



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR PARA  
JEFES DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

***Colegio Naciones Unidas***

Navarrete Rojas, M<sup>o</sup> Angélica  
7.684.028-8

## INDICE

	Pág.
1.- Introducción.	2
2.- Antecedentes de la Escuela.	3
3.- Marco Teórico	4
4.- Diagnóstico.	6
5.- Niveles de Educación y tipo de formación.	7
6.- Simce Niveles de Logro	8
7.- Variación de Resultados en lenguaje.	9
8.- Fortalezas y Debilidades	10
9.- Diagnóstico Velocidad Lectora	11
10.- Resultados de Aprendizajes	12
11.- Ed. Básica Carácter Complementario.	13
12.- Lenguaje de 2° a 4° año Básico	14
13.- Metas Tasa de retiro	15
14.- Planificación Curricular Gestión Curricular	16
15.- Liderazgo Escolar.	24
16.- Convivencia Escolar.	28
17.- Gestión de Recursos.	32
18.- Cronograma Anual.	36
19.- Bibliografía	37

## INTRODUCCIÓN

El compromiso con la calidad asumida por el Colegio Municipal Naciones Unidas ha venido desarrollándose a través de diferentes formas y expresiones durante su trayectoria de vida, con la convicción de que todos los miembros de la comunidad educativa están en permanente formación lo que contribuye a la construcción de proyectos, los que se reflejan en el proceso de formación hacia el descubrimiento y mejor comprensión de nuestro PEI Deportivo.

Desde esta perspectiva es evidente la responsabilidad que caracteriza y compromete los fines institucionales, que nos permite avanzar en nuevos desafíos, y orientaciones de estrategias coherentes con los principios constitucionales de la educación.

Los objetivos de la Educación y el entorno en el cual se proyecta. Se realizó conjuntamente con el Consejo Escolar un proceso de autoevaluación de la comunidad educativa en las áreas que presentan falencias educacionales. El resultado del autoestudio, nos muestra claramente que necesitamos acciones para fortalecer el PEI y por ende a nuestros estudiantes.

El propósito de este proyecto se centra en diseñar un plan de mejoramiento basado en los hallazgos del autoestudio y la evaluación institucional que proporcione las bases para la mejora continua y la construcción de un modelo de asegurar la calidad.

Con esta propuesta quedará en evidencia el problema, la justificación y los objetivos que definen los pasos de estructuración de la propuesta de investigación y la formulación de planes de acción frente a las recomendaciones para su implementación a futuro.

Nombre del Establecimiento	COLEGIO NACIONES UNIDAS
RBD	9699-7
Dependencia Administrativa	MUNICIPAL
Tipo de Enseñanza	Pre Básica y Básica
Nombre del Director	KARINA LABBE BUSTOS
Dirección	ISABEL LA CATÓLICA 0960
Teléfono	25586869
Correo Electrónico	<a href="mailto:n_unidas@cisterna.cl">n_unidas@cisterna.cl</a>
Región	METROPOLITANA
DEPROV	SUR
Comuna	La Cisterna
Clasificación de acuerdo a SEP	EMERGENTE

N° de alumnos Prioritarios	248 alumnos
----------------------------	-------------

4

## MARCO TEÓRICO

La educación debe potenciar aquellos valores que tienen que ver con la formación de ciudadanos y ciudadanas críticos que participen activamente en la construcción de una sociedad más sociable, tolerante, saludable, deportiva y más respetuoso con el medio ambiente.

### **Las Modificaciones a la Ley de Subvención Escolar Preferencial:**

**Ley N° 20.452, del 26 de julio 2010**

- Permitted to use resources in actions of reconstruction for damages of the earthquake 2010.

**Ley N° 20.501, del 26 de febrero del 2011**

- Increase preferential subsidy, incorporation of the secondary education in the 2014, permitted the hiring of personal.

**Ley N° 20.529, del 27 de agosto de 2011**

- Made modifications through the agency and the superintendency of education.

### **Modificaciones a la Ley de Subvención Escolar Preferencial**

**Ley N° 20.550, del 26 de octubre de 2011**

- **Flexibiliza uso de recursos, permite la contratación de personal, incorpora al director en la construcción del plan.**

**Ley N° 20.567, del 02 de febrero de 2012**

- **Incorpora un visto bueno del director del Establecimiento en la rendición de cuentas.**

**Ley N° 20.637, del 26 de octubre de 2012**

**5**

- **Aumenta recursos SEP e incorpora la enseñanza media.**

(Información obtenida del diario oficial)

Desde estos principios el sistema educacional en su conjunto habla de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) que es una iniciativa legal reconocida por los diferentes actores (director, sostenedor, profesores), como una política educacional que el paradigma con que el Ministerio de Educación se ha relacionado con los Establecimientos educacionales. En vez de establecer a partir de un proyecto central definido cuáles son los objetivos y recursos que la escuela necesita, la SEP hace que radique en el centro del proceso de diagnóstico, fijación de objetivos y formas de implementación del plan de mejoramiento, en la comunidad escolar. Este importante cambio, que en primera instancia podría ser solamente conceptualizado y entendido por quienes trabajan en el diseño e implementación de políticas educativas, es reconocido y valorado por los miembros que componen una unidad educativa.

Cabe señalar que es la comunidad escolar, quién participa directamente en el plan de mejora. Por otra parte, se valora fuertemente la llegada de nuevos recursos especialmente destinados a financiar iniciativas de mejoramiento, en una magnitud no vista en la educación subvencionada, y sobre todo que las escuelas y sostenedores pueden incidir en su destino. Se reporta por parte de los docentes que por primera vez pueden acceder con los fondos otorgados para adquirir equipamientos tecnológicos, actividades extra-programáticas para los alumnos e innumerables recursos didácticos. Esta política ha logrado revertir en parte las limitantes que presentan los establecimientos que atienden a una población de escasos recursos.

Uno de los cambios más importantes percibidos tiene que ver con los docentes y una nueva manera de enfrentarse el

6

proceso y práctica educacional; Con metas claras en el plano pedagógico, con metodologías y herramientas para desarrollar diagnósticos de la realidad del establecimiento, con una lógica de rendición de cuentas permanente sobre lo que se está logrando.

El Colegio Naciones Unidas tiene una mirada realista desde su diagnóstico y falencias para plantear acciones que dejen una connotación permanente y continua en su PEI.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El análisis del rendimiento escolar constituye un elemento clave en el diagnóstico de cualquier sistema educativo. Aunque es cierto que los resultados de la educación se manifiestan sobre todo a largo plazo y no debe reducirse a la adquisición de conocimientos y destrezas en determinadas asignaturas, no es menos cierto que el grado en que esta adquisición se produce, nos proporciona una información privilegiada sobre la eficacia real de la escuela.

De ahí que el primer esfuerzo de diagnóstico deba ir dirigido a comprobar lo que los alumnos aprenden, y la ayuda que proporciona el ejercicio físico al liberar energía y agiliza la mente. Es por esto, que tal como lo establece la ley de subvención escolares preferencial, se ha establecido un plan de mejoramiento educativo.

El Colegio Naciones Unidas ha tenido muchas variables en lo que respecta a las evaluaciones externas que son aplicadas a todo el país SIMCE. A continuación se presenta el análisis de los resultados de esta prueba en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

**NIVELES DE EDUCACIÓN Y TIPO DE FORMACIÓN**

Tipo de Formación	Niveles
Educación Parvulario	1° Nivel de Transición
	2° Nivel de Transición
Educación Básica	1° Año Básico
	2° Año Básico
	3° Año Básico
	4° Año Básico
	5° Año Básico
	6° Año Básico
	7° Año Básico
	8° Año Básico

**MATRICULA**

Abril del 2013

Curso	N° de Cursos	Hombres	Mujeres	Total
NT1	1	5	9	14
NT2	1	10	17	27
1° año básico	1	14	21	35
2° año básico	1	12	11	23
3° año básico	1	17	5	22

4° año básico	1	11	14	25
5° año básico	1	14	21	35
6° año básico	1	21	24	45
7° año básico	1	24	22	46
8° año básico	1	22	20	42
Total	10	150	164	314

8

Análisis de los resultados de aprendizaje del establecimiento,  
Medidos por el Simce.

**RENDIMIENTO SIMCE DE LENGUAJE**

4° BÁSICO		8° BÁSICO	
2009	240	2009	225
2010	267	2010	244
2011	235	2011	182
2012	244	2012	

Niveles de logro en Lenguaje año 2012

4° año Básico

Niveles de Logros	N° de alumnos	%
Nivel avanzado	6	20%
Nivel Intermedio	13	50%
Nivel Inicial	11	30%
Total de alumnos evaluados	30	100%

9

VARIACIÓN DE LOS RESULTADOS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS AÑOS

Niveles de logro de lectura	Año 2011		Año 2012	
	Número de estudiantes	Porcentaje de los estudiantes	Número de estudiantes	Porcentaje de los estudiantes
Nivel avanzado	4	11%	6	20%
Nivel intermedio	14	38%	13	50%

Nivel inicial	18	51%	11	30%
Total de alumnos	36	100%	30	100%

De la tabla anterior se puede concluir que la Escuela Naciones Unidas, sus promedios tienden a subir en el año 2012

10

## **FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

Causa o Factores que explican los resultados

### 1.- Fortalezas

- Compromiso de los docentes
- Trabajo en equipo
- Articulación de las diferentes asignaturas
- Buen clima escolar
- Utilización de las redes de apoyo para los alumnos.
- Colegio Deportista

Las causas que explican lo anterior puede ser el compromiso de los docentes, las pocas licencias que presentan estos y además contamos con la red de salud del consultorio más cercano que es bastante beneficiosa.

2.- Desafíos o debilidades son.

- Mejorar metodología para el aprendizaje de la lecto-escritura
- Mejorar la velocidad lectora
- Mejorar comprensión lectora
- Aumentar vocabulario
- Articular el NT2 con 1° año básico
- Mantener un equipo de docentes estables.
- Falta de algunos monitores para ampliar el desarrollar disciplinas Deportivas variadas.

Las debilidades de lo anterior están manifestadas a continuación a través de los diagnósticos.

### Diagnóstico de La Velocidad Lectora

Tipo de lectura	1° Bás.	2° Bás.	3° Bás.	4° Bás.	5° Bás.	6° Bás.	7° Bás.	8° Bás.
Muy rápido	1	1	2	2	1	0	0	0
Rápido	0	1	0	0	1	0	2	0

Median. Rápido	3	2	3	6	6	4	3	5
Median. Lento	5	2	3	3	7	13	12	15
Lento	6	4	4	6	9	16	14	8
Muy Lento	14	8	6	5	10	11	13	12
No lector	6	5	3	2	0	0	0	0
Alumnos evaluados	35	23	21	24	34	44	44	40
Matricula	35	23	22	25	35	45	46	42

12

## RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Educación Parvulario

Ámbito	Núcleo	Eje de	Niveles de Logros
--------	--------	--------	-------------------

		aprendizaje	Cursos	Diagnóstico	Meta Dic. 2013
					N° de Estudiante
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	7	12
			NT2	10	18
		Cuidado de sí mismo	NT1	6	15
			NT2	12	25
		Independencia	NT1	6	16
			NT2	18	25
	Identidad	Recon. Y aprecio de sí	NT1	8	15
			NT2	10	20
		Recon. Y expresión de sentimiento	NT1	6	20
			NT2	10	25
	Convivencia	Interacción social	NT1	10	22
			NT2	20	25
		Formación valórica	NT1	6	15
			NT2	15	18
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	12	22
			NT2	19	25
	Iniciación a la lectura	NT1	18	20	
		NT2	12	20	
	Iniciación a la escritura	NT1	3	10	
		NT2	10	20	
		Expresión	NT1	4	14

	Lenguaje Artístico	creativa	NT2	8	25
		Apreciación estética	NT1	18	22
			NT2	18	25
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	10	20
			NT2	14	23
	Grupo H., formas de vida	Conocimiento del entorno social	NT1	5	15
			NT2	8	18
	Relación Lógica matem. Y cuantificación	Razonamiento lógico Matem.	NT1	7	15
			NT2	10	20
		Cuantificación	NT1	5	15
			NT2	9	20

13

## EDUCACIÓN BÁSICA CARÁCTER COMPLEMENTARIO

### Asignatura de Lenguaje 1° Básico

Se establecen Metas según número de estudiantes que se movilizan de un Nivel inferior hacia un Nivel superior.

		Desarrolladas		Parcialmente Desarrolladas		No Desarrolladas	
		N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Destreza de lectura Inicial	1°	3	6	19	21	5	0
Conciencia	1°	10	12	13	15	4	0

fonológica							
Reflexión sobre el texto	1°	9	11	12	16	6	0
Extracción de información explícita	1°	2	7	18	20	7	0
Extracción de información implícitas	1°	0	4	12	18	15	5

14

ASIGNATURA DE LENGUAJE DE 2° año a 4° año Básico

	Desarrolladas	Parcialmente Desarrolladas	No Desarrolladas
	N° de estudiantes	N° de estudiantes	N° de estudiantes

		Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Diagnóstico	Meta Diciembre 2013
Reflexión sobre el texto	2°	3	9	7	12	10	0
	3°	3	8	9	15	11	0
	4°	2	7	6	12	11	0
Extracción de información explícita	2°	3	6	9	15	9	0
	3°	3	8	7	13	13	0
	4°	2	7	4	12	13	0
Extracción de información Implícita	2°	0	4	10	17	11	0
	3°	1	8	4	15	18	0
	4°	1	6	2	13	16	0

**DEFINICIÓN DE METAS, TASA DE RETIRO  
DE LOS ALUMNOS**

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, fluctuante, Constante, Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Año 2012</b>	<b>Meta Diciembre 2013</b>
NT1	Fluctuante	4	5	2
NT2	Alta	6	9	2
1° Bás	Fluctuante	8	7	2
2° Bás	Alta	2	5	2
3° Bás	Baja	10	4	1
4° Bás	Alta	6	9	2
5° Bás	Baja	13	4	2
6° Bás	Fluctuante	9	8	2
7° Bás	Baja	13	2	1
8° Bás	Constante	9	9	3

**DEFINICIÓN DE METAS, TASA DE REPITENCIA  
DE LOS ALUMNOS**

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, fluctuante, Constante, Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Año 2012</b>	<b>Meta Diciembre</b>
--------------	--	-----------------	-----------------	---------------------------

	Baja			2013
NT1	Constante	0	0	0
NT2	Constante	0	0	0
1° Bás	Fluctuante	3	2	1
2° Bás	Constante	2	2	0
3° Bás	Fluctuante	2	3	0
4° Bás	Fluctuante	0	1	0
5° Bás	Baja	2	1	0
6° Bás	Alta	1	3	1
7° Bás	Constante	1	1	0
8° Bás	Constante	1	1	0

16

## PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Considerando los resultados del Diagnóstico Institucional y la Metas comprometidas, estamos en la etapa de considerar objetivos, con sus indicadores de seguimiento por objetivo y dos o más acciones, para cada una de las áreas comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo.

### 1.- GESTIÓN DEL CURRÍCULUM.

Dimensión focalizada	<p>Enseñanza y Aprendizaje en el aula</p> <p>Apoyo al docente con el fin de mejorar prácticas pedagógicas que beneficie a los alumnos mejorando sus aprendizajes.</p>
----------------------	---

Objetivo	Implementar un sistema de planificación diarias, monitoreo, apoyo, análisis y remediales de los resultados de aprendizajes que lleven a mejorar las prácticas pedagógicas.
Indicadores de Seguimiento 1	100% de las planificaciones diarias en cada término del semestre
Indicadores de seguimiento 2	5 informes de monitoreo, análisis y remediales encada semestre.

	Instalar sistema de planificación diaria y
--	--

Acción N° 1	preparación de la enseñanza.	
	Creación de un cuaderno de Planificaciones diarias, con resúmenes mensuales, separados en dos semestres, análisis de las prácticas pedagógicas con sus respectivas remediales.	
Fecha	Inicio	Marzo 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	UTP
Recursos para Implementar Acciones del PMG	Fotocopiadora Fotocopias Anillados Resmas de hojas Blancas	
Uso de Tecnología	Si    X	No
Medios de verificación	Cuaderno de planificación diaria	
	Informe mensual	
	Informes de las remediales	
Financiamiento	SEP	600.000

Acción N° 2	Apoyar y acompañar a docentes de Lenguaje Matemáticas de 1° a 8° básico	
	Apoyar y Acompañar a los docentes en el aula a través de un perfeccionamiento con nuevas metodologías en las asignaturas de Lenguaje de 1° a 8° año con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Equipo Directivo ATE
Recursos	Contratar un servicio ATE Espacio Físico Material Fotocopiable Proyector Multimedia (Data) Computador	

	Pizarra Interactiva Resma papel blanco Pendrive	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de Verificación	Actas de Intervención	
	Evaluaciones en el aula por parte de la ATE	
	Informe de la ATE	
Financiamiento	SEP	\$ 4.000.000

Acción N° 3	Monitoreo y Evaluación de aprendizajes de los alumnos desde NT1 a 8° año Básico
	Monitoreo y Evaluación tres veces al año de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje desde NT1 a 8° año básico.

Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Equipo Directivo ATE
Recursos	Contratar un servicio ATE Material Fotocopiable Resma papel blanco Espacio físico para el análisis de los resultados	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de Verificación	Evaluaciones de los alumnos	
	Informe de la ATE	
	Acta de análisis y remediales de la ATE	
Financiamiento	SEP	\$ 4.000.000

Acción N° 4	Apoyo en el aula a los alumnos de 5° a 8° año en las cuatro asignaturas principales	
	Un docente que acompañe y apoye a los alumnos que se encuentren en el estándar insuficiente en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Naturaleza y Sociedad.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Equipo Directivo
Recursos	Contratar de un docente con 30 horas. Computador Resmas de papel blanco.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Medios de Verificación	Informes de avance de los alumnos	
	Asistencia del docente	
	Informe de Remediales	
Financiamiento	SEP	\$ 2.500.000

Acción N° 5	Apoyo a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje de 1° a 8° año	
	Apoyar a los alumnos que tienen necesidades especiales y se encuentran sin cobertura en el Proyecto de Integración.	
Fechas	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Equipo Directivo y Coordinadora del PIE
Recursos	Contratar de un Psicopedagogo (a) con 30 horas. Espacio Físico para reuniones (Sala del PIE)	

	Material fotocopias Carpetas o Archivadores Computador Resmas de papel blanco	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Programa de Integración Escolar	
Medios de Verificación	Diagnóstico de los alumnos	
	Informe de avance de los alumnos	
	Informe de remediales	
	Asistencia del docente	
Financiamiento	SEP	\$ 2.500.000

Acción N° 6	Ampliar vocabulario a través de salidas pedagógicas	
	Ampliar el vocabulario y acervo cultural a través de salidas pedagógicas para conocer algunos patrimonios de la humanidad.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013
	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Dirección
Recursos	<p>Contratación de movilización</p> <p>Lugares de aprendizaje: Parque Metropolitano de Santiago, MIM, Congreso, La Moneda, Casa colorada, Museo de Historia Natural, Buin zooo, La Granja Educativa.</p> <p>Material fotocopiable</p>	
Uso de Tecnología	Si	No
Programa	Programa del Mineduc sobre Seguridad	

	Programa de Patrimonios Culturales	
Medios de Verificación	Informe de cada curso de su salidas pedagógicas	
	Desarrollo de guías por los estudiantes	
Financiamiento	SEP	\$ 4.500.000

Acción N° 7	Brindar soporte técnico informático a docentes y apoderados.	
	Apoyar con soporte técnico en informática en el laboratorio de computación a los docentes para que desarrollen habilidades tecnológicas en los alumnos desde NT1 a 8° año básico y Brindar alfabetización digital a los apoderados.	
Fechas	Inicio	Marzo 2013

	Término	Noviembre 2013
Responsables	Cargo	Dirección
Recursos	Contratación de personal capacitado en informática Sala de Enlaces. Computadores. Impresora. Proyector Multimedia	
Uso de Tecnología	Si X	No
Programa	Programa Alfabetización Digital	
Medios de Verificación	Bitácora con el uso de la sala de informática.	
	Horario de los cursos que asisten a la sala de informática	
	Planificaciones articuladas con el uso de la sala de informática	
Financiamiento	SEP	\$ 2.800.000

**2.- LIDERAZGO ESCOLAR.**

Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
Objetivo	Implementar un sistema de recopilación de datos, monitoreo periódico del PME, resultados académicos, eficiencia interna, clima escolar utilizados para la toma de decisiones y gestión educativa.
Indicadores de Seguimiento 1	100% de recopilación de los datos al término de cada semestre
	5 informes de análisis por semestre.
	2 estadísticas con gráficos una vez por semestre.

Acción N° 1	Instituir una política permanente de acercamiento a la familia	
	<p>Crear diferentes canales de información hacia los padres de lo que ocurre en la escuela.</p> <p>Desarrollar actividades extra-programáticas para padre y apoderados-</p>	
Fecha	Inicio	Mayo 2013
	Término	Diciembre 2013
	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para Implementar Acciones del PMG	<p>Contratación de persona que de orientación a padre y apoderados.</p> <p>Contratación de persona que brinde taller recreativo a los padres</p>	

Uso de Tecnología	Si      X	No
Medios de verificación	Informe de Avances	
	Informe mensual	
	Charlas 3 veces al año	
	Campeonato deportivas de padres	
Financiamiento	SEP	4.200.000

Acción N° 2	Fortalecer la acción docentes en el aula con habilidades de aprendizaje y liderazgo.
	Talleres para docentes en el cual desarrollen

	habilidades de aprendizaje y a su vez liderazgo en el aula desde NT1 a 8° año básico	
Fecha	Inicio	Junio 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para Implementar Acciones del PME	Contratación de un servicio ATE Espacio físico para los talleres (sala de profesores) Proyector Multimedia Material fotocopiable	
Uso de Tecnología	Si      X	No
Medios de verificación	Informe de Avances	
	Informe mensual	
	Carpeta con recopilación de los datos	
Financiamiento	SEP	4.000.000


Acción N° 3	Instalar sistema de supervisión al trabajo docente en el aula	
	<p>Generar indicadores para la pauta de observación al aula.</p> <p>Definir los criterios para llenar el informe y retroalimentar a los docentes.</p>	
Fecha	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para Implementar Acciones del PME	<p>Material fotocopiable</p> <p>Pautas de observación</p>	

Uso de Tecnología	Si      X	No
Medios de verificación	Informe de Avances	
	Informe mensual	
	Carpeta con recopilación de los datos	
Financiamiento	SEP	\$ 250.000

**3.- CONVIVENCIA ESCOLAR.-**

Dimensión focalizada	Formación Convivencia Escolar
----------------------	----------------------------------

Objetivo	Implementar un programa de orientación y formación personal en temas de convivencia escolar para la comunidad educativa, a través de mediación, charlas con alumnos, padres y apoderados.
Indicadores de Seguimiento 1	Al término del mes de abril, un plan de convivencia escolar y cronograma del mismo
Indicadores de Seguimiento 2	Informes de mediaciones realizado con alumnos.
Indicadores de Seguimiento 3	2 charlas al año para padres y apoderados.

Acción N° 1	Intervención de un especialista para alumnos con problemas de adaptación escolar	
	Intervención a través de mediación u orientación para aquellos alumnos que presentan problemas de adaptación con sus pares y también atención a sus padres con entrevistas y charlas	
Fecha	Inicio	Mayo 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Directora
Recursos para Implementar Acciones del PME	Contratación de un (a) Psicóloga con 20 hrs. Computador Impresora Resma papel Tinta Proyector Multimedia Fotocopiadora Carpetas o Archivadores Sala de Atención	

Uso de Tecnología	Si      X	No
Medios de verificación	Plan de Trabajo	
	Informes de atenciones por cada alumno	
	Cronograma	
	Actas y Firmas de la asistencia de los padre a las charlas	
Financiamiento	SEP	\$2.800.000

30

Acción N° 2	Internalizar la cultura deportiva del establecimiento a los apoderados.
	Incorporar actividades recreativas hacia los padres y apoderados, para integrarlos al PEI deportivo y convivencia escolar, otorgando presentaciones ante la comunidad educativa.

Fecha	Inicio	junio 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Directora
Recursos para Implementar Acciones del PME	Contratación de un monitor para baile entretenido. Espacio Físico Equipo de audio. DVD de reproducción	
Uso de Tecnología	Si    X	No
Medios de verificación	Proyecto sobre el baile entretenido	
	Encuesta de satisfacción	
	2 presentaciones a la comunidad educativa	
Financiamiento	SEP	\$ 840.000

Acción N° 3	Apoyo al Proyecto Deportivo de la escuela.	
	Apoyo al PEI de la Escuela a través de talleres deportivos y otros.	
Fecha	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Directora
Recursos para Implementar Acciones del PME	Contratación de monitores para: Cheerleader, Baby football, Atletismo, Basquetball, Psicomotricidad, Periodismo Deportivo.  Espacio físico  Implementación Deportiva  Camarines Damas y Varones  Ropa deportiva	

Uso de Tecnología	Si	No
Medios de verificación	Plan de Trabajo de cada monitor	
	Informes Mensual de cada monitor	
	Cronogramas de cada monitor	
Financiamiento	SEP	\$7.500.000

#### 4.- GESTIÓN DE RECURSOS.-

Dimensión focalizada	Gestión del Recurso Humano. Gestión de Recursos Educativos
Objetivo	Implementar un sistema de recursos que apoyen el aprendizaje de los alumnos a través del

	mejoramiento ambiental.
Indicadores de Seguimiento 1	Al mes de junio 2013 contar con el 100% de las contrataciones de los recursos humanos
Indicadores de Seguimiento 2	Al finalizar el mes de noviembre, contar con el 100% de los informes mensuales
Indicadores de Seguimiento 3	Gastar a lo menos el 90% de los recursos monetarios en recursos materiales y pedagógicos al término del año escolar.

Acción N° 1	Taller de Radio	
	Formar un taller radial con alumnos de 4° a 8° año básico con el fin de mejorar la dicción, redacción, comprensión e incrementación del vocabulario.	
Fecha	Inicio	Mayo 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Directora
Recursos para Implementar Acciones del PME	Docente Equipo Musical Parlantes para cada aula Equipo de amplificación	
Uso de Tecnología	Si    x	No
Medios de verificación	Plan de Trabajo.	
	Cronogramas	
Financiamiento	SEP	\$2.500.000

Acción N° 2	Apoyo a los docentes con Programa computacional para las calificaciones	
	Apoyar a los docentes en forma rápida y eficiente con un programa computacional, para colocar las notas y promedios de cada alumno de la escuela.	
Fecha	Inicio	Abril 2013
	Término	Noviembre 2013
	Cargo	Directora
Recursos para Implementar Acciones del PME	Contratación de un Programa computacional para colocar notas y promedios en forma rápida y expedita.  Computador	

	Resmas de papel blanco	
	Impresora	
Uso de Tecnología	Si      x	No
Medios de verificación	Informes de notas de cada uno de los alumnos De la escuela.	
	Certificados de Estudios	
	Planillas de notas	
Financiamiento	SEP	\$3.000.000

Acción N° 3	Mejorar los espacios de aprendizaje
-------------	-------------------------------------

	Implementar aulas y espacios pedagógicos con tecnología y recreación	
Fecha	Inicio	Mayo 2013
	Término	Diciembre 2013
	Cargo	Directora
Recursos para Implementar Acciones del PME	Adquisición de pizarra interactiva, notebooks, software, fotocopidora, material didáctico actualizado, insumos computacionales, resmas de papel, reproducción de documentos, etc.	
Uso de Tecnología	Si      X	No
Medios de verificación	Cronograma de los usos pizarra interactiva.	
	Fotografías con el uso del material	
Financiamiento	SEP	\$ 12.500.000



	Acción 8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Liderazgo</b>	Acción 1			X	X	X	X	X	X	X	X
	Acción 2				X	X	X	X	X	X	
<b>Convivencia</b>	Acción 1			X	X	X	X	X	X	X	
	Acción 2				X	X	X	X	X	X	
	Acción 3		X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Gestión de Recursos</b>	Acción 1			X	X	X	X	X	X	X	X
	Acción 2		X	X	X	X	X	X	X	X	
	Acción 3			X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Total</b>	16 Acciones										

Internet

Diario Oficial

Magister en Educación Tomo I  
(Marco teórico)

Magister en Educación Tomo III  
(Ley de Subvención Escolar Preferencial)

Mineduc