



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento
Educativo Escuela Matilla de Nueva Extremadura**

Profesor guía:

Pedro Rosales Villaroel

Alumno (s):

Rubén Aranda Muñoz

Pica - Chile, junio de 2018

ÍNDICE

Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Dimensiones Establecimiento.....	9
Análisis del diagnóstico Situacional (Aéreas dimensiones).....	17
Desarrollo de los Descriptores:.....	21
Análisis de los resultados.....	24
Plan de Mejoramiento.....	30
Bibliografías.....	56



ABSTRACT

El mejoramiento sostenido y sustentable de la calidad de la educación, requiere la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa, ofrecer igualdad de oportunidades tanto para el aprendizaje de lo definido en el currículum vigente, como en la diversificación de intereses y talentos.

Todos estos cambios normativos, solo tendrán impacto si la planificación e implementación del mejoramiento educativo atiende a las necesidades de cada territorio, de cada comunidad educativa y a los actores que las conforman. Por esto, son principalmente los equipos directivos y de gestión, en conjunto con el consejo escolar de cada establecimiento, quienes deben liderar de manera efectiva cada uno de los procesos que se requieren para la mejora.

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo, se realizó en base al diagnóstico institucional de la Escuela Matilla de Nueva Extremadura, ubicada en la ruralidad de la localidad de Matilla en el Oasis y Comuna de Pica, I región. Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para materializar este modelo de mejoramiento continuo, se requiere que cada comunidad educativa

MARCO TEÓRICO

La Reforma Educacional tiene como uno de sus propósitos centrales que las escuelas, colegios y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes, sin exclusión ni discriminaciones arbitrarias.

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

Para los establecimientos educacionales que inician el cuarto año del ciclo de mejoramiento educativo, es importante no perder de vista su “cultura escolar”, la que se construye sobre la base de la visión compartida y el “ethos”

que le da identidad. Ella se expresa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que define la misión y los sellos educativos que orientan el quehacer educativo y formativo y las metas que se aspira alcanzar.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante considerar el PEI como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de mejoramiento educativo en las distintas dimensiones de la gestión escolar (liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar, y gestión de recursos), y a partir de ello, contribuir a la concreción de los objetivos estratégicos de cada establecimiento presentes en su PME.

Otro aspecto que desafía la planificación y gestión del mejoramiento educativo es la integración al PME de las políticas y normativas educacionales que se expresan en distintos planes (Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de formación ciudadana, Plan de apoyo a la inclusión, Plan de desarrollo profesional docente, Plan de afectividad, sexualidad y género, Plan de seguridad escolar). Esta integración exige un ejercicio de revisión y análisis que permita definir cómo cada plan aporta a la concreción de los sellos educativos del establecimiento y contribuye al mejoramiento de su calidad educativa. Respecto de este último punto, se sugiere revisar la forma en que se organiza e implementa la gestión institucional y pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes y de otros actores educativos en cada establecimiento, y cómo ello se vincula con el logro de los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Tomando en cuenta los aspectos señalados, se invita a las comunidades educativas a revisar y actualizar su planificación del mejoramiento educativo para el presente año 2018, considerando sus desafíos en distintos ámbitos: gestión institucional, gestión curricular y pedagógica, clima y convivencia escolar, inclusión educativa, trayectorias educativas de las y los estudiantes, entre otros. Con este ejercicio de revisión y actualización, se podrá proyectar, reforzar o modificar lo realizado en los años anteriores, para potenciar y fortalecer, durante el presente año, los procesos de mejoramiento educativo que se vienen desarrollando.

En este contexto, el presente informe entrega orientaciones para el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para el año.

Dimensiones del Establecimiento

Situación de la comunidad escolar

El Proyecto Educativo Institucional en la línea de la LGE , ley general de educación, institucionalizada a través de las nuevas bases curriculares y en los programas de estudios se inspira en los principios de: universalidad, calidad, equidad, diversidad, autonomía, responsabilidad, participación, flexibilidad, transparencia, y sustentabilidad en el decreto N°

280 (20-07-2009) respecto al sector de lengua indígena, el cual establece que

“Todos los establecimientos con al menos un 20% de población indígena, obligatoriamente deben ofrecer este subsector de aprendizaje (artículo 5)”. Por lo tanto debe haber una relación democrática y respetuosa con la interculturalidad, en ello se sustenta la escuela para impartir, desde el año 2014 la asignatura de lengua aymara.

La escuela de Matilla de Nueva Extremadura. RBD 188-0, se encuentra clasificada en categoría de insatisfactoria, con una matrícula de 161 alumnos, pertenece y es administrada por el DAEM de la Ilustre Municipalidad de Pica. En su labor educativa cuenta con el apoyo de un equipo multidisciplinario entregado por el programa PIE, compuesto por una Coordinadora (Profesora Diferencial), 2 sicopedagogas a cargo de los alumnos del primer y segundo ciclo básico, un psicólogo, un fonoaudiólogo (8 hrs.) una Kinesióloga (6 hrs.). También la escuela cuenta con el apoyo de una dupla psicosocial (Psicólogo y Trabajadora Social) que es liderado por un docente, que es el Encargado de Convivencia Escolar.

Entre sus recursos la escuela cuenta con un centro de recursos de aprendizaje (CRA), laboratorio de enlace y desarrolla sus actividades en

jornada escolar completa (JEC), lo que permite acceder a todos los alumnos a una alimentación diaria que consiste en desayuno, almuerzo y colaciones, también cuenta con un bus de la Municipalidad de Pica que traslada los niños y niñas que pertenecen a la localidad de Pica y sus lugares más rurales en su ida y regreso, y con el apoyo del proyectos SEP (subvención especial preferencial) para subir los estándares de calidad y equidad de la educación de nuestros educandos.

Anteriormente la escuela también contaba con apoyo pedagógico de la fundación Educacional Collahuasi, mediante consultores y especialistas de la Fundación Chile, con un programa pedagógico de aprendizaje denominado mejor escuela, aportaba con iniciativas de capacitaciones; de lo que, en la actualidad ya dejó de tener vigencia, por el continuo rotar de profesores y

Porque muchos de ellos abandonaron el sistema debido a que se jubilaron

Actualmente solo contamos con algunas estrategias de apoyo que nos brindó esta institución, ya que desde Julio dejaron de ser una entidad asesora para nuestro establecimiento.

Esta escuela paulatinamente ha avanzado hacia el logro de mejores aprendizajes reflejado en las mediciones estandarizadas y tiene a su haber obtenido buenos logros en el SIMCE durante el año 2009, 2010, 2013 y 2014 y 2015. En el año 2016 ña escuela obtuvo una baja considerable, por lo cual quedó categorizada con el nivel de insuficiente.

Reseña histórica

La localidad de Matilla se encuentra ubicada al interior a 140 km de distancia de Iquique y a 60 km de Pozo Almonte en un contexto de 1160 m sobre el nivel del mar. En plena pampa del tamarugal, Es un antiguo y próspero oasis, cuyo poblado data desde los años 1760, en los tiempos en que destacadas familias de Pica se radicaron aquí, su principal producto fue el vino, elaborado a partir de los importantes cultivos del valle de Quisma.

La escuela (ex G .107) Matilla de nueva Extremadura ubicada en la calle Baquedano s/n, es el único Establecimiento Educacional de la localidad, fue fundada el 10 de junio de 1904 convirtiéndola en la primera escuela de la provincia del Tamrugal , lo que y cuenta con una matrícula de 161 alumnos desde Pre-kínder a 8vo. Básico.

Nuestra escuela, asentada en un pueblo histórico en sus inicios fue habitada por familias de un buen pasar económico, incluso el pueblo era conocido como el lugar donde vivían los condes y las condesas, esto debido al primer asentamiento español de la zona, bautizada por este nombre por el conquistador Diego de Almagro, entre sus habitantes hay personas de origen italiano, peruano y españoles propiamente tal, la población indígena era minoría como lo expresan antiguos residentes, solo trabajadores dedicados al servicio o al cultivo de chacras; en la actualidad su población, en su mayoría, la forman adultos mayores por lo tanto los niños y niñas que asisten a la escuela provienen de otros sectores y principalmente de Pica y, algunos de ellos acuden a ésta, por sugerencia de cambios de ambiente pedagógico, más otros educandos que vienen de países como de Perú, Argentina y Bolivia. Nuestra escuela en el año 2016 ha subido de nivel según la Agencia de Calidad de Educación a nivel medio y a su vez es la única escuela de la comuna en obtener Excelencia Académica por el periodo 2016-2017.

Objetivo general

A partir de la Misión, la Escuela de Matilla, opta por un “Currículum Centrado en el educando”, considerando el proceso académico y las etapas del desarrollo evolutivo. Nuestro Currículum tiene la opción humanista, se centra en el desarrollo integral y armónico de la persona, lo que implica que todas las variables están implícitas en su quehacer educativo como: organización escolar, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación; todo esto considerando las nuevas bases curriculares, las que plantean Objetivos de Aprendizaje (OA) para cada nivel, que adicionalmente buscan dar comienzo a la nueva estructura del ciclo escolar, resguardar el tiempo de libre disposición de las escuelas y actualizar los contenidos, habilidades y actitudes a desarrollar, lo que nos permite preparar alumnos y alumnas capaces de vivir como personas y como ciudadanos.

El Establecimiento se obliga a que su Currículum tenga las siguientes características:

Abierto: para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales de la comunidad y, potenciando la creatividad del Profesor.

Flexible: ante las nuevas exigencias del saber y de las distintas realidades ambientales, personales y sociales..

Integrador: de las diversas áreas y sectores de aprendizajes

Favorecedor del aprendizaje significativo: que el alumno sea capaz de aplicar lo aprendido en distintos contextos o situaciones de aprendizaje.

Motivador: tratando de favorecer el impulso cognitivo, la curiosidad por el saber y el sentido del logro o del éxito personal, herramientas básicas para construir aprendizajes.

Favorecedor del aprendizaje constructivo: donde alumnos y alumnas son los principales constructores de su propio aprendizaje a partir de los conceptos previos, potenciando el conflicto cognitivo y el aprendizaje por descubrimiento.

Dinámico: Debe ser capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas y, a las necesidades e intereses de los propios alumnos y alumnas.

Colaborativo: Potenciar el trabajo colectivo y en equipo.

Síntesis de antecedentes del entorno

La Escuela; Matilla de Nueva Extremadura, RBD:188-0, pertenece a la zona rural y está clasificada en el nivel Medio, cuenta con una matrícula de 161 alumnos en total, de los cuales 146 son prioritarios representando un índice de vulnerabilidad del 91% , 55 pertenecen al grupo de integración con un índice del 39% , 104 alumnos pertenecen a la etnia aymara con un índice del 74% , es decir, la mayor parte de la población de alumnos y alumnas que atiende la escuela tiene raíces indígenas. El colegio es Municipal, administrado por el DAEM de la Ilustre Municipalidad de Pica y atiende a cursos desde el nivel Pre-. Básico a Octavo año, cuenta con una planta docente de 13 profesores, 14 asistentes de la educación repartidos en: 3 asistentes de aula, una inspectora de patio, una secretaria, una encargada del CRA, 2 auxiliares de aseo, 2 nocheros y 6 Especialistas del Equipo PIE; el equipo de gestión lo componen un Director una jefe de UTP , un inspector general y el Encargado de Convivencia Escolar

La Escuela de Matilla se encuentra ubicada al interior de Iquique a 140 Km de distancia, su singular situación geográfica y en especial su cálido clima, hacen de esta escuela un lugar especial para llevar a cabo esta propuesta educativa.

Entre sus debilidades como escuela, encontramos; un bajo nivel socio económico con un alto índice de vulnerabilidad por parte de los padres de los alumnos (73,55 y 78,2 años 2014 y 2015), los apoderados en general no demuestran compromisos con los aprendizajes de los niños y niñas, por lo tanto los alumnos necesitan programas diseñados especialmente para ellos que les permitan desarrollar su comprensión lectora, otra debilidad preocupante de la escuela es que la mayoría de sus integrantes no están motivados por aprender, y que al parecer, no es solo un síntoma de esta escuela , como también entre sus carencias debemos mencionar la falta la sala de pre-kinder y la carencia de, evacuación expedita desde el segundo piso.

Como colegio no posee la infraestructura adecuada en cuanto espacio; en donde las clases de educación física se hacen en el patio techado del colegio, (con los gritos propios de la actividad física y de la expresión natural de los niños y niñas), lo que provoca permanentemente una contaminación acústica bastante considerable para el resto de los cursos, debido a que, impiden la concentración necesaria para las aprendizajes que se están haciendo simultánea y paralelamente en las salas de clases en las otras asignaturas; además carece de: un laboratorio de ciencias, de salas para los talleres una sala o espacio para inspección y sala para profesores Sin embargo entre las fortalezas del colegio, se destaca la voluntad de profesores y especialistas para desarrollar las actividades artísticas, deportivas y sociales adaptándose a los recursos que hay, así se han podido desarrollar talleres de deporte, de danza y de teatro con el apoyo de monitores, que pone a disposición de la escuela el programa ACCIONA de la casa de la cultura de Iquique, quiénes acuden semanalmente a la escuela.

La escuela cuenta con un centro de recursos de aprendizaje (CRA), laboratorio de enlace, donde desarrolla su trabajo educativo en jornada escolar completa (JEC), también cuenta con el apoyo de la JUNAEB, lo que permite a gran parte de los alumnos tener su alimentación diaria, además cuenta con el apoyo de los proyecto SEP (subvención especial preferencial) para subir los estándares de calidad y equidad de la educación de nuestros alumnos.

En años atrás, la escuela tenía una orientación artística, en donde los lineamientos afianzaban el logro de los aprendizajes a través del arte; pero por falta de monitores y de personal especializado se descartó este tipo de estrategia. Durante el 2013 la escuela se encauzó por talleres, que necesitaban priorizarse, en donde asistieran los cursos completos, ya que al hacerlo en forma libre, era menos factible controlar la asistencia de nuestro alumnado.

Otra cosa que caracteriza a la escuela es que desde el año 2013 se imparte como asignatura la lengua aymara, y los talleres están orientados a fortalecer las principales asignaturas con bajos logros académicos, como ser Lenguaje, Matemática, Ciencia e Historia, en ellos se desarrollan actividades lúdicas y entretenidas, también tenemos taller de Aymara (5° y 6°) a propósito de que perdure su aprendizaje y taller de inglés, el cual se hace necesario implementarlo, sobre todo en esta zona, que se dimensiona en el ámbito turístico y en el mundo globalizado. Ahora último hemos pensado incluir el uso de Tics como taller desde Kinder a 8° año básico.

Síntesis de antecedentes pedagógicos

De acuerdo a nuestro PEI nuestra escuela es altamente inclusiva y donde todos tienen la oportunidad de aprender, forjadora de raíces y valores, pretendemos formar personas integrales, es decir, que permitan su evolución en todos los aspectos, fundamentalmente emocional, cognitivo, social, afectivo y trascendente, donde cada uno de nuestros alumnos y alumnas puedan desarrollar sus potencialidades de manera armónica en los ámbitos valórico-actitudinal, estimulando sus logros académicos, donde el proceso enseñanza aprendizaje es el medio para el desarrollo de capacidades y valores.

1.-REPITENCIA TRES ULTIMOS AÑOS

- .-2013 2,3 % de repitentes y 11,1 % de retirados
- .-2014 5,1 % de repitentes y 9,5 % de retirados
- .-2015 4.3 % de repitentes y 7.9 % de retirados
- .- 2016 3.5 % de repitentes y 6.8% de retirados
- .- 2017 3.3 % de repitentes y 5.6% de retirados

2.- EVIDENCIA DE LOGROS.

En cuarto básico, en la prueba SIMCE, los alumnos han presentado los siguientes puntajes en los resultados de las mediciones realizadas.

	Lectura	Matemática	Ciencias
2012	240	237	220
2013	258	262	241
2014	289	293	292
2015	221	232	222



2016	235	205	234
------	-----	-----	-----

Considerando estos logros queremos mejorar dichos puntajes, o en su defecto superarlos, a través de retroalimentación y reforzamiento continuo, contratando por la ley SEP a dos profesores para apoyar el trabajo en el aula (un docente para el primer ciclo y otro para el segundo ciclo) utilizando también la estrategia de talleres mediante un plan de trabajo organizado y estructurado en base a actividades activo-participativas con énfasis en lo lúdico, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática , Ciencias y uso de Tics, haciendo necesaria la adecuada implementación de un plan de comprensión lectora desde el Kinder a 8vo. Y un uso sistemático de la estrategia de lectura “La hora del cuento” sumado a esto, el apoyo permanente de los profesionales del proyecto de integración que, a partir de este año ha funcionado como un equipo integrador y de apoyo hacia nuestra labor educativa.

Análisis del diagnóstico situacional y áreas.

1.-AREA DE LIDERAZGO
Asegurar la implementación del Plan de desarrollo Institucional 2015-2018 a partir de planificaciones anuales con metas, indicadores, responsables y plazos.
Establecer un equipo de gestión organizacional, enfocada a consolidar prácticas efectivas y a promover el mejoramiento integral del funcionamiento del establecimiento.
Elaborar, establecer y difundir la nueva propuesta curricular que integre los planteamientos y lineamientos generales del MINEDUC y de la escuela, como eje fundamental del desarrollo académico de la escuela.
Gestionar estrategias de apoyo, desarrollo y proyección del PEI con las diferentes organizaciones (MINEDUC, Consejo de la Cultura y las Artes, Mineras de la región, CESFAN, CORFO, PDI, Municipalidad, etc.) que sean un agente de apoyo al funcionamiento y consolidación de esta propuesta educativa.



Organizar las actividades de la escuela y difundirlas en la comunidad escolar mediante calendarios semestrales y anuales que permitan

monitorear los avances y logros de manera continua, fomentando los logros a nivel académico, deportivo, artístico, cultural y/o social que estimulen positivamente los resultados del establecimiento y su prestigio, a nivel comunal y regional.

Consolidar un equipo directivo técnico que asegure la implementación efectiva y eficiente de la ejecución del PME en coherencia con el PEI, y que propicie un impacto positivo en la comunidad educativa logrando así el ciclo de mejora continua.

Valor: 03 Nivel: Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados.

Descriptor de la dimensión: Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados

2.- AREA DE GESTIÓN CURRICULAR

Fortalecer la implementación curricular para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren una mayor cobertura curricular; mejorando nuestro proceso enseñanza aprendizaje.

Asegurar la implementación efectiva del currículo sustentada en el sello institucional mediante la aplicación de acciones pedagógicas, que orienten los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar los logros de nuestros educandos

Llevar a cabo un programa de capacitaciones y perfeccionamientos para los docentes en bases curriculares y programas de estudios a fin de que puedan apropiarse de la cobertura curricular y mejorar los logros de aprendizajes de nuestros educandos.

Valor: 04. Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada

Descriptor de las dimensiones: Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

3.- CONVIVENCIA ESCOLAR

Mejorar la convivencia escolar diseñando e implementando un sistema de gestión y acompañamiento que permita fortalecer y dar sentido a nuestro PEI. y quehacer pedagógico de nuestra comunidad educativa.

Fortalecer la implementación de los objetivos transversales del curriculum para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.

Reflexionar y consensuar el manual de convivencia con toda la comunidad educativa, a fin de que conozcan sus principales lineamientos y contribuyan a un manejo adecuado de sus principales normativas.

Mejorar la participación de los Centros de Padres y de Alumnos, convocándolos y capacitándolos para un mejor desarrollo de sus actividades a través de talleres de planificación, evaluación y rendición de cuentas, de tal manera que junto a su autonomía funcione como entidad de apoyo a la gestión educativa.

Valor: 04. Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada

Descriptor de las dimensiones: Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

4.-AREA DE RECURSOS

Asegurar el perfeccionamiento y capacitación sistemática del equipo docente y no docente que permita desarrollar mejores procesos educativos al interior del establecimiento.

Disponer de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a mediano y largo plazo.

Valor: 04. Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada

Descriptor de las dimensiones: Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

5.-AREA GESTIÓN DE RESULTADOS

Mejorar los aprendizajes de los alumnos de primero a sexto año en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia para potenciar el desarrollo de sus habilidades y a su vez contribuir a una mejora sustantiva de los logros alcanzados en las mediciones de cobertura curricular interna y de carácter nacional.

Valor: 04. Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada

Descriptor de las dimensiones: Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

Desarrollo de los descriptores

1.-AREA DE LIDERAZGO
100% de la implementación del Plan de desarrollo Institucional 2015-2018 a partir de planificaciones anuales con metas, indicadores, responsables y plazos.
100% de reuniones con equipo de gestión organizacional, enfocada a consolidar prácticas efectivas y a promover el mejoramiento integral del funcionamiento del establecimiento.
100% de elaboración para establecer y difundir la nueva propuesta curricular que integre los planteamientos y lineamientos generales del MINEDUC y de la escuela, como eje fundamental del desarrollo académico de la escuela.
100% de gestión de estrategias de apoyo, desarrollo y proyección del PEI con las diferentes organizaciones (MINEDUC, Consejo de la Cultura y las Artes, Mineras de la región, CESFAM, CORFO, PDI, Municipalidad, etc.) que sean un agente de apoyo al funcionamiento y consolidación de esta propuesta educativa.
100% de organización en las actividades de la escuela y difundirlas en la comunidad escolar mediante calendarios semestrales y anuales que permitan monitorear los avances y logros de manera continua, fomentando los logros a nivel académico, deportivo, artístico, cultural y/o social que estimulen positivamente los resultados del establecimiento y su prestigio, a nivel comunal y regional.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

100% de consolidación un equipo directivo técnico que asegure la implementación efectiva y eficiente de la ejecución del PME en coherencia con el PEI, y que propicie un impacto positivo en la comunidad educativa logrando así el ciclo de mejora continúa.

2.- AREA DE GESTIÓN CURRICULAR

75% de implementación curricular para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren una mayor cobertura curricular; mejorando nuestro proceso enseñanza aprendizaje.

75% de la implementación efectiva del currículo sustentada en el sello institucional mediante la aplicación de acciones pedagógicas , que orienten los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar los logros de nuestros educandos

100% de docentes capacitados

3.- CONVIVENCIA ESCOLAR

100% de implementación de un sistema de gestión y acompañamiento que permita fortalecer y dar sentido a nuestro PEI. y quehacer pedagógico de nuestra comunidad educativa.

75% de implementación que fortalezca los objetivos transversales del curriculum para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.

100% de jornadas de reflexión para consensuar el manual de convivencia con toda la comunidad educativa, a fin de que conozcan sus principales lineamientos y contribuyan a un manejo adecuado de sus principales normativas.

85% de participación de los Centros de Padres y de Alumnos, convocándolos y capacitándolos para un mejor desarrollo de sus actividades a través de talleres de planificación, evaluación y rendición de cuentas, de tal manera que junto a su autonomía funcione como entidad de apoyo a la gestión educativa.

4.-AREA DE RECURSOS

100% de perfeccionamiento y capacitación sistemática del equipo docente y no docente que permita desarrollar mejores procesos educativos al interior del establecimiento.

100% de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a mediano y largo plazo.

5.-AREA GESTIÓN DE RESULTADOS

85% de mejoramiento los aprendizajes de los alumnos de primero a sexto año en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia para



potenciar el desarrollo de sus habilidades y a su vez contribuir a una mejora sustantiva de los logros alcanzados en las mediciones de cobertura curricular interna y de carácter nacional

Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos

1. Lograr el desarrollo de capacidades cognitivas en los alumnos, desde los primeros años de su formación, reflejándose ello en la expresión de opiniones con argumentos, resolución de problemas, participación, etc. Además, lograr una iniciación efectiva en valores, favoreciendo, de esta forma, la continuidad y fortalecimiento de los mismos, a través de la convivencia, orientación y en todo el proceso educativo.
2. Obtener un aumento significativo de los alumnos que se ubiquen en los niveles avanzados de logros de aprendizajes en los resultados de las evaluaciones SIMCE, 70% en Lectura y 65% en Matemática, en los alumnos de 4º Básico.
3. Alcanzar, respecto a los niveles de logro de aprendizaje de los 4os. básicos, a través de un trabajo de seguimiento y reforzamiento constante y continuo, un porcentaje cero en el nivel de logro inicial y un considerable aumento en el nivel de logro avanzado, en un plazo de cuatro años.
4. Motivar, asesorar y monitorear el uso efectivo de los recursos tecnológicos.
(Los alumnos desarrollarán por lo menos dos actividades semestrales por sector de aprendizaje donde se usen las TICs.)

Preguntas para el análisis de los resultados:

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

Respuesta:



La baja cobertura curricular que se ha logrado aplicar responde a los imprevistos no contemplados durante la planificación, como suspensiones de clases, cambios de actividades, entre otros, que afectan directamente la planificación de objetivos planteados para el año escolar.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

Respuesta:

Principalmente los procesos de planificación y el acompañamiento en el aula, porque no se han podido realizar como debieran por falta de tiempo y de tareas propias de la dirección. Esto ha afectado tanto en el logro de los objetivos como en el cumplimiento de metas.

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

Respuesta:

Hemos avanzado en el cumplimiento de metas cuantitativas, como la obtención de la excelencia pedagógica y la alta aprobación de curso, pero a su vez hemos bajado en la medición institucional de logros generales, llegando a obtener la clasificación de nivel insuficiente. En cuanto a los resultados cualitativos, contamos con una buena aceptación de la comunidad externa, ya sea por su ambiente acogedor como por la educación que imparte, viéndose esto reflejado en la alta tasa de matrícula.

¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?

Respuesta:

El logro de los objetivos, tiene directa relación con el cumplimiento de metas, porque en ello va implícito la mejora de la enseñanza aprendizaje y en la actualidad se hace necesario contar con los recursos, y hacer uso de la nueva tecnología.

Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?

Respuesta:

Las prácticas que perduraran en el tiempo, y que son consecuencias de las jornadas de reflexiones, son el trabajo colaborativo entre los docentes, lo cual beneficia la mejora de los aprendizajes. Mantener prácticas como la co-docencia y el trabajo colaborativo con talleristas del MINEDUC y del programa ACCIONA, en talleres artísticos.

Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?

**Respuesta:**

De acuerdo a los resultados, no fueron favorables en ciertos aspectos externos, como el trabajo planificado por entidades como Collahuasi (espacios de esparcimiento y recreación), obras que no fueron realizadas o concluidas en su debido tiempo. La decisión adoptada fue una gestión directa de participación e involucramiento en las planificaciones de esta entidad.

Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión**Respuesta:**

Faltó hacer un apoyo continuo y un seguimiento en todo lo que implica el proceso que conlleva la realización de clases en el aula, esto más que nada por las diversas tareas que debe cumplir la dirección.

¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?**Respuesta:**

Impactan en el nivel de logro la aplicación de la cobertura curricular, ya que al hacer un análisis exhaustivo de los aprendizajes logrados por nuestros educandos, debemos considerar el impacto negativo, que pone a los alumnos de nuestra escuela en desventaja con los de la ciudad.

¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?**Respuesta:**

Se ha abordado de acuerdo a nuestra estructura organizacional, con planificaciones anuales y el uso de la plataforma de la WEBCLASS, lo cual no siempre ha sido efectivo, porque había desconocimiento por parte de algunos docentes y porque además no se considera la contextualización de los aprendizajes.

**¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI?
¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?****Respuesta:**

La vinculación y la complementación de los sellos del PEI y currículum se ha dado de acuerdo a consideraciones generales como el trabajo desarrollado por el equipo PIE (integración) y el desarrollo de clases de la asignatura de aymara, que contempla la valorización y reconocimiento de esa cultura. Por lo tanto, faltó un desarrollo sistemático de los sellos de nuestra escuela, lo cual este año nos preocuparemos de llevarlo a cabo.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?



Respuesta:

Se concluyó que la gestión pedagógica avanzó lo mínimo en el seguimiento y monitoreo de la cobertura curricular, debido al tiempo limitado de la UTP, quien por motivos de salud de un familiar, debió ausentarse de la escuela por largos periodos y también por tareas propias a nivel de dirección.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?

Respuesta:

En cuanto a esta área faltó tiempo para hacer un monitoreo y un seguimiento continuo de las acciones planteadas en el PME. Si, podemos precisar que la implementación de las acciones fue más expedita debido a la asignación de horas a una docente encargado del proyecto.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?

Respuesta:

Estas se realizaron casi en un 90%, ya que hubo participación de toda la comunidad educativa, en las acciones programadas para esta área, porque contamos con los recursos necesarios y el apoyo que se requiere para su desarrollo.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?

Respuesta

Esta área se vio en un 80% fortalecida, ya que la implementación de las acciones fue más expedita debido a la asignación de horas a una docente encargado del proyecto, quien pudo hacer seguimiento y monitoreo de las acciones, y a su vez mantener una comunicación fluida con el departamento de adquisiciones del DAEM.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del



análisis del área de Resultados?

Respuesta:

Durante el año 2017, los resultados fueron mejores, por cuanto hubo un alza que se reflejó en las distintas áreas de trabajo planteadas en las acciones del PME, tales como planificación de clases, jornadas de reflexiones, atención de especialistas, contratación de personal que la escuela requería, y en cuanto a la entrega de recursos; esto mejoro notablemente, ya que los docentes pudieron acceder a ellos en el transcurso del año escolar.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Profesores titulados y comprometidos, planificaciones organizadas en cartas Gantt por unidades a fin de abordar la cobertura curricular. Recursos de apoyo para todos los docentes. Ejemplo acceso a multicopia de material educativo, sin restricciones. planificación clase a	Fortalecer el trabajo en equipo, estableciendo tiempo y horario de atención que permitan el acompañamiento en el aula y retroalimentación del proceso educativo. Incentivar un mayor compromiso de padres y apoderados en el proceso formativo de sus hijos.

		<p>clase. Docentes motivados e interesados por el trabajo en equipo. Atención semanal de UTP a cada docente en apoyo a la elaboración de sus planificaciones.</p>	<p>Cautelar el cumplimiento de los compromisos asumidos, a fin de que todos los docentes cumplan con la entrega de planificaciones a tiempo.</p>
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>		
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional</p>	<p>El dialogo como factor preponderante para la resolución de conflictos por parte del equipo directivo. Estímulos y premiaciones que valoran el compromiso de nuestros educandos. Celebraciones que fomentan el involucramiento de los apoderados en el proceso participativo de la escuela. Profesionales y asistentes se muestran tolerantes y respetuosos frente a la comunidad. Alumnos participativos, tolerantes y respetuosos. Trabajo colaborativo entre Directivos ,profesionales del PIE y docentes.</p>	<p>Organizar el tiempo necesario para hacer un seguimiento y monitoreo del desarrollo de las clases y de la cobertura curricular, a fin de ir en beneficio de las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes</p>
	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a</p>	<p>Los recursos económicos que permiten fortalecer el proceso</p>	<p>El traslado de nuestros educandos no es el más</p>

Gestión de Recursos

contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos

educativo. Materiales didácticos acorde a las necesidades de apoyo a la labor docente. Contar con personal que realiza seguimiento y monitoreo de las acciones del PME, que van en beneficio del aprendizaje de nuestros alumnos, porque los recursos son solicitados a tiempo.

adecuado, llegan demasiado temprano al establecimiento y son retirados en horario extendido y no regular a su salida. Esto afecta el tiempo de ocio, el de compartir en familia y a su vez contar con el tiempo necesario para retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Plan de Mejora

Dimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	Fortalecer la implementación curricular para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren una mayor cobertura curricular; mejorando nuestro proceso enseñanza aprendizaje.	Ejecutar el cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes de acuerdo a los plazos correspondientes.
		Elaborar un plan acorde a la realidad de nuestra comunidad.
	Asegurar la implementación efectiva del currículo sustentada en el sello institucional mediante la aplicación de acciones pedagógicas , que orienten los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar los aprendizajes de nuestros educandos	Desarrollar un cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes, de acuerdo a los plazos correspondientes

		Implementar en las horas de orientación esta temática, apoyado con redes de apoyo
Liderazgo	Consolidar un equipo directivo técnico que asegure la implementación efectiva y eficiente de la ejecución del PME e coherencia con el PEI, y que propicie un impacto positivo en la comunidad educativa logrando así el ciclo de mejora continua.	Ejecutar el plan de trabajo generando diversas instancias de reflexión y autocuidado.
		El equipo directivo velará por la elaboración del este plan.
Convivencia Escolar	Mejorar la convivencia escolar diseñando e implementando un sistema de gestión y	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que se
	acompañamiento que permita fortalecer y dar sentido a nuestro PEI. y que hacer pedagógico de nuestra comunidad educativa.	realiza mes a mes, a fin de sociabilizar esta iniciativa
	Fortalecer la implementación de los objetivos transversales del	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una

	<p>currículum para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.</p>	<p>bitácora del trabajo que involucre directamente a nuestros educandos.</p>
		<p>Buscar apoyo en redes externas.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Asegurar el perfeccionamiento y capacitación sistemática del equipo docente y no docente que permita desarrollar mejores procesos educativos al interior del establecimiento.</p>	<p>Organizar instancias de reflexión y actividades recreativas que propicien un ambiente de sana convivencia.</p>
		<p>Considerar en nuestro PME los recursos para las jornadas de capacitación en esta área..</p>
	<p>Disponer de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a</p>	<p>Diseñar planes de trabajo funcionales con el fin de favorecer la transición a la vida adulta activa de nuestros estudiantes con NEEM</p>

	mediano y largo plazo.	
		Planificar en nuestro PME los recursos para la elaboración y difusión.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Implementar en las horas de orientación esta temática, apoyado con redes de apoyo	Fortalecimiento de la acción docente en el aula	Número de estudiantes que logra mejorar sus aprendizajes.
Gestión Pedagógica	Implementar en las horas de orientación esta temática, apoyado con redes de apoyo	Talleres de apoyo Técnico	Número de docentes que participa en talleres de apoyo
Gestión Pedagógica	Desarrollar un cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes, de acuerdo a los plazos correspondientes	Carta Gantt	Número de los docentes que participa de la planificación curricular reflejadas en cartas Gantt
Gestión Pedagógica	Desarrollar un cronograma de acción del plan de trabajo integrando a	Registro de clases en Web Class	Número de docentes registran clases planificadas en la



	nuestros estudiantes, de acuerdo a los plazos correspondientes		plataforma Web Class
Gestión Pedagógica	Elaborar un plan acorde a la realidad de nuestra comunidad.	Cultura Originaria	Número de los estudiantes de 1° a 6° participan de su proceso educativo en la asignatura "Lengua Aymara", reconociendo el uso de la cultura originaria
Gestión Pedagógica	Elaborar un plan acorde a la realidad de nuestra comunidad.	Manejo de la Lengua Materna	Número de estudiantes de 1° a 6° logra un manejo básico de la lengua materna.
Gestión Pedagógica	Ejecutar el cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes de acuerdo a los plazos correspondientes.	Cumplimiento Curricular	Numero de profesores alcanzan cumplir porcentaje de la cobertura curricular.
Gestión Pedagógica	Ejecutar el cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes de acuerdo a los plazos correspondientes.	Planificación Curricular	Numero de docentes que cumplen con el desarrollo curricular
Liderazgo	El equipo directivo velará por la elaboración del este plan.	Consolidar equipo de gestión	porcentaje de participación de los docentes en reuniones de equipo de gestión
Liderazgo	El equipo directivo velará por la elaboración del este plan.	Equipo de Convivencia	Porcentaje de la comunidad apoye la gestión de convivencia
Liderazgo	Ejecutar el plan de trabajo generando diversas instancias de reflexión y autocuidado.	Gestionando las buenas practicas	porcentaje ideal de la comunidad educativa en conocimiento del PME y sus diferentes acciones

Liderazgo	Ejecutar el plan de trabajo generando diversas instancias de reflexión y autocuidado.	Validando el PEI	porcentaje de participación por parte de la comunidad educativa en la revisión y socialización del PEI
Convivencia Escolar	Buscar apoyo en redes externas.	En busca de apoyo	Porcentaje de compromiso de las redes que apoyan
Convivencia Escolar	Buscar apoyo en redes externas.	Redes de Apoyo	Porcentaje de apoyo de entidades externas
Convivencia Escolar	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que involucre directamente a nuestros educandos.	Desarrollo de habilidades y competencias	Número de nuestros educandos logre un mejor desarrollo de habilidades y competencias
Convivencia Escolar	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que involucre directamente a nuestros educandos.	Implementación de los objetivos transversales	Porcentaje de la comunidad educativa conozca los objetivos transversales
Convivencia Escolar	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que se realiza mes a mes, a fin de sociabilizar esta iniciativa	Difusión de los sellos educativos	Porcentaje de la comunidad educativa se hace parte de los sellos educativos
Convivencia Escolar	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que se realiza mes a mes, a fin de sociabilizar esta iniciativa	Por una mejor convivencia	Porcentaje de la comunidad educativa se ve favorecida con una buena convivencia
Gestión de Recursos	Planificar en nuestro PME los recursos para la elaboración y difusión.	Fortificación de equipo de gestión	porcentaje de gestión en administración de solicitudes SEP
Gestión de Recursos	Planificar en nuestro PME los recursos para la	Implementación PME	Porcentaje de implementación acciones estipuladas

	elaboración y difusión.		en nuestro PME
Gestión de Recursos	Planificar en nuestro PME los recursos para la elaboración y difusión.	Monitoreo PME	Porcentaje de socialización de nuestro PME
Gestión de Recursos	Diseñar planes de trabajo funcionales con el fin de favorecer la transición a la vida adulta activa de nuestros estudiantes con NEEM	Adquisición de Recursos Didácticos y Educativos	Porcentaje de adquisición y utilización de recursos educativos
Gestión de Recursos	Diseñar planes de trabajo funcionales	Plan de monitoreo de recursos	Porcentaje de recursos



	con el fin de favorecer la transición a la vida adulta activa de nuestros estudiantes con NEEM	adquiridos	educativos adquiridos, utilizados
Gestión de Recursos	Considerar en nuestro PME los recursos para las jornadas de capacitación en esta área..	Capacitación Asistentes de la Educación	numero de Asistentes capacitados
Gestión de Recursos	Considerar en nuestro PME los recursos para las jornadas de capacitación en esta área..	Perfeccionamiento docentes y directivos	Número de docentes y directivos capacitados
Gestión de Recursos	Organizar instancias de reflexión y actividades recreativas que propicien un ambiente de sana convivencia.	Apoyo útiles escolares	Porcentaje de apoyo en la adquisición de útiles escolares
Gestión de Recursos	Organizar instancias de reflexión y actividades recreativas que propicien un ambiente de sana convivencia.	Celebraciones	Número de estudiantes participan en celebraciones escolares

Acciones:

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren una mayor cobertura curricular; mejorando nuestro proceso enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Ejecutar el cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes de acuerdo a los plazos correspondientes.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Monitoreo de los aprendizajes
Descripción	El equipo de gestión revisa y monitorea el avance de los procesos pedagógicos con la finalidad de dar cumplimiento al currículum nacional mediante la contratación de la plataforma educativa WebClass, la revisión de libro de clases y el acompañamiento del docente en aula.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren una mayor cobertura curricular; mejorando nuestro proceso enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Ejecutar el cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes de acuerdo a los plazos correspondientes.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañando en el aula
Descripción	El equipo de gestión acompaña en forma periódica las aulas de clases a fin de realizar un seguimiento y posteriormente una retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje,



fortaleciendo al equipo docente en su labor educativa.



Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren una mayor cobertura curricular; mejorando nuestro proceso enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Elaborar un plan acorde a la realidad de nuestra comunidad.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fortaleciendo la lengua materna
Descripción	En el fortalecimiento del uso de la lengua y costumbres del pueblo originario los docentes participan de talleres en conjunto con la comunidad educativa como así mismo de la celebración del día nacional de los pueblos indígenas.
Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación curricular para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y logren una mayor cobertura curricular; mejorando nuestro proceso enseñanza aprendizaje.
Estrategia	Elaborar un plan acorde a la realidad de nuestra comunidad.
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Contextualizando nuestra escuela
Descripción	En el marco de la contextualización se propiciara el letrado de partes de la escuela con palabras de las lenguas aymara y quechua. Como también que cada aula pueda contar con un vocabulario de las lenguas originarias.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación efectiva del currículo sustentada en el sello institucional mediante la aplicación de acciones pedagógicas , que orienten los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar los aprendizajes de nuestros educandos
Estrategia	Desarrollar un cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes, de acuerdo a los plazos correspondientes
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Planificando en plataforma
Descripción	Llevar un seguimiento de las planificaciones de los docentes, mediante la revisión de la plataforma a fin que haya articulación entre lo registrado en la plataforma Web Class y el libro de clases.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación efectiva del currículo sustentada en el sello institucional mediante la aplicación de acciones pedagógicas , que orienten los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar los aprendizajes de nuestros educandos
Estrategia	Implementar en las horas de orientación esta temática, apoyado con redes de apoyo
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajando sellos educativos
Descripción	Apoyar la labor docente incorporando talleres, en la hora de orientación, a fin que los educandos reconozcan la importancia de mantener una buena disciplina para mejorar los logros de aprendizaje en las otras asignaturas.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar un equipo directivo técnico que asegure la implementación efectiva y eficiente de la ejecución del PME e coherencia con el PEI, y que propicie un impacto positivo en la comunidad educativa logrando así el ciclo de mejora continua.
Estrategia	Ejecutar el plan de trabajo generando diversas instancias de reflexión y auto cuidado.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Reflexionando sobre las buenas prácticas
Descripción	Realizar talleres de forma mensual en los consejos técnicos, después del horario de clases, que promuevan la reflexión de Gestión Pedagógica
Dimensión	Asegurar la implementación efectiva del currículo sustentada en prácticas docentes efectivas al interior del aula.
Objetivo Estratégico	el sello institucional mediante la aplicación de acciones pedagógicas , que orienten los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar los aprendizajes de nuestros educandos
Estrategia	Implementar en las horas de orientación esta temática, apoyado con redes de apoyo
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyando la labor docente
Descripción	Fortalecer el trabajo docente con el apoyo de monitores del MINEDUC y del programa ACCIONA, para que desarrollen sus clases en dupla, con el fin de obtener mejores logros aprendizajes, culminando sus actividades con salidas educativas en la localidad y fuera de ella.
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar un equipo directivo técnico que asegure la implementación efectiva y eficiente de la ejecución del PME e coherencia con el PEI, y que propicie un impacto positivo en la comunidad educativa logrando así el ciclo de mejora continua.
Estrategia	Ejecutar el plan de trabajo generando diversas instancias de reflexión y auto cuidado.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Participo de mi auto cuidado

Descripción

Programar y realizar talleres de auto cuidado para los docentes y asistentes de la educación a fin que todos nos involucremos en el desarrollo de los sellos educativos de nuestra escuela, que propician una educación de calidad

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar un equipo directivo técnico que asegure la implementación efectiva y eficiente de la ejecución del PME e coherencia con el PEI, y que propicie un impacto positivo en la comunidad educativa logrando así el ciclo de mejora continua.
Estrategia	El equipo directivo velará por la elaboración del este plan.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreo y seguimiento al PME
Descripción	Crear un instrumento de monitoreo y seguimiento que permita ejecutar las acciones del PME en los plazos establecidos

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Consolidar un equipo directivo técnico que asegure la implementación efectiva y eficiente de la ejecución del PME e coherencia con el PEI, y que propicie un impacto positivo en la comunidad educativa logrando así el ciclo de mejora continua.
Estrategia	El equipo directivo velará por la elaboración del este plan.
Subdimensiones	*Liderazgo del sostenedor *Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Reflexionando
Descripción	Realizar una jornada de análisis y reflexión sobre el avance pedagógico con todos los docentes y posteriormente del avance del PME en sus fases a fin de evaluar y re programar acciones que vayan en beneficio de los aprendizajes de nuestros educandos.

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar diseñando e implementando un sistema de gestión y acompañamiento que permita fortalecer y dar sentido a nuestro PEI. Y quehacer pedagógico de nuestra comunidad educativa.
Estrategia	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que se realiza mes a mes, a fin de sociabilizar esta iniciativa
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Los sellos como parte de la identidad de nuestra escuela.
Descripción	Difundir y dar a conocer los sellos educativos de nuestra escuela hacia la comunidad educativa de tal manera que se hagan partícipes de los programas, proyectos , celebraciones del contexto nacional, regional y comunal y, todo tipo de actividades que propicien la sana convivencia escolar

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar diseñando e implementando un sistema de gestión y acompañamiento que permita fortalecer y dar sentido a nuestro PEI. Y quehacer pedagógico de nuestra

	comunidad educativa.
Estrategia	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que se realiza mes a mes, a fin de sociabilizar esta iniciativa
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar
	* Participación y vida democrática
Acción	Por una mejor Convivencia Escolar
Descripción	Fortalecer la convivencia escolar de los alumnos y alumnas mediante la intervención de los cursos con charlas y talleres propios y con apoyo de redes externas, (SENDA, OPD, CESFAM, Servicio País) que tenga como base principal el logro de los objetivos transversales y sellos institucionales. que identifican a nuestra escuela

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar diseñando e implementando un sistema de gestión y acompañamiento que permita fortalecer y dar sentido a nuestro PEI. Y quehacer pedagógico de nuestra comunidad educativa.
Estrategia	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que se realiza mes a mes, a fin de sociabilizar esta iniciativa
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Mejorando la convivencia escolar
Descripción	Fortalecer y asegurar una mejor convivencia escolar teniendo un docente (Contrato estatuto docente-carrera docente) una sana convivencia cree un clima propicio para obtener mejores logros de aprendizajes en nuestros educando
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación de los objetivos transversales del curricular para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.
Estrategia	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que involucre directamente a nuestros educandos.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Equipo de Convivencia Escolar
Descripción	Fortalecer la convivencia de la escuela mediante la contratación de una dupla psico-social y un apoyo comunal, con una coordinadora y una trabajadora social que apoye desde una perspectiva psicológica y social tanto a sus estudiantes como la comunidad educativa en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación de los objetivos transversales del curricular para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.
Estrategia	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una

	bitácora del trabajo que involucre directamente a nuestros educandos.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática



	Participando de la Formación Ciudadana
Descripción	Involucrar a toda la comunidad educativa en los sellos educativos de nuestra escuela a través de paneles o carteles
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación de los objetivos transversales del curricular para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.
Estrategia	Indagar y postular a los diversos proyectos generando una bitácora del trabajo que involucre directamente a nuestros educandos.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	merchandising
Descripción	Con el fin de lograr una mayor identidad del establecimiento con la comunidad educativa, se adquirirán productos con la insignia, Sellos, y/o misión, tales como chapas, manteles institucionales, pendones, insignias metálicas entre otros objetos
Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación de los objetivos transversales del curricular para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.
Estrategia	Buscar apoyo en redes externas.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Las redes apoyan nuestra gestión educativa.
Descripción	Afianzar y consolidar la participación de las redes de apoyo a nuestra gestión educativa, adecuando y creándoles instancias participativas, en otras oportunidades entregándoles los recursos necesarios para su trabajo de tal manera que favorezcan los aprendizajes significativos de nuestros educandos

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la implementación de los objetivos transversales del curricular para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una sana convivencia escolar.
Estrategia	Buscar apoyo en redes externas.
Subdimensiones	*Formación *Convivencia escolar *Participación y vida democrática
Acción	Participación de nuevas redes de apoyo
Descripción	Propiciar la participación de nuevas redes de apoyo hacia nuestra escuela mediante la indagación y postulación de proyectos y programas que fomenten la integración de la comunidad educativa y que apuesten por una buena apropiación de los objetivos transversal

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación sistemática del equipo docente y no docente que permita desarrollar mejores procesos educativos al interior del establecimiento.
Estrategia	Organizar instancias de reflexión y actividades recreativas que propicien un ambiente de sana convivencia.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Apoyo estudiantes con útiles escolares
Descripción	Apoyar el proceso educativo de las y los estudiantes a través de la entrega de útiles escolares al inicio del año escolar 2017

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación sistemática del equipo docente y no docente que permita desarrollar mejores procesos educativos al interior del establecimiento.
Estrategia	Organizar instancias de reflexión y actividades recreativas que propicien un ambiente de sana convivencia.

Subdimensiones

- *Gestión del personal
- *Gestión de los resultados financieros



	* Gestión de los recursos educativos
Acción	Festejo de celebraciones
Descripción	Gestionar los recursos necesarios para la celebración y conmemoración de actividades propias de nuestro calendario escolar como por ejemplo Día del Alumno, Día de la Familia Mes del Mar, Día pueblos originarios, Aniversario de la escuela, Mes de la Chilenidad Ceremonias de licenciatura y graduaciones Estímulos y premiaciones de alumnos destacados y otras que competen a la finalización del año

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación sistemática del equipo docente y no docente que permita desarrollar mejores procesos educativos al interior del establecimiento.
Estrategia	Considerar en nuestro PME los recursos para las jornadas de capacitación en esta área...
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Seguimiento y Monitoreo de PME
Descripción	Asegurar el seguimiento y monitoreo de las acciones del PME. Contando con un(a) docente que tenga carga horaria para desarrollar específicamente esta función.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación sistemática del equipo docente y no docente que permita desarrollar mejores procesos educativos al interior del establecimiento.
Estrategia	Considerar en nuestro PME los recursos para las jornadas de capacitación en esta área...
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Capacitación Asistentes de la Educación
Descripción	Capacitación permanente a los Asistentes de la Educación de las diversas áreas que conforman la escuela para el logro de una sana convivencia y compromiso con la comunidad educativa



Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a mediano y largo plazo.
Estrategia	Diseñar planes de trabajo funcionales con el fin de favorecer la transición a la vida adulta activa de nuestros estudiantes con NEEM
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Implementación de sistema de adquisición de recursos educativos
Descripción	Destinar los recursos educativos que apoyen la labor pedagógica inclusiva de todos los docentes y del equipo PIE. Mediante la adquisición de recursos tecnológicos y didácticos necesarios para favorecer los aprendizaje de todos los estudiantes.



Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a mediano y largo plazo.
Estrategia	Diseñar planes de trabajo funcionales con el fin de favorecer la transición a la vida adulta activa de nuestros estudiantes con NEEM
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Reactivando conocimiento
Descripción	Propiciar el desarrollo de talleres de reforzamiento a estudiante que presenten déficit en el logro de sus aprendizajes durante el primer semestre, contratando a un docente exclusivo para esta actividad.

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a mediano y largo plazo.
Estrategia	Planificar en nuestro PME los recursos para la elaboración y difusión.
Subdimensiones	* Gestión del personal
	*Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Conociendo los documentos oficiales
Descripción	Adquirir los medios necesarios para la difusión de los instrumentos oficiales de nuestra institución , tales como: Manual de Convivencia Escolar, Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación, PEI y otros

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a mediano y largo plazo.
Estrategia	Planificar en nuestro PME los recursos para la elaboración y difusión.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Motivando la participación e inclusión
Descripción	Apoyar la gestión del Centro General de Padres y Apoderados y grupo CEAL de nuestra escuela, adquiriendo los recursos necesarios para la realización de sus actividades, de tal manera que haya coherencia entre lo planificado con la escuela y las aspiraciones de
Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Disponer de recursos educativos que satisfagan las necesidades de todas las áreas del proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo técnico pedagógico de la escuela, para facilitar el desarrollo formativo y cognitivo de los estudiantes, a mediano y largo plazo.
Estrategia	Planificar en nuestro PME los recursos para la elaboración y difusión.
Subdimensiones	*Gestión del personal *Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Arriendo y funcionamiento de sistema de fotocopiado
Descripción	Potenciar la gestión administrativa y pedagógica del establecimiento mediante el arriendo y funcionamiento de un sistema de fotocopiado y escaneado de documentos.

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar la implementación efectiva del currículo sustentada en el sello institucional mediante la aplicación de acciones pedagógicas , que orienten los procesos de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, con el fin de mejorar los aprendizajes de nuestros educandos
Estrategia	Desarrollar un cronograma de acción del plan de trabajo integrando a nuestros estudiantes, de acuerdo a los plazos correspondientes
Subdimensiones	*Gestión Curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyando a nuestros estudiantes
Descripción	Desarrollar un programa de apoyo a nuestros estudiantes a través de la co-docenaria en algunas asignaturas y talleres.

Bibliografía

- Antúnez, S.; Imbernón, F.; Parcerisa, A. et al.(1997). De; Proyecto Educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo, y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Editorial Graó de Serveis Pedagògics, Barcelona, España.
- Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.
- De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.
- Duran, J. A. (1996)@ El Proyecto Educativo Institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural; Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.
- Lavín, S del Solar. S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como ;Herramienta de transformación de la vida escolar. LOM Ediciones, Santiago, Chile. 11
- MINEDUC (1999). Currículum de la Educación Básica, OFCMO. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG (1993). Criterios para elaborar el Reglamento Interno del establecimiento educacional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.
- MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.
- Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia. Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.
- UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile.
- UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago, Chile.