



MAGISTER EN EDUCACION MENCION GESTION DE CALIDAD

Trabajo Grado II

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO.

Alumno: Rodrigo Contreras Jiménez

Santiago – Chile, Abril de 2020



DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO 2019-2022.

**COLEGIO TRICAUCO
ENSEÑANZA CIENTIFICO – HUMANISTA**

INDICE

1. Resumen	Página 4
2. Introducción	Páginas 5 -7
3. Marco Teórico	Páginas 8 -13
4. Marco Contextual	Páginas 13 - 21
5. Diagnostico Institucional	Páginas 22 - 27
6. Análisis de resultados	Páginas 28 - 32
7. Plan de Mejoramiento	Páginas 33 - 51
8. Bibliografía	Páginas 51 - 54

RESUMEN.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional, en este caso, Colegio Tricauco, organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan Anual Operativo debiera construirse participativamente en todas las Instituciones Educativas, que se enmarca dentro de un proceso de integración que significa un reto para auto reconocerse y redefinirse de tal modo que se logren los resultados esperados en los estudiantes.

El Plan de mejoramiento no es otra cosa que la proposición de operar el Proyecto Educativo Institucional de forma mejorada. Este documento ha sido redactado en base a la experiencia que se ha tenido, y que aún está en proceso de desarrollo en el Establecimiento, a inicio del presente año con la conformación de un equipo de gestión integrado por personas entre docentes, directivos docentes y administrativos.

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico institucional que se realiza en el Colegio Tricauco, se fundamenta en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial en la premisa de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009).

De acuerdo a lo planteado el cambio en los procesos educativos requiere de flexibilidad, adaptación y cambios estratégicos al interior de la organización y en la forma de imaginar la institución de una manera más dinámica e innovadora, capaz de gestionar un ambiente de aprendizaje y convivencia, inclusivos, que permita a los alumnos un crecimiento integral, enfocado en prepararlos y darles un base, para el resto de sus vidas. Buscamos así, ser una entidad educativa, que participe en la formación integral y humanista de sus alumnos, de cara a todos los retos que les tocará vivir.

Estos nuevos tiempos, vienen cargados de diversos desafíos, en especial, los que tienen relación con la calidad del aprendizaje, personalización educativa y sobretodo, una enseñanza orientada a la inclusión. Nuestra Institución, prioriza a las personas y las relaciones entre ellas fomentando el sentido de pertenencia, la participación y la implicación de toda la comunidad educativa en el proyecto de escuela.

En nuestra Institución, estamos convencidos que, el Estudiante de hoy necesita ser capaz de procesar, con la mente abierta, la información a la que tiene acceso, discutirla, compararla, producir nueva información y, lo más importante, saber comunicar y compartirla para utilizarla para entender y resolver diversas situaciones en distintos ámbitos de su vida, buscando el mejoramiento continuo de las condiciones y calidad de vida, así como la convivencia y la búsqueda del equilibrio y sostenibilidad ambiental. Todo ello, desde la perspectiva valiosa, especial, diferente y única, de cada uno de nuestros Estudiantes.

En nuestra Institución, estamos convencidos que, la educación inclusiva empieza en cada uno, cuando miramos al otro y reconocemos que cada uno de nosotros somos seres únicos, especiales y diferentes; la diversidad es parte de la naturaleza humana. Como escuela inclusiva buscamos generar oportunidades de participación y aprendizaje para todos nuestros alumnos, reconociendo que cada uno es un ser único y diferente, pero apostamos por brindarles un entorno en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Buscamos que nuestros alumnos, se acepten y se valoren, enfocarnos en las capacidades de los estudiantes, para potenciarlas al máximo, acompañarlos y guiarlos en este desarrollo y, adaptarnos como Institución, a los cambios que el entorno nos exige, estando siempre a la vanguardia en educación.

La Dirección de esta Institución, cuenta con profesionales competentes y comprometidos, capaces de adaptarse a las nuevas situaciones, factor imprescindible para ofrecer siempre el mejor servicio. Así mismo, cada colaborador (administrativo y operativo) tiene que ser consciente que desde su puesto de trabajo contribuye en la calidad de la formación que se ofrece, trabajando de manera cohesionada con el resto del equipo. Es por todo ello que, nuestro colegio se preocupa por la formación de todo su equipo humano para una mejora de sus servicios.

Es con toda esta base, que para la elaboración del diagnóstico de nuestra colegio se utilizó la metodología de la autoevaluación en el que participaron todos los actores de la comunidad educativa, directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, en grupos mixtos con una pauta de evaluación con la situación inicial de nuestro establecimiento y del proceso de enseñanza aprendizaje de todos sus alumnos, así como una evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que cuenta el establecimiento.

Con los datos proporcionados en el diagnóstico se elaboró un plan de mejoramiento que establece metas de aprendizaje y acciones pertinentes para lograrla, también nos permite que funcione como un medio o un instrumento que permita a la comunidad educativa reflexionar sobre su propio quehacer, clarificando así su labor educativa para elevar la calidad de la educación que se imparte en la Institución Educativa.

Los integrantes de nuestra comunidad educativa (alumnos, docentes, personal administrativo), plasmamos en este documento nuestro compromiso con el desarrollo integral del ser humano.

MARCO TEORICO.

Planear, en el ámbito de las políticas sociales, es una actividad que permite ver de antemano lo que se quiere lograr, decidir cuáles son las acciones y estrategias que se seleccionan, dado que los recursos son finitos, y se orienta a obtener mejores resultados. En la educación, planear es un método que permite dirigir procesos pedagógicos y administrativos hacia el logro de mejores productos. Mejorar significa pasar de un estado a otro más satisfactorio; parte de reconocer una situación no satisfactoria y requiere voluntad para superarla.

Consolidar un sistema educativo flexible y dinámico que responda, en magnitud y pertinencia, a las demandas y dinámicas nacionales y mundiales debe ser una prioridad de cualquier centro educativo. Con la Revolución Educativa en cobertura, calidad y eficiencia, y las acciones concretas en cada uno de estos tres ejes de política, el sector educativo se prepara para responder a estas exigencias. Revolucionar el sistema educativo en términos de mejorar su calidad, es el objetivo del ciclo de los estándares, las evaluaciones y los Planes de Mejoramiento, que permite, a cada comunidad educativa, ordenar integralmente sus procesos pedagógicos y gerenciales.

Mejorar continuamente la calidad educativa es una actividad pedagógica dentro y fuera del aula, en el entorno escolar, que convoca y moviliza a las instituciones para cumplir con la visión y la misión de su Proyecto Educativo Institucional. Mediante el análisis de los resultados de las pruebas frente a los estándares nacionales de competencias y a la luz de las estrategias pedagógica, administrativa y comunitaria, las comunidades educativas proyectan las acciones con las que alcanzarán cada vez un mejor rendimiento de sus estudiantes.

Poner en marcha un Plan de Mejoramiento Institucional para mejorar la calidad de la educación es una tarea que nos entrega el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones.

Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar alumnos seguros y competentes.

Cualquier Plan de Mejoramiento necesita determinar claramente cuál es su objetivo y cuáles las estrategias y actividades que se desarrollarán para lograrlo.

Los Planes de Mejoramiento son liderados por el rector, acompañado de un equipo directivo de gestión, y deben involucrar a docentes, a padres y madres de familia y a estudiantes.

Cada uno, con su rol y responsabilidad, y todos conformando el equipo analizan la situación, los resultados de las evaluaciones internas y externas, las condiciones académicas y sociales de sus alumnos, y definen a dónde necesitan y desean llegar, y cómo hacerlo.

La gestión pedagógica es el objetivo esencial de un Plan de Mejoramiento. Todo Plan se lleva a cabo articulado al gran objetivo que el colegio se ha trazado para sí, representado en el Proyecto Educativo Institucional que, además, está determinado por la misión que la institución debe cumplir.

Los principales beneficiados de un Plan de Mejoramiento son los alumnos, pero también los padres y madres de familia. Este instrumento les permite saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar el niño. Además, abre un espacio a la participación y al trabajo de la comunidad educativa como un todo.

El motor de un proceso de mejoramiento es la convicción, firme y constante, de que la educación agrega valor y contribuye a la superación de dificultades en un medio con muchas carencias.

La Revolución Educativa puede ser una revolución en la medida en que mejoren todas las instituciones del país, públicas y privadas. Si logramos que los

aprendizajes de los niños mejoren, podremos hablar de una política de calidad exitosa. En el mediano y largo plazo, se trata de estructurar un sistema que permanentemente mejore la calidad de la educación. ⁽¹⁾

Se entiende por una educación de calidad un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños y niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos”(Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019, pp. 16)⁽²⁾

A fines de 2000, en el tiempo en que uno de los principales objetivos del MINEDUC, era incrementar la cobertura a la educación, se observa una mejora, ya que el acceso a la educación en estos momentos comparados con ese año es mayor. Pero todavía se observa que estudiantes de enseñanza media que interrumpen o abandonan sus estudios, desertando del sistema escolar formal, impactando en lo personal. Para las familias de escasos recursos económicos esto tiene un alto impacto, ya que se limita la posibilidad de mejorar la situación familiar.

En lo particular el Colegio Tricauco plantea que una educación debe ser de calidad, equitativa e integra, por tanto, esto nos lleva a plantear y promover planes estratégicos con visión de futuro que impacten en los aprendizajes de todos los estudiantes. De este modo nos encontramos que estos tres elementos considerados deben de una forma u otra interrelacionarse entre sí, sólo de este modo será posible tener resultados de calidad ante las metas y objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo.

De estos tres elementos interpretativos seleccionamos para presentar en detalle lo indicado en el Marco para la buena enseñanza, en dicho documento encontramos que se señala que dentro de los aspectos importantes de destacar corresponde al conjunto de responsabilidades que adquiere un docente de aula, en el desarrollo de su trabajo diario, considerando para ello el conjunto de la comunidad educativa, además nos permite entregar una guía orientadora para los docentes, es decir un itinerario que guie su desempeño profesional.

Dentro de este contexto se entregan algunos lineamientos indispensables a considerar al momento de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, tales como:

- Los conocimientos, habilidades y competencias requeridos para un buen ejercicio docente.
- Los elementos constitutivos del proceso de enseñanza y aprendizaje

El MBE se organiza en 4 Dominios, los cuales se distribuyen en 20 Criterios y éstos en 70 Descriptores:

Dominio A: Preparación de la Enseñanza

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

Si cada uno de estos elementos se cumpliesen a cabalidad sin lugar a dudas que tendríamos otros resultados dentro de las aulas y los estándares de calidad se elevarían probablemente por sobre lo esperado.

Pero tal como se ha señalado este no opera por si sólo deben concurrir otros aspectos en su interrelación, para generar efectividad de la gestión de ahí la necesidad de establecer un cruce o una alianza con el marco para la buena dirección, estos vinculados pueden originar un proceso retro alimentador

permanente del quehacer pedagógico y del aprendizaje pedagógico curricular que obtiene el grupo de estudiantes, pero cuáles son los elementos que se debe considerar dentro de este aspecto, señalaremos dos importantes como un enunciado de lo que significa este marco de Buena Dirección:

Área Liderazgo.

- Ejerce liderazgo y administra el cambio.
- Comunica con claridad y entiende la perspectiva del otro, principio de empatía.
- Asegura información útil para considerar en la toma de decisiones.
- Administra conflictos y resuelve problemas.

Área Gestión de Recursos:

- Administra y organiza los recursos del establecimiento.
- Desarrolla iniciativas para la consecución de recursos adicionales.
- Motiva, apoya y administra el personal para obtener recursos adicionales.
- Área gestión Curricular:
- Conoce el marco curricular, marco de la buena enseñanza y mecanismo de evaluación.
- Organiza tiempos para la implementación curricular y resultados de aprendizaje.
- Promueve valores institucionales y clima de confianza para el logro de metas.

Si cada uno de estos tópicos estuviesen permanentemente presentes en la construcción y ejecución de un plan de mejoramiento educativo, especialmente del establecimiento en mención que posee un alto índice de vulnerabilidad, los resultados de ejecución a lo menos deberían elevarse porcentualmente sobre los logros esperados no sólo en los alumnos sino en la gestión general del establecimiento.

Evidentemente que esta constitución y estado de logro, requerirá a su vez de otras interrelaciones, que dicen relación con los referentes que deben considerar los líderes pedagógicos de los establecimientos educacionales para la construcción de sus respectivos planes de mejoramiento educativo, de ahí la relevancia del liderazgo que ejerza cada uno de los miembros del equipo de gestión del establecimiento.

MARCO CONTEXTUAL.

Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

Alumnado

- Desarrollan competencias intelectuales, afectivas y sociales, que los guíen hacia su realización como personas:
- Manifiestan un compromiso con su propio proceso de aprendizaje.
- Relacionan las distintas áreas del aprendizaje / conocimiento en bien del entorno.
- Gestionan sus habilidades sociales.
- Expresan afectividad, lealtad, cariño, amistad a toda la comunidad escolar.
- Toman decisiones en forma autónoma y responsable.
- Demuestran iniciativa.
- Dominan los contenidos conceptuales y procedimentales de las distintas áreas del aprendizaje de los Planes de Estudio.
- Aplican los contenidos conceptuales y procedimentales a situaciones de la vida diaria.
- Incorporan hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.
- Se proponen alcanzar metas y se esfuerzan por cumplirlas.
- Autoevalúan sus metas planteadas.
- Incorporan valores tales como: flexibilidad, innovación, inclusión, respeto y responsabilidad:
- Conocen el significado de los valores y los viven en el día a día, en la escuela y fuera de ella.

- Realizan y promueven actividades para reforzar los valores de la Institución
- Actúan con coherencia y son modelos de estos valores
- Desarrollan un espíritu crítico y alimentan su autoestima:
- Construyen una autoestima y autovaloración positivas.
- Realizan auto evaluación y desarrollan la autocrítica.
- Argumentan y emiten juicios.
- Respetan opiniones diferentes a las suyas.
- Aceptan críticas constructivas y corrigen errores.
- Contribuyen a un entorno amigable y de compañerismo.
- Reciben y transmiten los valores inculcados a través de su comportamiento.
- Demuestran empatía y asertividad hacia el prójimo.
- Su actuar denota optimismo y energía positiva
- Actúan en forma independiente, responsable y reflexiva.
- Participan en actividades sociales internas y externas.
- Interactúan y se comprometen con diferentes realidades sociales.
- Actúan como agentes de cambio en la sociedad.
- Promueven y participan en actividades artísticas, deportivas, sociales, académicas, espirituales, entre otras.
- Crean sus propios canales de participación.
- Escogen diversos métodos, medios y formas de trabajo para cumplir los objetivos.
- Ejercen su libertad respetando la del otro
- Se esfuerzan en mejorar su rendimiento escolar de acuerdo a sus capacidades y habilidades.
- Trabajan en forma continua con perseverancia y superan obstáculos.
- Aceptan la crítica constructiva y son tolerantes ante las frustraciones
- Aprenden a entender los errores y fallos como aprendizajes en el camino
- Son capaces de solicitar ayuda ante dificultades o cuando no pueden hacer algo por si solos.

- Replican modelos positivos presentes en el entorno para mejorar desempeño.
- Logran resolver conflictos en forma adecuada, buscando estrategias de solución.
- Incorporan medios tecnológicos a sus proyectos y vida diaria de forma segura, responsable y crítica para uso en el trabajo, ocio y comunicación.
- Se perfeccionan en el uso de tecnologías aplicadas para propósitos de colaboración y comunicación a distancia. Investigan y manejan la información de forma crítica.

Docentes:

- Tienen una profunda vocación de servicios, orientación de educadores y pasión por su área.
- Actúan como facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiando a sus alumnos a ser autónomos y creativos.
- Utilizan metodologías modernas y se encuentran permanentemente capacitados, de acuerdo a su proyecto personal y acorde al propio proyecto del colegio.
- Enseñan a sus alumnos los valores que promueven la formación de seres humanos íntegros.
- Se encuentran integrados y comprometidos con la comunidad educativa, compartiendo la visión, misión y valores de la Institución.
- Son íntegros y coherentes en su comportamiento, siendo ejemplo de conducta dentro y fuera de la institución.

Padres de Familia:

- Compartan nuestra misión y valores Fundamentales
- Asuman que son los principales educadores de sus hijos y ejerzan una influencia decisiva en su formación.
- Transmitan con el ejemplo valores, actitudes y experiencias que permitan a sus hijos crecer y ser buenos ciudadanos.
- Alienten el desarrollo de las potencialidades y habilidades de sus hijos, comprometiéndose con sus actividades, intereses y pasatiempos.
- Dialoguen en familia acerca del cumplimiento y el respeto a las normas de convivencia, de urbanidad y buenas maneras, morales y religiosas, así como a la ley y a la autoridad.
- Fortalezcan la autoestima de sus hijos reconociendo y alentando sus méritos.
- Participen y apoyen la ejecución de proyectos y actividades organizadas por el colegio y que contribuyan al logro de los objetivos institucionales.
- Estén permanentemente informados de las actividades que realizan sus hijos.
- Participen de manera activa, dialogada y coordinada en la orientación, guía, apoyo, acompañamiento y educación de sus hijos.
- Acepten y apoyen las normas impartidas por el colegio para el logro de una buena disciplina escolar.
- Respeten las instancias y los canales de comunicación adecuados para solucionar diferencias, tratando de evitar conflictos.

La Comunidad escolar.

Nuestra institución, el Colegio Tricauco, es una entidad de carácter privado, con una modalidad de enseñanza mixta y neutral, en cuanto a ideas políticas y credos religiosos. Comprende los 3 niveles de educación: Inicial (Pre Kínder y Kínder), Básico (1ero a 8vo grado) y Medio (1ero a 4to grado).

Nombre de la Institución	Colegio Tricauco – Enseñanza Científico Humanista
Ubicación	Bulnes 670 – Los Ángeles. Región Bio Bio
Fecha de Creación	Enero, 2000
Tipo de Gestión	Educación
Accesibilidad	Zona urbana y campestre
Niveles que atiende	Educación Básica Regular Inicial, Básico y Medio
Población Estudiantil	252 alumnos en capacidad Inicial: 36 alumnos. Básico: 144 alumnos. Medio: 72 alumnos. (Max 18 alumnos por aula, 1 sección por año)
Horarios	Población estudiantil: Lun a Vie 8.00 AM a 16.30 PM Población docente y administrativa: Lun a Vie 8.00 AM a 17.45 PM
Ciclo Escolar	Marzo - Diciembre Vacaciones escolares Julio (15 días), Septiembre (7 días)
Director	José Contreras Andías

Desde sus inicios en el año 2000, el Colegio Tricauco, abrió sus puertas para ofrecer una enseñanza integral, inclusiva y buscando brindar una educación personalizada. Nuestro valor diferencial principal, fue el ofrecimiento de un entorno educativo más cálido, acogedor, cercano y con la capacidad de enfocarnos en el acompañamiento de cada uno de nuestros estudiantes.

Nuestros fundadores, eran docentes experimentados en la enseñanza no tradicional, con orientación a las metodologías Waldorf, además de una marcada visión Humanística del estudiante; en donde el propósito de nuestro enfoque, es el de despertar y desarrollar los aspectos físicos, conductuales, emocionales, cognitivos, sociales y espirituales" de cada Estudiante, de manera integral; así como, fomentar el pensamiento creativo y analítico. Es por ello que nuestros Docentes, se orientan en considerar las características integrales de sus Estudiantes y no enfocarse únicamente en el aspecto académico (incorporando a esta metodología, las bases de las inteligencias múltiples).

Nuestro primer objetivo y dirección, fue hacia aquellos estudiantes que no habían podido desarrollar plenamente todo su potencial, habilidades, destrezas y competencias, en el entorno educativo tradicional; cuya característica más resaltante, es una enseñanza masiva (35 – 40 alumnos por sección, de 2 a 4 secciones por año). Es decir, a estudiantes valiosos, que, en un ambiente educativo tradicional, no habían podido alcanzar el éxito en su aprendizaje.

En esa primera etapa, ingresaron a nuestra Escuela, alumnos de diversos niveles educativos de colegios de Los Ángeles y alrededores, tras pasar por entrevistas familiares y personales (revisando antecedentes escolares, evaluaciones, calificaciones, etc.), eran admitidos al grado inmediato superior o al último grado cursado, según cada caso.

Desde el 1er bimestre se podían empezar a observar los cambios positivos, tanto en estudios, como actitud y comportamiento. Ya para el término del 1er año escolar, había avances significativos en su aprendizaje y desempeño.

Es así, que desde el 2010, se decide llevar a la práctica con mayor ahínco, de uno de nuestros principales valores: ser Inclusivos. A partir de ese año, contamos con los primeros ingresos a los 3 niveles, de alumnos que presentaban algún trastorno de aprendizaje (dificultad en la lectura o dislexia, dificultad en las áreas de matemáticas o discalculia) o un trastorno de índole conductual (déficit de atención o TDA).

Nuestro Colegio cuenta con un Director General y un jefe UTP como coordinador principal, además de ejes transversales de encargados por materia (Comunicaciones, Ciencias, Inglés, Matemáticas, etc). Igualmente, tenemos el Dpto. de Orientación Educativa – Psicología, con el apoyo de 1 psicóloga educativa para cada nivel

En el nivel inicial, contamos con una tutora y 1 auxiliar por aula (pasante de psicóloga educativa), en los niveles básico y medio, es 1 tutor por aula. Contamos con la asesoría permanente del Dpto. de Orientación desde el pre kínder, hasta 5to de educación media; trabajando en conjunto con los docentes, alumnos y padres, programas y talleres acordes a sus necesidades e intereses: habilidades sociales, orientación vocacional, bullying, rendimiento académico, talleres conductuales, responsabilidad social, etc.

En cuanto a infraestructura, nuestro colegio cuenta con una manzana entera, que nos permite gozar del espacio adecuado para tener 2 piscinas (60 cm a 100 cm y 120 cm a 150 cm, de altura respectivamente), amplios espacios verdes, una biblioteca, laboratorio, sala de computación, arte y laboratorio de inglés, además de la zona de reciclaje y responsabilidad social (donaciones, reciclaje, etc). Todas las instalaciones, debidamente equipadas para el pleno ejercicio de las actividades curriculares y sobretodo, como facilitadoras del proceso educativo.

El entorno.

El Colegio Tricauco, está ubicado en la ciudad de Los Ángeles, región del Bio Bio. Como ciudad, su principal base económica es la Agricultura y la Industria Forestal, desde hace poco más de 10 años que se abrió paso al turismo, con la construcción de lagos artificiales, producto de las represas construidas en el sector de Alto Bio Bio a casi 80 kilómetros al oriente de la ciudad.

Nuestra Institución se encuentra en una zona residencial - campestre, que brinda a nuestro alumnado un entorno ecológico, tranquilidad y paz para estudiar, una

infraestructura adecuada para el frío invierno y los días calurosos, promoviendo la educación de una manera armoniosa con el entorno.

Para facilitar el ingreso a nuestro colegio, proveemos de 2 custer que recogen a los alumnos desde las 7:00 am por las distintas comunidades rurales cercanas a la ciudad, como también una vez finalizada la jornada escolar son llevados a puntos cercanos a sus hogares; este sistema fue implementado pues la mayoría de nuestros estudiantes viven en comunidades rurales cercanas a la ciudad, como Rarinco, Santa Fe, Duqueco, entre otras.

Nuestros alumnos provienen de un sector socio económico medio alto (Sector B). Igualmente, proceden de un entorno familiar en la mayoría de los casos, sólido y con un nivel educativo superior.

Los docentes de nuestra Institución, son profesionales en las carreras universitarias de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, Profesores de Inglés, Computación (TI), Arte, Natación, Auxiliares de Psicología. Siempre, en continuo proceso de especialización y desarrollo de aptitudes y competencias blandas y técnicas.

La Escuela fue modificada y reedificada en un terreno de 1 hectárea y media, donde existía una infraestructura que data de la década de 1990, que originalmente fue una casa de reposo exclusiva. Posteriormente, es adquirida por un grupo empresarial que está presente en banca, seguros, educación, retail y cocina, que invierte en el lugar y elabora este gran proyecto de educación inclusiva y personalizada. Para este proyecto educativo innovador, contacta a nuestros primeros docentes – fundadores, orientados en la metodología y visión antropológica y humanista de la educación y aprendizaje, encargándoles el valioso reto de abrir nuestra Escuela.

La Institución cuenta con 2 Edificaciones de 2 pisos cada una, en donde se encuentran las aulas de primaria y secundaria. 01 edificación donde se encuentra la zona administrativa - docente, biblioteca y laboratorio de inglés / computación.

02 aulas independientes para los salones del nivel inicial. Y 02 aulas independientes para arte y reciclaje.

Cantidad	Descripción	Estado
02	Oficina administrativa	Buena
01	Área de Recepción	Buena
01	Sala de Archivo	Buena
01	Sala de Profesores	Buena
01	Laboratorio de Inglés y Computación	Buena
01	Sala de Arte (Música, pintura, teatro)	Buena
13	Sala de Clase	Buena
02	Aulas independientes	Buena
01	Sala de Enfermería	Buena
01	Biblioteca	Buena
01	Sala personal apoyo	Buena
04	Baños completos / cambiadores para primaria y secundaria	Buena
02	Baños completos / cambiadores para inicial	Buena
02	Baños de profesores / personal administrativo	Buena
01	Baño para personal comedor y limpieza	Buena
01	Comedor	Buena
01	Cocina y bodega	Buena
02	Piscinas	Buena
01	Patio Techado	Bueno
01	Multi cancha	Buena
01	Patio de Juegos Infantiles	Bueno
01	Huerto con invernadero	Bueno
01	Casa para vigilante y jardines	Buena

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Antecedentes Pedagógicos.

Los principios básicos de nuestra educación inclusiva se relacionan con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad de todos nuestros estudiantes y sus particularidades, promoviendo el respeto a ser diferente. En una escuela inclusiva, como la nuestra, el papel del docente es ser un facilitador, pues el alumno participa en su propio proceso de aprendizaje.

Es por ello, que, para nuestra Institución, el soporte y alineamiento de toda la organización educativa (docentes, alumnos, padres, plana administrativa, etc.), es muy importante; siendo la formación del docente vital, para cumplir con su misión de facilitador / mediador de nuestro activo principal, como lo son nuestros alumnos. Nuestro compromiso y vocación, son parte de una filosofía de vida, centrada en la diversidad y entendimiento de que cada uno de nuestros alumnos, es un ser humano único y valioso.

Nuestras Bases Pedagógicas:

Presentamos los principios en los cuales se asienta nuestra metodología educativa:

1. Pedagogía Humanista. Se basa en trabajar con las habilidades innatas de cada alumno o educando, con el objetivo de desarrollar al máximo su individualización, para que puedan así, transformar e interactuar en el entorno en que viven. Este enfoque pedagógico prioriza la educación personalizada del educando. Es por ello, que nosotros nos enfocamos en la persona, considerando que el potencial de cada uno de nuestros alumnos es único y se desarrolla dependiendo de la personalidad, habilidades, actitudes, aptitudes de cada uno y los aportes que hagan en el entorno.

2. Pedagogía Waldorf. Mediante los principios de esta corriente pedagógica, se busca despertar en los alumnos, los aspectos "físicos, conductuales, emocionales, cognitivos, sociales y espirituales", de manera integral. La teoría Waldorf considera que, durante los primeros años de vida, los niños aprenden mejor mediante una

educación por experiencia vivencial; en los años de primaria, el aprendizaje dependerá de la personalidad, hábitos, habilidades y capacidades únicas de cada alumno; finalmente, el plan de estudios para el nivel secundario, busca fomentar la comprensión intelectual, el juicio independiente y los ideales éticos, así como también la responsabilidad social, con el objetivo de desarrollar la capacidad del pensamiento abstracto y el juicio conceptual.

3. Concepción Antropológica. Postula que todo ser humano es una unidad “bio-psico-social-trascendente”. Y que la educación, brinda a nuestros alumnos, herramientas valiosas, para despertar y desarrollar sus habilidades, competencias, y valores, necesarios para interactuar, influir positivamente y contar con un desempeño social exitoso. En nuestra escuela nos enfocamos en el crecimiento integral de nuestros alumnos, de manera individual y en el valioso rol que puedan desempeñar, en su entorno.

4. Teoría de las Inteligencias Múltiples y el enfoque Sistemático en la Educación: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner postula que cada ser humano tiene un abanico de inteligencias innatas y otras por desarrollar, con combinaciones únicas: inteligencia lingüística, lógico – matemática, musical, espacial, kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Este es un modelo valioso para el desarrollo de un enfoque sistemático para la educación y enseñanza, que se basa en que el único límite a la inteligencia es lo que el individuo cree que es posible y cómo sus comportamientos se rigen según esta creencia. La inteligencia no es una estructura estática, es un mecanismo dinámico que puede seguir desarrollándose durante toda la vida. Si cada alumno es único y especial, también lo es la forma en que aprenden y en las clases de inteligencias que van desarrollando. Como Institución, proporcionamos herramientas, espacios y un ciclo planificado de experiencias y oportunidades para que nuestros alumnos maximicen su potencial de aprendizaje.

5. Educación Inclusiva. Según la UNESCO (2005) la educación inclusiva se inspira en un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje. Debe desarrollar el potencial humano, la autoestima, y reforzar el respeto por los derechos humanos.

Como Institución inclusiva buscamos generar oportunidades de participación y aprendizaje para todos nuestros estudiantes, reconociendo que cada uno es un ser único y diferente, pero apostamos por entornos en los que todas las niñas y los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

En función a nuestras bases, se puede desprender que:

1. Nuestros estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje: Consideramos que el estudiante debe ser el protagonista del quehacer educativo y el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Nuestro proceso de enseñanza está orientado a generar en nuestros estudiantes su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

2. Aprendizaje para la diversidad e inclusión: Cada estudiante tiene un estilo y ritmo de aprendizaje diferente que requiere una labor educativa personalizada. La flexibilidad de nuestro currículo y métodos de enseñanza responden a las necesidades y características de nuestros alumnos. Nos orientamos hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

La escuela debe ser un instrumento para la igualdad de oportunidades para todos, además de un espacio de integración social. De este modo, estamos contribuyendo a forjar sociedades justas y equitativas.

3. El Docente es el mediador del aprendizaje: Nuestra propuesta pedagógica requiere de un Docente íntegro en su formación tanto personal y profesional. Es facilitador, orientador y mediador del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestros Docentes

Hablar de la “diversidad del alumnado” en términos de aprendizaje, es referirnos a que nuestros estudiantes, son únicos y por tanto, cada uno tiene un proceso de aprendizaje propio y especial. Una docencia basada en el aprendizaje de nuestros estudiantes nos motiva y lleva a estar pendientes de cada uno de ellos, guiar el proceso de aprendizaje y a facilitar su desarrollo. En definitiva, nuestro reto como rol Docente, es impartir una enseñanza individualizada.

Enseñar basados en la diversidad del alumnado, requiere además de cambios metodológicos, definir un modelo de Docente, con competencias que nos ayuden a desempeñarnos de manera calificada y exitosa en nuestro tan importante rol, en un sistema educativo diferente e innovador.

Los docentes de la Escuela están en constante actualización y perfeccionamiento mediante capacitaciones realizadas por instituciones externas que la Escuela financia (SEP) y pone a disposición para los profesionales. Así también, participan de la Evaluación Docente, como forma de analizar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica.

Competencias que tienen nuestros Docentes:

COMPETENCIA	INDICADORES
Pedagógico - Didácticas	Fija metas, planifica, establece prioridades, evalúa a corto, mediano y largo plazo Es capaz de organizar y adaptar los recursos en función a los avances de los alumnos Tiene la capacidad de flexibilizar sus estrategias y realizar cambios Tiene un espíritu dinámico, innovador y es capaz de motivar con el ejemplo a sus alumnos Identifica y desarrolla estrategias que favorecen a la inclusión de los alumnos con necesidades especiales

	<p>Refuerza las competencias personales, sociales y educativas de sus alumnos, a través de las materias</p> <p>Crea diversas situaciones y experiencias de enseñanza - aprendizaje en los alumnos</p>
Modelo / referente	<p>Lidera con el ejemplo, es un referente para sus alumnos</p> <p>Posee habilidades inter e intrapersonales</p> <p>Toma decisiones oportunas y gestiona eficientemente diversas situaciones</p> <p>Crea un clima de confianza y de comunicación</p> <p>Se orienta al desarrollo y crecimiento de sus alumnos</p> <p>Coherente y fiel con sus principios y valores</p> <p>Crea lazos de empatía con sus alumnos</p> <p>Asume compromisos y responsabilidades</p> <p>Promueve la tolerancia, convivencia, solidaridad e inclusión</p>
Mediador / Facilitador	<p>Se orienta al crecimiento y bienestar de sus alumnos</p> <p>Conoce las características de sus alumnos, sus fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora</p> <p>Acompaña a sus alumnos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Motiva y respeta el desarrollo educativo de sus alumnos</p> <p>Mantiene un vínculo de comunicación abierto con los padres de familia</p> <p>Establece una relación de confianza con las familias y los alumnos</p> <p>Colabora con los demás miembros de la organización</p>
Orienta	<p>Ayudar y dinamizar a los alumnos</p> <p>Proporcionar soporte a las necesidades educativas de cada alumno</p> <p>Actuar como guía y facilitador en el proceso de aprendizaje de los alumnos</p> <p>Orientar el desarrollo educativo, personal, social de los alumnos</p>
Comunicador	<p>Escuchar de manera activa y empática</p> <p>Facilitar espacios y tiempos para la comunicación</p> <p>Propiciar diálogos y situaciones que encaminen a los alumnos hacia la reflexión</p>

	Fomentar el trabajo de equipo, toma de decisiones, con estrategias conciliadoras y de negociación
Gestionar metodologías de aprendizaje creativas	<p>Realizar proyectos educativos innovadores para reforzar competencias personales como trabajo en equipo y resolución de problemas</p> <p>Utilizar recursos didácticos e informáticos en su labor</p> <p>Emplear estrategias que promuevan la inclusión, integración, orientación al logro de objetivos</p> <p>Diseñar actividades alternativas para el progreso individual de cada alumno</p>

ANALISIS DE RESULTADOS.

Matricula inicial por niveles.

	MATRICULA 2016	MATRICULA 2017	MATRICULA 2018	MATRICULA 2019
PRE KINDER	14	16	14	12
KINDER	14	15	15	14
1º BASICO	16	16	17	17
2º BASICO	16	18	17	17
3º BASICO	18	18	18	18
4º BASICO	17	18	16	16
5º BASICO	16	16	18	18
6º BASICO	16	16	17	17
7º BASICO	17	16	18	18
8º BASICO	16	17	17	18
1º MEDIO	17	18	18	18
2º MEDIO	16	18	18	18
3º MEDIO	17	17	18	18
4º MEDIO	18	18	18	18
TOTA	228	237	239	237

	MATRICULA 2016	MATRICULA 2017	MATRICULA 2018	MATRICULA 2019
PRE KINDER	14	16	14	12
KINDER	14	15	14	14
1º BASICO	16	14	15	16
2º BASICO	15	18	17	16
3º BASICO	18	15	18	18
4º BASICO	15	18	14	16
5º BASICO	16	12	15	17
6º BASICO	16	16	17	17
7º BASICO	11	16	18	18
8º BASICO	16	15	17	18
1º MEDIO	17	18	18	18
2º MEDIO	12	11	18	18
3º MEDIO	17	17	18	18
4º MEDIO	11	18	18	18
TOTAL	208	219	231	234

Se observa una disminución pequeña en la matricula del establecimiento.

	2016	2017	2018	2019
Matricula inicial	228	237	239	237
Matricula final	208	219	231	234
Total retirados	20	18	8	3

% retirados	8.77	7.59	3.34	1.26
-------------	------	------	------	------

Principales razones del retiro e ingreso escolar por nivel:

Año	Ingreso /Retiro	Motivos
2016	228/208	<ul style="list-style-type: none"> • Traslado de ciudad • Perdida de situación laboral • Problemas familiares • Problemas de salud • Bajo rendimiento escolar
2017	237/219	<ul style="list-style-type: none"> • Traslado de ciudad • Perdida de situación laboral • Problemas familiares • Problemas de salud • Bajo rendimiento escolar
2018	239/231	<ul style="list-style-type: none"> • Traslado de ciudad • Perdida de situación laboral • Problemas familiares • Problemas de salud • Bajo rendimiento escolar
2019	237/234	<ul style="list-style-type: none"> • Traslado de ciudad • Perdida de situación laboral • Problemas familiares • Problemas de salud • Bajo rendimiento escolar

Valores 2019

	Básica (\$)	Media (\$)
Matricula	800.000	800.000
Mensualidad	180.000	180.000
Centro Padres	30.000	30.000
Becas	0	0

Simce

El Simce evalúa los logros de aprendizaje en los cursos de Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura); Matemática; Ciencias Naturales; Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés.

4º Año Básico

Año	Lenguaje	Matemáticas
2016	301	297
2017	303	300
2018	301	299
2019	280	292

6º Año Básico

Año	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
2016	285	297	287
2017	283	300	289
2018	283	300	289
2019	285	290	285

8º Año Básico

Año	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
2016	291	321	290
2017	285	327	296
2018	287	325	291
2019	290	310	270

Psu

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es una batería de pruebas estandarizadas, cuyo propósito es la selección de postulantes para la continuación de estudios universitarios.

La batería de pruebas PSU:

1. Exámenes estandarizados:

- De selección múltiple.
- Respuesta cerrada.
- De carácter objetivo.

2. Pruebas obligatorias y pruebas electivas:

- Matemática y Lenguaje y Comunicación son obligatorias.
- Ciencias (Biología, Física, Química y Técnico Profesional) e Historia, Geografía y Ciencias Sociales son electivas.

Es importante rendir al menos una de las pruebas electivas y basar esta elección en los requisitos establecidos por cada universidad para el ingreso a sus carreras.

Promedios y rangos de nuestros alumnos:

Año	Lenguaje	Matemáticas	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Ciencias
2016	623	575	580	570
2017	550	623	610	585
2018	640	627	620	610
2019	620	605	570	590

Resultados que se mantiene por debajo de lo esperado para colegios particulares, manteniendo un promedio que inquieta a la comunidad educativa.

PLAN DE MEJORAMIENTO.

Para llevar a cabo este plan de mejoramiento, fue necesario realizar un diagnóstico previo cuyo objetivo fue el obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la cultura organizacional del colegio Tricauco, como también obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, asistencia de estudiantes y docentes, rotación de docentes y directivos, participación de apoderados en reuniones de padres; cursos de perfeccionamiento de los docentes, nivel de escolaridad de los padres, resultados de evaluaciones externas, etc.

Evidencias de aspectos críticos de la evaluación institucional.

	Dimensiones por área con sus descriptores	1	2	3	4	5
Liderazgo	Visión estratégica y planificación					
	Existen practicas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.			X		
	Conducción y guía					
	Información y análisis					
	La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejoras y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y alumnos.	X				
Gestión curricular	Organización curricular					
	Preparación de la enseñanza					
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.		X			
	Acción Docente en el Aula					
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula		X			
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza	X				
	Evaluación de la Implementación Curricular					
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.		X			
Convivencia Escolar						
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	x				
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes					
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	X				
Gestión de Recursos	Recursos Humanos					
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos					
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.			X		

Niveles de evaluación.

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Análisis de resultados diagnóstico institucional

Área de Liderazgo:

Se espera al ser un colegio Particular expectativas bastantes altas, sin embargo, se observa que el director junto a su equipo no establece metas cualitativas y cuantitativas, sus indicadores de aprendizaje no son compartidos y menos monitoreados. No existen acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes, estudiantes, padres y apoderados en el logro de aprendizajes.

Área Curricular:

La observación de clases es muy poca y la retroalimentación no llega a todos los docentes, convirtiéndose en un medio no usado para mejorar la práctica docente.

No existe una garantía del colegio para que los docentes puedan tener sus propios espacios para la reflexión, se observa una sala de profesores muy pequeña y sin las condiciones adecuadas, esto permite que los docentes no tengan motivación para discutir y modelar estrategias para las buenas practicas pedagógicas.

Convivencia:

El colegio no muestra ningún interés para presentar un mecanismo eficiente de información hacia los padres y apoderados de los objetivos del aprendizaje, esto permite una manifestación de poca identificación de los apoderados, reflejados sin lugar a dudas en los estudiantes al no participar ni comprometerse en actividades propias del establecimiento.

Área Recursos:

El colegio al ser una entidad particular, cuenta con los recursos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos, actualizándose a los tiempos modernos, sin embargo, el sostenedor no manifiesta política alguna de formación continua para los docentes y asistentes de la educación relacionada con la propuesta curricular del establecimiento, objetivos y metas institucionales.

Descripción General del Plan de Mejoramiento.

Se van a implementar en conjuntos de líneas de acciones entre las áreas de Convivencia Escolar y el área de Gestión Pedagógica y Currículum, pensando en las practicas más descendidas, según detectados en el diagnóstico realizado.

1.- Área de Gestión Pedagógica y Curricular.

Dimensión Pedagógica.
Sub- Dimensión: Gestión Curricular
Objetivo Estratégico Asociado: <ul style="list-style-type: none">• Implementar un plan estratégico para mejorar los resultados del SIMCE y PSU.• Evaluar los procesos de la ejecución del PME
Sub-Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Objetivo Estratégico Asociado: <ul style="list-style-type: none">• Mejorar los índices de escolaridad interna (% de aprobación, retención y promedios) del colegio.
Sub-Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Objetivo Estratégico Asociado: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar logros curriculares de cada asignatura.

2.- Área de Convivencia Escolar

Dimensión Pedagógica.
Sub-Dimensión: Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico Asociado: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar los planes de convivencia escolar que involucren a toda la comunidad educativa (manual de convivencia, situaciones de tomas, salidas pedagógicas, participación extraescolar, etc.).• Generar plan de reconocimiento para el buen desempeño para los Docentes, Asistente de la Educación y Apoderado.
Sub-Dimensión: Formación
Objetivo Estratégico Asociado: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar las estrategias extracurriculares de formación integral para los estudiantes sobres los logros académicos como extra programática.
Sub-Dimensión: Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico Asociado: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar el reconocimiento para el buen desempeño para los Docentes, Asistente de la Educación y Apoderados.
Sub-Dimensión: Participación
Objetivo Estratégico Asociado: <ul style="list-style-type: none">• Promover de parte del equipo directivo y profesores como parte de la diversidad de grupos social y prevenir la discriminación.• Evaluar el manual de convivencia.

Matriz de mejoramiento.

1. Gestión Pedagógica.

Dimensión: Gestión Pedagógica y curricular.

SUB - DIMENSION: GESTION CURRICULAR										
OBJETIVO ESTRATEGICO ASOCIADO : Implementar plan estrategico para mejorar los resultados del Simce										
LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE (S)	RECURSOS	COSTOS ¹
				1	2	3	4			
1.- Implementacion estrategica para mejoramiento en los resultados del Simce para los primeros y segundos medios.	1.1 - Crear equipos para elaborar el plan de comprension lectora y resolucio de problemas	Participacion de al menos el 60% (6 de 10) equipo directivo y de 60% de los	Propuesta aprobada	X				UTP	Humano (HH) Materiales de apuntes Salas	500.000
	1.2 - Crear estrategias para que los estudiantes puedan mejorar medidas el SIMCE.	Reuniones (R. de Acta)	2	2				Coordinador de Matematica y Lenguaje		500.000
	1.3 - Implementar el plan de comprension lectora	Talleres (Registro de Acta)	20	4	10	15	20	Coordinador de Lenguaje y UTP	Humano Materiales de apuntes Sala	8.000.000
	1.4 - Implementar plan de comprension y resolucio de problemas Matematicos	Talleres (Registro de Acta)	20	4	10	15	20	Coordinador de Matematica y UTP	Humano Materiales de apuntes Sala	8.000.000
	1.5 - Evaluar los logros alcanzados por el SIMCE	Indicador de evaluacion (Registro de acta)	12%	0%	3%	8%	12%	UTP	Coordinador de Matematica y UTP	500.000

¹ Es gasto estimacion del valor de las actividades

SUB DIMENSION: GESTION CURRICULAR

OBJETIVO ESTRATEGICO ASOCIADO: Implementar plan estrategico para mejorar resultados de la PSU

LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS ²
				1	2	3	4			
2. - Implementacion estrategica para el mejoramiento de los resultados en la PSU. Estudiantes de Tercero y Cuarto medio	2.1 - Crear un equipo humano para la elaboracion del plan de mejora para la prueba de lenguaje y matematicas para la PSU	Participacion de al menos del 70% (7 de 10) equipo directivo. (Registro de Acta)	Propuesta aprobada	X				UTP	Humano (HH) Materiales de apuntes Sala	500.000
	2.2 - Crear las estrategias para que los estudiantes afronten de mejorar medidas de la PSU.	Reuniones	2	2				Coordinador de Matematica y Lenguaje		500.000
	2.3 - Implementar plan estrategico para la prueba de Lenguaje de la PSU.	Talleres	40	10	10	10	10	Coordinador de Lenguaje y UTP	Humano (HH) Materiales de apuntes Sala	8.000.000
	2.4 - Implementar plan estrategico para la prueba de Matematica de la PSU	Talleres	40	10	20	30	40	Coordinador de Matematica y UTP	Humano (HH) Materiales de apuntes Sala	8.000.000
	2.5 - Evaluar los logros alcanzados de la PSU	Indicador de Evaluacion	12%	0%	4%	8%	12%	UTP	Coordinador de Matematica y UTP	500.000

² Es gasto estimacion del valor de las actividades.

SUB - DIMENSION: GESTION CURRICULAR

OBJETIVO ESTRATEGICO ASOCIADO: EVALUAR LOS PROCESOS DE EJECUCION DEL PME

LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS ³
				1	2	3	4			
3. - Evaluacion del PME.	3.1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan estrategico de monitoreo y evaluacion del PME.	Participacion del equipo directivo y de los coordinadores en un 60% (6 de 10)	Propuesta aprobada	X				UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	500.000
	3.2 - Implementar plan estrategico para monitoreo del PME.	Talleres para monitorear el PME.	16	4	8	12	16	UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	500.000
	3.3 - Evaluar el plan de mejoramiento.	Participacion del equipo directivo y de los coordinadores en un 60% (6 de 10)	80%	20%	40%	60%	80%	UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	500.000

³ Gastos estimacion del valor de las actividades

SUB - DIMENSION: APOYO A DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO ESTRATEGICO ASOCIADO: MEJORAR LOS INDICE DE APROBACION ESCOLAR

LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE (S)	RECURSOS	COSTOS
				1	2	3	4			
1. - Evaluacion de un plan estrategico para mejorar los logros internos (menos repitencias, mejoras de promedio, mejorar la retencion, etc.) de los estudiantes de 1° a 3° medio.	1.1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan estrategico junto a las estrategias de monitoreo de clases de reforzamiento (tutorias) individual o grupal.	Participacion del equipo de gestion (docente directivo y coordinadores) en un 70% (7 de 10)	Propuesta aprobada	X				UTP	HH Materiales de apuntes Sala	500.000
	1.2 - Implementacion del plan estrategico considerando los Recursos Humanos y Fisicos para la realizacion de tutorias y/o clases de reforzamiento.	Talleres y reuniones del equipo de de gestion.	14	4	6	8	14	UTP	HH Materiales de apuntes Sala	4.000.000
	1.3 - Evaluar el plan estrategico para mejorar los logros internos de retencion.	Participacion del 60% del equipo de gestion (6 de 10)	85%	81%	82%	84%	85%	UTP	Humano Materiales de apuntes Sala	1.000.000
	1.4 - Evaluar el plan estrategico para mejorar los logros internos de aprobacion.	Participacion del 60% del equipo de gestion (6 de 10)	93%	91%	92%	92%	93%	UTP	Humano Materiales de apuntes Sala	1.000.000
	1.5 - Evaluar el plan estrategico para mejorar los logros internos sobre el promedio general.	Participacion del 60% del equipo de gestion (6 de 10)	5,3	5	5,1	5,2	5,3	UTP	Humano Materiales de apuntes Sala	1.000.000

SUB - DIMENSION: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATEGICO: EVALUACION DE LOS LOGROS CURRICULARES

LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS
				1	2	3	4			
1. - Evaluacion del plan estrategico para medir los logros curriculares de los estudiantes.	1.1 - Conformar equipo para elaborar el plan de creacion para analizar los logros curriculares en los niveles de primero a cuarto.	Participacion del 70% del equipo de gestion.	Propuesta aprobada	X				UTP	Humanos Materiales de apuntes Sala	500.000
	1.2 - Implementar plan de monitoreo y evaluacion de los logros curriculares.	Talleres	8	2	4	6	8	UTP	Humanos Materiales de apuntes Sala	2.000.000
	1.3 - Evaluacion plan y mejorar de logros	80%	70%	73%	75%	75%	80%	UTP	Humanos Materiales de apuntes Sala	2.000.000

2. Mejoramiento de convivencia.

Dimensión: Convivencia escolar.

SUB - DIMENSION: FORMACION										
OBJETIVO ESTRATEGICO ASOCIADO: EVALUAR LAS ESTRATEGIAS EXTRACURRICULARES PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES REFERENTE A LOS LOGROS ACADEMICOS COMO EXTRA PROGRAMATICA										
LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS ⁴
				1	2	3	4			
1. - Evaluacion de la gestion estrategica para dar los espacios y tiempo a los estudiantes en la participacion de actividades academicas como extraescolares	1.1 - Conformar equipo para la elaboracion del plan de estrategia para generar espacios y tiempo de las actividades extraprogramaticas	Participacion del 60% del equipo de gestion (6 de 10)	Propuesta aprobada	X				Coordinador extraescolar y UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	500.000
	1.2 - Implementar estrategia en la parte de Recursos Humanos y Fisico que permita dar los espacios y tiempo en actividades extraprogramatica.	Talleres o participaciones extraprogramaticas	20	4	8	12	20	Coordinador extraescolar y UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	5.000.000
	1.3 - Implementar estrategia que permita destacar y premiar los logros academicos y extraprogramaticos	Premiaciones	8	2	4	6	8	Coordinador extraescolar y UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	3.000.000
	1.4 - Evaluacion plan estrategico	80%	60%	70%	75%	75%	80%	UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	1.000.000

⁴ Gastos estimacion del valor de las actividades.

SUB - DIMENSION: CONVIVENCIA

OBJETIVO ESTRATEGICO ASOCIADO: EVALUAR EL RECONOCIMIENTO PARA EL BUEN DESEMPEÑO PARA LOS DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION Y APODERADOS

LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS ⁵
				1	2	3	4			
1. - Evaluacion del plan de reconocimiento al buen desempeño de los profesionales de la educacion y apderados.	1.1 - conformar equipo para la elaboracion del plan de reconocimiento para generar espacios y tiempo que permita reconocer los logros.	Participacion del 70% (7 de 10) del equipo de Gestion.	Propuesta aprobada	X				Director	Humano Materiales de apuntes Sala	500.000
	1.2 - Implementar del plan de reconocimiento y evaluacion de logros.	Reuniones y Acto publico de reconocimiento de Logros.	8	2	4	6	8	Orientador(a)	Humano Materiales de apuntes Sala	8.000.000
	1.3 - Evaluacion plan estrategico de logros profesionales.	80%	40%	60%	70%	75%	80%	UTP	Humano Materiales de apuntes Sala	1.000.000

⁵ Gastos estimacion del valor de las actividades

SUB - DIMENSION: PARTICIPACION

OBJETIVO ESTRATEGICO ASOCIADO: PROMOVER DE PARTE DEL EQUIPO DIRECTIVO Y PROFESORES COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD DE GRUPOS SOCIAL Y PREVENIR LA DISCRIMINACION

LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS ⁶
				1	2	3	4			
1. - Evaluacion del plan de participacion de todos los grupos sociales.	1.1 - Conformar equipo para la elaboracion del plan para generar espacios y tiempo que permita mostrar las Culturas de grupos sociales a la comunidad.	Participacion del 70% equipo de gestion.	Propuesta aprobada	X				Director	Humano Materiales de apuntes Salas	500.000
	1.2 - Implementar los espacios y tiempo que permite mostrar la cultura de los grupos sociales (extranjeros como chilenos).	Reuniones y actos publicos de reconocimiento de logros.	8	2	4	6	8	UTP	Humano Materiales de apuntes Salas	6.000.000
		Participacion de los grupos sociales.	70	30%	40%	60%	70%		Humano Materiales de apuntes Pacios, casinos y Sala	3.000.000

⁶ Gastos estimacion del valor de las actividades.

SUB - DIMENSION: PARTICIPACION

OBJETIVO ESTRATEGICO: EVALUAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

LINEA DE ACCION	ACTIVIDAD	INDICADOR	METAS	PLAZOS - AÑOS				RESPONSABLE(S)	RECURSOS	COSTOS ⁷
				1	2	3	4			
2. - Evaluacion del manual de convivencia (Reglamento interno, salidas pedagogicas, situaciones de tomas, participacion extraescolares, etc).	2.1 - Conformar equipo para la elaboracion del plan estrategico con el fin de generar espacios y tiempo que tendran los actores de la comunidad para evaluar y proponer mejoras del manual de convivencia.	Participacion del 70% (7 de 10) equipo de gestion.	Propuesta aprobada	X				Coordinador de convivencia escolar.	Humano Materiales de apuntes Sala	500.000
	2.2 - Implementar reuniones en las cuales se desarrollen las reflexiones y mejoras del manual de convivencia.	Reuniones	16	3	8	12	16	Coordinador de convivencia escolar.	Humano Materiales de apuntes Sala	4.000.000
	2.3 - Socializar el manual de convivencia entre los actores del Liceo.	Reuniones	8	2	4	6	8	Coordinador de convivencia escolar.	Humano Materiales de apuntes Sala	8.000.000
	2.4 - Evaluacion plan y mejorar del manual de convivencia escolar.	80%	40%	60%	70%	75%	80%	UTP	Humano Materiales de apuntes Sala	1.000.000

⁷ Gastos estimacion del valor de las actividades.

Carta Gantt.

ACTIVIDADES	2019			2020			2021			2022		
	ABRIL - NOV.			ABRIL - NOV.			ABRIL - NOV.			ABRIL - NOV.		
	ABRIL-MAYO	JUNIO-AGOS.	SEPT.-NOV.									
SUB DIMENSION: GESTION CURRICULAR												
1.1 - Conformar un equipo para la elaboracion del plan de comprension lectora.		1										
1.2 - Crear las estrategias		1	1									
1.3 - Implementar y evaluar el plan de lectura y resolucion matematico.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1.4 - Implementar y evaluar del plan del problema matematico.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.1 - Conformar el equipo HH para crear, elaborar y monitorear el plan estrategico para mejorar los resultados de la PSU.		1										
2.2 - Crear las estrategias para los cursos de la PSU.		1	1									
2.3 - Implementar y evaluar el plan de estrategia para los cursos de la PSU Lenguaje.		5	5		5	5		5	5		5	5
2.4 - Implementar y evaluar el plan de estrategia para los cursos de la PSU Matematica.		5	5		5	5		5	5		5	5
3.1 - Conformar equipo Humano para elaborar el plan estrategico de monitoreo y evaluacion del PME.		1										
3.2 - Implementacion y evaluacion del PME.		2	2		2	2		2	2		2	2

SUB - DIMENSION : APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES												
1.1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan de creacion y monitoreo de las tutorias con respecto a los reforzamientos pedagogico y psicologico.		2										
1.2 - Implementacion y evaluacion en talleres de tutorias.		2	2		2	2		2	2		2	
1.3 - Evaluacion de analisis de Retencion, Aprobacion y Promedios		1	1		1	1		1	1		1	1

SUB DIMENSION : ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

1.1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan de creacion y monitoreo de los logros curriculares		1										
1.2 - Implementacion y evaluacion de los logros curriculares.		1	1		1	1		1	1		1	1

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR; SUB - DIMENSION : FORMACION

1.1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan para generar espacios y tiempos para Actividad Extraprogramatica.		1	1									
1.2 - Implementacion y evaluacion de los talleres deportivos y culturales de las distintas actividades extraprogramaticas.		2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
1.3 - Actividades para destacar los logros de los talleres extraprogramaticos		1	1		1	1		1	1		1	1

SUB - DIMENSION : CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan estrategico con el fin de generar espacios y tiempos para destacar los logros de los profesionales de la educacion y los apoderados.		1	1									
1.2 - Implementacion y evaluacion de los Logros profesionales y de los apoderados.		1	1		1	1		1	1		1	1

SUB - DIMENSION : PARTICIPACION

1.1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan estrategico con el fin de generar espacios y tiempos para evaluar la participacion de grupos sociales.		1	1									
1.2 - Implementacion y evaluacion de los espacios y tiempos para la muestra cultural de los grupos sociales.		1	1		1	1		1	1		1	1
2-1 - Conformar equipo Humano para la elaboracion del plan estrategico con el fin de generar espacios y tiempos para evaluar el manual de convivencia.		1	1									
2.2 - Implementacion y evaluacion de los talleres o reuniones del analisis de manual de convivencia.		1	1	1		2	2	1	2	2	2	2
2.3 - Socializar y evaluar el manual de convivencia entre los actores		1	1		1	1		1	1		1	1

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio para la construcción del plan de mejora educacional en Colegio Tricauco, podemos afirmar que:

1. La creación de un PME es absolutamente justificable por el Diagnóstico previo realizado como lo evidencia los aspectos críticos y fundamentalmente al no cumplir con los resultados de calidad esperados para un colegio particular en SIMCE, PSU y logros propios del colegio.
2. Este PME tiene la pertinencia y relevancia hacia una eficaz acción educativa con el fin de mejorar la calidad de los estudiantes en el colegio que están bajo los promedios de los estándares educativo de instituciones particulares con similares características.
3. Del punto Económico es posible llevarlo a efecto porque en estos momentos se cuenta con recurso financiero entregado por el centro de padres que son de \$ 50.000.000, con el compromiso que el colegio entregue los \$36.000.000 faltantes para su ejecución en los 4 años.
4. El nivel profesional que tiene el colegio en sus recursos humanos no se encuentra muy bien considerado ya que no presentan todas las competencias necesarias para ello, lo que es avalado por la percepción que tiene la comunidad educativa completa.
5. Respecto a la convivencia escolar, este PME se puede observar que produce resistencia humana, es decir, existe una inercia importante de parte de la comunidad a no ser parte de este cambio. Debido a esto que es necesario generar buenas estrategias de parte de la dirección para disminuir este roce profesional y hacer de estos cambios una política del colegio. La convivencia escolar, se convierte entonces en un pilar fundamental en todo

establecimiento educacional para lograr el objetivo final que desea la comunidad educativa, que es el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, si en esta área representa un nudo crítico se debe mejorar lo mejor posible.

6. En el área de liderazgo nos encontramos en el diagnóstico institucional, con una percepción no muy buena lo que nos dice que debemos mejorar estas acciones para realizar un correcto PME.
7. El Director y el equipo directivo debe de tener un liderazgo democrático, estilo que se desea con solarizar en el colegio, teniendo presente que es el arte de administrar el talento de las personas, pero generalmente los puestos de coordinaciones lo tienen y es sumiso a las órdenes superiores. La dirección debe buscar una estrategia que permita movilizar a la comunidad educativa para que acepte el cambio, en este caso las líneas de acción del PME.
8. Podemos afirmar que un excelente clima afectivo y emocional entre los pares y asistentes de la educación en el aula con los estudiantes, son importantes para construir sentido en los aprendizajes, es por esto que es fundamental tener una buena convivencia escolar.

BIBLIOGRAFIA

- ¹ <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87257.html>
- ² Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019
<http://portales.mineduc.cl/plandaseguramiento/files/assets/common/downloads/Plan%20de%20>
- Bellei, C.; Raczynski, D.; Muñoz, G.; Pérez, L.M. "Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza: ¿Quién dijo que no se puede?". UNICEF, Asesorías para el desarrollo y Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 2004.}
- Fullan Michael, Change Forces. Probing the depths of Educational Reforms. London & Bristol 1993. The Falmer Press

- Gobierno de Chile, 2008, Ley 20.240 Subvención Especial Preferencial en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.
- Gobierno de Chile, 1990, Ley 18.962 Ley Orgánica Constitucional de Educación en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.
- Ministerio de Educación Guía para el diagnóstico institucional: escuelas regulares con NT1 y/0 NT2. Santiago de Chile, 2008.
- Ministerio de Educación Manual para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Santiago de Chile, 2009.

Referencias Páginas WEB

- Pérez, Adrián (2015). Características esenciales de la Pedagogía Waldorf. Austria. Foro Internacional de Pedagogía Waldorf/Steiner.
<https://docplayer.es/52898235-Foro-internacional-de-pedagogia-waldorf-steiner-circulo-de-la-haya-caracteristicas-esenciales-de-la-pedagogia-waldorf.html>
- Paiba, Jesus Alberto (2017). El modelo pedagógico humanista como medio para la formación integral del estudiante de educación secundaria. Red Educativa Mundial <http://www.redem.org/boletin/boletin300610e.php>
- Educo (2019). Inteligencias Múltiples: el camino hacia una educación más personalizada. España. Blog Educo. <https://www.educo.es/inteligencias-multiples-el-camino-hacia-una-educacion-mas-personalizada/>
- Ministerio de Educación (2019). Comunidad Escolar. Chile. Marco Legal. http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal.html
- Ministerio de Educación (2015). Portal Herramientas. Chile. Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional.

<http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/contenido-web/orientaciones-actualizacion-PEI.pdf>

- Ministerio de Educación (2019). Agencia de calidad de la Educación. Chile. Resultados Educativos 2018.

<https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/resultados-educativos-2018-esfuerzo-altas-expectativas-los-estudiantes-asistencia-clases-mejoran-aprendizaje/>

- Gonzales Urdaneta, Eudy (2007). Redalyc. Venezuela. Un modelo de Supervisión Educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479002.pdf>

- Santos, Efraín (2017). La Escuela Inclusiva: Construyendo Comunidades de Convivencia y Aprendizaje. Colombia: Competencias Docentes. <http://hhhrj.blogspot.com/2017/04/la-escuela-inclusiva-construyendo.html>

- Dra. López, S. Isabel – Dra. Valenzuela B. Gloria (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Chile. Science Direct. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

- García Barrera, Alma (2011). Educación personalizada: principios, técnicas y recursos. España. Revista Española de Pedagogía. <https://revistadepedagogia.org/informaciones/educacion-personalizada-principios-tecnicas-y-recursos/>

Referencias Lecturas / Libros consultados

- Castillo, C (2017). Tras la consigna del progreso, la innovación y el cambio: la problematicidad de los proyectos educativos. XIPE Totek, 26 (2), 159 - 177. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/374462153/Tras-La-Consigna-Del-Progreso-La-Innovacion>

- Tessio Conca, A. & Ríos, G. (2015). Gestión Escolar y Proyectos Educativos: Un Análisis en Escuelas Secundarias Estatales De La Ciudad De Córdoba. Cuadernos de Educación, 13(13), 1 – 13. Recuperado de:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/11479>
- Williamson Castro, G., Torres Huechucura, T., & Castro Machuca, Y. (2017). Educación Rural: Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo. Sinéctica, (49), 1-16. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00010.pdf>
- Letelier Gálvez, M. E., & Fiabane Salas, F. (2015). Participar en el Espacio Educativo: Establecimientos Municipales que Construyen sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 8(1), 81–96. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/668249>