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL SOL Y ESTRELLITAS, DE LA COMUNA DE COLBÚN, REGIÓN DEL MAULE.

Nombre de candidata a magister: Edith Jasmine Manzor Lara

Nombre tutor guía: Amely Vivas

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto 2023

1. ÍNDICE

CONTENIDOS **PÁGINA**

RESUMEN…….. 3

INTRODUCCIÓN…….. 4

MARCO TEÓRICO……... 5

MARCO CONTEXTUAL……... 9

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL…….. 13

ANÁLISIS DE RESULTADOS……. 24

PLAN DE MEJORAMIENTO……... 29

BIBLIOGRAFÍA…….. 35

2. RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo realizar un proyecto correspondiente al “Trabajo de Grado II” del Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad, impartido por la Universidad Miguel de Cervantes, el cual consiste en un PME (Plan de Mejoramiento Educativo), enfocado en la Sala Cuna y Jardín Infantil Sol y Estrellitas de la comuna de Colbún, en la VII Región del Maule, este refiere un diagnóstico e investigación de dicho establecimiento, con la finalidad de ayudar en el perfeccionamiento de los procesos educativos, proponiendo objetivos estratégicos, metas y acciones para avanzar en una mejora en función de la gestión institucional, para el bienestar integral y de los aprendizajes de todos los niños y niñas pertenecientes a este establecimiento.

El diagnostico e investigación de la institución fue realizada por todos los estamentos de la comunidad educativa, donde se visualizaron diferentes aspectos como: resultados del Diagnóstico Integral de Desempeño (DID), análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y otros elementos de análisis e informaciones internas.

La finalidad de este PME es desarrollar procesos educativos de calidad y con orientaciones de los diferentes referentes curriculares para este ciclo, como las Bases Curriculares de Educación Párvularia (BCEP) y el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Párvularia (MBE EP), enfocados a lo que deben aprender y como debe ser la educación para los niños y niñas fomentando el logro y progresión de los aprendizajes, así como también el desempeño de los equipos pedagógicos, en cuanto a las prácticas educativas de calidad y de acuerdo a sus necesidades, para favorecer permanentemente mejoras en el ámbito formativo.

3. INTRODUCCIÓN

El trabajo presentado a continuación es un Plan de Mejoramiento Educativo, enfocado en la Sala Cuna y Jardín Infantil Sol y Estrellitas, este es una herramienta de gestión elaborada bajo las consideraciones de las necesidades y potencialidades de la unidad educativa, en base a los resultados del Diagnóstico Integral de Desempeño (DID) y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento.

Para la elaboración del PME en primera instancia se realizó un diagnóstico con los miembros del establecimiento y además con la comunidad educativa para reflexionar sobre las debilidades y fortalezas, las cuales, nos permitieron orientar el quehacer en los procesos educativos en base a los resultados obtenidos del DID y en paralelo cumplir con los objetivos del PEI, permitiendo programar la acción educativa, direccionando y fortaleciendo la gestión pedagógica integralmente, en beneficio de los niños y niñas del jardín infantil.

Por consiguiente, es importante mencionar que para dar cumplimento al PME se organizaron estándares de desempeño en relación a cinco dimensiones de la gestión escolar, las cuales se dividen en subdimensiones indicadas en el presente texto.

4. MARCO TEÓRICO

El siguiente marco teórico está sustentado por diferentes textos, los cuales, sentaran las bases para desarrollar un trabajo centrado en la teoría existente y en base a los procesos de mejoramiento llevados a cabo en el establecimiento, definiendo las principales líneas de acción dirigidas a implementar el plan de mejoramiento educativo.

4.1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).

"El Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Párvularia (PME EP) es una herramienta de gestión institucional y pedagógica que permite a la comunidad educativa organizar de manera sistémica e integrada los objetivos estratégicos, metas, estrategias y acciones para implementar procesos educativos que favorezcan en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollo integral. Esta permite también consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de la comunidad educativa y concretar el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para el nivel de Educación Párvularia significa un desafío y una oportunidad instalar un modelo único y cohesionado para la diversidad de establecimientos que acoge. Por un lado, se espera que todos los establecimientos que brindan educación párvularia, independiente de su sostenedor y/o modalidad educativa, puedan instalar un formato de "Planificación" que permita recoger la realidad de cada establecimiento educativo y la posibilidad de gestionar la institución bajo premisas comunes definidas en los Estándares Indicativos de Desempeño del nivel (EID EP)". (MINEDUC, 2021, pág. 9).

4.2. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE DESEMPEÑO (DID).

"El Diagnóstico Integral de Desempeño es un proceso de autoevaluación propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación cuyo propósito principal es contribuir a la mejora del desempeño de los establecimientos que imparten

educación párvularia (salas cuna y jardines infantiles que reciben aportes del Estado). El DID promueve un proceso de diálogo y reflexión al interior de las comunidades en torno a la gestión educativa, a partir de los Estándares Indicativos de Desempeño, para analizar su quehacer y definir acciones de mejora que orienten su PME. Su objetivo es propiciar la autoevaluación de las comunidades educativas y generar información que facilite la toma de decisiones enfocadas en el mejoramiento continuo de la gestión educativa en el nivel". (Parvularia, 2023).

4.3. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).

"El Proyecto Educativo Institucional (PEI) representa el sello que identifica y caracteriza a la institución educativa, en torno a concepciones que se construyen colectivamente respecto a la tarea de educar (UNESCO, 2011). Este instrumento técnico- político orienta el quehacer y la gestión de cada establecimiento educacional, es decir, de Salas cuna, Jardines Infantiles, Escuelas o Colegios, explicitando su propuesta educacional y definiendo de qué manera pondrá en marcha lo que, en su ideario, "sello o impronta" busca desarrollar en sus niñas, niños y jóvenes, y con la propia comunidad educativa.

La Reforma Educacional, debe emprenderse con participación activa y disponer de Proyectos Educativos actualizados, elaborados de manera participativa y comunicados a la comunidad, es un requerimiento fundamental, considerando que las familias deberán adscribirse de manera formal al proyecto educativo del centro desde el momento en que efectúen el proceso de postulación para ingresar al establecimiento.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), constituye el dispositivo base para un conjunto de iniciativas e instrumentos que los establecimientos educacionales - sin importar el o los niveles educativos en los que se organicen o las modalidades educativas que desarrollen - junto con sus comunidades como parte del proceso de mejora continua, materializando esta acción a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento central para la mejora de los procesos educativos, donde a través de diversas iniciativas y acciones, niñas y niños puedan lograr los

aprendizajes consignados en las Bases Curriculares de la Educación Párvularia, así como en otras definiciones, entre ellas, la Política nacional de niñez y adolescencia, Plan de formación ciudadana, y las consideradas en la Ley de inclusión. En la mayoría de los casos, los establecimientos que atienden el nivel de Educación Párvularia, han debido utilizar para su elaboración documentos y orientaciones sugeridas por el Ministerio de Educación para Escuelas y/o liceos, los que sin duda han sido un referente, que requiere acoger las distinciones propias del primer nivel educativo, que tiene como base los derechos de los niños y niñas, y concibe la participación de los diversos representantes de la comunidad educativa de la Educación Párvularia, como actores claves en el desarrollo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Subsecretaría de Educación Párvularia ha establecido como elemento fundamental que los establecimientos educacionales, cuenten con un Proyecto Educativo Institucional, actualizado y socializado con la comunidad, donde se consignen los fundamentos, propósitos e intereses educativos que identifican a la institución". (MINEDUC, Orientaciones para elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en establecimientos de Educacioón Párvularia, 2018, pág. 7 y 8).

4.3.1. "Definiciones relevantes del PEI:

- **Sello educativo:** corresponde a aquellas definiciones que dan identidad a cada establecimiento en sus procesos educativos.
- **Visión:** refiere al ideal que se quiere lograr, es una mirada a largo plazo que orienta las acciones que se proyectan en la misión.
- **Misión:** alude a las principales intenciones que se quieren lograr en un mediano y largo plazo con toda la comunidad educativa.
- **Valores Institucionales:** corresponde al conjunto de características y normas de convivencia establecidas por la comunidad educativa, las cuales deben guiar el proceso de mejora educativa.

- **Perfiles:** refiere a las características que deben tener los diferentes actores de la comunidad educativa, para que el Proyecto Educativo Institucional se implemente y logre desarrollar la visión y misión declarada.
- **Propuesta Pedagógica:** corresponde a la definición que realiza el equipo educativo respecto a los aprendizajes que deben alcanzar niñas y niños según tramo o nivel curricular que corresponda, señalando qué va a enseñar y evaluar, cómo va a enseñar, es decir, las formas de enseñanza que va a implementar, y cómo se desarrollará en su conjunto el proceso de enseñanza y aprendizaje, todo lo cual debe ser consistente y coherente con lo definido en las BCEP, el MBE EP y la normativa vigente, tomando en consideración que la propuesta pedagógica surge del ideario del PEI y la modalidad curricular adoptada por la comunidad educativa". (MINEDUC, Plan de Mejoramiento Educativo de Educacion Párvularia, 2021, pág. 13)

5. MARCO CONTEXTUAL

5.1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.

5.1.1. Antecedentes generales:

Nombre	**:**	Sol y Estrellitas
Región	**:**	Maule
Provincia	**:**	Linares
Comuna	**:**	Colbún
Localidad	**:**	Sector Rural
Dirección	**:**	Ruta L 31/ San Juan
Nombre Directora	**:**	Nidia Jaque Yáñez
Horario	**:**	08:30 - 19:00 Hrs**.**
Niveles de atención	**:**	Sala Cuna heterogénea (1° Tramo) capacidad 14 párvulos Nivel medio heterogéneo (2° tramo) capacidad de 24 párvulos
Tipo	**:**	Vía transferencia de Fondos
De la planta física	**:**	Construido de material sólido, piso de cerámica al interior y recubierto con madera al exterior. Los espacios del interior son: un aula para sala cuna heterogénea, un aula para nivel medio heterogéneo, un hall, una oficina, una sala de espera, un baño para el personal, tres bodegas, una sala de amamantamiento, una sala de primeros auxilios. Los espacios del exterior son: un patio exterior atrás y un patio latera**l.**

El jardín Infantil Sol y Estrellitas es de construcción Solida, con amplios ventanales que permiten una adecuada ventilación e iluminación, los pisos del edificio son de cerámica, además cuenta con un patio exterior con un juego de plástico resistente y de colores llamativos para los niños/as, con un piso de caucho.

El exterior del establecimiento está cercado con pandereta de concreto y cuenta con una puerta al lado de la cocina, un portón y puerta principal manual. El techo es de zinc acanalado de color negro. Se cuenta además con un amplio patio hall que posibilita en invierno la realización de actividades motoras tanto libres como dirigidas y para la celebración de efemérides. Cada sala de actividades cuenta además con un baño y en el interior un pequeño patio de cemento a la salida de cada una que permite tener otro escenario para promover aprendizajes.

5.1.2. Ubicación:

La Sala Cuna y Jardín Infantil Sol Y Estrellitas se encuentra ubicado en el sector San Juan, en la Ruta L-31 en la comuna de Colbún, en un sector rural, el cual se encuentra entre el Colegio San Juan y la cancha de rayuela del sector.

La localidad no ofrece otra oferta educativa, la locomoción es accesible solo en el camino principal, pero los niños/as que asisten al jardín infantil viven en sectores alejados pertenecientes a las comunas de Colbún y Yerbas Buenas (ya que la calle principal divide las comunas), la mayoría de ellos llega en furgón escolar que recibe aporte de subvención JUNJI y Municipal.

5.1.3. Servicios y Redes:

Se cuenta con los servicios públicos de Posta Rural, Colegio, Comité de agua potable, Iglesia, además existen agentes externos de la comunidad, los cuales son parte de las redes de apoyo y prestan colaboración en caso que se requiera, como Bomberos de Panimávida y Colbún, Carabineros Colbún y Municipalidad de Colbún, quienes participan en actividades organizadas como comunidad educativa.

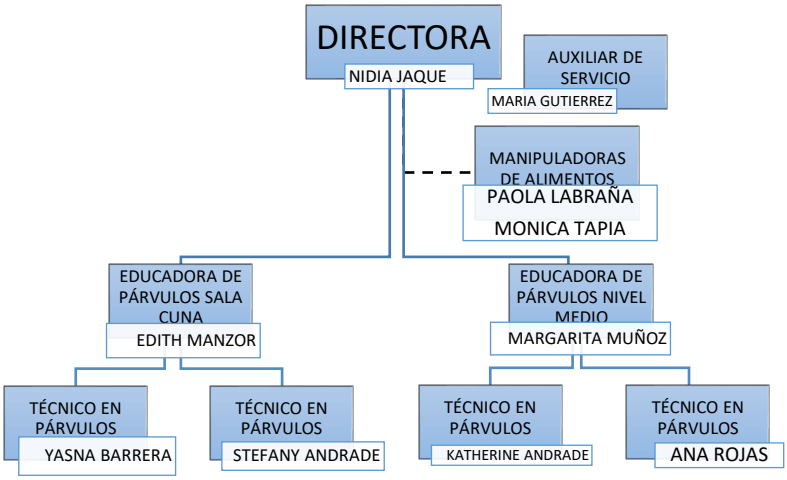
5.1.4. Población:

El jardín Infantil Sol y Estrellitas atiende a 38 niños/as actualmente, las familias son cooperadoras, esforzadas y comprometidas, las cuales apoyan la labor educativa desde sus saberes, en su mayoría se desempeñan en trabajos agrícolas, de temporada y de construcción un porcentaje importante de ellas forma parte del 40% más vulnerable del país, las familias que pertenecen al establecimiento en un porcentaje mayor son nucleares (los cuales viven con ambos padres), en una mínima cantidad se compone por familias extensas (abuelos, tíos y otros parientes consanguíneos) y un par de familias monoparentales, donde vive solo con su madre chilena (tienen apoyo de sus familiares como abuelos/as) y una familia inmigrante que encontró apoyo en una familia chilena, el rango de edad es de 18 a 55 años, el tipo de comunicación con las familias es de tipo presencial y vías telefónicas, además de WhatsApp.

5.1.5. Espacios Locales:

El sector cuenta con una cancha de rayuela, una medialuna, una cancha de futbol las Cabras, negocios varios, una vulcanización, un taller mecánico, huertos frutales y huertas de las familias.

5.1.6. Organigrama del Equipo Educativo:



5.1.7. Reseña Histórica:

La Sala Cuna y Jardín Infantil se creó a partir de las necesidades del sector San Juan, de la comuna de Colbún, una población con una gran cantidad de niños y niñas en edad preescolar. Para la elección del personal se realizó una selección a través de una entrevista con la Coordinadora de los Jardines V.T.F. de la comuna de ese entonces, la Sra. Rosa Rivera, quien evaluó las condiciones teóricas, psicológicas y personales de cada una de las postulantes, tanto para los cargos de educadora y técnicos.

El Jardín Infantil comenzó a funcionar el día 28 de agosto del 2013, partiendo con una educadora de párvulos, la que desempeñaba el rol de directora y educadora pedagógica de los niveles Sala Cuna y Heterogéneo, además, se comenzó a funcionar con tres técnicos en atención de párvulos, las cuales fueron divididas en los diferentes niveles de atención, una auxiliar de servicio y dos manipuladoras de alimentos.

Para el proceso de matrículas se hizo un llamado a través de la radio de la comuna, afiches en distintos lugares (colegio, posta y oficina agua potable) y la directora asistió al colegio del sector para difundir la noticia a los niños/as y ellos transmitieran a sus hogares.

Durante el primer mes de atención se citó a reunión de apoderados, en dicha actividad se les invitó a proponer nombres para la nueva Sala Cuna y Jardín, dando como plazo un mes aproximadamente para buscar las alternativas de nombres. En la siguiente reunión se realizó una lluvia de ideas, donde se propuso una variedad de nombres, entre ellos “Sol y Estrellitas”, cuyo significado es “el personal es el Sol y los Niños/as las Estrellitas” siendo el más votado por los apoderados presentes en dicha reunión.

La inauguración oficial se llevó a cabo el día 5 de marzo del año 2014 contando con la presencia de la coordinadora regional JUNJI de la fecha, la Sra. María Eugenia de la Fuente en representación de la directora regional la Sra. Ana María Obrador, el Sr. alcalde de la comuna Pedro Pablo Muñoz Osses, la coordinadora de jardines infantiles VTF y diversas autoridades locales.

6. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

En el establecimiento se realizó el DID, donde participó toda la comunidad educativa para generar información que facilite la toma de decisiones enfocadas en el mejoramiento continuo de la gestión educativa, fortalecidas en el PME.

Como indica el diagnóstico del DID realizado al establecimiento “Con las diversas opiniones y evaluaciones de todos los actores, se realizó un encuentro denominado taller de reflexión final con la comunidad educativa, en la que representantes de las familias, educadoras, técnicos y directivos manifestaron sus puntos de vistas y llegaron a acuerdos sobre qué aspectos del establecimiento educativo requieren mejoras. De este modo, se obtuvo este diagnóstico integral de desempeño”. (EDUCACIÓN, 2021, pág. 7).

“Mediante un cuestionario las familias opinaron sobre diversos aspectos del centro educativo. Esta información nos permitió conocer su visión y experiencia con el centro educativo.

Es importante mencionar que el porcentaje indicado en las afirmaciones que se presentan a continuación corresponden a las respuestas (de acuerdo y muy de acuerdo) del cuestionario”. (EDUCACIÓN, 2021, pág. 9).

6.1. DIAGNOSTICO DE LA FAMILIA.

En este centro educativo el cuestionario fue desarrollado por una muestra de 25 familias de una población de 34, logrando un porcentaje de participación de un 74% de las familias del establecimiento.

6.1.1. Dimensión familia y comunidad:

¿Qué opinan las familias sobre el vínculo que el centro educativo tiene con ellas y con la comunidad?	
96%	Opina que el centro educativo realiza acciones para conocerlas y acogerlas como parte de la comunidad educativa.

96%	Opina que el centro educativo realiza acciones para conocer a cada niño o niña y su realidad familiar.
96%	Opina que el centro educativo realiza acciones para conversar con ellas sobre lo que esperan para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.
100%	Opina que el centro educativo las invita a apoyar experiencias de aprendizajes para que aporten desde sus intereses, ocupaciones y tradiciones.
100%	Opina que el centro educativo valora y reconoce los diversos estilos de crianza.
96%	Opina que el centro educativo solicita y acoge su opinión sobre su trabajo.
100%	Opina que el centro educativo las invita a conocer y participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional cada año.
100%	Opina que el director(a) y educadores(as) están disponibles para recibirlas y conversar con ellas.
100%	Opina que el jardín infantil o la escuela utiliza diferentes canales o medios de comunicación para comunicarse con ellas.
100%	Opina que pueden conversar con los (as) educadores (as) en la entrada y/o salida de los niños y las niñas
91,7%	Opina que el equipo docente o directivo tiene horarios establecido para recibir y conversar con los (as) apoderados (as) y las familias.
100%	Opina que el centro educativo entrega información sobre las escuelas o centros educativos del sector a los que se puede postular.

6.1.2. Dimensión gestión pedagógica:

¿Qué opinan las familias sobre el trabajo educativo que realiza el jardín infantil o escuelas con los niños y niñas?	
100%	Opina que las actividades que realizan el centro educativo permiten que los niños y niñas colaboren entre ellos y aprendan a interactuar con otros de manera respetuosa.

100%	Opina que las experiencias que realizan en el centro educativo permiten que los niños y niñas experimenten distintas formas de expresión artística.
100%	Opina que las actividades que realizan en el centro educativo permiten que los niños y niñas fortalezcan su lenguaje, amplíen su vocabulario o puedan expresar sus opiniones.

6.1.3. Dimensión bienestar integral:

¿Qué opinan las familias sobre el bienestar integral de niños y niñas en el jardín infantil o escuela?	
100%	Opina que los (as) educadores (as) y técnicos expresan respeto hacia los niños y las niñas, usando un tono de voz suave, mirándolos a los ojos y tratándolos por sus nombres.
100%	Opina que los (as) educadores (as) y técnicos enseñan a los niños y niñas a respetar normas y a ponerse en el lugar de otros.
100%	Opina que los (as) educadores (as) y técnicos en párvulos usan estrategias y acciones para resolver conflictos a través del dialogo, ya sea entre niños como adultos de la comunidad educativa, de manera pacífica y respetuosa.
100%	Opina que les entregan información sobre la importancia y beneficios de la alimentación equilibrada y la actividad física.
100%	Opina que el centro educativo realiza juegos o actividades para que los niños y las niñas se ejercitan y pasen tiempo al aire libre (por ejemplo, paseos a parques o espacios naturales).
100%	Opina que el centro educativo realiza actividades con los niños y las niñas sobre el cuidado del medio ambiente.
100%	Opina que el centro educativo ofrece espacios durante la jornada para promover el descanso, el silencio y la tranquilidad de los niños y las niñas.

100%	Opina que el centro educativo cuenta con señaléticas claras y vías de evacuación despejadas en caso de emergencia.
100%	Opina que el centro educativo cuenta con equipamiento, condiciones materiales y una infraestructura segura para los niños y las niñas.
100%	Opina que el centro educativo controla el ingreso y la salida de adultos(as) al establecimiento y a las salas.
100%	Opina que el centro educativo entrega información sugerencias sobre hábitos de limpieza, higiene y cuidado para la salud y bienestar de sus niños y niñas.

6.1.4. Dimensión gestión de recursos:

¿Qué opinan las familias sobre la gestión de los recursos en el jardín infantil o escuela?	
100%	Opina que el centro educativo dispone de suficientes insumos higiénicos y de aseo para mantener permanentemente el cuidado y bienestar de los niños y las niñas.
100%	Opina que el centro educativo realiza una mantención de la infraestructura (salas, juegos, baños) de manera que se encuentre en buen estado para el uso de los niños y niñas.
100%	Opina que el centro educativo cuenta con material suficiente para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.
100%	Opina que el centro educativo las contacta para saber de sus niños o niñas cuando hay instancias por más de dos días seguidos.
100%	Opina que el centro educativo les pregunta sobre problemas que puedan estar teniendo en el hogar y que pudieran afectar la inasistencia de sus niños o niñas.

6.2. DIAGNOSTICO DEL EQUIPO EDUCATIVO.

Este diagnóstico es una reflexión del equipo pedagógico en relación con las dimensiones y subdimensiones asociadas a una educación de calidad, donde el equipo analizó y discutió de manera colaborativa los procesos y prácticas que se realizan cotidianamente en el centro educativo.

Cada subdimensión presenta diversas preguntas asociadas a sus procesos de gestión clave. Se espera que el equipo reflexione sobre cada una de las preguntas y luego, en consenso, ubique la gestión del centro educativo en una posición.

A continuación, se presentan imágenes del instrumento de aplicación del cuestionario de reflexión para el equipo pedagógico del centro educativo.

DIMENSIÓN LIDERAZGO

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Visión estratégica

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
Los diversos equipos de la comunidad educativa, ¿conocemos las características del Proyecto Educativo Institucional, las metas de este centro educativo y cómo estas aportan al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?			X		
En este centro educativo, ¿nos coordinamos y reunimos de manera sistemática con el equipo directivo para reflexionar y actualizarnos sobre prácticas pedagógicas que relevan el juego, y sobre las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP)?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Conducción

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
El equipo directivo del centro, ¿realiza actividades concretas para la colaboración de los distintos equipos, con el objetivo de recibir ayuda mutua y favorecer la tarea pedagógica con los niños y niñas del centro?			X		
El equipo directivo, ¿lidera actividades con los equipos pedagógicos que orienten y monitoreen su labor en los diversos ámbitos que les competen?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Gestión y planificación por resultados

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
El equipo directivo, ¿fomenta la participación del equipo pedagógico en la autoevaluación del centro educativo y su gestión y en la elaboración de los planes de mejoramiento?			X		

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD

Preguntas para la reflexión de la subdimensión
Vínculo familia y establecimiento

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
En este centro educativo, ¿realizamos actividades para conocer e integrar a las familias y a su vez, realizamos actividades para que las familias conozcan el centro y su PEI?			X		
Como comunidad educativa, ¿consideramos los saberes e intereses de las familias en el desarrollo del PEI y en la planificación curricular, promoviendo de esta forma la inclusión de todas ellas en la comunidad educativa?			X		
En este centro educativo, ¿ponemos a disposición de la comunidad educativa canales de comunicación concretos, accesibles y efectivos para que las familias puedan comunicarse y participar con el centro y viceversa?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión
Vínculo con la comunidad y sus redes

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
Como equipo pedagógico, ¿realizamos acciones concretas para facilitar la experiencia de transición de los niños y niñas a los siguientes niveles educativos?			X		

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Gestión curricular

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
Como equipo pedagógico, ¿consideramos, junto con el equipo directivo, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (MBE EP) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en las planificaciones de cada actividad?			X		
Como equipo pedagógico, ¿consideramos en las planificaciones y evaluaciones a los niños y niñas, y sus intereses, como los protagonistas de su desarrollo y aprendizaje?			X		
Como equipo pedagógico, ¿fomentamos espacios de retroalimentación y reflexión conjunta dentro de nuestro mismo equipo de trabajo?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Interacciones pedagógicas

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
Como equipo pedagógico, ¿promovemos que los niños y niñas estén disfrutando de las diversas actividades de aprendizaje?			X		
Como equipo pedagógico, ¿utilizamos distintos medios para reconocer y responder positivamente a cada niño y niña considerando su singularidad?			X		
Como equipo pedagógico, ¿fomentamos la autonomía y participación de los niños y niñas a través de diversas vías a lo largo de todo el día?			X		
Como equipo pedagógico, ¿realizamos acciones sistemáticas que promuevan entre los niños y niñas una valoración por la diversidad social y cultural?			X		
Como equipo pedagógico, ¿realizamos actividades y acciones que promuevan entre los niños y niñas la igualdad de oportunidades de género?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Ambientes propicios para el aprendizaje

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
Como equipo pedagógico y junto con los niños y niñas, ¿transformamos permanentemente el ambiente de acuerdo a sus intereses, con clara intencionalidad pedagógica?			X		
Como equipo pedagógico, ¿organizamos instancias y experiencias variadas que respondan a la diversidad de ritmos y características de nuestros niños y niñas?			X		

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Buen trato y convivencia

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
En este centro educativo, ¿se realizan acciones para fortalecer una convivencia armónica, la participación activa y la ciudadanía en nuestra comunidad educativa?			X		
Los diversos actores de este centro educativo, ¿realizamos acciones concretas que promuevan un trato respetuoso y afectuoso con los niños y niñas del centro?			X		
Como equipo pedagógico, ¿gestionamos el clima positivo del aula, con el objetivo de resguardar un ambiente propicio para el aprendizaje?			X		
En este centro educativo, ¿promovemos la inclusión con acciones concretas y transversales a lo largo de la comunidad educativa?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Vida saludable

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
En este centro educativo, ¿realizamos acciones que promuevan en la comunidad el cuidado y autocuidado de niños y niñas, en torno a su alimentación?			X		
En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover un enfoque sustentable, el cuidado del entorno natural y la conciencia y responsabilidad ambiental?			X		
En este centro educativo, ¿realizamos actividades concretas para promover el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad a través de momentos de actividad física y de pausas durante la jornada?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Seguridad y espacios educativos

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
En este centro educativo, ¿promovemos procedimientos y prácticas que garantizan y fortalecen la salud, higiene y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa?			X		

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Gestión de personas

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
El equipo directivo de este centro educativo, ¿realiza acciones para promover el desarrollo profesional, a través de la continua capacitación, evaluación y retroalimentación de los equipos de educación parvularia?			X		
En este centro educativo, ¿se promueve un buen clima laboral que permita una comunicación fluida y un ambiente de confianza?			X		
¿Consideramos que en este centro existe una adecuada distribución de funciones entre el personal?			X		

Preguntas para la reflexión de la subdimensión Gestión operacional

	Nivel de desarrollo				
Preguntas para fomentar la reflexión	Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado	No se tiene Información
En este centro educativo, ¿realizamos acciones para que se utilicen frecuentemente los materiales didácticos y recursos tecnológicos de modo de fomentar el aprendizaje integral en nuestros niños y niñas?			X		
Como equipo pedagógico, ¿realizamos acciones concretas orientadas a evaluar y promover la asistencia de los párvulos al centro educativo?			X		

7. ANÀLISIS DE RESULTADOS.

7.1. TABLA DE ESTÁNDARES.

A continuación, se muestran los estándares con sus respectivas dimensiones enfocándolos en los estándares indicativos de desempeño existentes en el DID.

DESARROLLO DÉBIL	No se presentan las prácticas o procesos, o suceden de manera aislada en el centro educativo. No están dadas las condiciones para que las prácticas o procesos sean implementados.
DESARROLLO INCIPIENTE	Las prácticas o procesos se presentan ocasionalmente, pero no de manera sistemática ni en todos los niveles. Estas prácticas o procesos aún no se han institucionalizado en instrumentos formales.
DESARROLLO SATISFACTORIO	Las prácticas o procesos son frecuentes en el centro educativo, implementándose de manera estable y sistemática en todos los niveles. Estas prácticas o procesos están institucionalizados en instrumentos formales.
DESARROLLO AVANZADO	Las prácticas o procesos son sistemáticos y transversales en todos los niveles. El centro está en la búsqueda constante de prácticas innovadoras y desafiantes que sean coherentes con el Proyecto Educativo Institucional y con las metas institucionales. El centro es un líder educativo en la investigación-acción. Los avances e innovaciones son difundidos interna y/o externamente.

7.2. ANÁLISIS GENERAL POR DIMENSIONES.

El análisis que se presenta a continuación es el resultado del diagnóstico mencionado anteriormente donde se obtuvieron las siguientes informaciones en cada dimensión, tabuladas como lo muestra la imagen.

Tabla 2 *Nivel de desarrollo por cada subdimensión y priorización*

Dimensión	Subdimensión	Nivel de desarrollo	Subdimensión priorizada
Liderazgo	Visión estratégica	Satisfactorio	Planificación y gestión de resultados
	Conducción	Satisfactorio	
	Planificación y gestión de resultados	Satisfactorio	
Familia y comunidad	Vínculo familia-establecimiento	Satisfactorio	Vínculo familia-establecimiento
	Vínculo con la comunidad y sus redes	Satisfactorio	
Gestión pedagógica	Gestión curricular	Satisfactorio	Gestión Curricular
	Interacciones pedagógicas	Satisfactorio	Interacciones Pedagógicas
	Ambientes propicios para el aprendizaje	Satisfactorio	
Bienestar integral	Buen trato y convivencia	Satisfactorio	Buen Trato y Convivencia
	Vida saludable	Satisfactorio	
	Seguridad y espacios educativos	Satisfactorio	
Gestión de recursos	Gestión de personas	Satisfactorio	Gestión de Personas
	Gestión operacional	Satisfactorio	

7.3. ANÁLISIS POR DIMENSIONES.

7.3.1. Dimensión Liderazgo:

Principales fortalezas de la dimensión
Tomamos acuerdos cumpliendo con estos, luego tomamos desiciones para la mejora y asi favorecer la calidda de los aprendizajes de los niños/as.

Principales debilidades de la dimensión
Buscar estrategias de hacer seguimiento contante para no perder el foco de lo acordado, por ejemplo cada cierto iempo realizar un FODA retomado el segumiento.

Subdimensión priorizada
Planificación y gestión de resultados

7.3.2. Dimensión Familia y Comunidad:

Principales fortalezas de la dimensión
Hemos mantenido una realcion fluida con las familias a pesar de la pandemia implementamos estrategias de comunicacion con los niños/as y familias.

Principales debilidades de la dimensión
Actualmente la mala conexion de internet para tener ese contacto y conocer aun mas a los niño/as

Subdimensión priorizada:
Vínculo familia-establecimiento

7.3.3. Dimensión Gestión Pedagógica:

Principales fortalezas de la dimensión
Las experiencias son inclusivas, los niños/as protagonistas de sus aprendizajes y el adulto asume un rol mediador.

Principales debilidades de la dimensión
Implementar mayor variedad de materiales para que los niños/as tenga la opcion de elegir. Generar mas intancias para la reflexion pedagogica con los equipos de sala.

Subdimensión priorizada
Interacciones Pedagógicas Gestión Curricular

7.3.4. Dimensión Bienestar Integral:

Principales fortalezas de la dimensión
Trabajamos todos los ambitos del desarrollo Tenemos un buen vinculo con las familias Estamos comunicandonos con todas las familias para fortalecer este aspecto Seguir trabajando el bienestar integral de los niños/as

Principales debilidades de la dimensión
Actualmente se complica el trabajar el apego con los niños/as desde el jardin (personal -niño/a).

Subdimensión priorizada
Buen Trato y Convivencia

7.3.5. Dimensión Gestión de Recursos:

Principales fortalezas de la dimensión
Tenemos acceso a solicitar material pedagogico cuando necesitamos. El monto no siempre es estable por lo que a veces no contamos con variedad de materiales.

Principales debilidades de la dimensión
Los plazos para recibir los materiales que se solicitan son extensos. No siempre llega todo lo que se solicita por la demanda o porque no se encuentran dsiponible los productos solicitados

Subdimensión priorizada
Gestión de Personas

8. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

A continuación, se plantea un PME según las subdimensiones priorizadas para fortalecer y propiciar los logros ya obtenidos y seguir avanzado en la consolidación de una gestión organizada en el establecimiento educativo.

DIMENSIÓN LIDERAZGO					
Subdimensión: Planificación y Gestión de Resultados					
Objetivo Estratégico		Potenciar la participación en la actualización, seguimiento y evaluación del PEI a través de la reflexión participativa y sistemática de toda la comunidad educativa, para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional.			
Meta		Motivar al 90% de estamentos (mediante representantes) de la comunidad educativa a participar de instancias de actualización, seguimiento y evaluación en relación al proyecto educativo institucional.			
Estrategia		Actualización, seguimiento y evaluación del PEI de la comunidad educativa.			
Acciones Año		**Fechas**	**Recursos**	**Responsables**	**Medio de verificación**
1	Realizar taller reflexivo de actualización con los distintos estamentos sobre proyecto educativo institucional. Realizar taller con los distintos estamentos sobre seguimiento del PEI.	Abril 2023 Agosto 2023	PEI Computador Data	Nidia Jaque Edith Manzor Margarita Muñoz	Registros fotográficos Registros fotográficos
2	Realizar un taller con los estamentos para realizar evaluación al PEI.	Noviembre 2023	PEI Data Computador	Nidia Jaque Edith Manzor Margarita Muñoz	Registro de firmas

DIMENSIÓN FAMILIA Y COMUNIDAD					
Subdimensión: Vinculo familia - Establecimiento					
Objetivo Estratégico		Potenciar la participación de las familias articulando con el PEI y así permitir y garantizar aprendizajes de calidad de los niños/as, favoreciendo el proceso pedagógico y potenciando el sello educativo Rescatando Nuestras Raíces.			
Meta		El 90% de las familias del jardín infantil participa en instancias pedagógicas de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional de diversas formas, compartiendo sus saberes culturales para potenciar aprendizajes significativos en los niños/as.			
Estrategia		Participación de las familias en experiencias pedagógicas diversificadas.			
Acciones Año		**Fechas**	**Recursos**	**Responsables**	**Medio de verificación**
1	Invitar a las familias al jardín infantil a participar de experiencias pedagógicas, donde se incorporen sus saberes (Preparación de recetas gastronómicas, tejido, plantación o siembra, disertaciones)	Mayo 2023 Junio 2023 Agosto 2023	Humanos Alimentos Semillas Plantas	Margarita Muñoz Edith Manzor	Fotografías
2	La familia participa o envía materiales para la fiesta de la cultura, (espacios educativos de juegos culturales, comidas y bebestibles)	Octubre 2023	Recursos humanos Material de reciclaje madera mates de calabaza calabazas	Margarita Muñoz Edith Manzor	Fotografías

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA					
Subdimensión: Gestión Curricular					
Objetivo Estratégico		Generar instancias de reflexión participativas con la comunidad educativa, en relación a la implementación de las Bases Curriculares de la Educación Párvularia y el Marco de la Buena Enseñanza y así mejorar los aprendizajes de los niños/as.			
Meta		El 100 % de la comunidad educativa a través de representantes reflexiona sobre las BCEP y MPB EP.			
Estrategia		Talleres de reflexión para el equipo educativo tomando decisiones.			
Acciones Año		**Fechas**	**Recursos**	**Responsables**	**Medio de verificación**
1	Un taller de las Bases Curriculares en relación a las experiencias pedagógicas con representantes de los estamentos.	Mayo 2023	Planificaciones educativas. Sugerencias de familias. PEI.	Nidia Jaque Edith Manzor	Registro fotográfico
2	Realizar un taller con representantes de los estamentos del Marco para la Buena enseñanza en espacios de reuniones técnicas.	Agosto 2023	Marco para la Buena Enseñanza	Nidia Jaque Margarita Muñoz	Registro de firmas

DIMENSIÓN Gestión Pedagógica					
Subdimensión: Interacciones pedagógicas					
Objetivo Estratégico		Realizar instancias de reflexión participativas y seguimiento en relación a experiencias innovadoras, en distintos escenarios con los niños y las niñas.			
Meta		El 100 % del equipo educativo participa en instancias de reflexión.			
Estrategia		Talleres reflexivos para todo el equipo educativo.			
Acciones Año		**Fechas**	**Recursos**	**Responsables**	**Medio de verificación**
1	Realizar un taller con el equipo educativo fortaleciendo la innovación en las experiencias pedagógicas.	Mayo 2013	Planificaciones educativas. Fotografías	Nidia Jaque Margarita Muñoz Edith Manzor	Registro fotográfico
2	Realizar dos talleres con el equipo educativo de seguimiento de la innovación en las experiencias pedagógicas.	Junio 2023 Noviembre 2023	Planificaciones educativas. Fotografías	Nidia Jaque Margarita Muñoz Edith Manzor	Registro fotográfico Registro de firmas

DIMENSIÓN BIENESTAR INTEGRAL					
Subdimensión: Buen trato y Convivencia					
Objetivo Estratégico		Potenciar en la comunidad educativa prácticas basadas en el buen trato y la protección de derechos de los niños/as valorando la importancia de la primera infancia y visibilizando a los niños/as como sujetos de derechos.			
Meta		El 100% de la comunidad educativa, a través de representantes participa en instancias de fortalecimiento de buen trato de los niños/as.			
Estrategia		Talleres para potenciar el buen trato de los niños/as.			
Acciones Año		**Fechas**	**Recursos**	**Responsables**	**Medio de verificación**
1	Realizar 1 taller con las familias para fortalecer el buen trato de los niños/as.	Marzo 2023	PEI Computador Data	Nidia Jaque Edith Manzor Margarita Muñoz	Registros fotográficos
2	Realizar taller con el equipo para fortalecer protocolos de protección de derecho.	Junio 2023	PEI Data Computador	Nidia Jaque Edith Manzor Margarita Muñoz	Registro de firmas

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS					
Subdimensión: Gestión de personas					
Objetivo Estratégico		Fortalecer equipos comprometidos con el desarrollo integral de los niños/as, potenciando y reconociendo sus habilidades y competencias, en un clima laboral positivo para potenciar aprendizajes de calidad.			
Meta		El 80% del equipo participa en talleres para fortalecer sus habilidades y compromiso en un clima laboral positivo.			
Estrategia		Espacios de reflexión y reconocimiento al equipo educativo.			
Acciones Año		**Fechas**	**Recursos**	**Responsables**	**Medio de verificación**
1	Realizar instancias de reflexión con el equipo educativo para fortalecer sus habilidades y competencias en un clima laboral positivos.	Julio 2023	Videos Material	Nidia Jaque Edith Manzor Margarita Muñoz	Registro de firmas
2	Reconocimiento a través de una convivencia al equipo educativo por su compromiso y desempeño laboral	Agosto 2023	Convivencia (compartir)	Nidia Jaque Edith Manzor Margarita Muñoz	Fotografías

9. BIBLIOGRAFÍA.

EDUCACIÓN, A. D. (2021). Reporte para la familia. Santiago. Obtenido de file:///C:/Users/HP%20240/Desktop/trabajo%20de%20grado/resultados-familias%20(3).pdf

MINEDUC. (2018). Orientaciones para elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en establecimientos de Educacioón Párvularia. Santiago.

MINEDUC. (2021). Plan de Mejoramiento Educativo de Educacion Párvularia. SANTIAGO. Obtenido de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/04/Orientacion-PME-EP-1.pdf

Parvularia, S. d. (2023). MINEDUC. Obtenido de https://parvularia.mineduc.cl/calidad/diagnostico-integral-del-desempeno/#:~:text=El%20Diagn%C3%B3stico%20Integral%20de%20Desempe%C3%B1o,que%20reciben%20apo