



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional  
en Educación Mención Gestión de Calidad

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO . LICEO BICENTENARIO DIEGO PORTALES , DE LA  
COMUNA DE CALAMA, REGION ANTOFAGASTA.**

Nombre del candidato/a a magister: Belén Uberlinda Ramírez Vivanco

Nombre Tutor guía: Amely Vivas

Nombre tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín

Enero ,2023

## Índice

### Tabla de contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>6</b>
<b>Marco Contextual .....</b>	<b>11</b>
<b>Diagnostico institucional .....</b>	<b>20</b>
<b>Análisis De Los Resultados .....</b>	<b>33</b>
<b>Plan de Mejoramiento .....</b>	<b>61</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>90</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>91</b>

## Resumen

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales, que les permite guiar el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos sus estudiantes. Para el diseño del plan, se toma como punto de partida el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada comunidad escolar. Téngase presente que el PEI de cada institución expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento; desde lo cognitivo, social, emocional, cultural y valórico. A continuación el documento que se presenta contiene el diagnóstico y elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que permite la revisión, construcción y análisis de la de cada uno de los pasos de la Planificación. Cuyo propósito común para la Institución Educativa, que, como tal, todas las acciones que ésta realice conlleven entregar una educación de calidad, lo que contribuye a que este propósito esté ligado al logro de aprendizajes de todos los alumnos y alumnas.

## Introducción

De acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación que en su artículo 9° define la Comunidad Educativa como una agrupación de personas con un propósito común para la Institución Educativa, que, como tal, todas las acciones que ésta realice conlleven entregar una educación de calidad, lo que contribuye a que este propósito esté ligado al logro de aprendizajes de todos los alumnos y alumnas.

El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes, “Arriaga Hernández, Marisela” (julio-septiembre, 2015) Diagnóstico Educativo conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes.

A continuación, se presenta el Plan de Mejoramiento Escolar del liceo Bicentenario Diego portales , perteneciente a la Corporación Municipal de Calama. Para comenzar se presentará un Marco teórico, el cual tiene por objeto aclarar conceptos para alimentar el proceso de reflexión crítica y autoevaluación permanente en el establecimiento, de esta forma se diseñarán las principales líneas de acción que explicarán el logro del plan propuesto.

Durante la Fase Estratégica, se expondrá el análisis que se obtuvo a través del diagnóstico institucional que fue desarrollado con todos los estamentos del establecimiento, mediante el análisis del PEI, vinculándolos con el modelo de gestión de calidad de educación con el proyecto educativo institucional con planes requeridos, formando las líneas de acción que explicaran el logro del plan propuesto. Respecto a la autoevaluación institucional se expondrán tanto a la gestión educativa, implementación de los planes requeridos por normativas, propuesta curricular , análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos, además de las fortalezas y oportunidades.

Se expondrá la planificación estratégica con sus objetivos estratégicos , metas y estrategias. (máximo dos por objetivos).

Durante la Fase Anual se vinculara la dos fase estratégica y fase anual, priorizando las subdimensiones , programación anual, y medios de verificación por acción. Implementando monitoreo y seguimientos a las acciones y estrategias. Evaluando el cumplimiento de las acciones , logros de los objetivos , proyección de las evaluaciones.

Todas las acciones a implementar estarán relacionadas con el establecimiento que permitan mejorar, abordando y considerando el nivel de calidad de cada una.

## Marco Teórico

Análisis y uso de la información obtenida en el diagnóstico. La aplicación de técnicas variadas, acompañadas de instrumentos que permitan sistematizar la información, tales como: registro anecdótico, escalas, rúbricas, portafolio, entre otros, sería irrelevante sin un apropiado análisis de los resultados. Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución.

Se propician actividades que permiten al estudiante tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y generar así modos de trabajo más autónomo.

Las actividades propuestas por el docente, en el proceso de diagnóstico, se adecuan al proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez que sea necesario. El intercambio entre padres y entre docentes y estudiantes, acerca de los resultados del diagnóstico de los aprendizajes, permite promover aprendizajes, reelaborar conocimientos y actitudes por medio del diálogo y el ambiente de clase.

El registro de información en relación con las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, es primordial cuando se elabore cualquier tipo de actividad.

### Diagnóstico del Contexto del Centro Educativo

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen.

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las

familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente. Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas. A continuación, un instrumento para recopilar información acerca de la pertinencia o no de la metodología empleada.

De acuerdo con Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales). Según García, V. (1995), el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica y cognoscitiva.

### **Para Construir El PME Se Sugiere Lo Siguiete:**

- Participación: es importante que, en la revisión y reflexión sobre la planificación Anual, participe el mayor número de docentes, asistentes de aula, equipo directivo y de apoyo técnico pedagógico que sea posible. Esto enriquece la reflexión y fomenta el compromiso.
- Disponibilidad: esto implica que el tiempo que designará el equipo directivo a esta tarea, sea exclusivamente para fomentar esta reflexión. En este sentido, recalamos que no es necesario que se apliquen todas en una misma instancia, sino que se pueden separar y aplicar la guía completa en momentos distintos.

- Monitoreo y seguimiento: se espera que, al utilizar esta guía, surjan compromisos y acuerdos que no solo deriven en ajustes a la Fase Anual, además de la realización de procesos de análisis de información para la toma de decisiones y así, se dé continuidad a las actividades realizadas.

## **Componentes Y Preguntas Para Orientar La Elaboración De La Etapa De Planificación Anual**

La Planificación Anual es una etapa de decisiones y priorizaciones, en la cual la comunidad educativa define cómo será abordado el ciclo de mejoramiento en el periodo anual 2017. Componentes de la Planificación Anual:

- Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual
- Diseño de Indicadores de seguimiento
- Programación Anual de acciones

### **Vinculación Entre Fase Estratégica Y Fase Anual**

Esta subetapa con la que se inicia la Planificación Anual implica establecer una relación de coherencia entre lo que se ha diseñado a mediano plazo (Fase Estratégica) y lo que se realizará durante el período anual, para comenzar a acotar el campo de acción de las comunidades en función de los contenidos específicos de cada subdimensión. Los pasos son:

- Revisión y ajuste (de ser necesario) de las estrategias. Este es el paso que finaliza la Fase Estratégica.
- Definir relación entre las estrategias y las subdimensiones.
- Definir qué plan o planes se relacionan tanto con la estrategia y con la subdimensión.

### **Criterios Para La Elaboración Y/O Revisión De Las Estrategias**

- Se definen como líneas genéricas de acción en función de los procesos que se desprenden del objetivo estratégico por dimensión.
- Se distinguen de los objetivos, puesto que el verbo con el que se inicia la estrategia remite a acciones de carácter más concreto (realizar, implementar, evaluar, reducir, entre otros que indiquen acciones concretas)
- Se centran en aspectos cualitativos relacionados con el Objetivo Estratégico.
- Se puede monitorear el avance durante el periodo anual.
- Se relaciona directamente con el Objetivo Estratégico y define qué es lo que se espera lograr con la implementación de la estrategia.

### **Relación Entre Las Estrategias Y Las Subdimensiones**

Para realizar este paso, se analiza la descripción de los contenidos específicos que definen cada subdimensión, esto permite identificar de manera más precisa tanto los contenidos a abordar como delimitar campo de intervención, lo que facilitará la optimización de recursos y la definición y aplicación de los instrumentos para atender los procesos de seguimiento y evaluación final de resultados.

### **Definir Relación Entre Estrategias, Subdimensiones Y Planes Requeridos Por Normativa**

En este paso, se busca fortalecer la coherencia entre fases y etapas, puesto que se espera que se defina una relación explícita entre los sentidos de cada uno de los planes requeridos por normativa y los contenidos de cada subdimensión. Esto permitirá que la elaboración de las acciones para cada plan requerido por normativa se oriente hacia la mejora de procesos específicos. Junto con esto, establecer esta relación también permite hacer un primer mapeo respecto de cómo se vinculan los planes entre sí, en función de los sentidos de las políticas que sustentan cada plan

### **Indicadores De Seguimiento**

Los indicadores y la forma en que se realizará su seguimiento deben definirse en el proceso de planificación; ello permitirá medir el avance de los indicadores en la implementación de las estrategias, por tanto, su construcción y revisión son de vital importancia, puesto que su aplicación permitirá obtener información relevante para la toma de decisiones durante el periodo anual.

### **Programación Anual De Acciones**

La sub etapa de Programación Anual implica definir de manera acotada y priorizada qué es lo que implementará para acercarse al logro de cada objetivo estratégico planteado, mediante la implementación de las acciones diseñadas para cada estrategia anual.

## Marco Contextual

### Identificación del Establecimiento

El liceo Bicentenario Diego Portales Palazuelos es liderado por su directora (I) María Verónica Castillo Vargas, Sub-Director Académico señor Hugo Marín Rojas, Inspectores general señora Andrea Canelo Romero y señor Alfredo Navarro Marconi, Jefa de Unidad técnico Pedagógica Enseñanza media señora Patricia Astudillo Álvarez y jefa de Unidad Técnico Pedagógica Enseñanza Básica señora Rose Mery Salva Carreño.



Datos Generales	
<b>Nombre del Establecimiento :</b>	Liceo Bicentenario Diego Portales
<b>Dirección:</b>	Valdivia 1203
<b>Ciudad:</b>	Calama
<b>Provincia:</b>	El Loa
<b>Región:</b>	Antofagasta
<b>Teléfono:</b>	552482262
<b>Nivel de enseñanza :</b>	Enseñanza Básica y Media
<b>Matricula:</b>	877
<b>Reconocimiento Oficial:</b>	Resolución Exenta N°0517 de 19-06-08
<b>N° de Cursos:</b>	24 cursos
<b>Capacidad de salas:</b>	35 Alumnos
<b>Excelencia Académica:</b>	Periodo 2022-2023
<b>N° Docentes:</b>	66
<b>Dependencia:</b>	Corporación Municipal de Desarrollo Social Calama
<b>N° Asistente de la Educación:</b>	17
<b>Personal Sep :</b>	14

## **Reseña Del Establecimiento Liceo Bicentenario Diego Portales**

Este establecimiento abre sus puertas a la comunidad a partir del 1° de marzo del año 2011, según Resolución Exenta N° 060 del 31 de enero de 2011.

Los liceos Bicentenarios de Excelencia fueron creados con el propósito de darles oportunidad a todos aquellos alumnos talentosos, estudiosos y de condición económica deficitaria que tienen el sueño de estudiar en la educación superior y que no han accedido a una educación de calidad. Prueba de aquello es que la Agencia de Calidad de la Educación, sitúa al Liceo Bicentenario “Diego Portales P.” en la categoría de “Desempeño Alto”.

El liceo Bicentenario Diego Portales Palazuelos posee una modalidad Científico –Humanista y cuenta con un excelentísimo cuerpo de 81 funcionarios comprometidos con su labor educativa.

Al inicio del 2011 la matrícula era de 440 alumnos y alumnas, hoy 2022 la matrícula del establecimiento es de 877 estudiantes distribuidos en 24 cursos, desde Primer año Básico hasta Cuarto año Medio. Destacar que es el único liceo Municipal que cuenta con Enseñanza Básica y Media en Calama.

En el año 2014 el liceo Bicentenario Diego Portales Palazuelos se adscribe al programa piloto del Ministerio de Educación de Liceos Bicentenarios inclusivos, terminando con las pruebas de selección como mecanismo de admisión, pilar fundamental en la reforma educacional y la ley de inclusión escolar, dándole oportunidad de postulación a todos los alumnos y alumnas que desean incorporarse a nuestra institución, con mecanismos de admisión transparentes e informados a la comunidad.

En el proceso de la admisión de la educación superior 2022, el establecimiento obtuvo el 1er. Lugar en la Prueba de Transición Universitaria entre los establecimientos municipales y subvencionados.

## **Síntesis De Antecedentes Del Entorno**

El Liceo Bicentenario Diego Portales, está ubicado en la región de Antofagasta, en la provincia El Loa, Comuna de Calama, cuya entidad sostenedora es la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama, el establecimiento está ubicado en la población José Miguel Carrera, sector sur de la ciudad. Atiende a estudiantes que provienen de poblaciones colindantes, así como también de diversos otros sectores de la ciudad.

El contexto socio cultural del establecimiento, corresponde a un nivel medio. Con un índice de vulnerabilidad de 61% en enseñanza Básica - 59% en enseñanza Media.

## **Misión, visión y sellos del establecimiento educacional**

### **Misión**

Liderar un modelo de gestión educativa, orientado a la excelencia académica de los procesos de enseñanza aprendizaje, para desarrollar y potenciar las habilidades sociales y del pensamiento que permitan la formación de personas líderes y competentes que puedan insertarse exitosamente en la educación superior y en su entorno o medio social.

### **Visión**

Conservar y mantener una institución líder en educación de calidad, mediante una eficiente gestión escolar que posibilite a sus alumnos y alumnas que se desenvuelvan exitosamente en el medio social y del conocimiento.

### **Sellos**

Profesionales comprometidos con una educación inclusiva de excelencia.  
Formación de líderes con un pensamiento crítico, creativo y autónomo.  
Institución comprometida con el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas y éticas de todos sus alumnos y alumnas.

## Medios Oficiales de Comunicación

Los medios oficiales de comunicación que cuenta el establecimiento para poder comunicar a los apoderados son los siguientes.

- **Papinotas:** plataforma de gestión escolar que utiliza el establecimiento para comunicarse de forma inmediata con todos los padres o apoderados y funcionarios. enriqueciendo la comunicación y fortaleciendo los vínculos. Es de fácil uso, instantánea y masiva.
- **Reunión de Apoderados:** La reunión de apoderados es definida como un encuentro o diálogo periódico del docente con los padres, madres y apoderados de un grupo curso, con objeto de abordar diversas temáticas del proceso educativo y gestión escolar.
- **Entrevistas:** es una reunión entre el docente y los padres o apoderados de un alumno, esta tiene como objetivo abordar temas personales en relación al proceso educativo del estudiante, rendimiento escolar, disciplina, etc.
- **Correo institucional:** todos los alumnos del establecimiento tienen un correo institucional asociado un servicio de correo electrónico de GMAIL de Google, esta herramienta es la llave para poder acceder a otros servicios de la nube y sus beneficios, como Drive u otros sitios, donde se sube la información de clases o contactos de los profesores con los alumnos en alguna modalidad de clase on line.
- **Página web:** El liceo Bicentenario Diego Portales, cuenta con una página web ([www.lbdp.cl](http://www.lbdp.cl)), donde toda la comunidad podrá ver las diferentes noticias, informaciones de todo el quehacer educativo, historia del liceo y toda la información de los funcionarios de esta institución.
- **Llamadas telefónicas:** como medio de comunicación instantáneo y fluido el establecimiento realiza llamadas telefónicas a los padres y apoderados de acuerdo a un registro, ficha de matrícula o base de datos en donde están registrados los números telefónicos, para informar retiros o emergencias de los alumnos(as) a sus padres o apoderados.

## Síntesis De Antecedentes Pedagógicos

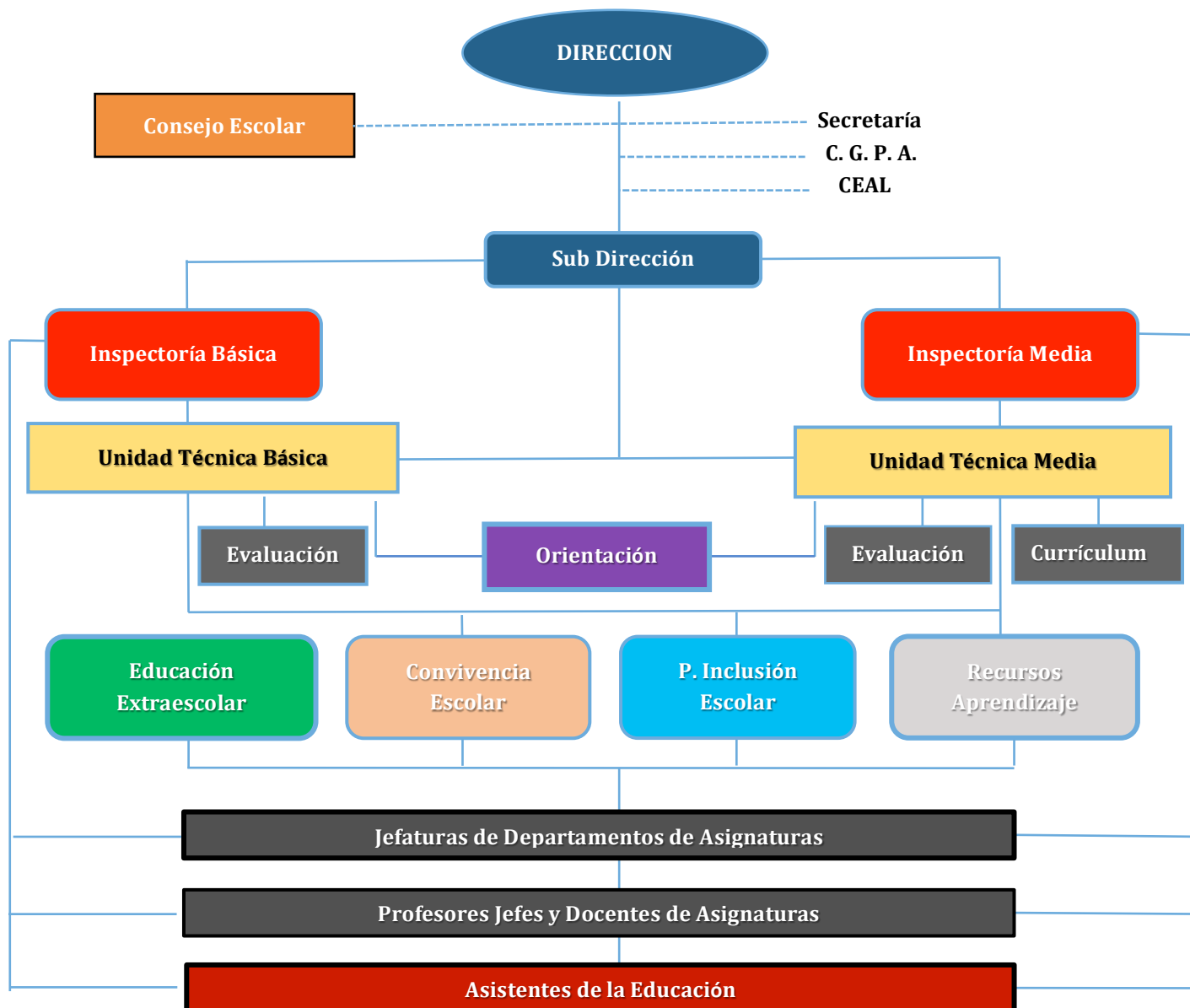
La planta profesional del establecimiento está compuesta de la siguiente manera

<b>FUNCIONARIO O CARGO</b>	<b>NIVEL: BASICA</b>	<b>NIVEL: MEDIA</b>
<b>EQUIPO DIRECTIVO</b>		
Director	1	
Subdirector	1	
Inspector General	1	1
<b>EQUIPO TECNICO</b>		
Jefe de UTP	1	1
Evaluador	1	1
Curriculista	1	1
Coordinador extraescolar	1	
<b>EQUIPO CONVIVENCIA</b>		
Encargado convivencia	1	
Orientador	1	
Psicólogo	1	1
Asistente social	1	
<b>EQUIPO PIE</b>		
Coordinador PIE	1	
Docente diferencial	3	
psicopedagogo	3	
Psicólogo	1	
<b>DOCENTES DE AULA</b>	20	31
<b>ASISTENTES DE AULA</b>	4	0
<b>ASISTENTES EDUCACION</b>	10	
<b>AUXILIARES DE SERVICIO</b>	7	

**Resultados Académicos:**

<b>SIMCE</b>	<b>4° básicos</b>	<b>6° 8° básicos</b>	<b>PSU</b>	<b>4° MEDIO</b>
<b>2016</b>	<b>297</b>	<b>278</b>	<b>2016</b>	<b>571</b>
<b>2017</b>	<b>----</b>	<b>273</b>	<b>2017</b>	<b>564</b>
<b>2018</b>	<b>291</b>	<b>277</b>	<b>2018</b>	<b>558</b>
<b>2019</b>	<b>----</b>	<b>283</b>	<b>2019</b>	<b>549</b>
<b>2020</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>2020</b>	<b>556</b>
<b>2021</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>2021</b>	<b>556</b>
<b>2022</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>2022</b>	<b>631</b>

**Dimension Organizativa Operativa**



## **Dimensión Administrativa Financiera**

El Liceo Bicentenario Diego Portales, es un establecimiento de dependencia municipal, por lo cual las resoluciones de orden administrativo que tienen que ver con el personal al interior de la escuela son liderados por el Director y su equipo directivo, equipo técnico pedagógico y por el equipo de gestión, pero al tratarse de aspectos vinculados con la selección del personal y contratación de éste, son materia del Sostenedor, considerando los criterios que el Director hace llegar para considerar en la toma de decisiones. Los discernimientos que el Director considera, guardan relación con el perfil profesional, experiencia y competencias específicas, cabe destacar que la contratación del personal se puede realizar a través de 3 canales: subvención regular, subvención PIE y Subvención Escolar Preferencial SEP.

En el ámbito financiero, el establecimiento mantiene un catastro actualizado de necesidades, que son derivadas al Sostenedor, el cual canaliza su adquisición mediante fondos cargados a subvención regular u otros fondos y proyectos ministeriales, como son el proyecto Movámonos por la educación pública, FAEP, fondos de mantención, Subvención PIE y Subvención SEP.

## Evaluación Final Proyecto Educativo Liceo Bicentenario Diego Portales

EVALUACION PERMANENTE	ENCARGADOS	FECHAS
monitoreo y seguimiento de la ejecución de las diversas actividades programadas observando la forma de su cumplimiento en sus aspectos de gestión, procesos, la progresividad de cumplimiento de las metas previstas, los nudos críticos y forma de resolverlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de gestión</li> <li>Comunidad escolar</li> </ul>	Cada semestre Julio Diciembre

EVALUACIÓN INTERMEDIA	ENCARGADOS	FECHAS
esta evaluación se enfocará en visualizar los aspectos más importantes del proyecto y de mayor connotación a nivel de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Equipo de gestión</li> <li>Comunidad escolar</li> <li>Consejo escolar</li> </ul>	Cada dos años

EVALUACIÓN FINAL	ENCARGADOS	FECHAS
Se realizará al término del período de programación del proyecto educativo institucional se considerará el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los indicadores, así como la forma en que esos resultados se fueron alcanzando a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo directivo</li> <li>Equipo de gestión</li> <li>Comunidad escolar</li> <li>Consejo escolar</li> </ul>	Finalización del PEI

## Diagnostico Institucional

De acuerdo al diagnostico realizado en el establecimiento Diego Portales, por dimensiones es el siguiente:

### Síntesis De Los Componentes Del PEI

Visión	Consolidarse como una institución de prestigio en la formación de personas competentes para realizar un trabajo basado en la excelencia, el ejercicio de la autonomía y el desarrollo de liderazgo, a través del fomento de la creatividad, el desarrollo de pensamiento crítico, el respeto por el otro y la perseverancia en e actuar
Misión	Formar estudiantes integrales que desarrollen la creatividad y el pensamiento crítico, se desenvuelvan con respeto y sean perseverantes en sus metas, mediante un modelo de gestión educativa y pedagógica que promueve la búsqueda permanente de la calidad, un actuar siempre responsable y la práctica de la tolerancia con los otros, que les permita desenvolverse exitosamente en la moderna sociedad del conocimiento y acceder a la educación superior.
Sello 1	· Institución comprometida con el desarrollo de las competencias cognitivas, socioafectivas y éticas de todos sus alumnos para una educación inclusiva de excelencia.
Sello 2	· Formación de líderes con un pensamiento crítico, creativo autónomo.
Valores y Competencias	La comunidad del Liceo bicentenario declara la decisión de postular, defender y vivenciar sus comportamientos de acuerdo a los siguientes valores: 1. EL RESPETO 2. LA RESPONSABILIDAD 3. LA AUTOESTIMA 4. LA CREATIVIDAD 5. EL LIDERAZGO 6. LA AUTONOMIA

## Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
<p>• Institución comprometida con el desarrollo de las competencias cognitivas, socioafectivas y éticas de todos sus alumnos para una educación inclusiva de excelencia.</p>	<p>La propuesta curricular del establecimiento es coherente con el PEI, la priorización curricular vigente y los lineamientos de los liceos Bicentenarios; además responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo, considera la organización del proceso de E/A. mediante la aplicación de lineamientos técnicos y pedagógicos para la elaboración de la planificación y de los instrumentos evaluativos, donde se privilegia el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Disponemos,</p>	<p>El establecimiento promueve la participación de sus estudiantes en diversos espacios formativos, como Olimpiadas, Debates y Encuentros Literarios, donde ejercitan sus habilidades de liderazgo; para sus docentes se realiza un proceso de instalación de competencias para el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. En la misma línea se capacita a los docentes mediante el curso de "Liderazgo y rol del Profesor Jefe" a objeto de entregarles herramientas prácticas que</p>	<p>Se realizan acciones donde los docentes organizan actividades con sentido pedagógico y se preocupan por el bienestar de los estudiantes, derivando a aquellos niños, niñas y jóvenes que presentan mayores dificultades socio afectivas. Mediante diagnóstico DIA, jornadas de reflexión y derivaciones de docentes se identificó el estado psicoemocional de los estudiantes procediéndose a las intervenciones respectivas por el equipo multidisciplinario. Así mismo asesorías técnicas, visitas a centros de</p>	<p>Disposición de distintos recursos para la realización de cada una de las acciones que implican las dimensiones Gestión Pedagógica, Liderazgo y de Convivencia Escolar para financiar locomoción, materiales didácticos, tecnológicos, fungibles, colaciones y otras necesidades. Como asimismo, potenciar e desarrollo profesional docente a través de capacitaciones diversas, de acuerdo a los intereses y las necesidades evidenciadas en</p>

	además, de un equipo de profesionales PIE que atiende y presta apoyos pedagógicos.	potenciarán el rol de la jefatura de curso.	educación superior, seguimiento y apoyo a los educandos a través de un programa de tutorías.	nuestros docentes.
• Formación de líderes con un pensamiento crítico, creativo y autónomo.	La promoción del liderazgo está alineada con nuestro PEI, donde se recogen los sellos y principios que inspiran al establecimiento.	Disponemos de un PEI y un ideario institucional en proceso de reformulación, con sellos institucionales definidos, y con un PEI que orienta	El establecimiento organiza actividades que tienen como objetivo el desarrollo del liderazgo, mediante la realización de Debates con	Se cuenta con un Plan Local de Desarrollo Profesional destinado al fortalecimiento de las competencias docentes, mediante acciones de
	Mediante las diferentes actividades pedagógicas, como los debates se busca fortalecer la argumentación y la comunicación efectiva. De igual forma se promueve, mediante el Plan de Formación Ciudadana, la creación de espacios de diálogo activo y participación estudiantil que permitan	las acciones pedagógicas y formativas realizadas. En conjunto con el Consejo de profesores, el CGPA, el CEAL y el Consejo Escolar se coordinan y articulan acciones en pos del mejoramiento de las metas institucionales; asimismo se realizan coordinaciones técnicas y pedagógicas con la Red de	temáticas de su interés, práctica de los valores institucionales y la resolución pacífica de sus diferencias en pos del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.	capacitaciones permanentes externas, que potencien el desempeño de aula en estándares pedagógicos y disciplinarios en base al Marco de la Buena Enseñanza 2021, con el fin de garantizar una educación de calidad. Asimismo, se dan espacios de reflexión y capacitaciones internas entre pares, para el manejo de

	<p>fortalecer el ejercicio de la ciudadanía plena, para ello implementamos acciones formativas que les permita desarrollar habilidades y actitudes que potencien la vida democrática.</p>	<p>Liceos Bicentenarios. Contamos, además con un Programa de Acompañamiento de aula para contextos presenciales y virtuales, para retroalimentar las prácticas pedagógicas.</p>		<p>herramientas TICs y plataformas educativas que permita desarrollar una educación presencial y virtual acorde al contexto de pandemia existente.</p>
--	---	---	--	--

### Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>· Institución comprometida con el desarrollo de las competencias cognitivas, socioafectivas y éticas de todos sus alumnos para una educación inclusiva</p>	<p>Este plan busca el desarrollo integral de los alumnos mediante el desarrollo de acciones formativas integrales que promuevan la participación estudiantil, el desarrollo de la autonomía, el trabajo colaborativo</p>	<p>Existe un Plan de Sexualidad, que se reformulará de acuerdo a los nuevos lineamientos y necesidades identificadas actualmente en el establecimiento, para luego consensuará con los integrantes de la comunidad educativa para su pronta aplicación.</p>	<p>Contamos con un PISE orientado a desarrollar una Cultura de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección. Para ello realizamos Operativos que aporten a la creación de una cultura preventiva, Desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección diversas. También</p>	<p>Este plan se alinea con el ideario institucional, cuya misión señala que buscamos “formar personas líderes y competentes que puedan insertarse exitosamente en la educación superior”. Asimismo, promovemos espacios de diálogo y reflexión para el ejercicio activo de la ciudadanía, por medio de mecanismo</p>	<p>A partir del 2014 adherimos al Plan Piloto de Liceos Bicentenarios Inclusivos propuesto por el Mineduc, poniendo fin al proceso de admisión basado en rendimiento y pruebas de desempeño. Para ello se establecieron dos principios que rigieron el ingreso de nuevos estudiantes, a saber, la no</p>	<p>Mediante este plan, se han desarrollado espacios y acciones formativas, trabajo colaborativo, reflexión pedagógica y aprendizaje entre pares, orientados a potenciar</p>

de excelencia.	o y el ejercicio del liderazgo en las instancias donde participen.		Capacitación y participación activa de estudiantes y funcionarios en procedimientos de seguridad; identificación de los riesgos a los que están expuestos y medidas de seguridad a seguir.	s de representatividad y participación, así como mediante acciones que permitan construir una identidad positiva y un sentido de pertenencia, fomentar la libre expresión y el debate de ideas.	discriminación y el respeto a la diversidad. Con ello se puso fin a cualquier mecanismo de selección o discriminación arbitraria, abriendo el liceo y garantizando la igualdad de oportunidades para todos.	ciarel desempeño profesional de los docentes en el trabajo de aula, capacitando y prestando los apoyos técnicos necesarios en la didáctica, la planificación y la evaluación
----------------	--	--	--	---	---	--

						<p>ón, a fin de garantizar una educación de calidad, acorde a las exigencias del currículum y los lineamientos emanados del PEI.</p>
<p>• Formación de líderes con un pensamiento crítico, creativo y autónomo.</p>	<p>Convivencia Escolar junto a Orientación realizó diversas acciones tendientes a detectar, intervenir y apoyar el estado psicoemocional de estudiantes y funcionarios de la comunidad escolar, procediendo a derivaciones</p>			<p>Este plan tiende al desarrollo de competencias cognitivas de orden superior, al proponer acciones donde los estudiantes pueden debatir.</p>	<p>Desde un marco del fortalecimiento de un pensamiento autónomo, se promueven espacios de participación y escucha de las distintas necesidades surgidas de los distintos credos al respetar la opción de participación</p>	

	<p>nes específicas</p> <p>También se ejecutan talleres de habilidades sociales y personales, realización de videos y entrega de contención, presencial, a estudiantes que requirieron apoyo psicológico. Se cuenta con un equipo multidisciplinario para atender a los estudiantes</p>			<p>argumentar y adoptar distintas posturas frente a temas de interés, de actualidad, sociales, afectivos y valóricos.</p>	<p>incorporación de la asignatura de pueblos originarios para fortalecer nuestra cultura y tradiciones; potenciar la educación no sexista en jornadas de reflexión y talleres, como también aceptación de distintas opciones sexuales y sus manifestaciones.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

## Autoevaluación Institucional Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones ejecutadas en los últimos años se realizaron por sobre el 80%, a pesar del problema de la pandemia, se apoyó a los docentes a través de las visitas al aula y la unificación de las prácticas pedagógicas, además durante el año 2021 se potenció la realización de planificaciones de clases para el desarrollo de un pensamiento más profundo en los estudiantes mediante la formulación de preguntas desafiantes y contextualización del contenido.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se ha logrado establecer en forma positiva el acompañamiento al aula, a los docentes, por parte del equipo directivo y técnico pedagógico. En la dimensión de Recursos se realizó una capacitación en el área socioemocional tendiente al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y de autocuidado otorgándole
		herramientas para la resolución de conflictos en el aula.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Ha resultado muy positivo el contar con los distintos recursos necesarios ya sean tecnológicos, humanos y/o didácticos en un contexto online e híbrido de enseñanza, como también contar con buenos lineamientos pedagógicos para la planificación curricular, apoyo técnico en la realización de clases en PIE, espacios recreativos culturales y deportivos, mejora en las comunicaciones, fortalecimiento en la participación de los estudiantes, padres y apoderados en distintas actividades.
Dimensión resultados	de ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas de eficiencia interna y las de aprendizaje se cumplieron en un 90%, algunas actividades no se lograron realizar producto de la pandemia.
Dimensión resultados	de ¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se aprecia un cumplimiento de los objetivos pedagógicos, pese al formato on-line de enseñanza ya que se logró abarcar casi el 100% del currículum priorizado esto se puede evidenciar ya que el porcentaje de aprobación del establecimiento ascendió a un 97.6% y sólo hubo un 2.4% de reprobación.

<p>Dimensión de resultados</p>	<p>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</p>	<p>De acuerdo a los resultados obtenidos se hace necesario mantener en el tiempo la planificación de clases con la contextualización del contenido, uso de preguntas desafiantes y acompañamiento en el aula para apoyo del docente y mejora de sus prácticas pedagógicas junto a un trabajo colaborativo con el intercambio de prácticas efectivas.</p>
<p>Dimensión de resultados</p>	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>Las estrategias que requieren ajustarse son las referidas a la dimensión de Convivencia Escolar, en especial el acompañamiento de parte del equipo de convivencia en el desarrollo e implementación de estrategias socio-emocionales a los docentes, lo cual se debió a la falta de herramientas efectivas, por lo cual se desarrolló una capacitación, tendiente a fortalecer y mejorar esta carencia.</p>

## Implementación De Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	A la fecha se aprecia un avance importante dado que se ha logrado consolidar el equipo de Convivencia escolar, con la participación de profesionales idóneos como psicólogos y asistente social que ha permitido realizar una mejor atención a los integrantes de la Comunidad escolar. Además se ha dado mayor importancia al aspecto socioemocional de todos los miembros de esta comunidad atendiendo sus necesidades y capacitando a los docentes para contar con mejores herramientas en esta área.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Para fortalecer el trabajo realizado, se hace necesario mejorar la comunicación al interior del establecimiento, con la finalidad de manejar casos atendidos y el proceso de acompañamiento de los estudiantes u otros integrantes de la comunidad. Generar instancias o herramientas que optimicen esta necesidad. Junto con ello, perfilar claramente los roles de cada uno de los integrantes que conforman Convivencia Escolar, incorporando a los Inspectores Generales, tanto de Enseñanza Básica y Media.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Este Plan de sexualidad presenta algunas dificultades en su implementación, ya que el existente debe ser actualizado a la luz de nuevas normativas, sugerencias y necesidades manifestadas en este formato de presencialidad, acción que se llevará a cabo durante el primer semestre del en curso.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Actualizar nuestro Plan de Sexualidad, Afectividad y Género en base a nuestras necesidades actuales, normativas vigentes y emergentes.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Retomar la realización de simulacros en este contexto de nueva presencialidad y así evaluar su efectividad evaluando las adaptaciones realizadas, mejorar su correcta aplicación y fortaleciendo las medidas sanitarias contra el COVID-19 u

		emergencia sanitaria que se presente.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En relación al Plan de Inclusión de nuestro establecimiento se ha observado un avance sistemático en la aceptación de las distintas realidades sociales, culturales, Necesidades Educativas Especiales, credos religiosos proporcionando espacios, cubriendo necesidades y valorando la riqueza de convivir con otros en armonía pese a las diferencias evidenciadas.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Contar con protocolos actualizados, claros y consensuados por todos los integrantes de la comunidad educativa, orientados a fortalecer los avances alcanzados.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado sustancialmente en las siguientes dimensiones: - Otorgamiento de mecanismos de representatividad y participación de los estudiantes mediante órganos institucionales, como CEAL y Consejo Escolar. - Construcción de una identidad positiva y de un sentido de pertenencia a un proyecto educativo común. - Promoción de una participación activa de los estudiantes en temas de interés público, local y nacional, manifestando una adecuada valoración de la diversidad social y cultural.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas como la argumentación frente a diferentes temas de actualidad, que permitan mejor liderazgo en nuestros estudiantes para su actuar, además proporcionar espacios para la participación y la libre expresión de sus ideas e inquietudes en todas las instancias y organismos internos y en la comunidad local.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Las tres principales necesidades del Plan de Desarrollo Profesional Docente que presenta nuestra comunidad educativa están relacionadas con el fortalecimiento de las capacidades socio- emocionales y de autocuidado que fueron tratadas con los docentes en el curso del año pasado. La otra necesidad es contar con la capacitación de estrategias y metodologías educativas específicas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje; por último capacitar en la implementación del Decreto

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, conforme al Plan Local de DPD, se realizarán acciones formativas entre pares proporcionado en el Horario de Trabajo de forma semanal 02 horas no lectivas a todos los profesores para que desarrollen diálogos pedagógicos, reflexionen en torno a sus prácticas pedagógicas, intercambien experiencias. Como una segunda acción realizar capacitaciones en el ámbito pedagógico y normativo (Decreto 67 y protocolos vigentes) para fortalecer prácticas docentes y jefatura de curso.
---	---	---

### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las dificultades observadas están focalizadas en el aspecto socio-emocional que está interfiriendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, existe un cambio en el tipo de estudiante cuyos intereses son distintos, se suma a ello la pérdida de ritmo de trabajo y falta de socialización que ha generado un clima de curso diferente, creando nuevas formas de enseñanza para dar cumplimiento al marco curricular y resultados esperados.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	La cobertura se ve afectada de forma importante dado que los estudiantes presentan una baja motivación y no logran adquirir los aprendizajes y habilidades esperados, por lo que se debe estar constantemente retroalimentando e incentivando al logro de los objetivos, retrasando el avance de la misma.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se han realizado adecuaciones a la planificación de clases, dándole relevancia al desarrollo de las habilidades pertinentes. Además fortalecer el uso de recursos tecnológicos, lo que ha estado acorde a la realidad que ha enfrentado cada educando.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La implementación del Currículum ha tendido al desarrollo de potenciar distintas competencias que están relacionadas con el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciéndose el aspecto crítico y comunicativo de ellos, potenciando que expresen sus ideas, emociones y descontentos, creando un clima más conciliador y de respeto.

## Análisis De Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados indican que existen prácticas pedagógicas que se han adaptado a las necesidades actuales lo cual ha permitido mantener cierto ritmo de trabajo que nos han significado tener buenos resultados a nivel de la PDT, donde se logró subir los puntajes levemente; no obstante en el diagnóstico institucional observamos una baja importante producto de la falta de un trabajo presencial y con mayor seguimiento, situación que actualmente nos encontramos realizando.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los factores que han influido en este resultados son variados desde una brecha tecnológica incidiendo en la enseñanza a distancia hasta factores del núcleo familiar como sociales, culturales, emocionales y de salud que no están a nuestro alcance de poder modificar, así mismo las habilidades tecnológicas propias de cada profesor (a), pese al apoyo prestado en capacitarse y contar con los recursos técnicos para llevar a cabo sus clases.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En el aspecto cuantitativo podemos concluir que hubo una incidencia importante, pero que es esperable a las condiciones en la cual trabajamos. Por ejemplo el porcentaje de promoción alcanzó un 97,6 %. En lo cualitativo podemos señalar que dado las distintas situaciones antes mencionadas, se debió aplicar el Decreto 67 para poder favorecer el rendimiento académico y soslayar las diferentes situaciones de vida de los estudiantes, buscando equiparar lo cognitivo con lo socioemocional y ético.

### Fortalezas Y Oportunidades De Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- Distribución eficiente de los planes de estudios y las horas no lectivas del tiempo bajo un sentido pedagógico compartido que se encuentra explícito en documentos oficiales y que son parte de la política institucional. - Existe un proceso sistemático de monitoreo de las metodologías y estrategias didácticas a través de un	Potenciar el apoyo técnico en el acompañamiento y observación de clases mediante el mejoramiento de la retroalimentación al docente. Entregar mayor apoyo técnico pedagógico en la elaboración de instrumentos de evaluación. Utilización de mayor cantidad de recursos audiovisuales en

		<p>profesionales de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un modelo de planificación eficiente que consideran adecuaciones curriculares.</li> </ul>	<p>constante de parte de los docentes hacia los y las estudiantes. Poner en práctica el Plan de desarrollo profesional docente.</p>
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>El director y equipo directivo y técnico pedagógico tienen una visión clara y compartida de trabajar en la mejora de los aspectos formativos y académicos como eje de su labor a través de una gestión proactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logran transmitir y hacer partícipe de esta visión a los demás miembros de la comunidad educativa configurando una sólida cultura de altas expectativas que tiende hacia la excelencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar el PEI y PME a nivel de los Padres y apoderados.</li> <li>- Entregar mayor apoyo técnico pedagógico en acompañamiento y retroalimentación de observación de clases.</li> <li>- Mejora los espacios de aprendizaje colaborativo e intercambio de experiencias pedagógicas.</li> <li>- Mantener una comunicación fluida con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>- Lograr una mayor participación en torno a proyectos en común.</li> <li>- Aplicar encuestas de satisfacción a los apoderados y estudiantes.</li> </ul>
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El establecimiento cuenta con un plan de formación en concordancia con el PEI</li> <li>- Se difunden los valores y principios del establecimiento a estudiantes y apoderados, pero no se logra el impacto y/o compromiso deseado.</li> <li>- Los profesores jefes son fundamentales en este proceso, pero no cuentan con la formación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a nivel de los y las estudiantes su participación en la toma de decisiones.</li> <li>- Establecer instrumentos que permitan medir el impacto de las distintas actividades en los aprendizajes de los alumnos</li> <li>- Entregar estrategias para la formación de los profesores jefes.</li> <li>- Aplicar en forma eficiente los</li> </ul>

		definidos que se aplican en forma eficaz, pero no son de conocimiento general en la institución.	
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	- Se cuenta con documentación en la cual se definen los perfiles y roles del personal los cuales son revisados periódicamente y son difundidos a toda la comunidad. - Se realizan procesos de contratación abiertos y transparentes potenciados con vínculos a instituciones formadoras y procesos de inducción.	- Mejorar la infraestructura del establecimiento. - Establecer acciones que apunten a mejorar la infraestructura y/o espacios físicos para el desarrollo óptimo de las diferentes instancias educativas y comodidad de los estudiantes. - Considerar acciones de desarrollo profesional docente en distintas temáticas que buscan fortalecer las prácticas educativas.

## Conclusiones De La Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa del análisis de resultados de la Gestión Pedagógica?	Se observa una falta de apoyo en lo emocional, tanto a nivel de alumnos como de profesores. Las clases mejoraron en calidad y efectividad en relación a las realizadas el año 2020. Se pudo otorgar mayor apoyo socio-emocional esto por la gestión del equipo de convivencia y del establecimiento en destinar mayores recursos económicos y humanos para atender las necesidades en este ámbito.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Existe una alta valoración del liderazgo del equipo directivo por parte de los restantes agentes educativos, quienes reconocen en ellos la promoción de una cultura de altas expectativas y la conducción efectiva y eficiente del funcionamiento del establecimiento, donde el foco pedagógico es asegurar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se aprecia una alta valoración de parte de docentes, estudiantes y apoderados respecto al trabajo realizado por Convivencia Escolar, lo que permitió atender crear un ambiente de respeto y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar. Además hubo cobertura en la atención de distintas situaciones emergentes en el aspecto socio-emocional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la Gestión de recursos?	Se observa la necesidad de establecer políticas y acciones institucionales que se orienten a mejorar la infraestructura educacional y los espacios físicos, que permitan optimizar el funcionamiento educativo del establecimiento, asegurando condiciones de mayor comodidad; asimismo se requiere de una mayor disponibilidad de recursos didácticos y tics en apoyo al proceso de enseñanza. Respecto a los recursos humanos se cuenta con procesos para definir perfiles y roles del personal.
¿Cuáles son las principales conclusiones de la	Se evidencia una práctica consolidada en el manejo de datos del establecimiento, referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el marco curricular, a metas institucionales, a

## Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Potenciar el apoyo técnico en la construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando su implementación en estos ámbitos de trabajo, mediante la observación de clases y su complementación con la retroalimentación al docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que el 100% de los docentes construyan planificaciones e instrumentos evaluativos en función de los OA y los de la priorización curricular junto a sus indicadores de logro.</li> <li>- Aplicar al 80% de los docentes un programa de acompañamiento de aula utilizando pautas diseñadas para cada departamento.</li> </ul>
Gestión Pedagógica	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de distintas activo-participativas con recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos incluyendo procesos de retroalimentación por parte de los docentes que permitan que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, significativos y permanentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr que los y las estudiantes participen en forma activa y comprometida en las actividades lectivas y no lectivas que establezcan el establecimiento, alcanzando un nivel de logro promedio igual o superior a 5.5.</li> </ul>
Liderazgo	Mantener una fluida y recíproca comunicación con el sostenedor, en aspectos legales, pedagógicos de resultados, sanitarios y de evaluación de los recursos humanos; a nivel de la infraestructura, buscar soluciones que impliquen mejoras de condiciones de los funcionarios y educandos.	En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidere el equipo directivo y técnico pedagógico.
Liderazgo	Conducir de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: Definiendo prioridades, estableciendo ritmo, coordinando y delegando responsabilidades, afianzando lo que está funcionando bien, estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando los mecanismos para solucionarlos, permitiendo instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de	A Agosto se habrán creado los protocolos de actuación para abordar y direccionar los distintos planes de acción con los que cuenta nuestro establecimiento.

Convivencia Escolar	Desarrollar y fortalecer los mecanismos de participación que promuevan el compromiso de cada estamento de la comunidad educativa (alumnos, Padres y Apoderados y funcionarios), propiciando actividades de sana convivencia, que aseguren un ambiente adecuado para el desarrollo personal, social, afectivo y de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	Asegurar el funcionamiento de a lo menos el 80% de los distintos mecanismos de participación con los que cuenta el establecimiento para la integración y actuación de todos los estamentos del liceo.
Convivencia Escolar	Aplicar los distintos planes de acciones durante el año, incorporando normativas y reglamentos en beneficio de la comunidad escolar.	Asegurar el cumplimiento a lo menos en un 80% de las acciones estipuladas en los distintos planes de accionar del liceo para su normal y adecuado funcionamiento.
Gestión de Recursos	Adquirir, mantener y reponer los recursos educativos, didácticos, tecnológicos u otros necesarios para asegurar el pleno funcionamiento del establecimiento para el desarrollo de los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.	- A diciembre se habrán adquirido el 100% de los distintos recursos necesarios en el establecimiento y realizado todas las mantenciones, reparaciones u otros procedimientos que permitan el adecuado funcionamiento de equipos tecnológicos, redes u otros con los que cuenta nuestro liceo.
Gestión de Recursos	Implementar el Plan de Desarrollo Profesional Docente, mediante la ejecución de capacitaciones y/o asesorías técnicas focalizadas en la Enseñanza explícita de metodologías innovadoras, estrategias, habilidades cognitivas a objeto de mejorar la didáctica de la enseñanza de los docentes de aula.	A diciembre se habrán realizado a lo menos el 80% de las capacitaciones programadas en el Plan de Desarrollo Profesional docente de nuestro establecimiento.
Área de Resultados	Mejorar los resultados de eficiencia interna del establecimiento, como así mismo los resultados de las evaluaciones estandarizadas externas.	- Tener una tasa de retiro anual no superior al 4% - Lograr una tasa de aprobación superior al 95% - Lograr una tasa de reprobación inferior al 5 %. - Alcanzar un aumento del 5% en el promedio de las asignaturas de Lenguaje y Matemática de prueba PAES.

## Estrategias De Mejoramiento

Dimensi ones	Otros Instru me ntos de gesti ón que se vincul an con el objetiv o estrat égico	Objetivo	Estrategi a 1° Periodo	Estrategi a 2° Periodo	Estrategi a 3° Periodo	Estrategi a 4° Periodo
Gestion pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusi ón Plan de Desar ollo Profesi onal Docen te	Potenciar el apoyo técnico en la construc ción de planificac ione s e instrume ntos de evaluació n, aseguran do su implemen tació n en estos ámbitos de trabajo, mediante la observac ión de clases y su complem entac ión con la retroalim entac ión				Aplicar a los docentes un programa de acompañamie nto de aula usando una pauta especifica para cada departament o y retroalimenta r de manera positiva su quehacer pedagógico observado. Los docentes de todas las asignaturas trabajan en sus planificacion es manteniendo las preguntas desafiantes y la contextualiza ción de los

						clases.
Gestión Pedagógica	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de distintas actividades participativas con recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos incluyendo procesos de retroalimentación por parte de los docentes que permitan que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, significativos y permanentes.				Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.

Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Mantener una fluida y recíproca comunicación con el sostenedor, en aspectos legales, pedagógicos de resultados, sanitarios y de evaluación de los recursos humanos ; a nivel de la infraestructura , buscar soluciones que impliquen mejoras de condiciones de los funcionarios y los educandos.				En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidera el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan	Conducir de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento:				Construcción de los distintos protocolos de los planes de acción con los que funciona el establecimiento

	<p>alidad, Afectividad</p> <p>Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente y</p>	<p>es, estableciendo ritmo, coordinando y delegando responsabilidades, afianzando lo que está funcionando bien, estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando los mecanismos para solucionarlos, permitiendo instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de decisiones</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Desarrollar y fortalecer los mecanismos de participación que promuevan el compromiso de cada estamento de la comunidad educativa (alumnos, Padres y Apoderados y funcionarios), propician actividades de sana convivencia, que aseguren un ambiente adecuado para el desarrollo personal, social, afectivo y de calidad del proceso enseñanza</p>				<p>Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .</p>
---------------------	---	--	--	--	--	--

Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Aplicar los distintos planes de acciones durante el año, incorporando normativas y reglamentos en beneficio de la comunidad escolar.</p>				<p>Asesoramiento, cumplimiento y acompañamiento del equipo de convivencia en las diferentes necesidades de la unidad educativa.</p>
---------------------	---	---	--	--	--	---

Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Adquirir, mantener y reponer los recursos educativos, didácticos, tecnológicos u otros necesarios para asegurar el pleno funcionamiento del establecimiento para el desarrollo de los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.				Adquisición, mantención y reposición de los distintos recursos que se usan en el establecimiento favoreciendo los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.
Área de Resultados	Plan de Gestión de la	Mejorar los resultados de eficiencia				Realizar tutoría durante el año lectivo a estudiantes

	Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y género.	miento, como así mismo los resultados de las evaluaciones estandarizadas a externas.				dificultades que afectan su rendimiento y avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
--	---	--	--	--	--	--

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Gestión Pedagógica	<p>Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de distintas actividades participativas con recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos incluyendo procesos de retroalimentación por parte de los docentes que permitan que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, significativos y permanentes.</p>	<p>- Lograr que los y las estudiantes participen en forma activa y comprometida en las actividades lectivas y no lectivas que establezcan el establecimiento, alcanzando un nivel de logro promedio igual o superior a 5.5.</p>	<p>Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.</p>	<p>Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>
	<p>Potenciar el apoyo técnico en la construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando su implementación en estos ámbitos de trabajo, mediante la observación de clases y su complementación con la retroalimentación al docente.</p>	<p>- Lograr que el 100% de los docentes construyan planificaciones e instrumentos evaluativos en función de los OA y los de la priorización curricular junto a sus indicadores de logro. - Aplicar al 80% de los docentes un programa de acompañamiento de aula utilizando pautas diseñadas para cada departamento.</p>	<p>Aplicar a los docentes un programa de acompañamiento de aula usando una pauta específica para cada departamento y retroalimentar de manera positiva su quehacer pedagógico</p>	<p>Gestión Curricular</p>

## Gestión Pedagógica

<b>Nombre de la acción</b>	ASISTENTES DE AULA	
<b>Descripción de la acción</b>	Contar con asistentes de aula para la atención de cursos de enseñanza básica (1° y 2° básicos), con la finalidad de proporcionar apoyo a la labor docente , favoreciendo el aprendizaje de todos los estudiantes además de atender la diversidad existente en cada uno de estos cursos, tanto dentro y fuera de las salas de clases.	
<b>Fecha de inicio</b>	01/3/2022	
<b>Fecha de Término</b>	30/11/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado (100%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	- CONTRATO DE TRABAJO	
	- ROLES Y FUNCIONES	
	- BITÁCORA DE TRABAJO.	

<b>Nombre de la acción</b>	APOYO Y NIVELACIÓN EDUCATIVA	
<b>Descripción de la acción</b>	Contar con un(a) psicopedagogo(a) que atienda a los estudiantes de 1° a 8° básico con la finalidad de proporcionarles un apoyo a su proceso de aprendizaje y ejecutar acciones de nivelación académica de los mismos, atendiendo sus distintas necesidades fortaleciendo su autoestima, seguridad y estimular su superación personal.	
<b>Fecha de inicio</b>	02/6/2022	
<b>Fecha de Término</b>	01/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	No Implementado (0%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	- CONTRATO DE TRABAJO - PLAN DE TRABAJO - BITÁCORA DE TRABAJO. - LISTADO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS	

<b>Nombre de la acción</b>	SALIDAS PEDAGÓGICAS	
<b>Descripción de la acción</b>	Las salidas pedagógicas son actividades curriculares que buscan el logro de los objetivos de aprendizajes, en espacios distintos a las de la sala de clases, buscan que los estudiantes vinculen los contenidos de una	

	determinada asignatura con la realidad social y témporo- espacial, todo esto con el fin de obtener aprendizajes significativos y contextualizados que perduren en el tiempo.	
<b>Fecha de inicio</b>	03/3/2022	
<b>Fecha de Término</b>	25/11/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	- Nómina de alumnos que asisten a las salidas pedagógicas	
	Planificación de la actividad	
	Registros fotográficos	

<b>Nombre de la acción</b>	APRENDAMOS JUNTOS	
<b>Descripción de la acción</b>	Desarrollo de espacios institucionales que promuevan la reflexión pedagógica, el intercambio de experiencias de enseñanza y la búsqueda de metodologías, herramientas o instrumentos que potencien el desarrollo profesional docente, mediante la ejecución de talleres guiados por el equipo directivo/técnico, el modelamiento pedagógico y las capacitaciones entre pares.	
<b>Fecha de inicio</b>	02/6/2022	
<b>Fecha de Término</b>	26/11/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Planificación de los talleres	
	Asistencia a talleres	
	Fotografías	

<b>Nombre de la acción</b>	VISITAS AL AULA Y SU RETROALIMENTACIÓN	
<b>Descripción de la acción</b>	El equipo directivo y técnico pedagógico contribuye al fortalecimiento de las prácticas docentes a través acompañamiento de clases y retroalimentación a los docentes, en forma presencial, utilizando una pauta con los indicadores del marco para la buena enseñanza.	
<b>Fecha de inicio</b>	03/3/2022	
<b>Fecha de Término</b>	01/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	

Medio de Verificación	Descripción del medio de verificación	Evaluación del medio de verificación
		pautas Consensuadas

<b>Nombre de la acción</b>	PLANIFICANDO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROFUNDO EN LOS ESTUDIANTES	
<b>Descripción de la acción</b>	Institucionalizar que las planificaciones contengan actividades relevantes con preguntas desafiantes , contextualizadas a la cotidianidad y con sus respectivas retroalimentaciones para sus clases, de acuerdo a capacitaciones anteriores realizadas por el establecimiento.	
<b>Fecha de inicio</b>	06/3/2022	
<b>Fecha de Término</b>	16/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Informe que indica correlación entre los objetivos propuestos y los indicadores de logro	

<b>Nombre de la acción</b>	NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA	
<b>Descripción de la acción</b>	La planificación de los procesos pedagógicos para la nivelación de los aprendizajes, a través de las evaluaciones estandarizadas por nivel, para ser utilizadas como una herramienta que nos muestre el avance en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.	
<b>Fecha de inicio</b>	04/3/2022	
<b>Fecha de Término</b>	03/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado parcialmente (25 a 49%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Resultados Evaluaciones estandarizadas.	
	planificaciones e informes de resultados	

<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Comentario</b>	
<b>Criterios que relevar</b>	
<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Liderazgo	<p>Conducir de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: Definiendo prioridades, estableciendo ritmo, coordinando y delegando responsabilidades, afianzando lo que está funcionando bien, estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando los mecanismos para solucionarlos, permitiendo instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de decisiones.</p>	<p>A Agosto se habrán creado los protocolos de actuación para abordar y direccionar los distintos planes de acción con los que cuenta nuestro establecimiento.</p>	<p>Construcción de los distintos protocolos de los planes de acción con los que funciona el establecimiento.</p>	<p>Planificación y gestión de resultados</p>
	<p>Mantener una fluida y recíproca comunicación con el sostenedor, en aspectos legales, pedagógicos de resultados, sanitarios y de evaluación de los recursos humanos; a nivel de la infraestructura, buscar soluciones que impliquen mejoras de condiciones de los funcionarios y los educandos.</p>	<p>En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidere el equipo directivo y técnico pedagógico.</p>	<p>En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidere el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.</p>	<p>Liderazgo del director</p> <p>Planificación y gestión de resultados</p>

## Liderazgo

<b>Nombre de la acción</b>	Capacitándonos en los protocolos del RICE	
<b>Descripción de la acción</b>	El equipo directivo se capacita para la actualización de protocolos que conforman el RICE del establecimiento.	
<b>Fecha de inicio</b>	02/7/2022	
<b>Fecha de Término</b>	16/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Lista de asistencia de directivos que asisten a la capacitación	

<b>Nombre de la acción</b>	Actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (rice)	
<b>Descripción de la acción</b>	Revisión, redacción y difusión del reglamento Interno de Convivencia escolar, cuidando que esté de acuerdo con los valores expresados en el Proyecto Educativo Institucional, para que se convierta efectivamente en el marco regulatorio a los problemas de convivencia en la comunidad educativa.	
<b>Fecha de inicio</b>	14/3/2022	
<b>Fecha de Término</b>	01/8/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado (100%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de</b>

		<b>verificación</b>
	El nivel no requiere Justificación*	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	RICE actualizado	
	Listado de docentes que conocen el RICE actualizado.	

<b>Nombre de la acción</b>	CUMPLIMIENTO DE METAS	
<b>Descripción de la acción</b>	Establecer y dar cumplimiento a un conjunto de metas institucionales en cada una de las áreas de la gestión escolar, que permitan dar cuenta al sostenedor de las acciones realizadas por el establecimiento para mejorarlos resultados académicos y la gestión institucional.	
<b>Fecha inicio de</b>	03/3/2022	
<b>Fecha Término de</b>	01/12/2022	
<b>Nivel Ejecución de</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado parcialmente (25 a 49%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	Los recursos comprometidos para la implementación de la actividad llegaron a destiempo.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Informes semestrales del cumplimiento de metas	

<b>Nombre de la acción</b>	COMUNICANDO LA GESTION ESCOLAR	
<b>Descripción de la acción</b>	Utilizar los espacios institucionales del establecimiento, como el consejo escolar y el consejo de profesores para informar y rendir a toda la comunidad escolar los resultados de la gestión escolar, dando cuenta de los logros alcanzados, los recursos utilizados y los desafíos a enfrentar en pos de la mejora continua de la institución.	
<b>Fecha inicio de</b>	02/3/2022	
<b>Fecha Término de</b>	16/12/2022	

<b>Ejecución</b>	\$actividad.nivelEjecucion	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel no requiere Justificación*	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	actas del consejos escolar	
	presentación de la cuenta pública anual	

<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Comentario</b>	

<b>Criterios que relevar</b>	
<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	

Dimensión	Objetivo	Meta	Estrategia	Subdimensión
Convivencia Escolar	<p>Desarrollar y fortalecer los mecanismos de participación que promuevan el compromiso de cada estamento de la comunidad educativa (alumnos, Padres y Apoderados y funcionarios), propiciando actividades de sana convivencia, que aseguren un ambiente adecuado para el desarrollo personal, social, afectivo y de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Asegurar el funcionamiento de a lo menos el 80% de los distintos mecanismos de participación con los que cuenta el establecimiento para la integración y actuación de todos los estamentos del liceo.</p>	<p>Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Participación y vida democrática</p>
	<p>Aplicar los distintos planes de acciones durante el año, incorporando normativas y reglamentos en beneficio de la comunidad escolar.</p>	<p>Asegurar el cumplimiento o a lo menos en un 80% de las acciones estipuladas en los distintos planes de accionar del liceo para su normal y adecuado funcionamiento.</p>	<p>Asesoramiento, cumplimiento y acompañamiento del equipo de convivencia en las diferentes necesidades de la unidad educativa.</p>	<p>Formación</p> <p>Participación y vida democrática</p>

## Convivencia Escolar

<b>Nombre de la acción</b>	OPORTUNIDAD PARA TODOS: APOYO A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES SOCIALES, CONDUCTUALES, EMOCIONALES Y P	
<b>Descripción de la acción</b>	DISPONER DE UN (A) ASISTENTE SOCIAL, CON 44 HORAS DE CONTRATO, QUE ATIENDA A AQUELLOS ALUMNOS (AS) QUE PRESENTEN PROBLEMÁTICAS DE TIPO SOCIAL QUE REPERCUTEN EN LA ADAPTACIÓN AL CONTEXTO EDUCATIVO. DISPONER DE DOS PSICÓLOGOS CON 44 HORAS. ENTREGAR UNIFORMES ESCOLARES, BUZOS Y ÚTILES ESCOLARES (LAPICES, DESTACADORES, CARPETAS, ETC) A LOS ALUMNOS CON DIFICULTAD.	
<b>Fecha inicio</b>	de 02/3/2022	
<b>Fecha Término</b>	de 14/12/2022	
<b>Nivel Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución de visita de verificación</b>
	Implementación avanzada (75% a 99%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Nominas de alumnos por los psicólogos y asistente social	
	Nomina de estudiantes que reciben el beneficio.	

<b>Nombre de la acción</b>	ESPACIOS PEDAGÓGICOS, RECREATIVOS, ARTÍSTICOS, CULTURALES, DE RECONOCIMIENTO Y DEPORTIVOS	
<b>Descripción de la acción</b>	Se incentiva la participación de los estudiantes en diversas áreas artísticas, culturales, recreativas deportivas, talleres, horas de AFC, actividad extraescolar, campeonatos, academias, Olimpiadas y actividades pedagógicas, como también actos de reconocimiento, licenciatura u otros, entrega de estímulos a los estudiantes participantes de ellas, valorando sus logros, aprendizajes y desempeños.	
<b>Fecha inicio</b>	de 02/3/2022	

<b>Fecha de Término</b>	14/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Registro Fotográfico	
	Planificación de las actividades	
	Nominas de los estudiantes que participan en las diversas actividades de esta acción	

<b>Nombre de la acción</b>	AL COMPAS DE LA CONVIVENCIA	
<b>Descripción de la acción</b>	Realización de talleres para estudiantes , padres y Apoderados, según la necesidades . Participación de todos los estamentos del liceo en actividades institucionales tales como: fiesta de la chilenidad, navidad en familia, otras.	
<b>Fecha de inicio</b>	04/4/2022	
<b>Fecha de Término</b>	17/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	\$actividad.nivelEjecucion	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel no requiere Justificación*	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Capturas de pantalla	
	Material utilizado	
	Encuestas de satisfacción	

<b>Nombre de la acción</b>	TALLERES PARA PADRES Y APODERADOS - PIE	
<b>Descripción de la acción</b>	concretar talleres para padres y apoderados con distintas temáticas que apunten al conocimiento y valoración de sus hijos con necesidades educativas especiales.	
<b>Fecha de inicio</b>	04/4/2022	
<b>Fecha de Término</b>	01/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	\$actividad.nivelEjecucion	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel no requiere Justificación*	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	planificación de los talleres	
	registro fotográfico	

<b>Nombre de la acción</b>	CONSEJOS DE MEDIACION	
<b>Descripción de la acción</b>	Describir las debilidades y fortalezas de cada curso y buscar resolver colaborativamente las diferentes problemáticas que se visualizan.	
<b>Fecha de inicio</b>	02/5/2022	
<b>Fecha de Término</b>	30/11/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	lista de asistencia	
	planilla de información de cada curso.	
	acta de acuerdos.	

<b>Nombre de la acción</b>	Fortaleciendo el Plan de la Convivencia escolar	
<b>Descripción de la acción</b>	Instaurar espacios para la gestión efectiva y el monitoreo del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, realizando acciones preventivas, fortalecimiento del mismo y encuestas de satisfacción de las distintas acciones realizadas.	
<b>Fecha de inicio</b>	09/3/2022	
<b>Fecha de Término</b>	02/12/2022	
<b>Nivel de Ejecución</b>	<b>Nivel de ejecución declarado por el director(a)</b>	<b>Nivel de ejecución visita de verificación</b>
	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)	
<b>Justificación</b>	<b>Justificación declarada por el director(a)</b>	<b>Justificación visita de verificación</b>
	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.	
<b>Medio de Verificación</b>	<b>Descripción del medio de verificación</b>	<b>Evaluación del medio de verificación</b>
	Encuestas de satisfacción	
	Cronograma de actividades anuales	
	Informe anual de monitoreo	

<b>Nivel de contribución de las acciones al cumplimiento de la estrategia</b>	
<b>Nivel</b>	
<b>Comentario</b>	

	<b>Criterios que relevar</b>
<b>Nudos críticos para abordar el año</b>	
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	

## Plan De Mejoramiento Educativo Liceo Bicentenario Diego Portales

### Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Potenciar el apoyo técnico en la construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando su implementación en estos ámbitos de trabajo, mediante la observación de clases y su complementación con la retroalimentación al docente.	Los docentes de todas las asignaturas trabajan en sus planificaciones manteniendo las preguntas desafiantes y la contextualización de los contenidos programados en sus clases.	2	2
	* Gestión Curricular		Aplicar a los docentes un programa de acompañamiento de aula usando una pauta específica para cada departamento y retroalimentar de manera positiva su quehacer pedagógico observado.	2	2
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de distintas actividades participativas con recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos incluyendo procesos de retroalimentación	Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.	2	3

		estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, significativos y permanentes.			
Liderazgo	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Mantener una fluida y recíproca comunicación con el sostenedor, en aspectos legales, pedagógicos de resultados, sanitarios y de evaluación de los recursos humanos; a nivel de la infraestructura, buscar soluciones que impliquen mejoras de condiciones de los funcionarios y los educandos.	En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidera el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.	3	2
	* Planificación y gestión de resultados	Conducir de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: Definiendo prioridades, estableciendo ritmo, coordinando y delegando responsabilidades, afianzando lo que está funcionando bien, estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando los mecanismos para solucionarlos, permitiendo una visión estratégica compartida de la tarea.	Construcción de los distintos protocolos de los planes de acción con los que funciona el establecimiento.	2	2

Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Convivencia escolar</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>	<p>Desarrollar y fortalecer los mecanismos de participación que promuevan el compromiso de cada estamento de la comunidad educativa (alumnos, Padres y Apoderados y funcionarios), propiciando actividades de sana convivencia, que aseguren un ambiente adecuado para el desarrollo personal, social, afectivo y de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .</p>	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación</li> <li>* Participación y vida democrática</li> </ul>	<p>Aplicar los distintos planes de acciones durante el año, incorporando normativas y reglamentos en beneficio de la comunidad escolar.</p>	<p>Asesoramiento, cumplimiento y acompañamiento del equipo de convivencia en las diferentes necesidades de la unidad educativa.</p>	2	2
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	<p>Adquirir, mantener y reponer los recursos educativos, didácticos, tecnológicos u otros necesarios para asegurar el pleno funcionamiento del establecimiento para el desarrollo de los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.</p>	<p>Adquisición, mantención y reposición de los distintos recursos que se usan en el establecimiento favoreciendo los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.</p>	3	3

	* Gestión del personal	Implementar el Plan de Desarrollo Profesional Docente, mediante la ejecución de capacitaciones y/o asesorías técnicas focalizadas en la Enseñanza explícita de metodologías innovadoras, estrategias, habilidades cognitivas a objeto de mejorar la didáctica de la enseñanza de los docentes de aula.	Diseñar y ejecutar el Plan de Desarrollo Profesional Docente llevando a cabo las capacitaciones planificadas para mejorar las didácticas de enseñanza.	2	2
--	------------------------	--	--	---	---

### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.	Atenciones y apoyos prestados a los estudiantes	Promedio de notas alcanzados por los estudiantes que reciben atenciones profesionales.
Gestión Pedagógica	Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.	Logro de los aprendizajes	Porcentaje de estudiantes que por medio de intervenciones y apoyos individuales han aprobado las asignaturas de Lenguaje y Matemática logrando un promedio igual o superior al 5.5.
Gestión Pedagógica	Aplicar a los docentes un programa de acompañamiento de aula usando una pauta específica para cada departamento y retroalimentar de manera positiva su quehacer	Acompañamiento al aula	Realizar acompañamiento al aula, al 80% de los docentes con sus respectivas retroalimentación.

Gestión Pedagógica	Aplicar a los docentes un programa de acompañamiento de aula usando una pauta específica para cada departamento y retroalimentar de manera positiva su quehacer pedagógico observado.	Talleres realizados	Porcentaje de talleres realizados con respecto al intercambio de experiencias entre docentes, durante el año.
Gestión Pedagógica	Los docentes de todas las asignaturas trabajan en sus planificaciones	Evaluaciones aplicadas	Porcentaje de evaluaciones aplicadas en relación a las

	manteniendo las preguntas desafiantes y la contextualización de los contenidos programados en sus clases.		unidades programadas en las asignaturas de Lenguaje, Lengua - Literatura y Matemática.
Gestión Pedagógica	Los docentes de todas las asignaturas trabajan en sus planificaciones manteniendo las preguntas desafiantes y la contextualización de los contenidos programados en sus clases.	Porcentaje de logro de los estudiantes	Porcentaje de logro de los estudiantes en base los indicadores de evaluación presentes en las planificaciones.
Liderazgo	Construcción de los distintos protocolos de los planes de acción con los que funciona el establecimiento.	Creación RICE	Al término del 1° semestre quedará elaborado el RICE.
Liderazgo	Construcción de los distintos protocolos de los planes de acción con los que funciona el establecimiento.	Difusión del RICE	El 100% de los profesores conoce el Reglamento interno de Convivencia escolar
Liderazgo	En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidera el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.	Consejos de profesores	Realización del 100% de los consejos de profesores planificados.
Liderazgo	En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidera el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.	Consejos escolares	Realización de 4 consejos escolares anuales.
Liderazgo	En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas	Cumplimiento de	Entrega de un informe trimestral con los

	académicos y de gestión que lidera el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.		
Convivencia Escolar	Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .	Actividades del plan de Gestión de la Convivencia	Realización del 80% de las actividades del plan de gestión de la convivencia.
Convivencia Escolar	Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .	Participación de estudiantes en actividades	Porcentaje de notas de los estudiantes, que participan en las distintas actividades planificadas, como: artísticas - culturales, recreativas y de reconocimiento entre otras.
Convivencia Escolar	Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .	Talleres de apoderados	Participación del 80% de los apoderados invitados a los talleres
Convivencia Escolar	Asesoramiento, cumplimiento y acompañamiento del equipo de convivencia en las diferentes necesidades de la unidad educativa.	Consejos de mediación	Realización del 80% de los consejos de mediación , planificados en forma semestral.
Convivencia Escolar	Asesoramiento, cumplimiento y acompañamiento del equipo de convivencia en las diferentes necesidades de la	Monitoreo plan de convivencia	Porcentaje de satisfacción de las actividades del plan de gestión de la convivencia.

Gestión de Recursos	Diseñar y ejecutar el Plan de Desarrollo Profesional Docente llevando a cabo las capacitaciones	capacitaciones externas	Realización del 80% de las capacitaciones realizadas.
---------------------	---	-------------------------	---

Gestión de Recursos	Diseñar y ejecutar el Plan de Desarrollo Profesional Docente llevando a cabo las capacitaciones planificadas para mejorar las didácticas de enseñanza.	Sociabilización Plan Formación Docente	Porcentaje de profesores que conocen el plan de formación docente.
Gestión de Recursos	Adquisición, mantención y reposición de los distintos recursos que se usan en el establecimiento favoreciendo los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.	Adquisición de recursos pedagógicos	Cantidad de recursos adquiridos que favorecen el adecuado desarrollo de las clases.
Gestión de Recursos	Adquisición, mantención y reposición de los distintos recursos que se usan en el establecimiento favoreciendo los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.	Recursos COVID	Cantidad de recursos COVID adquiridos , según necesidad del establecimiento.
Gestión de Recursos	Adquisición, mantención y reposición de los distintos recursos que se usan en el establecimiento favoreciendo los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.	Rendimiento	Porcentaje de estudiantes que logran promedios igual o superior a 5.5

## Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar el apoyo técnico en la construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando su implementación en estos ámbitos de trabajo, mediante la observación de clases y su complementación con la retroalimentación al docente.
Estrategia	Los docentes de todas las asignaturas trabajan en sus planificaciones manteniendo las preguntas desafiantes y la contextualización de los contenidos programados en sus clases.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	PLANIFICANDO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO PROFUNDO EN LOSESTUDIANTES
Descripción	Institucionalizar que las planificaciones contengan actividades relevantes con preguntas desafiantes , contextualizadas a la cotidianidad y con sus respectivas retroalimentaciones para sus clases, de acuerdo a capacitaciones anteriores realizadas por el establecimiento.
Fecha Inicio	06/3/2022
Fecha Termino	16/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	EDUARDO HUMIRE - GILBERTO ROMERO - ROSA VELIZ
Recursos Necesarios Ejecución	Docentes, equipo de gestión Pedagógica.
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Informe que indica correlación entre los objetivos propuestos y los indicadores de logro
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar el apoyo técnico en la construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando su implementación en estos ámbitos de trabajo, mediante la observación de clases y su complementación con la retroalimentación al docente.
Estrategia	Los docentes de todas las asignaturas trabajan en sus planificaciones manteniendo las preguntas desafiantes y la contextualización de los contenidos programados en sus clases.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	NIVELACIÓN DE APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA
Descripción	La planificación de los procesos pedagógicos para la nivelación de los aprendizajes, a través de las evaluaciones estandarizadas por nivel, para ser utilizadas como una herramienta que nos muestre el avance en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
Fecha Inicio	04/3/2022
Fecha Termino	03/12/2022
Programa Asociado	Programas de Estudio
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, cronograma anual por asignaturas, Evaluaciones estandarizadas, material para multicopiado.
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- planificaciones e informes de resultados - Resultados Evaluaciones estandarizadas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar el apoyo técnico en la construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando su implementación en estos ámbitos de trabajo, mediante la observación de clases y su complementación con la retroalimentación al docente.
Estrategia	Aplicar a los docentes un programa de acompañamiento de aula usando una pauta específica para cada departamento y retroalimentar de manera positiva su quehacer pedagógico observado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular

Acción	APRENDAMOS JUNTOS
Descripción	Desarrollo de espacios institucionales que promuevan la reflexión pedagógica, el intercambio de experiencias de enseñanza y la búsqueda de metodologías, herramientas o instrumentos que potencien el desarrollo profesional docente, mediante la ejecución de talleres guiados por el equipo directivo/técnico, el modelamiento pedagógico y las capacitaciones entre pares.
Fecha Inicio	02/6/2022
Fecha Terminó	26/11/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, horas de Desarrollo Profesional docente.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Fotografías - Asistencia a talleres - Planificación de los talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Potenciar el apoyo técnico en la construcción de planificaciones e instrumentos de evaluación, asegurando su implementación en estos ámbitos de trabajo, mediante la observación de clases y su complementación con la retroalimentación al docente.
Estrategia	Aplicar a los docentes un programa de acompañamiento de aula usando una pauta específica para cada departamento y retroalimentar de manera positiva su quehacer pedagógico observado.
Subdimensiones	* Gestión Curricular
Acción	VISITAS AL AULA Y SU RETROALIMENTACIÓN
Descripción	El equipo directivo y técnico pedagógico contribuye al fortalecimiento de las prácticas docentes a través de acompañamiento de clases y retroalimentación a los docentes, en forma presencial, utilizando una pauta con los indicadores del marco para la buena enseñanza.
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Terminó	01/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos Rubricas de Evaluación Docente.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- pautas Consensuadas

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de distintas activo- participativas con recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos incluyendo procesos de retroalimentación por parte de los docentes que permitan que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, significativos y permanentes.
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000
Estrategia	Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	SALIDAS PEDAGÓGICAS
Descripción	Las salidas pedagógicas son actividades curriculares que buscan el logro de los objetivos de aprendizajes, en espacios distintos a las de la sala de clases, buscan que los estudiantes vinculen los contenidos de una determinada asignatura con la realidad social y témporo- espacial, todo esto con el fin de obtener aprendizajes significativos y contextualizados que perduren en el tiempo.
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Termino	25/11/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	PATRICIA ASTUDILLO - ROSE MARY SALVA
Recursos Necesarios Ejecución	Sin financiamiento: docentes, programas de estudio Con financiamiento: transporte, colaciones, entradas a museos, parques y otros recursos necesarios para el desarrollo de la acción.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registros fotográficos - Planificación de la actividad - - Nómina de alumnos que asisten a las salidas pedagógicas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de distintas activo- participativas con recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos incluyendo procesos de retroalimentación por parte de los docentes que permitan que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, significativos y permanentes.
Estrategia	Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	ASISTENTES DE AULA
Descripción	Contar con asistentes de aula para la atención de cursos de enseñanza básica (1° y 2° básicos), con la finalidad de proporcionar apoyo a la labor docente , favoreciendo el aprendizaje de todos los estudiantes además de atender la diversidad existente en cada uno de estos cursos, tanto dentro y fuera de las salas de clases.
Fecha Inicio	01/3/2022
Fecha Termino	30/11/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	- REMUNERACIONES
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	-- BITÁCORA DE TRABAJO. -- ROLES Y FUNCIONES -- CONTRATO DE TRABAJO
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la utilización de distintas activo- participativas con recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos incluyendo procesos de retroalimentación por parte de los docentes que permitan que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad, significativos y permanentes.
Estrategia	Realizar clases que contemplen la retroalimentación de los aprendizajes en el aula, con actividades que deben estar reflejadas en el planificación.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	APOYO Y NIVELACIÓN EDUCATIVA

Descripción	Contar con un(a) psicopedagogo(a) que atienda a los estudiantes de 1° a 8° básico con la finalidad de proporcionarles un apoyo a su proceso de aprendizaje y ejecutar acciones de nivelación académica de los mismos, atendiendo sus distintas necesidades fortaleciendo su autoestima, seguridad y estimular su superación personal.
Fecha Inicio	02/6/2022
Fecha Termino	01/12/2022
Programa Asociado	Fomento lector
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	- REMUNERACIÓN - MATERIAL PARA MULTICOPIADO
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	-- CONTRATO DE TRABAJO - PLAN DE TRABAJO - BITÁCORA DE TRABAJO. - LISTADO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mantener una fluida y recíproca comunicación con el sostenedor, en aspectos legales, pedagógicos de resultados, sanitarios y de evaluación de los recursos humanos; a nivel de la infraestructura, buscar soluciones que impliquen mejoras de condiciones de los funcionarios y los educandos.
Estrategia	En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidera el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	CUMPLIMIENTO DE METAS
Descripción	Establecer y dar cumplimiento a un conjunto de metas institucionales en cada una de las áreas de la gestión escolar, que permitan dar cuenta al sostenedor de las acciones realizadas por el establecimiento para mejorar los resultados académicos y la gestión institucional.
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Termino	01/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Archivadores, fundas plásticas, material para multicopiar.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Informes trimestrales del cumplimiento de metas

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$700.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$700.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mantener una fluida y recíproca comunicación con el sostenedor, en aspectos legales, pedagógicos de resultados, sanitarios y de evaluación de los recursos humanos; a nivel de la infraestructura, buscar soluciones que impliquen mejoras de condiciones de los funcionarios y los educandos.
Estrategia	En forma trimestral se comunicará al sostenedor el logro de metas comprometidas por la unidad educativa en términos de resultados académicos y de gestión que lidera el equipo Directivo y Técnico Pedagógico.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	COMUNICANDO LA GESTION ESCOLAR
Descripción	Utilizar los espacios institucionales del establecimiento, como el consejo escolar y el consejo de profesores para informar y rendir a toda la comunidad escolar los resultados de la gestión escolar, dando cuenta de los logros alcanzados, los recursos utilizados y los desafíos a enfrentar en pos de la mejora continua de la institución.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Terminó	16/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- presentación de la cuenta pública anual - actas del consejos escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: Definiendo prioridades, estableciendo ritmo, coordinando y delegando responsabilidades, afianzando lo que está funcionando bien, estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando los mecanismos para solucionarlos, permitiendo instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de decisiones.
Estrategia	Construcción de los distintos protocolos de los planes de acción con los que funciona el establecimiento.
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Actualización y difusión del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (rice)
Descripción	Revisión, redacción y difusión del reglamento Interno de Convivencia escolar, cuidando que esté de acuerdo con los valores expresados en el Proyecto Educativo Institucional, para que se convierta efectivamente en el marco regulatorio a los problemas de convivencia en la comunidad educativa.
Fecha Inicio	14/3/2022
Fecha Termino	01/8/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Inspector General
Recursos Necesarios Ejecución	recursos Humanos Con financiamiento: material para multicopiar
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Listado de docentes que conocen el RICE actualizado. - RICE actualizado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Conducir de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: Definiendo prioridades, estableciendo ritmo, coordinando y delegando responsabilidades, afianzando lo que está funcionando bien, estableciendo acuerdos, detectando problemas y buscando los mecanismos para solucionarlos, permitiendo instalar una visión estratégica compartida que facilite la toma oportuna de decisiones.
Estrategia	Construcción de los distintos protocolos de los planes de acción con los que funciona el establecimiento.
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Capacitándonos en los protocolos del RICE
Descripción	El equipo directivo se capacita para la actualización de protocolos que conforman el RICE del establecimiento.
Fecha Inicio	02/7/2022
Fecha Terminó	16/12/2022
Programa Asociado	Ninguno

Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Redes de apoyo Recursos Humanos Recursos Tics
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Lista de asistencia de directivos que asisten a la capacitación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar y fortalecer los mecanismos de participación que promuevan el compromiso de cada estamento de la comunidad educativa (alumnos, Padres y Apoderados y funcionarios), propiciando actividades de sana convivencia, que aseguren un ambiente adecuado para el desarrollo personal, social, afectivo y de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	AL COMPAS DE LA CONVIVENCIA
Descripción	Realización de talleres para estudiantes , padres y Apoderados, según la necesidades . Participación de todos los estamentos del liceo en actividades institucionales tales como: fiesta de la chilenidad, navidad en familia, otras.
Fecha Inicio	04/4/2022
Fecha Termino	17/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Cartulinas, plumones, hojas de colores, lanas, tintas, proyector, materiales para multicopiado.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	- Encuestas de satisfacción

	- Material utilizado - Capturas de pantalla
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Desarrollar y fortalecer los mecanismos de participación que promuevan el compromiso de cada estamento de la comunidad educativa (alumnos, Padres y Apoderados y funcionarios), propiciando actividades de sana convivencia, que aseguren un ambiente adecuado para el desarrollo personal, social, afectivo y de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Proporcionar los espacios necesarios para la realización de Consejos Escolares, Consejos de Centro General de Padres y Subcentros, Elecciones y sesiones del CEAL, Consejos de Profesores y /o funcionarios .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	ESPACIOS PEDAGÓGICOS, RECREATIVOS, ARTÍSTICOS, CULTURALES, DERECONOCIMIENTO Y DEPORTIVOS
Descripción	Durante el año escolar se incentiva la participación de los estudiantes en diversas áreas como son las pedagógicas, artísticas, culturales, recreativas, de reconocimiento o estímulos a sus logros y deportivas a través de los talleres, horas de afc, actividad extraescolar, actos de premiación, campeonatos, academias y participación en Olimpiadas de conocimientos en distintas áreas.
Fecha Inicio	02/3/2022
Fecha Termino	14/12/2022
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Coordinador Extraescolar
Recursos Necesarios Ejecución	Implementos deportivos, materiales para actividades manuales, vestuario deportivo para academias, instrumentos musicales, contratación de monitores, premios para los estudiantes que participan en las diversas actividades, traslado de estudiantes y colaciones.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nominas de los estudiantes que participan en las diversas actividades de esta acción</li> <li>- Planificación de las actividades</li> </ul>

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$25.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Aplicar los distintos planes de acciones durante el año, incorporando normativas y reglamentos en beneficio de la comunidad escolar.
Estrategia	Asesoramiento, cumplimiento y acompañamiento del equipo de convivencia en las diferentes necesidades de la unidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	CONSEJOS DE MEDIACION
Descripción	Describir las debilidades y fortalezas de cada curso y buscar resolver colaborativamente las diferentes problemáticas que se visualizan.
Fecha Inicio	02/5/2022
Fecha Terminó	30/11/2022

Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Auditorio, Biblioteca, recursos tecnológicos data, computador, hojas de oficio.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- acta de acuerdos. - planilla de información de cada curso. - lista de asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Aplicar los distintos planes de acciones durante el año, incorporando normativas y reglamentos en beneficio de la comunidad escolar.
Estrategia	Asesoramiento, cumplimiento y acompañamiento del equipo de convivencia en las diferentes necesidades de la unidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Fortaleciendo el Plan de la Convivencia escolar
Descripción	Instaurar espacios para que la comunidad educativa participe en la evaluación y fortalecimiento del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar a través de encuestas de satisfacción, para mejorar aquellos aspectos más disminuidos.
Fecha Inicio	09/3/2022
Fecha Terminó	02/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos Materiales para multicopiado y tabulación de las encuestas de satisfacción.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Cronograma de actividades anuales - Encuestas de satisfacción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir, mantener y reponer los recursos educativos, didácticos, tecnológicos u otros necesarios para asegurar el pleno funcionamiento del establecimiento para el desarrollo de los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.
Estrategia	Adquisición, mantención y reposición de los distintos recursos que se usan en el establecimiento favoreciendo los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	AULAS FUNCIONALES
Descripción	Adquisición de materiales que permitan contar con las aulas de clases conectadas y funcionando en forma óptima, contar con insumos y mantención de multicopiado (mantención de máquinas, hojas, tintas, corchetes, corcheteras, etc.), plataformas educativas, materiales didácticos, materiales para salas de música, computación y laboratorios de ciencias, así como también libros y materiales fungibles
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Termino	01/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	TABLET, COMPUTADORES,PROYECTORES, MATERIAL PARA MULTICOPIADO, MANTENCION DE MAQUINAS PARA EL MULTICOPIADO, INSUMOS PARA LABORATORIOS DE CIENCIAS, INSTRUMENTOS MUSICALES, MATERIAL DIDÁCTICO, LIBROS, MATERIAL DIDACTICO Y PLATAFORMAS DE GESTION PEDAGOGICA.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- copia de facturas de compras y servicios. copia de requerimientos inventario respectivo según debe - Nomina de alumnos que reciben beneficio
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$70.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Asesoría Municipal	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Adquirir, mantener y reponer los recursos educativos, didácticos, tecnológicos u otros necesarios para asegurar el pleno funcionamiento del establecimiento para el desarrollo de los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.
Estrategia	Adquisición, mantención y reposición de los distintos recursos que se usan en el establecimiento favoreciendo los procesos educativos, socio-afectivos y administrativos.
Subdimensiones	* Gestión de los recursos educativos
Acción	APOYANDO EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON NEE
Descripción	Adquirir diversos materiales didácticos, herramientas tics; test evaluativos de distintas áreas u otros recursos que vayan acorde a las necesidades especiales de cada estudiante.
Fecha Inicio	03/3/2022
Fecha Termino	15/12/2022
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos Notebook, Material didáctico variado, Programas computacionales de lectura y matemática, Material de multicopiado, proyectores, audífonos, Tablet, test evaluativos, otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación de aula de recursos - Rendimiento académico de los estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Implementar el Plan de Desarrollo Profesional Docente, mediante la ejecución de capacitaciones y/o asesorías técnicas focalizadas en la Enseñanza explícita de metodologías innovadoras, estrategias, habilidades cognitivas a objeto de mejorar la didáctica de la enseñanza de los docentes de aula.
Estrategia	Diseñar y ejecutar el Plan de Desarrollo Profesional Docente llevando a cabo las capacitaciones planificadas para mejorar las didácticas de enseñanza.
Subdimensiones	* Gestión del personal
Acción	CAPACITACIONES Y PERFECCIONAMIENTOS
Descripción	Contratación de distintas capacitaciones para potenciar los procesos de formación docente en el área pedagógica, socio emocional u otra área que presente la necesidad de fortalecer el dominio y desempeño docente, con el objeto de desarrollar competencias y capacidades en las áreas mencionadas y potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje, socio- emocionales u otros que éstas desarrollen.
Fecha Inicio	04/4/2022
Fecha Termino	01/12/2022
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sub Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos tecnológicos Recursos de multicopiado Pago de la capacitación contratada otros que se desprendan de la capacitación contratada.
Ate	Si
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Nómina de profesores/participantes - Listado de asistencia - Programa de capacitación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

## Bibliografía

- Documento de apoyo para la revisión de la Fase Estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo. MINEDUC 2017.  
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/Documento-de-Apoyo-PME-etapa-Planificacion-Anual-2017-1.pdf>
- Martínez, O. (2021). *Citación Normativa APA*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEX, C,A), Recuperado de: <http://www.indteca.com>
- Módulo de Magister Modelos de Gestión de Calidad 2022.
- PME Liceo Bicentenario Diego Portales-Calama.
- RICE liceo bicentenario diego portales- Calama, actualizado por inspección general.

Anexos



*“Formando Líderes con un Pensamiento Crítico,  
Autónomo y Creativo.”*

