



Magister en Educación

Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Colegio Karemapu.

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Marcela Meneses Díaz.

Santiago - Chile, Abril 2021

2. - Índice.

Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	6
Marco contextual	13
Diagnóstico institucional	18
Análisis de resultados	30
Plan de mejoramiento	40
Bibliografía	102

3. - Resumen.

El propósito del siguiente trabajo es la generación de conocimientos a través de un trabajo de aplicación que involucra la participación para idear una entidad educativa acorde a los conocimientos adquiridos durante este magister, demostrando las capacidades y conocimientos adquiridos en este proceso de enseñanza.

Cada Escuela debe tener claridad de cuál es su sello educativo que en definitiva la caracteriza y diferencia del resto de los demás establecimientos. Es de suma importancia, además, tener la claridad en el contexto situacional en el que está inserto la comunidad educativa en general. Si bien es cierto, el PEI es el ideario de toda escuela, donde se debe ver plasmados la Visión, Misión, valores, la propuesta pedagógica y curricular con sus respectivos sellos educativos y tipo de liderazgo, este debe concretarse a través de un Plan de Mejora.

El proyecto educativo institucional orienta todo el quehacer educativo y la vida de nuestro colegio desde una perspectiva académica y una profunda educación en valores.

Se explicita el marco filosófico, valórico, pedagógico y el estilo de gestión educativa que sustenta nuestro proyecto, donde se incorporan innovaciones curriculares y pedagógicas junto con la visión de mundo, cultura y sociedad donde están insertos nuestros estudiantes.

4. - Introducción.

A partir de los nuevos requerimientos que la sociedad exige en la mejora de la calidad y equidad de las políticas educacionales en Chile, la ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial se ha constituido en un instrumento fundamental el mejoramiento de la educación pública del país. A pesar de los esfuerzos realizados, los niños y niñas más vulnerables siguen con notables desventajas en comparación con los de mayores ingresos, permaneciendo las enormes brechas de la desigualdad.

Es en este contexto, el sistema por primera vez asocia la entrega de recursos por la prestación del servicio educativo, a la mejora de los resultados alcanzados por las y los estudiantes. De esta manera la ley entrega mayores recursos por subvención a estudiantes vulnerables, así como también establece compromisos con las Comunidad educativa para la mejora de la calidad de la enseñanza.

La implementación de la ley de Subvención Escolar Preferencial se ha realizado en diferentes fases:

I. Fase: Comunicación y Difusión

- Identificación alumnos prioritarios
- Clasificación escuelas

II. Fase: Postulación y firma de los Convenios

III. Fase: Elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo.

En la actualidad las 10 escuelas básicas de la comuna de San Ramón, están en plena fase de implementación de sus Planes de Mejoramiento Educativo, los cuales se han constituido además de una inyección de recursos adicionales, es un elemento clave de la gestión de los equipos directivos, entregando estrategias y comprometiendo actividades para el logro de ellas.

Desde marzo del 2009, el Departamento de Educación ha contratado la asesoría Técnica Pedagógica de la A.T. E. Inversiones Castellano, que ha desarrollado un “Sistema de Seguimiento y Monitoreo”, programa Integral que aborda las áreas de Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Liderazgo, asociado a demás a un software de administración educacional y un módulo técnico pedagógico (INSIGNIA).

En el marco del trabajo técnico del área de liderazgo se ha desarrollado la actualización de los Proyectos Educativos Institucionales, instrumentos de gestión directiva clave para orientar y enfocar los esfuerzos en la mejora de los resultados académicos e institucionales. A través de una metodología de la Planificación Estratégica el equipo directivo desarrolló un diagnóstico institucional, descubrimiento las fuerzas impulsoras, que corresponden a la manera especial y exitosa de hacer las cosas y que se convertirán en la base las estrategias institucionales. Además se reformularon las Visión y Misión y se definieron los valores institucionales a través de una encuesta a los integrantes de la comunidad educativa. En una fase operativa, se definieron los objetivos estratégicos y sus respectivos planes de acción.

Finalmente es importante consignar que éste trabajo desarrollado en conjunto con el Equipo Directivo y el Equipo Técnico de Liderazgo, ha significado una oportunidad de reflexión de la labor educativa y muestra la relevancia de los liderazgos al interior de esta institución, en la mejora de los aprendizajes de los niñas y niños de la Comuna de San Ramón.

El diagnóstico realizado internamente, concluye que nuestra Escuela desarrolla un trabajo planificado que es posible mejorar, considerando además, el diagnóstico del año 2018 del Plan de Mejoramiento Educativo SEP para la formulación del PEI.

Basándonos en los últimos resultados alcanzados en el SIMCE 2019, consideramos que es fundamental mejorar los resultados de aprendizajes, fortalecer y desarrollar habilidades teóricas y prácticas del dominio lector, matemático y de la investigación para esto será necesario utilizar recursos tecnológicos, y poner énfasis en los indicadores de desarrollo personal y social.

En relación al desarrollo profesional de nuestros docentes, se enfatiza en la capacitación permanente en estrategias metodológicas activo-participativas coherente con la asignatura que se imparte, la autorreflexión, el trabajo colaborativo así como estrategias que permitan atender a la diversidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nuestra Unidad Educativa se encuentra inserta en la Comuna de San Ramón. Los estudiantes provienen de hogares de familias de nivel socioeconómico bajo heterogénea con bajos niveles educacionales; hoy abiertos a la diversidad, sin exclusión y con inclusión, apoyándose para este propósito en el proyecto PIE. Actualmente se cuenta con una matrícula de 304 estudiantes desde Educación Parvularia hasta 8º año de Enseñanza Básica.

5. - Marco Teórico

Para poder comprender el proceso bajo el cual se implementa la ley SEP y con ella los PME, es importante generar una aproximación general e histórica que describa estas iniciativas considerando el factor contextual. Esto permite dar pie al análisis sobrecómo se ven estos fenómenos desde la voz de los diferentes actores sociales, pudiendo identificar elementos de la historia nacional y también aspectos más locales y particulares del Colegio karemapu.

El presente apartado tiene por objetivo describir y desarrollar la manera en que se implementa la Ley SEP con la intención de identificar las implicancias de este cambio en términos concretos y cotidianos para los diferentes colegios que optan por contar con estos recursos. De esta manera, se hace necesario hacer un recuento de cómo ha ido cambiando la política educativa en Chile, ver el funcionamiento de la Ley SEP y los Planes de Mejoramiento Educativo y posteriormente revisar las medidas implementadas luego de la ley SEP que afectan a la cotidianidad de las escuelas públicas y de bajas condiciones socioeconómicas.

Contexto histórico de la política educativa escolar en Chile.

La política educativa en los colegios del país se ha visto modificada a lo largo de los años. Un primer hito a considerar, para contextualizar el análisis actual, fue en el comienzo de los años 80 donde más del 90% del universo escolar era atendido en el sistema educativo fiscal. El escenario empieza a cambiar desde ahí debido el traspaso de la administración de los establecimientos fiscales a las municipalidades (Observatorio de Políticas Educativas de la Universidad de Chile, 2006; Cornejo, Castañeda, Abarca, Acuña, 2014). Durante los últimos años de la dictadura militar mediante la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza e iniciativas neoliberales, se transformó el modelo de financiamiento del modelo escolar, se descentralizó su administración, se introdujo el financiamiento basado en subsidio a la demanda, y mediante lógicas del mercado, estimularon la creación de escuelas privadas con financiamiento estatal (Cox, 2003).

En los años posteriores, la década de los noventa, se trabajó en base a lo ya fundado durante la dictadura para implementar sobre este modelo medidas que permitirán consolidar el neoliberalismo en el sistema educativo. Esto implicó un desarrollo y enraizamiento de una ideología que de manera indebida superpone mecanismos de mercado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2004; Hsieh y Urquiola, 2003).

En este período, aumentaron los recursos destinados a educación y se pudieron realizar varios cambios: una reforma curricular, programas focalizados, mejoras en la infraestructura de escuelas, incrementos salariales y mejoras en la ayuda escolar (OPECH, 2006). Sin embargo, a pesar de que en términos concretos, la reforma de los años posteriores a la dictadura se proponen “mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes”, ninguno de los objetivos apuntó a la transformación de los puntos impuestos durante los años 80 señalados anteriormente. Esto debido a que no se planteaba hacer retroceder al mercado, sino que por el contrario, se pensaba que al fomentar la participación de privados en la educación y fomentar a su vez la competencia entre establecimientos para captar la máxima cantidad de alumnos mejorarían los resultados, lo que nunca ocurrió o por lo menos no se ha podido demostrar.

El resultado de estas políticas educativas fue generar un sistema altamente segregado por origen social de estudiantes, generando una pérdida de sentido del proceso educativo al orientarlo hacia estándares y mediciones continuas a través del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) (Cornejo et al, 2014).

En la década posterior a los años 90, se empieza a reforzar de manera sustantiva la manera en que es y debe ser entendida la educación según el actual modelo económico. Es en el año 2006, cuando empieza la discusión sobre la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), la cual daría a los mecanismos de rendición de cuentas preexistentes como la prueba SIMCE de la Agencia de Calidad de la Educación, atribuciones para proyectar medidas de acción en materias de política educativa (Assaél, Cornejo, González, Redondo, Sánchez, Sobarzo, 2011). Esta medida se ve como una posibilidad a la mejora de los distintos establecimientos que no logren generar los puntajes necesarios que definirían la calidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Vale decir también que en la actualidad, las políticas educativas han llevado la idea de la calidad a la búsqueda de la racionalización, a la efectividad, a la mayor cantidad de alumnos, al aumento de las horas de clases, a los estándares, las mediciones y los controles (Mejía, 2008).

Así entonces, en la actualidad, se responsabiliza a las escuelas de sus resultados siendo el factor de medición los puntajes del SIMCE por ser este indicador de la efectividad y calidad en las escuelas. Así mismo, se elaboran instrumentos de medición más específicos para monitorear actividades y poder así asistir diferentes factores que estiman pertinentes trabajar:

Se responsabiliza por sus resultados educativos a las escuelas obviando las condiciones que el sistema entrega para la mejora. De esta manera el SIMCE adquiere un rol central en la medida en que es el indicador último de la efectividad de las escuelas, pudiendo incluso conllevar al cierre de aquellas con peores resultados por un tiempo determinado [...] junto con ello, para apoyar la mejora de la escuela, se generan múltiples evidencias sobre sus procesos y resultados. Para ello, se diseñan y aplican diversos instrumentos de medición más específicos, monitoreo de actividades y registros detallados que atomizan los procesos escolares. Esto permite el control de los distintos factores que garantizan una escuela de calidad. (Acuña et al., 2014 p.50)

Funcionamiento de la ley SEP y de los planes de mejoramiento.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial intenta corregir los problemas educativos que reconocía el Gobierno sobre las condiciones escolares. Los sectores más pobres recibían un conocimiento más precarizado, los programas de mejoramiento que había habido hasta el 2006 habían sido de bajo impacto, llevados a cabo de manera vertical sin centrar su prioridad en el aprendizaje, entre otros factores (Contreras y Corbalán, 2010). Es debido a esto que la ley se plantea inyectar más recursos para los alumnos más pobres instalando una cultura de evaluación permanente y de “mejoramiento” continuo.

En términos concretos, la Ley SEP busca solucionar las problemáticas sobre la calidad enfatizando su prioridad en mejorar los resultados del SIMCE mediante inyección de recursos bajo el esquema de la subvención por alumno (Carnoy, 2005).

En este contexto cabe mencionar que la Ley SEP, a partir del año 2008 se planteaba desde el MINEDUC como un “mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se generará por los alumnos prioritarios”, siendo sus principales consignas el mejoramiento de la calidad y la equidad en la educación escolar nacional (MINEDUC, 2008)

Los alumnos prioritarios son determinados por el MINEDUC contemplando la Caracterización Socioeconómica (CASEN), que consideran datos de ingresos y de nivel educativo de los padres. La manera para adquirir estos recursos consta de elevar una solicitud desde el sostenedor de un colegio firmando un convenio que le permitirá acceder a la subvención por cada alumno en vulnerabilidad (Ley, 20.248, 2008). El convenio duraría 4 años mínimo y las obligaciones y compromisos se pueden resumir en:

- 1) No exigir ningún tipo de pago
- 2) Aceptar a todos los alumnos que postulen al establecimiento
- 3) Informar a las familias del proyecto educativo del establecimiento
- 4) Retener a los alumnos vulnerables dando asistencia técnica pedagógica necesaria
- 5) Cumplir con las metas de rendimiento académico según lo acordado con MINEDUC y resultados en la prueba SIMCE.

Cabe mencionar que en este proceso se genera un sistema de clasificación tanto de las escuelas como de los estudiantes (prioritarios o no prioritarios). Respecto a las escuelas, su categoría depende en los resultados que obtengan en las pruebas y mediciones estandarizadas pudiendo identificar tres tipos de colegio: Autónomo, en calidad de Emergente o en Recuperación.

Es importante entender que el destino de una escuela depende anualmente de los resultados conseguidos en el SIMCE y son estos los que determinan si la dirección o el sostenedor está en obligación o no de contar con diversos actores externos en la elaboración del Plan de Mejoramiento de cada escuela. Para recibir los beneficios financieros de la ley SEP se debe firmar el “Convenio de igualdad de oportunidades y excelencia académica” que establece mejoras según la implementación de Planes de Mejoramiento Educativo. Esto empieza a ser una exigencia del gobierno desde el año 2008 y los niveles a los que ha llegado pueden ejemplificarse de la siguiente manera: “Vale mencionar que se establecen una serie de sanciones en contra los sostenedores que no cumplan los compromisos de mejora asumidos en el convenio firmado, desde multas hasta inhabilitación perpetua para ejercer administración de escuelas” (Treviño, Órdenes y Treviño, 2009).

Es importante, a modo de síntesis, entender que la Ley SEP genera cuatro tipo de mecanismos de “mejora”, los cuales irán variando en intensidad y focalización dependiendo de los resultados obtenidos en el SIMCE (Contreras y Corbalán, 2010):

- 1) Se constituye un sistema de clasificación, incentivos y sanciones ligado al rendimiento de estudiantes.

- 2) Necesidad de formular Planes de Mejoramiento.
- 3) Política de rendición de cuenta por parte del sostenedor.
- 4) Apoyo por parte de Agencias Externas (ATE).

Entendido esto, es importante considerar que el MINEDUC, mediante las políticas de la Ley SEP se propone con todos estos mecanismos generar una cultura del aprendizaje, es decir, transformar la cultura escolar hacia un mejoramiento donde los énfasis serían: El proceso de aprendizaje de los estudiantes, la calidad y la equidad en la enseñanza.

Cultura Escolar y Comunidad Educativa.

Para Álvarez (1997) una primera aproximación a la definición de cultura escolar tiene que ver con las descripciones etnográficas y las explicaciones de las dinámicas escolares que generan una gama de sentidos. Sin embargo, al intentar definir esas dinámicas se han generado múltiples debates a lo largo de la historia.

Una primera aproximación la podemos encontrar en los años 60 y 70, momento en que nace la discusión sobre lo que se llamó el “conflicto cultural” donde se enfatizaba dentro del ámbito escolar problemas educativos por ejemplo de niños de diferentes etnias. Existía la noción de que había una gran cultura a la cual habría que adaptarse en las escuelas, donde la intención era justamente transmitir esta concepción hegemónica de mundo. Años más tarde, autores como Bourdieu y Passeron mostraron que en las escuelas se generan diferencias y se mantiene una desigualdad en cuanto al capital cultural, donde se logran reconocer dos tipos de cultura: la de origen (previa a la escuela) y la adquirida en la escuela (Bourdieu y Passeron, 1977).

A raíz de estos elementos, no se pretende generar una crítica total donde nada es posible debido al sistema escolar imperante. Como menciona Dubet y Martuccelli, esta posición:

No parece ser aceptable en el momento en que cada uno sabe que la escuela debe ser sensiblemente transformada, aun si nadie ignora el peso de los obstáculos opuestos a este cambio. También y admitiendo el rol de la subjetividad de las elecciones morales e ideológicas, debemos cambiar de registro de discurso y de postura intelectual para decir cuáles serían las grandes líneas que deberían conducir a una mutación del sistema escolar, capaz de tornar el funcionamiento más aceptable y más armonioso para los alumnos y los docentes. (Dubet y Martuccelli, 1997 p.447).

Bellei (2004) sintetiza una escuela eficaz describiendo tres principios claves: la equidad, es decir favorecer el desarrollo de todos, el valor agregado, es decir, los resultados que obtiene con sus estudiantes son mayores que los de escuelas con características similares, y el tercero es el desarrollo integral del alumno, que supone agregar a los buenos resultados de Lenguaje y Matemática, preocuparse de la formación en valores. En este sentido y operando bajo estos tres principios, la escuela eficaz tendría tres grandes propósitos: Educar a los niños en diversas destrezas y conocimientos académicos y cognitivos; desarrollar en los niños habilidades personales y sociales para conducirse en la sociedad, el trabajo y la política; y contribuir a la igualdad de oportunidades apoyando a alumnos de entornos socio familiares más desfavorables.

En ese sentido es importante mencionar que la escuela eficaz según el mismo autor se determina según los resultados de aprendizaje que arrojan las pruebas nacionales de medición de calidad (SIMCE). Además “cuando se habla de resultados educativos y eficacia escolar, el acento se ha puesto preferentemente en la dimensión cognoscitiva del aprendizaje: la medición de conocimientos y habilidades en áreas específicas” (Bellei, 2004, p.6)

Síntesis de lo que significa mejorar desde la comunidad escolar.

Desde el informe de la Agencia de Calidad del 2014 en donde habla de las fortalezas y debilidades de la escuela, llama la atención que al referirse a las fortalezas uno de los únicos puntos que destaca sea la relación de profesores con estudiantes y la de dirección con la comunidad educativa. Respecto a esto último señala: “La dirección es valorada por la comunidad, desde su compromiso y estilo de liderazgo, lo cual le permite estar al tanto de la realidad del colegio e intentar dar soluciones factibles a los problemas detectados”. (Informe de la Agencia de Calidad, 2014).

Este revela algunos elementos de suma importancia a la hora de ver si existe o no una positiva percepción de la comunidad educativa en cuanto a sus relaciones internas.

Respecto a la mejora, si se intenta hacer una síntesis de todo lo descrito anteriormente, se puede concluir que cada estamento es capaz de reconocer los mismos problemas, que se manifiestan en elementos cotidianos a veces diversos o algunas veces comunes.

El proyecto educativo de la escuela pareciera verse encaminado hacia una visión de educación que no se corresponde con las de la comunidad educativa. En este sentido, 97 existe una disonancia

entre lo que ellos quieren y lo que las agencias externas quieren. Para poder desarrollar una mejora en la escuela desde la perspectiva de la escuela hace falta tener una visión más integrada de lo que implica el ejercicio de enseñanza y aprendizaje.

Este proceso de mejora debiera considerar el aprendizaje como el foco prioritario, y esto requiere contextualizar las políticas educativas que se quieran implementar. En este sentido, es importante considerar la situación en la que los niños se encuentran por el barrio, su familia, sus vivencias, así como también las condiciones en las que se encuentra la escuela en términos de infraestructura e implementos indispensable para el funcionamiento de las clases.

El tener un colegio limpio, donde la relación entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar sea reconstituida en función de un proyecto educativo propio pareciera ser el punto común de todos estos testimonios.

Por otra parte, la investigación demuestra que las prácticas docentes son un factor crítico en el desarrollo de los procesos de aprendizaje (Bellei, Contreras, Vanni, Valenzuela, 2014) y deben promover verdaderas oportunidades de desarrollo para los y las estudiantes.

Los procesos de mejoramiento centrados en la gestión pedagógica buscan, entre otros elementos, que las prácticas de enseñanza se organizan en torno a una mirada común (Elgueta, Vargas, Bustos & Morawietz, 2015), con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes.

6.- Marco Contextual.

La Escuela Karemapu, fundada en 1973, como Anexo de la Escuela Fiscal N° 113, es un establecimiento educacional administrado por la Municipalidad de San Ramón, a través de su Departamento de Educación Municipal (DEM). Imparte educación pre- básico y básico, en todos sus niveles.

La Escuela Karemapu nace el 14 de Abril de 1973, como un Anexo de la Escuela N°113. Era una escuela fiscal y su primera ubicación fue a unas 5 cuadras más al interior de la Población La Bandera. Ocupaba 4 mediaguas y existían 4 cursos, con una matrícula de 112 alumnos.

El año 1874 se traslada al lugar que hoy ocupa en Calle Vicuña Mackenna 1800 y se transforma en la Escuela Fiscal N° 150. El edificio era un pabellón sólido de ladrillo y madera que aún subsiste. Con el aumento de la matrícula fue necesario construir más salas, por lo que se construyeron 5 mediaguas. Los baños eran pozos negros.

En 1978 el Ministerio de Educación clasifica las escuelas en nuevas categorías, pasando a llamarse Escuela E N° 545.

En 1986 la Escuela es traspasada a la Ilustre Municipalidad de San Ramón.

La infraestructura permaneció igual hasta 1989, en que se construyó un pabellón sólido de 3 salas y en 1991 se demuelen las mediaguas y se construye un nuevo pabellón sólido de 4 salas.

En 1991 la Escuela cuenta con 520 alumnos y dos cursos por nivel de Kínder a 8° año básico. Ese año ingresa al P 900.

En 1994 la escuela recibe el nombre de Escuela Básica Karemapu.

Entre 1995 y 1997 se desarrolla el primer PME. "El Clásico de la Tierra Verde" que consistió en integrar las asignaturas en torno a la música y la cultura tradicional.

En 1998 ingresa a la Jornada Escolar Completa, su proyecto pone énfasis en el desarrollo integral de los niños y niñas, privilegiando los Talleres artísticos. Para ello se construyen nuevas dependencias. La matrícula sube a 780 alumnos.

Entré los años 1999 y 2000 se desarrolla el segundo PME "Población La Bandera: su gente, su

historia y sus tradiciones", cuyo producto final fue la edición de un libro con la historia de la población.

En el año 1999 Proyecto Escuela en la Naturaleza (Mineduc)

El año 2000 obtiene el Premio a la Excelencia Académica.

El año 2000 se incorpora el Proyecto de Integración y la Educación intercultural Bilingüe.

En el año 2008 se pierde la excelencia académica, por bajo rendimientos académicos.

En el año 2016 la matrícula desciende considerablemente ya que familias emigran a nuevas comunas con casa propia.

La comunidad educativa de la Escuela Karelmapu ofrece oportunidades de una educación de calidad que garantice un desarrollo integral de todos los niños y niñas, atendiendo de manera efectiva la diversidad, a través de prácticas pedagógicas que promuevan el respeto y cuidado del medio ambiente, la reflexión y el diálogo permanente, valorando el talento, la creatividad y el espíritu crítico.

Construyendo en conjunto a la comunidad, un ambiente adecuado para el desarrollo de aprendizajes significativos con docentes comprometidos y actualizados para enfrentar los desafíos de la educación del futuro y una participación activa de los padres y apoderados.

Entregar una educación pública de calidad de carácter laico y pluralista cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos, siempre en el marco del respeto y la tolerancia.

Preparando alumnos integrales, con una formación académica sólida, que les permita incorporarse a la Educación Media de manera exitosa, mejorando su calidad de vida y aportando a la comunidad en que viven.

La escuela básica Karelmapu es una escuela ámbito urbano situada en San Ramón, provincia de Santiago sur.

Grupo Socioeconómico	Escolaridad Promedio de los padres		Ingreso promedio del hogar \$	Índice de vulnerabilidad escolar
	Padre	Madre		
	Básica Incompleta	Básica Incompleta	225.000	86,5%

La población la bandera viene de tomas, con casas extremadamente precarias en su mayoría, de allegados y familias numerosas. Resalta considerablemente la delincuencia y el narcotráfico, ya que muchas familias se dedican a lo ilegal, siendo negocios familiares, donde se involucra a niños, jóvenes y adultos. Comuna donde familiares de alumnos están cumpliendo condenas en cárceles, familias disfuncionales e incluso familias alejadas y/o separadas producto de la delincuencia y la drogadicción.

Este colegio depende netamente de la municipalidad de San Ramón, por lo que los recursos pasan netamente por la municipalidad. El personal necesario es contratado por el Daem y llega al establecimiento; en este caso no hay decisiones por la propia entidad educativa.

El establecimiento tiene una caja chica para gastos extras, necesario y que no cubren a través de los proyectos, para eso centro de padres que es autónomo realiza kermesse, elección reyes, rifas internas etc.

El colegio Karelmapu se basa en un modelo teórico, se sugiere incorporar tres aspectos que son los comúnmente desarrollados en un Proyecto Educativo Institucional:

1. **El marco Filosófico-curricular:** corresponde a los principios y valores que orientan la gestión educativa y que en el modelo propuesto se llaman: visión, identidad, misión y En otros modelos se distinguen los principios, valores y creencias.
2. **Aspectos analítico- situacionales:** Se desarrolla en este punto las características relevantes del entorno socio económico y cultural de la comunidad escolar. Su reseña histórica y la síntesis de las definiciones curriculares (opciones del establecimiento), los antecedentes pedagógicos del alumnado sus rendimientos académicos históricos y proyectados. Los recursos con que se cuenta: humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Las prioridades y proyecciones del

establecimiento para el mediano y largo plazo. Este proceso se puede desarrollar al inicio de la elaboración o entre la determinación de la visión y misión del proyecto. Desde este análisis situacional, también se originan los objetivos para el mediano y corto plazo. En muchos modelos, las situaciones detectadas se ordenan por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento: pedagógico-curricular, organizativo-operativa, administrativo-financiera y comunitaria.

- 3. Aspectos operativos:** conlleva, en primer lugar, la construcción del plan para el mediano plazo, y se formulan metas a partir de los objetivos propuestos por dimensiones de la gestión o áreas de mejoramiento. Contiene los proyectos específicos o de desarrollo articulados entre sí, en los que se organizan las iniciativas de apoyo e innovaciones, plasmados por la misión y visión, y que contribuyen en el logro de los objetivos propuestos. El seguimiento o monitoreo se ejecuta a través de la verificación de indicadores que se pueden construir a partir de las preguntas orientadoras para las dimensiones organizativa-operativa y administrativa-financiera. Esto permite retroalimentar permanentemente los procesos y áreas de mejoramiento. La evaluación se plantea periódicamente explicitando los instrumentos.

MISION: Entregar una educación pública de calidad de carácter laico y pluralista cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos, siempre en el marco del respeto y la tolerancia.

Preparando alumnos integrales, con una formación académica sólida, que les permita incorporarse a la Educación Media de manera exitosa, mejorando su calidad de vida y aportando a la comunidad en que viven.

VISION: La comunidad educativa de la Escuela Karelmapu ofrece oportunidades de una educación de calidad que garantice un desarrollo integral de todos los niños y niñas, atendiendo de manera efectiva la diversidad, a través de prácticas pedagógicas que promuevan el respeto y cuidado del medio ambiente, la reflexión y el diálogo permanente, valorando el talento, la creatividad y el espíritu crítico.

Construyendo en conjunto a la comunidad, un ambiente adecuado para el desarrollo de aprendizajes significativos con docentes comprometidos y actualizados para enfrentar los desafíos de la educación del futuro y una participación activa de los padres y apoderados.

VALORES INSTITUCIONALES

- **COMPROMISO - ÉTICO SOCIAL.** Este Valor se define como fundamento para el Profesor en su Vocación y para la labor Educativa que desarrolla a través de su quehacer .Esta Institución progresará cada día a través de mantener Profesores y Funcionarios comprometidos socialmente para trabajar con las características del medio de estos estudiantes.
- **LIDERAZGO DOCENTE.** Un líder Docente debe poseer características como empatía, tolerancia ,responsabilidad ser consecuente entre el decir y el hacer .Como líder debe desarrollar profesionalmente un trabajo de manejo de grupo y de contenidos de lo que enseña.
- **CREATIVIDAD.** Esta Unidad Educativa trabajará este valor en todas sus formas de aplicación como lo son el usar la creatividad en sus Planificaciones , que busquen las mejores Estrategias y tecnologías con el fin de motivar a los estudiantes para desarrollar en ellos sus propios espacios de creación .
- **LEALTAD** La Escuela Karelmapu trabaja el Valor de la Lealtad ,pues es base para un buen trabajo de Equipo de manera profesional e idónea. Para ello es imprescindible el ser personas con un gran sentido de Lealtad hacia sus colegas de profesión sin distinción alguna, hacia sus estudiantes y en especial hacia los Objetivos de la Institución, los cuales deben estar por sobre los propios.
- **CONOCIMIENTO** Este Valor está en el medio social y se produce en la interacción del sujeto con su medio. En esta interacción, el Profesor es un Mediador consciente, intencionado con una teoría y una metodología que facilita al estudiante acceder al conocimiento.

7. – Diagnóstico Institucional.

Datos estadísticos.

Dependencia	DEM	
Matricula y mensualidad	Gratuito	
Jornada	JEC	Cursos PreKinder y Kinder Sin JEC 1º a 8º Con JEC
Carácter	Mixto - Laico	

Cursos y estudiantes.

Ciclo	Nº Curso	Nº estudiantes
Pre Básica	2	41
Primer Ciclo	6	153
Segundo Ciclo	4	110
TOTAL	12	304

Evaluación Docente.

	2017	2018	2019
	Nº Docentes	Nº Docentes	Nº Docentes
Insatisfactorio			
Básico		1	1
Competente	2	2	8
Destacado			2
Total Docentes			
Evaluados	2	3	11

Personal Establecimiento.

Tipo	Número	Horas
Docentes Directivos	3	44
Docentes	15	
Docentes Educ. Diferencial	2	
Asistentes de la educación	4	44
Auxiliares e Inspectores de patio	4	44
Administrativos	1	
Secretarias	1	
Técnicas parvularios	2	
Especialistas PIE	4	
Personal SEP	7	
Total Personal	42	

Distribución de horas por ciclo.

Ciclos	Horas Semanales	Horas Anuales
Primer ciclo	38	1444
Segundo ciclo	38	1444

Asistencia por ciclos.

Ciclos	2017	2018	2019
Primer ciclo de Enseñanza Básica	84,95%	84,99%	86.5%
Segundo ciclo de Enseñanza Básica	84,01%	84,36%	88.5%
Total	84,48%	84,67%	87.5%

Antecedentes económicos.

Grupo Socioeconómico	Escolaridad Promedio de los padres		Ingreso promedio del hogar	Índice de vulnerabilidad escolar
	Padre	Madre		
	Básica Incompleta	Básica Incompleta	225.000	86,5%

Matricula.

Número matriculas	2017		2018		2019	
	Pre Básica	E. Básica	Pre Básica	E. Básica	Pre Básica	E. Básica
Por ciclo	49	326	50	308	41	263
Total Matrícula	375		358		304	

Estudiantes - Proyectos y Programas Sociales.

Proyecto Programa Social	2017		2018		2019	
	N°	%	N°	%	N°	%
Prioritarios (SEP)	284	75,73	277	77,37	303	99.9
Chile Solidario	145	38,66	145	40,50	135	44.4%
Integrados	103	27,46	99	27,65	68	22.4%
Sin programa						
Total Matrícula	375		358		304	

Resultados Académicos

	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Tasa de aprobación	E. Básica 94.5%	E. Básica 95.4%	E. Básica 94.5%

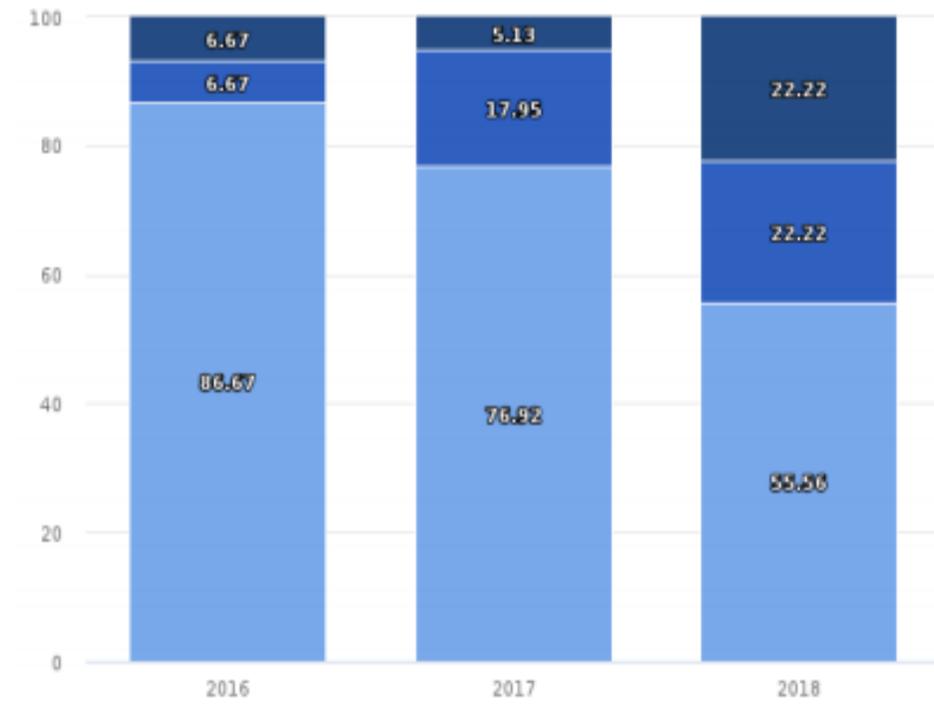
Resultados Simce.

Las evaluaciones educativas que realiza la Agencia tienen como propósito principal lograr la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos, fomentando las capacidades de los establecimientos y sus cuerpos directivos, docentes y asistentes de la educación (artículo 2, Ley 20 529/ 2011). En este contexto, la Agencia proporciona información, a fin de que estos puedan realizar análisis que permitan tomar decisiones para la mejora de aprendizajes de los estudiantes. Se presentan y describen los diversos resultados educativos que reporta la Agencia a los establecimiento, con esta información se visualizan las características y propósitos de cada tipo de información, de modo que puedan analizarla de acuerdo al contexto en las salas de clases, y así tomar decisiones que contemplen las diversas fuentes de información que tienen a disposición.



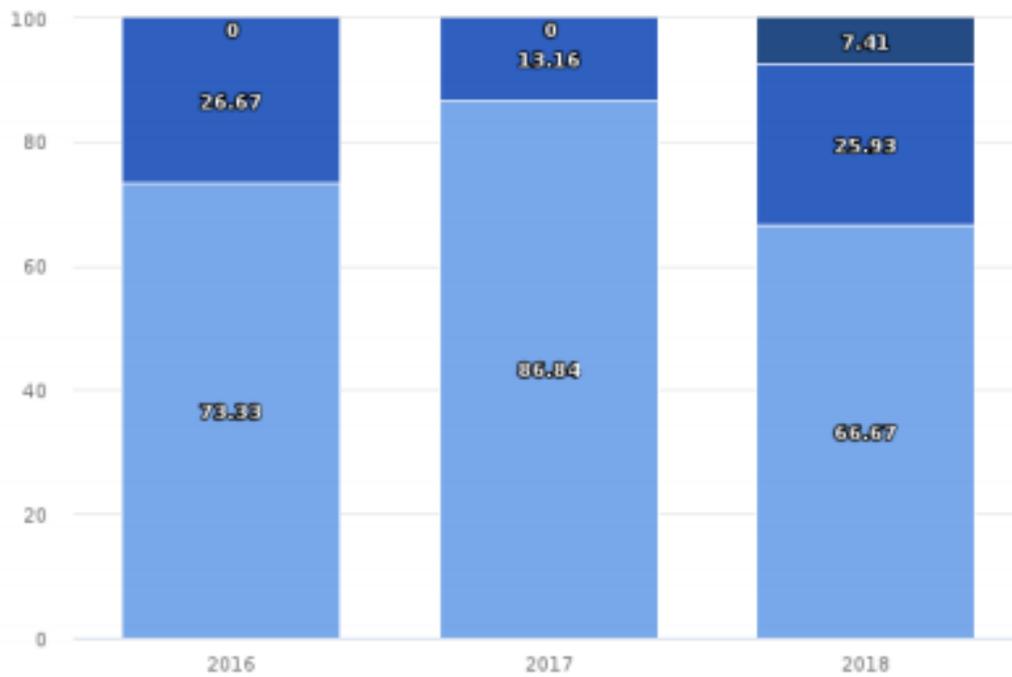
Nuestra categoría muestran que los estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Cuarto básico lenguaje Lectura.



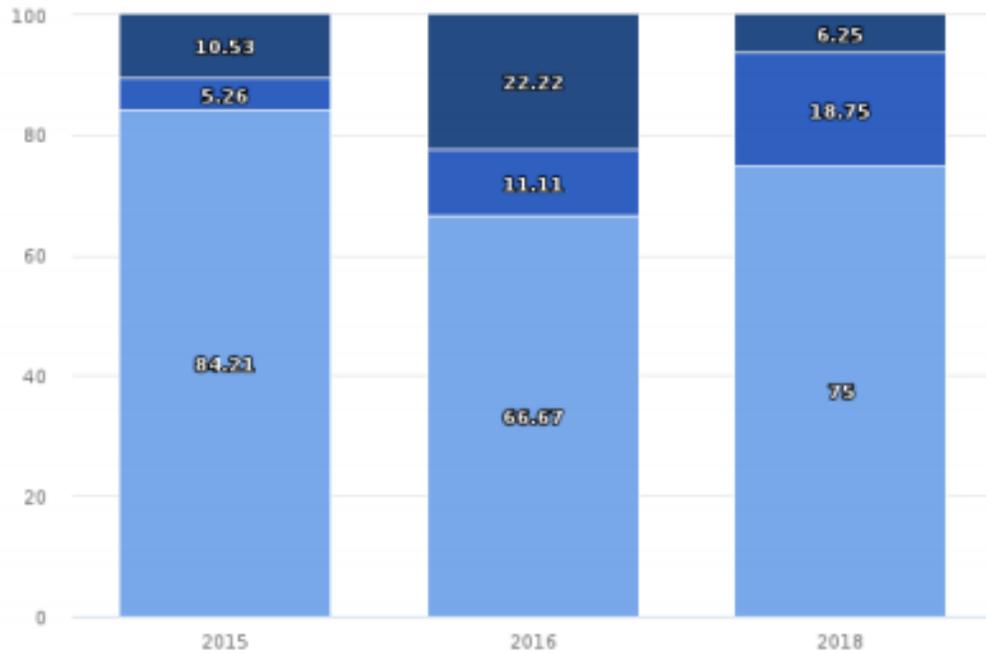
La mayoría de los estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para 4° básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

Cuarto básico Matemática.



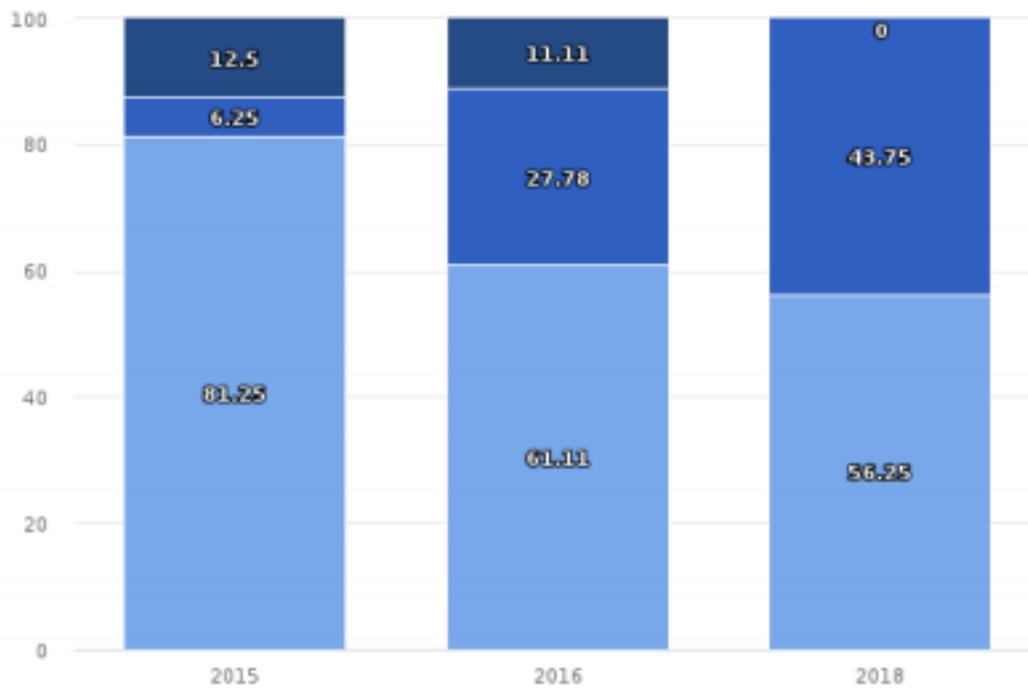
La mayoría de los estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

Sexto básico lenguaje Lectura.



La mayoría de los estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Sexto básico Matemática.



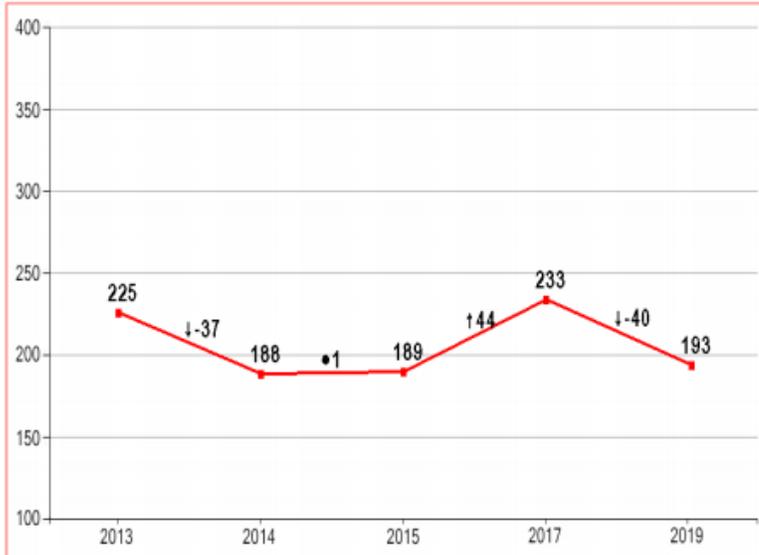
La mayoría de los estudiantes no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Octavo año.



Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2013-2019



El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ : significativamente más bajo.
- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

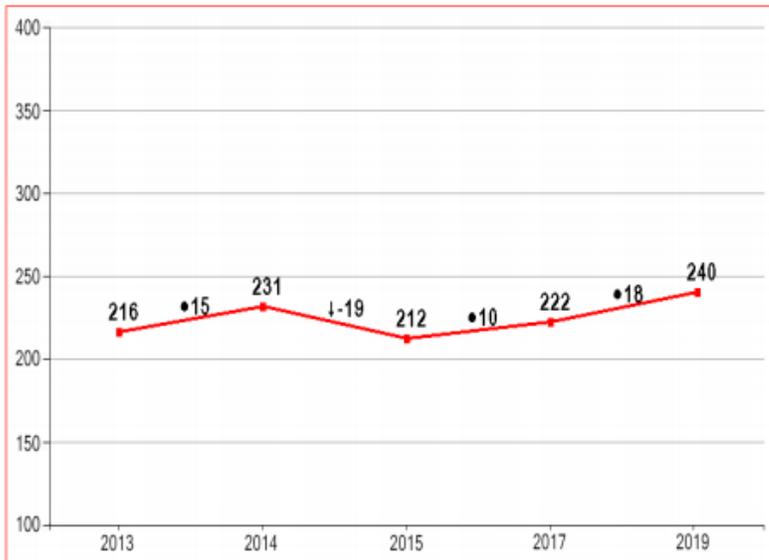
Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
Lengua y Literatura: Lectura	193	228	↓ -35

Matemática.



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 8° básico 2013-2019



El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

- ↓ : significativamente más bajo.
- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.

Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver Anexo B.

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
Matemática	240	245	• -5

Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntajes promedio en Simce Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico 2014-2019

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2019	Variación 2014-2019
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	218	212	• -6

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	212	236	↓ -24

Resultados Simce 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:

Medio bajo

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje promedio nacional del grupo socioeconómico Medio bajo	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio bajo
 Lengua y Literatura: Lectura	193	↓ -40	228	↓ -35
 Matemática	240	• 18	245	• -5
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales	212	• -6	236	↓ -24

Nota: Las evaluaciones Simce Lengua y Literatura: Lectura y Matemática anteriores se realizaron en 2017. La de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en 2014.

A partir de todos estos resultados, en el marco de Plan de Mejoramiento Escolar (PME) de la institución, se realizó autoevaluación junto a equipo docente, y a través de Subvención Escolar Preferencial (SEP) se decidió implementar medidas pedagógicas, diseñando acciones que permitieran potenciar la dimensión de gestión pedagógica para instalar y mejorar prácticas en la enseñanza y aprendizaje en el aula como en el apoyo al desarrollo de las estudiantes, de esta manera también potenciar el desarrollo personal y social de las alumnas, optimizando tiempos de trabajo colaborativo entre pares y el trabajo efectivo de clases para mejorar la implementación pertinente clara, y eficaz de los procesos pedagógicos.

Al analizar nuestros resultados educativos y de aprendizaje por la agencia de educación año 2019, con datos 2018, nos hace cuestionarnos en que no tenemos avances en nuestra categoría de desempeño “INSUFICIENTE”, la cual llevamos desde el año 2016, colocándonos como colegio en estado crítico.

Basados en los dominios e indicadores del Marco de la Buena Enseñanza (MBE) se implementó pauta de observación de clases, realizando visitas de acompañamiento al aula en todos los profesores desde Pre-Kinder a octavo año, visualizando a través de sus clases, que las y los docentes presentan dificultades en la articulación de las habilidades del pensamiento en las diferentes asignaturas del currículum, lo que provoca que las estudiantes no logren un nivel de desarrollo adecuado en relación con los estándares de aprendizaje correspondiente a su nivel. Se pide ayuda y apoyo a docentes calificados como DESTACADOS en evaluación docente, para que compartan experiencias y logros obtenidos a través del tiempo.

8.- Análisis de resultados.

A continuación se presenta evaluación de la gestión institucional, en relación a interrogantes de la gestión estratégica del establecimiento educacional en estudio.

Gestión Institucional.

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?	<p>Queremos un establecimiento que cuente con los funcionarios idóneos, competentes y comprometidos de acuerdo al proyecto educativo institucional.</p> <p>Una escuela que cuente con las herramientas necesarias para brindar una educación integral y de calidad a nuestros alumnos.</p> <p>Una comunidad educativa que desarrolle relaciones de respeto, solidaridad y aceptación a la diversidad en una sana convivencia.</p> <p>Que los egresados de nuestro establecimiento, tengan las competencias y habilidades que les permitan continuar la enseñanza media.</p>
¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?	Existe una concordancia a nivel de comunidad respecto de entender, conocer y apropiarse de lo propuesto en los aspectos filosóficos y académicos del Proyecto Educativo Institucional.
¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?	Se estima que nuestro actual PEI, logra dar cuenta de lo que queremos ser como escuela, existe compromiso de toda la comunidad educativa para el logro de nuestros propósitos.

<p>¿Cuáles son los sellos educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entorno acogedor, espacios dignos y seguros. -Normalización y buena convivencia. -Una escuela comprometida con los aprendizajes progresivos y con atención y respeto a la diversidad.
<p>¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia?</p>	<p>Como escuela queremos y tenemos la necesidad de seguir trabajando en nuestros sellos, priorizando la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una escuela comprometida con los aprendizajes progresivos y con atención y respeto a la diversidad. -Entorno acogedor, espacios dignos y seguros. -Normalización y buena convivencia.
<p>¿Qué resultados cuantitativos se analizaron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados SIMCE. -Eficiencia Interna: Matrícula, retiro, repitencia, asistencia. -Resultados de aprendizaje de cursos.
<p>¿Qué resultados cualitativos se analizaron?</p>	<p>Autoevaluación institucional del PME anterior.</p>

Evaluación de los objetivos y acciones de las Áreas de Proceso: Análisis del cumplimiento de los objetivos y acciones.(ultimo PME implementado)

- **GESTION DEL CURRICULUM:** Se logra parcialmente los objetivos y acciones, pasando de una fase de instalación a una de mejoramiento, destacándose la dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes.
- **LIDERAZGO ESCOLAR:** Se logra parcialmente los objetivos y acciones, pasando de una fase de instalación a una de mejoramiento, destacándose la dimensión liderazgo formativo y académico del director y planificación y gestión de resultados.
- **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Se logra parcialmente los objetivos y acciones, pasando de una fase de instalación a una de mejoramiento, destacándose la dimensión convivencia escolar.
- **GESTION DE RECURSOS:** Se logra parcialmente los objetivos y acciones, pasando de una fase de instalación a una de mejoramiento.

Evaluación del Área de Resultados (seguimiento a las metas de carácter anual): Análisis del cumplimiento de las metas anuales.

Metas educativas:

- -Simce: Respecto a los resultados en cuarto básico hay una tendencia al alza en matemática, menos insuficientes y en octavo básico una baja en lenguaje y un alza en matemática. (Es decir mejores resultados en matemática).
- -Metas resultados de Aprendizajes: El nivel que cumple con las metas institucionales son cuarto básico en matemáticas en tres ejes, patrones, álgebra, geometría y medición del nivel, sin embargo hay que mejorar los niveles de primero, segundo y tercer año básico en relación a lenguaje y matemática.
- -Metas de eficiencia interna: En retiro escolar hay una tendencia al alza , principalmente de octavo año básico , las causas de retiro es el cambio de domicilio de las familias y la disgregación de estas. En repitencia se concluye que algunos niveles han sido fluctuantes (2º, 5º,7 y 8º año básico) y en otros constantes.

Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y de resultados

Dimensión Liderazgo.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1-Dirección logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y metas educativas del establecimiento.</p> <p>2-Dirección conduce de manera efectiva el funcionamiento del establecimiento es pro-activo, y lo moviliza hacia mejoras continuas.</p> <p>3-El establecimiento cuenta con un PEI que define los lineamientos institucionales.</p> <p>4-Elabora un PME que define metas, prioridades, responsabilidades, plazos y presupuestos .Cuenta con un sistema de seguimiento, de autoevaluación que sirve de base para su elaboración.</p>	<p>1-Carece de un trabajo de difusión del PEI, que aborde toda la comunidad educativa.</p> <p>2-Falta un trabajo permanente que involucre a toda la comunidad educativa en la elaboración del PME en lo que refiere al diagnóstico y elaboración de este.</p>

Dimensión Gestión Pedagógica.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1-Director y equipo técnico coordinan implementación de las bases curriculares y los programas de estudios.	1-La mayoría de los docentes no elaboran de forma sistemática planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza.
2-Los docentes realizan las clases en función a los objetivos de aprendizaje, optimizando el tiempo en que se desarrolla, demostrando interés por sus estudiantes, valorando sus esfuerzos.	2-falta un trabajo técnico sistemático colaborativo no hay traspaso de experiencia e intercambio de recursos educativos.
3-Identificar a tiempo los estudiante que presentan rezago pedagógico, dificultad social, afectivas y conductual, contando con los mecanismos efectivos para apoyarlos.	3-No hay un sistema continuo de evaluación de aprendizaje.
4-Identifica a los niños con riesgo de deserción, contando con los mecanismos efectivos para el apoyo.	4-Monitoreo permanente de la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
	5-Mejorar prácticas de enseñanza a aprendizaje y estrategias efectivas.

Dimensión Formación y convivencia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1-Dirección y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p> <p>2-Se involucra a los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>3-Se enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.</p> <p>4-El establecimiento valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.</p> <p>5-Se hace responsable de velar la integridad física y psicológica de los estudiantes, previene el Bullying y el acoso escolar.</p>	<p>1-Falta promover el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</p>

Dimensión Gestión de Recursos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1-El establecimiento solicita y gestiona los recursos necesarios de acuerdo a sus necesidades educativas.</p> <p>2-El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia.</p> <p>3-El establecimiento lleva la contabilidad al día de manera ordenada, vela por el cumplimiento de la legislación vigente.</p> <p>4-El establecimiento está atento a los programas de apoyo que ofrecen y los gestionan en la medida que concuerden con su PEI.</p> <p>5-Genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del PEI.</p>	<p>1-Faltan recursos didácticos.</p> <p>2-Falta contratación de personal solicitado por el establecimiento.</p> <p>3-Se cuenta con biblioteca CRA, pero no se cuentan con el personal para su óptima utilidad.</p> <p>4-Se cuenta con sala enlace, faltan equipos tecnológicos, mantención y personal a cargo de estos.</p>

Dimensión de Procesos y resultados.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Se han mantenido los resultados Simce con tendencia al alza en matemática cuarto.</p> <p>En los 8^a básicos existen avances en el área de matemáticas en fase inicial de carácter significativo ya que hay un porcentaje que pasa de fase insuficiente a elemental y avanzado.</p>	<p>-En el área de lenguaje no hay avances significativos, se mantienen los insuficientes y bajamos en los resultados de adecuados.</p>

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional en cada una de las áreas del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI que la comunidad educativa decidió abordar, se elaboran conclusiones para cada una de ellas, que permiten identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados contenidas en el PME

LIDERAZGO	Falta difusión y socialización de nuestro PEI a toda la comunidad educativa con el fin de afianzar nuestra identidad y sellos que nos caracterizan como escuela. En esta área se ha logrado realizar las prácticas y los objetivos, sin embargo falta trabajo colaborativo y socializado de nuestro PME.
GESTION PEDAGOGICA	Se han logrado avances significativos en esta área, sin embargo hay que definir y trabajar en tener lineamientos claros para la implementación del currículum. Contar con estrategias y metodología comunes, tiempo docente para tareas de reflexión, análisis, estudio, compartir recursos y experiencias exitosas, articulación interna en relación a los procedimientos.
FORMACION Y CONVIVENCIA	Como comunidad educativa se cuenta con los lineamientos en base a la convivencia escolar y apoyo que se debe brindar a los estudiantes, resaltando la diversidad que presenta nuestra escuela, sin embargo nos falta trabajar y mejorar el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
GESTION DE RECURSOS	El establecimiento solicita los recursos relacionados con las necesidades que presentan nuestros estudiantes con el fin de mejorar el aprendizaje, sin embargo por factores externos a nuestro establecimiento, nos faltan recursos didácticos, contratación de personal e incorporación de nuevas tecnologías para ir en mejora del aprendizaje.
GESTION DE RESULTADOS	Se han mantenido los resultados Simce con tendencia al alza. En los 8 ^a básicos hubo avances en el área de matemáticas en fase insuficiente de carácter significativo, hay un porcentaje que pasa de fase a intermedia y de intermedio avanzado. Sin embargo hay que trabajar para la mejora del área de lenguaje en la cual no hay avances significativos.

9.- Plan de mejoramiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos, liderado por equipo directivo, junto a equipo docente se diseña Plan de Mejoramiento Escolar, que dé respuesta a nudos críticos evidenciados en autoevaluación institucional con foco en la mejora pedagógica.

• OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Mejorar la Calidad de los Aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Karemapu, a través de la cobertura curricular y la implementación de estrategias en el área de comprensión lectora y resolución de problemas.

LIDERAZGO

- Evaluar y monitorear el Plan de Mejoramiento institucional, en las distintas etapas y estrategias en el corto, mediano y largo plazo, de manera de asegurar la eficacia de las actividades asociadas.
- Implementar una gestión de Liderazgo del Equipo Directivo centrada en altas Expectativas Académicas, como una manera de motivar el mejor desempeño docente y la mejora en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.
- Promover, motivar e instalar la práctica del trabajo en equipo multidisciplinario en todos los estamentos de la Comunidad Escolar en general.

GESTIÓN CURRICULAR

- Implementar de observación de clases como un instrumento para mejorar las prácticas docentes.
- Motivar y facilitar las instancias de perfeccionamientos permanentes y actualizados de los docentes facilitando la transferencia de sus experiencias al aula.

EVALUACION

- Instalar con el equipo directivo y los docentes, la práctica de planificar, diseñar, aplicar y revisar instrumentos de evaluaciones que midan los niveles de logros alcanzados en los diferentes niveles y subsectores.

- Implementar un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago pedagógico o deficitario en el primer semestre y para los estudiantes más aventajados para el segundo semestre.

Programas ATE

- Implementar permanente y sistemáticamente los programas de lectura silenciosa sostenida y comprensión lectora, lectura domiciliaria mensual, resolución de problemas matemáticos y ejercicios de cálculo mental para todos los niveles y para todos los estudiantes.

CONVIVENCIA ESCOLAR

- Evaluar, actualizar y adecuar el Manual de Convivencia a las necesidades emergentes de la Escuela, comprobando su cumplimiento y efectividad en la mejora del clima de la comunidad escolar.
- Crear, organizar y monitorear un plan estratégico para mejorar la asistencia a clases de todos los estudiantes.

RECURSOS

- Actualizar la metodología de la bibliocra para hacer más eficiente y eficaz su funcionamiento y aporte pedagógico y el adecuado aprovechamiento pedagógico de los recursos informáticos existentes.

Dimensión	Objetivo	Meta
LIDERAZGO.	1. Optimizar las prácticas de planificación estratégica, monitoreo y seguimiento, definiendo prioridades, metas, estrategias y evaluaciones que tengan como foco lo curricular -pedagógico.	El 100% de los instrumentos de planificación (PEI, PME, Plan de convivencia), están actualizados, alineados, comunicados y apropiados por toda la comunidad educativa.
GESTION PEDAGOGICA.	<p>1. Optimizar la enseñanza-aprendizaje en el aula, logrando que los docentes demuestren interés por los alumnos, monitoreen y retroalimenten sus aprendizajes; destinando prioritariamente el tiempo de la clase a la enseñanza-aprendizaje y que sus clases sean conducidas con rigurosidad conceptual, claridad, dinamismo y entusiasmo.</p> <p>2. Mejorar los procesos de la gestión pedagógica, logrando que los docentes realicen planificaciones estandarizadas y evaluaciones que monitoreen los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, dando cumplimiento a la cobertura curricular.</p>	<p>El 80% de los docentes observados en sus clases demuestran interés por los alumnos, monitorean y retroalimentan sus aprendizajes; destinan prioritariamente el tiempo de la clase a la enseñanza-aprendizaje y sus clases son conducidas con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.</p> <p>El 90% de los docentes planifica, evalúa y monitorea de los estudiantes los aprendizajes cumpliendo la cobertura curricular en todos los niveles de la enseñanza.</p>
FORMACION Y CONVIVENCIA.	1. Optimizar las prácticas de planificación, estrategia, monitoreo y seguimiento, definiendo metas, prioridades, estrategias y evaluaciones que tengan como foco lo curricular -pedagógico.	70% de la comunidad educativa participará en las actividades, reuniones, talleres y encuentros definidos en el Plan Anual para el avance en la sana convivencia.

	2. Elaborar, actualizar y difundir los protocolos de Convivencia Escolar, que permitan regular, ordenar y enfrentar situaciones emergentes en nuestra comunidad educativa.	95% de la comunidad educativa tiene un conocimiento apropiado de los protocolos de convivencia escolar aplicación y consecuencia.
GESTION DE RECURSOS.	1. Contar con los recursos educativos, humanos, financieros y pedagógicos necesarios para mejorar los resultados formativos, de aprendizajes y eficiencia interna.	100% de los recursos educativos, humanos, financieros y pedagógicos en las fechas estipuladas en el PME.
GESTION DE RESULTADOS.	1. Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logrando mayores competencias y resultados académicos, optimizando la planificación, el desarrollo y evaluación de los procesos formativos y educativos.	El 50% de los estudiantes (evaluados a través de mediciones internas) que se encuentren en nivel inicial, llegan al nivel intermedio y un 20% de los alumnos que se encuentren en nivel intermedio llegan a un nivel avanzado específicamente en las cuatro asignaturas troncales.

Resumen de Programación Anual

	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en elPME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Instalación	5	18532586	23.56%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	2795590	3.55%
		Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	6	20391298
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Mejoramiento	2	2795590	3.55%
		Consolidación	2	6768000	8.6%
	Planificación y gestión de resultados	Instalación	2	10152000	12.91%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	3	1921863	2.44%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	6	2797288	3.56%
	Participación y vida democrática	Instalación	5	2173381	2.76%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	3	1553105	1.97%
		Instalación	3	3590079	4.56%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	6	5188224	6.6%
Total			45	78659004	100%

Detalle programa anual.

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Instalar un sistema de Monitoreo de la cobertura curricular, que permita una plena implementación de ésta y así focalizar con mayor precisión el apoyo pedagógico a los estudiantes orientando la toma de decisiones para la gestión pedagógica -curricular.
Indicador de Seguimiento 1	% de estudiantes que rinden evaluaciones comunales programadas.

Acción Nombre y Descripción	Evaluaciones de cobertura curricular	
	Se realizan 4 evaluaciones de cobertura curricular para las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia: una inicial que mide conductas del nivel, luego 2 evaluaciones intermedias asociadas al avance curricular. miden obj. de aprendizajes y la última mide conductas de salida del nivel y se aborda la gestión de los resultados obtenidos por cada curso, alumnos asociadas a cada nivel.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-11-26
Responsable	Cargo	ATE Castellano
Recursos para la implementación de la acción	Contratación, asistencia técnica, insumos de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de resultados de Evaluaciones.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7614000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7614000

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento Docente.	
	Luego de determinar las necesidades de apoyo técnico pedagógico de cada docente de la escuela se realiza un acompañamiento sistemático que permita fortalecer el quehacer pedagógico de los docentes las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencia e historia.	
Fechas	Inicio	2021-03-01
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	ATE Castellano
Recursos para la implementación de la acción	Contratación Asistencia Técnica e insumos de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de Acompañamiento Docente.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8460000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8460000

Acción Nombre y Descripción	Gestión de Resultados.	
	A partir de las evaluaciones de cobertura curricular el docente aplicará remediales de forma oportuna y específica con la finalidad de apoyar de manera efectiva a los estudiantes. Este proceso de gestión de resultados será apoyado por la ATE contratada para tales efectos	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-11-30
Responsable	Cargo	ATE Castellano
Recursos para la implementación de la acción	Contratación Asistencia Técnica, insumos de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de Acompañamiento con análisis de resultados.	
	Lista de asistencia jornada Jefes Técnicos para análisis de resultados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2115000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2115000

Acción Nombre y Descripción	Protocolo de planificación de clases del establecimiento.	
	El equipo técnico en conjunto con los docentes elaboran el proceso de planificación de clases del establecimiento expresado en un protocolo que regulará y organizará todo el proceso relacionado con ello.	
Fechas	Inicio	2021-05-03
	Término	2021-09-30
Responsable	Cargo	Director y Equipo Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina y otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento con el respectivo protocolo.	
	Libro de acta.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 71793
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 71793

Acción Nombre y Descripción	Observación y retroalimentación de clases.	
	El equipo directivo y técnico lleva a cabo visitas al aula con pauta de observación consensuada y se realizará retroalimentación que oriente el proceso pedagógico.	
Fechas	Inicio	2021-06-01
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Director y Equipo Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo directivo y técnico, docentes, materiales de oficina entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pautas de observaciones aplicadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 271793
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 271793

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.
Objetivo	Optimizar procesos pedagógicos de enseñanza- aprendizaje en el aula, donde se destaque en los docentes claridad, rigurosidad conceptual, interés por los estudiantes y retroalimentación constante, entre otros.
Indicador de Seguimiento 1	Número de docentes con observaciones de clases y retroalimentación oportuna.
Indicador de Seguimiento 2	% de profesores observados en sus clases demuestran características de una clase efectiva

Acción Nombre y Descripción	Realización de clases efectivas.	
	Los docentes en sus clases aplican el Protocolo de Prácticas Pedagógicas, el cual debe considerar: claridad conceptual, dinamismo e interés, optimización del tiempo, uso del material educativo y tecnológico, monitoreo y retroalimentación constante de los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2021-07-26
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo y Técnico, fotocopiadora, toner, material de oficina y otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pauta de observación de clases aplicadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1397795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1397795

Acción Nombre y Descripción	Salidas Pedagógicas.	
	Potenciar los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral, a través de salidas pedagógicas (museos, teatros, Buinzoo, Kidzania, Congreso Nacional, Observatorio, entre otros).	
Fechas	Inicio	2021-03-22
	Término	2021-12-10
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Movilización (traslado) entradas, estadía, alimentación, botiquín de primeros auxilios, insumos para botiquín ,credenciales, cámara fotográfica, cartulinas, distintivos, chapitas entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de alumnos	
	Autorizaciones de Apoderados	
	Registro Fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1397795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1397795

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
Objetivo	Mejorar los procesos para lograr la identificación de los distintos niveles de aprendizajes de todos los estudiantes, aquellos con dificultades conductuales, sociales y con riesgo de desertar y generar los apoyos necesarios para el éxito y la continuidad escolar.
Indicador de Seguimiento 1	% de estudiantes que reciben apoyo a través de fichas metodológicas
Indicador de Seguimiento 2	% de alumnos seleccionados y que participan en talleres de nivelación
Indicador de Seguimiento 3	% de alumnos evaluados y apoyados por el equipo multidisciplinario
Indicador de Seguimiento 4	Número de participantes en jornadas anuales entre Equipo PIE y Docentes.

Acción Nombre y Descripción	Ensayos Simce	
	Se aplicarán tres ensayos SIMCE durante el año, para conocer con precisión los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, para así focalizar de manera específica el apoyo necesario para cada estudiante.	
Fechas	Inicio	2021-03-01
	Término	2021-11-30
Responsable	Cargo	ATE Castellano
Recursos para la implementación de la acción	Contratación Asistencia Técnica, insumos de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes de resultados educativos SIMCE	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4230000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4230000

Acción Nombre y Descripción	Apoyo al Aprendizaje	
	A partir de los ensayos SIMCE en los niveles y asignaturas que serán evaluadas en el año, los docentes gestionarán estos resultados, dando apoyo específico a los estudiantes integrando nuevas orientaciones didácticas y de fichas metodológicas previstas por la Asistencia Técnica.	
Fechas	Inicio	2021-04-26
	Término	2021-10-29
Responsable	Cargo	ATE Castellano
Recursos para la implementación de la acción	Contratación Asistencia Técnica, insumos de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de Acompañamiento con análisis de resultados y fichas metodológicas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2961000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2961000

Acción Nombre y Descripción	Plan de apoyo al estudiante	
	Se elaborará y ejecutará un plan de apoyo a los estudiantes que presenten rezago pedagógico, priorizando la nivelación y reforzamiento en lenguaje y matemática.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Director y Equipo Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Docentes especialistas en lenguaje y matemática para 1 y 2 ciclo, psicopedagogos, material didáctico, insumos de oficina, toner, resmas de papel, computador, impresora, guías de trabajo entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos en Plan de apoyo	
	Cantidad de alumnos que logran un avance de aprendizaje en el nivel escolar	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7338426
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 7338426

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento de Dispositivos de Apoyo a los Estudiantes	
	Se generará una serie de dispositivos y mecanismos para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes con personal especialmente habilitado para ello: psicólogo, asistente social, terapeuta ocupacional, docente de bibliocra, encargado de sala enlace, asistentes de aula para primer ciclo, digitadora, monitores para recreos, talleres JEC, entre otros.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de personal de apoyo: psicólogos, asistente social, terapeuta ocupacional, Docente encargado de bibliocra, encargado de enlaces, asistentes de aula para primer ciclo, digitadora, monitores (recreo entretenidos y deportivos, talleres JEC, recursos técnicos, baterías, psicopedagógicas y psicológicas, software educativos y administrativos, materiales de oficina, impresora, toner , resmas, cámara fotográfica, fotocopidora, material tecnológico, insumos computacionales, recursos educativos, recreativos y deportivos .	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos del personal	Registro de alumnos beneficiados
	Planificación e informes de actividades	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4892284
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4892284

Acción Nombre y Descripción	Proceso articulación PIE	
	Se realizará a lo menos dos jornadas de trabajo anual, entre el equipo PIE y cuerpo de Profesores, que permita realizar un trabajo colaborativo en función de conocer el diagnóstico, generando metas, adecuaciones, tratamientos, estados de avances y potencialidades de los estudiantes que están integrados.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficinas, materiales tecnológicos entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Actas de reuniones	Adecuaciones curriculares
	Planificaciones	Informes de alumnos PIE
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 71793
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 71793

Acción Nombre y Descripción	Estimulo del talento escolar.	
	Se selecciona alumnos de 5to básico con habilidades destacadas, preseleccionados por profesores jefes y de asignatura, según pauta de evaluación enviada por UC a los alumnos seleccionados se les proporcionará los medios necesarios para su traslado a las clases que imparte el programa Penta UC.	
Fechas	Inicio	2021-03-01
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Movilización para el traslado, material de oficina y otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Listado de alumnos seleccionados	
	Hoja de asistencia al programa	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 897795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 897795

Área: Liderazgo Escolar

Dimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Objetivo	Mejorar los procesos destinados a desarrollar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa, en un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea de formar y educar a todos los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	% de docentes que valoran positivamente el ambiente laboral de la escuela
Indicador de Seguimiento 2	% de docentes y asistentes de la educación que mejoran las expectativas que tienen de los estudiantes.

Acción Nombre y Descripción	Mejoramiento de expectativas y del clima laboral del establecimiento.	
	Se ejecutará un plan de trabajo destinado a elevar los niveles de expectativas de los Docentes y Asistentes de la educación, como también mejorar el clima laboral existente. Se aplicará encuesta para establecer línea base.	
Fechas	Inicio	2021-07-26
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina, arriendo de local, movilización, alimentación, talleristas, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico	
	Libros de actas	
	Plan de trabajo	
	Análisis de resultados de encuestas aplicadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1397795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1397795

Acción Nombre y Descripción	Estímulo a la motivación y al logro personal de los estudiantes.	
	Se premiará durante el año a los estudiantes destacados en distintas áreas; mensualmente con diplomas e incentivos. Semestralmente se hará un desayuno y se destacará a los alumnos por curso en cuadro de honor; la premiación anual será en Diciembre en una Ceremonia de Premiación y una actividad recreativa fuera del establecimiento.	
Fechas	Inicio	2021-03-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, cartulinas metálicas, medallas, chapitas, galvanos, diplomas, regalos, papel, toner, impresora, tinta, cámara fotográfica, alimentación (desayuno semestral) incentivos, entradas a centro de evento con traslado y alimentación, botiquín de primeros auxilios entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de alumnos destacados	
	Registro fotográfico	
	Autorizaciones de apoderados	
	Oficio de permiso de DEM y DEPROV	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1397795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1397795

Dimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Objetivo	Consolidación en el establecimiento, Procesos Gestión Institucional, Administrativa y de Desarrollo Profesional Docente y Directivo, para un apoyo efectivo de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	% de docentes que reciben capacitación atinente a Planificación de la Enseñanza
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de procesos que son apoyados por Sistema de Gestión y Administración Escolar

Acción Nombre y Descripción	Desarrollo Profesional Docente	
	Capacitaciones a docentes del establecimiento para la actualización profesional en Planificación de la Enseñanza.	
Fechas	Inicio	2021-05-03
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación	Contratación Asistencia Técnica, Insumos de Oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de Asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4230000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4230000

Acción Nombre y Descripción	Ejecución Plan de Apoyo a la Gestión y Administración	
	El Plan de Apoyo a Gestión y Administración, se ejecuta en los plazos estimados, realizando los procedimientos estimadas en éste y por cada uno de los responsables consignados para su adecuada implementación.	
Fechas	Inicio	2021-03-01
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación	Contratación ATE y Plataforma y Software computacional INSIGNIA.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas servicio ATE, Reportes de Información de INSIGNIA	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2538000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2538000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.
Objetivo	Instalar sistema de planificación institucional del establecimiento, articulando de manera coherente el PEI, PME y los demás instrumentos de planificación, con su oportuno monitoreo, seguimiento y evaluación respectiva.
Indicador de Seguimiento 1	% de cumplimiento de los objetivos PME. en concordancia con avances de metas estratégicas

Acción Nombre y Descripción	Planificación Estratégica Institucional.	
	A partir del análisis institucional y de los resultados educativos, se realiza la optimización del PME, asegurando la coherencia con los objetivos y metas estratégicas, esto supone la elaboración de un diagnóstico institucional y de aprendizajes y la correspondiente planificación anual.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-06-30
Responsable	Cargo	ATE Castellano
Recursos para la implementación de la acción	Contratación Asistencia Técnica, insumos de oficina	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Proyecto Educativo Institucional	
	Plan de Mejoramiento Educativo	
	Actas de acompañamiento	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6345000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6345000

Acción Nombre y Descripción	Monitoreo, Seguimiento y Evaluación.	
	A partir de la ejecución del PME y demás instrumentos de gestión del establecimiento, se va realizando el monitoreo, seguimiento y evaluación según la programación realizada. Como parte del proceso se participa en reuniones técnicas de Directores y Jefes Técnicos respectivamente, abordándose materias asociadas a la gestión global de establecimiento para la consecución de mejores resultados.	
Fechas	Inicio	2021-05-24
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	ATE Castellano
Recursos para la implementación de la acción	Contratación Asistencia Técnica, insumos de oficina.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Reportes de monitoreos, seguimiento y evaluación PME.	
	Lista de asistencia de Jornadas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3807000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 3807000

Área: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
Objetivo	Desarrollar un proceso de formación de los Equipos Directivos y docentes en los contenidos de la convivencia escolar que les permitan incorporar en la gestión escolar los lineamientos de la convivencia escolar
Indicador de Seguimiento 1	Nº de Asistentes de la Ed. y miembros de los CCE que participan en Capacitación
Indicador de Seguimiento 2	Nº de Directivos y Docentes que participan en Diplomado de Convivencia Escolar.

Acción Nombre y Descripción	Talleres de actualización y sociabilización del Manual de Convivencia	
	Realizar talleres de reflexión sobre las distintas áreas que aborda el Manual de Convivencia, estos serán definidos y programados por CCE de la Escuela, convocando a los diferentes Estamentos de toda la Comunidad Educativa.	
Fechas	Inicio	2021-03-15
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Comité de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, 1 notebook, 1 data show, puntero laser, 1 impresora multifuncional, tintas, 1 control de diapositiva, 2 pendrive, 2 memoria externa, coffee break, entre otros	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Listado de asistencia	
	Actas de reuniones	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 931863
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 931863

Acción Nombre y Descripción	Diplomado en Convivencia Escolar. Módulo de Cierre	
	Taller para la evaluación de la participación de los docentes y docentes directivos. El proceso evaluativo se desarrolla en modalidad taller, en donde los participantes ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la actualidad.	
Fechas	Inicio	2021-01-04
	Término	2021-01-15
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	listado de asistencia	
	Registro fotográfico y audiovisual	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 405000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 405000

Acción Nombre y Descripción	Elaboración de proyecto de convivencia escolar	
	Elaboración de un proyecto en convivencia escolar. Esta actividad supone el desarrollo un diagnóstico en convivencia, investigación, determinación de brechas y elaboración de propuesta. Actividad que se desarrolla en la modalidad taller	
Fechas	Inicio	2021-01-01
	Término	2021-01-15
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	contratación ATE	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	proyecto de convivencia escolar	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 585000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 585000

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
Objetivo	Mejorar los procesos de Convivencia Escolar a través de un plan de Convivencia que promueva y valore la diversidad social y cultural, que corrija y forme a los estudiantes para evitar conductas antisociales y el acoso escolar.
Indicador de Seguimiento 1	% de acciones del plan de Convivencia implementadas y evaluadas
Indicador de Seguimiento 2	Número de casos atendidos por Comité de Convivencia Escolar (CCE)

Acción Nombre y Descripción	Funcionamiento regular del Comité de Convivencia Escolar.	
	El Comité de Convivencia Escolar avanzará en estructurar un sistema de trabajo que permita sostener sus tareas en el tiempo, con el fin de resolver situaciones emergentes y permanentes relacionadas con la Convivencia Escolar.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Equipo directivo y Comité de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Manual de Convivencia, protocolos, materiales de oficina (cartulinas, plumones etc), coffee break, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de Reuniones	
	Nómina de asistencia	
	Plan de trabajo y cronograma	
	Libro de registro de procedimiento y seguimiento	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1397795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1397795

Acción Nombre y Descripción	Elaboración de Plan de Convivencia.	
	El Comité de Convivencia Escolar elaborará un plan de trabajo, el cual contendrá los lineamientos y acciones a realizar durante el año.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Comité de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Plan de trabajo, Manual de Convivencia, protocolos, material de oficina, resmas de papel, termolaminadora, anilladora, insumos de anilladora, micas, coffee break, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento del Plan de trabajo	
	Actas de CCE	
	Asistencia a reuniones	
	Registro fotográfico.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 250000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 250000

Acción Nombre y Descripción	Atención de casos que afecten la Convivencia.	
	El Comité de Convivencia atenderá los casos de abuso escolar, discriminación, conductas antisociales entre otros que afecten la convivencia escolar, para lo cual se seguirá el protocolo definido para ello.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Comité de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Protocolos, Manual de Convivencia, libro de acta, material de oficina, timbres, entretros,	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de atención	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 271793
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 271793

Acción Nombre y Descripción	Presentación de propuestas de Manuales de Convivencia.	
	El establecimiento recepciona el borrador final del Manual de Convivencia Escolar y desarrolla un proceso de validación.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-03-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Manual de Convivencia sugeridos por la ATE.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 119700
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 119700

Acción Nombre y Descripción	Aulas de Bien Estar	
	Se implementará en el establecimiento el Programa de Aulas de Bien Estar, promocionado por el Mineduc.	
Fechas	Inicio	2021-08-30
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Coordinadora Comunal de Aula de BienEstar
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de Asistencia a reuniones.	
	Actas de atención.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Jornadas, talleres o sesiones de trabajo para la validación de los Manuales de Convivencia por establecimiento.	
	La actividad de validación busca que los equipos directivos y/o los comités de convivencia escolar se familiaricen con la propuesta de Manual de Convivencia Escolar propuesta y realicen las adecuaciones necesarias. Para esto se podrá seguir un régimen de reuniones o jornadas de trabajo.	
Fechas	Inicio	2021-03-01
	Término	2021-03-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Listado de Asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 558000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 558000

Dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Práctica de la Dimensión que será abordada 4	3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
Objetivo	Instalar prácticas enmarcadas dentro de la política de convivencia comunal, destinadas a fomentar y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de los miembros de la comunidad educativa, mediante el desarrollo de iniciativas que promuevan la participación y representación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Número de participantes en reuniones de trabajo y reflexión.
Indicador de Seguimiento 2	Número de asistentes a encuentros de participación y sana convivencia

Acción Nombre y Descripción	Estimulación a la Participación estudiantil	
	A partir de reuniones de las directivas de curso, se motivan, recogen sus opiniones e inquietudes en relación al quehacer escolar formulando así un Plan de Trabajo semestral.	
Fechas	Inicio	2021-06-21
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo directivo y Comité de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, coffe break, otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de asistencia de directivas de curso	
	Plan de trabajo	
	Registro fotográfico	
	Cronograma de actividades y reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 271793
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 271793

Acción Nombre y Descripción	Actividades recreativas y de sana Convivencia.	
	Para fomentar y estimular la participación y las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes se llevarán a cabo actividades para estos fines: al término del primer semestre, fiestas patrias y al finalizar el año.	
Fechas	Inicio	2021-08-23
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo directivo y Comité de Convivencia Escolar
	Recursos para la implementación de la acción	
Servicios de entretenimiento: DJ, pinta caritas, globoflexia, magos, etc, alimentación, papelería, diplomas, incentivos y premios, material de decoración, entre otros.		
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cronograma de actividades	
	Lista de asistencia	
	Registro fotográfico	
	Planificación de actividades	
	Boletas de honorarios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 497795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 497795

Acción Nombre y Descripción	Reuniones con apoderados de la Comunidad Educativa.	
	Se realizarán reuniones de trabajo y Sana Convivencia con los representantes de los apoderados (subcentros y centro General de Padres y Apoderados), con el fin de motivarlos, recoger sus opiniones y hacerlos partícipes en torno a un proyecto en común.	
Fechas	Inicio	2021-03-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo directivo y Comité de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, servicio de alimentación y otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de asistencia	
	Registro fotográficos	
	Planificación y cronograma de actividades	
	Libro de Actas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 71793
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 71793

Acción Nombre y Descripción	Presentación de la política de Convivencia Comunal.	
	El evento es una actividad comunal en donde los representantes de las UE. conocen la propuesta de la Política de Convivencia Escolar. Esta actividad corresponde al cierre del proceso de elaboración de esta política en donde han participado todas las comunidades educativas.	
Fechas	Inicio	2020-12-31
	Término	2020-04-30
Responsable	Cargo	ATE U de CHILE
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Documento con la Política de Convivencia Escolar Comunal	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 522000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 522000

Acción Nombre y Descripción	Elaboración de los objetivos estratégicos de los PME, siguiendo la propuesta comunal de la Política	
	Elaboración de los planes de convivencia anuales por parte de los equipos directivos y/o comités de convivencia comunal en coherencia con los objetivos estratégicos y específicos propuestos en el nivel comunal.	
Fechas	Inicio	2020-01-04
	Término	2020-04-30
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro Reuniones	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 810000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 810000

Área: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.
Objetivo	Mejorar los procesos asociados a la gestión de la matrícula, asistencia, repitencia y retiro, a partir de los recursos y de las redes apoyo existentes.
Indicador de Seguimiento 1	% de aumento de la matrícula y asistencia.
Indicador de Seguimiento 2	Número de alumnos atendidos por redes de apoyo
Indicador de Seguimiento 3	% de disminución de repitencia y retiro.

Acción Nombre y Descripción	Plan de matrícula en Jardines Infantiles y Centros Abiertos.	
	Se promocionará mediante visitas, propaganda, incentivos, actividades recreativas a los jardines infantiles y centros abiertos de la comuna.	
Fechas	Inicio	2021-08-23
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Videos, lienzos, flayer, chapitas, souvenir promocionando el Establecimiento, recursos humanos, contratación de servicio de entretenimiento, servicio de alimentación, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a Jardines infantiles y centros abiertos.	
	Registro fotográfico	
	Facturas de compras	
	Boletas de honorarios.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 931863
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 931863

Acción Nombre y Descripción	Programa Súmate.	
	Los alumnos de 5to y 6to básico seleccionados por su mayor vulnerabilidad, participan en el Programa de Apoyo Súmate (Hogar de Cristo).	
Fechas	Inicio	2020-04-26
	Término	2020-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina y otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia	
	Registro de actividades	
	Registro de visitas domiciliarias	
	Registro Fotográfico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 310621
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 310621

Acción Nombre y Descripción	Plan de matrícula de Educación Básica.	
	Se realizarán actividades para la captación y retención de matrículas, por medio de visitas a las Instituciones de la Comuna, actividades extraprogramáticas con invitación y participación a la Comunidad.	
Fechas	Inicio	2021-08-23
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo directivo y Comité de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Materiales de oficina, papelería, letreros de identificación, pendones, souvenir, servicios de entretenimiento, servicio de alimentación, movilización, papel autoadhesivo, servicio de impresión y publicidad, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de actividades de captación y retención	
	Facturas y boletas de materiales varios	
	Registro fotográfico	
	Boletas de honorarios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 310621
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 310621

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
Objetivo	Instalar procedimientos para la gestión de los recursos educativos, definiendo prioridades y protocolos para la adquisición y mantención de éstos, en favor de mejorar los resultados formativos de aprendizaje y/o eficiencia interna.
Indicador de Seguimiento 1	Número de recursos educativos adquiridos
Indicador de Seguimiento 2	% de Docentes y alumnos que utilizan los recursos didácticos

Acción Nombre y Descripción	Biblioteca CRA operativa	
	Se implementará el CRA con mobiliario, libros educativos, computadores, impresora, tintas, proyector multimedia y un encargado permanente que permita el uso y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Docente a cargo. mobiliario, (estantes, sillas, mesas, mobiliario para pre básica) libros educativos, 1 notebook, cd interactivos, cd de grabación, revistas, telón, pizarra, impresora multifuncional, tintas, resmas, 1 proyector multimedia, puntero laser, control de diapositiva, micrófono, televisor LED smart tv, reproductor de blue ray, calendarios de visitas para horas de coordinación, entre otros	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Guías de despacho	
	Registro de actividades	
	Calendario de visita	
	Registro fotográfico	
	Solicitudes de compras (Oficios)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1446142
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1446142

Acción Nombre y Descripción	Instalación y buen funcionamiento de Puntos de Red	
	Se instalarán los puntos de red necesarios para lograr que todas las dependencias cuenten con material tecnológico, tengan acceso a internet, que cuenten con climatización (aire acondicionado y artefactos de calefacción) Realizar las revisiones y reposiciones de aparatos tecnológicos y software que permitan el buen funcionamiento de los Puntos de Red.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Técnico en redes para mantención permanente, materiales para instalación y reposición, software educativos, antivirus, bloqueo de páginas no educativas, dvd, memorias externas, 10 notebook, pendrive, audífonos, fundas para computadores, kit limpiador de pantallas, proyector y soportes, materiales para reponer computadores, 6 amplificadores con ruedas, cambio de accesorios en mal estado, adquisición, instalación y mantención de aire acondicionado y artefactos de calefacción (estufas, calefactores, ventiladores, otros) para salas de Enlaces, Biblioteca CRA y sala de audio.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Guías de despacho	Facturas de compras
	Boletas de servicio	Registro fotográfico
	Solicitud de compras (Oficios)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 697795
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 697795

Acción Nombre y Descripción	Carro Móvil con Equipamiento (recursos TICS, audiovisual y musical)	
	Se gestionará la obtención de tres carros móviles con chapa de seguridad y ruedas para el traslado con recursos tecnológicos, audiovisuales y musicales, que faciliten su uso en el aula en favor de los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Adquisición de 3 Notebook, 3 proyector multimedia, 3 parlantes sound woofer, software educativo, 3 equipamiento de música, pendrive, 3 puntero laser, 3 control de diapositiva, 3 mouse inalámbricos, 3 reproductor de blu ray, 3 microfono, extensiones múltiples. Recurso humano: Equipo Técnico, Docentes, Recursos pedagógicos: planificaciones	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compra	Planilla de registro de uso de carros.
	Guías de recepción	Planificación de clases.
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1446142
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Total	\$ 1446142

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
Objetivo	Optimizar los procesos de gestión de los recursos didácticos, pedagógicos y de seguridad, para favorecer los resultados formativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, con normas claras de organización y uso.
Indicador de Seguimiento 1	% de profesores que utilizan los recursos didácticos en sus clases
Indicador de Seguimiento 2	% de recursos didácticos obtenidos a través de gestiones realizadas por el Establecimiento.
Indicador de Seguimiento 3	% de recursos que se encuentran inventariados y con su normativa de uso.

Acción Nombre y Descripción	Implementación y reposición de material didáctico y deportivo	
	Adquirir material didáctico para ser facilitado durante los recreos e implementos deportivos para talleres y actividades extraprogramaticas que fomenten la formación integral de los alumnos.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Artículos escolares, megáfono, cuentos para colorear, juegos de mesas, de ingenio, de estimulación para el desarrollo de habilidades, cordeles, aros, aros móviles de basquetball con contrapeso , taca taca standar, pelotas (baby futbool, basquetball, voleyball, etc) mallas deportivas, pinturas de alto tráfico, vestuario, instrumentos musicales, pinturas de maquillaje, set de limpieza, (algodon, cremas,etc) pinceles, set de pin pon, pelotas de taca taca, entre otros	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compra	
	Inventario semestral	
	Registro fotográfico	
	Registro de entrega de material didáctico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 846142
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 846142

Acción Nombre y Descripción	Recursos pedagógicos y didácticos en el aula.	
	Los docentes de lenguajes, matemáticas, ciencias naturales e historia contarán con materiales y recursos didácticos que permitan desarrollar los aprendizajes de los estudiantes	
Fechas	Inicio	2021-06-21
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Recursos técnicos: cuadernillos impresos para lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia desde prekinder hasta cuarto básico, libros para comprensión lectora, desarrollo habilidades matemática, proyectos de activación de la inteligencia. (prekinder a 8vo) , loquers de 30 divisiones y libreros por curso, útiles escolares, papelería, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas	
	Solicitud de materiales y recursos didácticos.	
	Cronograma de utilización	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 846142
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 846142

Acción Nombre y Descripción	Implementación de salas de Kinder y pre kinder.	
	Se implementarán las salas de Kinder y Pre kinder con materiales y recursos didácticos con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2021-02-22
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Mobiliario para mini biblioteca, colchonetas, alfombra alfabética, data show, puntero laser, control de diapositiva ,libros infantiles, juegos de encaje, de asociación, secuencias, legos, set de instrumentos musicales, set científico, títeres, disfraces entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compras	
	Inventario de materiales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1446142
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1446142

Acción Nombre y Descripción	Implementación de Sala de Enfermería.	
	Se implementará sala de enfermería acorde a las necesidades del establecimiento y que se ajuste a la normativa existente.	
Fechas	Inicio	2021-07-26
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Camilla, sillas de ruedas, inmovilizadores cervicales, férulas diferentes medidas, balanza, toma presión digital, saturómetro, insumos para botiquín, botiquín, mobiliario estante/ vitrina, computador, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compras.	
	Boletas de honorarios	
	Registro de atención	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1446142
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1446142

Acción Nombre y Descripción	Capacitación para el personal.	
	Se capacitará al personal con el fin de que cuenten con las herramientas necesarias ante una situación de emergencia.	
Fechas	Inicio	2021-07-26
	Término	2021-12-31
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de curso de primeros auxilios, servicio de alimentación, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a capacitación	
	Boletas de honorarios.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 431863
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 431863

Acción Nombre y Descripción	Bitácora de uso de materiales educativos.	
	Se contará con una bitácora de utilización de materiales educativos, en la cual se registrará: el egreso e ingreso, la utilización y devolución del material, verificando el estado de estos.	
Fechas	Inicio	2021-07-26
	Término	2021-12-17
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, pizarra, calendarios, entre otros.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora	
	inventario de materiales educativos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 171793
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 171793

10.- Bibliografía.

- Apuntes y guías de lecturas analizadas en el magister en educación con mención de Gestión de calidad (2019-2021).
- Föster, C. (2017). El poder de la Evaluación en el Aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes. Santiago: Ediciones UC.
- Informe Resultados Educativos docente; Educación Básica 2019 (agencia de calidad de la educación).
- Letelier Gálvez, M. E., & Fiabane Salas, F. (2015). Participar en el Espacio Educativo: Establecimientos Municipales que Construyen sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Los planes de mejoramiento educativo y sus repercusiones en la cultura escolar, Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología, septiembre 2015.
- Orientaciones para la Elaboración del Plan De Mejoramiento Educativo 2019, División De Educación General - Ministerio De Educación (p.6 - 7).
- PME y Proyecto Educativo Institucional Colegio KARELMAPU.
- Torres, Y. E. Q. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica1. Educación y Educadores, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>.