



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

AUTÓNOMA

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Y Séptimo
Básico y Octavo Básico, En La Asignatura de Ciencias Naturales
Del Colegio Providencia Parral**

Profesor guía: Carmen Bastidas

Alumno: Cecilia Beatriz Méndez Ortega

Santiago - Chile, Noviembre de 2019

ÍNDICE

ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO.....	6
CONTEXTO EDUCATIVO.....	11
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	18
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	48
PROPUESTAS REMEDIALES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	77

ABSTRACT

La evaluación es sin duda alguna, uno de los elementos más controversiales en el área de educación por estos días, pues se cuestiona en base a esta, la real importancia del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes. Dados los requerimientos establecidos por los entes educacionales se considera, en general, a la evaluación como un fin último del proceso.

El informe que continúa muestra un estudio desarrollado en el Colegio Providencia de Parral, durante el periodo contemplado desde Abril a Diciembre del presente año académico. Este consigna pruebas diagnósticas de la asignatura de Ciencias naturales, aplicada en alumnos de séptimo básico y octavo básico, cada una, basada en contenidos correspondientes a la primera unidad de aprendizaje en cada uno de los cursos.

Dados los resultados, arrojados de la aplicación de dicho instrumento, se muestran y analizan en profundidad los puntajes consignados por alumno, según niveles de logro, objetivos de aprendizaje, contexto educativo y tipo de preguntas a desarrollar, en cada uno de los niveles.

Finalmente, y siendo este uno de los elementos más relevantes del presente estudio, se presentan medidas remediales, que promuevan la nivelación y/o avance de aquellos estudiantes descendidos en cada una de las áreas estudiadas en este.

INTRODUCCIÓN

¿Qué es la evaluación? ¿Qué entendemos normalmente por evaluación? La evaluación es un término que utilizamos comúnmente y lo asociamos la mayoría de las veces con el proceso educativo; sin embargo, el significado que atribuimos a este concepto es muy pobre en su contexto. Al escuchar la palabra evaluación, tendemos a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento y con examen de los alumnos; haciendo a un lado y olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo comprenden el campo de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados, conocer o a interesarse de lo que el alumno es, sino debe considerarse como un factor de educación.

La evaluación es una oportunidad de hacer docencia, de hacer educación; y alcanza este sentido cuando constituye la base para la toma de decisiones acerca de lo que el alumno puede y debe hacer para proseguir su educación, puntualizando el que el proceso evaluativo como parte de la educación, debe adaptarse a las características personales de los alumnos, esto es, debe llegar al fondo de la persona, destacar lo que la persona es, con relación a sus sentimientos, emociones, acciones, etcétera.

Evaluar “es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (Pérez y García, 1989:23).

Por lo anterior, se destaca en la evaluación una operación de naturaleza prealimentativa y concurrente, ya que se centra más en el proceso que en el producto, lo que le permite tomar decisiones a tiempo, esto es, antes de que las situaciones conflicto se presenten, o de que la atención y solución a éstas se torne crónica o compleja.

La intención de la evaluación diagnóstica es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades. Una evaluación diagnóstica excluye siempre de sus objetivos el calificar.

El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el profesor puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos.

Las evaluaciones diagnósticas aplicadas a 8° básico y 2° Medio, fueron validadas por la Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica.

Fueron confeccionadas de acuerdo a los planes y programas y considerando los aprendizajes claves y los ejes de cada asignatura. Fueron aplicadas en un período de tiempo de 90 minutos

Los resultados de la evaluación fueron dados a conocer al organismo técnico pedagógico, los profesores de asignatura, quienes colaboraron y dieron algunas ideas para la elaboración de las propuestas remediales.

MARCO TEÓRICO

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Se valorará el proceso global del desarrollo de cada una de las actividades, en las que el niño es el constructor de su propio aprendizaje; por tanto se tendrá un seguimiento de cada uno de los alumnos/as por medio de una ficha. Todas las actividades que se realicen será puntuadas por el profesor, pero el examen que realice al final será el que más puntúe para la nota.

- Evaluación inicial: la evaluación inicial es la que se realiza al comienzo de un curso académico, de una etapa educativa, consiste en la recogida de datos tanto de carácter personal como académico en la situación de partida; y su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de todos y cada uno de sus alumnos, lo que debe permitirle diseñar estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad del grupo y de sus singularidades individuales. La evaluación inicial se hace necesaria para el inicio de cualquier cambio educativo, ya que se va a servir de referente a la hora de valorar el final de un proceso o de comprobar si los resultados son satisfactorios.
- Evaluación procesual: la evaluación procesual en su función formativa consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso educativo del alumno, etc; a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para la consecución de las metas u objetivos propuestos. La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos.

- Evaluación final: la evaluación final consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc; como constatación de los objetivos esperados. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un proceso o de un periodo instructivo y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente periodo escolar.

Chile cuenta con un sistema de medición de calidad de la educación desde hace treinta años. A través de este y de acuerdo a lo estipulado en el artículo 37 de la Ley General de Educación, la Agencia debe verificar el grado de cumplimiento de los objetivos generales mediante la medición de Estándares de Aprendizaje referidos a las bases curriculares nacionales de educación básica y media. Este sistema, cuyo principal instrumento ha sido las evaluaciones Simce, ha sido reconocido por su calidad técnica y ha permitido entregar a cada escuela información valiosa y confiable de lo que los estudiantes aprenden y de su desarrollo personal y social. Al mismo tiempo, a nivel de sistema, ha jugado un rol clave en el desarrollo de la política pública para monitorear el logro de aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad, y en el contexto de la discusión instalada por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad –que pone como centro de todos los esfuerzos los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las escuelas– se ha reconocido que este sistema evaluativo requiere modificaciones pues pone excesivo énfasis en la responsabilización. Esto fue relevado por un grupo de expertos conocido como el Equipo de Tarea4, quienes realizaron un diagnóstico y recomendaciones respecto del sistema de evaluación chileno. Dentro de sus principales conclusiones señalaron que: En Chile se advierte un claro desequilibrio entre el desarrollo y expansión de la evaluación y fiscalización de las escuelas por una parte, y la debilidad de los mecanismos de mejoramiento para lograr los resultados esperados, por otra. Las políticas para

asegurar la calidad deben enfatizar mucho más decididamente las estrategias de apoyo, la generación de condiciones para el desarrollo de capacidades profesionales en establecimientos educacionales, y no descansar solo en la evaluación y responsabilización de las escuelas y de los sostenedores (Mineduc , 2014 , p. 1).

El nuevo sistema de evaluación, descrito anteriormente, materializa un cambio de enfoque en la evaluación, transitando desde un foco exclusivamente centrado en la rendición de cuentas a uno más equilibrado, donde existe espacio también para la evaluación interna de las escuelas, y promoviendo su carácter formativo. Concretar este sistema y cambiar este enfoque para que tenga los efectos esperados en el logro de mayores aprendizajes de los estudiantes, requiere de esfuerzos a largo plazo y de un trabajo en conjunto con las escuelas y coordinado desde el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. No obstante, a la fecha, este nuevo sistema ha alcanzado importantes avances en cada uno de los componentes. En relación al componente sumativo, se han realizado innovaciones y mejoras en los Informes de Resultados para las escuelas, tanto en el tipo de información entregada, donde se han incorporado nuevas perspectivas, como la desagregación por género y la forma en que la información es presentada. Por ejemplo, hoy las escuelas reciben un informe integrado de sus resultados y además pueden descargar de la página web una presentación que sintetiza sus principales resultados, para así facilitar la discusión y reflexión sobre estos datos. Además, se han generado nuevos reportes para otros actores educativos, como los sostenedores y autoridades regionales, con información que apoye su labor y permita orientar las discusiones y decisiones en estos niveles del sistema educativo. Complementariamente, se ha trabajado en entregar información con foco pedagógico, por ejemplo, incorporando el reporte por eje. Desde el año 2015 hasta la fecha se han reportado resultados por eje en las asignaturas de Ciencias Naturales, Matemática y Lectura. Los estudios internos realizados por la Agencia para validar estos productos han mostrado que esta información es muy valorada

por las escuelas, ya que les permite tener un mejor análisis de los resultados y contar con información relevante a nivel pedagógico para el desarrollo de sus estudiantes en estas áreas. En el último estudio realizado, se encuestó a un total de 730 personas, entre directivos y docentes de las tres áreas reportadas, a quienes se les consultó acerca de sus apreciaciones del informe de resultados, particularmente, las que se relacionan con los resultados por eje de contenido/habilidad. Más del 80 % de los docentes y directivos encuestados consideran que la información entregada en los informes por eje es adecuada, el 83,7 % concuerda en que estos cumplen con informar sobre el desempeño de sus estudiantes, y el 93 % dice usar la información en distintas instancias dentro de su establecimiento. El estudio, además, recogió información importante respecto de sugerencias de innovación para los futuros reportes, relacionada principalmente con: incluir estrategias de análisis de resultados; entregar mayor cantidad de ejemplos de preguntas por ejes de habilidad/contenido y una descripción de la prueba a la que se enfrentan los estudiantes.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos

aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación". Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc, ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

CONTEXTO EDUCATIVO

El Colegio Providencia nace gracias a un gesto de caridad del señor Juan de Dios Bueno, quien donara lo que era una casa particular, a las Religiosas de la Divina Providencia, para ser ocupada como colegio de señoritas e internado para alumnas del sector rural.

El 29 de Octubre de 1960 abrió sus puertas a lo que en principio era la Escuela Particular N° 9 bajo la dirección de Sor Valentina. Albergando a no más de cien alumnas que recibían educación de 1° a 4° básico.

Desde 1961 a 1963, se desempeñó en el cargo como directora Sor Enriqueta, desde 1964 hasta el año 1976 permanece al mando de la comunidad escolar Sor Ana María Bernales, para posteriormente realizar el traspaso de sostenedor.

Con el transcurso de los años, la influencia de la Educación Cristiana, además de abrir el ingreso de varones, la matrícula se fue incrementando, al impartir la enseñanza desde Kínder a Octavo año básico.

En 1977 el Colegio Providencia abre sus puertas a cargo de la Congregación de las Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia, quienes designaron como su directora a Sor Soledad Covarrubias Azúa, quien desempeñó el cargo desde 1977 hasta 1991, realizándose durante ese periodo grandes avances en infraestructuras y creándose en 1986 la enseñanza Medio científico-humanista.

Desde 1992 a 1995 toma la dirección del colegio, la Madre Luisa Soto.

En 1996, se encomienda la dirección del colegio a Hna. Ana Alicia Águila Norambuena quien permanece en este cargo hasta Enero de 2008.

Durante su mandato se implementan salas de computación para Enseñanza básica y media, incorporándose a la red Enlace, termina la construcción de su infraestructura, se crea la Jornada Escolar Completa y se da inicio a la

construcción del gimnasio Techado, llegando así a convertirse en uno de los Colegios más grandes y modernos de la ciudad.

Durante los años 2009 al 2011 asume la dirección la Hna. Rebeca Riquelme Quero. Desde 2012 al año 2014 asume nuevamente la Madre Soledad Covarrubias A.

Durante el año 2015 su directora es la Hna. Patricia Domínguez Cornejo, quien hace entrega de la dirección en Marzo de 2016, por primera vez a un Director laico.

Actualmente el Colegio Providencia es dirigido por el Sr. Andrés Lavín Alvear, albergando a más de mil cuatrocientos alumnos de Enseñanza Pre-Básica, Básica y Media.

Misión Congregacional

La Comunidad Educativa del Colegio Providencia, asumiendo el ministerio evangelizador confiado por la Iglesia Católica y según el carisma educativo de nuestra fundadora Primitiva Echeverría Larraín; educan, conjuntamente con la familia, a niños, niñas y jóvenes, en particular a los más desposeídos, según evangelio de Jesucristo, promoviendo el desarrollo integral de sus capacidades físicas, sociales, afectivas, intelectuales y espirituales; favoreciendo con esto una integración personal y coherente entre fe, cultura y vida. (P.E.I. = Proyecto Educativo Institucional).

Misión del Colegio

Ser un Colegio inclusivo donde los estudiantes encuentren un ambiente grato y se sientan a gusto; donde encuentren una educación basada en sólidos principios cristianos, complementados con aprendizajes de calidad.

Visión del Colegio

Formar personas integrales y cristianos en la fe, capaces de conocer, vivenciar y actuar en conformidad al evangelio, utilizando para ello los avances científicos y tecnológicos de la sociedad actual.

Valores

El estudiante del Colegio Providencia, es hijo (a) de Dios. Llamado a ser protagonista consciente, libre y responsable de su propia formación, relacionándose con los demás en una actitud de servicio, como constructor de un mundo más solidario, justo y fraterno; cuida la naturaleza sintiéndose administrador y co-creador de la misma, según mandato divino y a imitación de Jesucristo vive en profundidad su relación filial con Dios. (P.E.I.)

Criterios Orientadores

Recogiendo los elementos de la fundamentación anterior que emanan del Proyecto Educativo de la Institución y teniendo en cuenta la tradición de la Congregación Misioneras Catequistas de la Sagrada Familia a través del carisma fundacional, se establecen algunos criterios orientadores que sustentan el Reglamento de Convivencia Escolar, el que involucra a toda la comunidad educativa:

- La convivencia escolar es una condición necesaria y básica para el desarrollo del proceso educativo evangelizador, ya que incluye valores, actitudes, modos de proceder que permiten cumplir con la misión del Proyecto Educativo Institucional.
- La convivencia escolar requiere de algunos valores fundamentales para la comunidad educativa, como son: la responsabilidad, respeto, honradez, buenos modales, buenas costumbres y sensibilización en la fe utilizando como estrategia de funcionamiento el trabajo conjunto de iglesia, colegio y hogar.
- La convivencia escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa, integrada por: Comunidad Religiosa, directivos, profesores, estudiantes, padres y apoderados, profesionales de apoyo, asistentes de la educación y personal administrativo, etc.
- Para la creación y refuerzo de conductas positivas es indispensable que el Colegio, como sistema, y en especial, a través de todo el equipo de Docentes y Personal Asistente de la Educación, ofrezcamos a los estudiantes modelos adecuados de conducta. Estos modelos, que son testimonios de vida, tienen su base fundamental en la familia. Es básico, además, que los estudiantes se vayan convirtiendo progresivamente en modelos adecuados para sus compañeros (as) y estudiantes de niveles inferiores.
- La convivencia escolar es un proceso evolutivo de corrección fraterna. Es importante una toma de conciencia de parte del educando, que lo predisponga progresivamente para la autodisciplina según la madurez.
- La disciplina, al considerar las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes, y sus situaciones particulares (edad, sexo, estado de ánimo, situaciones emocionales, etc.), hace primar el bien de la persona por sobre la norma, lo cual, la hace flexible, sin perder la firmeza y consistencia de sus objetivos.
- Teniendo en cuenta que para lograr una vida en comunidad plena, sin roces y con buenas relaciones se necesitan algunas normas que establezcan derechos, deberes, obligaciones y consecuencias; motivo por cual, procede a continuación el texto normativo que regulará la vida escolar del Colegio Providencia.

Contexto

El colegio Providencia se ubica en el sector Sur de la ciudad de Parral en calle Ignacio Carrera Pinto 623.

Su estructura es nueva, sólida, segura, con algunas instituciones cercanas como Comisaría de carabineros, cárcel, Terminal de buses.

Los alumnos y alumnas que asisten a nuestro colegio son un grupo heterogéneo, con desniveles en el aspecto social, cultural y económico.

El Colegio Providencia de Parral tiene el reconocimiento como cooperador de la función educacional del Estado N° 16.267 de 1960; es particular subvencionado de acuerdo a la ley N° 3476 por la ley N° 19.070 con relación a la profesión docente y adscrita al proceso de modernización de la Educación Media Mece.

Se encuentra inserto en el radio urbano de la comuna de Parral, eminentemente agrícola, considerando como una zona con altos niveles de pobreza, pocas alternativas de trabajo e instituciones de educación de nivel superior.

El establecimiento posee una infraestructura apta para albergar a los más de mil cuatrocientos alumnos que se distribuyen en cuatro cursos de enseñanza Pre-básica, veinticuatro cursos de Enseñanza Básica y doce cursos de Enseñanza Media. Cuenta con cuatro directivos, 68 profesores, 7 paradocentes y 8 auxiliares de servicio.

Desde hace unos años se ha observado una baja en el nivel socioeconómico de las familias que confían la educación de sus hijos en este Colegio. En la actualidad, debido al carácter social que prima en el Colegio, desde su fundación, es único establecimiento particular subvencionado sin financiamiento compartido y absolutamente gratis para todo alumno y alumna que aquí se forma, la disposición y situación económica de las familias permite una donación voluntaria de dinero mensual cuyo monto es establecido por las propias familias. En enseñanza media

existe el cobro autorizado por el Ministerio de Educación de \$3.500 pesos por alumno. Esto ha permitido que muchas familias modestas puedan acceder a un buen nivel educativo y cristiano para sus hijos, aunque a la vez se traduce en una escasez de recursos que impiden al Colegio brindar un mejor servicio educacional.

Identidad institucional

Desde la perspectiva de nuestro Colegio Providencia, la Identidad Institucional que nos caracteriza y que define quiénes somos se plantea y se resume del siguiente modo:

- A. Somos una institución educativa de orientación Católica para estudiantes de ambos sexos.
- B. Constituimos una Comunidad cuyo principio es acoger y vivenciar afectiva y valóricamente un espíritu de familia.
- C. Nuestros estudiantes proyectan una imagen de pertenencia a un colegio de trayectoria y tradición formativa.
- D. Somos una comunidad que se esfuerza por construir una visión compartida entre todos sus miembros y estamentos.
- E. Somos una comunidad que impulsa, promueve y difunde principios sólidos en cuanto a fe, espíritu de servicio, acogida, compromiso, respeto, responsabilidad, perseverancia, hábitos de estudio y comportamiento.
- F. En síntesis, constituimos y formamos una comunidad que auto define su identidad en las siguientes expresiones:
 - 1) Educación científico humanista
 - 2) Formación socio-moral basada en principios cristianos
 - 3) Institución plenamente inclusiva que opta por la biodiversidad
 - 4) Institución comprometida con la integridad y saber científico al servicio de la persona humana y la sociedad.

- 5) Institución preocupada de adquirir y poner las tecnologías modernas al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje

Características de curso

Octavo básico B

Curso conformado por 34 alumnos (17 mujeres y 17 hombres), en general con buenos comportamientos durante las clases, receptivos con la información que se entrega y responsables con las tareas que le son encomendadas. Se caracterizan por ser un curso con buenas calificaciones, terminando el primer semestre con un promedio general de curso igual a 50, y solo un alumno con promedio final insuficiente.

Se reconoce en ellos habilidades como conocer, reconocer y analizar, pero se observa ausencia del desarrollo de habilidades superiores, como la inferencia.

Séptimo Básico C

Curso conformado por 32 alumnos (16 mujeres y 16 hombres), en general con excelente comportamientos durante las clases, receptivos con la información que se entrega y responsables con las tareas que le son encomendadas. Se caracterizan por ser un curso con buenas calificaciones, terminando el primer semestre con un promedio general de curso igual a 56, y ningún alumno con promedio final insuficiente.

Se reconoce en ellos habilidades como conocer, reconocer y analizar, pero se observa ausencia del desarrollo de habilidades superiores, como la inferencia.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La evaluación diagnóstica fue aplicada durante el mes de Abril del presente año, en el 8° Básico B, contemplando en la rendición de dicha evaluación un total de 32 alumnos. El instrumento y los resultados obtenidos se presentan a continuación.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA CIENCIAS NATURALES 8° Básico

NOMBRE ALUMNO (A):

RUT: _____ - ____

ESTABLECIMIENTO: _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____

Instrucciones:

- ***Tienes 90 minutos para responder tu evaluación.***
- ***Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas.***
- ***Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta y evita marcar más de una selección.***

Observa la imagen y responde las **preguntas 1 y 2**.

1. Si una persona ingiere un alimento rico en carbohidratos como el pan, ¿en cuál estructura comenzará la digestión química de este alimento?

- A. I.
- B. III.
- C. IV.
- D. VI.

2. ¿Qué ocurriría si se daña totalmente la estructura señalada con el número V?

- A. El agua y las sales minerales no podrían pasar hacia la sangre.
- B. Los desechos no podrían ser eliminados mediante las heces.
- C. Los nutrientes obtenidos no podrían pasar hacia la sangre.
- D. Los alimentos no podrían ser digeridos de manera física.

Lee la siguiente situación y responde la **pregunta 3**:

El vecino de Martina tiene problemas digestivos para lo cual suele tomar enzimas digestivas después de comer comidas grasosas.

3. ¿Qué tipo de enzimas digestivas le servirán al vecino de Martina?

- A. Lipasas
- B. Proteasas
- C. Amilasas
- D. Carbohidrasas

4. ¿Cuál de las siguientes relaciones estructura-función es correcta respecto a los componentes de la sangre?

- A. Plasma - Coagulación de sangre.
- B. Glóbulos blancos – Defensa del organismo
- C. Glóbulos rojos – Transporte de nutrientes.
- D. Plaquetas – Transporte de oxígeno.

Lee la siguiente situación y responde la **pregunta 5**.

Un médico le dijo a un paciente que probablemente sus células no estaban recibiendo suficiente oxígeno.

5. ¿Qué problema pudo estar presentando el paciente?

- A. La cantidad de plasma es menor a la normal.
- B. La cantidad de plaquetas es mayor a la normal.
- C. La cantidad de glóbulos rojos es menor a la normal.
- D. La cantidad de glóbulos blancos es mayor a la normal.

6. ¿En cuál estructura de los pulmones ocurre el intercambio gaseoso?

- A. En la faringe
- B. En los alveolos.
- C. En los bronquios.
- D. En los bronquiolos.

Analiza la tabla y responde la **pregunta**

7.

Porcentaje de aire durante la respiración

Gas	Aire inspirado (%)	Aire espirado (%)
Nitrógeno	78	78
Oxígeno	21	15
CO ₂	0,04	4,4

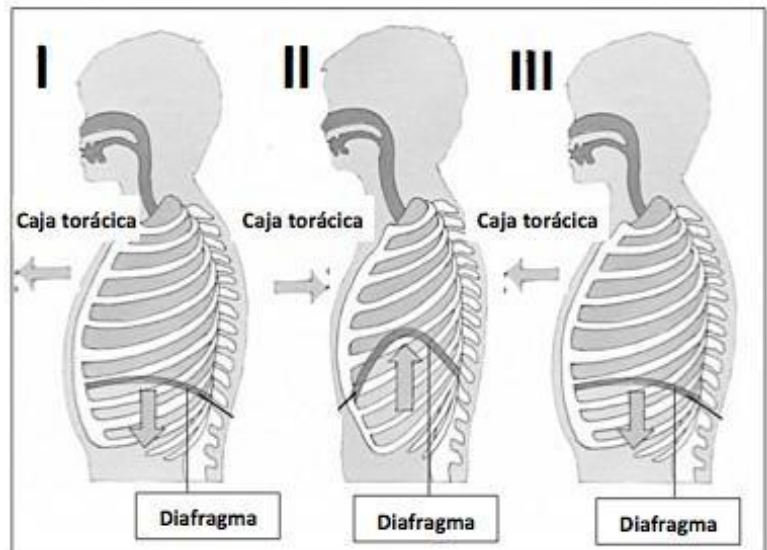
7. Respecto a la tabla es correcto afirmar que:

- A. El aire espirado tiene mayor cantidad de CO₂ que de O₂.
- B. todo el CO₂ que inspiramos es incorporado en el organismo.
- C. la cantidad de nitrógeno inspirado es mayor que el espirado.
- D. cuando una persona inspira, incorpora una cierta cantidad de O₂ en el organismo.

Observa la imagen y responde la **pregunta 8.**

8. A partir de la imagen es correcto afirmar que:

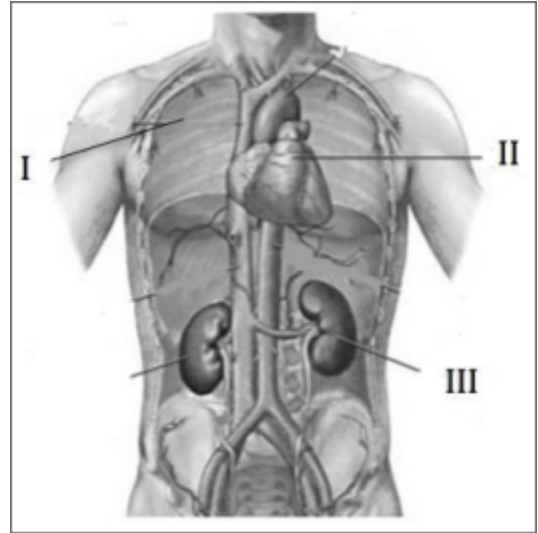
- A. el movimiento I corresponde a una inspiración mientras que el II y III corresponden a una espiración.
- B. el movimiento II corresponde a una espiración mientras que el I y III corresponde a una inspiración.
- C. el movimiento I corresponde a una espiración mientras que el II y III corresponde a una inspiración.
- D. el movimiento II corresponde a una inspiración mientras que el I y III corresponden a una espiración.



Observa la imagen y responde la **pregunta 9.**

9. ¿Qué estructura se encarga de filtrar la sangre, recuperar el agua y eliminar desechos en el cuerpo?

- A. I
- B. II
- C. III
- D. I y II.



10. La unidad básica y funcional del riñón recibe el nombre de:

- A. glomérulo.
- B. nefrón.
- C. vejiga.
- D. uréter.

Analiza el gráfico y responde la **pregunta 11.**

CANTIDAD DE PERSONAS QUE ENFERMAN ANUALMENTE POR MOTIVOS ATRIBUIBLES AL TABACO

11. De acuerdo al gráfico es correcto afirmar que:

- A. las enfermedades más asociadas al consumo de tabaco corresponden al cáncer y la neumonía.
- B. las personas que fuman podrían presentar más ACV que enfermedades cardíacas.
- C. las EPOC son las enfermedades más frecuentes en personas fumadoras.
- D. una persona que fuma tiene más probabilidades de desarrollar una neumonía que una EPOC.

12. El pescado, al igual que otros alimentos, tiene una gran cantidad de proteínas. ¿Con qué unidad básica se asocia esta biomolécula presente en este alimento?

- A. Glicerol.
- B. Monómeros.
- C. Ácidos grasos.
- D. Aminoácidos.

Lee la siguiente información y responde la **pregunta 13.**

El lugol es una tinción que reconoce la presencia de almidón en algunos alimentos, los cuales se tiñen de un color negro azulado en su presencia o cafés si no está presente. A continuación, se muestran los resultados de tres alimentos teñidos con lugol:

	Alimento 1	Alimento 2	Alimento 3
Color café luego de su aplicación	No	No	Si
Color negro azulado después de su aplicación	Si	Si	No

13. Respecto a la información de la tabla es correcto afirmar que:

- A. el alimento 3 corresponde a un alimento rico en proteínas.
- B. el alimento 1 y 2 podrían ser carnes, como el pollo y huevos.
- C. el alimento 3 presenta altas cantidad de hidratos de carbono.
- D. el alimento 1 y 2 podrían ser alimentos como los fideos y el pan.

Lee la siguiente información y responde la **pregunta 14.**

Una nutricionista examinó a los alumnos de un 8º año, y llegó a la conclusión que muchos de ellos presentaban sobrepeso.

14. ¿Qué acciones podrían permitir bajar de peso a estos alumnos?

- A. Aumentar la ingesta de calorías en el almuerzo.
- B. Aumentar el consumo de grasas de origen vegetal.

- C. Aumentar las horas de ejercicio físico en la semana.
- D. Aumentar las horas que se dedican a jugar en el computador.

15. Que la célula sea la unidad estructural de todos los seres vivos significa que:

- A. todos los seres vivos están formados en base a una o varias células.
- B. todos los seres vivos se originaron a partir de diferentes tipos de células.
- C. todas las funciones vitales de los seres vivos son realizadas por las células.
- D. la información genética de los seres vivos se transmite a través de las células.

16. ¿Cuál de las siguientes relaciones es correcta respecto a la teoría celular?

- A. Schwann: Fue el primero en utilizar el concepto de célula o celdillas.
- B. Leeuwenhoek: Enunció que todas las células provienen de otra preexistente.
- C. Hooke: Afirmó que todos los tejidos animales están compuestos por células.
- D. Schleiden: Enunció que todos los tejidos vegetales están compuestos por células.

17. Al estudiar diferentes tipos de célula, un científico observa que en una de sus muestras no tiene núcleo, por lo que el material genético se encuentra disperso en el citoplasma. A partir de la descripción anterior, esta célula puede ser clasificada como:

- A. Célula animal.
- B. Célula eucarionte.
- C. Célula procarionte
- D. Célula vegetal.

Observa el esquema y responde las preguntas **18, 19, 20 y 21**.

Modelo célula eucarionte

18. ¿Qué nombre recibe la estructura rotulada con el número 2?

- A. Retículo endoplasmático rugoso.
- B. Retículo endoplasmático liso.
- C. Membrana plasmática.
- D. Mitocondria.

19. ¿Cuál estructura se encarga de controlar todas las funciones celulares y concentra la mayor cantidad de material genético?

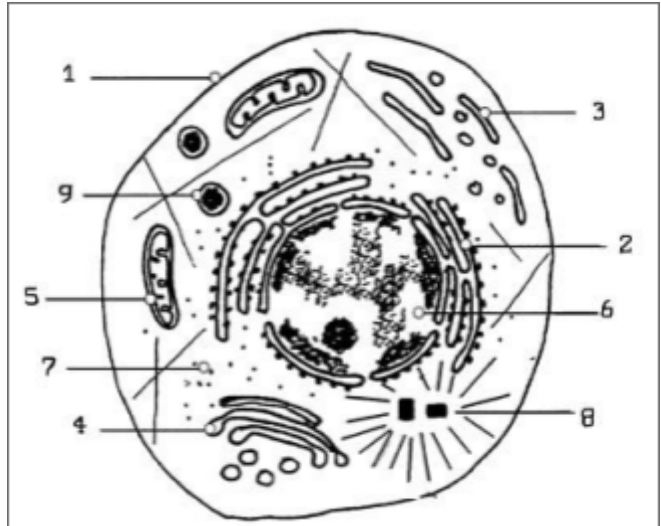
- A. 4
- B. 5
- C. 6
- D. 8

20. ¿Con qué función se asocia la estructura rotulada con el número 1?

- A. Síntesis de lípidos y proteínas.
- B. Digestión de sustancias intracelulares.
- C. Permite el movimiento de este tipo de célula.
- D. Controla el paso de sustancias con el exterior.

21. A partir de las estructuras presentes en la célula anterior, esta podría ser clasificada como:

- A. Procarionte.
- B. Eucarionte – Animal.
- C. Procarionte – Vegetal.
- D. Eucarionte – Vegetal.



Lee la siguiente situación y responde la **pregunta 22.**

Los espermatozoides, en comparación con otras células del cuerpo, necesitan una gran cantidad de energía para impulsarse y llegar al ovocito para poder fecundarlo. A partir de lo anterior.

22. ¿Qué organelo predominará en este tipo de célula?

- A. Ribosomas.
- B. Cloroplastos.
- C. Mitocondrias.
- D. Aparato de Golgi.

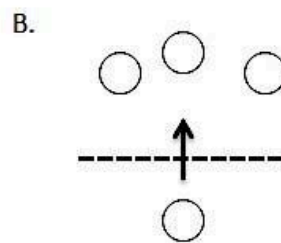
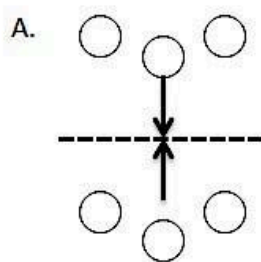
Lee la siguiente situación y responde la **pregunta 23.**

En el cuerpo humano, los glóbulos rojos poseen forma bicóncava por lo que aumentan su superficie de intercambio gaseoso, mientras que los miocitos, son células alargadas permitiendo contracción y relajación muscular.

23. ¿Qué se puede concluir a partir de la información anterior?

- A. La forma de la célula se relaciona con la cantidad de organelos que poseen.
- B. Todas las células que conforman el cuerpo tienen la misma forma y función.
- C. De acuerdo a la función que desempeñan las células poseen diferente forma.
- D. La forma de la célula no tiene ninguna relación con la función que esta cumple.

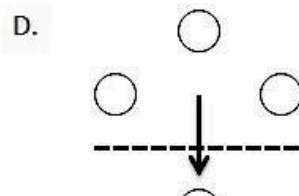
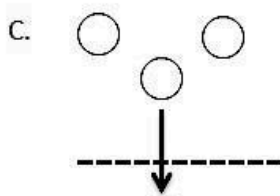
24. ¿Cuál de las siguientes modelos (esquemas) representa una de las características del transporte activo?



Considerar:

○ = Molécula X

----- = Membrana



Lee la siguiente situación y responde la **pregunta 25**.

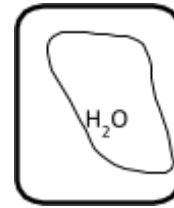
Dentro de la célula se realiza el proceso de respiración celular, el cual genera gran cantidad de CO_2 (gas neutro y de pequeño tamaño) en comparación a la cantidad del mismo gas fuera de la célula.

25. Respecto a la situación anterior, ¿cómo será el movimiento del CO_2 entre la célula y el exterior?

- A. El CO_2 tenderá a entrar a la célula mediante difusión simple.
- B. El CO_2 tenderá a entrar a la célula mediante difusión facilitada.
- C. El CO_2 tenderá a mantenerse en igual concentración en ambos lados.
- D. El CO_2 tenderá a salir de la célula mediante difusión simple.

Analiza la siguiente situación y responde la **pregunta 26**.

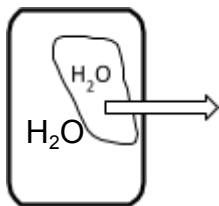
Un alumno de 8° año observó una muestra de tejido vegetal al microscopio y cada célula tenía este aspecto:



Luego el alumno puso unas gotas de agua con sal a la misma muestra.

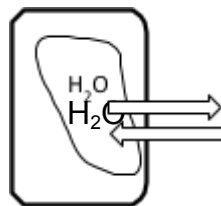
26. ¿Cuál opción muestra el movimiento del agua que hubo entre el interior y exterior de las células y el aspecto final que presentaron las células?

A.



H_2O con sal

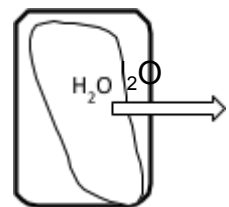
C.



H_2O con sal

D.

H_2O



H_2O con sal

Lee la siguiente situación y responde la **pregunta 27**.

Si se coloca un trozo de apio en un recipiente con agua que posee la misma cantidad de soluto que las células del apio.

27. ¿Qué ocurrirá con el trozo de apio después de un tiempo determinado?

- A. El trozo de apio se hinchará.
- B. El trozo de apio se mantendrá igual.
- C. El trozo de apio se deshinchará.
- D. El trozo de apio se pondrá flácido.

Lee la situación y responde la **pregunta 28**.

Unos alumnos quieren probar la hipótesis de que el viento es un factor que influye en el transporte de agua en el tallo de las plantas. Para ello decidieron utilizar tallos de apio y agua con un colorante.

28. ¿Cuál será el mejor procedimiento para que los alumnos puedan probar su hipótesis?

- A. Poner tres tallos de apio, de tamaño y cantidad de hojas similar, en un mismo vaso con agua con colorante, dejando todos los tallos frente a un ventilador.
- B. Poner dos tallos de apio, de tamaño similar, pero con distinta cantidad de hojas, en un mismo vaso con agua con colorante y dejarlos todos frente a un ventilador.
- C. Poner dos tallos de apio, de tamaño y cantidad de hojas similar, en diferentes vasos con agua con colorante, dejando uno cerca de un ventilador y el otro lejos del ventilador.
- D. Poner dos tallos de apio, de tamaño similar, pero con distinta cantidad de hojas, en diferentes vasos con agua con colorante, dejando uno cerca de un ventilador y el otro lejos del ventilador.





29. ¿Qué estructuras presentes en la planta cumple una función similar a los vasos sanguíneos?

- A. Xilema y floema.
- B. Parenquima.
- C. Meristemas.

D. Estomas.

30. Lee el siguiente texto y responde la **pregunta 30**.

Considerando que en las hojas ocurre el intercambio gaseoso, un científico se preguntó en qué parte de la hoja ocurría este fenómeno. Para eso utilizó vaselina y cuatro hojas las cuales sometió a distintos tratamientos por dos días:

	Tratamiento 1	Tratamiento 2	Tratamiento 3	Tratamiento 4
Al iniciar el experimento	 Vaselina por ambos lados de la hoja	 Vaselina en la parte superior de la hoja	 Vaselina en la parte inferior de la hoja	 Hoja sin vaselina
Luego de dos días	La hoja muere	La hoja no presenta cambios	La hoja muere	La hoja no presenta cambios

¿Qué conclusión se pudo extraer de este experimento?

- A. La hoja realiza intercambio gaseoso por su lado superior.
- B. La vaselina tiene un efecto toxico en las hojas de la planta.
- C. La hoja realiza intercambio gaseoso por su lado inferior.
- D. La vaselina actúa negativamente en ambos lados de la hoja.

Resultado por objetivo de aprendizaje

La evaluación diagnóstica fue aplicada durante el mes de Abril del presente año, en el 7° Básico C, contemplando en la rendición de dicha evaluación un total de 31 alumnos. El instrumento y los resultados obtenidos se presentan a continuación.

**EVALUACIÓN
DIAGNOSTICA
CIENCIAS
NATURALES
7º Básico**

NOMBRE ALUMNO (A): _____

RUT: _____ - ____

ESTABLECIMIENTO: _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____

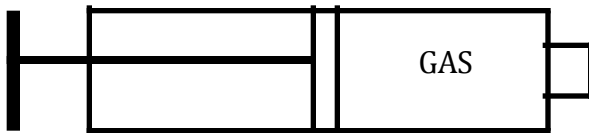
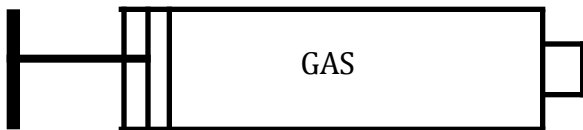
Instrucciones:

- ***Tienes 90 minutos para responder tu evaluación.***
- ***Lee atentamente cada pregunta y sus alternativas.***
- ***Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta y evita marcar más de una selección.***

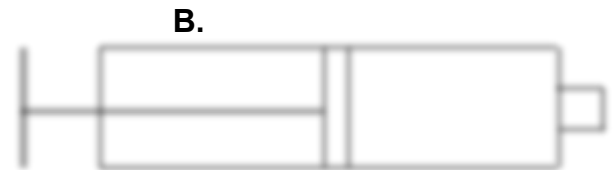
1. Respecto a un gas ideal, es correcto afirmar que:

- A. las moléculas que lo componen se encuentran muy unidas entre sí.
- B. está formado por pequeñas partículas en continuo movimiento.
- C. existe un alto nivel de atracción entre las moléculas que lo conforman.
- D. al chocar con las paredes de un recipiente, las moléculas pierden energía.

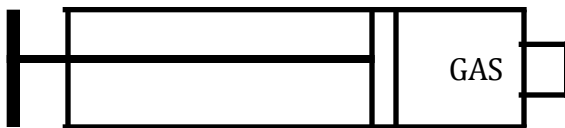
2. ¿En cuál jeringa el gas se encuentra a menor presión?



A.



B.



C.

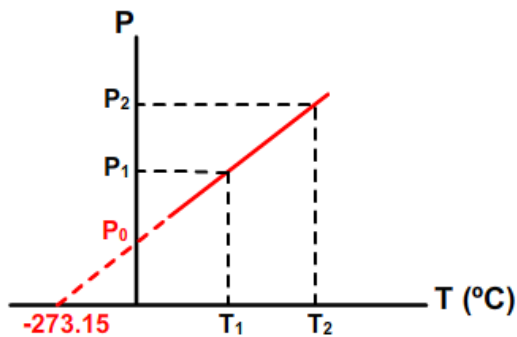


D.

Analiza el gráfico y responde la **pregunta 3.**

Relación entre presión y temperatura de un gas a volumen

constante



3. A partir del gráfico es correcto afirmar que:

- A. A medida que la temperatura aumenta, la presión disminuye.
- B. A medida que la temperatura aumenta, la presión es constante.
- C. A medida que la temperatura disminuye, la presión aumenta.
- D. A medida que la temperatura aumenta, la presión aumenta.

4. Una persona infló un globo y lo colocó dentro de un refrigerador durante dos horas. Suponiendo que la presión dentro del globo se mantiene constante, ¿que debería ocurrir con el volumen al sacarlo del congelador?

- A. Debería aumentar.
- B. Debería disminuir.
- C. Debería mantenerse.
- D. Debería aumentar y luego disminuir.

5. ¿Cuál es una diferencia entre sustancias puras y mezclas?

	Sustancias Puras	Mezclas
A.	Sus componentes pueden ser	Sus componentes NO pueden ser

	separados mediante métodos físicos.	separados mediante métodos físicos.
B.	Sus componentes NO reaccionan entre sí.	Sus componentes reaccionan entre sí.
C.	Su composición química es constante.	Son la combinación de dos o más sustancias puras
D.	Pueden ser separada en componentes más sencillos.	NO pueden ser separadas en componentes más sencillos.

6. ¿En cuál ejemplo se formará una mezcla homogénea?

- A. Al mezclar agua con azúcar.
- B. Al mezclar arena con piedras.
- C. Al mezclar vinagre con aceite.
- D. Al mezclar fideos con mayonesa.

Lee la siguiente situación y responde las **preguntas 7 y 8**.

Unos alumnos tomaron una muestra de tierra del patio del colegio y la pasaron por tres coladores con orificios de distinto tamaño, describiendo los objetos que quedaron en cada colador en la siguiente tabla:

Tipo de colador	Objetos que quedaron en el colador
Con orificios grandes	Piedras grandes y hojas
Con orificios medianos	Piedras medianas y semillas
Con orificios pequeños	Piedras pequeñas y arena

7. ¿Qué se puede concluir de los resultados de la tabla?

- A. La muestra de tierra era una sustancia pura.
- B. La muestra de tierra era una mezcla homogénea.
- C. La muestra de tierra era una mezcla heterogénea.
- D. La muestra de tierra era una sustancia heterogénea.

8. ¿Cómo se denomina la técnica utilizada por los alumnos para separar los componentes de la muestra de tierra?

- A. Filtración.
- B. Tamizado.
- C. Destilación.
- D. Decantación.

9. Un cambio químico tiene la característica de:

- A. ser siempre reversible.
- B. ocurrir sólo de forma natural.
- C. producir nuevas sustancias.
- D. corresponder a un cambio de estado.

10. ¿Cuál es una diferencia hay los cambios físicos y los cambios químicos?

	Cambios físicos	Cambios químicos
A.	Cambian solamente el aspecto de la materia.	Cambian los componentes de la materia.
B.	Cambian la composición de las partículas que componen la materia.	Cambian la posición de las partículas que componen la materia.

C.	Generan sustancias distintas a las originales.	Se mantienen las mismas sustancias originales.
D.	Producen desprendimiento de gases o cambios de color.	Produce la separación de las partículas de la materia.

11. ¿Cuál situación describe un cambio físico de la materia?

- A. Freír un huevo.
- B. Quemar hojas secas.
- C. Encender un fósforo.
- D. Derretir un trozo de hielo.

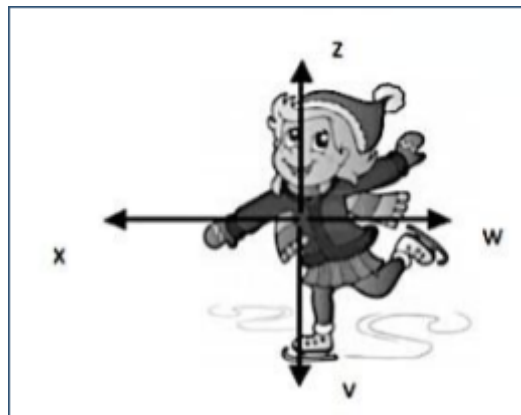
Lee el texto y responde la **pregunta 12.**

“Cuando enciendes una vela, es posible observar que genera luz, calor y aunque no lo ves, también genera dióxido de carbono”

12. ¿Qué tipo de cambio se describe el texto?

- A. De estado.
- B. Físico.
- C. Reversible.
- D. Químico.

Observa la imagen y responde la **pregunta 13**.



13. ¿Qué letra representa la acción de la fuerza de roce sobre la niña?

- A. V
- B. Z
- C. X
- D. W

Analiza la información y responde la **pregunta 14**.

La siguiente tabla muestra los valores de la aceleración de gravedad en distintos cuerpos celestes del Sistema Solar:

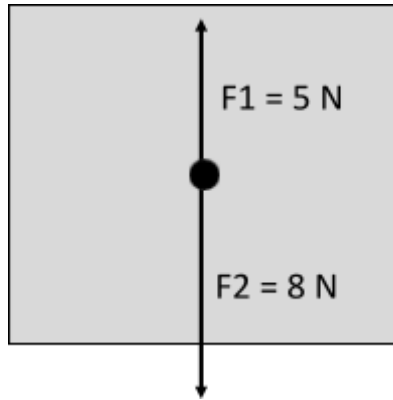
	Tierra	Urano	Marte	Júpiter	Saturno	Luna
Aceleración de gravedad (m/s ²)	9,81	8,69	3,71	24,72	10,44	1,62

14. De los cuerpos celestes mostrados en esta tabla, ¿en cuál de ellos tu cuerpo tendrá menor y mayor peso respectivamente?

- A. Menor peso en Júpiter y mayor peso en Marte.
- B. Menor peso en la Luna y mayor peso en Júpiter.
- C. Menor peso en Urano y mayor peso en la Tierra.
- D. Menor peso en la Tierra y mayor peso en Saturno.

Lee la situación y responde la **pregunta 15**.

El esquema representa la magnitud y el sentido de dos fuerzas que se le aplican a un cuerpo:



15. ¿Cuál es la magnitud de la fuerza resultante y en cuál sentido se desplazará el cuerpo?

	Fuerza resultante	Sentido del desplazamiento
A.	3 N	Hacia abajo
B.	13 N	Hacia abajo
C.	3 N	Hacia arriba
D.	13 N	Hacia arriba

16. Si una persona camina en la nieve con botas, lo más probable es que se hunda en ésta. Sin embargo, si lo hace con skis no ocurre lo mismo. Esto ocurre porque:



A. la fuerza que ejerce la persona sobre la nieve con los skis es

Skies

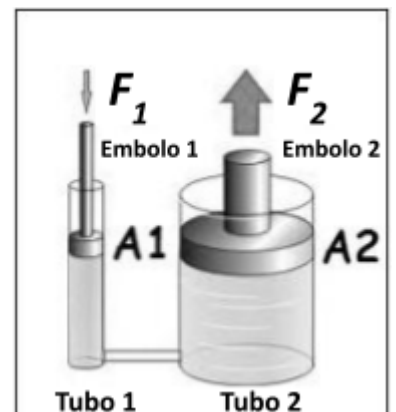
- mayor que la ejercida con botas.
- B. la fuerza que ejerce la persona se distribuye en un área mayor sobre el skie que sobre las botas.
 - C. la fuerza ejercida por la persona se concentra en una sola parte del skie.
 - D. la fuerza que se ejerce sobre la nieve con los skies puestos es menor que estando solo con botas, por lo que no se hunde.

Analiza la siguiente situación y luego responde la **pregunta 17**.

En el esquema se muestra un sistema hidráulico formado por dos tubos de diferente área (A_1 y A_2), conectados por un tubo de menor tamaño. Cada tubo tiene un émbolo que lo cierra herméticamente.

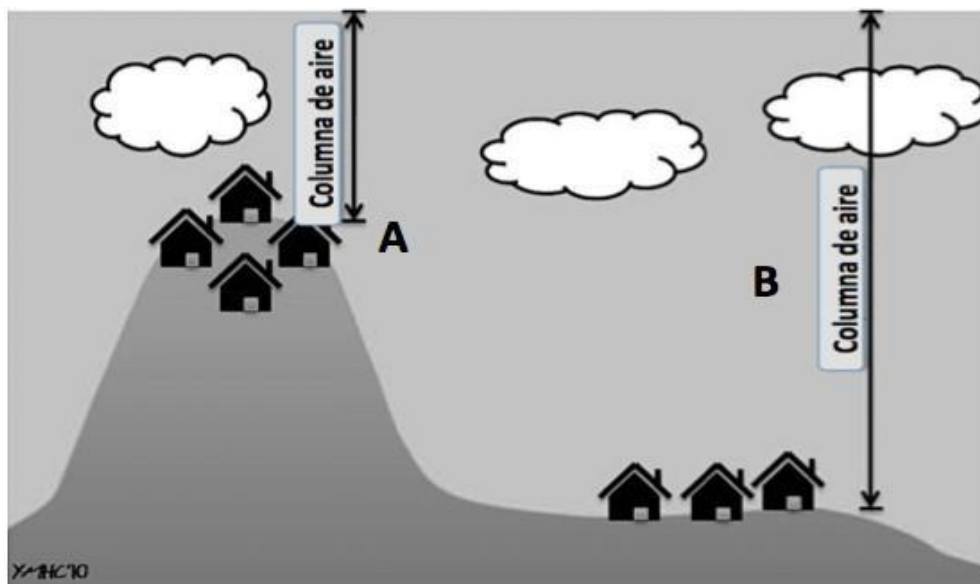
Al ejercer una pequeña fuerza (F_1) sobre el émbolo 1, el émbolo 2 sube con una fuerza mucho mayor (F_2).

17. ¿Cómo se explica este resultado?



- A. La presión ejercida sobre el émbolo 1 va en aumento a medida que se esta se distribuye por el líquido de los tubos, por eso llega con mayor fuerza al émbolo 2.
- B. La fuerza que recibe el émbolo 2 es mayor porque la presión de los líquidos aumenta si aumenta el volumen del recipiente que los contiene.
- C. La presión ejercida sobre el émbolo 1 se distribuye en forma homogénea en el líquido, y el como el tubo 2 tiene mayor área, su émbolo recibe una fuerza mayor.
- D. La fuerza ejercida sobre el émbolo 1 es menor que la recibida por el émbolo 2 porque la presión del líquido disminuye a medida que pasa por el tubo que los conecta.

Observa la imagen y responde la **pregunta 18**.



18. Considerando el tamaño de la columna de aire presente en los lugares A y B, ¿en cuál de estos habrá una mayor presión por parte de los gases?

- A. En la parte A
- B. En la parte B
- C. Entre la parte A y B.
- D. En ambas habrá la misma presión.

Analiza la siguiente información y responde la **pregunta 19**.

El reptil terrestre *Cynognathus crateronotus*, se extinguió hace millones de años y sus restos fósiles han sido encontrados en Sudamérica, en África y en la Antártica, pero no en los océanos.

19. ¿Qué teoría estaría apoyando esta información en relación al movimiento de los continentes?

- A. Los continentes continuarán separándose en el futuro.
- B. Las placas continentales se mueven a una gran velocidad.
- C. Los continentes estaban juntos en el pasado y posteriormente y se separaron.
- D. Las placas continentales se han ido acercando cada vez más y en algún momento llegarán a unirse.

Observa la imagen y responde la **pregunta 20**.

20. A partir de la imagen, ¿qué tipo de borde presentan las placas tectónicas?



- A. Convergente
- B. Divergente
- C. Deslizante
- D. Transformante

21. ¿Cuál de los siguientes esquemas representa el movimiento de las placas tectónicas para que se produzca una erupción volcánica?

A.



B.



C.



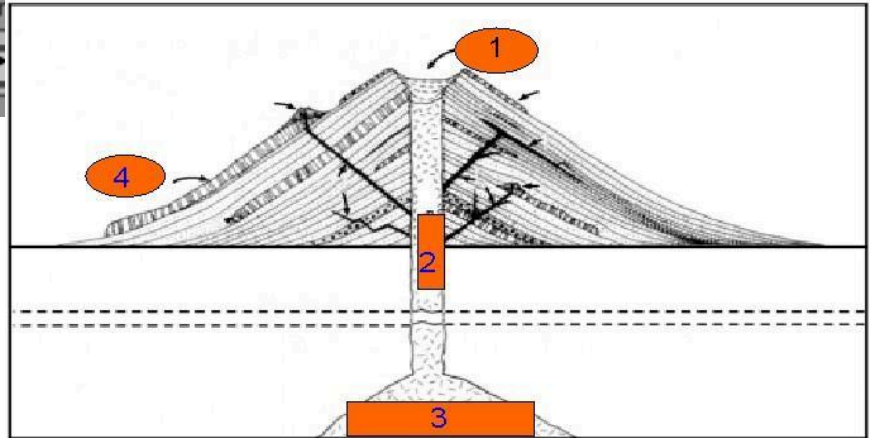
D.



Observa la imagen y responde las pregunta

22. ¿Qué nombre recibe la estructura señalada con el número 1?

- A. Cámara magmática.
- B. Cono volcánico.
- C. Cráter.
- D. Chimenea.



23. ¿Qué ocurrirá si aumenta la temperatura en la estructura señalada con el número 3?

- A. Aumentará la presión dentro de la celda lo que podría generar una erupción volcánica.
- B. Disminuirá la presión dentro de la celda lo que podría generar una erupción volcánica.
- C. Aumentará la presión dentro de la celda lo que podría generar un enfriamiento en el magma.
- D. Disminuirá la presión dentro de la celda lo que no tendrá ningún efecto en la actividad volcánica.

Lee la siguiente descripción y responde la **pregunta 24**.

“La columna eruptiva del volcán Chaitén en el año 2008, conformada por sucesivas violentas explosiones con emisión de cenizas y gases, alcanzó cerca de 30 kilómetros de altura sobre la cumbre del domo”

24. ¿Qué tipo de erupción tuvo el volcán Chaitén?

- A. Pliniana.
- B. Vulcánica.
- C. Hawaiana.
- D. Estromboliana.

25. ¿Cuál (es) de los siguientes procesos físicos permite dar origen a rocas de tipo sedimentaria?

- A. Meteorización y diagénesis.
- B. Fusión y enfriamiento.
- C. Fusión y solidificación.
- D. Metamorfismo.

26. Si quisieras demostrar la formación de una roca ígnea utilizando masticables, ¿qué deberías hacer con estos para simular el proceso?

- A. Aplicarles calor hasta que se derritan y luego cortarlos en trocitos.
- B. Deshacerlos en trocitos y luego presionarlos hasta que se junten.
- C. Aplicarles calor hasta que se ablanden y luego presionarlos.
- D. Aplicar calor hasta que se derritan y luego dejarlos enfriar lentamente.

Lee la siguiente situación y responde la **pregunta 27**.

Una alumna de 7º año llevó al colegio una roca que encontró en un paseo y su profesora le dijo que esa roca se había formado en el interior de la Tierra, pasando por grandes temperaturas y altas presiones.

27. ¿Qué tipo de roca encontró la alumna?

- A. Esquisto.
- B. Arenisca.
- C. Volcánica.
- D. Sedimentaria.

28. La principal diferencia entre tiempo atmosférico y clima es que:

- A. el clima es el estado de la atmósfera durante un día y lugar específico mientras que el tiempo atmosférico el estado de la atmósfera durante uno o dos meses.
- B. el clima es el estado de la atmósfera en un tiempo y lugar determinado mientras que el tiempo atmosférico corresponde al clima durante un largo tiempo.
- C. el clima es el estado de la atmósfera en un lugar determinado mientras que el tiempo atmosférico el estado de la atmósfera en una región geográfica.
- D. el clima es el estado de la atmósfera durante un largo período mientras que el tiempo atmosférico es el estado de la atmósfera en un lugar y tiempo definido.

Lee la siguiente descripción y luego responde la **pregunta 29**.

“Claudia vive en un lugar que se caracteriza por presentar temperaturas bajas todo el año, siendo la temperatura media mensual en días cálidos de menos de 10°C, por lo que el paisaje es casi solo nieve”.

29. ¿Cómo se clasifica el clima del lugar donde vive Claudia?

- A. Árido.
- B. Polar.
- C. Templado.
- D. Tropical.

30. ¿De qué manera los factores del clima regulan el ciclo del agua?

- A. La temperatura del aire regula los distintos estados en que se encuentra el agua.
- B. La humedad relativa de un lugar determina la dirección en que se mueven las lluvias.
- C. El viento eleva el agua que se encuentra en estado gaseoso hasta las nubes para que se condensen.
- D. La presión atmosférica determina que las gotas de lluvia presentes en las nubes caigan a la tierra.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Por Niveles de Logro Octavo Básico B

Se identifica la cantidad de alumnos que quedan en cada nivel, permite contar con una mejor visión del curso y de las estrategias que se deberán adoptar para mejorar o potenciar su rendimiento.

RESUMEN por nivel de logro		
Cantidad de alumnos	% de logro	NIVEL
1	0-25	BAJO
20	26- 50	MEDIO BAJO
4	51-60	MEDIO ALTO (*)
6	61- 75	MEDIO ALTO
1	76 - 85	ALTO

TOTAL NIVEL	% DE ALUMNOS
BAJO	1
MEDIO BAJO	20
MEDIO ALTO	10
ALTO	1

Del total de los alumnos del curso solo una estudiante se encuentra en el nivel avanzado, lo cual concuerda con su rendimiento a nivel de asignatura y de curso.

El siguiente grupo se concentra en el nivel medio alto con 10 alumnos en esta categoría, lo que coincide con aquellos alumnos que mantienen aprendizajes significativos en la asignatura, con alto nivel de participación en las clases y desarrollando guías de actividades de refuerzo para los contenidos.

Luego, tenemos el grupo medio bajo donde se concentra la mayor parte de los estudiantes (20 alumnos), los cuales arrastran vacíos curriculares de cursos anteriores, además de ser estudiantes con poca participación en las clases y un trabajo poco sistemático.

Finalmente, solo un estudiante se encuentra en el nivel bajo, lo cual se puede atribuir a que este ingreso al curso en Marzo de este año, por ende no está nivelado con la generalidad del curso.

2. Por Objetivo de aprendizaje Octavo Básico B

NºPr eg.	Curs o OA	Descripción Objetivo Aprendizaje	8ºBásico-B
	8vo	OA 5 Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por	0,00
P1	8vo	...-Pregunta numero: 1	37,56
P2	8vo	...-Pregunta numero: 2	31,30
P3	8vo	...-Pregunta numero: 3	53,21
P4	8vo	...-Pregunta numero: 4	31,30
P5	8vo	...-Pregunta numero: 5	56,34
P6	8vo	...-Pregunta numero: 6	46,95
P7	8vo	...-Pregunta numero: 7	40,69
P8	8vo	...-Pregunta numero: 8	56,34

P9	8vo	...-Pregunta numero: 9	75,12
P10	8vo	...-Pregunta numero: 10	43,82
P11	8vo	...-Pregunta numero: 11	87,64
	8vo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	50,93
	8vo	OA 6 Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, p	50,93
P12	8vo	...-Pregunta numero: 12	53,21
P13	8vo	...-Pregunta numero: 13	34,43
P14	8vo	...-Pregunta numero: 14	93,90
	8vo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	60,51
	8vo	OA 1 Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las apo	60,51
P15	8vo	...-Pregunta numero: 15	71,99
P16	8vo	...-Pregunta numero: 16	28,17
	8vo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	50,08
	8vo	OA 2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, cons	50,08
P17	8vo	...-Pregunta numero: 17	78,25
P18	8vo	...-Pregunta numero: 18	40,69
P19	8vo	...-Pregunta numero: 19	90,77
P20	8vo	...-Pregunta numero: 20	65,73
P21	8vo	...-Pregunta numero: 21	62,60
P22	8vo	...-Pregunta numero: 22	28,17
P23	8vo	...-Pregunta numero: 23	43,82
	8vo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	58,58
	8vo	OA 3 Describir, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre l	58,58
P24	8vo	...-Pregunta numero: 24	25,04
P25	8vo	...-Pregunta numero: 25	40,69
P26	8vo	...-Pregunta numero: 26	25,04
P27	8vo	...-Pregunta numero: 27	12,52
	8vo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	25,82
	8vo	OA 4 Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a	25,82
P28	8vo	...-Pregunta numero: 28	50,08
P29	8vo	...-Pregunta numero: 29	31,30
P30	8vo	...-Pregunta numero: 30	43,82

	8vo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	41,73
--	-----	-----------------------------------	-------

En el cuadro anterior, se muestra el porcentaje promedio logrado por objetivo de aprendizaje; siendo el OA6 el de mayor porcentaje y el de menor el OA3, esto se puede asignar a que el OA6 incorpora elementos de contenidos vistos en sexto básico, como clasificación de nutrientes y pirámide alimenticia, además de los conocimientos generales que los estudiantes puedan haber obtenido de noticiarios, televisión y redes en general, producto del explosivo interés de la ciudadanía por la ley de etiquetado y hábitos de vida saludable.

En su defecto, el OA3, involucra elementos y conceptos más técnicos, que deben ser memorizados por los estudiantes y por ende al ser un diagnóstico estos no están aprendidos y mucho menos internalizados.

Los OA restantes se observan en un promedio de aprobación cercana al 50%, lo que se puede atribuir a que en la generalidad los contenidos de célula, sistemas corporales y nutrición son tratados en años anteriores lo que conlleva a que los estudiantes tengan nociones de las preguntas planteadas en base a estos preconceptos.

3. Resumen por eje habilidad Octavo Básico B

Eje	Habilidad	8ºBásico-B	Total
Biología: Nutrición y salud	General	52,14	52,14
Biología: Célula	General	47,20	47,20
Promedios Totales:	General	49,67	49,67

Las habilidades a desarrollar se orientan principalmente a aspectos relacionados con la investigación científica, por aquello los estudiantes muestran habilidades generales en este aspecto, relacionadas con la obtención de conclusiones a partir de resultados obtenidos de un trabajo de investigación; o experimentación y deducción de inferencias o conclusiones generales.

En ambos ejes, los estudiantes muestran un nivel de aprobación cercana al 50% producto del trabajo constante que se realiza en el área científica, relacionado con el desarrollo y utilización del método científico para lograr conclusiones y resultados válidos.

4. Resultado por pregunta Octavo Básico B

N° de pregunta	OA	Eje	Habilidad	8° Básico %
P1	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	37,56
P2	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	31,30
P3	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	53,21
P4	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	31,30
P5	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	56,34

P6	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	46,95
P7	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	40,69
P8	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	56,34
P9	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	75,12
P10	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	43,82
P11	OA5 explicar, basado en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio.	Biología: Nutrición y Salud	General	87,64
P12	OA6 Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (Carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana	Biología: Nutrición y Salud	General	53,21
P13	OA6 Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (Carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana	Biología: Nutrición y Salud	General	34,43
P14	OA6 Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (Carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana	Biología: Nutrición y Salud	General	93,90
P15	OA1 Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por científicos como Hooke, leewenhoek, Virchow. Schleiden y Schwann	Biología: Célula	General	71,99

P16	OA1 Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por científicos como Hooke, leewenhoek, Virchow. Schleiden y Schwann	Biología: Célula	General	28,17
P17	OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros), células eucariontes: animal y vegetal y procariontes, tipos celulares, otros	Biología: Célula	General	78,25
P18	OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros), células eucariontes: animal y vegetal y procariontes, tipos celulares, otros	Biología: Célula	General	40,69
P19	OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros), células eucariontes: animal y vegetal y procariontes, tipos celulares, otros	Biología: Célula	General	90,77
P20	OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros), células eucariontes: animal y vegetal y procariontes, tipos celulares, otros	Biología: Célula	General	65,73
P21	OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros), células eucariontes: animal y vegetal y procariontes, tipos celulares, otros	Biología: Célula	General	62,60
P22	OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular,	Biología: Célula	General	28,17

	vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros), células eucariontes: animal y vegetal y procariontes, tipos celulares, otros			
P23	OA2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros), células eucariontes: animal y vegetal y procariontes, tipos celulares, otros	Biología: Célula	General	43,82
P24	OA3 Describir, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis.	Biología: Célula	General	25,04
P25	OA3 Describir, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis.	Biología: Célula	General	40,69
P26	OA3 Describir, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis.	Biología: Célula	General	25,04
P27	OA3 Describir, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis.	Biología: Célula	General	12,52
P28	OA4 Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancias e intercambio de gases	Biología: Célula	General	50,08
P29	OA4 Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancias e intercambio de gases	Biología: Célula	General	31,30
P30	OA4 Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para	Biología: Célula	General	43,82

	responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancias e intercambio de gases			
	OA4 Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancias e intercambio de gases	Promedios totales		49,35

Los resultados en el logro de cada pregunta está directamente relacionado con los ejes temáticos y habilidades que cada una de ellas abordaba. Ese análisis ya se desarrolló en los apartados anteriormente expuestos. Sin embargo, se puede destacar que existen dos preguntas que marcan los resultados extremos. La pregunta número 27 es la que se obtuvo un menor porcentaje de asertividad con un 12%, esto se puede atribuir a que está orientada a conceptos del área de química (Solute y solvente) que los estudiantes no han trabajado en cursos anteriores, por ende no han sido capaces de deducir y menos llevar esto a una predicción científica. Y la pregunta 14 obtuvo el nivel máximo de asertividad con un 93,90%, lo que se puede relacionar con conceptos de nutrición y niveles de obesidad y sobrepeso, y como ya se expuso en los apartados anteriores, estos elementos son conocidos por los alumnos pues se encuentran más relacionados con su vida diaria, y con la ingesta de calorías que cada persona debe consumir diariamente.

1. Análisis de Logro Séptimo Básico C

El identificar la cantidad de alumnos que quedan en cada nivel, permite al docente contar con una mejor visión del curso y de las estrategias que se deberán adoptar para mejorar o potenciar su rendimiento.

RESUMEN por nivel de logro		
Cantidad de alumnos	% de logro	NIVEL
8	0-25	BAJO
19	26- 50	MEDIO BAJO
4	51-60	MEDIO ALTO (*)
0	61- 75	MEDIO ALTO
0	76 - 85	ALTO
0	86 - 100	ALTO (Destacados)

TOTAL NIVEL	% DE ALUMNOS
BAJO	8
MEDIO BAJO	19
MEDIO ALTO	4
ALTO	0

Del total de los alumnos del curso, ninguno de ellos quedó categorizado en tramo alto o destacado. El total de estos se encuentra en los tramos bajo o medio bajo, y un porcentaje muy bajo en el tramo medio alto. Esto es atribuible a los contenidos

evaluados, y los objetivos de aprendizaje relacionados, ya que principalmente están orientados al área de física, involucrando variables y cálculos matemáticos, que incorporan habilidades aritméticas. Otra parte importante de la evaluación diagnóstica incorpora elementos del área de la química, y sus habilidades relacionadas.

2. Por Objetivo de Aprendizaje de Séptimo Básico C

NºPreg	Curso OA	Descripción Objetivo Aprendizaje	7ºBásico-C
	7mo	OA 7 Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los	0,00
P13	7mo	...-Pregunta numero: 13	25,84
P14	7mo	...-Pregunta numero: 14	22,61
P15	7mo	...-Pregunta numero: 15	32,30
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	26,92
	7mo	OA 8 Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en: ? sólidos, como	26,92
P16	7mo	...-Pregunta numero: 16	29,07
P17	7mo	...-Pregunta numero: 17	32,30
P18	7mo	...-Pregunta numero: 18	25,84
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	29,07
	7mo	OA 9 Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad	29,07
P19	7mo	...-Pregunta numero: 19	29,07
P20	7mo	...-Pregunta numero: 20	29,07
P21	7mo	...-Pregunta numero: 21	61,37
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	39,84

	7mo	OA 13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones coti	39,84
P1	7mo	...-Pregunta numero: 1	45,22
P2	7mo	...-Pregunta numero: 2	54,91
P3	7mo	...-Pregunta numero: 3	25,84
P4	7mo	...-Pregunta numero: 4	12,92
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	34,72
	7mo	OA 14 Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y m	34,72
P5	7mo	...-Pregunta numero: 5	48,45
P6	7mo	...-Pregunta numero: 6	51,68
P7	7mo	...-Pregunta numero: 7	48,45
P8	7mo	...-Pregunta numero: 8	41,99
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	47,64
	7mo	OA 15 Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que	47,64
P9	7mo	...-Pregunta numero: 9	48,45
P10	7mo	...-Pregunta numero: 10	35,53
P11	7mo	...-Pregunta numero: 11	35,53
P12	7mo	...-Pregunta numero: 12	29,07
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	37,15
	7mo	OA 10 Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus con	37,15
P22	7mo	...-Pregunta numero: 22	35,53
P23	7mo	...-Pregunta numero: 23	48,45
P24	7mo	...-Pregunta numero: 24	35,53
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	39,84
	7mo	OA 11 Crear modelos que expliquen el ciclo de las rocas, la formación y modificación de las rocas ígneas y sedimentarias	39,84
P25	7mo	...-Pregunta numero: 25	16,15
P26	7mo	...-Pregunta numero: 26	6,46
P27	7mo	...-Pregunta numero: 27	6,46
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	9,69

	7mo	OA 12 Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global	9,69
P28	7mo	...-Pregunta numero: 28	16,15
P29	7mo	...-Pregunta numero: 29	41,99
P30	7mo	...-Pregunta numero: 30	38,76
	7mo	...-PROMEDIO OBJETIVO APRENDIZAJE	32,30

Los objetivos de aprendizaje 11, muestra el nivel más bajo de aprobación, con 9,69%, esto puede estar referido a que es una temática poco atractiva para los estudiantes, además de ser un contenido completamente nuevo para en los contenidos tratados; además que los alumnos no cuentan con conocimientos previos de los tipos de rocas que existen y el ciclo de estas.

El Objetivo de aprendizaje 14, cuenta con un nivel de aprobación de 47,64, y es el de mayor logro. Esto puede ser atribuido a que incorpora como base el concepto de materia, tipos de mezclas homogéneas y heterogéneas, y mecanismos de separación de mezclas; todos estos son contenidos familiarizados para los alumnos, pues están incorporados dentro de los planes y programas de sexto básico, por tanto es contenido que es actual para ellos, además de tener cercanía con ellos por ser asociados con experimentación fácil de realizar en el hogar o colegio.

3. Resumen por Eje de Habilidades de Séptimo Básico C

Eje	7°Básico-C	Total
Química Materia y su Clasifica	39,78	39,78
Física fuerza y ciencia la tierra	29,57	29,57
Promedios Totales:	34,68	34,68

Las habilidades en ambas unidades que se han trabajado, están relacionadas directamente con el trabajo científico. El eje de química, se relaciona principalmente, con desarrollo de investigaciones científicas y la experimentación, debido a esto se puede atribuir un leve aumento en la aprobación del eje de química, comparado con el eje de física.

El eje de física, está orientado principalmente a habilidades de planificación, exploración y creación de modelos. Estas se ven descendidas en comparación al eje anterior, probablemente por incluir habilidades superiores más difíciles de lograr o evaluar en una prueba diagnóstica.

4. Resultado por Pregunta de Séptimo Básico C

N° de pregunta	OA	Eje	Habilidad	8° Básico %
P1	OA13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: factores como presión, volumen y temperatura; las leyes que los moldean y la teoría cinético-molecular	Química: materia y sus transformaciones	General	45,22
P2	OA13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: factores como presión, volumen y temperatura; las leyes que los moldean y la teoría cinético-molecular	Química: materia y sus transformaciones	General	54,91

P3	OA13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: factores como presión, volumen y temperatura; las leyes que los moldean y la teoría cinético-molecular	Química: materia y sus transformaciones	General	25,84
P4	OA13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: factores como presión, volumen y temperatura; las leyes que los moldean y la teoría cinético-molecular	Química: materia y sus transformaciones	General	12,92
P5	OA14 Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia y la minería.	Química: materia y sus transformaciones	General	48,45
P6	OA14 Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia y la minería.	Química: materia y sus transformaciones	General	51,68
P7	OA14 Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia y la minería.	Química: materia y sus transformaciones	General	48,45
P8	OA14 Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de	Química: materia y sus	General	41,99

	mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia y la minería.	transformaciones		
P9	Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencias empíricas que estos pueden ser físicos y químicos	Química: materia y sus transformaciones	General	48,45
P10	Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencias empíricas que estos pueden ser físicos y químicos	Química: materia y sus transformaciones	General	35,53
P11	Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencias empíricas que estos pueden ser físicos y químicos	Química: materia y sus transformaciones	General	35,53
P12	Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencias empíricas que estos pueden ser físicos y químicos	Química: materia y sus transformaciones	General	29,07
P13	OA7 planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacionales, de roce y elástica, entre otras en situaciones cotidianas	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	25,84
P14	OA7 planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacionales, de roce y elástica, entre otras en situaciones cotidianas	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	22,61
P15	OA7 planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de	Física: fuerza y	General	32,30

	las fuerzas gravitacionales , de roce y elástica, entre otras en situaciones cotidianas	ciencia de la tierra		
P16	OA8 Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en sólidos como en herramientas mecánicas, líquidos, como en maquinarias hidráulicas y gases, como en la atmósfera	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	29,07
P17	OA8 Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en sólidos como en herramientas mecánicas, líquidos, como en maquinarias hidráulicas y gases, como en la atmósfera	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	32,30
P18	OA8 Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en sólidos como en herramientas mecánicas, líquidos, como en maquinarias hidráulicas y gases, como en la atmósfera	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	25,84
P19	OA9 Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	29,07
P20	OA9 Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	29,07
P21	OA9 Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	61,37

	transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.			
P22	OA10 Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	35,53
P23	OA10 Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	48,45
P24	OA10 Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	35,53
P25	OA11 Crear modelo que expliquen el ciclo de las rocas, la formación y modificación de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias, en función de la temperatura, la presión y la erosión.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	16,15
P26	OA11 Crear modelo que expliquen el ciclo de las rocas, la formación y modificación de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias, en función de la temperatura, la presión y la erosión.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	6,46
P27	OA11 Crear modelo que expliquen el ciclo de las rocas, la formación y modificación de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias, en función de la temperatura, la presión y la erosión.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	6,46
P28	OA12 Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	16,15
P29	OA12 Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	41,99

	circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica.			
P30	OA12 Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica.	Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	38,76
		Física: fuerza y ciencia de la tierra	General	33,70

Al observar los resultados de la generalidad de las preguntas, se observa con facilidad, el bajo nivel de aprobación, siendo el que se encuentra en un nivel más bajo la pregunta 26 con un 6, 46%; mientras que la de mayor aprobación está representada en la pregunta 21 con un 61,37%. Si bien ambos corresponden al eje de Física, trabajan contenidos diferentes. En el caso de la pregunta 26, relacionada con los tipos de rocas y su formación, como ya se ha expresado anteriormente, es un contenido en el cual los estudiantes no poseen conocimientos previos, además de ser un contenido en el cual se requiere conocer y reconocer el contenido. En la pregunta 21, correspondiente también al eje de Física, la pregunta trata contenidos de sismos y terremotos, los cuales son tratados y conocidos por la naturaleza de nuestro País, además de ser tratados en primer ciclo básico, lo que conlleva a que los estudiantes tengan nociones generales del tema a tratar.

PROPUESTAS REMEDIALES

En general, podemos decir que los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas en NB7 Y NB8, en la asignatura de Ciencias Naturales, arrojaron graves falencias en la adquisición de aprendizajes claves que debieran dominar en sus respectivos niveles.

Sin embargo podemos desprender de la información que los alumnos presentaron mayores dificultades en las áreas donde las habilidades que se esperaban que ellos desarrollaran, estaban en la categoría de superiores .

Los alumnos que fueron medidos, para mejorar los resultados, deben apuntar a desarrollar habilidades de tipo cognitivo como: indagar, conjeturar, validar y argumentar, y de tipo Actitudinal como: perseverancia, crítica y autocrítica. Es decir, tiene la posibilidad de aplicar sus conocimientos y relacionarlos con los elementos que los rodean en su vida cotidiana. Los alumnos deben ser capaces de adquirir habilidades y competencias de nivel superior.

Como medidas o propuestas remediales, aplicables en los cursos involucrados, se deberían implementar las siguientes acciones:

- o Controlar clase a clase el trabajo de los alumnos, para resolver dudas particulares de cada estudiante (para hacer así clases más personalizadas).
- o Identificación y aplicación de una o más metodologías de trabajo para el subsector que incluya didácticas adecuadas al contexto de la escuela (enfoque mixto).
- o Identificación y utilización de una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje y necesidades de enseñanza de los estudiantes.
- o Diseño y Elaboración y aplicación conjunta de instrumentos de evaluación, para ir monitoreando el logro de los objetivos, en rangos mas reducidos.

- o Diseñan un sistema de reforzamiento para estudiantes con mayores dificultades, atendiendo primero a los que requieran nivelación en el logro de objetivos no logrados en años anteriores.
- o Aprovechar a aquellos alumnos que son destacados para que actúen como tutores de sus pares, favoreciendo la formación de líderes positivos en el interior de la clase.
- o Utilizar software y elaborar guías de aprendizaje adecuadas y especializadas con respecto a los aprendizajes con mayores falencias.
- o Comenzar las clases con un problema científico, que involucre habilidades básicas en principio, y luego ir agregando pasos del método científico (otorgar unos 10 a 15 minutos).
- o Cautelar el cumplimiento de planificaciones y supervisiones al aula con una respectiva evaluación.

En el afán de coincidir con las modificaciones que se llevan a cabo en el transcurso de 2019-2020 para el desarrollo de PME coherentes con la Ley SEP Media, nuestro colegio está inserto en el escenario futuro ; por lo que nuestro plan remedial está orientado a propuesta para mejorar la estadística interna en los logros de nuestros educandos en SIMCE 2° medios y PSU en 4° medios con el apoyo en el desarrollo del aprendizaje de las Habilidades Superiores, capacitando a sus docentes en la selección transversal de habilidades en las diferentes disciplinas. En cuanto al Diagnóstico Institucional aplicado en el Trabajo de Grado I, se desarrollaron las perspectivas del funcionamiento del establecimiento en las áreas: Gestión Curricular, Liderazgo, Recursos y la Convivencia Escolar. En cuanto a los resultados obtenidos por el Diagnóstico de los educandos, se pone de manifiesto que se deben intervenir las prácticas que fomenten el trabajo en equipo y la aplicación del método científico, pues estos dos elementos influyen en su conjunto, en el desarrollo de las habilidades más descendidas según los resultados. En cuanto a nuestro plan remedial se desarrollarán acciones que

intervengan en las prácticas pedagógicas siguiendo las matrices que el MINEDUC proyecta en la implementación de los PME orientados a resultados efectivos una vez incorporados a la Ley SEP.

PLAN REMEDIAL

A) Área Gestión Curricular:

o Acción 1: Planificación de la Enseñanza:

Los docentes serán organizados por departamento y se implementará un formato único de planificación diaria por medio de un cuadernillo digital. Se coordinará en equipo entre UTP y los docentes de Ciencias, básica y media, una planificación donde los contenidos y las prácticas pedagógicas estén orientados a las exigencias del programa de Estudios con énfasis en SIMCE y PSU.

Medios de verificación: Cuadernillo de Planificaciones.

o Acción 2: Acción Docente en el aula

Los docentes prepararán material auténtico y actividades desafiantes para el fomento y el desarrollo de las habilidades científicas, como prácticas cotidianas en sus clases. Las Evaluaciones serán generadas a partir de las sugerencias en Metodología SIMCE y PSU en los niveles de 8° básico y 2° medio.

Medios de Verificación: Portafolio de trabajo en Resolución de Problemas científicos; Archivo fotocopiado y digital del material aplicado y Archivo de Pruebas en UTP por nivel.

o Acción 3: Acompañamiento de los docentes

Se implementarán talleres pedagógicos entre docentes por departamento, el Jefe UTP realizará monitoreo de las prácticas en el aula y visitará una vez al mes las reuniones de los departamentos, donde se revisarán las planificaciones, visitas técnicas al aula y las evaluaciones planificadas y calendarizadas. Cada docente entregará un informe de los resultados de proceso de los cursos en monitoreo.

Medio de Verificación: Cuaderno de actas; reunión de Departamentos; Pauta de observación de clases; Planilla digital Excel de resultados.

B) Área de liderazgo

o Acción 1

El Director fomentará en el cuerpo docente la cultura de “altas expectativas” para la motivación de los logros y metas institucionales.

En consejos técnicos se promocionará perfeccionamiento docente transversal a las prácticas de mejorar resultados en SIMCE y PSU.

Medios de Verificación: Memos y actas del Consejo Técnico y Diario Mural sala de profesores.

C) Área de Convivencia Escolar

o Acción 1

Se reforzará la publicación y difusión del Reglamento de Convivencia en virtud de implementar prácticas para el desarrollo de habilidades ciudadanas que fomenten el aprendizaje.

Medios de Verificación: Diario Mural Inspectoría;
Talleres de intervención en jefatura u orientación;
Fotocopia de Reglamento de Convivencia a los apoderados

D) Área de recursos

o Acción 1

Se optimizará el uso de recursos que comprometan el desarrollo de las prácticas pedagógicas y las actividades que fomenten el aprendizaje. Las dependencias anexas del colegio, como Laboratorio de Enlaces y CRA se dispondrán con uso cotidiano planificado en el fomento de la Lectura Científica y de matrices de evaluaciones digitales SIMCE y PSU para 8° y 2° medio una vez al mes organizado por UTP . En el caso de PSU el Colegio usará el material digital de la página www.educarchile.cl.

Medio de Verificación: Pauta de seguimiento de gastos e inversiones de recursos por departamentos; Planificaciones Tics.

En conclusión

Un docente puede convertir cualquier actividad diaria en ciencia introduciendo un vocabulario científico, esto puede hacerse mediante preguntas, de respuestas libres y motivando a sus estudiantes con un lenguaje científico. Las preguntas de respuestas libres son para todo tipo de aprendizaje, pero especialmente para aprender ciencias, estas ayudan a guiar a los alumnos a seguir el proceso de investigación y a pensar críticamente sobre por qué suceden las cosas de la manera en que suceden. Otro recurso educativo concreto que se usa en los establecimientos, es el pensamiento crítico, heredero de la llamada Escuela Activa, una corriente educativa que impulsó los métodos activos para “aprender haciendo o pensando” con el mayor protagonismo posible del estudiante.

Se debe considerar que la estrategia básica es transferir la responsabilidad sobre el aprendizaje del profesor al alumno, que el docente es un facilitador y mediador del proceso de aprendizaje. Al respecto se plantean algunas medidas sencillas y prácticas para mejorar los resultados obtenidos y estimular a los alumnos de Séptimo c y Octavo B a construir su propio conocimiento:

- o Hacer preguntas para estimular su curiosidad.
- o Recoger saberes previos sobre el tema que se va a estudiar. durante la clase
- o Investigar datos, antecedentes concretos del tema de interés
- o Introducir principios del pensamiento crítico durante el desarrollo del tema y/o los contenidos de una unidad determinada.
- o Desafiar a proponer hipótesis para luego comprobarlas.
- o Facilitar la participación de todos, no solo de los voluntarios, motivando y deduciendo que el error también permite la formación de conocimientos.
- o Fomentar la escucha atenta, respetuosa y activa de todos los estudiantes.

- o Intervenir lo menos posible, para que los estudiantes piensen y participen más.
- o Fomentar los debates argumentativos y exposición de resultados.
- o Mayor utilización de las nuevas tecnologías, durante el desarrollo de las clases, la experimentación y la presentación de los resultados.

La motivación es un tema que preocupa a todo el mundo, padres, apoderados, profesores, psicólogos, políticos, etc. Todos deseamos motivar a alguien o que alguien nos motive, de ella depende nuestro ánimo y nuestro interés, ¿cómo podemos motivar a nuestros estudiantes? Intentar responder esta pregunta, inevitablemente se vuelve sobre nosotros mismos, para preguntarnos ¿cómo podría motivarme yo, como docente? La motivación de inicio, es decir, la decisión de comenzar algo y la motivación de continuar algo, por ejemplo una tarea, es la capacidad para asumir el esfuerzo y el fracaso en muchas ocasiones. El ánimo para hacer proyectos, el entusiasmo por las cosas, la perseverancia para sortear las dificultades, corresponden, en el proceso de enseñanza a desafíos que involucran directamente al docente, puesto que de ello depende muchas veces la motivación de sus estudiantes. Esta dimensión es preponderante e ineludible para el buen Docente.

BIBLIOGRAFIA

- o PREPARACION DE SIMCE, CIENCIAS NATURALES, NORA ANA GUEVARA GARCIA, BIBLIOGRAFICA INTERNACIONAL, CHILE, 2011.
- o MAGISTER EN EDUCACION TOMO 3, INSTITUTO DE INVESTIGACION, DESARROLLO Y CAPACITACION IRIDEC, LTDA. 2011.
- o SI LA ESCUELA NO LO HACE FRACASA, REVISTA DE EDUCACION, MABEL CONDEMARIN. REVISTA NUMERO 294, MAYO 2012.
- o REVISTA DE EDUCACION, EDICION N° 294, MAYO 2018. MINISTERIO DE EDUCACION. GOBIERNO DE CHILE.
- o PROBLEMAS: OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE, PARA ALUMNOS Y PROFESORES. ULDARICO MALASPI A JURADO. REVISTA IBEROAMERICA DE CIENCIAS NATURALES.
- o MINEDUC, ENERO 2012; ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, INTERMEDIA Y FINAL EN CIENCIAS NATURALES 7° Y 8° EDUCACIÓN BÁSICA.
- o MINEDUC, ENERO 2012; ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, INTERMEDIA Y FINAL 7° Y 8° EDUCACIÓN BÁSICA
- o ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA EXTERNA “MÁS APOYOS PARA LOS PROCESOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO”, MINEDUC, 200

- o CAÑEDO, RUBÉN A.(1996).EDITORIAL. EDUCACIÓN Y CALIDAD: DOS ESLABONES EN LA CADENA DEL SERVICIO DE EXCELENCIA. ACIMED 4(1): ENERO-ABRIL
- o COMPETENCIAS PARA LA PROFESIONALIZACIÓN. CAP. II. BUENOS AIRES: INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, 2000
- o FULLAN, M., STIEGELBAUER, S. (1991). THE NEW MEANING OF EDUCATIONAL CHANGE SECOND EDITION. GRAN BRETAÑA: CASELL EDUCATIONAL LIMITED HOPKINS, D. (2008).
- o HACIA UNA BUENA ESCUELA. EXPERIENCIAS Y LECCIONES. SANTIAGO: FUNDACIÓN CHILE
- o LA CALIDAD INTEGRAL EN EDUCACIÓN , REFLEXIONES SOBRE UNA NUEVO CONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA QUE INTEGRE VALORES Y EQUIDAD EDUCATIVA, REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SEIBOLD, 2000.

ANEXOS

o OCTAVO BÁSICO

A) Alumnos Altos y Destacados (Sobre 75 %)

Nombre del Alumno	% Logro
CAMILA PAZ VASQUEZ CAMPOS	80,00

B) Alumnos descendidos (bajo 50%)

Nombre del Alumno	% Logro
VICENTE GABRIEL CAMPOS MUÑOZ	23,33
VERONICA LORENA PARADA MORA	30,00
ROBINSON CRISTOBAL CHEUQUEPAL ESPINOZA	30,00
ALONSO ANTONIO CISTERNA SUAZO	33,33
ALEXANDRA GULIANA ESPINOZA IBACACHE	36,67
FELIPE IGNACIO LOPEZ VASQUEZ	36,67
PHILIPPE ANDRE LENZ RIVERA	36,67
AGUSTIN FERNANDO MATTAS SALAS	36,67
JAVIERA ISIDORA CAMPOS SEPULVEDA	40,00
JOBANNY GONZALEZ GONZALEZ	43,33
CHRISTOPER AMARO	
ANTONELLA ISIDORA SALINAS JIMENEZ	43,33
VICENTE IGNACIO HERNANDEZ VILLALOBOS	43,33
PAULINA ISIDORA GUTIERREZ PARADA	43,33
FABIOLA ELIZABETH MARTINEZ CERONI	46,67
CONSTANZA GABRIELA ABASOLO AVILA	46,67
LUCIANO MANUEL SILVA BRAVO	46,67
JOSEFA VALENTINA CAMPOS ACUNA	46,67
JULYSA MAYRA PINO VASQUEZ	50,00
CONSTANZA DEL PILAR HIDALGO VIVEROS	50,00
THIARE ARACELY FERNANDEZ CARO	50,00
MARTIN OMAR INOSTROZA HERNANDEZ	50,00

C) Resumen por alumno

1	8°Básic o-B	CONSTANZA GABRIELA	ABASOLO AVILA	1 4	46, 67	0	Medio Bajo
2	8°Básic o-B	JOAQUIN ANDRES	BAZAUL MUÑOZ	2 0	66, 67	0	Medio Alto
3	8°Básic o-B	JOSEFA VALENTINA	CAMPOS ACUÑA	1 4	46, 67	0	Medio Bajo
4	8°Básic o-B	VICENTE GABRIEL	CAMPOS MUÑOZ	7	23, 33	0	Bajo
5	8°Básic o-B	JAVIERA ISIDORA	CAMPOS SEPULVEDA	1 2	40, 00	0	Medio Bajo
6	8°Básic o-B	MAGDALENA ANGELICA	CHAVEZ PEÑA	2 1	70, 00	0	Medio Alto
7	8°Básic o-B	ROBINSON CRISTOBAL	CHEUQUEPA L ESPINOZA	9	30, 00	0	Medio Bajo
8	8°Básic o-B	ALONSO ANTONIO	CISTERNA SUAZO	1 0	33, 33	0	Medio Bajo
9	8°Básic o-B	IGNACIA ANTONIA	CONTRERAS VILLAR	1 7	56, 67	0	Medio Alto
10	8°Básic o-B	ALEXANDRA GULIANA	ESPINOZA IBACACHE	1 1	36, 67	0	Medio Bajo
11	8°Básic o-B	THIARE ARACELY	FERNANDEZ CARO	1 5	50, 00	0	Medio Bajo
12	8°Básic o-B	JOBANNY CHRISTOPER AMARO	GONZALEZ GONZALEZ	1 3	43, 33	0	Medio Bajo
13	8°Básic o-B	PAULINA ISIDORA	GUTIERREZ PARADA	1 3	43, 33	0	Medio Bajo
14	8°Básic o-B	VICENTE IGNACIO	HERNANDEZ VILLALOBOS	1 3	43, 33	0	Medio Bajo
15	8°Básic o-B	CONSTANZA DEL PILAR	HIDALGO VIVEROS	1 5	50, 00	0	Medio Bajo
16	8°Básic o-B	MARTIN OMAR	INOSTROZA HERNANDEZ	1 5	50, 00	0	Medio Bajo
17	8°Básic o-B	JOAQUIN HUMBERTO	JIMENEZ CERDA	1 7	56, 67	0	Medio Alto
18	8°Básic o-B	PHILIPPE ANDRE	LENZ RIVERA	1 1	36, 67	0	Medio Bajo
19	8°Básic o-B	FELIPE IGNACIO	LOPEZ VASQUEZ	1 1	36, 67	0	Medio Bajo

20	8°Básic o-B	FABIOLA ELIZABETH	MARTINEZ CERONI	1 4	46, 67	0	Medio Bajo
21	8°Básic o-B	AGUSTIN FERNANDO	MATTAS SALAS	1 1	36, 67	2	Medio Bajo
22	8°Básic o-B	BENJAMIN ALONSO	MONROI SALDIAS	1 6	53, 33	0	Medio Alto
23	8°Básic o-B	LUCIANO ANTONIO	MUÑOZ LUCUMILLA	1 6	53, 33	0	Medio Alto
24	8°Básic o-B	JOSE PABLO	PALMA ORTEGA	2 2	73, 33	0	Medio Alto
25	8°Básic o-B	VERONICA LORENA	PARADA MORA	9	30, 00	0	Medio Bajo
26	8°Básic o-B	JULYSA MAYRA	PINO VASQUEZ	1 5	50, 00	0	Medio Bajo
27	8°Básic o-B	CARLOS ALONSO	RODRIGUEZ MELLA	2 0	66, 67	0	Medio Alto
28	8°Básic o-B	ANTONELLA ISIDORA	SALINAS JIMENEZ	1 3	43, 33	0	Medio Bajo
29	8°Básic o-B	LUCIANO MANUEL	SILVA BRAVO	1 4	46, 67	0	Medio Bajo
30	8°Básic o-B	ANTONELLA MONSERRATT E	TAPIA ALBORNOZ	2 2	73, 33	0	Medio Alto
31	8°Básic o-B	CAMILA PAZ	VASQUEZ CAMPOS	2 4	80, 00	0	Alto
32	8°Básic o-B	ANTONIA KATALINA	VASQUEZ MORALES	1 9	63, 33	0	Medio Alto

Descripción OA	8ºBásico-B
OA 5 Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:	50,12
OA 6 Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.	60,32
OA 1 Explicar que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por científicos como Hooke, Leeuwenhoek, Virchow, Schleiden y Schwann.	50,24
OA 2 Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otros)? células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes? tipos celu	58,95
OA 3 Describir, por medio de la experimentación, los mecanismos de intercambio de partículas entre la célula (en animales y plantas) y su ambiente por difusión y osmosis.	25,74
OA 4 Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancia e intercambio de gases.	41,60
Promedios Totales:	47,83

D)Descripción Objetivo de Aprendizaje

o SÉPTIMO BÁSICO

A) Alumnos Altos y Destacados (Sobre 75 %)

Nombre del Alumno	% Logro
-------------------	---------

B) Alumnos descendidos (bajo 50%)

Nombre del Alumno	% Logro
ANTHONY ANTONIO FUENTES CASTILLO	20,00
FRANCISCA IGNACIA PALMA ALFARO	20,00
JAVIER ANDRES INOSTROZA MAUREIRA	20,00
MAITE MARIANA LASTRA VILLEGAS	20,00
VICTORIA ESPERANZA SANTANA ONATE	20,00
NICOLAS IGNACIO JIMENEZ VASQUEZ	23,33
EVELIN ALEJANDRA SALGADO AGURTO	23,33
FRANCISCA BELEN HENRIQUEZ MATUS	23,33
ALEJANDRO ESTEBAN SANDOVAL NUNEZ	26,67
SOFIA ADRIANA MANRIQUEZ LANDABUR	26,67
TOMAS ALONSO VERGARA IBANEZ	26,67
AIDA ANNAISS LUCYLA PEREZ MANRIQUEZ	26,67
BARBARA BELEN BRIONES VIVANCO	26,67
MATIAS ANTONIO FUENTES MANQUILEF	30,00
BENJAMIN IGNACIO GONZALEZ RIOS	30,00
MATIAS JOAQUIN CARRASCO RAMOS	30,00
JUAN PABLO ENRIQUE VERDUGO MUNOZ	33,33
KAROL ESTEFANIA HENRIQUEZ CAMPOS	33,33
DIEGO ALONSO FUENTES FUENTES	33,33
ANDONY RIGOBERTO LOPEZ DIAZ	33,33
CARLA IGNACIA YANEZ GARRIDO	36,67
MASSIEL MONTSERRAT DURAN SILVA	36,67
ROCIO PASCALL HORMAZABAL SEPULVEDA	40,00
MONSERRAT CATALINA FAUNDEZ FUENTES	40,00
MANUEL ALEJANDRO SILVA TRONCOSO	40,00
MILTON NICOLAS LEIVA GONZALEZ	40,00
DANIELA ANGELICA ZELADA TRONCOSO	46,67

C) Resumen por alumno

1	7ºBásic o-C	BENJAMIN IGNACIO	BRIONES HERNANDE	17	56,67	0	Medio Alto
---	----------------	---------------------	---------------------	----	-------	---	---------------

			Z				
2	7ºBásic o-C	BARBARA BELEN	BRIONES VIVANCO	8	26,67	0	Medio Bajo
3	7ºBásic o-C	MATIAS JOAQUIN	CARRASC O RAMOS	9	30,00	0	Medio Bajo
4	7ºBásic o-C	MASSIEL MONTSERRAT	DURAN SILVA	11	36,67	0	Medio Bajo
5	7ºBásic o-C	MONSERRAT CATALINA	FAUNDEZ FUENTES	12	40,00	0	Medio Bajo
6	7ºBásic o-C	ANTHONY ANTONIO	FUENTES CASTILLO	6	20,00	0	Bajo
7	7ºBásic o-C	DIEGO ALONSO	FUENTES FUENTES	10	33,33	0	Medio Bajo
8	7ºBásic o-C	MATIAS ANTONIO	FUENTES MANQUILE F	9	30,00	0	Medio Bajo
9	7ºBásic o-C	BENJAMIN IGNACIO	GONZALEZ RIOS	9	30,00	0	Medio Bajo
1 0	7ºBásic o-C	KAROL ESTEFANIA	HENRIQUE Z CAMPOS	10	33,33	0	Medio Bajo
1 1	7ºBásic o-C	FRANCISCA BELEN	HENRIQUE Z MATUS	7	23,33	0	Bajo
1 2	7ºBásic o-C	ROCIO PASCALL	HORMAZA BAL SEPULVED A	12	40,00	0	Medio Bajo
1 3	7ºBásic o-C	JAVIER ANDRES	INOSTROZ A MAUREIRA	6	20,00	0	Bajo
1 4	7ºBásic o-C	NICOLAS IGNACIO	JIMENEZ VASQUEZ	7	23,33	0	Bajo
1 5	7ºBásic o-C	MAITE MARIANA	LASTRA VILLEGAS	6	20,00	1	Bajo
1 6	7ºBásic o-C	MILTON NICOLAS	LEIVA GONZALEZ	12	40,00	1	Medio Bajo
1 7	7ºBásic o-C	ANDONY RIGOBERTO	LOPEZ DIAZ	10	33,33	0	Medio Bajo
1 8	7ºBásic o-C	SOFIA ADRIANA	MANRIQUE Z LANDABUR	8	26,67	0	Medio Bajo
1 9	7ºBásic o-C	VALENTINA ISIDORA	NAVARRO APABLAZA	18	60,00	0	Medio Alto
2	7ºBásic	CAROLINA	ORTEGA	18	60,00	0	Medio

0	o-C	IGNACIA	TRONCOS O				Alto
2 1	7ºBásic o-C	FRANCISCA IGNACIA	PALMA ALFARO	6	20,00	0	Bajo
2 2	7ºBásic o-C	AIDA ANNAISS LUCYLA	PEREZ MANRIQUE Z	8	26,67	0	Medio Bajo
2 3	7ºBásic o-C	EVELIN ALEJANDRA	SALGADO AGURTO	7	23,33	0	Bajo
2 4	7ºBásic o-C	ALEJANDRO ESTEBAN	SANDOVAL NUÑEZ	8	26,67	0	Medio Bajo
2 5	7ºBásic o-C	VICTORIA ESPERANZA	SANTANA OÑATE	6	20,00	0	Bajo
2 6	7ºBásic o-C	MANUEL ALEJANDRO	SILVA TRONCOS O	12	40,00	0	Medio Bajo
2 7	7ºBásic o-C	FRANCISCA ALEJANDRA	SOTO GONZALEZ	18	60,00	0	Medio Alto
2 8	7ºBásic o-C	JUAN PABLO ENRIQUE	VERDUGO MUÑOZ	10	33,33	0	Medio Bajo
2 9	7ºBásic o-C	TOMAS ALONSO	VERGARA IBAÑEZ	8	26,67	0	Medio Bajo
3 0	7ºBásic o-C	CARLA IGNACIA	YAÑEZ GARRIDO	11	36,67	0	Medio Bajo
3 1	7ºBásic o-C	DANIELA ANGELICA	ZELADA TRONCOS O	14	46,67	0	Medio Bajo

E) Descripción de Objetivo de Aprendizaje

Descripción OA	7°Básico-C
OA 7 Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.	27,00
OA 8 Explorar y describir cualitativamente la presión, considerando sus efectos en: ? sólidos, como en herramientas mecánicas, ? líquidos, como en máquinas hidráulicas, ? gases, como en la atmósfera.	29,16
OA 9 Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.	39,96
OA 13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: ? factores como presión, volumen y temperatura, ? las leyes que los modelan, ? la teoría cinético-molecular.	34,83
OA 14 Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y	47,79
OA 15 Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos.	37,26
OA 10 Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.	39,96
OA 11 Crear modelos que expliquen el ciclo de las rocas, la formación y modificación de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias, en función de la temperatura, la presión y la erosión.	9,72
OA 12 Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica	32,40
Promedios Totales:	33,12

