



Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Colegio Doctor Osvaldo Quinteros

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Fabiola Renata Rodríguez Rodríguez

Santiago - Chile, mes de Octubre de 2019

Índice.

I. Abstrac	3
II. Introducción	4
III. Marco Teórico	6
IV. Dimensionamiento	15
V. Diagnóstico	26
VI. Análisis Diagnóstico Institucional y Situacional	49
VII. Desarrollo de los Descriptores	62
VIII. Análisis de los Resultados	77
IX. Plan de Mejoramiento	80
X. Conclusión	124
XI. Bibliografía	125

I. Abstract

El presente Trabajo de Grado II, consiste en la elaboración de un Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Colegio Doctor Osvaldo Quinteros de la ciudad de Los Ángeles en el año 2019, el cual fue realizado para la obtención de grado de Magíster en Educación. En él se desarrolla cada uno de los pasos y acciones necesarias para su elaboración, desde la construcción de un marco teórico que sustente dicho trabajo hasta la creación de un PME basado en los requerimientos observados de los análisis de los instrumentos utilizados.

II. Introducción

El siguiente trabajo de grado, corresponde a la elaboración de un “Plan de mejoramiento educativo, sustentado en un Diagnóstico institucional”, el cual consta de tres partes, la primera, que comienza con el diagnóstico de la situación inicial del colegio, en cuanto a las áreas de Gestión Institucional, la segunda análisis de los resultados del diagnóstico y la última con la elaboración de un Plan Estratégico para el colegio.

Con la mirada puesta en mejorar la calidad de los aprendizajes y pensando también en la equidad de la educación de los estudiantes, se ha construido un Plan de Mejoramiento potenciando las áreas antes mencionadas, que se espera contribuya a elevar los resultados académicos y estandarizados del colegio, sin dejar de lado el contexto escolar y social en el que los alumnos aprenden.

Durante el año 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo (Mineduc, 2018 p.6), enmarcada en la reforma educacional, para la mejora de escuelas, colegios y liceos. Por ese mismo año la ex presidenta Michelle Bachelet entregaba en su discurso de cuenta pública dos razones para la implementación de esta nueva forma de gestionar recursos, las primeras apuntan a razones éticas las cuales dicen que “recibir una educación de calidad es el mecanismo más eficaz para reducir la desigualdad. La educación es un derecho que no puede depender de los recursos económicos de los estudiantes o sus familias”(Michelle Bachelet, 2014), y las segundas razones apuntan al lado económico al señalar que “sólo si invertimos fuertemente en un sistema educativo de calidad, que potencie los talentos de los alumnos, tendremos una economía más dinámica e innovadora”(Michelle Bachelet, 2014).

Con estas premisas, se da pie a la creación de un plan de trabajo a cuatro años, donde el PEI del establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como

educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa (Mineduc, 2018).

El análisis estratégico consiste o se basa en identificar los principales sellos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) expresados en la visión, misión y perfil del estudiante que se quiere formar, por lo mismo es considerado un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuir a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su PME (Mineduc, 2018).

Ahora, con motivos de poder presentar el Trabajo de Grado N° II, para la obtención del grado de Magíster, es que se confecciona un PME, a partir de lo desarrollado en estos dos años de estudio de aprendizaje de gestión de calidad.

La metodología utilizada en este estudio es de tipo mixta, es decir, por un lado cuantitativa, en el uso de instrumentos de medición como por ejemplo lo son las encuestas y cualitativas como las entrevistas y retroalimentación final. Estos resultados son los que nos definen la realización del plan de mejora.

La Autoevaluación Institucional permite visualizar la situación actual del establecimiento a través de la identificación de sus principales fortalezas y debilidades.

La diferencia entre la Autoevaluación y el Diagnóstico anual, es que en la primera fase se realiza una Autoevaluación desde una mirada más sistémica, en cambio, el Diagnóstico anual se realiza un análisis más acotado y focalizado, considerando como referente la priorización de los temas a trabajar desde la propuesta de los objetivos y metas estratégicas

El siguiente trabajo está diseñado en primera instancia para el mejoramiento institucional que consiste en levantar y recopilar información relevante para comprender la situación actual e histórica de la escuela o liceo

III. Marco Teórico

Para la creación y elaboración de este trabajo se busca un sustento el cual parte con la búsqueda de la educación como concepto, que según la Ley General de Educación en su artículo N° 2 nos dice: “La educación es el proceso permanente de aprendizaje que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”.

Siguiendo con el desarrollo y operacionalización de esta variable nos encontramos con que el concepto de educación de calidad o calidad educacional ha estado en el centro del debate público y académico en las últimas décadas en el país, poniendo de manifiesto visiones diversas, a veces contrapuestas, acerca de la forma en que se le define, mientras algunos enfatizan las condiciones de gestión de los establecimientos, otros ponen el foco prioritariamente en los resultados de aprendizaje, medidos a través del Simce, en tanto surgen crecientemente voces que abogan por un concepto más integral de calidad, que incluya también dimensiones como la valórico-espiritual, la artística y la deportiva, entre varias otras. No obstante, y quizás precisamente a causa del carácter controversial del concepto, la definición precisa de lo que se entiende por educación de calidad ha sido esquivada (Torche et al, 2015).

Debe entenderse que los que buscan o la finalidad de los Plan de Mejoramiento Educativo (PME), es entregar una educación de calidad, acortando la brecha económica de los colegios en que sus estudiantes no poseen la capacidad o solvencia económicas, acortando las brechas de la desigualdad entre los estudiantes, esto es de conocimiento empírico, y según los textos el PM es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. (Mineduc, 2018).

Tal como lo establece la Ley General de Educación, un principio básico del sistema educacional chileno es la capacidad de garantizar a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos oportunidades de recibir una educación de calidad y, por ende, contar con oportunidades equitativas de desarrollo. Un sistema educativo solo será de calidad si todas y todos los estudiantes, en especial los más rezagados y vulnerables, tienen acceso a procesos educativos que promueven al máximo sus conocimientos, talentos, habilidades y destrezas. En este sentido, recogiendo la indicación explícita en la LGE en términos de propender a “establecer medidas de discriminación positiva para aquellos colectivos y personas que requieran protección especial” (artículo 3º), cobra gran relevancia el rol garante del Estado para generar la capacidad en el sistema educativo de otorgar una educación de excelencia a todas y todos, resguardando sus derechos fundamentales (Mineduc, 2016 p. 14).

Se entiende por educación de calidad un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de sus dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños, niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos. (Mineduc, 2016 p. 16).

La inclusión en un contexto social, económico y cultural altamente segregado como el que desafortunadamente caracteriza a nuestro país, una educación de calidad debe otorgar a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos posibilidades equitativas de acceso y permanencia en los centros educacionales y proyectos educativos de su interés, sin distinción de género, raza, etnia, credo, orientación sexual, identidad sociocultural, nivel socioeconómico o cualquier otro. Aún más, es importante que, tal como lo establece la Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845),

el sistema propicie que “los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión”. El principio de la inclusión requiere también eliminar cualquier forma de discriminación o exclusión y tender, por el contrario, de forma activa, hacia el respeto y valoración de la diversidad como principio fundante de la vida ciudadana. (Mineduc,2016 p. 15).

Para comenzar a moldear este trabajo, dejo en contexto la sustentación teórica que se basa el PEI, la cual también sirve como base para este trabajo, ya por lo mencionado anteriormente y que tiene que ver con la relación que existe entre estos.

Nuestro proyecto educativo se construye desde un enfoque constructivista - praxiológico. Es una propuesta educativa que tiene como centro la formación integral del ser humano. El constructivismo como teoría de aprendizaje, propone el centro en el proceso de enseñanza, en donde el estudiante es el protagonista. El aprendizaje constructivista por naturaleza es activo, subjetivo, social, constructivo, es auto dirigido, es situado y es individual.

Aprender es construir el conocimiento, potenciar todos los factores que permiten la humanización de la persona, su desarrollo en conocimientos, competencias, capacidades y actitudes. El estudiante, a través de procesos de investigación, de búsqueda y aprendizaje se relaciona con su realidad, dando cuenta de sus aprendizajes.

“La base dentro del constructivismo es que el conocimiento surge a través de una construcción subjetiva de ideas y conceptos e implica percibir, experimentar, actuar, vivenciar y comunicar, se produce la modifica los aprendizaje anteriores” (Cox, 2006)

Los derechos de los niños están garantizados en la constitución, en la legislación vigente y en los tratados internacionales, se inspiran, entre otros, en la participación, entendiendo que los miembros de la comunidad educativa tiene

derecho a ser informados y a participar del proceso. Por tanto, desde nuestro proyecto concebimos la educación y la definición de cómo un proceso participativo y colaborativo, en donde los estudiantes son actores claves del proceso.

Los individuos reconocen su actuar a través de otros y actúan según estos, es decir, determinados socialmente; es el conocimiento colectivo el que orienta y regula el actuar individual. (Cox, 2006)

El conocimiento se construye individualmente y resulta de la relación del estudiante con el medio, para ello se relaciona socialmente con los demás, el entorno cultural es importante para contextualizar los aprendizajes y hacerlos significativos, por tanto, nuestro proyecto considera no solo la participación de los estudiantes sino también la participación de la comunidad, del entorno, como fundamento central para conseguir aprendizajes de calidad.



Figura N°1 Enfoques Educativos del colegio (elaboración propia)

Nuestro establecimiento adhiere a la visión de la Unesco que sostiene que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Como institución, considerado además la necesidad de avanzar también hacia un nuevo pilar, el aprender a aprender, como un componente crítico para desarrollar un potencial adecuado en la sociedad post moderna. Aprender a aprender, sin bien es cierto, se puede considerar como parte del conocer, desde nuestra mirada trasciende al gestionar el conocimiento y sus procesos, sino que también involucra al ser integral, en la gestión de sus emociones, de su pensar, su hacer y sentir.

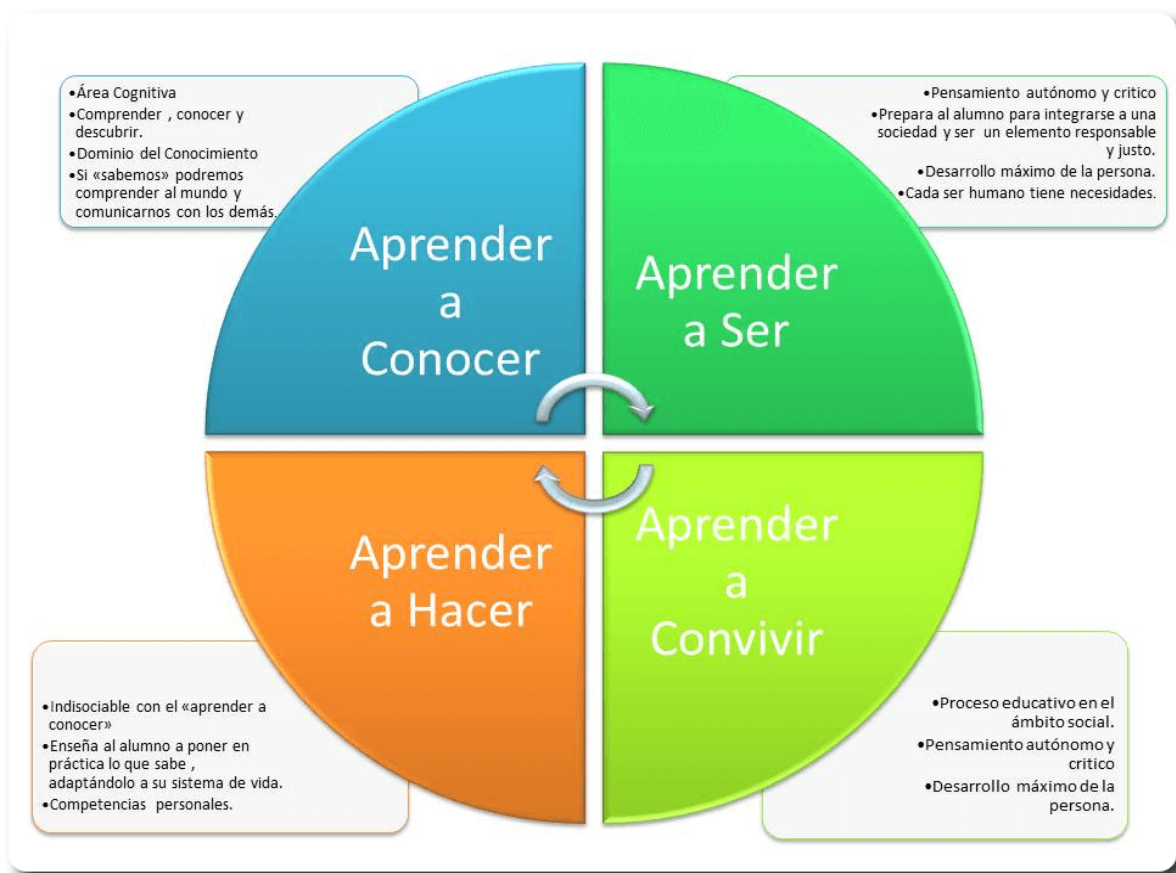


Figura N°2 Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación (creación propia)

Aprender a conocer como medio y fin. En cuanto a medio, comprender el mundo que le rodea, como fin, inspirar en nuestros estudiantes el placer de comprender, de conocer y descubrir.

Aprender a hacer. Aprender a conocer y aprender a hacer son indisociables. Aprender a hacer está vinculado a la profesionalización. Generar experiencias que permitan a nuestros estudiantes generar capacidades y aptitudes necesarias para un mundo complejo.

Aprender a convivir. Aprender a vivir juntos. Aprender a vivir con los demás. Promover el descubrimiento gradual del otro desde la diversidad, reconociendo a la vez las coincidencias y la interdependencia que se puede observar entre los seres humanos. Tender a la participación cada vez mayor en proyectos comunes con objetivos compartidos para consolidar un proyecto de participación y sentido.

Aprender a Ser. La educación que entregamos debe contribuir a la formación integral de la persona. Juicio, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, emocionalidad son aspectos que debemos intencionar y desarrollar.

Aprender a Aprender. Para aprovechar las oportunidades de formación. Para que genere procesos de autorregulación de su propio aprendizaje. La vida consiste en resolver problemas y para ello los estudiantes deben ser actores principales de experiencias educativas de calidad para, a través de éstas, desarrollar competencia para autorregularse en los aprendizajes y comportamientos que requieran.

Otro punto importante a tomar en cuenta son los contextos educativos, por lo mismo dentro de la bibliografía encontramos tres textos de C. Bellei, el primero de la trilogía:

- ¿Quién dijo que no se puede? (2002)
- Nadie dijo que era fácil. (2012)
- Lo aprendí en la escuela. (2014)

De aquí se rescata la importancia de ser efectivos en contextos vulnerables para el desarrollo de planes de mejoramiento a corto y largo plazo.

Por lo mismo dentro de la base de sustentabilidad de este trabajo de grado, las actividades que se mencionan en algunos apartados son tomados como ejemplo.

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo. Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El MINEDUC considera que el PME busca poner el foco en las necesidades educativas de cada establecimiento educacional desde una perspectiva integral, pudiendo incorporar tanto planificaciones anuales como planificaciones a cuatro años. Al juicio de ellos mismos, los PME buscan:

- a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento (MINEDUC, 2018).

El ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).(Mineduc, 2019)

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo. (Mineduc, 2019).

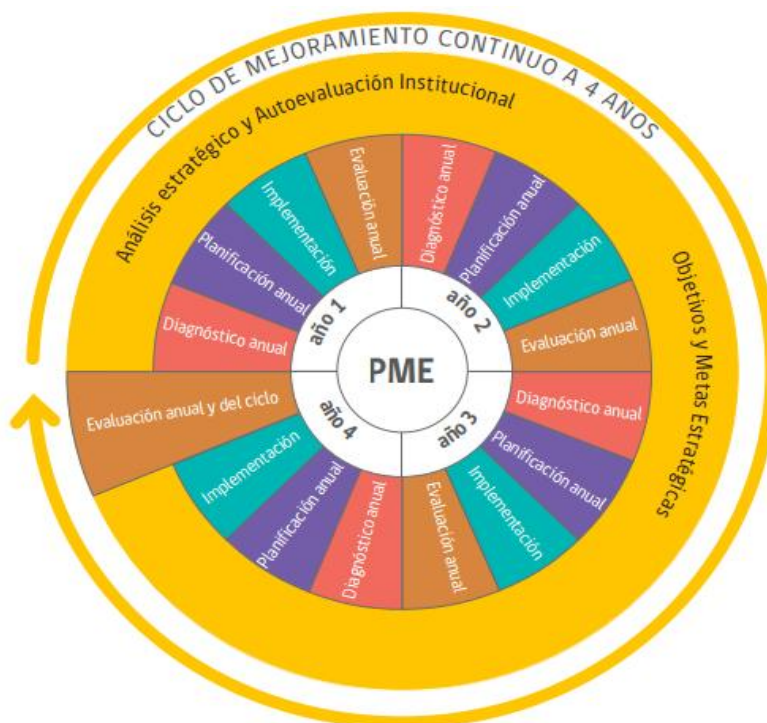


Fig. Nº 3 Ciclo mejoramiento a cuatro años PME,(Mineduc, 2019)

Ya con todo estos datos entregados sobre como se trabaja y como actuar en cada fase de esta imagen final para aclarar lo que se realiza en cada etapa.

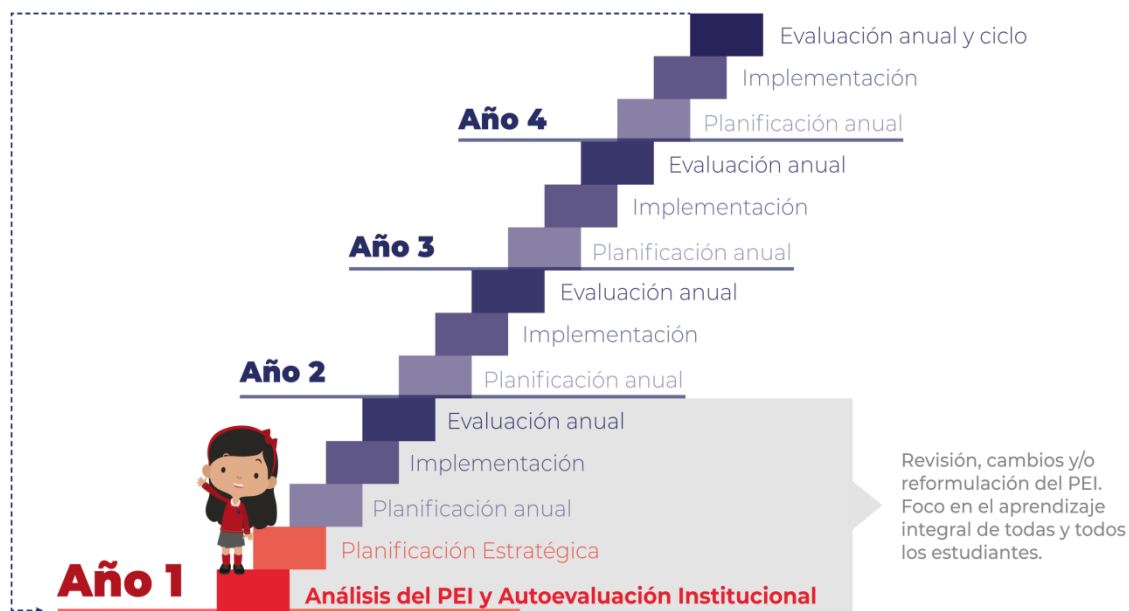


Fig. N°4 Fases del desarrollo de PME cada 4 años (elaboración propia)

El trabajo realizado comienza en el año 1 con el análisis del PEI y la autoevaluación institucional.

IV. Dimensionamiento del Establecimiento.

Según los textos entregados el dimensionamiento del establecimiento, corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Los cuales dicen relación con: su historia, contexto, resultados académicos (SIMCE, PSU, etc.), curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos, entre otros. Los cuales son parte del proceso de diagnóstico del establecimiento educativo. Que a su vez van conformando y dando estructura a la autoevaluación, que termina en el planteamiento del PME.

Se debe entender que existen diferentes formas o estructuras que conducen al desarrollo de un PME, esto por los textos que fueron revisados y que entrega el MINEDUC, para ese fin. Por lo mismo, en busca de esa coherencia se explica a través de cada punto lo que se solicita para la conformación del trabajo final del Magíster en Gestión Educacional.

Este dimensionamiento comienza con la entrega de datos generales del colegio, para continuar con un poco de historia del mismo, luego se da paso a los datos duros que nos entrega el SIMCE, continuando con la Misión, Visión y Sello Educativo, se explican los Pilares pedagógicos los cuales con forman el PEI en conjunto con los Enfoques, esta es la primera parte del diagnóstico que realicé para el desarrollo final del PME, ya después doy paso al diagnóstico para tener una visión completa de para desarrollar la parte final del trabajo.

Nombre del Establecimiento	Colegio Doctor Osvaldo Quinteros
Institución Sostenedora	Corporación Educacional Doctor Osvaldo Quinteros
Directora	Marina del Carmen Vilo Seguel
Modalidad de Enseñanza	Educación Parvularia sin JEC Educación Básica 1º-2º sin JEC Educación Básica de 3º-6º con JEC
Financiamiento	Colegio Particular Subvencionado
Admisión	Sujeta a número de cupos por curso: 37 estudiantes por sala.
Rol Base de Datos	Nº 31121-9
Resolución	Nº 21052/3 de julio 2012
Índice de vulnerabilidad	99% (SIGE octubre 2019)
Dirección	Aguas Calientes #2401, Población las Lomas de Santa María, Los Ángeles
Fono	978011811



Fig. Nº 5 Ubicación y distribución del Colegio (ref. google maps).

El Colegio Doctor Osvaldo Quinteros nace, del sueño de quien lleva su nombre Don Osvaldo Quinteros, Odontólogo, altruista, Esposo y padre, connotado personaje del quehacer de la comuna de Los Ángeles quien tuvo siempre el anhelo de ayudar a la comunidad y a su quehacer cívico y como cúspide de su labor fundar un colegio, y gracias al esfuerzo y perseverancia de sus hijos llego a buen término el año 2012 cuando en marzo de ese año abrió sus puertas a la comunidad como Corporación Educacional Doctor Osvaldo Quinteros

La elección de este proyecto se dio de la mano con su actual ubicación, en un sector poblacional en expansión de ingresos bajos, con la consiguiente vulnerabilidad.

El colegio atiende en sus inicios a los alumnos desde NT1 a sexto año básico. Actualmente abarca desde primer nivel transición a sexto año básico. El acceso al Establecimiento es expedito ya sea vía locomoción colectiva o por sus propios medios, lo que permite una comunicación cercana con todos los entes de la comunidad educativa. El colegio como Ente cultural del sector abre los espacios para la comunidad a través de la integración, de los padres y apoderados, servicios públicos y Comunitarios cuya red de apoyo fortalecen el quehacer educativo.

El Colegio, está ubicado en el sector oriente de la ciudad, en una población relativamente nueva de la ciudad “Villa los Profesores” siendo el mayor número de estudiantes del mismo sector, aunque también cuenta con locomoción para acercar a estudiantes provenientes de los diferentes lugares de la ciudad de Los Ángeles.

Este centro Educativo, al ser Corporación, en su planta directiva cuenta con una Directora, Jefe de UTP y varias coordinaciones, quienes además pertenecen al equipo de gestión, a esto se suma la participación de los sostenedores.

Cuenta con un cuerpo docente compuesto por dieciséis Docentes Básicos, tres Educadoras de Párvulos, cinco Educadores Diferenciales, pertenecientes al

Proyecto de Integración, con un grupo de profesionales asistentes de la educación, entre los cuales está una Trabajadora Social, una Fonoaudióloga, una Psicóloga.

El establecimiento cuenta además con una dotación de 10 Asistentes de la Educación, compuestos por asistentes de aula, inspectores de patio, bibliotecaria, monitores de diversas disciplinas y manipuladoras.

Actualmente la escuela cuenta con doce cursos de Educación Básica y tres de Pre-básica, implementa el Proyecto de Integración Escolar y funciona con Jornada Completa a partir del año 2002, contando a la fecha con una matrícula total de 318 estudiantes. El porcentaje de asistencia mensual es de un 90% (Fuente: Sistema de Información General de Estudiantes – SIGE). El índice de vulnerabilidad es de 95% (IVE -Junaeb, 2019). Un 50,8% de los estudiantes presenta Necesidades Educativas Especiales, según el Programa de Integración Escolar PIE (Fuente: SIGE).

El establecimiento se encuentra inserto en un medio social, económico y cultural clasificado por MINEDUC como bajo. Las familias son de escasos recursos, cuyos ingresos económicos muchas veces no alcanzan a superar el sueldo mínimo (\$ 288.000). La mayoría de los jefes de hogar no poseen un empleo fijo y sólo desarrollan trabajos esporádicos, un grupo minoritario, se emplean en las pocas industrias establecidas cerca de la comuna y otro grupo son pequeños productores agrícolas y trabajadores estacionales, que muchas veces migran a otras regiones del país en busca de trabajo. Estas migraciones son frecuentemente a la zona centro del país, para emplearse en la recolección de fruta. Las mujeres jefas de hogar se emplean en casas particulares como asesoras de hogar y un grupo menor trabaja en forma independiente en pequeños emprendimientos.

La escolaridad de los padres y madres es de un nivel bajo, con un 25 % de apoderados analfabetos según los resultados entregados en el SIMCE del año

2018, lo que demuestra el bajo capital cultural que poseen las familias de nuestros estudiantes.

Los y las docentes que forman parte de esta institución educativa, poseen un título profesional y una especialidad. Además, según los datos que arroja el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), la carrera docente también está presente en el colegio, siendo el año pasado el segundo año en que algunos docentes son evaluados. Por otra parte, el resto de los funcionarios que forman parte de la escuela, poseen un título profesional de nivel universitario en el caso de algunos, y técnico en el caso de otros, lo que evidencia el grado de formación que poseen los actores responsables de la educación que se imparte en este centro educativo.

El rendimiento escolar de nuestros estudiantes promedia 263 puntos en lenguaje y 240 puntos en matemática de acuerdo a los resultados obtenidos durante los últimos 5 años en la evaluación del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, en adelante SIMCE, para Cuarto Año Básico. En cuanto a los niveles de aprendizaje, en promedio, un 47,1 % de alumnos de esta escuela se encuentran en el nivel adecuado, un 31.5% en nivel elemental y tan sólo un 21,4% en el tramo de nivel insuficiente de aprendizaje.

En relación al Sexto básico estos promedian 250 puntos en lenguaje, 242 en matemáticas y 251 en cs. Naturales para Sexto Año Básico, así como sus niveles de aprendizaje demuestran un 39,4% insuficiente, 27,3% elemental y 33% de nivel adecuado.

Lamentablemente los datos entregados son bajos, pero la realidad a nivel nacional de colegios de características similares son así. De ahí la importancia de poder realizar diagnósticos institucionales que demuestren la realidad de nuestro establecimiento con datos empíricos como científicos a través de trabajos de investigación acción como este.

De esta manera es posible la planeación de estrategias adecuadas, oportunas y pertinentes para poder salir del umbral en que se encuentra hoy día.

Datos Cuarto Año Básico.

Lectura	
Puntaje promedio	263
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anteriores	Similar (-3 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Similar (4 puntos)
Matemática	
Puntaje promedio	240
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más bajo (-21 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-8 puntos)

Fig N° 6 Resumen puntajes promedio Simce 2018 (fuente www.simce.cl, consultado el 1 de octubre 2019)

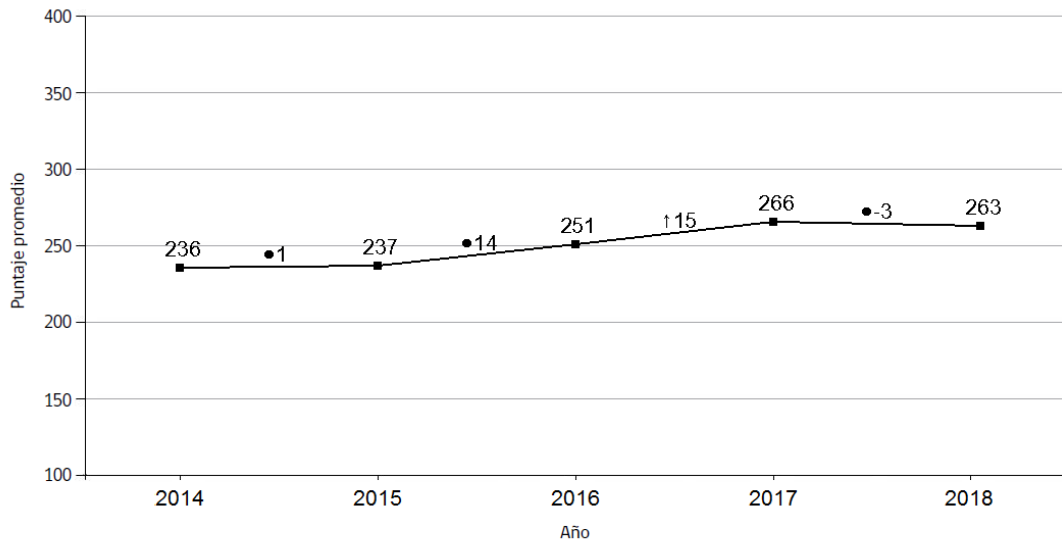


Fig. N° 7 Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018 (fuente www.simce.cl, consultado el 1 de octubre 2019)

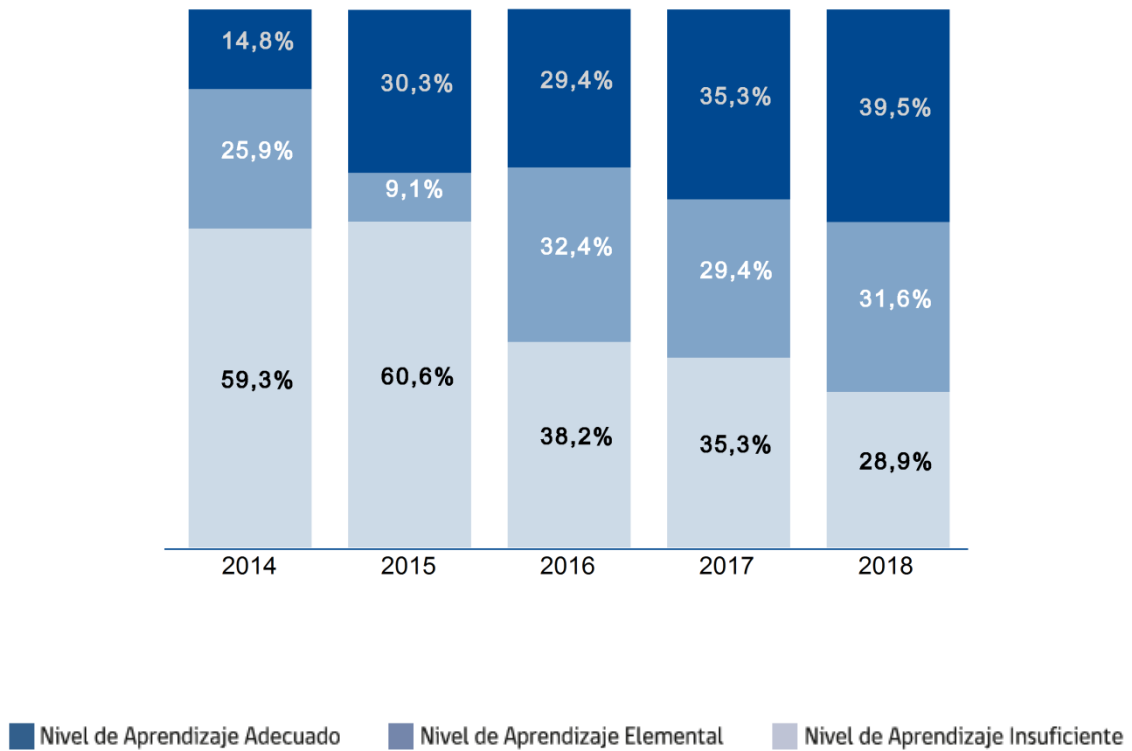


Fig N° 8 Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce (fuente www.simce.cl, consultado el 1 de octubre 2019)

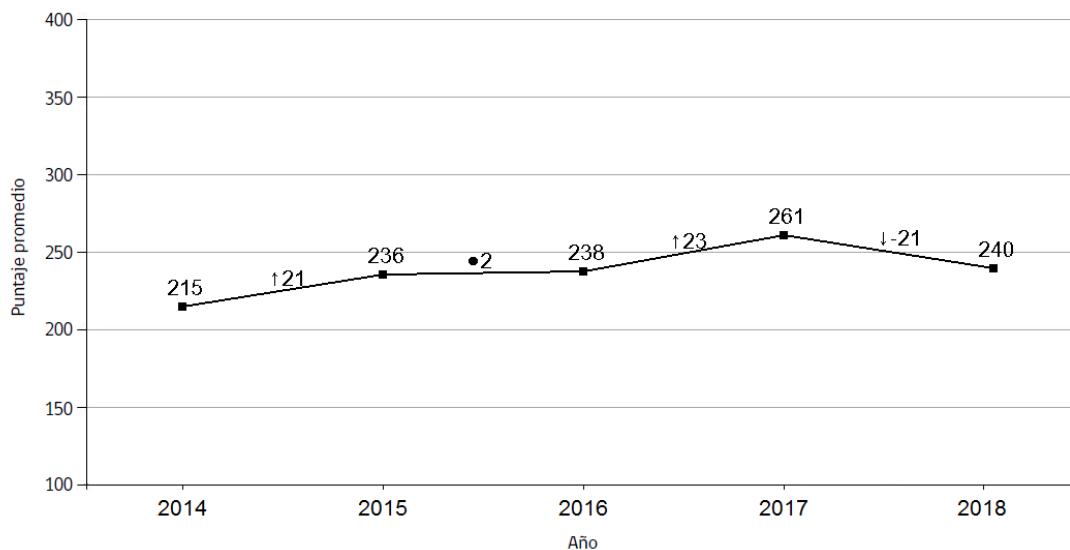


Fig. N° 9 Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018 (fuente www.simce.cl, consultado el 1 de octubre 2019)

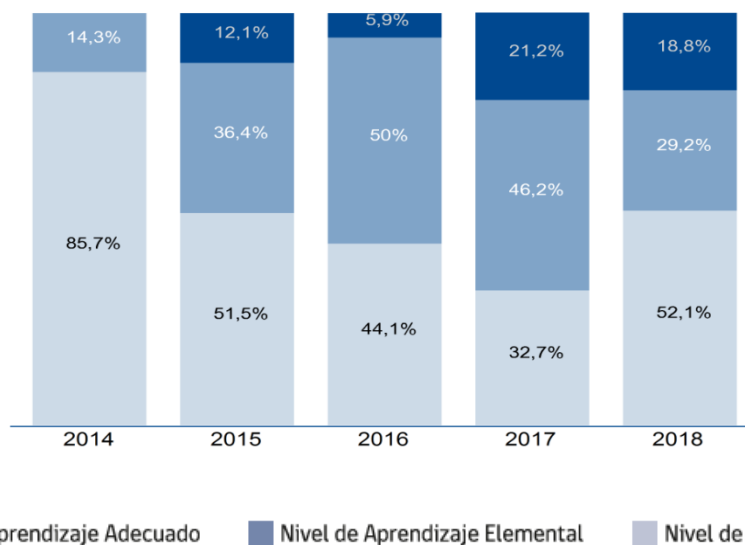


Fig N° 10 Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce (fuente www.simce.cl, consultado el 1 de octubre 2019).

Datos Sexto Año Básico.

Lectura	
Puntaje promedio	250
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (22 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (12 puntos)
Matemática	
Puntaje promedio	242
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Más alto (20 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Similar (6 puntos)
Cs. Naturales	
Puntaje promedio	251
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (6 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más alto (14 puntos)

Fig. N° 11 Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura, Matemáticas y Cs. Naturales 6° básico 2013-2018

Importante: No es posible generar un gráfico, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntaje								
2013	Variación	2014	Variación	2015	Variación	2016	Variación	2018
S/I	/	241	●-10	231	●-3	228	↑ 22	250

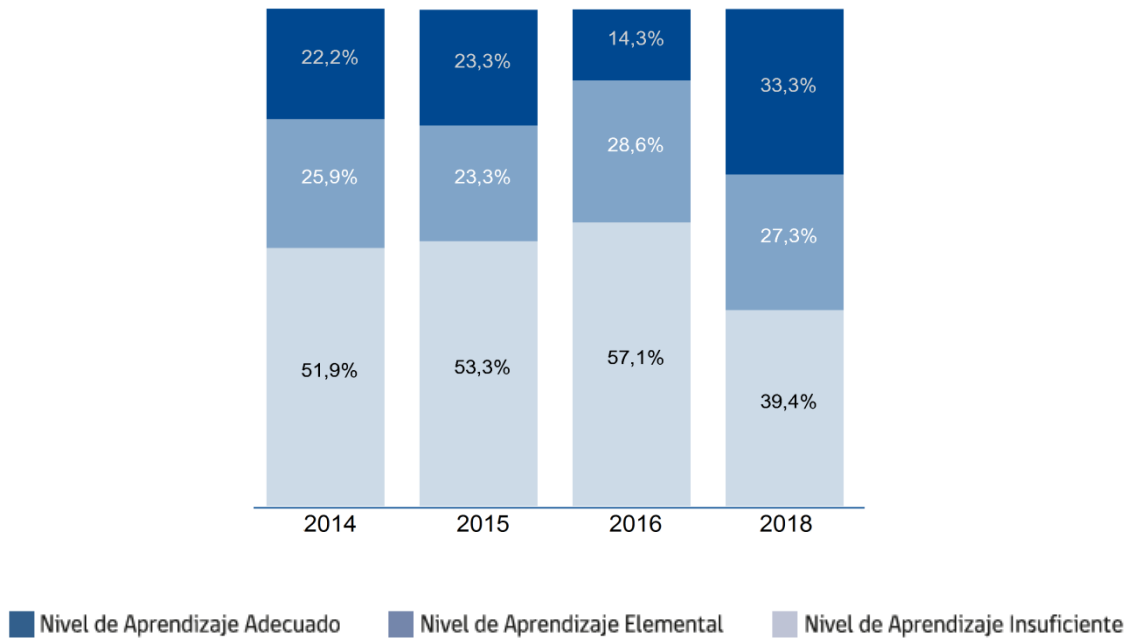


Fig. N° 12 Resumen niveles de aprendizaje (Datos SIMCE)

Si bien, pude obtener los datos y resultados del SIMCE de los 4º, con sus respectivos puntajes año tras año, más los gráficos de tendencia, no fue posible obtener así los de 2º, ya que no se cuentan con parámetros de comparación, como también los de 6º que fueron posibles obtener de manera parcial, pero así mismo sin gráficos de tendencia. Aún de esa manera no se puede observar una tendencia clara u objetiva que delinee hacia donde se dirige el colegio hoy en día en cuanto a los resultados de estas mediciones.

A continuación, se presenta la Visión, Misión y Sello de nuestro establecimiento, el cual es la base para el desarrollo del Trabajo de Grado II.

Visión

El Colegio Doctor Osvaldo Quinteros, en un plazo de 8 años, tiene la visión de convertirse en un lugar donde el respeto sea pieza fundamental del quehacer institucional, en donde la comunicación sea transversal entre estudiantes, profesores y directivos. Donde el trabajo colaborativo parta desde que el estudiante entre al colegio y termine su proceso escolar para los estudiantes y para los profesores una de las bases en su trabajo diario en el aula y sus pares. Que la innovación sea vista, observada y analizada por los estudiantes en el aula e implementada por los profesores a través de metodologías constructivistas. Que existan instancias de reflexión entre estudiantes, entre profesores y también entre estudiantes y profesores. Y todo esto a través de un liderazgo transformacional.

Misión

El Colegio Doctor Osvaldo Quinteros es una institución que forma estudiantes de Nivel Transición I a 6º año básico con los conocimientos y habilidades necesarias para adaptarse a los cambios y demandas que constantemente le plantea la sociedad. Respetuosos de sí mismo y de los demás, honestos y responsables, para que sean capaces de enfrentar con éxito sus proyectos personales, aportando como establecimiento educacional al desarrollo social y cultural de la localidad en la que se inserta a través de la experiencia y la reflexión crítica de los estudiantes.

Sello institucional

Nuestro sello educativo se plasma en el ser protagonista. Aspiramos a que nuestros estudiantes sean protagonistas en su proceso formativo, en su comunidad educativa, en las decisiones que se tomen, en las responsabilidades que se distribuyen, siempre respetando el ser como ser individual y social.

V. Diagnóstico Institucional

El análisis de los datos de la autoevaluación de la gestión trae consigo la determinación de áreas críticas y la posterior configuración de un plan de mejora, el que consta de una serie de actividades basadas en el análisis del diagnóstico institucional.

Para desarrollar el diagnóstico institucional se realizó una encuesta tipo Likert, la cual fue facilitada por la UMCE, lo que ayudó enormemente el avance del trabajo, por los tiempos limitados para el desarrollo de la investigación acción.

Este diagnóstico está en base a los cuatro pilares que se mencionan en el marco teórico que tiene relación con Gestión Curricular, Gestión de Liderazgo, Gestión de Recursos y Gestión de Convivencia.

De esta forma se levanta y recolecta información importante donde intervienen los actores claves del establecimiento, y cuenta con el apoyo de todos los estamentos de este.

Este instrumento de recolección de datos es cuantitativo, el cual es una encuesta, más específicamente una encuesta de opinión que son consideradas por diversos autores como un diseño o método. Son investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños. Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (entrevistas en persona, por medios electrónicos como correos o páginas web, en grupo, etc.). (Hernández, 2014).

Como dice además el MINEDUC, el proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas.

En esta misma línea complementa esa definición con que lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica (MINEDUC, 2012).

Así el desarrollo de este diagnóstico, incluyó dentro de universo para una mejor comprensión de cómo está el establecimiento, así los Sostenedores, Directora, Utp, Coordinaciones, Asistentes Padres y Apoderados y también a estudiantes, respondieron la encuesta, tratando de tener un abanico máximo de respuestas para la creación de un mejor Plan de Mejoramiento Educativo, el total de encuestados son 50, lo que significa un 100% del universo que se planteó en un principio, lo que significa un error muestral de 0% lo que es muy positivo a la hora de comparar estadísticamente, así como también un margen de error de 0.

Los datos entregados por el instrumento utilizado están separados por áreas, este instrumento consta de varias preguntas separadas por gestión, a su vez divididas en sub-dimensiones.

Se acompañan las preguntas realizadas a través de la encuesta, además de los resultados de éstas en gráficos y posteriormente se realiza un análisis de los mismos con algunas conclusiones al respecto de los datos recolectados, así de esta forma, sólo se entrega la información y se espera sólo la comprensión de cómo fue utilizada y los datos en general que entregaron, así como las tendencias de las respuestas, ya que el análisis respectivo se encuentra en el siguiente apartado, detallando su análisis correspondiente.

1. Área de gestión del currículum

Área Gestión Curricular, son prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular

1.1. Dimensión: Gestión pedagógica

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades				

pertinentes a la asignatura.				
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				

11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				
13.El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				

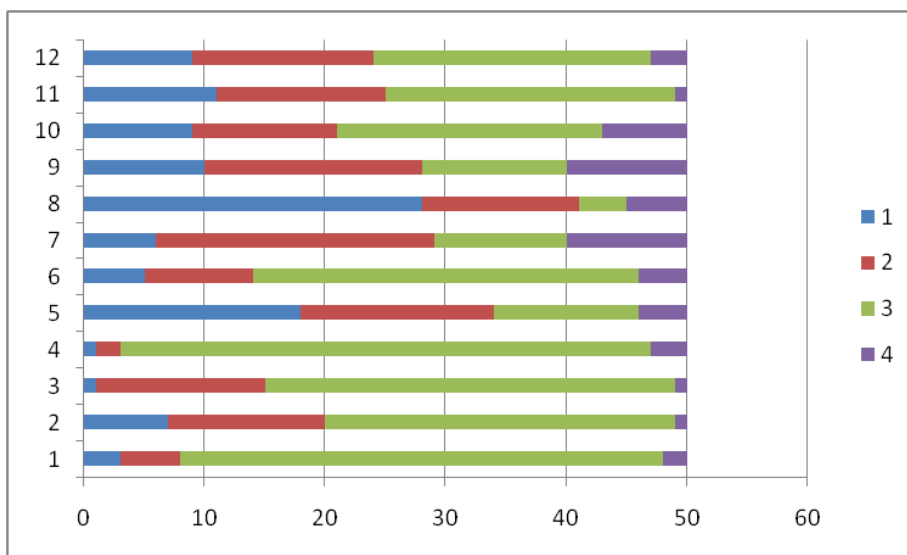


Fig N° 13 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, pregunten, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención				

y retomar el trabajo sin grandes demoras.				
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				

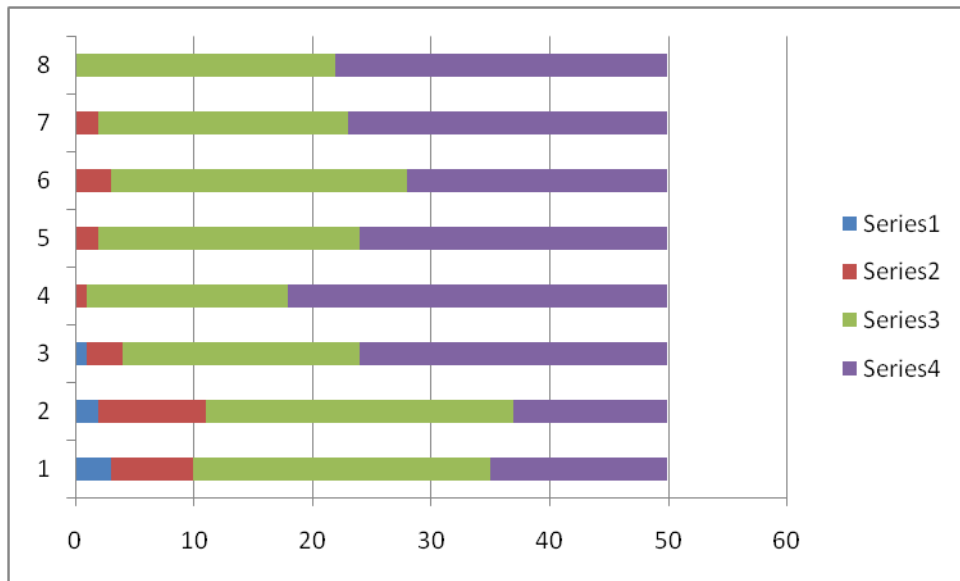


Fig. N° 14 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiante con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores,				

que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.

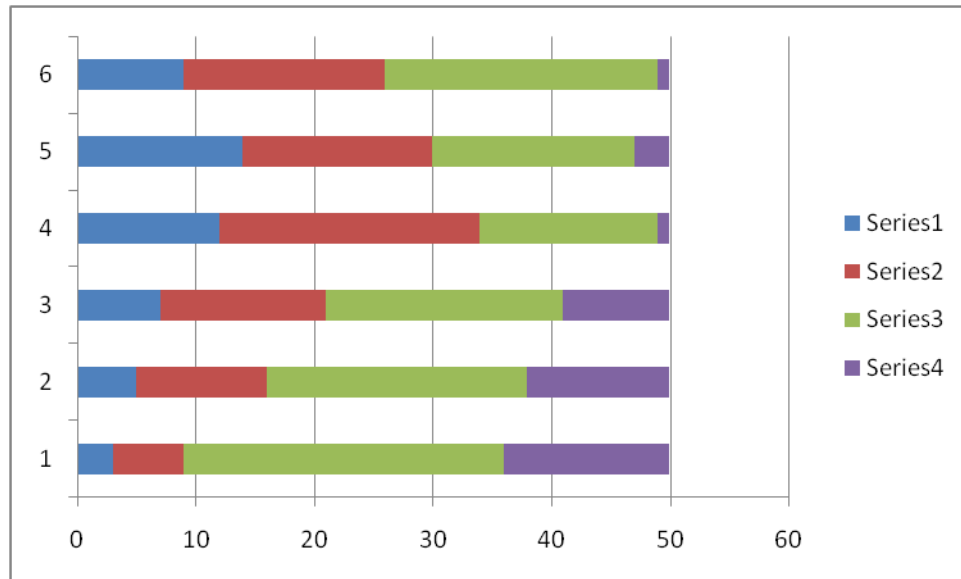


Fig. N° 15 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

2. Área Liderazgo Escolar

Área Liderazgo: Son prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.

2.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				
2. El sostenedor establece metas claras al director.				
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				

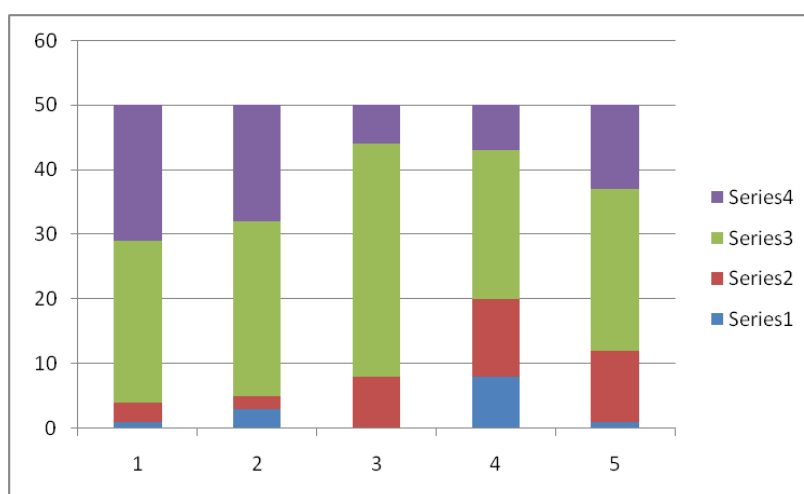


Fig. N° 16 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

2.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar :propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la				

identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				
7. El director promueve una ética de trabajo.				

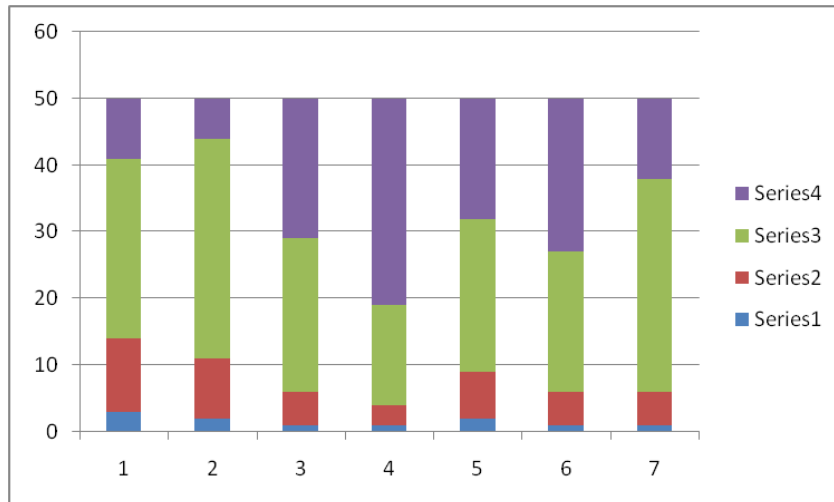


Fig. N° 17 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

2.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático				

anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				

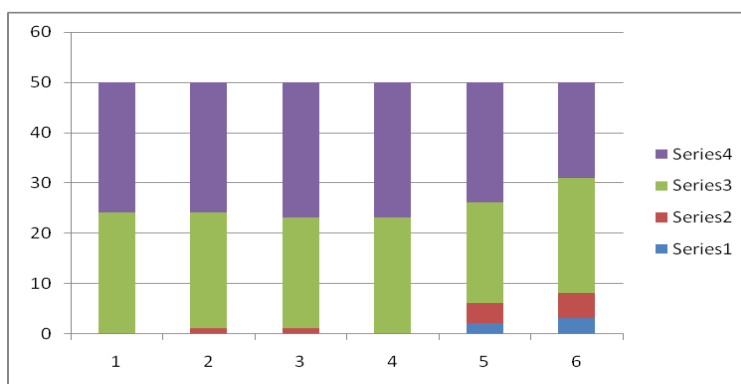


Fig. N° 18 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

3. Área Convivencia Escolar

Área Convivencia escolar: Prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

3.1. Dimensión: Formación

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace				

un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				

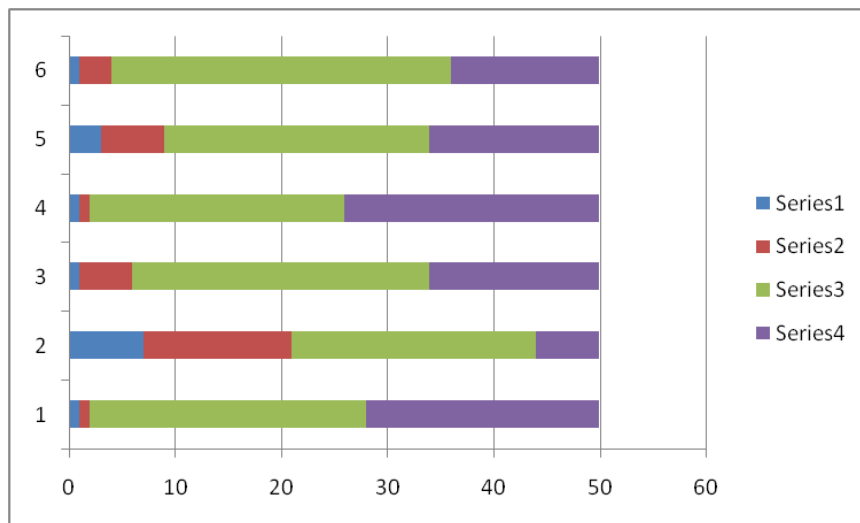


Fig. Nº 19 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

3.2. Dimensión: Convivencia escolar

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través				

de estrategias concretas y consensuadas.				
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				

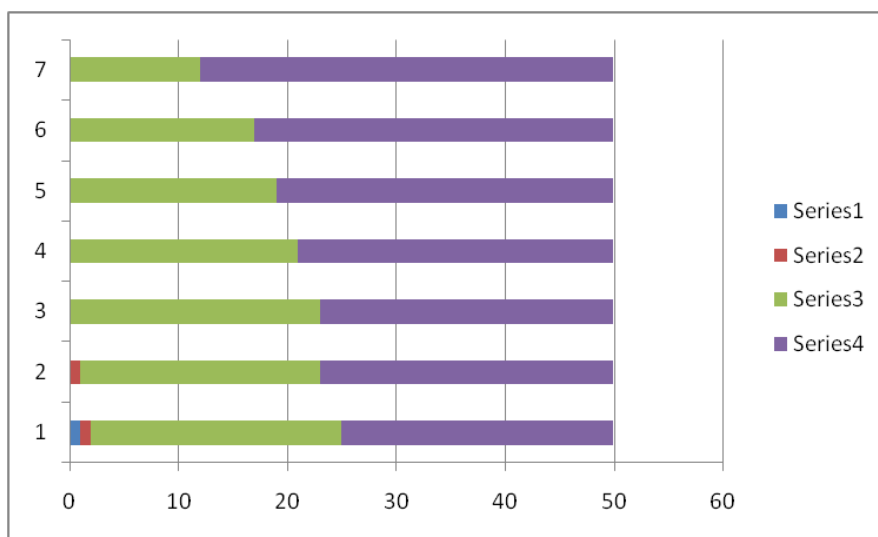


Fig N° 20 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

3.3. Dimensión: Participación

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el				

sentido de pertenencia.				
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.				
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y				

cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.

--	--	--	--

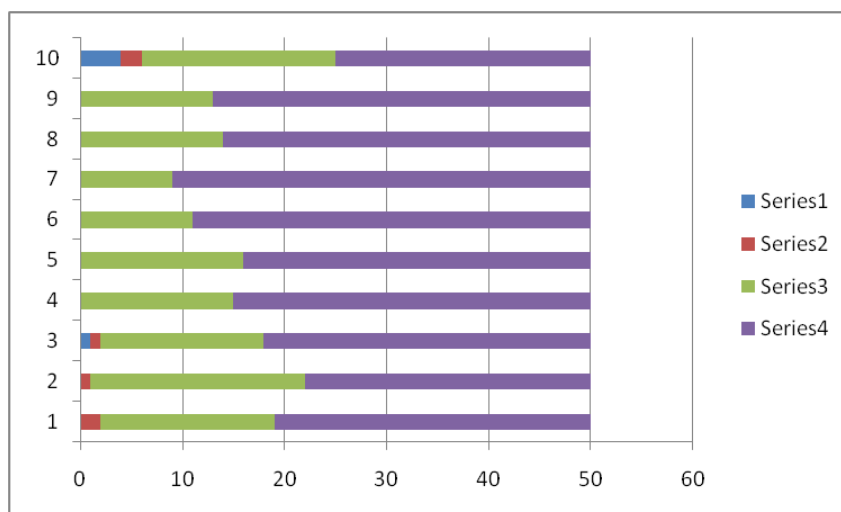


Fig. N° 21 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

4. Área Gestión de Recursos

Área Gestión de recursos: Prácticas del establecimiento educacional para el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización los recursos y soportes en función del PEI y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

4.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y				

cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				

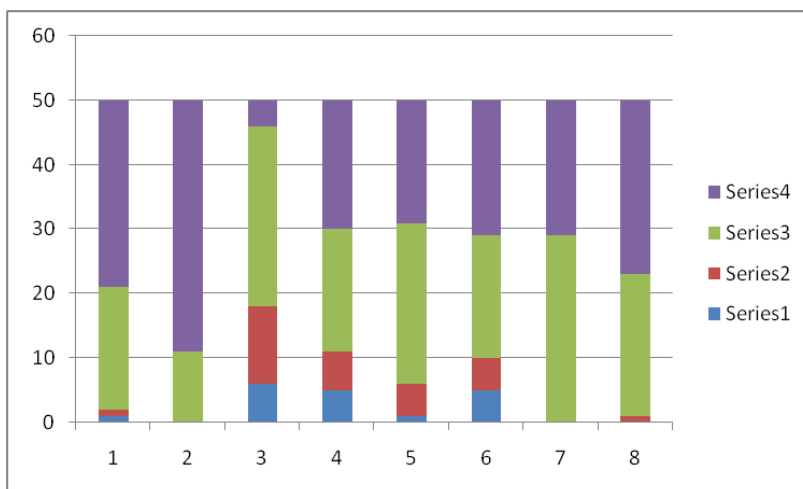


Fig. N° 22 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

4.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				

5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				

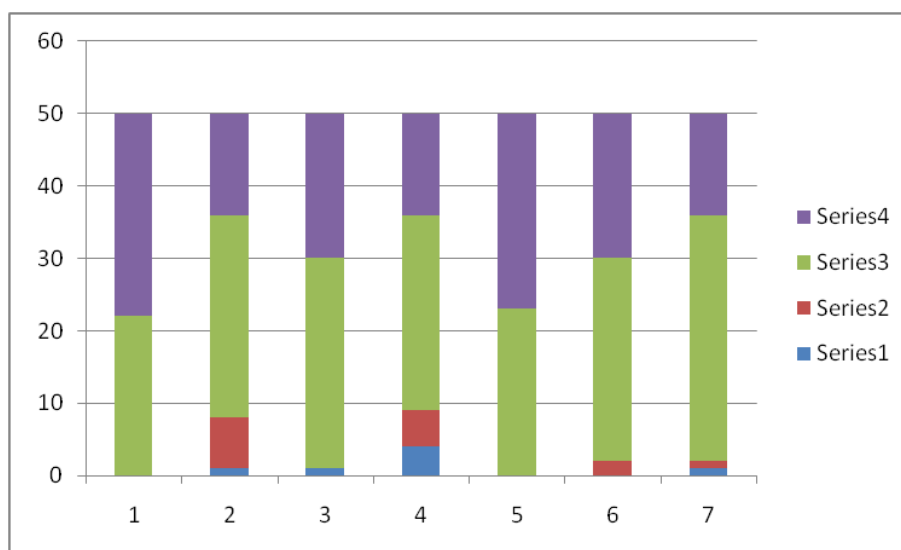


Fig. N° 23 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

4.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y				

equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				

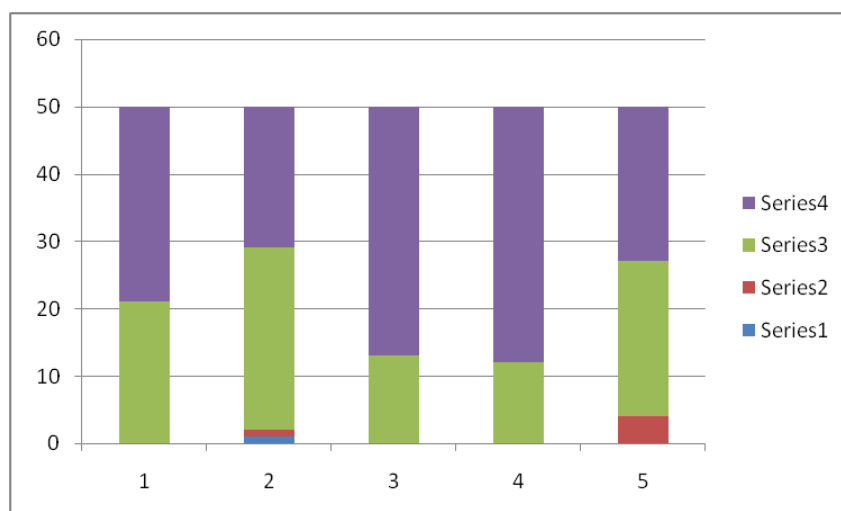


Fig. N° 24 Resumen de las respuestas entregadas (elaboración propia)

VI. Análisis del Diagnóstico Institucional y Situacional (Áreas y Dimensiones).

Ya una vez realizado el diagnóstico y con los datos que se presentan, a continuación se detalla y realiza el análisis correspondientes sobre como la comunidad observa la realidad del colegio.

A continuación se muestran los niveles de las preguntas realizadas en el diagnóstico, para poder entender la valoración de las respuestas y las conclusiones que se presentan.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Para empezar el desglose, además del análisis por áreas de trabajo, las detallo y enuncio a modo de resumen

1. Área de gestión Pedagógica o de Curriculum.

2. Área de gestión de Liderazgo.
3. Área de gestión de Convivencia Escolar.
4. Área de gestión de Recursos.

1. Área de gestión de currículum:

Corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en coherencia con su PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes (Mineduc, 2018) además, como complementa los textos entregados corresponde a políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido el área de gestión de currículum en la sub área gestión pedagógica, en general el porcentaje de respuestas positivas son del orden del 56% considerando los niveles 3 y 4, lo que significa un resultado de una gestión positiva o por lo menos que la comunidad aprueba en general, pero debemos observar que el nivel más bajo corresponde a la pregunta 8 que corresponde a “El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido”, lo que nos dice que el profesorado no observa el apoyo de parte de la gestión pedagógica y por otro lado la más alta la comparten la pregunta 7 y 9, aunque si vemos que el nivel 4, el cual es el más alto solo encontramos un total de 20% de selección, lo que considero bajo, continuando con el análisis de las preguntas 7 y 9 la primera habla sobre el aseguramiento de las planificaciones y la pregunta número 9 sobre acompañamiento del docente.

Si bien según los resultados, consideramos que las preguntas en su mayoría considera el nivel 3 como el elegido por la mayoría de los encuestados, considero en resumen como positivo, ya que es de un total de 48%.

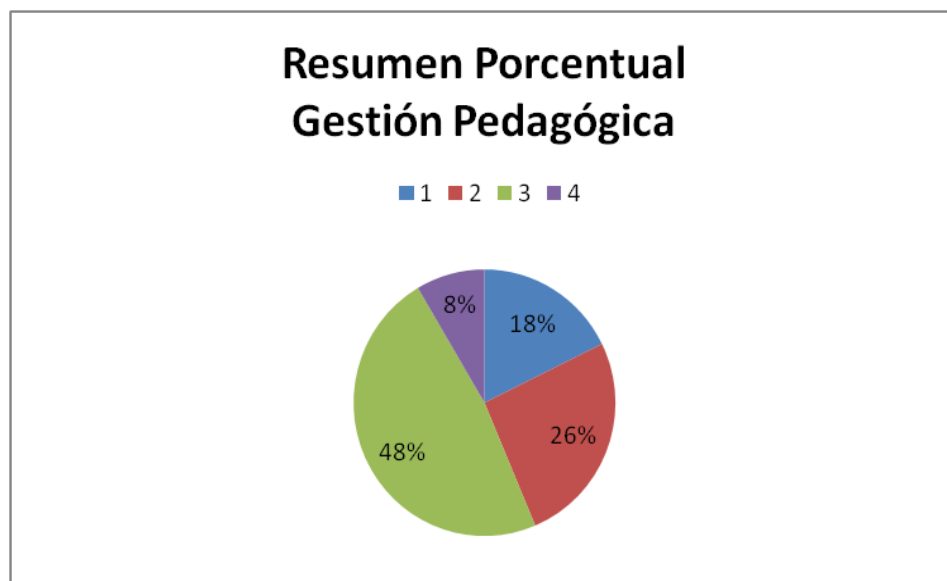


Fig. N° 25 Resumen Gestión Pedagógica (elaboración propia)

Continuando con el análisis del instrumento aplicado, la sub dimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula, nos dice que son “procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases (Mineduc, 2018). Nos presenta un positivo reflejo de lo que la comunidad observa en la enseñanza de los docentes del colegio, ya que el 92% de los resultados a través de la encuesta acaparan los niveles 3 y 4, que es un porcentaje altísimo lo que apunta al nivel y profesionalismo de los docentes que trabajan en el colegio.

Destaca sobre todo la pregunta N°4 de la encuesta con 32 elecciones de nivel 4, donde nos dice y habla sobre el uso de la didáctica y la incorporación de las Tic’s en el aula, en medida que aportan al aprendizaje. Ya que actualmente se abusa sobre este recurso, no dándole un uso correcto.

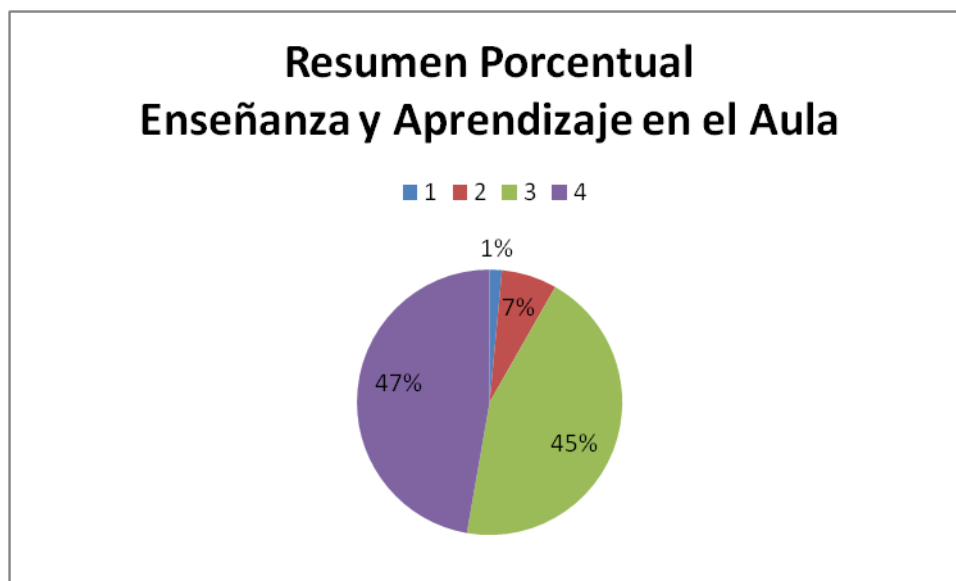


Fig. N° 26 Resumen Gestión Enseñanza y Aprendizaje (elaboración propia)

Prosiguiendo con el análisis, el Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes es donde se observan las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Nos presentan un panorama dispar, ya que los niveles 3 y 4 suman un total de 54%, lo que resulta aprobatorio, pero el nivel 4 por sí solo, es sólo de un 13%, incluso es superado por el nivel 1, con un 17% el cual se destacan las preguntas 4 y 5, que hablan de planes de trabajo individual para los estudiantes con necesidades educativas especiales así como la identificación de estudiantes con riesgos para desertar. En resumen encuentro pobre el apoyo de hacia los estudiantes por parte del colegio según esta encuesta, lo que lamentablemente deja mal al equipo PIE y al profesora en general, así como también a los profesores jefes por no notar las necesidades de sus estudiantes y los requerimientos que necesitan.

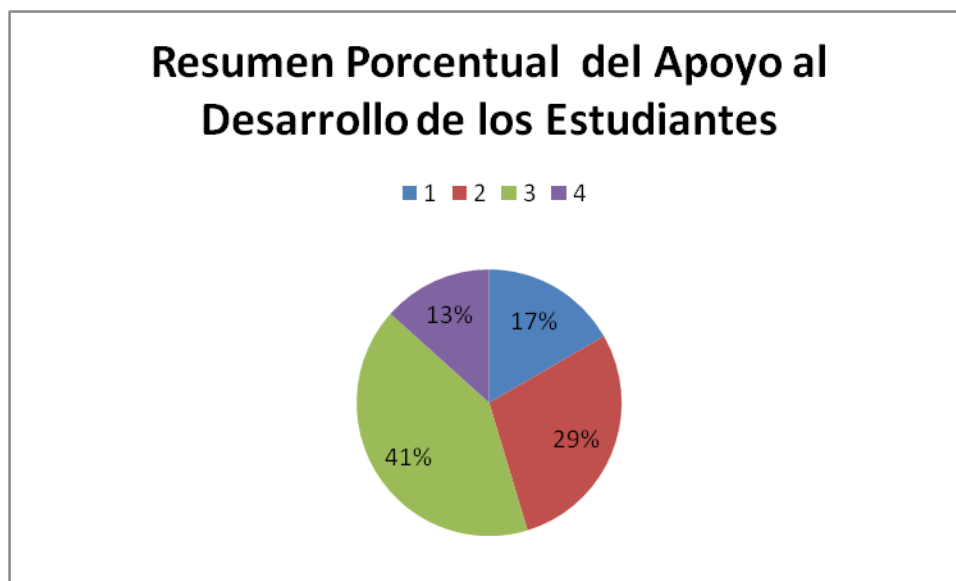


Fig. N° 27 Resumen Gestión Apoyo a los Estudiantes (elaboración propia)

2. Área Liderazgo Escolar.

Según la literatura del Mineduc el área de liderazgo escolar comprende las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados.

Así mismo, la sub dimensión, liderazgo del sostenedor nos explica las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director. Se puede observar que la labor de éste tiene una aprobación en su gestión del 80%, según las respuestas obtenidas por parte de los involucrados en esta encuesta, lo que nos dice y demuestra las funciones de liderazgo que este tiene frente a la comunidad educativa, donde su gestión refleja efectividad a la hora de ser evaluado, como punto en contra en la pregunta

Nº 4 la que en relación a los recursos se entregan en forma oportuna un 16% sugiere que no lo realiza.

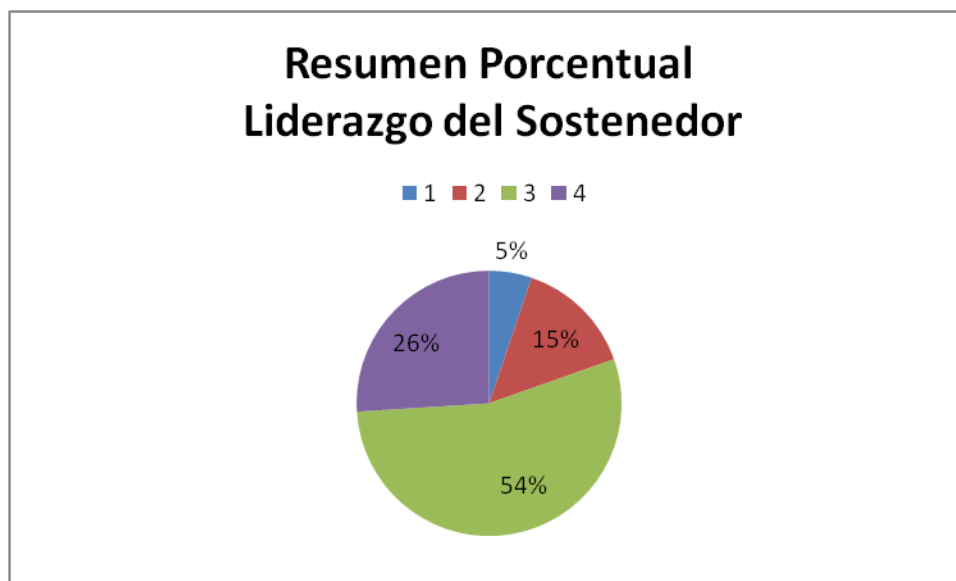


Fig. Nº 28 Resumen Liderazgo del Sostenedor (elaboración propia)

El liderazgo del Director describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento educativo, en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Nuestra Directora, es una profesional con 44 años de servicio, con lo cual aporta una experiencia y solides al establecimiento en su gestión, y esto está demostrado con un 84% de aprobación en sus quehaceres y funciones. Además con un 34% de respuestas de nivel 4, lo que demuestra su nivel de compromiso y acertividad a la hora de ejercer su rol.

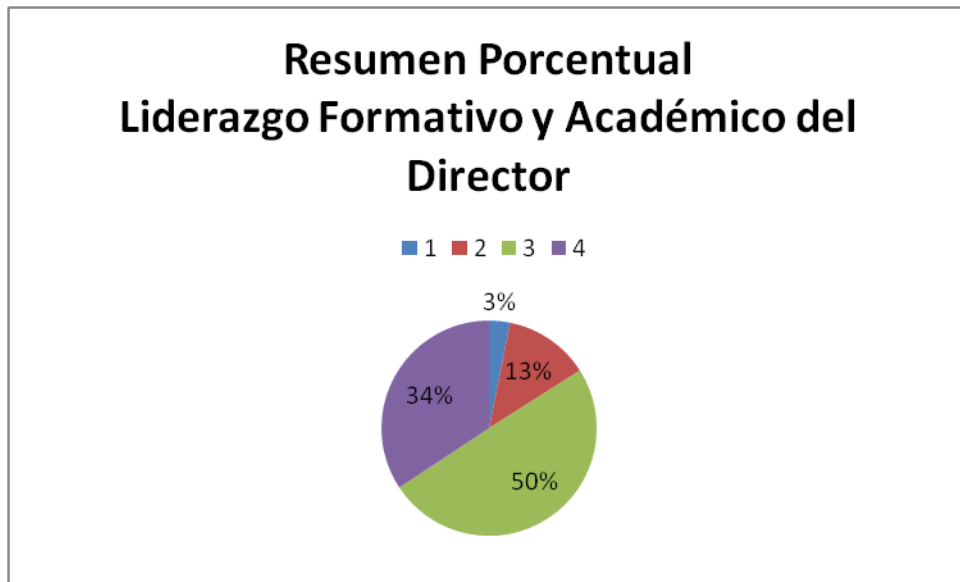


Fig. Nº 29 Resumen Gestión Liderazgo Formativo y Académico del Director
(elaboración propia)

La planificación y Gestión de Resultados, es el procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos, aquí los resultados de nuestro instrumento reflejan la alta gestión en cuanto a la planificación y resultados, ya que se valora en un 94% de respuestas que demuestran eso, considerando el nivel 3 y 4 de las preguntas, lo que está cerca de un logro total.

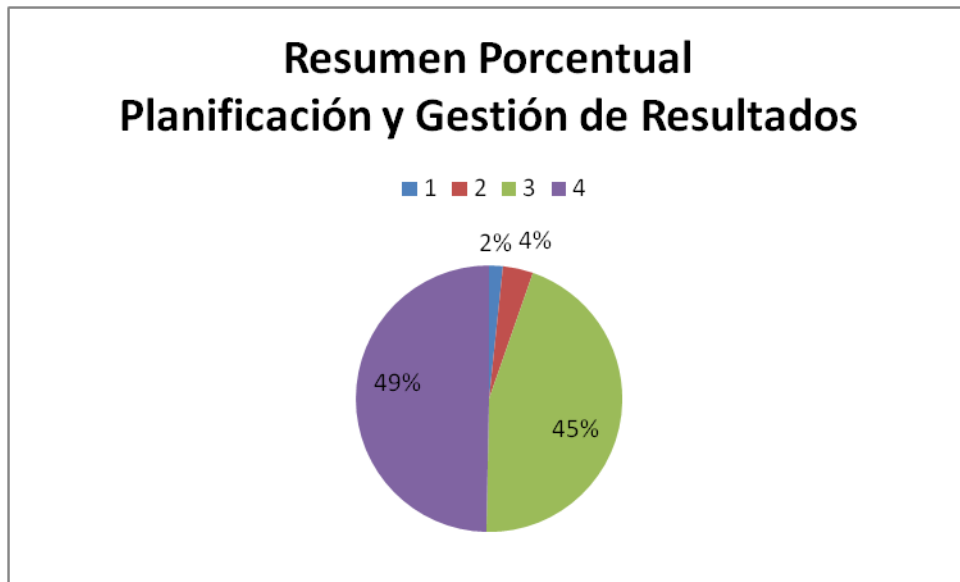


Fig. N° 30 Resumen Planificación Gestión de Resultados (elaboración propia)

Como resumen de la gestión de liderazgo escolar, el colegio se encuentra en una posición privilegiada, al ver que los actores principales le dan en promedio de aprobación un 86% considerando las preguntas de nivel 3 y 4, las que demuestran el nivel de compromiso, efectividad y perfeccionamiento constante de los procesos, dentro de la encuesta que se realizó.

3. Área Convivencia Escolar.

El Área Convivencia Escolar, contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta área se estructura en tres dimensiones: formación, convivencia y participación y vida democrática.

Esta se subdivide en tres y la primera es:

Formación que tiene relación con las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes, las respuesta que superan el 52% tienen que ver con el nivel 3, que es bastante positivo y que sumado a las respuesta de nivel 4 llegan a un total de 85%, lo que refleja el nivel de formación profesional a la hora de ver las competencias blandas de los estudiantes por una parte y por otra el sello del este que busca que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje y formación.

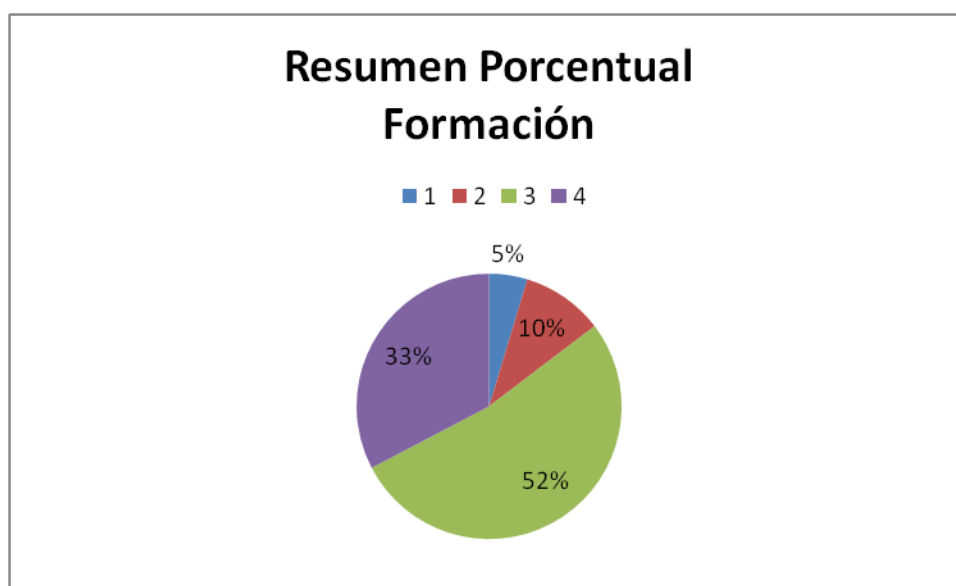


Fig. N° 31 Resumen Formación (elaboración propia)

La segunda subdivisión de esta área tiene relación con la Convivencia Escolar, políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos, siguiendo en la misma línea de las repuesta anteriores y guardando la relación de una y otra, acá el 60% de las respuesta es de nivel 4, y sumando las de nivel 3 99%, lo que refleja el compromiso del colegio con los temas valóricos y de respeto por el otro, además de la empatía que se genera en las instancias de aprendizaje que no sólo tiene que ver con la cognitivo.

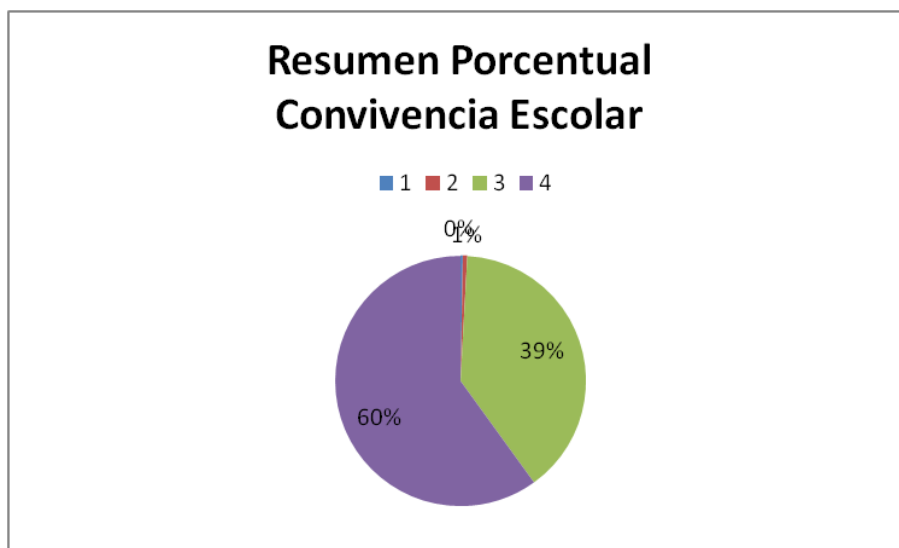


Fig. N° 32 Resumen Convivencia Escolar (elaboración propia)

Para terminar esta área está la sub-dimensión de Participación y vida democrática, políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros. En la tendencia mostrada por el área de convivencia acá es aún mayor el nivel 4 de las respuestas, que es de un 68% por sí solo, y sumado las de nivel 3 llega a un total de 98%, el pluralismo es uno de los pilares intangibles y transversales del colegio, donde se busca, no solo el aprendizaje tradicional y cognitivo como mencioné anteriormente, sino que de ir más allá, es decir, una formación integral y transformacional del individuo.

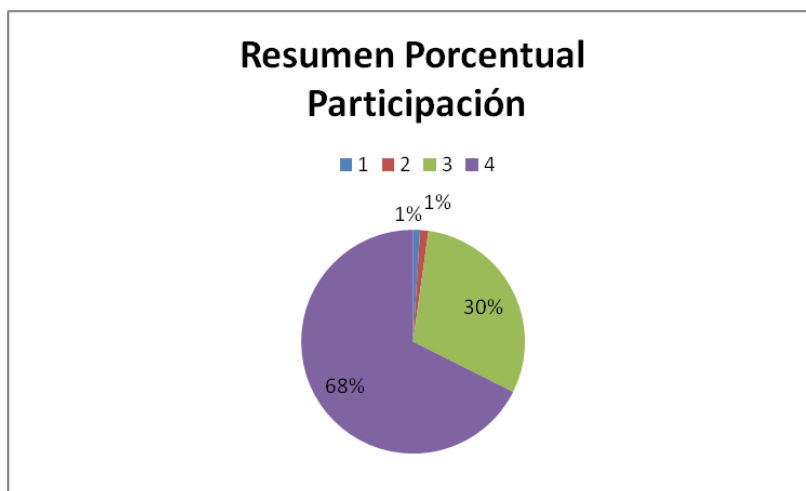


Fig. N° 33 Resumen Participación (elaboración propia)

4. Área Gestión de Recursos

Se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la provisión, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

Para terminar con esta fase de análisis de resultados, se encuentra dentro del área de gestión de recursos, la gestión del personal, que involucra las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo, en el caso del Colegio Doctor Osvaldo Quinteros, es uno de los sostenedores que realiza esta función. La cual según el instrumento de evaluación aplicado cuenta con 88% de respuestas aprobatorias, lo que es bastante positivo para la gestión que realiza, donde se ve una tendencia alta en las respuestas que tiene que ver directamente con el nivel 4, que por sí sola está

en un 45%, donde la pregunta N° que dice en relación a la retención de docentes y atraer a profesionales más eficientes es la con menos aprobación.

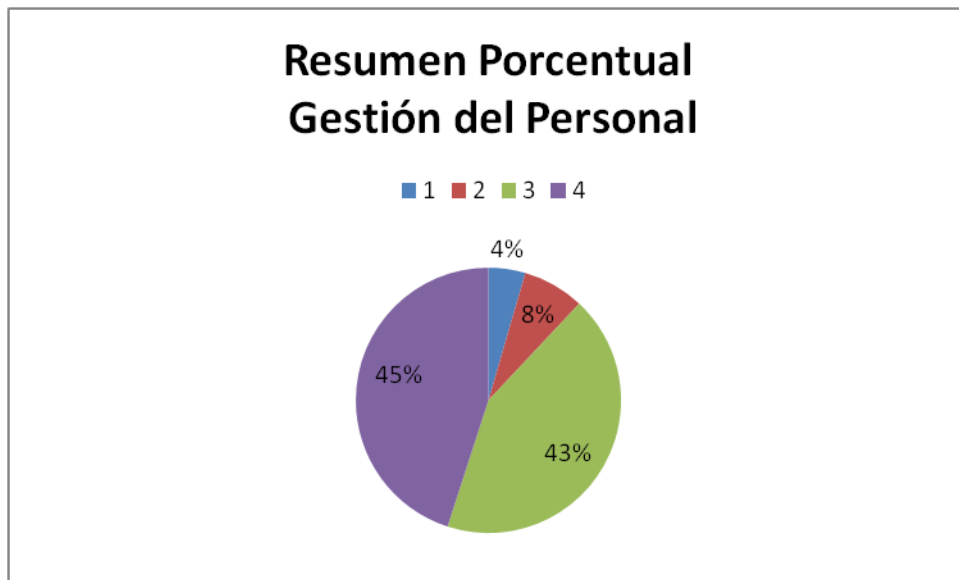


Fig. N° 34 Resumen Gestión del personal (elaboración propia)

La gestión de los Recursos Financieros, corresponde a las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos, por lo mismo la eficiencia está demostrada por un total de un 94% de aprobación de gestión, considerando la vulnerabilidad del sector, ser eficiente y responsable de con la administración de los recursos es una tarea fundamental para poder gestionar y optimizar lo que se tiene.

Aquí me detendré y explicaré de forma breve, el gran compromiso del colegio, en este sentido, debido a que por problemas externos a este que aún están discusión y en investigación, los recursos SEP no están liberados hace más de un año, dos contando la finalización de este semestre. Por este sentido los sostenedores han hecho junto con el profesorado enormes esfuerzos por mantener la calidad en la educación que entregamos y todo lo que esto conlleva. (fotocopias, resmas, tintas, implementación deportiva, etc.) ha corrido por parte del profesorado.

Resumen Porcentual Gestión Recursos Financieros y Administración

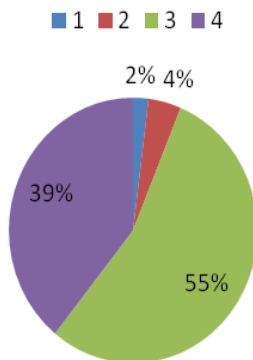


Fig. N° 35 Resumen Recursos Financieros y Administración (elaboración propia)

Para finalizar sólo queda la sub-dimensión de Gestión de los Recursos Educativos los cuales abarcan y hablan sobre las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Resumen Porcentual Recursos Educativos

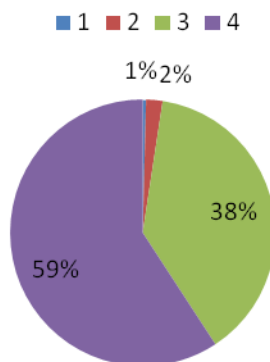


Fig. N° 36 Resumen Recursos Educativos (elaboración propia)

VII. Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Los descriptores son dispositivos a través de los cuales se asegura el cumplimiento de los procesos. Así para las cuatro áreas del modelo se han definido un conjunto de descriptores en relación a ellos.

Para esta parte utilicé el primer formato entregado por la UMCE, para desarrollar el desarrollo de los descriptores. Este formato está desarrollado por áreas, descriptores y evidencias, de acuerdo a lo realizado en el diagnóstico y análisis ya presentado en apartado anterior, complementando de manera cuantitativa el uso de un segundo instrumento, ya que estos se complementan.

Esto es una mezcla que ayuda a entender de mejor manera los resultados obtenidos y el desarrollo final, ya que gracias a lo presentado quedan en evidencia los descriptores más débiles y que se deben trabajar para obtener como resultado un PME más real y significativo de la realidad del Colegio.

A continuación se presenta una tabla con los niveles de evaluación de las áreas de proceso, la cual como mencioné fue facilitada por la UMCE, pero que se calza perfectamente con el trabajo final que se quiere realizar.

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha

	irrelevantes para la comunidad	sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total,	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la

	orientada a resultados, evaluada y mejorada.	información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Área Gestión Curricular: Organización Curricular; Preparación de la Enseñanza; Acción Docente en el Aula;

Evaluación de la Implementación Curricular.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	EVIDENCIAS	NIVEL
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>Calendarización anual de las actividades que se realizan. Plan de estudios con horas y subsectores destinados a los Docentes.</p>	<p>5</p>
	<p>Preparación de la Enseñanza Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Docentes con mención en las áreas de estudio correspondientes a sus niveles educativos. Planificación anual y horario escolar en conjunto con equipo de gestión.</p>	<p>5</p>

	<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p> <p>Acción Docente en el Aula</p> <p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Supervisión de clase a través de formato de planificación por parte de JUPT y entre pares.</p> <p>Libro de clases de los respectivos niveles.</p> <p>Textos y cuadernos de los alumnos.</p> <p>Consejo de curso y orientación</p> <p>Portafolio de pruebas de acuerdo al nivel educativo</p> <p>Evaluaciones sumativas y acumulativas para estudiantes de</p>	4
--	--	--	---

	<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <p>Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p> <p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>1º a 6º.</p> <p>Resultados SIMCE, para planificación anual.</p> <p>Bitácora de sala de enlace y CRA</p> <p>Uso de pizarra interactivas</p> <p>Planificación diaria.</p> <p>Cuaderno anecdótico de clase profesor.</p> <p>Supervisión de JUTP</p> <p>PEI</p> <p>Reglamento interno.</p> <p>Cronograma de trabajo</p>	<p>5</p>
--	---	--	-----------------

		<p>Entrega de informes de notas</p> <p>Trabajo psicóloga</p> <p>Profesores diferenciales aplican evaluaciones periódicas a los estudiantes del Decreto 83.</p> <p>Reconocimiento mensual del valor visto en ese período</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Entrevista apoderados después</p>	
--	--	--	--

Área Liderazgo: Visión Estratégica y Planificación; Conducción y Guía; Información y Análisis.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	EVIDENCIAS	Nivel
Liderazgo	<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <p>Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</p> <p>Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</p> <p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	<p>Registro de reuniones equipo gestión.</p> <p>Planificación de actividades anuales del equipo.</p> <p>Creación del calendario anual.</p> <p>Seguimiento de de la calendarización realizada.</p> <p>Calendarización por área</p>	4
	<p>Conducción y Guía</p> <p>Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los</p>	<p>Monitoreo del plan anual.</p> <p>Consejo de profesores semanalmente con respectivo</p>	4

	<p>objetivos y del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p> <p>Información y Análisis</p> <p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para</p>	<p>registro anecdótico y toma de decisiones.</p> <p>Reuniones Consejo escolar con su respectivo registro de asistencia y asistencia de al menos un directivo del establecimiento.</p> <p>Registro de padres y apoderados para un rápido contacto en caso de ser requerido.</p> <p>Registro de visitas al colegio.</p> <p>Cartas de compromiso de apoderados, estudiantes.</p> <p>Registro de redes de apoyo</p>	<p>5</p>
--	---	---	----------

	dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Registro de beneficios. Programas y proyectos del establecimiento. Cuenta pública realizada frente a la comunidad educativa.	
--	---	--	--

Área Convivencia Escolar: Convivencia Escolar en función del PEI; Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	EVIDENCIAS	NIVEL
<p style="text-align: center;">Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en función del PEI Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Reglamento interno de Derechos y deberes de los estudiantes.</p> <p>Manual de convivencia Escolar.</p> <p>Reglamento interno Higiene y Seguridad</p> <p>Consejo escolar y de convivencia</p> <p>Agenda del estudiante con el reglamento interno.</p> <p>Diferentes talleres anuales para padres y apoderados del</p>	<p>5</p>

	<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>establecimiento</p> <p>Charlas realizadas por entes de la comunidad (Bomberos, Carabineros, Profesionales del CESFAM.</p> <p>Equipo de integración PIE.</p> <p>Capacitación continua de docentes</p> <p>Evaluaciones diferenciadas para estudiantes PIE</p> <p>Atención y evaluación Psicológica</p> <p>Derivaciones profesionales del área de la salud.</p> <p>Convenios con establecimientos de 7º año.</p> <p>Talleres de orientación vocacional.</p>	<p>5</p>
--	---	---	-----------------

Gestión de Recursos: Recursos Humanos; Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos; Procesos de Soporte y Servicios.

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	EVIDENCIAS	NIVEL
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	<p>Capacitación en diferentes épocas del año,</p> <p>Realización de encuestas para evaluación del PEI</p> <p>Libro de sugerencias reclamos y felicitaciones.</p> <p>Reunión de equipos y coordinaciones del colegio.</p> <p>Plan Anual.</p> <p>Reuniones de padres y apoderados, así como también entrevistas personalizadas con ellos en nivel NT1 y NT2</p>	<p>4</p>

	<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p> <p>Procesos de Soporte y Servicios</p>	<p>Acta de materiales</p> <p>Carga horaria</p> <p>Recursos de ofimáticos</p> <p>Funcionamiento de laboratorio de computación</p> <p>Laboratorio CRA.</p> <p>Recursos de Tic's.</p> <p>Pizarras interactivas, CRA</p> <p>Contratación de personal idóneo, por parte de equipo de gestión.</p> <p>Reglamentación del Ministerio.</p> <p>Supervisores y contadores del</p>	<p>4</p>
--	---	---	-----------------

	<p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro</p>	<p>establecimiento.</p> <p>Revisión periódica de computadores y laboratorios</p> <p>Desarrollo del PEI se detalla estos soportes.</p> <p>Reglamento Interno de higiene y seguridad del establecimiento</p> <p>Actas de registro y supervisión entre pares de acuerdo a las designaciones hechas en consejo de Comité paritario.</p>	<p>4</p>
--	---	---	-----------------

VIII. Análisis de los resultados.

Según los datos e información recogida a través de los instrumentos de recolección en esta oportunidad. Nos muestran un panorama similar al diagnóstico anterior que ratifica en gran medida lo ya expuesto en los análisis anteriores.

El detalle del primer diagnóstico está en el Capítulo N° 7, además del donde explico y analizo cada punto, para no redundar sólo me referiré al del capítulo anterior que nos da otra mirada según sus dimensiones.

1. Área de Gestión Curricular:

Dimensiones y conclusiones

Según el diagnóstico realizado, 3 de los 4 descriptores de esta área cumplen a cabalidad su cometido de acuerdo a las evidencias presentadas, así como también en el diagnóstico anterior es plausible llegar a las mismas conclusiones.

El único descriptor que está en un análisis de valor 4 es la Acción docente en el aula, el cual es plausible de mejorar.

Puntos a tomar para la mejora

- ✓ Llevar un mejor manejo de los libros de clase y cuadernos anecdóticos del cada curso.
- ✓ Orientar los aprendizajes a áreas más significativas de los estudiantes, de acuerdo a la realización de diagnósticos.
- ✓ Incrementar las expectativas de los estudiantes y apoyo a las aspiraciones futuras que ellos presentes a través de motivación durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Dar facilidades para que los profesores discutan, adapten y elaboren actividades curriculares en base a los Planes y programas de Estudio.

2. Área de Liderazgo

Dimensiones y conclusiones

Existen dos descriptores que presentan valor de análisis 4, lo que se condice con el diagnóstico anterior, lo que nos dice que a pesar de presentar altos índices de desempeño, la gestión de liderazgo no está al 100% de lo que se le exige.

Las dimensiones que se deben mejorar de ésta área de desempeño son Visión estratégica y planeación, así como también conducción y guía, que van de la mano

Puntos a tomar para la mejora

Algunas mejoras sugeridas para estas dimensiones son:

- ✓ Reunión de equipo de gestión en consejo de profesores dando a conocer las materias críticas que observan para implementar mejoras a mediano y largo plazo.
- ✓ Hacer cumplir con las calendarizaciones realizadas, no imponiendo de manera arbitraria cambios a estas.
- ✓ Exigir mínimo de participación en reuniones de coordinaciones o de gestión.
- ✓ Favorecer un diálogo entre los distintos actores para el conocimiento de las actividades que se realizan.

3. Área Convivencia Escolar.

Dimensiones y conclusiones

Esta área presenta un nivel de 5 en todos sus dimensiones, a pesar de eso siempre son posibles las mejorar, todo puede ser perfectible. De ahí la premisa de mejora continua en el colegio y sus integrantes.

Puntos a tomar para la mejora

- ✓ Revisión de los manuales de convivencia por parte de toda la comunidad educativa.
- ✓ Invitar a otros colegios a observar el desarrollo de las actividades, para la creación de redes, como se hace con los actores cercanos de la comunidad educativa.
- ✓ Invitación de estudiantes destacados ya egresados del establecimiento.

4. Área de Recurso Humanos.

Dimensiones y conclusiones

Estas dimensiones presentan un nivel 4 de análisis, lo que sugiere la mejora de todas sus dimensiones. Cabe señalar, que así como se dijo anteriormente un nivel 4 no es negativo, está cerca del óptimo, por lo mismo debe quedar claro que el colegio está en un buen pie en el desarrollo de sus actividades.

Puntos a tomar para la mejora

- ✓ Docentes más comprometidos cuando se consulte para mejoras del PEI, es decir, exigir un mínimo de aportes.
- ✓ Personalización de las prácticas que aseguren la concreción de metas por parte del colegio, no generalizar en las solicitudes que se hagan en reuniones.
- ✓ Felicitar a los docentes que se destacan del resto por sus aportaciones y logros, ya sea a nivel individual como en equipos de trabajo.
- ✓ Facilitar realmente los recursos ofimáticos a los docentes para la preparación de sus clases y cátedras.
- ✓ Utilización correcta de los laboratorios de computación y que estos no sean mero salida del aula porque lo exigen los estudiantes.
- ✓ Solicitar apoyo ante dificultades técnicas con equipos para su correcto uso y mantención, que tiene que ver con el cuidado y uso de los equipos.

IX. Plan de Mejoramiento.

Plan de Mejoramiento: El Plan de mejoramiento constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en esta fase se deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus sistemas de gestión y mejorar sus resultados.

A continuación se presenta una síntesis del trabajo realizado, además de las semanas que se necesitaron para el desarrollo de cada una de las partes del trabajo.

Carta Gantt

Meses	Agosto					Septiembre				Octubre					
	Semanas					Semanas				Semanas					
Actividades	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1
Realización del trabajo de Grado II	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Socialización del proyecto del PME	■	■	■												
Formación de grupos de trabajo				■	■										
Encuesta a comunidad y actores claves a través de instrumentos.						■	■	■	■						
Análisis de datos										■	■	■			
Revisión y mejoramiento del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Observación de pares y retroalimentación del PME												■	■		
Análisis y síntesis de los resultados														■	

Fig. N° 37 Carta Gantt (elaboración propia)

Planificación Anual					
Dimensión	Sub-dimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad de indicadores	Cantidad de Acciones
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Mejora la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio a través de los lineamientos pedagógicos comunes y procedimientos de evaluación efectivos para lograr una cobertura y de manera transversal potenciando la autoestima de los estudiantes	El equipo técnico apoyara a los docentes mediante la observación de clases y reflexionar sobre lo observado que permitan elaborar estrategias para superar o fortalecer lo encontrado	2	2
	Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.		Los profesores de las distintas asignaturas retroalimentarán de forma constante a sus estudiantes, valorando sus logros y esfuerzos por cada estudiante.	2	3

Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Mejora el monitoreo de la implementación efectiva del curriculum vigente a través del seguimiento de la planificación de enseñanza, la observación de clases y el análisis de los resultados de aprendizaje.	Mejorar las estrategias del establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y con necesidades educativas tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.	4	4
	Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.		Contratación horas docente encargada apoyo pedagógico recursos y materiales para impresiones y fotocopias	2	2
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor. Liderazgo del Director. Planificación y gestión de	El director articula y sistematiza en conjunto con el equipo directivo y docente la orientación, las prioridades y las metas del establecimiento de	El Director gestionará actividades y talleres con el personal dirigidos al desarrollo del trabajo en equipo.	2	2

	resultados	acuerdo al PEI, los objetivos generales de educación, obj, del curriculum vigente y PME.	El director instaure un ambiente de trabajo colaborativo, caracterizado por apoyar los desafíos educativos	2	2
Convivencia Escolar	Formación. Convivencia escolar. Participación y vida democrática	La comunidad Educativa basará su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento a través del modelaje	El establecimiento ejecuta programas de resolución de conflicto, programa de prevención de conducta de riesgo, programa de promoción de vida saludable, programa de autocuidado en sexualidad afectividad y género	2	2
			Los estudiantes en todos los recreos para disfrutar y compartir con sus pares, apoyados por los monitores de patio, haciendo uso de todos los recursos didácticos.	2	2

Gestión de recursos	Gestión del personal. Gestión de los resultados financieros. Gestión de los recursos Educativos	Gestionar la adquisición de recursos educativos en función de las necesidades del establecimiento, para un mejor impacto en los aprendizajes y desarrollo de nuestros estudiantes de todos los niveles.	EL director gestionará fortalecer el perfeccionamiento del personal académico, técnico y administrativo que permite el buen desempeño de cada uno, que incluyen pasantías, programas de especialización, charlas, seminarios entre otros.	2	2
---------------------	---	---	---	---	---

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción del indicador
Gestión pedagógica	Los profesores de las distintas asignaturas retroalimentan de forma constante a sus estudiantes, valorando sus logros y esfuerzos demostrando interés por cada uno.	Número de estudiantes que participan en giras pedagógicas	Nóminas de los estudiantes por curso que participan de las giras pedagógicas
		Número de giras pedagógicas	Las giras serán programadas en conjunto con los docentes según asignaturas y cronograma de actividades.
	El equipo técnico apoyará a los docentes mediante la observación de clases y reflexionar sobre lo observado que permitan elaborar estrategias para superar o fortalecer lo encontrado	% de logros en la retroalimentación de los docentes	Los docentes al recibir su retroalimentación, modifican, mejoran o fortalecen su quehacer pedagógico.
		Nº de veces en acompañamiento al aula	Acompañamiento al aula por parte del equipo técnico pedagógico

	Contratación de horas docente encargada de apoyo pedagógico, encargada de recursos y materiales para impresiones y fotocopias	Nº de alumnos que asisten al CRA	El encargado de CRA, llevará un registro de asistencia por parte de los estudiantes a biblioteca.
		Nº de profesores que asisten al CRA	Nº de docentes que señalan la biblioteca en sus planificaciones.
	Mejora las estrategias para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y PIE, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.	Nº de estudiantes atendidos por equipo multidisciplinario	Nómina de estudiantes atendidos
		Nº de docentes que participan en reflexiones	Los docentes firmaran libro de acta en las reuniones ya programadas
		Nº de planificaciones	Los docentes dejan estipulados en las planificaciones el uso de los recursos didácticos.
		Nº de profesores en perfeccionamiento	Nómina de asistencia.

Liderazgo	El director instaure un ambiente de trabajo colaborativo, caracterizado por apoyar los desafíos educativos	Nº de colegios de continuación	Listado de colegios para los estudiantes de 6º año que egresan.
		Nº de sesiones con sostenedor	Registro de sesiones con sostenedor
	El director gestionará actividades y talleres con el personal dirigidos al desarrollo de trabajo en equipo	Nº de sesiones, análisis y monitoreo	Registro de acta de sesiones
		Nº de sesiones convocada por la red	Nómina de establecimientos que participarán de las reuniones de la red.
Convivencia escolar	Los estudiantes de todos los niveles participan en los recreos para disfrutar y compartir con sus pares, apoyados por los monitores de patio, haciendo uso de todos los recursos didácticos.	Nº de estudiantes participantes de patios recreativos	Informe mensual del monitoreo de patios recreativos
		Nº de juegos en patios recreativos	Monitoreo de juegos efectivos por encargado de patio.

	El establecimiento ejecuta programas de resolución de conflicto, programa de prevención de conducta de riesgo, programa de promoción de hábitos saludables, programa de autocuidado en sexualidad afectividad y género.	Nº de estudiantes atendidos en programa de convivencia.	Libro de acta de convivencia
		Nº de programas de formación	Programa desarrollado en plan de convivencia
Gestión de recurso	El director gestionará fortalecer el perfeccionamiento del personal académico, técnico, administrativo que permita el buen desempeño de cada uno. Que incluye pasantías, programas de especialización, charlas seminarios entre otros	Nº de asistente a capacitación	Nómina de asistente que participan en capacitación
		Nº de docentes en capacitación.	Nómina de docentes que participan en capacitación

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio a través de lineamientos pedagógicos comunes y procedimientos de evaluación efectivos para lograr una cobertura curricular y de manera transversal potenciando la autoestima de los estudiantes.
Estrategia	El equipo técnico apoyará a los docentes mediante la observación de clases y reflexiona sobre lo observado que permita elaborar estrategias para fortalecer lo encontrado,
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Acompañamiento técnico en el aula.
Descripción	El equipo Técnico, Director, JUTP y coordinadores, efectúan acompañamiento al aula a los docentes de los niveles de Educación Parvularia y educación básica a lo menos dos veces por semestre con la correspondiente retroalimentación, para así mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer las buenas prácticas pedagógicas
Fecha inicio	
Fecha término	

Programa asociado	SEP
Responsable	JUTP
Recurso necesario para la ejecución	Materiales ofimáticos, fotocopias
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión. Plan de desarrollo profesional docente.
Medios de verificación	Calendario apoyo de los docentes Libro de acta de las reflexiones pedagógicas en apoyo pedagógico Encuesta satisfacción del apoyo a los docentes.
Monto Total	\$ 500.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio a través de lineamientos pedagógicos comunes y procedimientos de evaluación efectivos para lograr una cobertura curricular y de manera transversal potenciando la autoestima de los estudiantes.
Estrategia	El equipo técnico apoyará a los docentes mediante la observación de clases y

	reflexiona sobre lo observado que permita elaborar estrategias para fortalecer lo encontrado,
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Los docentes aplican estrategias didácticas motivadoras para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
Descripción	Los docentes aplican estrategias innovadoras (dua, proyectos integrados, clase invertida,, entre otra) en las distintas asignaturas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde NT1 a 6º.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de Ciclo
Recurso necesario para la ejecución	Actualización docente en didácticas, material fotocopiable, toner, resmas, contratación horas docente.
Ate	No
Tic's	Sala de clases
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión. Plan de desarrollo profesional docente.

Medios de verificación	Encuesta satisfacción de estudiantes Planificaciones Planilla de notas.
Monto Total	\$ 2.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio a través de lineamientos pedagógicos comunes y procedimientos de evaluación efectivos para lograr una cobertura curricular y de manera transversal potenciando la autoestima de los estudiantes.
Estrategia	Los profesores de las distintas asignaturas retroalimentarán de forma constante a sus estudiantes, valorando sus logros y esfuerzos demostrando interés por cada estudiante.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	La retroalimentación fortalece los aprendizajes de los estudiantes
Descripción	Los docentes de las diferentes asignaturas retroalimentan de forma constante a sus estudiantes, valorando sus logros y esfuerzos, por ende demostrando interés por cada uno de ellos, como también reflexionar en equipos de asignaturas por las

	estrategias remediales aplicadas.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	JUTP
Recurso necesario para la ejecución	Material fotocopiable, torner resmas, materiales específicos de cada asignatura.
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de seguridad escolar Plan de desarrollo profesional docente.
Medios de verificación	Planificación retroalimentación
Monto Total	\$ 500.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio a través de lineamientos pedagógicos comunes y procedimientos de evaluación efectivos para lograr una cobertura curricular y de manera transversal potenciando la autoestima de los estudiantes.

Estrategia	Los profesores de las distintas asignaturas retroalimentarán de forma constante a sus estudiantes, valorando sus logros y esfuerzos demostrando interés por cada estudiante.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Ambientes e interacciones que favorecen el aprendizaje
Descripción	El establecimiento organiza y fomenta actividades artísticas, culturales y deportivas para estimular y desarrollar la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes, tales como , taller de inglés, fotografía, hockey, voleibol, brigada escolar, taller de radio, literario entre otros.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Docente
Recurso necesario para la ejecución	Material fotocopiable, torner resmas, materiales específicos de cada taller Contratación horas docente. Instrumentos musicales
Ate	No
Tic's	Sala de clases
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar.

	Plan de integral de seguridad escolar
Medios de verificación	Proyectos de cada taller Encuesta satisfacción de estudiantes.
Monto Total	\$ 20.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio a través de lineamientos pedagógicos comunes y procedimientos de evaluación efectivos para lograr una cobertura curricular y de manera transversal potenciando la autoestima de los estudiantes.
Estrategia	Los profesores de las distintas asignaturas retroalimentarán de forma constante a sus estudiantes, valorando sus logros y esfuerzos demostrando interés por cada estudiante.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Giras pedagógicas: un campo educativo
Descripción	Los estudiantes participan de giras de estudio pedagógicas, complementando sus aprendizajes del aula fuera y dentro de la región, lo que permite vivenciar y complementar los aprendizajes adquiridos durante el período escolar.

Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Docente
Recurso necesario para la ejecución	Contratación de empresas de locomoción. Colaciones Identificaciones Radio comunicadores. Gorros para sol.
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de integral de seguridad escolar
Medios de verificación	Proyectos de docentes Encuesta satisfacción de estudiantes y docentes hacia empresa de locomoción.
Monto subvención general	\$0
Monto Total	\$ 20.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar el monitoreo de la implementación efectiva del curriculum vigente a través del seguimiento de la planificación de enseñanza, la observación de clases y el análisis permanente de los resultados de aprendizaje.
Estrategia	Mejorar las estrategias del establecimiento para velar por un adecuado desarrollo

	académico afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y PIE, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Mejorar nuestras estrategias educativas a través de la reflexión pedagógica.
Descripción	Los docentes de todos los estamentos participan quincenalmente en reflexiones de las prácticas docentes con el fin de mejorar y plantear estrategias que han sido efectivas, presentan ideas y acuerdos.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Docente
Recurso necesario para la ejecución	Proyector Pc's Material fotocopiable Torner Resmas Otros atingentes para el desarrollo efectivo de las actividades.
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de integral de seguridad escolar Plan de apoyo a la inclusión.
Medios de verificación	Libro de actas Planilla de notas de cada curso de 1º a 6º

Monto Total	\$ 500.000.-
-------------	--------------

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar el monitoreo de la implementación efectiva del curriculum vigente a través del seguimiento de la planificación de enseñanza, la observación de clases y el análisis permanente de los resultados de aprendizaje.
Estrategia	Mejorar las estrategias del establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y PIE, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Potenciando los aprendizajes a través de los recursos didácticos
Descripción	Los docentes de todos los estamentos potenciarán los niveles de enseñanza de sus estudiantes a través de la utilización de diversos recursos didácticos.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Docente
Recurso necesario para la ejecución	Materiales didácticos, de diversos tipos. Implementos ofimáticos Proyector Pc's Material fotocopiable Tornier Resmas Otros atingentes para el desarrollo

	efectivo de las actividades.
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de integral de seguridad escolar Plan de apoyo a la inclusión.
Medios de verificación	Planificaciones Encuesta satisfacción a estudiantes.
Monto Total	\$ 15.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar el monitoreo de la implementación efectiva del curriculum vigente a través del seguimiento de la planificación de enseñanza, la observación de clases y el análisis permanente de los resultados de aprendizaje.
Estrategia	Mejorar las estrategias del establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y PIE, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Apoyo del equipo multidisciplinario a los estudiantes

Descripción	Equipo multidisciplinario diagnostica y trabaja con estudiantes que presentan dificultades y entrega orientación a sus docentes con el fin de apoyar según la necesidades detectadas
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Docente
Recurso necesario para la ejecución	Implementos ofimáticos Proyector Pruebas estandarizadas Material fotocopiable Torner Resmas Otros atingentes para el desarrollo efectivo de las actividades. Horas equipo PIE
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de integral de seguridad escolar Plan de apoyo a la inclusión.
Medios de verificación	Informe de rendimiento estudiantes atendidos por equipo multidisciplinario. Nómina de estudiantes atendidos.
Monto PIE	\$10.000.000.-
Monto Total	\$ 15.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar el monitoreo de la implementación efectiva del curriculum vigente a través del seguimiento de la planificación de enseñanza, la observación de clases y el análisis permanente de los resultados de aprendizaje.
Estrategia	Mejorar las estrategias del establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico afectivo y social de todos los estudiantes, especialmente prioritarios y PIE, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Perfeccionamiento Profesional Docente
Descripción	El Director gestionará instancias de perfeccionamiento para mejorar el desempeño y pa performance docente.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recurso necesario para la ejecución	Contratación ATE Profesionales idóneos Transporte.
Ate	Si

Tic's	Sala de clases
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de desarrollo profesional docente
Medios de verificación	Propuesta de planificación Nómina de docentes
Monto PIE	\$5.000.000.-
Monto Total	\$ 15.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar el monitoreo de la implementación efectiva del curriculum vigente a través del seguimiento de la planificación de enseñanza, la observación de clases y el análisis permanente de los resultados de aprendizaje.
Estrategia	Contratación horas docente, encargada apoyo pedagógico, recursos y materiales para impresiones y fotocopias.
Sub-dimensiones	Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Biblioteca un centro educativo

Descripción	Mejorar el programa de fomento lector a través de estrategias motivadoras, articulando con las Tic's, para todos los estudiantes potenciando sus competencias.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	CRA
Responsable	Docente
Recurso necesario para la ejecución	Diversos textos educativos, proyector, notebook, Contratacion horas docentes.
Ate	No
Tic's	CRA
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión.
Medios de verificación	Bitácora CRA.
Monto Total	\$ 5.000.000.-

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo estratégico	Mejorar el monitoreo de la implementación efectiva del curriculum vigente a través del seguimiento de la planificación de enseñanza, la observación de clases y el análisis permanente de los resultados de aprendizaje.
Estrategia	Contratación horas docente, encargada apoyo pedagógico, recursos y materiales para impresiones y fotocopias.
Sub-dimensiones	Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Proyecto Lector, una instancia de retroalimentación.
Descripción	Los estudiantes que presentan habilidades descendidas en comprensión lectora participan del proyecto Lector.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Docente
Recurso necesario para la ejecución	Contratación horas docente, encargada apoyo pedagógico, recursos y materiales para impresiones y fotocopias, textos de acuerdo a los niveles.

Ate	No
Tic's	CRA
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión.
Medios de verificación	Bitácora de estudiantes del proyecto lector
Monto Total	\$ 4.000.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	El Director articula y sistematiza en conjunto con el equipo directivo y docente la orientación, las prioridades y metas educativas, del establecimiento de acuerdo al PEI, los objetivos generales de educación, objetivos del curriculum y PME.
Estrategia	El Director gestionará actividades y talleres con el personal dirigidos al desarrollo del trabajo en equipo.
Sub-dimensiones	Liderazgo del Director Liderazgo del Sostenedor
Acción	Taller para potenciar el desarrollo del trabajo en equipo.

Descripción	El equipo técnico y los docentes en taller, realizan análisis y monitoreo de cada unidad trabajada y resultado de los aprendizajes de los estudiantes, potenciando el trabajo en equipo.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recurso necesario para la ejecución	Prueba estandarizada, Resmas, Artículos ofimáticos e informáticos.
Ate	No
Tic's	Sala de clases.
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar.
Medios de verificación	Bitácora con actividades desarrolladas.
Monto Total	\$ 500.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	El Director articula y sistematiza en conjunto con el equipo directivo y docente la orientación, las prioridades y metas educativas, del establecimiento de acuerdo al PEI, los objetivos generales de educación, objetivos del curriculum y PME.
Estrategia	El Director gestionará actividades y talleres con el personal dirigidos al desarrollo del trabajo en equipo.
Sub-dimensiones	Liderazgo del Director Liderazgo del Sostenedor
Acción	Establecimiento participa de la RED.
Descripción	El establecimiento participa con su equipo de gestión en la RED, de alianza y apoyo con otros establecimientos.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recurso necesario para la	Carpetas institucional, transporte, y artículos ofimáticos institucionalizado

ejecución	
Ate	No
Tic's	Sala de clases.
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de desarrollo profesional Docente
Medios de verificación	Bitácora con actividades desarrolladas en reuniones de la RED, correos de convocatoria.
Monto Total	\$ 2.000.000.-

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	El Director articula y sistematiza en conjunto con el equipo directivo y docente la orientación, las prioridades y metas educativas, del establecimiento de acuerdo al PEI, los objetivos generales de educación, objetivos del curriculum y PME.
Estrategia	El Director instaura un ambiente de trabajo colaborativo, caracterizado por apoyar los desafíos educativos
Sub-dimensiones	Liderazgo del Director

Acción	Estrategias de transición educativas.
Descripción	Promover un proceso educativo coherente y consistente entre los estudiantes de todos los niveles para una buena articulación de estos.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de ciclo
Recurso necesario para la ejecución	Medio de locomoción, colación fría, artículos ofimáticos
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de desarrollo profesional Docente
Medios de verificación	Dípticos de colegios de continuidad Informe técnico anual del NT2

Monto Total	\$ 500.000.-
-------------	--------------

Dimensión	Liderazgo
Objetivo estratégico	El Director articula y sistematiza en conjunto con el equipo directivo y docente la orientación, las prioridades y metas educativas, del establecimiento de acuerdo al PEI, los objetivos generales de educación, objetivos del curriculum y PME.
Estrategia	El Director instaura un ambiente de trabajo colaborativo, caracterizado por apoyar los desafíos educativos
Sub-dimensiones	Liderazgo del Director
Acción	Liderazgo del sostenedor y equipo de gestión..
Descripción	El sostenedor participa mensualmente de reuniones técnicas e informativas con el equipo de gestión educativo del establecimiento para conocer y tomar decisiones consensuadas para una mejor quehacer pedagógico y administrativo.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP

Responsable	Sostenedor
Recurso necesario para la ejecución	Lista de actas de reuniones, colación fría, artículos ofimáticos.
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de desarrollo profesional Docente
Medios de verificación	Libro de actas de reuniones.
Monto Total	\$ 1.000.000.-

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	La comunidad educativa basará su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento a través del modelaje
Estrategia	El establecimiento ejecuta programas de resolución de conflictos, programa de prevención de conductas de riesgos, programa de prevención de hábitos de vida

	saludable, programada de autocuidado de sexualidad, afectividad y género.
Sub-dimensiones	Formación Convivencia escolar
Acción	Potenciando la convivencia a través de la aplicación de los diversos programas de formación.
Descripción	El establecimiento aplicará los programas en conjunto con redes de apoyo externa de resolución de conflicto, de prevención de conductas de riesgos, de promoción de hábitos de vida saludable, en autocuidado en sexualidad, afectividad y género para fortalecer buena convivencia escolar de los estudiantes en todos los niveles de enseñanza
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia.
Recurso necesario para la ejecución	Lista de actas de reuniones, artículos ofimáticos, proyector, noteboc.

Ate	No
Tic's	Sala de clases
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión Plan de formación ciudadana Plan de sexualidad, afectividad y género Plan de desarrollo profesional Docente
Medios de verificación	Protocolos planes de formación
Monto Total	\$ 1.500.000.-

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	La comunidad educativa basará su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento a través del modelaje
Estrategia	El establecimiento ejecuta programas de resolución de conflictos, programa de prevención de conductas de riesgos, programa de prevención de hábitos de vida

	saludable, programada de autocuidado de sexualidad, afectividad y género.
Sub-dimensiones	Formación Convivencia escolar
Acción	Potenciando el sentido de pertinencia y equidad
Descripción	El establecimiento fomenta el sentido de pertinencia y equidad con el fin de ofrecer oportunidades igualitarias en el aula, educando a través de las diferencias y las necesidades individuales, disminuyendo las dificultades económicas, sectoriales, sociales, no siendo éstas un impedimento para su aprendizaje
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recurso necesario para la ejecución	Uniforme institucional, artículos ofimáticos, proyector, notebook. Especialistas NEE, movilización
Ate	No
Tic's	No

Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión. Plan de integral de seguridad escolar.
Medios de verificación	Nómina de estudiantes beneficiados con uniforme. Nómina de estudiantes con movilización escolar.
Monto Total	\$ 20.000.000.-

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	La comunidad educativa basará su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento a través del modelaje
Estrategia	Los estudiantes de todos los niveles participaran en sus tiempos libres (recreo), para participar y disfrutar con sus pares, apoyados por los monitores de patio, haciendo uso de toda la diversidad de recursos didácticos.
Sub-dimensiones	Formación Convivencia escolar

Acción	El juego facilita mis aprendizajes.
Descripción	Aprendiendo a través del juego los estudiantes la capacidad de convivir, de relacionarse potenciando sus procesos de autorregulación, autonomía generando así entusiasmo y motivación fortaleciendo además una buena convivencia.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia.
Recurso necesario para la ejecución	Diferentes tipos de juego y material didáctico para diferente edades.
Ate	No
Tic's	Sala de clases
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión Plan de integral de seguridad escolar.
Medios de verificación	Proyecto patio vivo.

Monto Total	\$ 20.000.000.-
-------------	-----------------

Dimensión	Convivencia escolar
Objetivo estratégico	La comunidad educativa basará su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento a través del modelaje
Estrategia	Los estudiantes de todos los niveles participaran en sus tiempos libres (recreo), para participar y disfrutar con sus pares, apoyados por los monitores de patio, haciendo uso de toda la diversidad de recursos didácticos.
Sub-dimensiones	Formación Convivencia escolar
Acción	Brigada escolar de seguridad y cuidado del medio ambiente
Descripción	El establecimiento promueve a través de la brigada escolar que los estudiantes se organicen llevando a cabo sus propias iniciativas, que son una muestra de la responsabilidad por velar por la protección del medio ambiente y la seguridad de sus pares y por ende de toda la comunidad, participando además de las ceremonias y desfiles de la ciudad.

Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia.
Recurso necesario para la ejecución	Uniforme típico de brigada escolar, gorros de sol de cuidado del medio ambiente, movilización y materiales para jardinería.
Ate	No
Tic's	No
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de apoyo a la inclusión Plan de integral de seguridad escolar.
Medios de verificación	Proyecto de brigada escolar y cuidado medio ambiente.
Monto Total	\$ 10.000.000.-

Dimensión	Gestión de recursos
-----------	---------------------

Objetivo estratégico	Gestionar la adquisición de recursos educativos en función de las necesidades del establecimiento para un mejor impacto de los aprendizajes y desarrollo personal de nuestros estudiantes desde los niveles de Nt1 a 6°.
Estrategia	El director gestionará fortalecer el perfeccionamiento del personal docente, técnico, administrativo que permita un buen desempeño de cada uno que incluyen pasantías, programas de especialización, charlas y seminarios.
Sub-dimensiones	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Acción	Perfeccionamiento para los asistentes de la educación.
Descripción	Los asistentes de la educación de las áreas administrativas, como los asistentes profesionales, participan de perfeccionamiento continuo, individual o colectivo de acuerdo a su función y necesidad del establecimiento.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recurso necesario para la	Curso primeros auxilios, manejo y uso de extintores, manejo en situaciones de

ejecución	emergencia.
Ate	No
Tic's	Sala de clases
Plan	Plan de gestión de la convivencia escolar. Plan de desarrollo profesional docente.
Medios de verificación	Propuesta de capacitaciones. Registro de asistencia a capacitaciones.
Monto Total	\$ 12.000.000.-

Dimensión	Gestión de recursos
Objetivo estratégico	Gestionar la adquisición de recursos educativos en función de las necesidades del establecimiento para un mejor impacto de los aprendizajes y desarrollo personal de nuestros estudiantes desde los niveles de Nt1 a 6º.
Estrategia	El director gestionará fortalecer el perfeccionamiento del personal docente, técnico, administrativo que permita un buen desempeño de cada uno que incluyen pasantías, programas de especialización, charlas y seminarios.

Sub-dimensiones	Gestión del personal Gestión de los recursos educativos
Acción	Perfeccionamiento Profesional Docente.
Descripción	El Director gestionará instancias de perfeccionamiento para todos los docentes para mejorar su performance educativa y crecimiento profesional.
Fecha inicio	
Fecha término	
Programa asociado	SEP
Responsable	Director
Recurso necesario para la ejecución	ATE, recursos ad-doc para desarrollo de actividades
Ate	No
Tic's	Sala de clases
Plan	Plan de desarrollo profesional docente.
Medios de verificación	Propuesta de capacitaciones.

	Registro de asistencia a capacitaciones.
Monto Total	\$ 10.000.000.-

X. Conclusión

Si bien, dentro de la pauta de corrección no está presente una conclusión sobre el trabajo que se presenta, quiero dejar de manifiesto y decir que como aprendizaje profesional, no sólo este módulo final, sino que la suma de todos desde el primer semestre, hicieron posible la finalización de este trabajo gracias a los contenidos que fueron vistos, las retroalimentaciones entregadas, y que hoy pueda decir que soy una mejor profesional, que los meses de estudio, van dando la expertis, que con el tiempo todo es posible de lograr, que las metas están ahí para alcanzarlas, y que si cuesta, es porque nada es fácil, los trabajos que más cuestan son lo que más enseñanza van dejando, que a pesar de los esfuerzos que a veces parecen infinitos debido a nuestra profesión y a la burocracia que rodea nuestro quehacer, si es posible lograr los objetivos que se plantean. El compartir con los colegas en el desarrollo y creación de este Trabajo de Grado II, gracias a ellos puedo decir que finalicé este trabajo que consistía en gestionar y crear un PME, y su ayuda sobre todo en la parte de los instrumentos utilizados fue fundamental como en la parte de retroalimentación final que generé.

Además, me considero mejor profesional que antes, no porque pueda obtener un grado académico, sino porque es en mi trabajo el día de hoy donde puedo ir plasmando lo aprendido en este programa de estudio, a lo largo de los semestres que han pasado, que las miradas son más objetivas que antes y cambian ante las mismas cosas porque se ven con otros ojos.

Independiente de los números sobre los resultados en este trabajo, quiero dejar plasmado mi gratitud ante los esfuerzos de los que colaboraron en la creación de este Trabajo de Grado II.

XI. Bibliografía

(2002). La educación encierra un tesoro. *Educación Médica Superior*, 16(1), 7-8. Recuperado en 1 de octubre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100004&lng=es&tlng=es.

BELLEÍ, C. (2002),“¿Ha tenido impacto la Reforma Educacional Chilena ”, Proyecto CRESUR, Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor Universidad de Stanford y Banco Interamericano de Desarrollo, BID, Santiago.

BELLEÍ, C. y MENA, I. ¿Quién dijo que no se puede?, en Chile en los noventa C.Tolosa y E.Lahera, eds., Presidencia de la República-Dolmen, Santiago, Chile.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>.

Mineduc, 2019. Ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales, formulario de registro del plan de mejoramiento.

Mineduc, 2019. Fase Anual, Planificación Anual 2019.

Mineduc, 2019. Orientaciones para la elaboración del plan de mejoramiento educativo 2019.

UMCE, 2019, Instructivo Trabajo de Grado N° II.

Torche, Pablo, Martínez, Javiera, Madrid, Javiera, & Araya, Javier. (2015). ¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes?. *Calidad en la educación*, (43), 103-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000200004>