



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional y
Plan de Mejoramiento Educativo
Colegio San Ignacio de Antioquía**

Profesor guía:

Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumno:

Luis Gustavo Rojas Andrades

Santiago - Chile

Abril 2019

INDICE

Abstract	3
Introducción	4
Caracterización y diagnóstico	8
Característica de la comuna	8
Diagnóstico del colegio y su entorno	10
Análisis de los resultados del diagnóstico	11
Características socioeconómicas	15
Prácticas de gestión	17
Estructura del modelo	19
Dimensionamiento del establecimiento	25
Planteamiento del problema	27
Presentación/justificación de la problemática e innovación	29
Marco teórico	31
Fundamento didáctico	36
Dimensión organizativa operativa	42
Área Convivencia Escolar.....	44
Resultados académicos (PSU)	47
Resultados Simce	55
Análisis de resultados de pruebas estandarizadas	64
Plan de Mejoramiento Educativo	65
Esquemas del PME	69
Bibliografía	77

ABSTRACT

La educación chilena está en un continuo devenir de modificaciones y de alcances que no siempre son los mejores. Se han invertido demasiadas horas en tratar de comprender cuáles son los aspectos a potenciar para lograr resultados que estén en consonancia con los requerimientos aceptables de parte de nuestras autoridades y de todas y cada una de las distintas unidades educativas a lo largo y ancho de nuestro territorio.

Es cierto también que la educación chilena es una de las más avanzadas y reconocidas de América Latina. La tasa de alfabetización supera el 96% y Chile siempre es el país de América del Sur mejor clasificado en los informes PISA.

Sin embargo, también destaca por su desigualdad y segregación. El Estado paga la educación obligatoria a través de unos bonos que da a las familias con hijos y que sirven para cubrir casi el 100% de la matrícula en las escuelas más baratas, pero como la cantidad es la misma para todos los niños, solo las familias más ricas pueden pagar la educación en los colegios caros y de mayor calidad. En los resultados del informe PISA las diferencias entre los colegios públicos y privados son inmensas.

El colegio San Ignacio entrega una apuesta desde hace 14 años de un proyecto institucional que se autovalora año a año a través de los resultados de sus educandos en las distintas pruebas estandarizadas del sistema. Se coloca en primer lugar la gran importancia de la excelencia académica, pero no tan sólo a través de proyectos de estudio y de perfeccionamiento de sus equipos directivos y planta de profesionales, sino que también basados en los aportes importantes de las propias familias que llegan buscando una opción viable para la educación de sus hijos.

A través de un Plan de Mejoramiento Educativo que se avala con las experiencias internas del establecimiento, se ha podido manejar situaciones de desarrollo institucional y de calidad académica cuyos resultados se pueden ver en las páginas que siguen.

INTRODUCCIÓN

La elaboración de planes remediales que tiendan a generar procesos de mejoramiento educativo al interior de la institución, requiere de un trabajo basado principalmente en las distintas experiencias conseguidas a través de los años en la gestación del proyecto educativo, en donde intervengan los distintos actores que hacen realidad un proyecto de cara a la comunidad y que han aceptado ser parte integrante de los desafíos planificados.

Es menester buscar en esas experiencias los mecanismos certeros para elaborar las dinámicas educativas que estén a la par con las realidades de nuestros educandos y con los aspectos básicos de la comunidad en la cual nos insertamos. El país atraviesa un intrínquilis educacional delicado con respecto a los profundos cambios que se están proponiendo en el quehacer de la educación. Cambios que, en realidad, no se sabe con certeza si van a modificar el panorama alicaído de los procesos educativos del país para llegar a una instancia de mejoras progresivas y sustanciales de las metodologías a utilizarse, o se continuará arrastrando viejas monsergas que no permiten acceder al despegue y a la premura necesaria por valorizar las lógicas inquietudes por cambiar métodos arcaicos y retrógrados.

Para poder alcanzar un desarrollo inclusivo, Chile necesita hacer importantes transformaciones sociales que representarán en definitiva un incremento en el gasto público.

Cabe señalar que lo anterior, se asegura con la Ley sobre la Reforma Tributaria 20.780, ya aprobada en el Congreso el año 2014, cuyos principales objetivos son; aumentar la carga tributaria en un 3% del PIB para financiar con ingresos permanentes los gastos y financiar el actual déficit fiscal; mejorar la distribución del ingreso, por la vía de la equidad tributaria; introducir nuevos y mejores mecanismos de incentivos al ahorro y la inversión; disminuir la evasión y la elusión.

Esta Reforma Tributaria busca recaudar gran parte de los recursos necesarios para garantizar la gratuidad de la educación chilena, la que contempla un alza de impuesto a la renta de las empresas, también la eliminación del Fondo de Utilidades Tributarias (FUT), eliminando con ello la postergación o elusión del pago del

impuesto adicional, implementación del Impuesto Verde, entre otras medidas que beneficiarían a la PYMES.

Sin perjuicio de lo anterior, la Reforma Tributaria es una política de implementación gradual, cuyos cambios se proyectan en forma progresiva, desde la puesta en régimen de la reforma hasta el año 2018. Esta acción es consistente con la idea de que esta reforma es una de las más ambiciosas llevadas a cabo en Chile, por tanto requiere responsabilidad, medida y tiempo.

Es una constante perfectamente aceptada en los países del mundo que una buena educación es prelude obligado de una serie de beneficios que tienen que ver con la proyección personal y profesional de las sociedades modernas. Igualmente, apuntamos a que debe ser el Estado quien valore el adoctrinamiento permanente de sus valores, entregando una educación pertinente y conforme a los profundos desafíos contemporáneos, haciendo del financiamiento de una buena educación el rol primordial de su gestión hacia el bien común. Más, sabemos que este prurito educativo está bastante lejos de transformarse en el hecho de la causa tal cual como Chile espera de las gestiones de sus gobernantes de turno.

Es precisamente el año 2018 donde se ingresa a trámite parlamentario otro proyecto de ley sobre planes tributarios para manejar más “activamente” las nuevas problemáticas institucionales y económicas del país.

La minoría parlamentaria de la cual no hace alarde la actual administración del Estado de Chile (2019), mantiene estático este mensaje del ejecutivo en su afán de recolectar fondos para insertarlos en los aparatos gubernamentales que sean necesarios para su dinamismo.

Al igual, algunos establecimientos del país, del cual nuestro colegio podría ser parte, están manejando las nuevas ideas planteadas a nivel de legisladores y en los pasillos de La Moneda de revertir procesos anteriores matizadas por leyes propiciadas por gobiernos de centro-izquierda. Es decir, volver a los criterios de selección de los estudiantes al momento de ingresar a los establecimientos, volviendo con ello a las prácticas pretéritas que pueden tener fundamentos reales y concretos dependiendo del historial del colegio, pero que no dejan de ser elementos que pueden ser barajados como sectarios y discriminatorios por ciertas estructuras

de poder, incluso dentro de los propios criterios que maneja nuestro establecimiento.

Pese a los grandes cambios que el país está teniendo en el presente, es dable mencionar que las estrategias por mantener a nuestro colegio dentro de los estándares de privilegio y con resultados que denoten planes de mejoramiento continuos, es permanente y consistente desde las instancias directivas hasta las operativas en todas sus líneas, abarcando el desarrollo de mejoras sustentables en el tiempo y que propongan soluciones a los grandes desafíos planteados por las mismas instancias internas del establecimiento.

Somos formadores y propagadores de conocimientos, pero mucho más somos personas que inculcamos valores y desafíos a los estudiantes que están insertos en un mundo pleno de contradicciones y de consideraciones heterogéneas que necesitan ser tomadas en cuenta porque cuentan con experiencias personales trabajadas a diario por sus realidades diversas. Presenciamos a diario desafíos por doquier que requieren nuestra atención más allá del tiempo que les damos verdaderamente, ya sea por nuestras cargas académicas, ya sea porque subvaloramos la permeabilidad que tienen los alumnos frente al conocimiento duro del aprendizaje o, simplemente, porque no nos motivamos lo suficiente como para entender lo necesario que es inculcar un mundo en otro. Nos enseñan que el conocimiento es transversal. Creo que es algo de lo cual no cabe duda alguna. Pero poco atinan que este conocimiento no sólo logra vislumbrarse a través de nuestras propias experiencias valorativas en el aprendizaje permanente entre nosotros mismos, sino que es un ir y venir de cuestionamientos y perfeccionamientos entre todos quienes participan del proceso educativo y, por cierto, con ello señalo también a los estudiantes.

La historia no está hecha de inmovilismos. La historia es un continuo hacer y rehacer que nos mantiene ocupados y viviendo sus aspectos más recónditos a través de la representación de sus realidades. El mismo día a día nos señala que no hay práctica docente sin curiosidad y sin ser capaces de intervenir en la realidad. Tenemos que

ser capaces de ser hacederos de la historia y al mismo tiempo ser hechos por la historia misma y con ello podemos alcanzar los grados de comprensión necesarios para entender, comprender y reflexionar acerca de los procesos que los hechos evidencian a diario.

Interviniendo cada uno de los actores de este proceso dialéctico es que podemos alcanzar grados importantes de inferencia para estar insertos en una educación viva, elocuente, participativa, sin variar los hechos que son resultados de las causales vividas, pero que es fundamental el poder entenderlos de manera permanente.

Es una realidad manifiesta que los procesos a ser alcanzados por un establecimiento educacional a través de su PEI, no muchas veces son compatibles entre lo que aparece representado en los diagramas de flujo y en los procesos dibujados en sus palabras, y la realidad misma en donde deberíamos ver representados todos y cada uno de esos “expertos” esquemas prometidos para el aprendizaje de los estudiantes. Podemos entender una cierta dicotomía entre lo que es proyectado y aquello que es conseguido al fin del proceso.

CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Diagnóstico de la comuna

El Colegio se encuentra ubicado en la comuna de Talca, ciudad capital de la Región, provincia homónima, Séptima Región del Maule. Las comunas que integran esta Región son Curicó, Talca, Linares y Cauquenes. De acuerdo a Ley 20.840, los nuevos distritos de Diputados pasan de 60 a 28, lo que significa una redistribución de las comunas que los componen, como así también un cambio drástico en el número de electores y población de cada distrito.

Junto con la redistribución de las comunas en 28 distritos, de acuerdo a la ley, los distritos ahora eligen un número de diputados que varía de 3 en los que eligen menos, hasta un máximo de 8.

Talca corresponde al Distrito Electoral N° 18 y al N° 7 de la Circunscripción senatorial norte. La nueva conformación de las circunscripciones senatoriales, de acuerdo a la ley 20.840, implica un ajuste de las actuales 19 circunscripciones a 15 circunscripciones correspondientes a las actuales 15 regiones de nuestro país. Por otra parte, también se considera un aumento del número de senadores de 38 a 50, con una consiguiente redistribución del número de los mismos en cada región. La población estimada de la ciudad es cercana a los 270.000 habitantes (2017), de un total regional de 1.044.950 habitantes (2017), de los cuales se desprende que en la Región existe la población rural más alta de todo el país con un 33,6% (305.077 habs.), lo que entrega para la región un porcentaje de 34,21 hab/km².

La dirección del Establecimiento es 3 norte N° 490, Talca.

Características de la comuna

La oferta educativa que mantiene la comuna es múltiple y variada. Existen en la comuna de Talca 37 colegios y/o escuelas municipales pertenecientes al DAEM; 24 Colegios Particulares Subvencionados y, 4 Establecimientos Particulares Pagados.

El Mapa de Ingresos muestra la distribución territorial de la variable ingreso familiar organizada en cinco categorías: ABC1, C2, C3, D y E. La distribución de la variable está expresada como porcentaje respecto al total de hogares presentes en el territorio.

Categoría C3: distribución homogénea. El 42% de los hogares se encuentra en la categoría C3, la que se encuentra distribuida de manera relativamente homogénea en el territorio. Por tanto, este segmento convive con todos los demás segmentos y constituye la “clase media” urbana de la ciudad de Talca.

Categorías E y D: repartidas en Suroriente y Norponiente. El 50% de los hogares de la ciudad pertenece a los estratos E y D, lo que implica que su ingreso familiar no supera los \$ 562.000 mensuales. Estos hogares se concentran en mayor proporción en los sectores Suroriente y Norponiente, donde representan el 70% y 90% respectivamente y en los cuales la presencia de sectores ABC1 y C2 es menor al 3%.

Categorías ABC1 y C2: concentradas respectivamente en Centro y Nororiente. Sólo el 1% de los hogares pertenece al estrato ABC1 y sólo el 7% al C2. Ambos estratos se concentran casi absolutamente en el sector Centro y en el sector Nororiente, donde la presencia del segmento E es menor al 5%.

Diagnóstico del Colegio y su entorno

El Colegio San Ignacio de Antioquía es un centro educacional subvencionado cuya fundación data del año 2004. Su centro de desarrollo se realiza en la ciudad de Talca, Séptima Región del Maule, en el sector poniente de la ciudad, en la cual ha logrado un posicionamiento en el rubro educativo de bastante privilegio en los últimos años, considerando la breve trayectoria que tiene desde sus inicios.

El Establecimiento está inserto en un entorno en donde se encuentran importantes barrios residenciales de la ciudad de Talca, existiendo en los alrededores vías de comunicación expeditas con el centro de la ciudad (barrio cívico) y con importantes centros de abastecimiento a una gran cercanía. La plaza de Armas de la ciudad se encuentra a cinco minutos a través de la vía denominada Diagonal de Talca y que lleva por nombre de Avenida Isidoro del Solar.

El Colegio San Ignacio como establecimiento educacional consta de dos grandes secciones:

- 1) La primera, y que es la más antigua porque arranca su estructura desde los comienzos de este proyecto educativo, está conformada de la siguiente manera: un sostenedor que forma una sociedad familiar, un rector, un director, un jefe de Unidad Técnica, un Inspector General, 37 profesores en las distintas especialidades, dos secretarías, cinco auxiliares.

Hay que dejar constancia que durante este año lectivo 2019, se han incorporado nuevos profesionales que darán vida a nuevas reparticiones técnicas de nuestro establecimiento, permitiendo con ello contar con un mayor dinamismo en áreas como UTP de Enseñanza Media (separada de los niveles más básicos como séptimo y octavo, Departamento de Orientación, Departamento de Convivencia Escolar.

Las nuevas modalidades insertas en la planificación obedecen a que el colegio está accediendo a una nueva personalidad jurídica que sería la de Fundación Educacional Colegio San Ignacio de Talca.

- 2) La segunda sección, la conforma el centro educacional de la Enseñanza Básica que es una estructura moderna construida para ese efecto y que data su inauguración y puesta en marcha desde el año 2011. La planta de profesionales que laboran en sus dependencias consta de: una directora del ciclo básico, una jefa de Unidad Técnica, 20 profesores de las instancias educativas correspondientes, un Inspector General del ciclo y 4 auxiliares.

Se debe consignar que el Establecimiento es de orientación católica, manteniendo en su interior las tolerancias de credos que las leyes chilenas especifican desde el año 1925. La estructura interna está organizada por seis Departamentos a los cuales se integran los respectivos docentes. El funcionamiento de los dos centros de instrucción, a pesar que se tienen reuniones colegiadas e integradas a lo menos una vez por mes a través de Consejo de Profesores y de reuniones periódicas entre las jefaturas de ambos establecimientos, mantienen dinámicas educativas diferentes en función de los niveles descritos en los que se especializan.

La matrícula de alumnos es de 753 estudiantes para el ciclo de Enseñanza Media, y de 347 alumnos para el ciclo de Básica. La sección de Educación Media tiene cursos que van desde los Séptimos Básicos hasta Cuarto Medio; y la Básica desde Primero hasta Sexto año Básico. Se debe consignar que existen tres cursos por nivel en todo el Colegio San Ignacio.

Desde el año 2018, se agrega un Primero Medio (D).

Análisis de los resultados del diagnóstico

Si bien es cierto que el colegio estaba planteado desde un comienzo como una alternativa cristiana para la ciudad de Talca y dotada de valores propios de esa orientación religiosa, a través de los años se han ido integrando una serie de nuevos proyectos que han dinamizado y haciendo más compleja la trama de desafíos a los cuales se ha inserto el centro de estudios.

Se han integrado una serie de estudiantes de sectores más modestos que ansían pertenecer a un proyecto más desafiante y dotado de los profesionales y de los

proyectos educativos necesarios para desafiar continuamente las metas propuestas por sus directivos.

Pese a que los resultados se han venido dando de manera parsimoniosa, es menester señalar que los desafíos nuevos mantienen cierta preocupación en mantener los niveles de excelencia tal cual como venían dándose en un ámbito un poco más doméstico. Se ha crecido en desafíos académicos y en dificultades para alcanzar las metas que se proyectan.

Se debe convencer a los Padres y Apoderados de un proyecto que se ha venido transformando a través del tiempo en donde año tras año se va enriqueciendo y haciendo más desafiante para todos quienes compartimos los planes de acción educativa planteados en nuestro PEI.

Se debe hacer frente a mayores dificultades no tan sólo en el ámbito de tener mayor cantidad de educandos con realidades dicotómicas, sino que entender las nuevas exigencias y propuestas de la comunidad educativa que requiere por esto mismo de una mayor y más detenida atención.

Los resultados se han ido dando un poco más lentos porque los aprendizajes se han tenido que variar en cuanto a las propuestas presentadas debido a los distintos niveles a los cuales nos enfrentamos: alumnos con carencias graves en los conocimientos de entrada, apoderados que no cumplen con los requisitos básicos del establecimiento, problemáticas continuas en el trato con los miembros de la comunidad.

Estamos ciertos que tan sólo en el convencimiento que tengamos todos los que participamos del mismo proyecto, acerca de que los planes deben ser estructurados a largo plazo y no en la obtención inmediata de resultados congruentes con la excelencia académica, tal vez podamos visualizar mejores perspectivas para un verdadero cambio institucional y mental de los nuevos desafíos como colegio.

Nuestro país en la última década, ha experimentado importantes transformaciones sociales, cuya expresión en la Movilización Social desde el año 2006 (Movimiento de los Pingüinos), que pusieron en el debate público el déficit que presenta nuestro país en la Calidad de la Educación, y en el año 2011 a través del Movimiento Universitario, quienes pusieron la alerta en la necesidad de avanzar en un Sistema

de Gratuidad Universal, como así mismo en la precariedad del Sistema Educacional en Chile producto de la Fuerte Fragmentación y Segregación Social, exponiendo la crisis del sistema, con una Educación de Ghettos, instancia que fue recogida en el Programa de Gobierno a través de la Reforma a la Educación, y que se traduce en la presentación de iniciativas de Ley, una de ellas con un fuerte debate público denominada Ley de Inclusión Escolar 20.845 (LIE), y la otra vinculada a la reforma a la Educación Superior, entre otros cuerpos legales ya aprobados como la Subsecretaria de Educación Parvularia y la creación de la Intendencia de Educación Parvularia, la Nueva Carrera Profesional Docente, y la Nueva Institucionalidad de la Educación Pública.

Pese a que nuestro colegio está catalogado dentro de una realidad societal medio-alto, la verdad es que esas mismas realidades contrastan poderosamente con lo que se ve y con lo que es realmente. Muchas familias tienen grandes carencias ocultadas por consideraciones sociales que no permiten visualizar más allá las dramáticas circunstancias a las cuales nos enfrentamos cada día.

Datos internos nos señalan que cerca del 56,5% de las familias son de características monoparentales y una minoría, es decir, 43,5% se dice biparentales. En cuanto a las características de los niveles educacionales de los padres, estos arrojaron un 41% que aseguran tener estudios superiores de distinta índole dados por universidades estatales como privadas, un 39% arrojan ser educados en Centros de Formación Técnica y, el resto, haber cursado toda la enseñanza media y adoptar diferentes oficios.

Número de estudiantes: El Colegio San Ignacio mantiene un **total de 1.100 estudiantes**, desglosado en 753 alumnos que se encuentran en el edificio de la Enseñanza Media (Séptimo año a Cuarto Medio) y 347 estudiantes en el Establecimiento de Enseñanza Básica (Primero a Sexto Básico).

En cuanto a los valores que se manejan para las cancelaciones de los Padres y Apoderados a través de las mensualidades en el esquema de financiamiento compartido, éstos están estructurados de la siguiente manera:

Para el presente año 2019, los valores a cancelar son distintos cambiando igualmente los tramos a los cuales quedan circunscritos los Padres y Apoderados de los alumnos. Se debe considerar que la personalidad jurídica del establecimiento ya no es la misma. Pasa a ser Fundación Educacional. A saber:

Familias que tienen matriculados a sus hijos(as) hasta el año 2017.	\$ 45.000
Familias nuevas que se integran el año 2018 al proceso educativo del Colegio San Ignacio.	\$ 58.000

El Colegio mantiene un universo de familias de clase media y está catalogado dentro del sistema educativo gubernamental, como promedio, dentro de la clasificación ABC1 y C2, aun cuando se manifiesta en su interior estudiantes que pertenecen a un nicho económico que dista bastante de esta realidad.

El índice de vulnerabilidad que mantiene el Colegio es del orden de un 15%, aproximadamente. Para ello, los sostenedores del Establecimiento tienen un sistema de becas que permiten que aquellos alumnos que mantengan en rigor dificultades permanentes en el ámbito económico y no pueden acceder a sus compromisos habituales en las mensualidades, se les otorga el 100% de los beneficios de eximición del arancel. El sistema de becas funciona de la siguiente forma según el Proyecto Educativo Institucional:

- La comunidad educativa del Colegio San Ignacio, inspirada en su proyecto educativo desea responder a las diferentes necesidades que puedan afectar a algún miembro de nuestra unidad educativa. Con ello estamos dando cumplimiento a un mandato consagrado en las políticas gubernamentales sobre la ley de subvención escolar.
- Por lo anteriormente señalado, se ha establecido un régimen de becas de estudio que consiste en la exención total en el pago de la mensualidad.

- Para postular al beneficio señalado, se enviará en octubre de cada año, una carta a todos los padres y/o apoderados del colegio con el propósito de informarles acerca del proceso de postulación cuyo plazo se extenderá hasta el mes de Noviembre del presente año lectivo.
- En el proceso de selección del alumno beneficiado con dicha beca, participará una comisión integrada por el profesor jefe del curso respectivo, personal administrativo y la dirección del colegio.
- Las becas asignadas no son permanentes en el tiempo, de manera que, se debe postular cada año a dicho beneficio, pudiendo perderlo debido a problemas disciplinarios, académicos o bien porque el padre y/o apoderado no coopera positivamente con el compromiso adquirido hacia el proyecto educativo institucional.

Con respecto a los indicadores de deserción que tiene el Colegio, éstos llegan a casi el 17% y los motivos más predominantes (en orden de importancia) son repitencia de curso, traslados de uno de los padres fuera de la ciudad por motivos de trabajo, problemas económicos del núcleo familiar y por calificaciones deficientes reiteradas del estudiante y que los padres deciden cambiar de colegio para mejorarlas matriculando al alumno(a) en Establecimientos con menor rigor académico.

El porcentaje de repitencia del Colegio es de alrededor de un 9%. Se debe consignar, que muchos estudiantes deciden continuar sus estudios en el mismo Colegio cuando es su primera repitencia, haciendo uso de la prerrogativa legal que existe para estos casos.

Características socioeconómicas

Tal como se ha consignado en este informe y como fue declarado por los mismos Padres y Apoderados en su detalle en el Simce en relación a sus ingresos económicos, la mayoría de las familias nucleares y/o monoparentales perciben rentas de entre \$ 500.000 hasta \$ 1.300.000. El Colegio fue catalogado por la

estandarización que hace el Mineduc en su clasificación socioeconómica, como un Establecimiento de ingresos medio-alto.

El índice de vulnerabilidad social varía dependiendo de los cursos, pero se proyecta de entre un 5 a un 25%, aproximadamente. Con respecto a una comparación a nivel nacional, se puede colegir que pese a que los indicadores promedios de las remuneraciones de la Región del Maule son las más bajas del país (febrero 2015, con \$ 492.000), el Colegio San Ignacio aglutina dentro de su comunidad promedios en los ingresos de las familias superiores a la media regional.

Temas como el clasismo y la discriminación, tan comunes hoy en día en no pocos aspectos de nuestra vida diaria y en especial en algunos colegios de este país, no es un factor a preocupar al interior del Establecimiento. Aparte de que existe una mancomunidad de intereses más o menos común a todos los que integran la comunidad educativa, está el desarrollo de conductas que permiten tener constantemente la visión de la igualdad, participación y la inclusión en todas las variantes posibles. Desde un comienzo el proyecto educativo personificado por los sostenedores del Colegio era ir creando un sello característico del estudiante ignaciano, que una vez volcado a la sociedad se pueda identificar por los sólidos conceptos valóricos que a diario se inculcan en las aulas.

No podemos estar ajenos que de vez en cuando se manifiestan algunas transgresiones a los postulados inclusivos del Colegio de parte de los alumnos, pero constituyen la excepción a la norma que, objetiva y responsablemente, siguen la abrumadora generalidad de quienes integramos esta comunidad educativa. Por lo demás, los nichos socioeconómicos son muy similares en la mayoría de quienes participamos de este proyecto. Como una forma de adecuar estos principios, el Colegio mantiene operativo un Departamento de Pastoral que tiene la misión de ir acercando al alumnado entre sus mismos pares conociendo y solucionando los problemas internos, además de ir solidarizando de manera continua con realidades diversas con el resto de la comunidad y que no poseen niveles económicos tan “completos” como el de ellos.

Se pueden mencionar una serie de razones por las cuales los estudiantes demuestran esta actitud inclusiva, que va no tan sólo por los principios que defiende

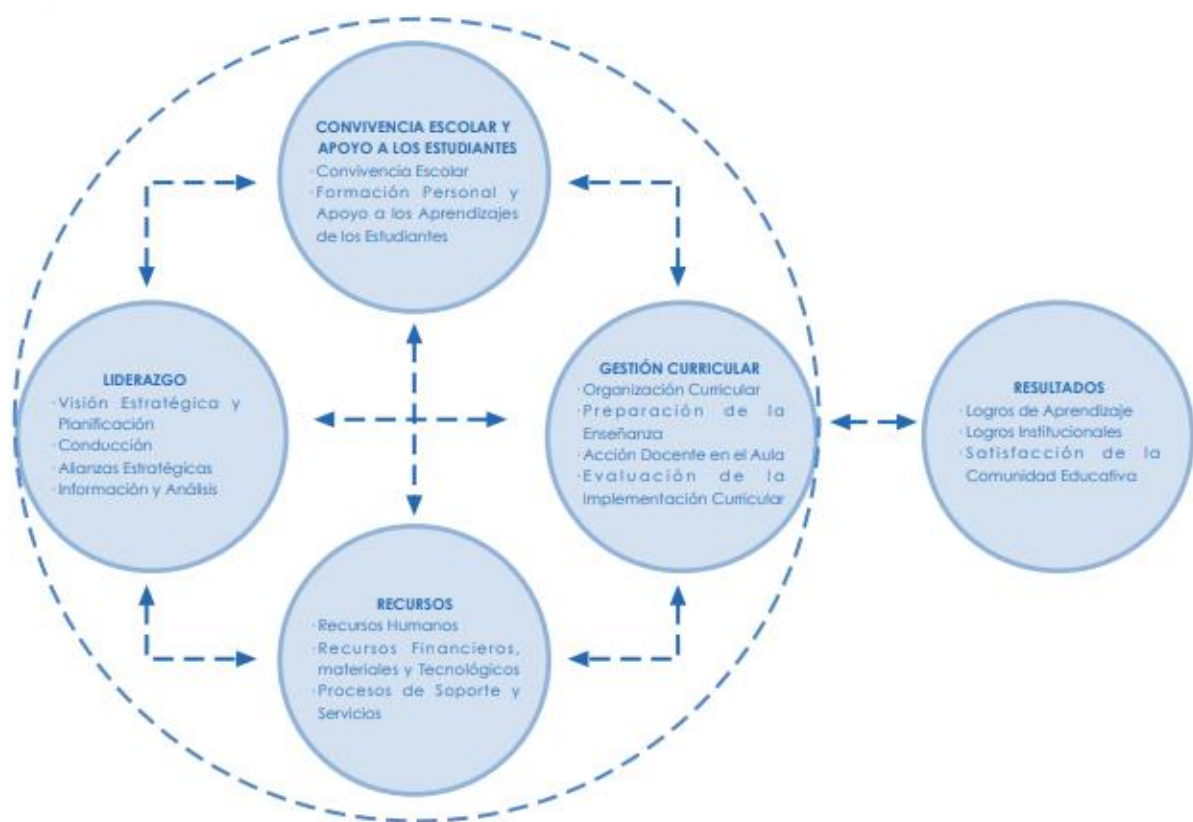
el Colegio, sino también por el sistema educativo que impera como clima institucional en donde la participación se presenta sin mayores problemas si está dentro de los cánones de respeto a la divergencia y variedad de opiniones. Al mismo tiempo, se debe mencionar el contacto permanente del profesorado con los problemas y las inquietudes de sus alumnos, demostrado en las continuas tutorías que se tiene con los adolescentes y los Padres y Apoderados: todas las semanas, por horario institucionalizado, se reúnen los profesores con las familias para tratar diversos temas que puedan aquejar al estudiante en su proceso escolar. Ello permite tener un monitoreo permanente de parte del docente de los logros o dificultades que puedan darse en el devenir diario.

Recientes datos proporcionados por una nueva medición realizada a los Padres y Apoderados del establecimiento (2017-2018), arrojaron ciertas realidades un tanto diferentes a lo ya consignado:

- 1) La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$770.001 y \$1.460.000.
- 2) Entre 9,01% y 35% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

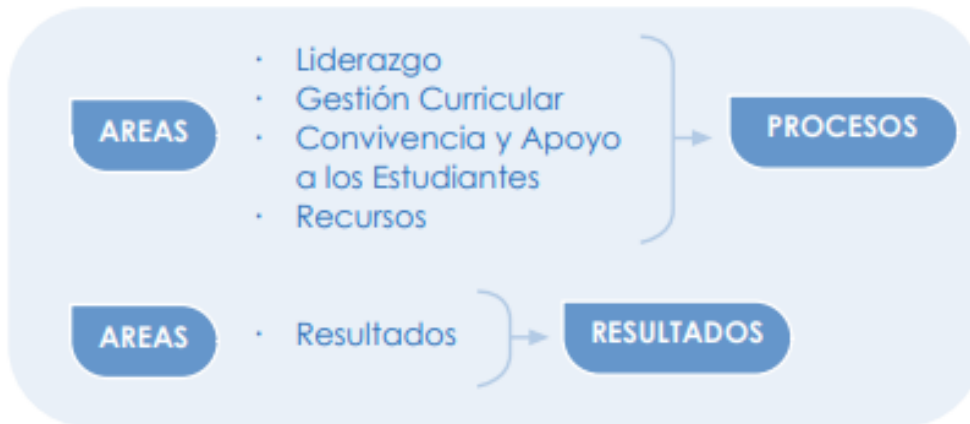
PRÁCTICAS DE GESTIÓN.

En el esquema adjunto se visualiza las distintas normativas realizadas al interior del establecimiento, en donde se promueve la responsabilización de los distintos actores de la comunidad educativa respecto de los resultados alcanzados por el colegio, promoviendo, a su vez, una gestión profesional y rigurosa en todos y cada uno de los ámbitos.



ESTRUCTURA DEL MODELO

El colegio San Ignacio de Antioquía estructurará un modelo de trabajo en algunas áreas que considera prioritarias para el fortalecimiento de su PEI, que estarán reseñadas básicamente en el siguiente esquema:



Independiente del establecimiento, estas áreas, tal como lo son para nuestro colegio, son elementos claves para una gestión en un centro educacional. Este modelo cuenta con cinco de estas áreas a ser trabajadas por el establecimiento, las que a su vez son de dos tipos: procesos y resultados.

Como el colegio cambió este año 2019 de una sociedad familiar a una Fundación educacional, se han debido conformar una serie de variantes necesarias para dar funcionamiento a nuevas estructuras de apoyo a la gestión educativa.

Un liderazgo posicionado en un equipo de gestión (Rector, Director, UTP, Inspectoría General, Psicología y Convivencia escolar), que elabora los distintos lineamientos institucionales de funcionamiento de la unidad escolar, tiene a su haber la representación y coordinación de los procesos educativos, los cuales también son conversados con el Consejo de Profesores para una mejor implementación y desarrollo experiencial de cada uno de ellos.

A través de la gestión curricular se ven los parámetros que sean necesarios para la mejor implementación de los planes educativos tanto obligatorios como los transversales creados por el colegio de manera interna, en un afán de reforzar los contenidos mínimos con materias alternas de ayuda y progreso.

La convivencia y apoyo al estudiante se hace en la dinámica de entregar una educación integral a través de unidades de pastoral, orientación y de desarrollo

personal que involucre una toma de decisión personal de parte del alumno en la ejecución de sus propios roles, en conjunto con los proyectos de los padres insertos en la comunidad global.

A continuación se presentan las áreas, elementos y dimensiones de gestión que compone el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar de nuestro establecimiento, explicitando el trabajo que realiza cada uno de ellos dentro de la unidad escolar.

A) Liderazgo

Serán las prácticas desarrolladas por la Dirección, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los miembros de la comunidad escolar, hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.

<p>Visión Estratégica y Planificación: prácticas de planificación del establecimiento educacional que favorecen el logro de los Objetivos Institucionales, misión y visión.</p>	Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.
	Existen prácticas para asegurar que el PEI orienta y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento.
	Existen prácticas para asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas para garantizar que el sostenedor colabore en la sustentabilidad del PEI.
<p>Conducción: prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	Existen prácticas que aseguran la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los Objetivos Institucionales.
	Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los Objetivos Institucionales.
	Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales.
	Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúan su desempeño.
<p>Alianzas Estratégicas: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuya al logro de sus Objetivos y Metas Institucionales.</p>	Existen prácticas para generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas para establecer redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos y/o empresariales, entre otros, para apoyar el logro de los Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas para contribuir al desarrollo local de la comunidad que favorezcan el logro de los Objetivos Institucionales.
<p>Información y Análisis: prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.</p>	Existen prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los Objetivos y Metas Institucionales.
	Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.
	Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.

B) Gestión curricular

Son las prácticas que realiza nuestro establecimiento como una manera de dar sustentabilidad a nuestro diseño educacional, implementación y evaluación de la propuesta curricular.

<p>Organización Curricular: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.</p>	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, el PEI y el Plan de Estudio
	Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes.
	Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OFCMO entre, ciclos y niveles.
<p>Preparación de la enseñanza: prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.</p>	Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
	Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
<p>Acción docente en el aula: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.</p>	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
	Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula.
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
	Existen prácticas para asegurar que el tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
<p>Evaluación de la Implementación Curricular: prácticas del establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.</p>	Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

C) Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes

Son las prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad ignaciana, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Convivencia Escolar: prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función de su PEI.	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
	Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
	Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias.
	Existen prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad.
Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes: prácticas del establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
	Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes.
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.

D) Recursos

Son las prácticas que realiza el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, la mantención y la optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

<p>Recursos Humanos: prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y paradocentes en coherencia con el PEI.</p>	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
	Existen prácticas que aseguran la formación continua de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.
	Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.
	Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos: prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.</p>	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
	Existen prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuan a las necesidades de desarrollo del PEI.
<p>Procesos de Soporte y Servicios: prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.</p>	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.
	Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios disponibles en el establecimiento educacional.

E) Resultados

Son los datos, cifras, porcentajes, resultados de mediciones que el colegio registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

Logros de aprendizaje: datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular.	Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
	Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de los estudiantes en relación a las mediciones nacionales.
Logros Institucionales: datos del establecimiento referido al logro de Metas Institucionales.	Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de los Objetivos establecidos en los planes de mejoramiento y/o acciones de mejoramiento.
	Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de los Índices de eficiencia interna.
	Datos del establecimiento sobre desarrollo profesional y desempeño docente y paradocente.
	Datos del establecimiento sobre optimización y/o aprovechamiento de los recursos financieros, materiales y tecnológicos.
Satisfacción de la comunidad educativa: datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.	Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de docentes y paradocentes.
	Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de padres y apoderados.
	Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los estudiantes.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El comienzo del establecimiento a partir del año 2004 y el posicionamiento como alternativa educativa para la ciudad de Talca dentro de parámetros distintos a la oferta que en esos momentos existía en el medio, hace que el colegio San Ignacio vaya posicionándose fuertemente como una opción viable para las familias talquinas y sus alrededores, considerando varios aspectos que se conjugaron para iniciar la alternativa educativa. Algunos de ellos son:

- 1) Una sociedad familiar comprometida con el proyecto educativo.
- 2) Una infraestructura coherente con los proyectos presentados.
- 3) Cuerpo docente altamente profesionalizado en las tareas educativas.
- 4) Posicionamiento geográfico del establecimiento que permite acceder con prontitud a los sectores de toma de decisiones de la ciudad.
- 5) Proyecto Educativo sólido que se enmarca en los requerimientos familiares e institucionales del Mineduc.

La oferta prontamente irá generando espacios nuevos como la división del establecimiento en dos secciones perfectamente diferenciadas en subsectores de enseñanza básica y media, pero manteniendo el nexo entre los dos colegios que se formarán para ese efecto.

Los resultados académicos son rápidos si consideramos lo noble del establecimiento, permitiendo su posicionamiento como una de las alternativas educacionales mejor implementadas en la actualidad, haciendo que sus metas vayan mejorando e incrementándose gracias a los resultados que como comunidad se han ido planteando.

Redes sociales y comunitarias del Colegio

Si bien es cierto que el Colegio San Ignacio no mantiene convenios directos con alguna institución de la comunidad, el plan de acción que tiene programado todos los años es muy vasto y multifacético.

Al ser un colegio confesional católico se hace parte y planifica una serie de actividades de la mano con el obispado de Talca. Como se puede constatar, el dinamismo que se desarrolla en cuanto a visitas y ayudas de todo tipo a los distintos centros con que trabaja la Iglesia católica es vasto y numeroso: Centros Infantiles, Hogares de Ancianos, Hogares de niños y lactantes, Comunidades poblacionales, Sindicatos, Centros Femeninos, etc.

Más en específico, se tiene contacto permanente con el Hogar de Cristo, específicamente con la residencia del Adulto Mayor “Alberto Hurtado”, y la Sala Cuna y Jardín Infantil “Niño Alberto” a través de visitas y ayuda solidaria. También están las visitas de sensibilización que hacen los Terceros Medios a distintos lugares de concentración de personas con necesidades, donde recorren diversas instalaciones de los hogares visitados, conociendo su trabajo para con las personas más pobres.

Participación en actividades sociales planificadas por Desafío Levantemos Chile. Campañas solidarias para Coaniquem y Fundación “La Familia de María”.

De la misma forma, se mantienen contactos permanentes (aunque no como una red establecida) con el Hospital Regional de Talca, Universidades de la Región, Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales, Clínicas privadas, Policía de Investigaciones, Carabineros de Chile, en el sentido de que todos los años se comprometen para dictar charlas y visitas a sus dependencias dentro del proceso formador de los currículos de los alumnos.

El contacto con estos centros e instituciones, verificar in situ las distintas problemáticas que suceden en la comunidad talquina y regional, ayuda a formar parámetros reales y empíricos en la personalidad del estudiante, evitando que saque conclusiones apresuradas o desconocer vivencias alternativas de lo que pase a su alrededor.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de los contenidos curriculares contrariamente a lo que se piensa, requiere de fundamentos que van más allá de la mera memorización de los contenidos a ser planteados y de los datos cronológicos que los antiguos maestros consignaban como prioritarias para la comprensión de los procesos a ser analizados. Estamos ante una disyuntiva que a veces suele ser crucial al momento de replantearnos de cómo debemos observar el tipo de enseñanza que debemos implantar, su inserción en la comunidad educativa y la respuesta que tienen nuestras realidades a las distintas problemáticas foráneas que a diario nos matiza con visiones yuxtapuestas que debemos obligatoriamente intentar dar respuesta.

Hacerlo desde la variable de “aprender” a explicar los fenómenos educativos en base a la repetición textual de lo visualizado en los textos, considero que hacemos un flaco favor al verdadero sentido de comprensión y de inferencia a las problemáticas presentadas. Colocando como ejemplo la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, podemos plantear lo siguiente:

La Historia tiende a ser repetitiva, “reproductiva” y aburrida, generando anticuerpos difíciles de soslayar en el estudiante que no está preparado o interesado en realizar un trabajo de textualización monótona e irreverente (ejemplo de ello lo encontramos en el resultado de numerosas encuestas evidenciadas por el mismo MINEDUC).

La Historia debe ser entendida como un reencantamiento permanente, como un ejercicio didáctico que tienda a despertar el interés por saber discernir las consecuencias que todo hecho empírico desarrolla al momento de ser explicado de manera entretenida, no invasiva, intentando resolver los cuestionamientos presentados en base a nuestras propias experiencias diarias, lúdicas, movibles, generando cuestionamientos y problematizando desde las realidades cotidianas de los estudiantes. A eso se apunta con un PEI innovador reseñado en estas páginas.

En otras palabras, intentar que los mismos hechos históricos alcancen vida a través de las representaciones teatrales, a través del arte, a través de la experiencia transversal con otras disciplinas, de la música, del baile, de la mímica y hasta de las invenciones propias de los mismos alumnos que juegan con los conceptos históricos en aras de reencantarse con las dinámicas fenomenológicas de cada uno de quienes participan en el proyecto.

Nuestro Centro Educativo adolece de esta dificultad muy marcada al momento de enseñar las disciplinas educativas. No se sabe discernir, pensar, inferir conclusiones, comentarios ni opiniones simples. Se pierde el sentido de entender los procesos. Lo que es más sensible, se despierta una aversión a los contenidos de cualquier especialidad que se ve altamente generalizada cuando las calificaciones están en consonancia con este desapego a los procesos históricos vitales de nuestros tiempos.

Al presentarse esto, se pierde el nexo necesario del interés del estudiante con cualquier disciplina y a la postre, los resultados son obviamente deprimentes e insatisfactorios no logrando los aprendizajes propuestos para la correspondiente asignatura.

Se desea elevar las resultantes obtenidas hasta ahora en lo referente a calificaciones y comprensión de los fenómenos educativos del proceso de enseñanza, entregando al mismo tiempo la oportunidad de un verdadero diálogo entre el estudiante y los hechos que marcan toda nuestra existencia pasada, presente y la que vendrá.

Por lo demás, la misma comunidad educativa ha demostrado interés en que la enseñanza habitual sea cambiada por metodologías más representativas a las nuevas realidades que tienen los alumnos hoy en día.

PRESENTACIÓN / JUSTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA E INNOVACIÓN

1) Valoraciones previas de situación: Al asumir una enseñanza de calidad que integre las diferentes dimensiones humanas, es de vital importancia considerar los vertiginosos cambios que cotidianamente envuelven al mundo actual. Es así que el mundo de la información coloca en manos de los estudiantes una gran variedad de conocimientos, que se renuevan constantemente. Gracias al desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y metacognitivo será posible el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, haciendo que los alumnos logren aprendizajes significativos que les permitan transformar la información en conocimiento.

2) Aporte de la innovación a la resolución del problema planteado: Considerando que los conflictos son inherentes al ser humano es posible mejorar la calidad de la educación a través de un trabajo con toda la comunidad escolar, (directivos, profesores, padres y alumnos) orientado a solucionar problemas y desarrollar un clima afectivo-social que propicie aprendizajes significativos. Propiciando actividades que muevan el propio intelecto del estudiante además de que lo haga haciendo un trabajo en la cual se sienta participe de un proceso más grande, tendremos una resultante mucho más viable que el aprendizaje que se pueda obtener a través del desarrollo monótono de las historias textuales en la cual el sujeto-estudiante sólo es un mero receptor del proceso. Es menester tender a crear un sujeto actuante y deliberante tanto sea en la representación de su propia historia, como el arquitecto de los guiones que amarran los aspectos centrales de sus propuestas de estudio.

3) Beneficio que tiene para la institución y/o los actores de la comunidad educativa: Al abordar el tema educativo desde el mejoramiento de la calidad y de la puesta en marcha de procesos de aprendizaje más cercanos a las realidades de los estudiantes y con visiones lúdicas de entretenimiento sin perder la visión compleja del fenómeno, estamos integrando diversas dimensiones en las que influyen un sinnúmero de factores. No obstante, es posible acercarse a una

respuesta válida sobre el “cómo” enseñar y el “cómo” reencantar al alumno si se consideran algunos de los siguientes lineamientos:

- * El aporte que puede ofrecer la reflexión de los propios docentes, protagonistas de los cambios requeridos. ·

- * La resolución efectiva de conflictos como una fuente de aprendizaje permanente, aplicable a las situaciones de la vida intra y extra escolar. ·

- * El desarrollo de habilidades de pensamiento que posibilitan la adaptación constante de los conocimientos adquiridos y la adquisición de otros nuevos. ·

- * La posibilidad que brinda el perfeccionamiento docente como una herramienta para incrementar la reflexión, la flexibilidad y el compromiso por la profesión, entendida como un proceso que debe reinventarse de manera constante y apropiada para no caer en el voluntarismo y el inmovilismo académico al ejecutar las mismas proyecciones evaluativas un tanto caducas en el aprendizaje de la especialidad.

- * Por último, sensibilizar a toda la comunidad educativa comprometida con el proceso de aprendizaje, a formar parte de este proyecto que busca hacer de la educación una verdadera herramienta de cambio en las concepciones de los objetos de nuestra enseñanza, logrando aprendizajes significativos que les permitan transformar la información en el conocimiento requerido, con el fin de no reducir el aprendizaje a la mera memorización del contenido enseñado.

4) Relevancia y Pertinencia del Proyecto: Para ello se han tenido a la vista reuniones con los equipos directivos y departamentales del Colegio para elaborar una dinámica académica de interés, y que reúna los elementos procedimentales acordes con la realidad del establecimiento. Es menester considerar de la gran importancia el poder trabajar con todos los departamentos académicos, como una forma de ir evaluando en cada una de las respectivas asignaturas el trabajo mancomunado e interdisciplinario de los estudiantes. Ello tendrá lugar con las cátedras de Lenguaje, Artes, Filosofía, Ciencias, Historia, Educación Física, etc., que han estado en común acuerdo con el mejoramiento sustancial del proceso académico de los alumnos del Colegio, haciendo de la enseñanza un proceso

divertido, interesante y agradable para los educandos y profesores de las áreas señaladas.

MARCO TEÓRICO

Fundamentos teóricos

Fundamento pedagógico

Es un hecho irredarguible que los métodos utilizados por nuestro actual sistema educativo no concentran el interés ni la magia para encantar o reencantar al estudiante en su proceso de aprendizaje. La sapiencia que nos pueden entregar los libros se encuentra distanciada por una serie de fenómenos que este mismo método hoy en boga nos impide el poder recrear y de personificar con la libertad y el compromiso que los actuales momentos educativos del país nos piden. Es más, es como si el camino que recorreremos para plantear nuestros supuestos básicos de la educación proviniera de un “mito del eterno retorno”.

Se debe innovar, pensar en que las cosas pueden hacerse de manera diferente, dejar hacer, no meditar desde el escritorio sino que fortalecer el actuar-pensante desde la base misma de nuestro público objetivo: los estudiantes. Estamos ciertos que el monopolio del saber no lo tiene nadie. La construcción de la memoria es un grial colectivo que debe hacerse forzosamente en virtud de las cosas que vivimos a diario, sin olvidar ese pasado que siempre está presente y que nos permite respirar hacia un futuro permanente.

El estoicismo que demuestra la educación hoy en día se debe a profesores innovadores que intentan demostrar alcances distintos del fenómeno educativo. No sangrar de manera permanente de una herida que por largo tiempo está manando una falta de compromiso con la verdadera esencia de la educación: el aprender encantando.

Nunca se debe olvidar que todo lo que hay a nuestro alrededor está constituido por una estructura de relaciones, es una construcción histórica y social. No podemos sentirnos ajenos

a las posiciones ocupadas por los distintos agentes que forman parte de una dimensión histórica, y que son el producto de luchas históricas, que a su vez se hallan inscritas en los cuerpos y son parte constitutiva de nuestra esencia nacional, de una cultura permanente.

Nuestro sistema educativo va reproduciendo una historia plana de nuestras conciencias permitiendo visualizar tan sólo realidades horizontales que no permiten ver lo que hay de riqueza en cada uno de los fenómenos inherentes a nuestra misma historia. Bourdieu define los campos sociales como espacios de juego históricamente constituidos, con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias; son espacios estructurados de posiciones, las cuales son producto de la distribución inequitativa de ciertos bienes (capital) capaces de conferir poder a quien los posee. En otras palabras, la educación es un reflejo de estructuras anquilosadas que cumplen el propósito de perpetuar los conceptos de una clase en contra de otra. Determinar a través del tiempo un solo ejemplo de historia concerniente a hechos elegidos para mantener una memoria sesgada, inconclusa, prejuiciada y parcial, acerca de los acontecimientos de nuestro pasado y de nuestra forma de verlos en el presente.

Nuestros estudiantes en el aula van configurando un “gusto” por nuestra cultura histórica que se manifiesta de forma plana y carente del lazo vivo de las interpretaciones libres. No quiero decir con esto que podemos determinar nuestra historia y los acontecimientos de nuestro pasado al arbitrio de las generaciones en virtud de sus inferencias y modos de pensarla. Eso sería nefasto y contraproducente. Sólo menciono la opción de discutir al alero de los tiempos contemporáneos los distintos alcances que tienen nuestras páginas históricas en el ánimo de nuevas mentes y nuevos educandos. No intentar subyugar de forma perenne acontecimientos humanos que por ser tales, merecen a lo menos una

interpretación plausible en función de las nuevas mentalidades. Se trata de aprehender las realidades sociales como construcciones históricas y cotidianas de actores individuales y colectivos, construcciones que tienden a substraerse a la voluntad clara y al control de estos mismos actores.

Es por esto que pienso que la historicidad de los fenómenos manifiestos en nuestra historia pueden ser perfectamente apropiados para dar una explicación coherente en nuestra realidad, con nuestros estudiantes, que buscan entender de manera apropiada y no verticalizada el sustento explicativo de los hechos que los docentes intentamos demostrar en el aula.

Gilberto Giménez en su ensayo sobre “La sociología de Pierre Bourdieu” (1998), aporta algunos datos en los cuales podemos trabajar y entender un poco esta disyuntiva de hacer historia con los estudiantes: el mundo social se construye a partir de lo ya construido en el pasado; que las formas sociales del pasado son reproducidas, apropiadas, desplazadas y transformadas en las prácticas y las interacciones de la vida cotidiana de los actores; que este trabajo cotidiano sobre la herencia del pasado abre un campo de posibilidades en el futuro.

En las sociedades modernas caracterizadas por un alto grado de diferenciación y complejidad, el espacio social se torna multidimensional y se presenta como un conjunto de campos relativamente autónomos, aunque articulados entre sí: campo económico, campo político, campo religioso, campo intelectual, etc. Un campo, por lo tanto, es una esfera de la vida social que se ha ido autonomizando progresivamente a través de la historia en torno a cierto tipo de relaciones sociales, de intereses y de recursos propios, diferentes a los de otros campos. Es por ello que el concepto de la historia debe ser un ente dinámico y transformador de nuevas experiencias en base a las que ya están, pero no repetir memorísticamente los sustentos del pasado porque es reproducir lo que se nos quiere hacer creer en función de lo ya dado.

De ahí que considero importante el poder estructurar la idea de hacer una enseñanza más entretenida, dúctil y moldeable en función de los requerimientos actuales que nos pide esta sociedad dinámica y cambiante. Los estudiantes están propensos al diálogo y al anhelo de intervenir y de graficar de manera adecuada los espacios que le corresponden en la historia, permitiendo con esto hacer de nuestra enseñanza un recurso válido de interés permanente en la forma y en el fondo para permitir acercar los hechos a todos quienes son partícipes de nuestra historia. Como recurso pedagógico, las representaciones de nuestra esencia histórica ambientada en el pensamiento libre del educando cobra, a nuestro juicio como docentes, una nueva interpretación más objetiva, sensible e interiorizada, que hace de los hechos más perceptibles y concebibles en la relación entre conocimiento científico y conocimiento ordinario. Bajo esta concepción de la historicidad, podemos darnos cuenta de la mayor o menor consistencia imputada a la identidad de los actores sociales y al papel otorgado a la reflexividad epistémica en la construcción del objeto sociológico.

Considero apropiado dar ese salto. Las evaluaciones al final serán de suyo acertadas cuando los resultados del proceso académico no sólo devengan en calificaciones acordes al esfuerzo desplegado, una evaluación de proceso entretenido, sino que se logrará alcanzar lo que en este minuto es una tarea de difícil acceso tal cual los planes y programas lo representan: estudiantes participando de los procesos históricos del país y de un aprendizaje cívico que es necesario y obligatorio para quienes formarán parte activa de una sociedad multidimensional.

En Chile no son muchos los Establecimientos educacionales que han adherido a esta metodología de trabajo académico, por lo que la lista de quienes participan de esta idea es relativamente breve si consignamos los grandes beneficios estructurales que conllevan al aprendizaje de las materias históricas, y el gusto que los estudiantes demuestran a una ejercitación histórica en la cual son co-partícipes de un planteamiento más ameno y cercano a sus propias realidades.

El no atreverse a implementarlo puede obedecer a una serie de razones que en este momento sólo podemos especular los motivos ciertos para ello. De entre las muchas razones que puedan existir podemos mencionar el gran despliegue escénico que esto conlleva, además de un trabajo adicional de ir supervisando libretos, guiones, financiamiento, conversaciones interdepartamentales, convencimiento a los equipos de gestión, etc., que hacen que esta actividad sea un tanto dejada de lado si adelante se tienen los mecanismos de evaluación tradicionales que entrega el sistema educativo del Mineduc.

FUNDAMENTO DIDÁCTICO

Silvia Alderoqui y Adriana Villa en su ensayo “La ciudad revisitada. El espacio urbano como contenido escolar” (“Didáctica de las Ciencias Sociales II, Capítulo 4, 2007), dicen que “...*la socialización generada por la propia convivencia es parte de la construcción de la personalidad. En el medio urbano, esa convivencia es continua, intensa; impregna casi la totalidad de los actos de las personas: en el trabajo, en el traslado, en el esparcimiento, en el lugar de residencia*”. No hay mejor método de aprendizaje que estar aprendiendo en base a estructuras conocidas y que son agradables el aprenderlas. Si estamos digiriendo conocimientos en los cuales nuestras realidades se muestran a cada instante o, también, cuando inscribimos nuestras propias emociones y entendimientos frente a realidades determinadas de nuestro espectro societal, que participamos de ellas, que las sometemos al guión de nuestras problemáticas, que vemos ejemplos diarios de entender la historia a través de los actos cotidianos de cada uno de nosotros, es posible construir una historia más nuestra y más propia de la que estamos casi mecanizados de ver en los textos de la especialidad.

Es por ello que las autoras señalan que “*la ciudad tiene entonces una fuerza educadora potenciada por la magnitud y permanencia de los intercambios y contactos, por la densidad de las relaciones sociales concretas y simbólicas, y de las relaciones con el sustento físico construido y natural*” (Idem, pág. 102).

Estamos ciertos que el libro, el texto, el manual, es de una utilidad inestimable para el profesor y para todo aquel que busque el conocimiento que se traspasa a través del tiempo, y que no encuentra otra forma para perpetuar las instancias de sapiencia que aparecen a cada instante entre nosotros y que debemos consignarlas. Es el libro un instrumento de aprendizaje que, por cierto, facilita las tareas del docente, y actúa como intermediario entre el estudiante y las materias a aprender. El texto (incluso el que entrega el Ministerio de Educación) es, a grandes rasgos, un recurso didáctico adecuado para resolver problemáticas que vienen aparejadas a la

diversidad cultural y de los grandes desequilibrios formativos con que ingresan muchos estudiantes a nuestro Centro de Práctica.

Sin embargo, lo relevante de este instrumento es su grado de funcionalidad que deberá situarse en el contexto didáctico de cada profesor y de cada realidad que evidenciamos en nuestras tareas diarias. Y ahí está el problema. No todos los textos nos pueden entregar de manera apropiada, en función de nuestras realidades objetivas, los mecanismos prudentes para enfocar el contenido de la historia acorde con los planteamientos que solicitamos. Es decir, los textos recrean imágenes comunes para todos; repetitivas en el tiempo; no hay apego a las realidades presentes de cada Establecimiento. Nos comulgan con una parte de la historia que es el mero reproducir de instancias que desde siempre han estado.

Cuando tienen lugar las entrevistas con los Padres y Apoderados, el docente siempre escuchará la misma respuesta de parte de los tutores cuando se cita a éstos para conversar acerca del rendimiento deficiente del estudiante: el comentario de los apoderados versa en lo mismo sintiendo que no entienden por qué sus hijos(as) tienen calificaciones tan deficientes si la historia se circunscribe tan sólo a aprenderse de memoria fechas y acontecimientos pretéritos, y narrarlos en una verdadera línea de tiempo sin hacerles modificaciones alguna. El problema viene de atrás. Por mucho que nos esforcemos por decir el papel epistemológico de las ciencias sociales y la gran cobertura que tienen en nuestras realidades para comprender de mejor forma lo que nos está ocurriendo, si tan sólo buscáramos respuestas reflexivas de todos los fenómenos “a repetir”.

Nos encontramos con un cansancio obvio del estudiante cuando nos acercamos a la asignatura de historia. No existe una conceptualización apropiada en la sociedad “laica” de la comprensión de los fenómenos históricos y de lo importante que es el poder analizar las variables que éstos nos entregan permanentemente.

Podemos consignar que una de las grandes deficiencias de la enseñanza de la historia y de todas las ciencias sociales, es el desfase no tan sólo de los contenidos que se enseñan sino que también de cómo éstos son entregados y avalados por un sistema que cree que lo está haciendo de la mejor manera. La enseñanza de nuestra disciplina se hace desde concepciones un tanto superadas en los ámbitos académicos. Un paso necesario para modificar esta situación es aprender a sentir la historia bajo los parámetros de quienes son los responsables de la entrega del conocimiento (los profesores), y de quienes tienen la obligación de aprender en función de criterios más inclusivos (los alumnos).

Si hemos de entender la labor educativa, la mejor calidad y la mayor eficacia de la acción docente pienso que debe ir ligada al mayor grado posible de movilización intelectual, experiencial, afectiva e indagativa del alumnado. Es una manera de hacernos partícipes de la forma y de la manera como ellos pueden ver los fenómenos históricos a través de un mayor grado de libertad, representando en esa opción un mayor compromiso con las materias a enseñar.

Fundamento disciplinar

Este fundamento lo tomaré desde dos perspectivas aprovechando el nombre con que se antecede esta argumentación.

Uno de los “problemas” más recurrentes comentado por los profesionales de la educación es el aspecto disciplinar de los cursos. Estamos frente a más de 40 estudiantes con dinámicas propias, sentires distintos, proyectos y objetivos diversos, que hacen complicado el poder subsanar el dilema de la atención de los alumnos a los fundamentos básicos de las materias que se deben instruir en los distintos niveles de la Enseñanza Media. Estamos ciertos que la preparación psicológica y motivacional del profesor en su manejo de curso, es prioritario el poder sacarlo a colación en esta disyuntiva que es diaria en nuestras tareas docentes. El poder compaginar las directrices académicas con las apetencias legítimas de los estudiantes no es algo sencillo al momento de enfrentarse a problemas fuertes de disciplina.

Muchos colegios tienen un horario estresante si lo tomamos por el aspecto académico de continuidad al interior del colegio. Son horarios continuados todo el día teniendo tan sólo cuatro recreos de 15 minutos cada uno repartidos en dos jornadas de a pares. Las clases son intensas de bloques de 90 minutos con que se tiene que lidiar permanentemente todos los días (lunes a viernes), con intereses que van contrapuestos a la preparación que hace todo profesor de sus dinámicas académicas obligatorias y accesorias. Sin embargo, al momento que los Padres y Apoderados inscriben a sus hijos(as) en un establecimiento, saben perfectamente bien cuáles son las condiciones a las cuales los educandos se tendrán que enfrentar, avalando con su confianza el proceso que dicho colegio les ofrece.

No obstante, es distinto lo que se firma por parte de un representante adulto a la percepción que tiene el estudiante del proceso académico ofrecido. Son dinámicas diversas; objetivos de percepción que por naturaleza son entendidos de manera diferente por los actores de dicho proceso. Por tal motivo, se requiere de una vocación y de una presentación del profesional lo más adecuada posible para encantar y visualizar los aspectos necesarios para que sus contenidos sean atractivos y comprensibles hacia su público-objetivo.

No es recurso a considerar el amedrentamiento y la amenaza para poder mantener el orden al interior de la sala de clases, aunque es requerido en muchas ocasiones como forma de crear el clima apropiado para impartir docencia. Actuando de tal forma no sólo no conseguiremos los resultados proyectados de comprensión de las materias planificadas, sino que tendremos serias dificultades en las calificaciones posteriores derivando en una total falta de motivación por éstas mismas. El resultado se torna incierto y complicado.

El desarrollo de técnicas apropiadas a las edades del estudiante y que tengan un desarrollo distinto en cuanto a evaluación a las tradicionales pruebas, siempre será

alternativa viable, más si los grados de reflexión por los temas abordados son comprendidos de manera eficiente.

Lo segundo, en cuanto a fundamento disciplinar, lo focalizo en lo referente a “disciplina” como asignatura de historia.

Pilar Benejam dice con respecto al aprendizaje de la historia: *“La percepción del alumno no se limita a filtrar la nueva información sino que da significado o interpreta el mundo exterior. Los constructos previos forman, pues, una trama o estructura de recepción de las nuevas ideas o conceptos que contamina e influye decididamente en el modo que responde el alumno a un nuevo aprendizaje”*. Es claro el propósito: intentamos como profesores que las materias sean concebidas y captadas por el estudiante como una forma de aprendizaje que ayuda a la formación intelectual y cívica de cada de ellos, haciendo que ese mismo conocimiento sea partícipe de sus propias realidades en función de generar resultados obsecuentes al esfuerzo legítimamente desplegado.

La misma autora menciona la importancia del proceso de asimilamiento de las materias históricas como un proceso congruente en la formación del educando, indicando que *“el paso del conocimiento de fuera al interior de la persona transforma, pues, el proceso, le cambia la estructura y las funciones, porque cada alumno tiene una manera propia de interpretar el espacio humanizado y el tiempo”* (Cap. III, pág. 56).

Como maestros, el proceso de evaluar ciertos contenidos a través de mecánicas repetitivas a través del tiempo y que no conlleven a resultados altamente satisfactorios, y menos en comprensión de temáticas vitales en la formación cívica del estudiante, es un proceso que es insatisfactorio en su forma y en su fondo. Se ha visto con la experiencia de las clases y de encuestas acerca de este tema, la pertinencia de adoptar criterios un tanto distintos para evaluar los procesos académicos planificados.

Los resultados de este proceso de enseñanza entretenida lo he podido constatar directamente en mi Centro de Práctica, en la cual todas las variables que se han presentado aquí han sido altamente significativas en resultados que, de otra manera (la tradicional), me hubiera sido difícil el poder alcanzar. He podido visualizar un rendimiento sustancialmente superior al que se lograba en las mismas materias si se comparan los procesos de un año a otro; las notas han crecido de manera positiva; el gusto por la asignatura de Historia se ha mostrado interesante; el interés por aprender nuevas mecánicas de estudio que van más allá a las planificadas por nivel crece de manera constante, y el grado de estresamiento que cualquier profesor mantiene hacia una realidad de un curso disconforme o abúlico con su disciplina, ha disminuido notablemente en procura de grados de satisfacción elogiados y permanentes en el tiempo.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA

- **Recursos:** el Colegio debe mantener un material a ser utilizado por la comunidad estudiantil que es básico para el proyecto educativo que consiste en: amplificación, paneles, filmadora, máquina fotográfica, proyectores multimediales, micrófonos fijos e inalámbricos, música ad hoc, computadores para realizar los trabajos de guiones o modificación de textos, grabación de música o cualquier sonido que sea necesario para la puesta en marcha de un proyecto, bibliotecas afines, espacios de estudio adecuados, sitios de esparcimientos, salas de computación operativas. Además de esto, existe personal humano altamente capacitado para manejar cada uno de estos recursos de ser requerida su participación.
- **Cada uno de los profesores** de las áreas participantes y/o Departamentos están presentes para evaluar las presentaciones que correspondan a sus temáticas profesionales.
- **Los espacios** asignados para el trabajo previo, serán dispuestos tanto en la sala de clases de las asignaturas que corresponda (sólo cuando esta sea estrictamente necesario), pero tendrán para su uso de preparación e implementación del material correspondiente todas las dependencias del Colegio. Se aconseja que las reuniones de trabajo el grupo-curso las pueda realizar fuera del horario regular de clases, en donde podrá disponer con mayor facilidad de los materiales y espacios que sean pertinentes.
- **Costos:** el colegio debe poseer un ítem de dinero necesario para estos eventos, tanto sea en la caja de la Secretaría del Establecimiento como también de un mecanismo adecuado para poder acceder a él cuando no existe la primera alternativa.

Las actividades propuestas cumplen perfectamente los aspectos más preciados del Proyecto Educativo de un Colegio, particularmente en lo que dice relación a sus objetivos generales en lo que concierne a la capacidad de adaptación de los cambios sociales, adoptando la mejor decisión para que éstos se manifiesten de la forma más coherente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la especificidad del trámite académico, se manifiesta lo propuesto perfectamente en una coherencia con las manifestaciones del Proyecto Educativo al desarrollar integralmente a los alumnos en todas sus facetas, comprometiéndolos en la formación de una sociedad más justa y equitativa mediante la percepción adecuada de los procesos cívicos del conocimiento de nuestros componentes históricos.

Al mismo tiempo, el proceso de mejoramiento de este trabajo académico bajo los criterios de una calidad y equidad, está en consonancia con el aporte del resto de las disciplinas concernientes al proceso educativo, que también son sujeto y objeto del proceso de enseñanza integrado que busca el Colegio, además de su fomento cotidiano.

Se promueve con ello un ambiente de responsabilidad, confianza y compromiso tanto en el Proyecto Educativo como en la formación integral del alumno en su marco histórico. Promueve, de la misma manera, un trabajo en equipo e individual primando un ambiente de intercambio profesional tanto en la información como en la resolución de problemas curriculares

AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR



Esquema de funcionamiento del equipo de Convivencia Escolar en colegio San Ignacio de Antioquía.

El trabajo a realizar al interior del establecimiento en materias relacionadas con la convivencia de estudiantes, profesores, auxiliares y personal paradocente, es de suyo complicada, por lo que hay que fortalecer este trabajo a través de áreas importantes del quehacer educativo. Estas personas se encargarán de planificar, implementar y de monitorear todas aquellas actividades que logren acordarse en los distintos planes de gestión aprobados por los Consejos Escolares.

Sin embargo, dadas las fuertes responsabilidades que se mantienen en el interior de una comunidad educativa, es menester hacer participar dentro de este equipo tanto en las deliberaciones como en las conclusiones a personas directamente implicadas en el proceso académico del colegio. Para ello estarán presentes representantes de los profesores, asistentes de la educación y alumnos comprometidos en el rol que se detalla.

Este equipo de convivencia tendrá una visión completa de los Planes Nacionales de Convivencia Escolar según las leyes vigentes, en donde se articularán los aprendizajes esperados en esta área en específico con otros que son parte del currículo del establecimiento, todo concordando con lo manifestado en el PEI del colegio y en PME. Como nexo con el equipo directivo del colegio estará un docente especializado en convivencia escolar de dedicación exclusiva.

Este equipo debe fomentar buenas prácticas de convivencia, generar espacios de reflexión sobre cómo se convive, de manera de fomentar prácticas democráticas e inclusivas en torno a valores y principios éticos, como el respeto a las diferencias, el cuidado a los demás, la participación responsable y la creación de climas adecuados para el aprendizaje.

En síntesis, dentro de los deberes asociados al rol del Equipo de Convivencia Escolar, se encuentran:

- Tener una mirada proyectiva sobre cómo prever y atender situaciones de violencia escolar suscitadas al interior del establecimiento educacional.
- Desarrollar las mejores estrategias para formar a grupos de estudiantes que puedan hacerse cargo del manejo de conflictos.
- Desarrollar las mejores estrategias para capacitar a otros docentes, madres, padres y/o apoderados en la aplicación de normas de convivencia y protocolos de actuación con sentido formativo.
- Encargarse de la organización de los recursos materiales de que dispone el establecimiento educacional para implementar las actividades de las estrategias diseñadas para mejorar la convivencia.

El encargado de Convivencia Escolar debe conocer, comprender y hacerse cargo de los enfoques para abordar la convivencia planteados en la Política Nacional de Convivencia Escolar, así como la normativa que la define y regula, en conjunto con los instrumentos administrativos y de gestión que permiten su implementación.

Para realizar sus tareas, el encargado de Convivencia Escolar debe contar con el respaldo del equipo directivo y con un equipo de trabajo con el que pueda planear, reflexionar y llevar a cabo las actividades del plan de convivencia, y delegar tareas. Participa de las reuniones de trabajo del equipo directivo con el fin de garantizar que el plan de convivencia tenga una mirada articulada e integrada con el resto de la gestión institucional.

Profesional(es) de apoyo psicosocial o duplas psicosociales, es decir, psicólogos/as y trabajadores/as sociales u otros profesionales del área de las Ciencias Sociales que cumplen una importante función dentro de los equipos de convivencia. Deseablemente deben tener experiencia en trabajos socioeducativos y con familias, capacidad para trabajar en equipo y en redes en áreas tales como salud, estilos de vida saludable, prevención de drogas, embarazo adolescente, entre otras.

Su función es comprender y estar en disposición para abordar, de manera integral y desde una perspectiva pedagógica, los comportamientos y situaciones críticas de los estudiantes y familias que requieran apoyo psicosocial, siempre en coordinación con la labor de los docentes y privilegiando el aprendizaje integral de los estudiantes.

RESULTADOS ACADÉMICOS (PSU)

Estos han sido satisfactorios a través de los años si consideramos que desde un comienzo los estudiantes que entraron en las primeras generaciones no fueron objeto de selección alguna y que venían con conductas de entrada bastante diferenciadas entre ellos.

La nivelación en los contenidos de las materias como así también la inserción del proyecto al interior de las familias para el convencimiento de que la elección realizada es una alternativa viable, tomó su tiempo, pero dando a la postre los resultados académicos que permiten al establecimiento estar dentro de los niveles más altos de la región.

En el último año hubo un descenso leve en cuanto a lo que venía desarrollando, pero se están dando los pasos pertinentes en la planificación para superar y resguardar lo que venía dándose en los últimos años.

	2016	2017	2018	DIF
LENGUAJE	563,50	577,51	567,41	-10,10
MATEMAT.	607,10	623,10	603,95	-19,15
CIENCIAS	567,40	583,76	572,08	-11,68
HISTORIA	595,70	601,65	586,24	-15,41
PONDERAD	585,90	601,30	585,68	-15,62

Se detalla a continuación los resultados estandarizados que el DEMRE establece para los últimos resultados de los ensayos PSU a los cuales el colegio se ha presentado. Hay que dejar de manifiesto que estos resultados calzan a la

perfección a las calificaciones NEM que durante el proceso educativo han alcanzado los estudiantes.

Si bien es cierto estas calificaciones promedio no son tan altas, queda de manifiesto de manera probatoria la directa relación entre las notas históricas obtenidas por los estudiantes y los resultados obtenidos en las evaluaciones



DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL
DEMRE

RBD: 16627
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO SAN IGNACIO DE TALCA
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: TALCA
PROVINCIA: TALCA
REGIÓN: REGION DEL MAULE

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	1,04
350 - 399	0	0,00
400 - 449	7	7,29
450 - 499	14	14,58
500 - 549	26	27,08
550 - 599	18	18,75
600 - 649	10	10,42
650 - 699	10	10,42
700 - 749	9	9,38
750 - 799	1	1,04
800 - 850	0	0,00
TOTAL	96	100,00

estandarizadas nacionales:



RBD: 16627
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO SAN IGNACIO DE TALCA
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: TALCA
PROVINCIA: TALCA
REGIÓN: REGION DEL MAULE

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	1,04
350 - 399	1	1,04
400 - 449	4	4,17
450 - 499	8	8,33
500 - 549	9	9,38
550 - 599	12	12,50
600 - 649	35	36,46
650 - 699	18	18,75
700 - 749	6	6,25
750 - 799	1	1,04
800 - 850	1	1,04
TOTAL	96	100,00



PROCESO DE ADMISIÓN 2019

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

DEMRE

RBD: 16627
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO SAN IGNACIO DE TALCA
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: TALCA
PROVINCIA: TALCA
REGIÓN: REGION DEL MAULE

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

PSU OPTATIVA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	1	1,69
400 - 449	3	5,08
450 - 499	4	6,78
500 - 549	7	11,86
550 - 599	22	37,29
600 - 649	10	16,95
650 - 699	8	13,56
700 - 749	2	3,39
750 - 799	2	3,39
800 - 850	0	0,00
TOTAL	59	100,00



PROCESO DE ADMISIÓN 2019

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL
DEMRE

RBD: 16627
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO SAN IGNACIO DE TALCA
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: TALCA
PROVINCIA: TALCA
REGIÓN: REGION DEL MAULE

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

PSU OPTATIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	2	2,94
350 - 399	1	1,47
400 - 449	4	5,88
450 - 499	1	1,47
500 - 549	17	25,00
550 - 599	13	19,12
600 - 649	19	27,94
650 - 699	9	13,24
700 - 749	2	2,94
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	68	100,00



DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL
DEMRE

RBD: 16627
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO SAN IGNACIO DE TALCA
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: TALCA
PROVINCIA: TALCA
REGIÓN: REGION DEL MAULE

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

PROMEDIO PSU

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	5	5,21
450 - 499	9	9,38
500 - 549	16	16,67
550 - 599	25	26,04
600 - 649	19	19,79
650 - 699	15	15,63
700 - 749	7	7,29
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	96	100,00



RBD: 16627
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO SAN IGNACIO DE TALCA
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: TALCA
PROVINCIA: TALCA
REGIÓN: REGION DEL MAULE

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

NEM

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	2	2,08
400 - 449	4	4,17
450 - 499	11	11,46
500 - 549	20	20,83
550 - 599	20	20,83
600 - 649	12	12,50
650 - 699	12	12,50
700 - 749	9	9,38
750 - 799	6	6,25
800 - 850	0	0,00
TOTAL	96	100,00



PROCESO DE ADMISIÓN 2019

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

DEMRE

RBD: 16627
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO SAN IGNACIO DE TALCA
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: TALCA
PROVINCIA: TALCA
REGIÓN: REGION DEL MAULE

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

RANKING

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	2	2,08
400 - 449	4	4,17
450 - 499	11	11,46
500 - 549	19	19,79
550 - 599	20	20,83
600 - 649	9	9,38
650 - 699	10	10,42
700 - 749	11	11,46
750 - 799	4	4,17
800 - 850	6	6,25
TOTAL	96	100,00

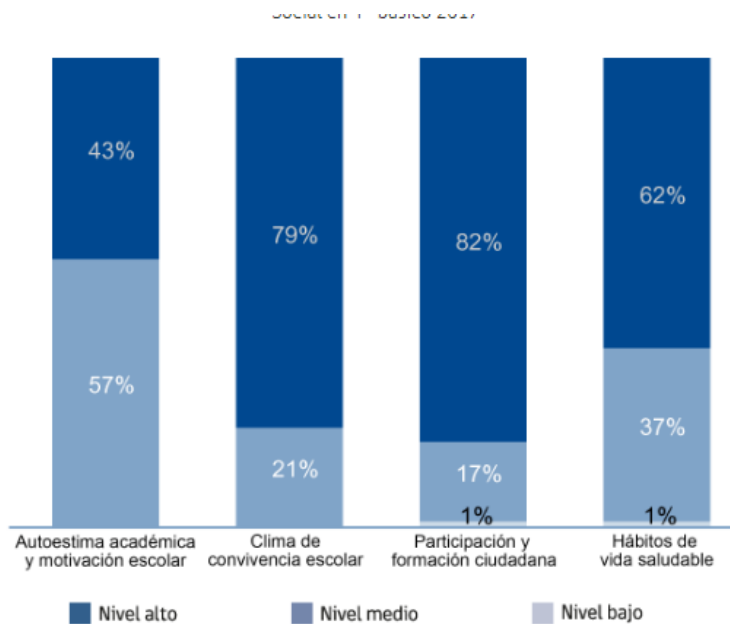
RESULTADOS SIMCE

Se especificarán ciertos indicadores importantes para mensurar los valores posteriores en cuanto a resultados en el SIMCE 2017. A saber:

■ Puntajes 2016 - 2017 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	similar (1 punto)	similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	79	más alto (4 puntos)	similar (2 puntos)
Participación y formación ciudadana	79	más alto (6 puntos)	similar (1 punto)
Hábitos de vida saludable	74	más alto (7 puntos)	similar (3 puntos)

Tabla que demuestra la distribución de las respuestas en los niveles de cada indicador de Desarrollo Personal y Social en 4º básico 2017.



Resultados de indicadores de Desarrollo Personal y Social según prueba SIMCE 2017.

Los resultados según género permiten identificar la igualdad de oportunidades que se brindan a mujeres y hombres en torno a los indicadores del establecimiento.

Indicador	2016		2017		Variación 2016-2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Autoestima académica y motivación escolar	(-)76	68	74	72	● -2	↑ 4
Clima de convivencia escolar	(-)78	72	80	78	● 2	↑ 6
Participación y formación ciudadana	(-)78	68	(-)82	76	↑ 4	↑ 8
Hábitos de vida saludable	(-)69	65	75	72	↑ 6	↑ 7

Notas:

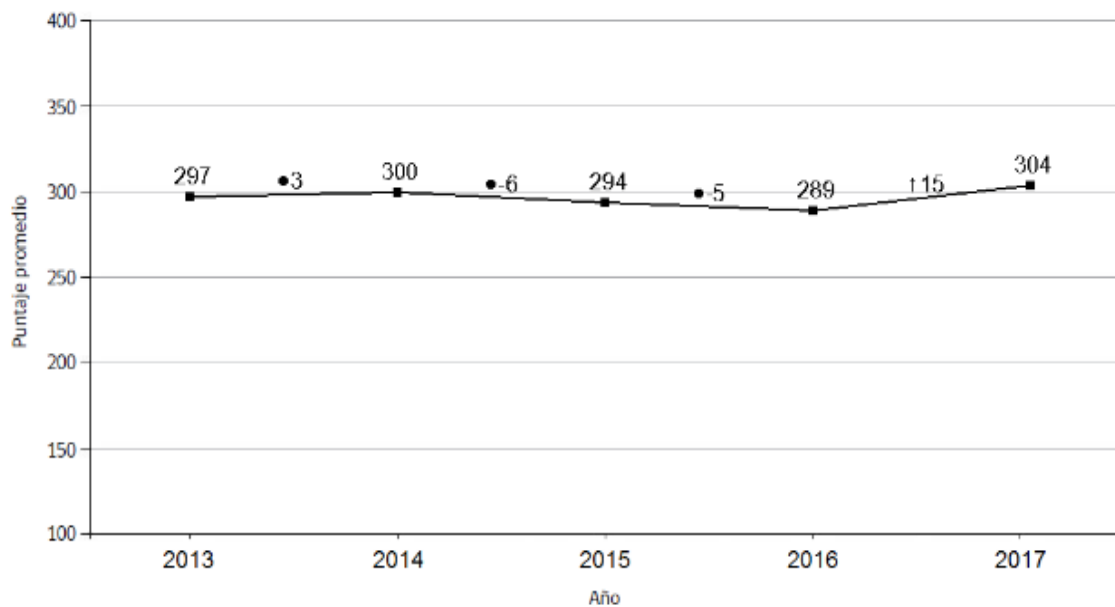
- (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- (2) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
- (3) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:
 - : similar.
 - ↑ : significativamente más alto.
 - ↓ : significativamente más bajo.

Puntajes promedios 2013-2017.

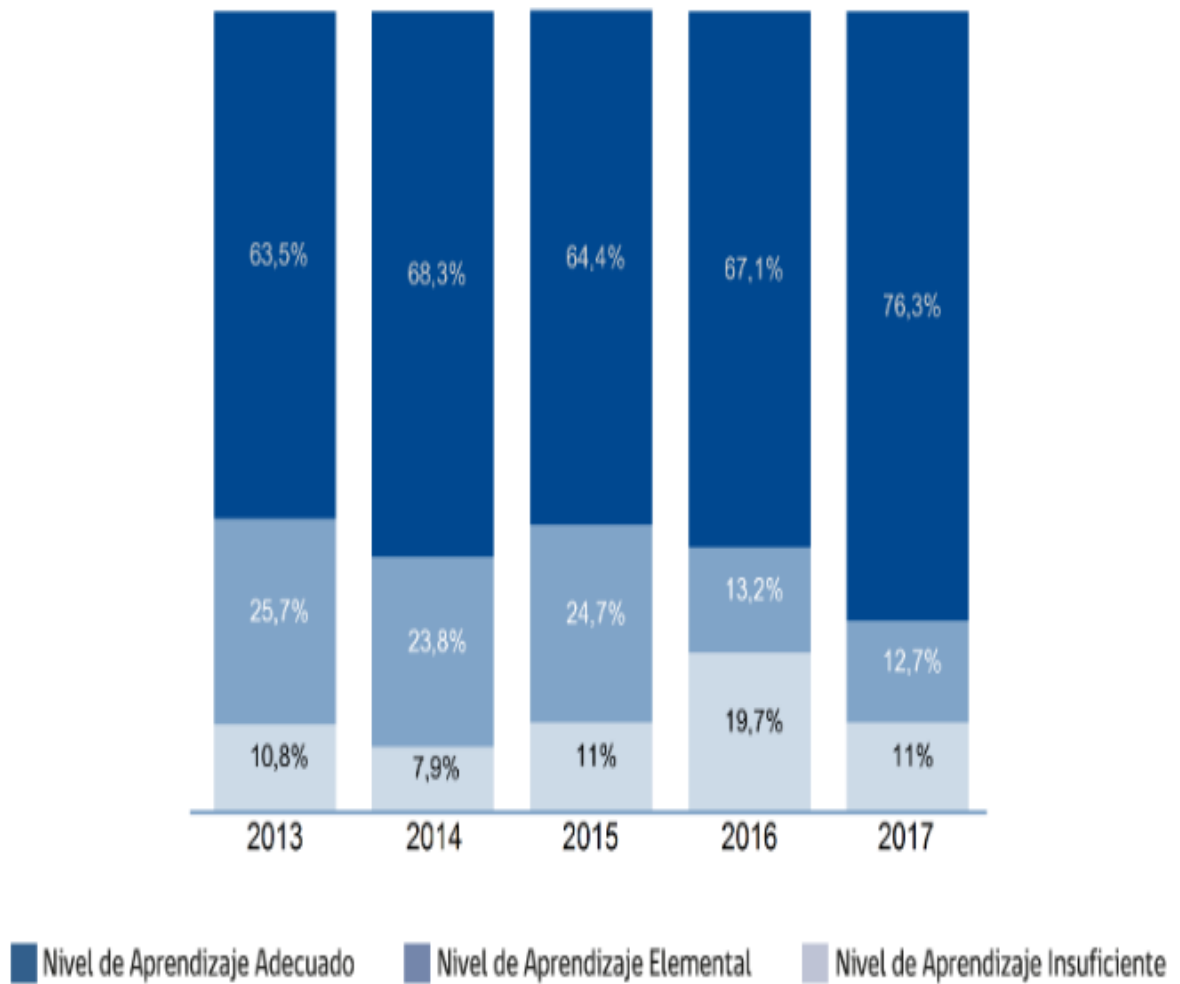
La información que a continuación se referencia permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiende el alza, a la baja o se mantiene (los datos más abajo especificados corresponden al Simce 2017 de 4º básicos).

	Lectura
Puntaje promedio	304
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (15 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (19 puntos)

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación



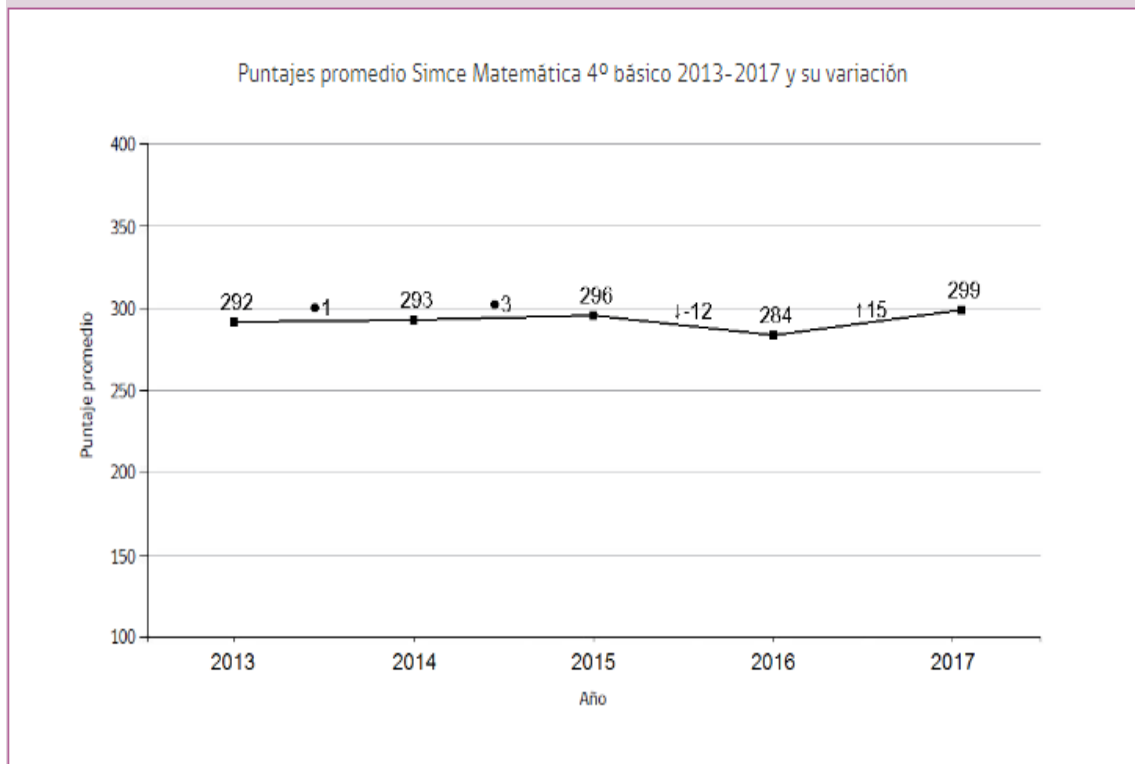
Porcentaje de estudiantes en cada de nivel de aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º Básico 2013-2017, y su variación.



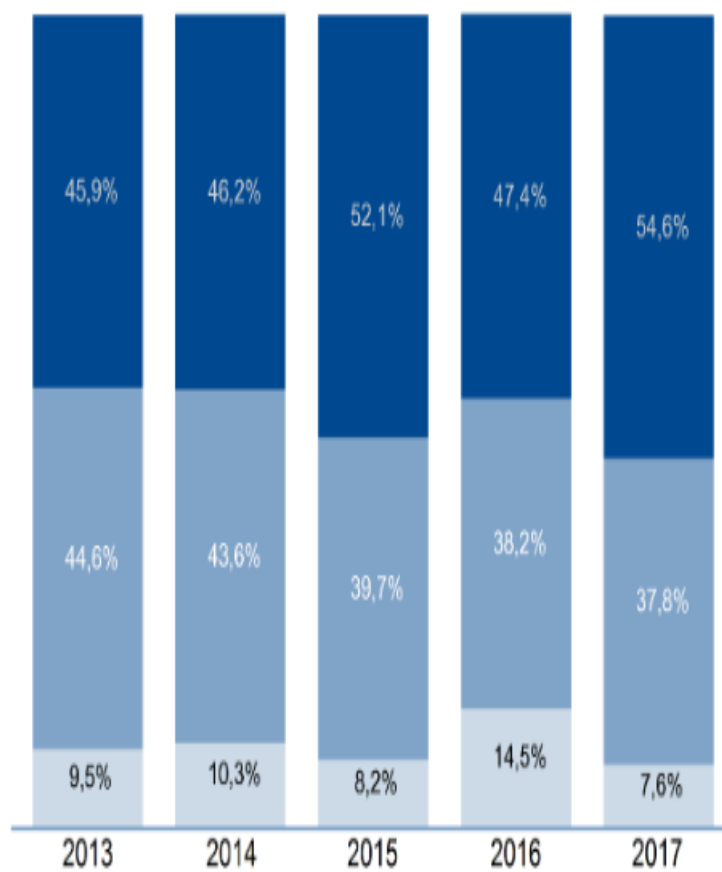
Puntajes promedio 2013-2017

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Matemática
Puntaje promedio	299
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más alto (15 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	más alto (22 puntos)



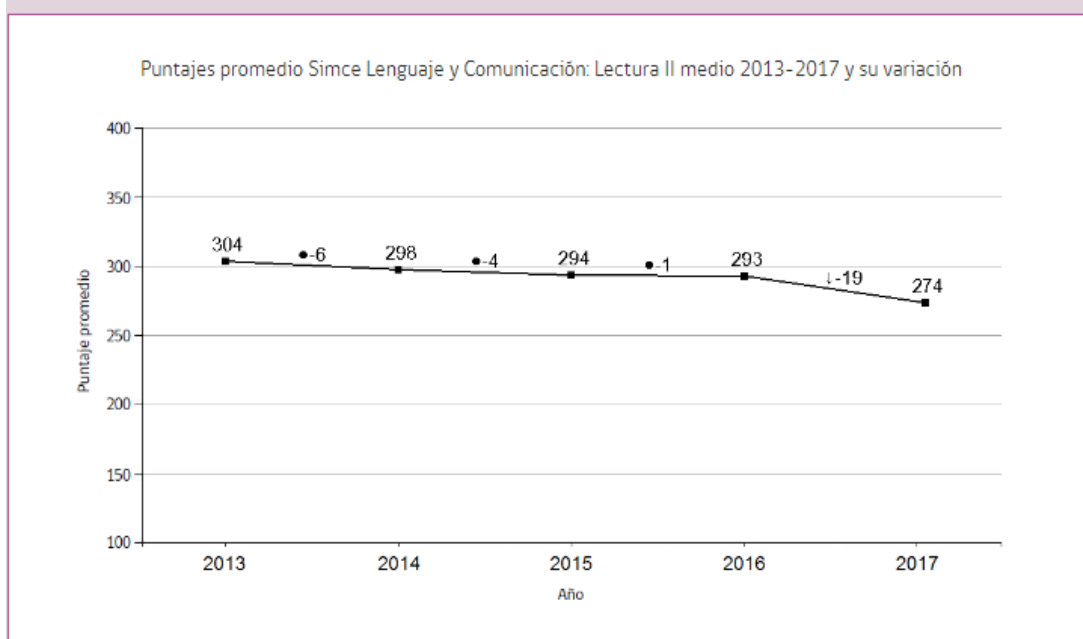
**Porcentaje de estudiantes en cada nivel de aprendizaje en Simce Matemática
4° básico 2013-2017.**



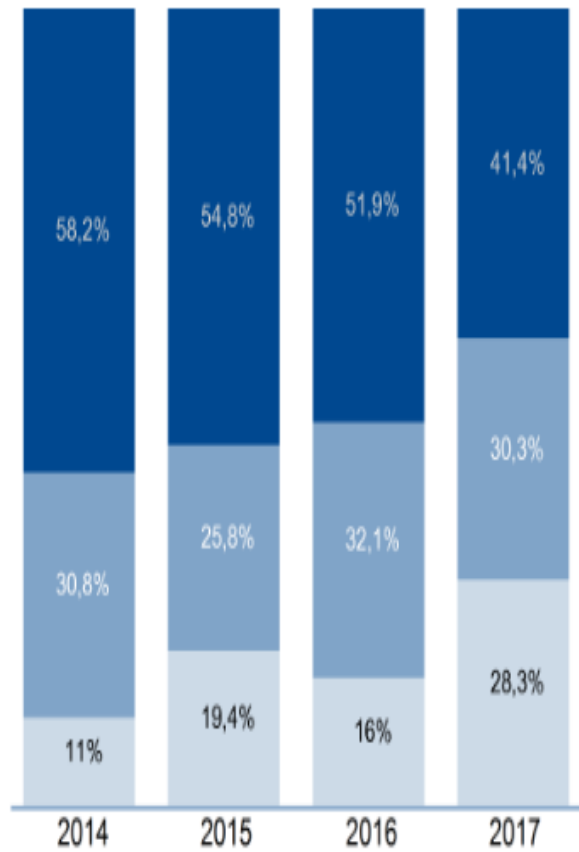
■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Puntajes promedios años 2013-2017 en nivel de aprendizaje de 2º Medio

	Lectura
Puntaje promedio	274
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	más bajo (-19 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es	similar (1 punto)



Porcentaje de estudiantes en cada nivel de aprendizaje en Simce en Lenguaje y Comunicación: Lectura 2º medio 2014-2017, y su variación.

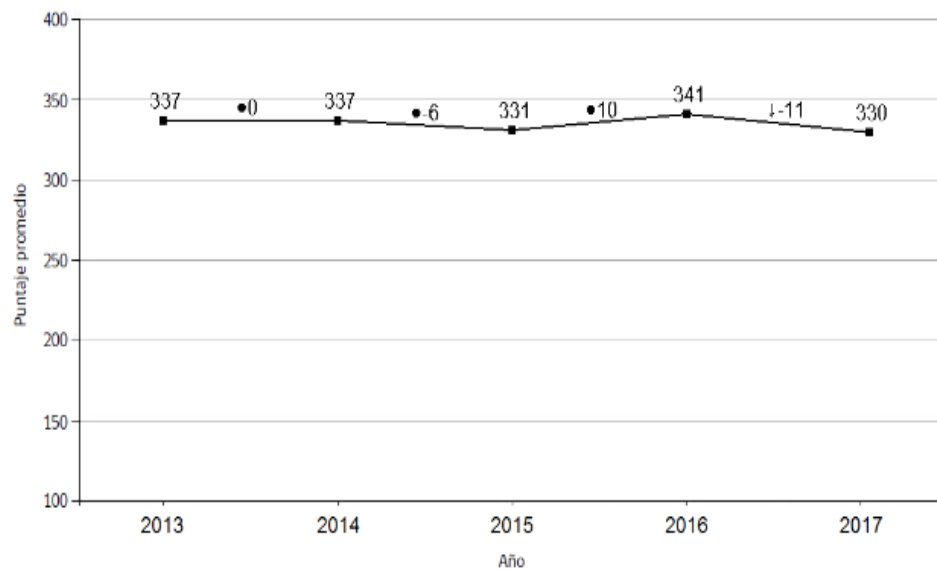


■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Puntajes promedios en el nivel de aprendizaje de Matemática 2º medio (2014-2017)

		Matemática
Puntaje promedio		330
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es		más bajo (-11 puntos)
El promedio 2017 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2017 de establecimientos de similar GSE es		más alto (23 puntos)

Puntajes promedio Simce Matemática II medio 2013-2017 y su variación



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE PRUEBAS ESTANDARIZADAS PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Los resultados han tendido al alza en su gran mayoría o en ser similares a los promedios del año inmediatamente anterior. Las planificaciones recomendadas por el Plan de Mejoramiento y del trabajo que durante el año se ha realizado para obtener los resultados demostrados, indican que las exigencias y los elementos remediales colocados al alcance de los estudiantes y del cuerpo docente han sido los adecuados para lograr las cifras presentadas.

Es un convencimiento que la sola evaluación no puede actuar por sí sola en el mejoramiento de los aprendizajes, y que todo dependerá de cómo se trabajen los datos obtenidos y cómo podemos servirnos de los resultados planteados en cada uno de los ensayos. Es indudable que estos datos trabajados con equipos técnicos apropiados se podrán sacar ciertas orientaciones que contribuirán y apoyarán la concreción y/o modificación del Plan de Mejoramiento Educativo del colegio, en función del Proyecto Educativo Institucional.

Para realizar un trabajo remedial inmediato y que actúe como un proceso para mejorar aún más los resultados obtenidos, se deben identificar inicialmente algunos datos que podemos catalogarlos como potencialmente útiles para la elaboración de un análisis concreto. Algunos de los datos usados fueron:

- a) Resultados del aprendizaje (puntaje promedio y estándares de aprendizaje).
- b) Resultados educativos (Indicadores de Desarrollo Personal y Social).
- c) Resultados de evaluación progresiva correspondientes a tres evaluaciones: diagnóstico, monitoreo y trayectoria (inicio, mediados y fin de año).
- d) Medición interna de comprensión lectora.
- e) Calificaciones de los estudiantes en evaluación de aula en comprensión lectora.
- f) Matrícula.

- g) Cobertura curricular
- h) Asistencia de estudiantes
- i) Asistencia de docentes
- j) Resultados de observación de clases
- k) Planificación curricular.

Luego de estar evaluando la calidad y pertinencia de los datos aportados, se debe seleccionar aquellos que pueden entregarnos los resultados más idóneos para la ejecución e implementación de un Plan de Mejoramiento.

A través del análisis de los datos de las pruebas estandarizadas en los distintos niveles y en la sistematización y regulación interna en la aplicación de protocolos para el mejoramiento académico, podemos evidenciar que los resultados son más alentadores de lo que habíamos planteado desde un comienzo.

El análisis de estos datos favoreció el desarrollo de ciertas decisiones que fueron cruciales para hacer más óptimo los resultados finales y conseguir metas aún más elevadas. Se tomarán ciertos tópicos que ya fueron enunciados para elaborar estrategias seguras y comprometidas para todos quienes forman parte de la comunidad del colegio San Ignacio.

A saber:

1) Acompañamiento, asesoría y asistencia

Se desarrollará un programa que acompañe al mejoramiento de la comprensión lectora, por medio de comunidades de aprendizaje con docentes de niveles superiores.

- Se diseñará un mecanismo para mejorar el apoyo de la jefatura de UTP al diseño de evaluaciones de los docentes, incorporando tablas de especificaciones que describen las habilidades que se quieren desarrollar en la clase, tomando como referencia los resultados que entrega la Evaluación Progresiva por habilidad.

2) Replicar prácticas y procesos exitosos

- En el programa de comunidades de aprendizaje, se sistematizaron estrategias exitosas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de establecimientos administrados por otros sostenedores, pero con criterios a la par de los nuestros, para discutir sobre ellas.

3) Evitar prácticas y procesos no exitosos

- Se modificará la metodología de monitoreo de la cobertura curricular en Lenguaje y Comunicación en todos los ciclos para potenciar la comprensión de los textos.

4) Innovar en prácticas y procesos

- Se diseñará un programa institucional para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.

5) Orientar prácticas, procesos y rutinas

- Se enfatizará sobre el uso de los protocolos existentes para la planificación de la enseñanza en los respectivos ciclos.

Identificación de desafíos y problemas para tender a lo óptimo.

Para mejorar ciertas conductas que fueron denotándose en el transcurso del proceso educativo y monitoreadas superficialmente por el equipo directivo, se hace necesario profundizar en este tema para un mejoramiento porcentual de ciertos resultados. Se ha constatado que los resultados obtenidos por ciertos estudiantes de los ciclos medios guarda directa referencia a su permanencia y asistencia a los distintos programas de estudio y talleres ofrecidos por el colegio: a mayor asistencia es mejor el resultado final. Por el contrario, a mayor ausencia del alumno de estas instancias educativas, magros han sido los resultados obtenidos.

Por tal motivo, existen planes de contingencia educativa que operan para recopilar y seleccionar los datos que sean necesarios para remediar esta instancia y que sean potencialmente útiles para alcanzar logros.

Entre ellos podemos contar:

- Asistencia media mensual de cada curso, durante el periodo analizado.
- Asistencia media de los profesores de cada curso, durante el periodo analizado.
- Nómina de estudiantes que tienen Padres y Apoderados con niveles educativos medianos.
- Resultados de las visitas de observación de clases a los docentes, durante el periodo analizado.
- Número de estudiantes por sala, en cada curso.
- Promedio de notas del total de estudiantes en cada curso.
- Resultados en la medición Simce de II medio.
- Comuna de residencia de cada estudiante del ciclo

Teniendo estos datos, se procede a elaborar una tabulación de ellos para lograr alcanzar ciertas conclusiones que nos puedan arrojar luces y comprender la baja de ciertos estudiantes que distorsionan los datos finales de los procesos de evaluación.

Luego, para la interpretación de los procesos de análisis, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Concuerdan los cursos en que existe una mayor inasistencia de estudiantes a los talleres complementarios a su educación, con aquellos en que hubo una baja motivación por los estudios y menores promedios en las notas en hogares en donde el estudio no es prioridad. Esto implica que la inasistencia está focalizada en algunos cursos y que podría tener que ver con el desarrollo de los procesos de aprendizaje que están viviendo los estudiantes.
- No se observó que los cursos identificados con mayor inasistencia fueran los que tuvieran mayor cantidad de estudiantes, por lo que se descartó que este factor fuera fundamental en la explicación de la inasistencia.
- Se distinguió que, en muchos casos, los resultados de las visitas de observación de clases en los cursos con mayor inasistencia, fueron negativos, debido a que en muchos casos no pudo llevarse a cabo la observación. Sin embargo, cuando se realiza, el resultado de esa

observación fue positivo. Con ello, se interpretó que no podía vincularse de manera relevante la poca o nula recepción del mensaje educativo de los profesores con la calidad de las clases impartidas en esos cursos.

Trabajos departamentales en los respectivos ciclos

Las reuniones periódicas de cada uno de los departamentos en los distintos subsectores del colegio son fundamentales para intercambiar ideas, fomentar cambios pedagógicos en el aprendizaje, el entendimiento inter-departamental y alcanzar fórmulas apropiadas para el mejoramiento educativo de los estudiantes.

El análisis desarrollado favoreció la toma de decisiones en los siguientes ámbitos:

1) Acompañamiento, asesoría y asistencia

- El departamento gestionará con la dirección del establecimiento la participación en un curso de formación continua y de acompañamiento al aula en la enseñanza de las materias propias del interés de los docentes de ese subsector.

2) Innovar en prácticas y procesos

- Se diseñará una pauta de evaluación de las actas de reuniones del departamento, que ayude a analizar la cobertura de las definiciones y acuerdos, considerando los ejes de las Bases Curriculares de la asignatura.

3) Modificar prácticas y/o procesos no exitosos

- Se planteará a la jefatura de UTP la necesidad de establecer cambios al mecanismo y al uso de los resultados del análisis de la cobertura curricular.

ESQUEMAS PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Acción N°	DIMENSIÓN	PERSONA/S A CARGO DE LA ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHAS
1	Gestión Pedagógica Sub Dimensión: Gestión del currículum	Coordinador curricular	Lineamientos Pedagógicos Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> * Actas de reuniones de análisis y acuerdos. * Hoje con firmas de asistencia a reuniones 	Marzo a Diciembre 2016
2	Gestión Pedagógica Sub Dimensión: Gestión del currículum	Coordinador curricular	Definición y seguimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> * Informe semestral con propuestas y metas. * Informe de la cobertura curricular semestral derivado de jefes de áreas y departamentos. 	Marzo a Diciembre de 2016
3	Gestión Pedagógica Sub dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el aula	Coordinador curricular	Acompañamiento al aula	<ul style="list-style-type: none"> * Pautas de acompañamiento. * Actas de reuniones con acuerdos. * Registro de asistencia a reuniones con firmas. 	Marzo a Diciembre de 2016
4	Gestión Pedagógica Sub Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el aula.	Coordinadora general académica	Evaluación del apoyo Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> * Informe semestral con acuerdos de la gestión realizada por la psicopedagoga en base al perfil del cargo. 	Al finalizar cada semestre 2016.
5	Gestión Pedagógica Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Psicopedagoga	Diagnóstico de estudiantes con NEE	<ul style="list-style-type: none"> * Contrato psicopedagoga * Nómina de estudiantes con NEE evaluados por psicopedagoga. * Registro del trabajo colaborativo con docentes y acuerdos en relación a cada estudiante evaluado. 	Marzo a Diciembre de 2016
6	Gestión Pedagógica Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Coordinador curricular	Taller de Restitución de aprendizajes en Matemáticas y Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> * Registro de asistencia de estudiantes a taller. * Planificación de talleres. * Contratos docentes 	Mayo a Noviembre de 2016.

7	<p>Gestión Pedagógica</p> <p>Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Coordinadora General Académica</p>	<p>Programación Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rendición PRUEBAS SEPA 	<ul style="list-style-type: none"> * Planificación y/o programa estratégico. * Calendarización. * Resultados Pruebas Sep Plataforma. * Resultados pruebas de avances * Pruebas SEP Diagnóstica, Intermedia y Final. 	<p>Marzo Diciembre de 2016</p>
8	<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Coordinador curricular y jefe de departamento de Matemática</p>	<p>Olimpiadas de Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Programa de la actividad. * Publicación en Página web Institucional, pantallas del Liceo, Revista Liceo y fotografías. * Listado de estudiantes participantes. * Boletas por concepto de premios. 	<p>Octubre de 2016</p>
9	<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Coordinadora general Académica</p>	<p>Casa del Cerro</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Convenio – Contrato “Casa del Cerro”. * Listado de Alumnos asistidos en “Casa del Cerro”. * Informes de Profesionales Psicólogos derivados de casa de ayuda con atención de alumnos asistidos. * Traslados de alumnos 	<p>Marzo Diciembre de 2016.</p>
10	<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Coordinador Curricular Coordinadora SEP</p>	<p>Reconocimiento a alumnos destacados por su rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Nómina de alumnos destacados por rendimiento académico. * Fotografías de alumnos premiados. * Boletas por concepto de premios otorgados a estudiantes destacados. * Ceremonias fin de año. 	<p>Diciembre de 2016 (ceremonia)</p>
11	<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Jefe de Comunicación y Extensión.</p>	<p>Talleres ACLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Listado de alumnos asistentes a talleres. * Planificación talleres. * Calendarización talleres. * Libros de talleres para uso de instructores. * Registro asistencia instructores. * Boleta de insuños y/o materiales adquiridos para realización de talleres (renovación de material) * Boletas Honorarios de Instructores. * Contratos de Instructores. 	<p>Abril – Noviembre de 2016.</p>

12	GESTIÓN PEDAGÓGICA Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Psicólogo	Apoyo Psicosocial	* Contrato Psicólogo. * Ficha de solicitud de atención estudiantil de Profesores jefes y/o asignatura. * Fichas de entrevistas realizadas a apoderados.	Enero – Diciembre de 2016
13	GESTIÓN PEDAGÓGICA Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Coordinador curricular	Salidas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarización de las salidas. • Programa y planificación de las salidas. • Permisos de las salidas firmados por apoderados. • Solicitas de arriendo por concepto de buses. • Solicitas por colecciones 	Marzo – Diciembre de 2016
14	GESTIÓN PEDAGÓGICA Sub Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Coordinador Curricular	Pre Universitario	* Contrato docentes que realizan preuniversitario de Matemática y Lenguaje. * Programación y planificación de preuniversitario. * Compromisos de asistencia estudiantil firmados por apoderados. * Registro de asistencia de estudiantes a preuniversitario. * Material para uso en preuniversitario. * Multicopias.	Mayo – Noviembre de 2016.
15	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Coordinador Curricular Orientador Psicológico	Charlas Motivacionales "Métodos de Estudio"	* Programación y/o planificación de charlas motivacionales en métodos y técnicas de estudio. * Traslados a IP-CFT * Calendarización * PPT utilizados en Unidad. * Guías y/o material de apoyo utilizado en unidad.	2do semestre 2016

Acción N°	DIMENSIÓN	PERSONA/S A CARGO DE LA ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHAS
16	CONVIVENCIA ESCOLAR Sub Dimensión: Formación	Coordinadora General académica	Jornadas de Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Boletas de arriendo Buses. • Boletas de arriendo Casa de retiro. • Boletas por concepto de colecciones. • Planificación Jornadas de Formación. • Calendarización de Jornadas de Formación. • Firma libro salidas. • Oficio cambio de actividades • Permisos de salida firmados por apoderados. 	Abril a Diciembre de 2016
17	CONVIVENCIA ESCOLAR Sub Dimensión: Formación	Coordinadora General académica Orientador	Evaluación del Plan de Formación y Orientación del liceo	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de satisfacción de escuela para padres. • Encuesta de satisfacción del plan de formación aplicada a estudiantes. • Plan de Orientación del Liceo. • Planificación del "Plan de formación del LPA". 	2do Semestre 2016
18	CONVIVENCIA ESCOLAR Sub Dimensión: Formación	Coordinadora General académica	Proyectos de Aprendizaje Servicio (3ros y 4tos medios)	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de Proyecto solidario para 3ros y 4tos medios. • Boletas de arriendo de Buses. • Acta registro de actividades ejecutadas. • Fotografías evidenciando actividades solidarias 2016. • Permisos alumnos firmados por apoderados. 	Septiembre – Octubre de 2016
19	CONVIVENCIA ESCOLAR Sub Dimensión: Formación	Jefes de Área	Talleres para Padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de Talleres. • Registro fotográfico de la actividad. • Registro con Nombre y firma de apoderados asistentes a talleres. 	2do Semestre 2016.

Acción N°	ÁREA Y DIMENSIÓN	PERSONA/S A CARGO DE LA ACCIÓN	NOMBRE DE LA ACCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FECHAS
25	LIDERAZGO ESCOLAR Sub Dimensión: Liderazgo del Director	Director	Informes de la gestión realizada.	<ul style="list-style-type: none"> * Informe semestral de la gestión realizada. * Acta de asambleas. * Registro fotográfico en páginas y/o revista Liceo. * Nómina con nombre y firma de asistentes a asamblea. 	Al finalizar cada semestre.
26	LIDERAZGO ESCOLAR Dimensión: Sub Planificación y Gestión de Resultados	Coordinador curricular Coordinadora SEP	Aplicación y Análisis de Resultados Pruebas SEP	<ul style="list-style-type: none"> * Resultados de Pruebas Sep ingresados a plataforma. * Informes de resultados y análisis pruebas sep. * Informe con acuerdos pro mejora resultados pruebas sep. * Boletas de honorarios profesores revisores externos. * Boletas de multicopiados de pruebas SEP. 	Marzo a Diciembre de 2016. (3 veces al año, Pruebas; Diagnóstica, intermedia y final)
27	LIDERAZGO ESCOLAR Sub Dimensión:	Coordinadora SEP	Aplicación de Encuestas de Satisfacción para:	<ul style="list-style-type: none"> * Encuesta de Satisfacción para apoderados. (en papel) * Encuesta de Satisfacción para alumnos. 	Una semana – 2do semestre 2016.

	Planificación y Gestión de Resultados		Docentes, alumnos y apoderados. (Constatar foco de encuestas)	(online 10 alumnos por curso) * Encuesta de Satisfacción para docentes. (online – todo el personal docente)	
28	LIDERAZGO ESCOLAR Sub Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados	Coordinador de Comunicación y Extensión	Diffusión de la Misión, visión y perfil del estudiante del LPA.	<ul style="list-style-type: none"> • Revista info duoc • Trípticos • Infografía gigante • Boletas por concepto de contratos y compras para la difusión 	Marzo - Diciembre de 2016

Acción N°	ÁREA Y DIMENSIÓN	PERSONA/S A CARGO	NOMBRE DE LA ACCIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN - EVIDENCIAS	FECHA
29	GESTIÓN DE RECURSOS Dimensión: Gestión del Personal	Director	Capacitación del Personal	<ul style="list-style-type: none"> * Programas de capacitaciones realizadas. * Contratos de servicios por concepto de capacitaciones realizadas a docentes y funcionarios administrativos. * Boletas de servicios prestados por concepto de capacitaciones personal docente y administrativo. * Registro fotográfico. 	Término 1er semestre 2016.
30	GESTIÓN DE RECURSOS Dimensión: Gestión del Personal	Director	Incentivo por Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> * Planilla de recepción de recursos asignados. * Liquidaciones de sueldo. 	Noviembre – Diciembre de 2016
31	GESTIÓN DE RECURSOS Dimensión: Gestión del Personal	Coordinador Curricular	Premiación curso Destacado por	<ul style="list-style-type: none"> * Boletas de arriendo buses para salida cultural. * Boletas por concepto de Colecciones 	Diciembre de 2016

20	CONVIVENCIA ESCOLAR Sub Dimensión: Formación	Profesor asesor centro de estudiantes	Plan Solidario Centro de Estudiantes del LPA	Evidencia en WEB <ul style="list-style-type: none"> Boletas por servicio de transporte y colaciones alumnos. Boletas por compra de insumos aseo. Planificación del Plan Solidario del Centro de alumnos 	2do semestre 2016.
21	CONVIVENCIA ESCOLAR Sub Dimensión: Formación	Coordinadora General académica Orientador LPA	Escuela para Padres	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de las Escuelas para Padres. Planificación de talleres para padres ejecutados en Reuniones de apoderados. Registro de asistencia de padres y apoderados asistentes a Escuelas para Padres. Registro de asistencia de padres y apoderados asistentes a Reuniones de apoderados (Junio – Noviembre 2016) Documentos de talleres realizados. (ppt 3) 	Una Escuela para Padres por Semestre 2016
22	CONVIVENCIA ESCOLAR Sub Dimensión: Formación	Jefe de Difusión y Extensión	Actividades de Identidad Duoc (días sábado)	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías de actividades de Identidad Duoc días sábados Planificación de actividades. Calendario del programa de actividades. Boletas de servicios de buses y colaciones. 	Marzo – Diciembre de 2016
23	LIDERAZGO ESCOLAR Sub dimensión: Liderazgo del Director	Jefe de Difusión y Extensión	Revista Info Duoc	<ul style="list-style-type: none"> Boletas de servicios por impresión de revistas. Boletas honorarios diseñadora gráfica de revista. Boletas honorarios profesor ayudante de prensa. 	Primer semestre 2016
24	LIDERAZGO Sub dimensión: Liderazgo del Director	Director	Modernización de la Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Sistema School Net incorporado a las labores docentes y administrativas del plantel. Capacitaciones del Sistema para docentes y Administrativos del Plantel. Contrato Collegium 	1er Semestre 2016

	Gestión de los resultados Financieros		Responsabilidad (asistencia anual)	
32	GESTIÓN DE RECURSOS Dimensión: Gestión de los resultados Financieros	Inspector General	Monitoreo Mensual de Asistencia y Puntualidad de los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Programa de la actividad. • Artículos en Revista y página web institucional. • Informes de asistencia curso ganador.
33	GESTIÓN DE RECURSOS Dimensión: Gestión de los resultados Financieros	Director	Administración de Fondos SEP	<ul style="list-style-type: none"> • Registro mensual de asistencia por curso. • Registro mensual de atrasos por curso. • Contratos inspectores docentes (2).
34	GESTIÓN DE RECURSOS Dimensión: Gestión de los Recursos Educativos	Director	Renovación de Material de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato Administrador de Fondos Sep. • Libro de contabilidad Fondos Sep.
35	GESTIÓN DE RECURSOS Dimensión: Gestión de los Recursos Educativos	Director	Arriendo estadio de Banca para la Práctica Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> • Boletas y/o facturas de insumos comprados para biblioteca. • Listados de materiales adquiridos.
				<ul style="list-style-type: none"> • Boletas de arriendo Estadio. • Contrato arriendo estadio.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) AA.VV. (1983): Diccionario de Ciencias de la Educación. Vol. II. Santillana. Madrid.
- 2) Agencia de Calidad de la Educación (2012) Informe Nacional Resultados Chile PISA 2012. Ministerio de Educación de Chile, OECD Programme for International Student Assessment, Santiago.
- 3) Agencia de Calidad de la Educación (2014) Informe Nacional Resultados Chile PISA 2012. Ampliando la mirada de la calidad educativa.
- 4) Águila, E. (2013) “Del Estado Docente al Estado subsidiario: de la escuela pública selectiva a la escuela segregada”, Ponencia en Cátedra Foucault 2013. AMUCH (2015) Por un nuevo modelo de educación pública local. 109 pp.
- 5) Álvarez, M. (2003): El liderazgo de la calidad total. Cisspraxis. Madrid.
- 6) Atria, F. (2010) ¿Qué educación es “pública”? En: C. Bellei, D. Contreras y J. P. Valenzuela, Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional (31-50). Universidad de Chile-UNICEF, Santiago: Pehuén.
- 7) Ávalos, B. (2010). “Educational Change in Chile: Reform or Improvement? (1990-2007)”. En Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., Hopkins, D. (eds.), Second International Handbook of Educational Change (págs. 383-396). Springer International Handbooks of Education 23, DOI 10.1007/978-90-481-2660-6_28, (c) Spreinger Science+Business Media B.V.;
- 8) Bellei, C., J. P. Valenzuela, Xavier Vanni y Daniel Contreras (Coord.) (2014) Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Universidad de Chile, UNICEF, Chile. Bellei, C. & Orellana, V. (2014) “What does “education privatisation” mean? Conceptual discussion and empirical review of Latin American cases”. Working paper N° 14, Agosto 2014. Center for Advanced Research in Education & Sociology Department, University of Chile. Bellei, C., Contreras, D., y J.P. Valenzuela (2010a). Ecos de la revolución pinguina. Avances, debates y silencios de la reforma educacional. Santiago: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

- UNICEF. Bellei, C., Daniel Contreras y J. P. Valenzuela (2010b) Fortalecer la educación pública: un desafío de interés nacional. En: C. Bellei, D. Contreras y J. P. Valenzuela, Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional (31-50). Universidad de Chile-UNICEF, Santiago: Pehuén.
- 9) Benedetti, C. (2010) Análisis y evaluación de la gestión educacional municipal. Memoria para optar al título de Ingeniero Civil Industrial, Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile.
 - 10) Bertoglia, L., Raczynski, D. y Valderrama, C. (2011). Años de política educativa descentralizada con efectos tardíos en calidad y equidad de la educación. ¿Ausencia de enfoque territorial? Santiago, Chile: RIMISP.
 - 11) Beyer, H. (2008) Una educación pública más efectiva ¿Los árboles no dejan ver el bosque? En Cristián Bellei, Daniel Contreras, Juan Pablo Valenzuela (ed.), Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional. UNICEF, Pehuén Editores.
 - 12) Beyer, H. (2009) “¿Qué hacer con la Educación Pública?”. Centro de Estudios Públicos Vol. 114, pp.89-125.
 - 13) Centro de Estudios Públicos (1992) “El Ladrillo”, Bases para la Política Económica del Gobierno Militar Chileno. Santiago, Centro de Estudios Públicos.
 - 14) CERC, Barómetro de la Política, Junio 2013.
 - 15) Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación (2006). Informe Final. 11 diciembre 2006, Santiago.
 - 16) Constitución Política de la República de Chile
 - 17) Cox, C. (2003). Políticas Educativas en el cambio de siglo. Santiago: Universitaria.
 - 18) Delors, J.; Al Mufri, I. y otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. UNESCO / Santillana.
 - 19) Donoso, S. (2004). Reforma y Política Educacional en Chile 1990 -2004: El

- neoliberalismo en crisis, Estudios Pedagógicos, Vol. XXXI, N° 1, Universidad Austral de Chile, pp. 113 -135.
- 20) Donoso-Díaz, S., Alarcón-Leiva, J., Castro-Pareces, M. (2014) Las políticas educativas postdictadura en Chile y los desafíos que se avecinan. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación, pp. 44-54 /Año 1 N°1 / SEPTIEMBRE 2014.
 - 21) Educación 2020 (2013) La escuela que soñamos. Hacia aprendizajes significativos y sostenidos en el tiempo. CLE2020, Centro de Liderazgo Educativo. Documento de trabajo.
 - 22) Elmore, R. (2010) Mejorando la Escuela desde la Sala de Clases. Fundación Chile. 216 pp.
 - 23) Espinoza, O. & González, L. (1993) “La experiencia del proceso de desconcentración y descentralización educacional en Chile 1974-1989. Documento PIIE (Programa interdisciplinario de Investigaciones en Educación). Santiago, Chile.
 - 24) Eyzaguirre, S. (2012) Fortalecimiento de la educación escolar pública: ¿Desmunicipalización? Centro de Estudios Públicos: Puntos de Referencia, N° 340, Enero 2012, edición online.
 - 25) Falabella, A., Opazo, C. (2014) Sistema de Aseguramiento de la Calidad y procesos de mejora: Una mirada desde la gestión educativa. Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Informe de Estudio para United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) y Ministerio de Educación de Chile, Chile.
 - 26) Flores, C. y Carrasco, A. (2013), “(Des) igualdad de oportunidades para elegir escuela: Preferencias, libertad de elección y segregación escolar “, en Documento de Referencia N° 2, Chile, Santiago: Espacio Público.
 - 27) Godoy, F., Salazar, F., & Treviño, E. (2014). Prácticas de selección en el sistema escolar chileno: tipos de requisitos de postulación, legitimación en el sistema y las debilidades de la ley. Informes para la Política Educativa. Centro de Políticas Comparadas de Educación, Universidad Diego Portales.

Disponible en www.cpce.cl/ipe.

- 28) Irarrázaval, I. et al (2001) Financiamiento Municipal: Determinación de Funciones de Costo por tipo de provisión de Servicios Municipales y su Financiamiento. Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE). http://www.amuch.cl/sites/default/files/documentos/articulos-77337_recurso_2.pdf
- 29) Jofré, G. (1988). El Sistema de Subvenciones en Educación: La Experiencia Chilena. Revista Centro Estudios Públicos N° 32 páginas 192-237. Santiago
- 30) Lagos, M. (2010) Demanda Social y Evaluación del Sistema Educacional Chileno. En: S. Martinic y G. Elacqua (Eds.), ¿Fin de ciclo? cambios en la gobernanza del sistema educativo (pp. 273- 308). Santiago: Unesco.
- 31) Larrañaga, O. (1995) Descentralización de la educación en Chile: una evaluación económica. Revista Estudios públicos 60, Santiago, Chile, Centro de Estudios Públicos, CEP.
- 32) Latorre, C.L., Núñez, I., González, L., Hevia, R. (1991) La Municipalización de la Educación: una mirada desde los administradores del Sistema. Un estudio a nivel comunal. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).
- 33) Marcel, M., Osvaldo Larrañaga, Claudia Peirano, Françoise Delannoy, Marcela Guzmán, Dagmar Raczynski y Daniel Salinas (2009) “¿Qué hacer con la educación municipal?”, en Marcel, M. y Raczynski, D. La Asignatura Pendiente. Claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile. CIEPLAN, Uqbar, Chile.
- 34) Ministerio de Educación, “Decálogo de la Inclusión. Construyendo el derecho a una educación de calidad”, en <http://reformaeducacional.gob.cl/>
- 35) Mizala, A., y Torche, F. (2012) Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system. International Journal of Educational Development, Vol. 32, p.132- 144.
- 36) Montt, Pedro, Gregory Elacqua, Paula Pacheco, Pablo González y Dagmar Raczynski (2006) Hacia un sistema escolar descentralizado, sólido y fuerte. El diseño y las capacidades hacen la diferencia. Serie Bicentenario,

Ministerio de Educación, Chile.

- 37) Morales, O. (2000), La Reforma Educacional de 1965. Estudio de sus fundamentos desde la perspectiva de la política educacional. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca.
- 38) OECD (2013), PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices (Volume IV), PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156- en>.
- 39) OECD (2004), Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Chile, OECD Publishing. DOI: 10.1787/9789264021020-es
- 40) OCDE (2015a) Education Policy Outlook: Making Reforms Happen (cap. 6: Steering Education Systems).
- 41) OREALC/UNESCO (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf>
- 42) OREALC/UNESCO (2015) Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)
- 43) Panel de Expertos para una Educación de Calidad (2011). “Fortalecimiento de la Institucionalidad Pública” Informe Final: Segunda Etapa.
- 44) PIIIE (1985) Las Transformaciones Educativas Bajo el Régimen Militar. Vol 1. Santiago, Chile: PIIIE.
- 45) Pizarro, X., Waissbluth, M. (2014). Diagnóstico y propuestas para el sistema de selección de Directivos Escolares. Serie Sistemas Públicos N°10, Julio. Universidad de Chile.
- 46) PREAL (2012) Serie Políticas: Claves para adoptar decisiones correctas en las políticas públicas sobre educación. Año 14/N° 40.
- 47) Raczynski, D. y Salinas, D. (2006) Fortalecer la educación municipal. Evidencia empírica, reflexiones y líneas de propuesta. En: C. Belli, D. Contreras y J.P. Valenzuela (eds.) La agenda pendiente en educación. Profesores, administradores y recursos: propuestas para la nueva arquitectura de la educación chilena. Programa de Investigación en

- Educación – Universidad de Chile y UNICEF, Santiago. Chile.
- 48) Raczynski, D. y D. Salinas (2007). Gestión Municipal de la Educación. Diagnóstico y líneas de Propuesta. Informe Final. Consultoría, Ministerio de Educación, enero 2007.
 - 49) Raczynski, D., Muñoz, G. (2007) “Reforma Educacional Chilena: El difícil equilibrio entre la Macro y la Micro-Política”, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), 2007, Vol.5, N°3.
 - 50) Raczynski, D., y Salinas, D., (2009) “Prioridades, actores y procesos en la gestión municipal de la educación. En: Marcel M., y Raczynski D. (Eds.) La Asignatura Pendiente. Claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile. CIEPLAN, UQBAR, Chile.
 - 51) Raczynski, D., M. Hernández, J. Weinstein y N. Miranda (2014) Diagnóstico de la capacidad institucional para el monitoreo de la calidad y provisión de soporte pedagógico en el sector educativo chileno. Informe Final Asesorías para el Desarrollo, Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
 - 52) Román, M. (2007). Un sistema Educativo con dos cabezas: ¿Quién responde por las escuelas públicas en Chile? Buenos Aires: AIQUE.
 - 53) Román, M. (2008) El nivel intermedio del sistema educativo chileno: las escuelas públicas en un escenario de tensión y disputa. En S. Gvirtz (coord.), Equidad y niveles intermedios de gobierno en los sistemas educativos. Un estudio de caso en la Argentina, Chile, Colombia y Perú (105-136). Buenos Aires, Argentina: Aique.
 - 54) Ruiz, C. (2012) “La República, el Estado y el Mercado en Educación”, Revista de Filosofía 68, pp.11-28, Universidad de Chile.
 - 55) Ruiz-Tagle, P. (2010) Apuntes para la reforma educacional. En: C. Bellei, D. Contreras y J. P. Valenzuela, Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios en la reforma educacional (31-50). Universidad de Chile-UNICEF, Santiago: Pehuén.
 - 56) Salinas, D., Raczynski, D. (2009) ¿Cómo se hace realmente gestión educativa municipal? En: Mario Marcel y Dagmar Raczynski (Eds.) La

Asignatura Pendiente. Claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile. CIEPLAN, UQBAR, Chile.

- 57) SUBDERE (2002), Equidad y eficiencia en la transferencia para educación, salud e infraestructura a los municipios, Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- 58) UNESCO. (2015). La educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Resumen. 60 pp.
- 59) UNICEF – UNESCO (2008) Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- 60) Villalobos, C, Valenzuela JP. (2012) Polarización y Cohesión Social en el Sistema Educativo Chileno. Revista de Análisis Económico, Vol 27 N°2 p.145-172.

