



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL AULA REGULAR DEL
COLEGIO SANTA MARÍA DE LA CORDILLERA, PUENTE ALTO, REGIÓN
METROPOLITANA, CHILE, 2024**

Autoras:

Claudia Alegría Maujer

Maryenis García Centeno

Lisette González Domínguez.

Facilitadoras:

Dra. Amely Vivas

Dra. Marlenis Martínez

Santiago de Chile, 2024

AGRADECIMIENTOS

Quiero dedicar este espacio a expresar mi profunda gratitud a Dios, quien ha sido mi fortaleza y guía en cada momento de esta etapa tan significativa en mi vida. A través de su presencia constante, me ha recordado que los sueños y metas son alcanzables cuando se trabajan con perseverancia, confianza en uno mismo y fe en nuestras capacidades.

En especial, dedico este mensaje a mi hijo, Amaro, con el anhelo de transmitirle que todo lo que sueñe y se proponga en esta vida puede hacerse realidad si persevera y mantiene a Dios en su corazón. Que siempre crea en sí mismo, valore el esfuerzo y nunca deje de luchar por sus sueños.

Claudia Cristina Alegría Maujer

A mi familia: a mi querido hijo Santiago Nicolás y a mi esposo, Víctor Roa, por su infinita paciencia, amor y apoyo a lo largo de este proceso. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudaba de mis propias fuerzas.

A mi madre y a mi hermana, por confiar en mí, por ser mi refugio en los días difíciles y por brindarme un apoyo incondicional que siempre me motivó a seguir adelante.

A mis profesoras, la Dra. Marlenis Martínez y la Dra. Amely Vivas. A usted, profesora Marlenis Martínez, mi más profundo agradecimiento por su apoyo constante y su confianza en mí durante todo este recorrido. A usted, profesora Amely Vivas, gracias por su paciencia infinita, apoyo y por la claridad con la que nos explicó cada tema.

A mis compañeras y amigas, Lissette González y Claudia Alegría: Lissette, gracias por compartir este viaje conmigo, por tu compañerismo y por convertirte en una amiga invaluable. Claudia, gracias por tu paciencia y apoyo.

A nuestro compañero Omar, por su disposición para colaborar y su ayuda constante en el trabajo en equipo. A mi compañera Carol Wagenknecht, por tu apoyo incondicional y por estar siempre dispuesta a ayudar.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por haber sido parte de esta etapa tan importante de mi vida. Sin cada uno de ustedes, este logro no habría sido posible.

Maryenis García Centeno

Primeramente quisiera agradecer a Dios por abrir nuevos caminos y permitirme crecer profesionalmente. En este tiempo de nuevos conocimientos y responsabilidades académicas, quisiera agradecer a mi Madre Carmen Domínguez por ser mi gran apoyo y darme la tranquilidad para poder trabajar y estudiar en lo que me apasiona. A mis suegros Margarita y Gabriel, por su ayuda y apoyo constante, en el día a día y en este lindo proceso. A mi esposo, Diego Ubilla por ser mi gran compañero, mi apoyo y mi sustento. Por entenderme y ayudarme.

A mis colegas y amigos, por sus palabras de ánimo, su compañía y por compartir conmigo momentos de alegría y aprendizaje a lo largo de este camino.

Finalmente, dedico este trabajo a mis hijas, Amalia y Constanza, que maravillosamente son parte esencial de mi vida y por quién anhelo ser mejor persona y profesional. Hijas mías todo es por ustedes, han hecho que este logro sea aún más significativo.

Lissette González Domínguez

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema	11
1.1 Interrogante Principal	11
1.2 Interrogantes secundarias	11
1.3 Objetivos de la investigación	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Justificación de la investigación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes del estudio	15
2.1.1 Antecedentes internacionales	15
2.1.2 Antecedentes nacionales	18
2.2 Bases Teóricas	22
2.3 Definición de conceptos	65
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	67
3.1 Enfoque de la investigación	67
3.2 Tipo de investigación	68
3.3 Modalidad de la investigación	69
3.4 Población y Muestra	72
3.5 Operacionalización de la variable	73
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6.1 Validez del Instrumento	75

3.7 Análisis y procedimientos de datos	76
CAPÍTULO IV: FASE I: DIAGNÓSTICO	79
4.1 Descripción del trabajo de campo	79
4.2 Diseño de la presentación de los resultados	80
4.3.4 Conclusiones del diagnóstico	91
FASE II: FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	92
CAPÍTULO V: FASE III: DISEÑO DE LA PROPUESTA	94
5.1 Introducción o Descripción de la propuesta	94
5.2 Justificación de la propuesta	95
5.3 Fundamentación teórica de la propuesta	97
5.4 Objetivos de la propuesta	98
5.5 Planificación de las actividades	100
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS	114
ANEXOS	113
A. Instrumento Aplicado	134
B. Validez del instrumento	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de la variable estrategias pedagógicas	73
Tabla 2. Variable estrategias pedagógicas dimensión diseño y planificación.	81
Tabla 3. Variable estrategias pedagógicas dimensión evaluación y mejora continua.	83
Tabla 4. Análisis de los promedios de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas.	84
Tabla 5. Variable inclusión dimensión Acceso y participación	86
Tabla 6. Variable de la dimensión: Apoyo y adaptación curricular.	88
Tabla 7. Promedio de la dimensión: Ambiente inclusivo.	89
Tabla 8. Resumen de las dimensiones de la variable de las estrategias pedagógicas.	90

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo proponer estrategias pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024". La investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación de campo de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible y una población de 23 Profesionales de la Educación, del área básica del 1ro al 6to básico del Colegio Santa María de la Cordillera de Puente Alto. Para la recolección de los datos se utilizó un cuestionario con escalamiento tipo Likert con varias alternativas de respuestas y la validez se efectuó a través del juicio de expertos. Para el análisis de los datos se utilizó una estadística descriptiva que permitió recolectar, organizar, presentar y analizar la información de manera comprensible. Entre los hallazgos más significativos se evidenció que los educadores carecen del manejo de la planeación, evaluación en la mejora continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes con el uso de estrategias pedagógicas. Esto condujo a la propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas que garantice una educación equitativa y de calidad para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular. Estas estrategias deben centrarse en promover el desarrollo integral de los estudiantes, respetando su diversidad y adaptando los procesos de enseñanza y aprendizaje a sus necesidades específicas.

Palabras Clave: Estrategias, Pedagógicas, Inclusión, Educativa.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un pilar fundamental en la formación de los seres humanos a lo largo de la historia ha privilegiado los contenidos de las áreas de conocimiento tales como las matemáticas o las ciencias y ha dejado de lado el fortalecimiento del proceso de inclusión para los estudiantes con Necesidades Educativas especiales dentro del aula regular, siendo este de gran relevancia para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas dentro Según estudio del aula regular.

Según estudios realizados por Blanco (2014) “la educación regular en Chile presenta diversas barreras, externas e internas, que generan exclusión y marginación en educación, tales como (...) el debilitamiento de la escuela pública, la rigidez y falta de pertinencia curricular, entre otros” (p. 104). Sabemos que, a la hora de trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales, surge la gran necesidad de generar un modelo de educación inclusiva correcto para atender lo mencionado con anterioridad.

Según lo planteado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en la Ley general de Educación (LGE 2009) “la educación es un derecho de todas las personas (Art. 4) y permite desarrollar habilidades que serán útiles a lo largo de la vida de toda persona”. Si tenemos en cuenta que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición que recientemente es conocida y muy poco entendida por la sociedad que nos rodea, a lo largo de la historia y, en general, incluyendo a la comunidad educativa, se considera esencial conocer el proceso de inclusión por el que atraviesan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el ámbito educacional, considerando también las necesidades educativas especiales y barreras que se les presentan.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida; se caracteriza porque la persona presenta deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social. Además, pueden presentar patrones de comportamiento, de intereses o de actividades repetitivos con dificultades para hacer frente a cambios inesperados (Neural, 2018).

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una discapacidad que tiene un impacto significativo en el desarrollo de las relaciones sociales, familiares y académicas

de quienes la padecen, y aunque es un trastorno bien conocido y estudiado por los científicos, la mayoría de las investigaciones realizadas al respecto, no han logrado dar una respuesta concluyente de su etiología. De igual manera, no existe aún un tratamiento farmacológico totalmente eficaz, por ello sigue siendo el trastorno menos entendido (Rangel, 2017)

Por lo anteriormente mencionado, el presente estudio busca exponer a través de instrumentos como cuestionarios las opiniones de la comunidad educativa, incluyendo a las familia, docentes y equipo multidisciplinario ,en relación con el proceso de inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en un colegio regular de la comuna de Puente Alto, con el objetivo de determinar si la respuesta educativa es adecuada a la situación, contexto y particularidad de cada estudiante, para hacer efectivo el proceso de inclusión educativa.

En ese sentido, el proyecto de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: El Problema, que incluye el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos del estudio y la justificación de la investigación. Capítulo II contiene los antecedentes de la investigación, tanto internacionales como nacionales, las bases teóricas en las cuales se desarrolla cada una de las variables objeto de estudio y la definición de términos.

En lo que respecta al Capítulo III: Marco Metodológico aborda el enfoque investigativo, el tipo y modalidad de la investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez del cuestionario, y los procedimientos de análisis de datos. El Capítulo IV, hace referencia a la Fase I: Diagnóstica, donde se refleja la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados y conclusiones del diagnóstico. Asimismo, se plantea la Fase II: Factibilidad de la Propuesta, en la cual se hace alusión a la factibilidad técnica, factibilidad económica, factibilidad social y factibilidad educativa

De igual manera, en el Capítulo V, Fase III: Diseño de la Propuesta se indica la introducción de la propuesta, justificación, fundamentación teórica, objetivos de la propuesta y planificación de las actividades. Finalmente, se presentan las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, la idea de un proyecto de Inclusión se proyecta en el foro internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), este marcó pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en Tailandia 1990, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Asimismo, la (UNESCO) plantea que actualmente mantiene su compromiso con una visión holística y humanista de la Educación de calidad en el mundo entero, procurando hacer realidad el derecho de cada persona a recibir enseñanza, como respuesta a la educación para todos.

En investigaciones realizadas Valdez y Cartolini, (2019), “han determinado que los niños - niñas y adultos con Trastorno de Espectro Autista (TEA) conforman un grupo diverso, cuyas necesidades van a variar a lo largo de la vida en términos tanto de evaluación, como de intervención” (p. 60). Por lo anterior, se considera relevante llevar a cabo una evaluación minuciosa para determinar los servicios más apropiados de forma individualizada, efectuando una intervención temprana que atienda las características particulares de cada niño y niña que se encuentra dentro del espectro autista y su familia, pues antes de que el niño y niña asista al colegio, es fundamental desarrollar habilidades que faciliten su mejor desempeño escolar.

Por una parte, es fundamental contar con subvención que garantice el acceso de los y las estudiantes con Trastorno de Espectro Autista a la educación formal, a la vez, considerando el recurso humano, concreto y fungible. Asimismo, se considera de gran importancia que la comunidad educativa conozca el diagnóstico y tenga la preparación en estrategias y metodología para que los niños y niñas puedan ser incluidos adecuadamente al sistema de educación regular, teniendo en cuenta sus capacidades, las adecuaciones correspondientes y ritmos de aprendizaje que requieren.

En este orden de ideas, las estrategias pedagógicas para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular aborda una de las cuestiones más urgentes en la educación contemporánea: cómo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas, reciban una educación equitativa y de calidad en un entorno inclusivo.

Por ello, las estrategias pedagógicas, de acuerdo con Marzano et al. (2001): “son técnicas y métodos que los docentes utilizan para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias deben ser adaptativas y ajustarse a las necesidades y contextos específicos de los alumnos para maximizar su efectividad en el proceso educativo.” (p.34). Es decir, la importancia de desarrollar las estrategias de inclusión son un pilar fundamental en el desarrollo de la inclusión de los estudiantes con diagnósticos transitorios y permanentes, proporcionando recursos y un amplio personal especializado, que interviene directamente con los estudiantes y brinda asesorías hacia los docentes.

A pesar de los avances en la concienciación y en las políticas de inclusión educativa, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), continúan enfrentando barreras significativas para su plena participación en las aulas regulares. Estas barreras se manifiestan en diversas formas, tales como la falta de adaptaciones curriculares adecuadas, la escasez de formación especializada para los docentes, y la insuficiencia de recursos y apoyos necesarios para responder a las necesidades de estos estudiantes.

Según el autor Booth y Ainscow (2002): Los autores de Index for Inclusión han abordado ampliamente la falta de estandarización en las prácticas inclusivas y las diferencias en la formación docente, señalando cómo esto genera desigualdades en la educación. La falta de una estandarización global de las prácticas inclusivas, sumada a las diferencias en la formación de los docentes y en el acceso a recursos, ha generado disparidades en la calidad de la educación que reciben los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Como resultado, estos estudiantes a menudo no reciben las adaptaciones curriculares, adaptaciones del entorno y sus estímulos y el apoyo necesarios para participar plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que afecta negativamente su desarrollo académico y social, también se ve reflejado en el

autor, Tony Atwood: Un reconocido especialista en autismo, Atwood el cual ha señalado en múltiples publicaciones cómo las adaptaciones curriculares y del entorno son esenciales para que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), donde logren participar plenamente en la educación. Su obra *The Complete Guide to Asperger's Syndrome* (2007) también hace énfasis en las dificultades que enfrentan estos estudiantes cuando no reciben el apoyo adecuado.

Además, la implementación efectiva de Estrategias Pedagógicas Inclusivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) depende en gran medida de la disponibilidad de recursos financieros y humanos, algo que no está equitativamente distribuido en todos los contextos. Esto crea una brecha significativa entre lo que se propone en la teoría y lo que se realiza en la práctica, limitando el impacto de las políticas inclusivas.

En resumen, el problema radica en la necesidad urgente de desarrollar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas inclusivas que sean accesibles y efectivas a nivel internacional. Esto implica no solo adaptar los currículos y formar adecuadamente a los docentes, sino también fomentar un entorno escolar que respete y valore la diversidad, asegurando que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) puedan aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones con sus compañeros. Sin un compromiso global y coordinado, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) seguirán siendo excluidos de las oportunidades educativas que merecen, perpetuando desigualdades y limitando su potencial a largo plazo.

En América Latina, la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular está en desarrollo, con avances significativos, pero también con desafíos persistentes. La implementación de estrategias inclusivas varía considerablemente entre países, debido a las diferencias en políticas educativas, recursos y formación docente. Uno de los autores destacados en este ámbito es Miguel Ángel Verdugo, un psicólogo español con gran influencia en América Latina. Verdugo (2018) ha enfatizado la necesidad de adaptar el entorno escolar para que sea verdaderamente inclusivo, no solo a nivel de acceso físico sino también en la participación efectiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En su obra, argumenta que “la inclusión debe ir más allá de la mera integración física en el

aula, promoviendo una enseñanza diferenciada y personalizada que responda a las necesidades individuales de estos estudiantes”. (p.105)

En definitiva, aunque algunos países han avanzado en la implementación de políticas inclusivas y en la formación de docentes, aún existen grandes desafíos para mejorarla la eficacia en la entrega de los recursos, capacitaciones especializadas para docentes, con el fin de generar un mayor compromiso y conciencia por parte de las instituciones educativas para garantizar que las estrategias inclusivas sean efectivas y sostenibles a largo plazo.

En Chile se han experimentado diversos cambios en las políticas Educativas a lo largo del tiempo, sustentados por entidades, leyes y decretos que han impulsado el reconocimiento a la diversidad y la necesidad de garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes. El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), es el encargado de proporcionar recursos para las secretarías regionales en la Unidad de Educación Especial. Desde el año 2010 Chile cuenta con la Ley 20.422/2010 que Establece Normas sobre igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las Personas con Discapacidad.

Además, el decreto exento N° 83/2015 reglamento de la Ley N° 20.370, General de Educación (LGE), que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de Educación Parvularia y Educación Básica. (MINEDUC, 2015, artículo 36), incorpora las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Transitorias, el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional.

También, las normativas inclusivas implementadas en los establecimientos educacionales tales como La Ley 20.845, También conocida como la Ley de Inclusión Escolar en Chile, fue propuesta y promulgada por el Ministerio de Educación de Chile durante el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet en el año 2015.

Esta ley forma parte de una serie de reformas educacionales impulsadas por el Estado para garantizar una educación inclusiva y equitativa, prohibiendo el lucro, la selección y el copago en los establecimientos que reciben financiamiento público.

El Ministerio de Educación es el principal organismo que plantea y regula las normativas relacionadas con la inclusión educativa en el país, basándose en la Constitución y las políticas públicas establecidas para promover la equidad en el sistema educacional chileno, que tiene como principios la no discriminación arbitraria, que implica la inclusión e integración en los establecimientos educacionales, decreto 170/2009 de Subvención Diferenciada para alumnos y alumnas con “Necesidades Educativas Especiales” (NEE), Decreto 83/2015 que promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica, y aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que lo requieran, Decreto 67/2018 que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, entre otros. Los cuales permiten manejar un amplio marco normativo para el funcionamiento de los programas de integración y su efectividad en las respuestas educativas de estudiantes con diagnóstico por Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Lo antes planteado, garantiza el cumplimiento a los derechos, definiendo las responsabilidades y estableciendo las condiciones necesarias para trabajar en el área educacional, especialmente en contextos de inclusión y equidad. Por otra parte, la participación de los padres y/o apoderados es crucial en el cumplimiento efectivo de las normativas de inclusión educativa. Además, los padres son quienes actúan como defensores de los derechos de sus hijos, asegurándose de que las escuelas cumplan con las leyes y decretos que promueven la inclusión y equidad en la educación.

En este aspecto, Vaccaro (1992) citado por Guzmán y Salcedo, (2015) afirman que: “la comunicación de los padres con el establecimiento educacional es necesaria para lograr mejores resultados (...) ya que las comunidades educativas favorecen el crecimiento y el desarrollo de los niños”. (p. 20). De ahí la importancia de mantener comunicación constante entre los participantes de la comunidad educativa, es decir, escuela y familia, con el fin de alcanzar un desarrollo integral de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

En Chile, ha sido planteada y promovida por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). El Ministerio, junto con otros actores del Estado, ha argumentado que estas normativas establecen marcos legales para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluyendo a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El Decreto 170, que define los criterios para la identificación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y regula la asignación de recursos para su apoyo, ha sido especialmente importante para asegurar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) reciban las adaptaciones y apoyos necesarios en el sistema escolar chileno. En resumen, el MINEDUC es el principal organismo que ha fundamentado y promovido estas leyes y decretos para fomentar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en Chile, sobre todo la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular ha demostrado avances durante los últimos años, impulsada por políticas públicas que buscan garantizar una educación inclusiva para todos.

La Ley 20.845 de Inclusión Escolar y el Decreto 170/2009, que regulan la educación especial, han sido fundamentales para establecer marcos legales que promueven la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, incluyendo aquellos estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta Ley 20.845 de Inclusión Escolar y el Decreto 170 del 2009 ha sido planteada principalmente por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). Ambos marcos normativos fueron desarrollados por el Estado chileno con el propósito de promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo, específicamente para estudiantes con Necesidades Educativas especiales (NEE), como aquellos con trastorno del espectro autista (TEA).

El MINEDUC es el organismo que impulsa y supervisa la implementación de estas leyes y decretos, asegurando que se brinden los apoyos necesarios a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La Ley 20.845 establece las bases para la inclusión educativa al prohibir la discriminación y promover la igualdad de oportunidades, mientras que el Decreto 170 regula el diagnóstico y la asignación de recursos para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluyendo aquellos con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

A pesar de los avances en el área de educación e inclusión, hoy en día persisten desafíos significativos en el sistema educativo chileno. En este contexto, la implementación de estrategias inclusivas varía significativamente según el tipo de escuela, sector y ubicación geográfica. El sistema educativo chileno enfrenta varios desafíos, entre los que destacan la necesidad de reducir la brecha de desigualdad educativa, mejorar la formación y capacitación del docente, asegurar la equidad, mayor acceso a los recursos, mejoras en las oportunidades de aprendizaje y brindar una adecuada atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se puede apreciar que unas causas de la falta de formación docente: Muchos maestros no reciben capacitación suficiente sobre cómo enseñar y apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, lo que limita su capacidad para adaptar las lecciones y el entorno del aula, una de las causas fundamentales de la falta de formación docente en áreas clave, como la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, es la insuficiente incorporación de estos temas en los programas de formación inicial docente. Muchas veces, las universidades y centros de formación no incluyen de manera adecuada o profunda contenidos relacionados con la educación inclusiva, el manejo de la diversidad en el aula o la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista u otras necesidades especiales.

Además, la falta de programas continuos de capacitación para docentes en ejercicio también contribuye a este déficit. A menudo, los profesores no tienen acceso a actualizaciones permanentes o recursos formativos que les permitan enfrentar los desafíos de la inclusión educativa. Esto genera una brecha entre las demandas del aula y la preparación real de los docentes.

También, los recursos limitados en las escuelas a menudo carecen de recursos materiales y humanos para brindar el apoyo adecuado a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), como personal especializado o materiales didácticos adaptados.

Otro factor fundamental es el desconocimiento general es que existe un desconocimiento general sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) entre el personal escolar y los estudiantes, lo que puede llevar a estigmatización, bullying o incomprensión hacia los estudiantes con esta condición.

La poca flexibilidad que tiene el currículo que es muy rígido y no permite la adaptación necesaria para atender las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), limitando su capacidad para aprender al mismo ritmo que sus compañeros.

Una de las consecuencias fundamentales es el aislamiento social, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden sentirse aislados socialmente si no se implementan estrategias inclusivas adecuadas, lo que puede afectar su autoestima y bienestar emocional.

Otro aspecto fundamental es el aprendizaje sin las adaptaciones necesarias, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden tener dificultades para seguir el ritmo de la clase, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico.

También se ha percibido después de la pandemia COVID 19 ha aumento de la deserción escolar: La falta de apoyo y comprensión puede llevar a que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se sientan frustrados o abrumados, lo que podría incrementar las tasas de deserción escolar.

En el ambiente de aula no inclusivo se ha podido apreciar la falta de estrategias adecuadas la cual puede generar un ambiente de aula que no fomente la inclusión, afectando tanto a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) como a otros estudiantes que podrían beneficiarse de un entorno más comprensivo y diversificado.

Una de las posibles alternativas de soluciones son la capacitación y formación continua: Implementar programas de formación continua para docentes sobre estrategias inclusivas y específicas para el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto incluye talleres, cursos y asesoramiento de expertos en autismo y educación inclusiva.

Otro aspecto es la adaptación curricular donde se pueda modificar el currículo para hacerlo más flexible y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto podría incluir el uso de materiales visuales, estrategias de enseñanza multisensorial y tiempos de evaluación adaptados.

Incluir al equipo de apoyo especializado en el personal de la escuela como: profesionales especializados en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), como

psicopedagogos, terapeutas ocupacionales y asistentes educativos, que puedan brindar apoyo directo tanto a los estudiantes como a los docentes.

Se deben realizar campañas de concientización dentro de la escuela para informar a todo el personal, estudiantes y familias sobre el Trastorno Espectro Autista (TEA), promoviendo un ambiente de respeto, comprensión e inclusión.

Crear ambientes de aula más inclusivos mediante ajustes en la organización del espacio físico, el uso de herramientas tecnológicas, y la implementación de rutinas visuales y horarios estructurados que beneficien a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Un factor de mucha importancia es la colaboración con familias con las cuales se deben establecer una comunicación constante y colaborativa con las familias de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para asegurar que las Estrategias Pedagógicas sean consistentes tanto en la escuela como en el hogar.

Según lo antes expuesto, se busca que las estrategias permitan crear un entorno educativo más inclusivo, beneficiando no solo a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, sino a todo el alumnado y comunidad educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo y accesible, por ello se pretende realizar una investigación que tiene como objetivo Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 INTERROGANTE PRINCIPAL

¿Cuáles estrategias pedagógicas permiten la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del colegio Santa María de la Cordillera, comuna de Puente Alto, comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, 2024?

1.2.2 INTERROGANTE SECUNDARIAS

¿Cuáles estrategias pedagógicas se utilizan para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, 2024?

¿Cómo determinar la factibilidad desde lo técnico, económico y social de la propuesta de estrategias pedagógicas para la inclusión en sala de clases de los niños y niñas con Trastorno del Espectro del Espectro Autista?

¿Cómo serán las estrategias pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Alto, Región Metropolitana?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera.

Determinar la factibilidad desde lo técnico, económico y social de la propuesta de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera.

Diseñar estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación inclusiva ha adquirido una relevancia cada vez mayor en los últimos años, reconociendo el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad dentro de un ambiente que respete y valore la diversidad. En este contexto,

los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representan un grupo cuya inclusión efectiva en el aula regular presenta desafíos únicos. Estos desafíos requieren de estrategias pedagógicas específicas que no solo permitan su participación activa en el proceso educativo, sino que también promuevan su desarrollo integral.

De allí que, la presente investigación surge desde la necesidad de identificar, evaluar y aplicar estrategias pedagógicas en el contexto particular del Colegio Santa María de la Cordillera, en Puente Alto, Región Metropolitana. Considerando que cada institución educativa posee características propias, esta investigación pretende adaptar y optimizar las prácticas inclusivas de acuerdo con las realidades del aula, buscando garantizar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan aprender y desarrollarse junto a sus pares en un entorno que favorezca el respeto, la empatía y la colaboración.

Actualmente, se observan avances en relación con el área educativa, dada por la normativa nacional y los cambios culturales. Este es un aspecto en el cual se debe continuar avanzando, y para esto se requiere de múltiples recursos, asociados a profesionales de apoyo, una mejor formación docente inicial y capacitación continua. Asimismo, mejorar la disposición de tiempo necesario para realizar un trabajo colaborativo efectivo y de calidad logrando diversificar o reformular sus prácticas pedagógicas

Por otro lado, Passerino (2012), menciona que “analiza la dificultad de interacción del individuo autista, así como la incapacidad de simbolizar durante las relaciones sociales, lo que lo diferencia de otras personas. Como resultado de este comportamiento, a menudo tienden a ser aislados porque están distantes de este tipo de relación socialmente establecida”. (p. 217-218).

De allí que, la relevancia práctica del estudio lo constituye la importancia que tiene la implementación de Estrategias pedagógicas para la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del aula regular, donde el uso de estas Estrategias va a lograr el propósito esencial en el proceso formativo del estudiante. Asimismo, los educadores se ven en la obligación de mantenerse actualizados y en continua formación profesional. ya que el área de la educación inclusiva está en constante evolución.

Mantenerse al día con los últimos avances en el área de la educación nos permite a los educadores implementar estrategias más efectivas, mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado para alcanzar su máximo potencial. Las nuevas investigaciones, metodologías y enfoques pedagógicos indican que los docentes deben adaptar sus prácticas para abordar de manera efectiva las necesidades diversas de todos los estudiantes.

La relevancia teórica, en lo que respecta a la variable está centrada en la Inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del aula regular. Andrade, (2011) menciona que “la inclusión educativa debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos”. (p. 40). A saber, la inclusión de acuerdo con lo investigado nace como una respuesta frente a las limitaciones que posee la educación tradicional, basándose en el derecho de las personas a educarse pese a sus particularidades personales o culturales.

La relevancia social del estudio está asociada a las particularidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que requieren de una educación más dinámica, flexible y proactiva a través del uso de estrategias pedagógicas. Facilitando así la inclusión de estos dentro del aula regular y fomentando el desarrollo de aprendizajes autónomos, donde el estudiante es capaz de superar las barreras sociales y conseguir una enseñanza más efectiva y equitativa.

De allí, la importancia metodológica centrada, esencialmente, en la aplicación de un procedimiento riguroso para obtener datos válidos. Para este propósito, se diseñó un cuestionario verificado y confiable de acuerdo a una serie de tratamientos que fueron efectuados para asegurar su precisión. Además, se produjeron un conjunto de pasos metódicos y vinculados al proceder científico; generando resultados fiables en función a conocimientos relevantes e importantes para los docentes, familiares y estudiantes del colegio Santa María de la Cordillera, contribuyendo a una mejor comprensión y gestión de la inclusión educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

En los antecedentes internacionales se tiene el estudio efectuado por Malo (2019) titulado “Propuesta metodológica para la inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1 en Educación general Básica”, de la Universidad del Azuay-Ecuador, se planteó como objetivo “desarrollar una propuesta metodológica para la inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 1, en los niveles de Educación General Básica”. (p. 39). La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo-descriptivo, dado que los datos recolectados permitieron desarrollar la propuesta metodológica. Asimismo, el diseño del estudio fue no experimental con un enfoque transversal, la muestra constituida por 40 docentes, de preferencia quienes hayan trabajado con niños y jóvenes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), con edades entre los 5 y los 14 años, pertenecientes a los niveles de Educación General Básica (EGB), el instrumento empleado un cuestionario con preguntas cerradas.

Los resultados más relevantes obtenidos por la autora antes planteada: “el 77.50% señalan tener un conocimiento medio y suficiente sobre el Trastornos Espectro

Autista (TEA), mientras que el 22.50% dice no conocer al respecto, situación que preocupa, puesto que, hoy en día, es cada vez más común encontrarse con este tipo de casos" (p. 44). Entre las conclusiones se puede plantear que los temas de discapacidad y trastornos debe ser obligatorio en las instituciones. Además, los centros educativos deben proporcionar a sus docentes las herramientas adecuadas para abordar y gestionar estas situaciones.

El estudio anterior, aporta, a la presente investigación, componentes teóricos relacionados con la inclusión con niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA) porque integrar a estos estudiantes en entornos educativos regulares, se asegura que reciban el apoyo necesario para participar de manera equitativa y significativa en el proceso de aprendizaje.

Estudios efectuados por García y Colletti (2020) titulado "Estrategias Pedagógicas Inclusivas para Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en Aulas Regulares en Italia", de la Universidad de Roma – Italia, se planteó como objetivo "desarrollar un conjunto de Estrategias Pedagógicas Inclusivas para mejorar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares en el sistema educativo italiano" (p.52). La investigación utilizó una metodología mixta. Se aplicó un enfoque cuantitativo para evaluar la efectividad de las estrategias propuestas mediante pruebas estandarizadas de rendimiento, y cualitativo, a través de entrevistas con docentes y familias para recoger experiencias y percepciones sobre la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). El diseño fue cuasi-experimental, con una muestra de 30 docentes y 15 estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) de diversas escuelas primarias de Roma.

Los resultados indicaron que el 85% de los docentes consideraba las estrategias como efectivas, especialmente aquellas relacionadas con el uso de apoyos visuales y la enseñanza estructurada. Además, se observó una mejora significativa en la interacción social de los estudiantes con sus compañeros, gracias a la implementación de actividades colaborativas adaptadas. Entre las conclusiones, se destaca la necesidad de una mayor formación docente y el desarrollo de programas permanentes de apoyo para integrar a los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en aulas

regulares.

Este estudio aporta a la presente investigación una base teórica y metodológica, evidenciando cómo la adaptación de estrategias pedagógicas y el apoyo continuo a los docentes son esenciales para la inclusión efectiva de los estudiantes con Trastornos Espectro Autistas (TEA) en el aula regular.

Estudio realizado por Lee y Wang (2021) titulado "Inclusión de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Aulas Regulares: Una Propuesta de Estrategias en el Sistema Educativo de Corea del Sur", de la Universidad Nacional de Seúl.

El objetivo de este estudio fue "desarrollar y evaluar una serie de estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular en Corea del Sur" (p.78). La investigación se basó en un enfoque cuantitativo-descriptivo, con un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 50 docentes de educación primaria que trabajaban con estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares. Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas y entrevistas Semis-estructuradas como instrumentos de recolección de datos.

Los resultados mostraron que el 72% de los docentes implementaba estrategias de enseñanza diferenciada para apoyar a los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), mientras que el 28% mencionaba dificultades para aplicar dichas estrategias debido a la falta de recursos y formación especializada. Además, el estudio evidenció la importancia de contar con equipos multidisciplinarios que apoyen a los docentes en el proceso de inclusión. Entre las conclusiones, los autores sugieren que el gobierno surcoreano debe fortalecer los programas de formación docente en educación inclusiva y proporcionar recursos adicionales para que las estrategias pedagógicas puedan ser implementadas con éxito.

Este estudio es relevante para la presente investigación porque proporciona una visión de cómo las políticas gubernamentales y los recursos institucionales influyen en la efectividad de las estrategias inclusivas en el aula regular, un aspecto clave para la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Ambos antecedentes destacan la importancia de la capacitación docente, el uso de estrategias

pedagógicas diferenciadas y el apoyo institucional para asegurar una inclusión efectiva de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el contexto escolar.

Desde una perspectiva Internacional, uno de los autores más destacados en este campo es Subiría. En sus estudios, explora las Estrategias Pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en contextos escolares diversos. Según lo investigado en su libro el autor, Subiría (2015).

Una de las claves para una inclusión efectiva es la adaptación curricular, que debe ser flexible y ajustarse a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto incluye la modificación de los contenidos, la implementación de métodos de enseñanza diferenciados y la utilización de recursos educativos especializados.

Subiría también subraya en su libro la importancia del apoyo individualizado y de la formación continua del personal docente. “Los docentes deben recibir capacitación específica sobre Trastorno del Espectro Autista (TEA) para poder aplicar Estrategias Inclusivas adecuadas y proporcionar un apoyo efectivo a los estudiantes. Esta formación es crucial para que los educadores puedan crear un ambiente inclusivo que fomente la aceptación y la participación activa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula”. (s.p)

El antecedente, aporta elementos teóricos relacionado con la incorporación a la educación, donde a través de la aplicación de reglamentos de convivencia, normativa y la implementación de políticas adecuadas se pueden generar espacios en la cual todos los infantes y jóvenes tienen la misma oportunidad de estudio, sin distinguí de raza, religión o que provengan de otro país. Siendo la educación inclusiva un derecho esencial para alcanzar sus propósitos educativos.

Diversos Modelos y Estrategias Pedagógicas han demostrado ser efectivos en la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En Estados Unidos, por ejemplo, el modelo de Intervención Temprana se centra en proporcionar apoyo desde una edad temprana para desarrollar habilidades sociales y académicas esenciales. Este enfoque enfatiza la importancia de la intervención precoz para mejorar los resultados educativos y sociales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (National Autism Center, 2015).

En Europa, países como España y el Reino Unido han implementado Programas de Integración Escolar que incluyen la adaptación del currículo y el uso de técnicas de enseñanza específicas para apoyar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos programas destacan la necesidad de una colaboración estrecha entre docentes, familias y especialistas para asegurar una inclusión efectiva y sostenible (González et al., 2018).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En los antecedentes nacionales se tienen varios estudios efectuados sobre las Estrategias Pedagógicas para la inclusión del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Chile donde el tema de la inclusión ha sido abordado por diversos estudios que han destacado tanto los avances como los desafíos en la implementación de políticas inclusivas.

Uno de los estudios más representativos es el realizado por Ana María Rodríguez titulado “Propuesta metodológica para la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en establecimientos de Educación General Básica”, publicado en 2018. Este estudio, que se desarrolló en escuelas de la Región Metropolitana, tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica inclusiva para mejorar el aprendizaje de niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Entre los resultados más destacados, se encontró que el 65.50% de los docentes que participaron en la investigación afirmaron tener conocimientos básicos sobre el TEA, mientras que un 34.50% reportó desconocer las características específicas del trastorno y sus implicancias educativas.

Además, la investigación identificó que el 60% de los docentes consideró que la propuesta metodológica desarrollada era útil y aplicable en sus aulas, mientras que el 40% restante expresó dudas sobre su implementación debido a la falta de recursos y formación especializada. La propuesta metodológica, por tanto, contribuyó a aumentar la conciencia sobre el TEA entre los docentes y proporcionó estrategias prácticas para mejorar la inclusión, aunque también destacó la necesidad de mayores recursos y capacitación para su efectiva aplicación.

A pesar de los avances, uno de los principales desafíos identificados fue la falta

de formación especializada en el manejo de comportamientos específicos del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular. La metodología cualitativa permitió a los autores desarrollar una propuesta metodológica enfocada en la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada.

Otro estudio relevante es el de José González en su tesis titulada “Evaluación de la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en escuelas municipales de Chile”, publicado en 2020. Este estudio, realizado en la Región de Valparaíso, se centró en la evaluación de las políticas inclusivas impulsadas por el Ministerio de Educación, como el Decreto Exento N°83 este decreto promulgado en 2015 en Chile, es una normativa que establece directrices para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el sistema escolar.

Su objetivo principal es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tengan acceso a una educación de calidad en el aula regular proporcionando orientaciones para adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza, de manera que se puedan atender las necesidades individuales de los estudiantes. Incluye medidas para la modificación de materiales didácticos, ajustes en las evaluaciones y el uso de apoyos específicos en el aula.

Un hallazgo clave fue que el 70% de los establecimientos evaluados implementaron adaptaciones curriculares satisfactorias para los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), mientras que un 30% no había logrado cumplir con los requisitos establecidos por el decreto, debido principalmente a la falta de recursos y formación docente adecuada. Además, un 65% de los docentes reconoció que la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), mejoró el clima de convivencia escolar, destacando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales tanto en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), como en el resto de la clase.

En cuanto al análisis de políticas públicas, el Decreto Exento N°83 de 2015 ha sido un referente clave en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Díaz (2019) plantó el impacto del Decreto 83 en la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en el sistema escolar chileno”

(2019), encontró que un 85% de los docentes encuestados conocía las directrices del decreto, pero solo un 60% se sentía capacitado para aplicarlas de manera efectiva en su aula.

Este estudio subrayó que, si bien el Decreto 83 ha sido una herramienta clave para promover la inclusión, el 40% de los profesores reportaron que las evaluaciones y los apoyos curriculares no estaban completamente alineados con las necesidades específicas de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), sugiriendo una mayor inversión en formación continua y recursos.

Este artículo revela que, aunque el 85% de los docentes conoce el decreto, solo el 60% se siente capacitado para aplicarlo eficazmente. Esto sugiere una brecha en la formación y el apoyo necesario para implementar las estrategias del decreto. En este sentido, el estudio destaca la necesidad de mejorar la capacitación continua de los docentes para que puedan adaptar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con las directrices del decreto.

Además, el hecho de que el 40% de los docentes considere que las evaluaciones y apoyos curriculares no están alineados con las necesidades específicas de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), pone de manifiesto la importancia de ajustar las herramientas pedagógicas para que sean más efectivas. El estudio subraya la necesidad de adaptar los recursos y metodologías para que se ajusten mejor a las características y requerimientos individuales de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). En resumen, el artículo de Díaz aporta al mostrar que, aunque el Decreto 83 ha sido un avance en la inclusión, es crucial fortalecer la capacitación docente y ajustar los recursos educativos para que las estrategias pedagógicas sean verdaderamente inclusivas y efectivas en el aula regular.

2.2 Bases Teóricas

Variable: Estrategias pedagógicas

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes y directivos asuman nuevos roles, tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que les permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general.

Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la sociedad.

Por ello, las estrategias pedagógicas de los sistemas de educación para la inclusión, demandan no solo la necesidad de un docente directivo o un gestor de la educación, sino también factores como la planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la comunidad y rendición de cuentas ante esta; todo ello, para generar resultados óptimos y la prestación de mejores servicios, esto lo podemos sustentar según los autores como: Fullan (2001) explora cómo los líderes educativos deben manejar múltiples factores para implementar cambios efectivos en la educación. Destaca la importancia de la planificación y la participación de la comunidad en la mejora escolar. También, Darling-Hammond (2010) enfatiza en la necesidad de equidad y calidad en la educación, abordando cómo la preparación y el apoyo a los docentes son esenciales para lograr una educación inclusiva.

Otro autor destacado en el tema es Hattie (2009) proporciona evidencia sobre qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Su investigación incluye el papel crucial de la planificación pedagógica y el manejo de recursos en la efectividad de la enseñanza.

Bajo esta dimensión, las estrategias pedagógicas educativas para la inclusión son entendidas como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan. Castells (1996) explora cómo las estructuras organizativas y los procesos internos afectan la eficacia de las instituciones en la era digital. Aunque su enfoque es más amplio, sus ideas sobre la optimización de procesos y la importancia de una organización eficiente son aplicables a la educación inclusiva.

Asimismo, se encuentra Torres (2020) analiza cómo las políticas educativas y la gestión institucional influyen en la calidad y la inclusión en la educación. Su trabajo ofrece una perspectiva sobre cómo los procesos internos y la dirección pueden ser optimizados para mejorar la inclusión educativa y Poggi (016) se centra en cómo la gestión institucional y las estrategias pedagógicas pueden ser organizadas para lograr una inclusión efectiva en las instituciones educativas de América Latina. Su trabajo

destaca la importancia de la planificación, la participación comunitaria y la optimización de procedimientos en el contexto educativo. Estos autores proporcionan una base sólida para sustentar la visión de las estrategias pedagógicas educativas como un proceso integral y organizado para mejorar la inclusión en las instituciones educativas.

La institución es autónoma de definir sus criterios de Estrategias pedagógicas para la inclusión de sus estudiantes, más adecuadas y encaminadas a responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) resultantes de la comunidad.

Desde esta perspectiva, los criterios que conceptualizan las Estrategias Pedagógicas Educativas de inclusión y la organización de las instituciones, se considera que todos los procesos que emergen de ellas, deben estar encabezados por personas capaces de proponer, liderar y aplicar las estrategias, de tal manera que se generen resultados que cumplan con los objetivos propuestos institucionalmente, es en este sentido las estrategias pedagógicas para la inclusión van a facilitar la obtención de resultados adecuados y desde luego, la implementación de planes de mejoramiento para la siguiente planeación. Al respecto, Salguero (2008) considera que:

La Instituciones de Educación Superior (IES) están en la obligación de formar profesionales que se ajusten a las necesidades y exigencias de la sociedad, el Estado y el sistema productivo, de esta manera, uno de los factores que posibilitan esta dinámica, es el rol del docente y su formación profesoral, esta formación debe estar transversalizada por componentes como: las nuevas tecnologías, las políticas en educación, el currículo, la normatividad, entre otros, que permanecen necesariamente el ámbito universitario y la formación profesoral de los miembros que allí laboran. (p. 34).

Las estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada, permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral.

Existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas que dinamizan y hacen más variado el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias facilitan el aprendizaje y proporcionar métodos efectivos que permiten adquirir y aplicar conocimientos de manera significativa dentro del aula. Será el docente, según Torres y Velandia (2017) quienes plantean:

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa (s.p).

Es por esta razón que es fundamental la formación continua de los docentes a través del tiempo para generar y mejorar la calidad en la educación y la inclusión. La formación docente continúa no solo actualizando los conocimientos y habilidades de los profesores, sino que también asegura que estén equipados para enfrentar los desafíos cambiantes del aula, especialmente en contextos de inclusión. Darling-Hammond (2010) destaca que la capacitación constante es crucial para que los docentes puedan implementar prácticas inclusivas efectivas. Además, argumenta que una formación adecuada permite a los educadores adaptar sus métodos pedagógicos a las necesidades diversas de los estudiantes, promoviendo una educación equitativa,

Por su parte, Torres (2010) subraya que la formación profesional de los docentes debe ser una prioridad para asegurar que las políticas educativas de inclusión sean efectivas. Torres sostiene que la capacitación continua permite a los educadores no solo mejorar su práctica pedagógica, sino también contribuir a una cultura educativa inclusiva y equitativa.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable estrategias pedagógicas

Dimensión: Diseño y Planificación.

En esta etapa se planificará el proceso de cambio hacia una educación inclusiva y engloba los siguientes aspectos los objetivos y metas donde estos se plantean en función de las áreas de mejora priorizadas. Estos deben ser objetivos realistas y

ambiciosos. Es necesario establecer un cronograma que permita cumplir las metas. Igualmente encontramos en esta etapa de planificación las estrategias pedagógicas para la Inclusión, actividades y distribución temporal (tiempo y lugar).

En este aspecto las responsabilidades y recursos son participes en el proceso deben cumplir roles y responsabilidades. Es necesario que cada miembro de la comunidad educativa tenga una función clara, precisa y concreta. Se deben aprovechar además recursos de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa. Para establecer las responsabilidades se pueden hacer reuniones, distribuir roles, crear instancias y toma de decisiones.

Otra etapa esencial del proceso es el de evaluación, el cual establece estrategias para el seguimiento y monitoreo del proceso (evaluación formativa) y estrategias para la evaluación final del proceso (evaluación sumativa). En cada uno de ellos se deben incluir aspectos como instrumentos, muestra, responsable, tiempo, entre otros.

Por lo que las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con Necesidades Educativas Especiales, en este caso con el estudiante Con Trastorno del Espectro Autista. También se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

La aplicación de las estrategias pedagógicas para la inclusión nos permite, conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad, lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes. Favorecer el respeto a la diversidad, además de beneficiar a todos los estudiantes del aula. Otro aspecto es atender la individualidad del estudiante con NEE (Necesidades Educativas Especiales), permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad.

Indicadores de la dimensión diseño y planificación.

a. Claridad de objetivos específicos.

La claridad de los objetivos específicos en el diseño y planificación de estrategias pedagógicas es esencial para garantizar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos y alineados con los resultados esperados. A continuación,

se desarrolla este concepto y su importancia: Los objetivos específicos son descripciones claras y precisas de los logros concretos que se esperan alcanzar al implementar una estrategia pedagógica. Estos deben: a) Ser medibles y alcanzables; b) Estar alineados con los objetivos generales de la asignatura o el programa educativo y c) Describir acciones específicas que orienten las actividades de aprendizaje. (Pérez, 2022).

En este sentido, las características de objetivos específicos, deben ser a) medibles porque permiten evaluar el progreso y el resultado; b) Alcanzables porque son realistas dentro del tiempo y recursos disponibles, c) Relevantes porque son pertinentes para los objetivos generales y las competencias a desarrollar y d) temporales: Incluyen un marco de tiempo para su logro.

La claridad de los objetivos específicos es fundamental para que las estrategias pedagógicas sean coherentes, dirigidas y efectivas. Esto no solo mejora el proceso educativo, sino que también fomenta un aprendizaje significativo y sostenible en los estudiantes.

La claridad en los objetivos específicos transforma el proceso educativo en una experiencia estructurada y significativa. Esto beneficia tanto a los docentes, al proporcionarles un marco de acción claro, como a los estudiantes, quienes obtienen un aprendizaje orientado y alineado con sus necesidades y metas. Por lo tanto, invertir tiempo en definir objetivos específicos claros es una práctica indispensable para la calidad y efectividad educativa.

Dimensión: Evaluación y mejora continua.

En la actualidad, la evaluación se considera uno de los pilares fundamentales para analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar este componente implica explorar aspectos profundos relacionados con la pedagogía. En su dimensión pedagógica, la evaluación ha sido incorporada como un recurso clave en la enseñanza, con un enfoque constante en el aprendizaje como su principal motivación (Arribas, 2017).

La evaluación tiene como propósito proporcionar a los educadores información valiosa que les permita tomar decisiones informadas sobre el

conocimiento adquirido por los estudiantes. Al mismo tiempo, promueve la reflexión sobre las acciones pedagógicas del docente, lo cual es crucial para reorientar estrategias y garantizar la obtención de datos efectivos para valorar el desempeño estudiantil. Este enfoque contribuye a un análisis más completo del contexto educativo y facilita el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación sumativa, Mellano et al. (2021) la describen como un proceso que “conlleva normalmente instrumentos y técnicas de evaluación del alumnado sencillas, escasas y centradas en el diseño experimental, mediante pruebas estandarizadas o entrevistas personales” (p.171). En otras palabras, la evaluación sumativa se basa en herramientas claras y enfocadas, diseñadas para determinar de manera concreta los logros alcanzados por los estudiantes, ya sea en términos positivos o negativos.

Asimismo, Rodríguez (2018) señala que la evaluación sumativa “es un proceso mediante el cual se estudian los resultados de un proceso de aprendizaje una vez que se ha terminado el mismo. Su principal objetivo es comprobar cuánto han aprendido los alumnos” (p.25). Esto significa que este tipo de evaluación se centra en analizar los efectos de la enseñanza, recopilando información confiable y utilizando metodologías que permitan una valoración precisa de los resultados obtenidos.

El propósito principal de la evaluación sumativa es comparar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes con un estándar de referencia, permitiendo a los docentes verificar el cumplimiento de los objetivos educativos. Además, puede servir como guía para reorientar los procesos de aprendizaje en función de los resultados obtenidos. Los resultados de este tipo de evaluación suelen expresarse en calificaciones o notas que reflejan el rendimiento de los estudiantes a lo largo del proceso educativo (Rodríguez, 2018).

Indicadores de la dimensión evaluación y mejora continua.

a. Evaluación formativa.

Según lo expresado por Pérez et al. (2018), la evaluación formativa se concibe como “el proceso de evaluación ideal para mejorar la educación en el colectivo y el

proceso de enseñanza y aprendizaje en particular" (p.45). No obstante, su implementación suele ser intuitiva y carecer de sistematicidad, lo que contrasta con enfoques participativos y constructivistas más estructurados. Por esta razón, se hace evidente la necesidad de formalizar este proceso en la práctica docente mediante esquemas claros que estructuren su aplicación en el aula.

Torres et al. (2021) destacan que la evaluación formativa "está orientada a fortalecer el aprendizaje del estudiante y docente, así como a enriquecer la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en su entorno" (p.388). En otras palabras, este enfoque no solo busca mejorar la comprensión y habilidades de los educandos, sino también se constituye en una herramienta clave para los docentes, al promover un aprendizaje más eficaz y significativo. Así, la evaluación formativa se visualiza como una innovación que fomenta un aprendizaje construido colectivamente por los estudiantes.

De igual manera, Bizarro et al. (2021) afirman que la evaluación formativa "ayuda a los estudiantes a enfrentar los problemas que se presentan para desempeñarse mejor. Tiene importantes implicaciones a nivel de aula en aquellos estudiantes que tienen dificultades para demostrar su adquisición de competencias en los sistemas tradicionales de evaluación" (p.874). Esto resalta cómo este tipo de evaluación permite a los alumnos abordar y resolver desafíos en el ámbito escolar, optimizando su rendimiento a través de un enfoque adaptativo y centrado en sus necesidades específicas.

En este contexto, tanto educadores como estudiantes enfrentan el desafío de transformar la evaluación formativa tradicional, ya que esta contribuye significativamente al desarrollo de habilidades, competencias y destrezas. Además, permite corregir de manera inmediata las deficiencias identificadas, impulsando así mejoras en los aprendizajes.

Por su parte, López (2023) describe la evaluación formativa como una "evaluación basada en la evidencia acerca de los logros de las y los estudiantes, la cual es usada para la toma de decisiones acerca de la enseñanza y el aprendizaje y la regulación del mismo proceso" (p.30). Esto implica que, para llevarla a cabo de manera efectiva, es necesario emplear técnicas que promuevan la participación activa,

clarifiquen los objetivos de aprendizaje y permitan emitir juicios claros sobre su alcance. También resulta crucial diseñar actividades que proporcionen información concreta sobre la formación, ofrecer retroalimentación oportuna y útil, proveer materiales didácticos adecuados y fomentar la autonomía en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para gestionar su propio aprendizaje.

b. Reflexión docente.

El proceso de reflexión es un componente esencial para la indagación en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y los procesos de facilitación de los educadores, razón por la cual es procedimiento complejo de la práctica impartida, donde se hace indispensable que el docente internalice y debata en decisiones que se tomen, las actividades que desarrollar y las inherencias producidas por los estudiantes.

En resumen, el proceso de reflexión involucra los programas o propuestas formativas se unen metodologías y acciones que implican que los alumnos recapaciten sobre su propio conocimiento, no obstante, las experiencias de reflexión comparada, las estrategias de formación usan como elementos esenciales el empleo de videos prácticos con el fin de dar mejoras sus propias prácticas. Por último, se tiene la reflexión crítica centradas en propuestas formativas, donde los educadores son capaces de pensar en función de las metas y fines de las acciones; así como de los componentes contextuales e ideales transversales de su quehacer conocedor (Celis, 2020).

El docente debe ser justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivado, atento, afectivo (sin confundir con sobreprotector). Además, es importante ser sensible ante la realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje.

El enfrentarse a las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes cómo lo es el Trastorno del Espectro Autista (TEA) los obliga a mantener una preparación profesional permanente y continua, la cual le permitirá disponer de mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso. También, es de vital importancia Involucrar a la familia en el proceso educativo ya que

beneficiará el desarrollo integral del estudiante, además va a fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con su desempeño profesional.

Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario.

De igual forma encontramos el modelo inclusivo el cual no es más que un sistema de evaluación que permite a la institución educativa conocer la situación actual en relación a la calidad de la atención que brindan a la diversidad de sus estudiantes, especialmente a aquellos con Necesidades Educativas Especiales, en este caso los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Permitiéndole identificar sus fortalezas y debilidades con el fin de tomar decisiones acertadas y avanzar hacia mayores niveles de inclusión y de aprendizaje para todos.

El cual considera, tres ejes para una respuesta eficaz a la diversidad como son:

- a. La accesibilidad la cual facilita los recursos, medidas y apoyos para el acceso, la movilidad, la comunicación, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- b. Del mismo modo encontramos la flexibilidad y adaptabilidad que no es más que la capacidad para adaptar el currículo y enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes.
- c. Ahora bien, el clima socio-emocional es otro aspecto a considerar como ejes eficaces de la diversidad donde su objetivo principal es brindar un ambiente de confianza, aceptación y valoración de la diversidad y de las potencialidades individuales a favor del desarrollo integral de los estudiantes.

Estos ejes se expresan transversalmente en cuatro áreas que se evalúan y son: La Cultura escolar inclusiva la cual se refiere a los valores, creencias y actitudes que promueven el respeto y valoración de la diversidad. Ahora bien, entre estos ejes

principales encontramos las prácticas educativas para la diversidad las cuales no son más que las acciones, recursos y apoyos que promueven el aprendizaje y participación de todos, favoreciendo la interacción y enriquecimiento mutuo. De esta misma forma encontramos las Estrategias Pedagógicas, centradas en el aprendizaje y la colaboración las cuales se refiere a la organización, dirección y administración de los

distintos recursos orientados al desarrollo de una comunidad participativa.

c. Colaboración y aprendizaje profesional.

Incluir a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) u otras condiciones especiales en aulas demuestra el cambio en los sistemas educativos actuales. Este enfoque se basa en el principio de que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, tienen derecho a recibir una educación.

Hoy en día contar en el aula con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) nos demuestra la accesibilidad de la educación siendo el reflejo sobre el derecho a la educación.

En particular, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan barrera que afectan su adaptación en entorno La inclusión educativa es un principio fundamental que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad y un entorno que les permita desarrollarse plenamente., sino también la adaptación de los enfoques y estructuras para responder a la diversidad de sus necesidades. La UNESCO destaca que la inclusión:

Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. UNESCO, (2005), (p.13)

En la educación es crucial promover la equidad para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas que fomenten la diversidad y el respeto. El ideal de la educación inclusiva es poder atender a la diversidad con una educación de calidad; de esta manera acoge a todos los estudiantes por igual.

Variable: Inclusión

La Inclusión, especialmente en relación con estudiantes con Trastornos del

Espectro Autista (TEA), la variable independiente se refiere al factor o condición que se manipula o se considera para observar su efecto en otras variables, comúnmente en la variable dependiente (por ejemplo, el rendimiento académico, la integración social, etc.). Esto se refiere a la implementación de políticas, estrategias o programas específicos que buscan promover la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos educativos regulares. Esta variable incluye las acciones y decisiones educativas que se toman para asegurar que estos estudiantes puedan participar plenamente en la vida escolar, tanto académica como socialmente.

Según Bray (2001) La educación inclusiva es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembro de la clase ordinaria y de aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula.

Desde el ámbito del aprendizaje, Andrade (2011) plantea que “la inclusión educativa debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos” (p. 40).

Visto de esta forma Rangel (2017), menciona que es necesario que los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lleven el proceso de la escolarización de manera oportuna, siendo imprescindible para la inclusión en las clases regulares, por ende y en base a lo antes manifestado, el docente debe disponer de una gran variedad de instrumentos y estrategias que ayuden y fomenten en el desarrollo del aprendizaje de los niños, y así se logra proporcionar a los estudiantes de un proceso de enseñanza significativo, que aporte de manera favorable en el nivel de destrezas y habilidades cognitivas, físicas e integrales cómo son las políticas de inclusión escolar que con la Implementación de la Ley de Inclusión Escolar que promueve el acceso de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) a escuelas regulares.

También, se encuentra los programas de apoyo educativo que no son más que el Programa de Integración Escolar (PIE), que proporciona recursos adicionales y apoyo especializado para todos los estudiantes, otro aspecto importante es la capacitación y sensibilización docente ya que la formación de profesores el trabajo de las estrategias inclusivas y en el manejo de estudiantes con Trastorno del Espectro

Autista (TEA) es de suma importancia para lograr la inclusión de dichos estudiantes.

Dentro del proceso de inclusión las adaptaciones curriculares y metodológicas juegan un papel fundamental en la modificación del currículo y de las técnicas de enseñanza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), otro aspecto importante dentro de la variable es el apoyo de equipos multidisciplinario ya que la participación de psicólogos, psicopedagogos, y otros profesionales que trabajan directamente con los estudiantes y el personal escolar va a influir de manera directa y efectiva en el proceso de inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Otro aspecto de mucha importancia para el proceso de inclusión es el uso de Tecnologías Educativas Adaptadas ya que con esta implementación de herramientas digitales ya vienen diseñadas para facilitar el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes siendo muy importante para niños con niveles 2 y 3 de Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas herramientas tecnológicas se ha podido insertar en muchos establecimientos educativos del país gracias a la implementación de leyes para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje del del niño/a autista como lo es la ley de inclusión escolar 20.845 y la ley TEA 21.545 que promueven el acceso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas regulares

Al abordar la variable independiente de inclusión en las bases teóricas, se analiza cómo las diferentes estrategias y políticas de inclusión influyen en los resultados deseados (variables dependientes). Se discuten teorías que sustentan la importancia de la inclusión, como las teorías de la educación inclusiva, el constructivismo social (que subraya la importancia del entorno social en el aprendizaje), y enfoques neurocognitivos que justifican la necesidad de un entorno adaptado a las diversas formas de aprendizaje.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable inclusión

Dimensión: Acceso y Participación

El acceso se refiere a la adaptación y flexibilización del currículo para que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista puedan acceder al contenido educativo. Esto incluye la adaptación de los recursos educativos, uso de tecnologías asistidas, la

personalización del ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

El acceso educativo para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere una adaptación y flexibilización del currículum para garantizar su plena participación en el contexto educativo. Esta adaptación incluye la personalización de los recursos educativos, el uso de tecnología asistida, y la modificación del ritmo y estilo de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Van Hirtum (2015) enfatiza la importancia de adaptar el currículum y los recursos educativos para mejorar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) Van Hirtum señala que la tecnología asistida puede ser una herramienta clave para facilitar el acceso y la participación de estos estudiantes, proporcionando apoyo visual y estructural que favorece su aprendizaje.

Por otra parte, Higuera (2017) destaca la necesidad de flexibilizar el currículo y adaptar los recursos educativos para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Higuera argumenta que estas adaptaciones deben incluir estrategias personalizadas que consideren el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, así como el uso de tecnología para apoyar su desarrollo.

Otra autora Díaz (2019) resalta cómo la adaptación del currículum y los recursos educativos, junto con el uso de tecnología asistida, son esenciales para facilitar el acceso educativo de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en América Latina. Díaz subraya que una adecuada personalización del ritmo y estilo de aprendizaje permite a estos estudiantes participar plenamente en el contexto educativo, mejorando así su inclusión y rendimiento académico.

En resumen, la adaptación y flexibilización del currículum, junto con el uso de tecnología asistida y la personalización del ritmo y estilo de aprendizaje, son cruciales para garantizar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan acceder efectivamente al entorno educativo y aprovechar al máximo su experiencia escolar.

De igual manera, la accesibilidad física implica la adaptación del entorno físico del aula y la escuela para que sea accesible y adecuado para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto puede incluir la organización del espacio, la reducción de estímulos sensoriales, y la creación de zonas de descanso o regulación.

Según Lutz (2018), la adecuación del entorno físico es esencial para facilitar el acceso y el bienestar de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Lutz destaca que un ambiente bien organizado y adaptado ayuda a reducir la sobrecarga sensorial y proporciona un espacio donde los estudiantes pueden regular sus emociones y comportamientos, lo que mejora su capacidad para participar en el aprendizaje.

Por otra parte, la participación es un aspecto clave que debe ser considerado en el proceso educativo. LaFleur (2020) hace énfasis en la importancia de diferentes tipos de participación, tales como la participación social y académica. LaFleur explica que la participación social se refiere a la integración de los estudiantes en actividades y relaciones con sus compañeros, mientras que la participación académica abarca la implicación activa en las actividades educativas y el acceso al currículo. La autora argumenta que, para lograr una verdadera inclusión, es fundamental promover ambos tipos de participación, proporcionando a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) oportunidades para interactuar socialmente y participar en el aprendizaje de manera significativa.

En conclusión, adaptar el entorno físico y promover una participación integral y diversa son elementos clave para asegurar la inclusión efectiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto educativo. Por otra parte, Bowen (2012), aunque se centra principalmente en el uso de la tecnología en la enseñanza, Bowen también aborda cómo fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula. Hernández (2015) explora cómo diferentes formas de participación, tanto social como académica, que impactan en el proceso educativo y la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas. Destacando la importancia de crear un entorno que promueva la participación integral de los estudiantes, lo que es fundamental para su éxito educativo.

Estos autores ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo la participación, en sus diversas formas, influyendo en la inclusión educativa, y haciendo énfasis en los siguientes tipos de participación: La participación social se centra en la inclusión del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en actividades sociales dentro del aula y la escuela. Estrategias para fomentar grupos de apoyo entre pares, participación en actividades inclusivas y colaborativas. Además de juegos inclusivos que ayudaran a

promover la participación activa y la interacción social del estudiante.

Participación Académica abarca la participación efectiva del estudiante en las actividades académicas, asegurando que esté involucrado en las tareas y procesos de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de estrategias de enseñanza diferenciada, la Implementación de Programas de Enseñanza Individualizados (IEP) y el apoyo constante del profesorado.

Estas dimensiones se manifiestan a través de políticas inclusivas, la formación continua de los docentes, la colaboración con la familia, y la evaluación constante del progreso del estudiante. De esta forma, se garantiza un enfoque integral que promueve tanto el acceso como la participación activa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno escolar.

Indicadores de la dimensión acceso y participación

a. Acceso a recursos educativos

La disponibilidad y posibilidad de tener acceso a materiales, herramientas y servicios esenciales para el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), nos garantiza un acceso equitativo a recursos fundamentales para el desarrollo de su máximo potencial académico.

Este indicador nos permite evaluar la disponibilidad y equidad del acceso a los recursos educativos que se entregan en el aula. Estos recursos son necesarios para el desarrollo académico de los estudiantes. A continuación, podemos ver algunos aspectos clave a considerar en este indicador como es el acceso a recursos tecnológicos, la tecnología es crucial en la educación, ya que permite personalizar el aprendizaje, mejorar la comunicación, y ofrecer recursos visuales que facilitan el acceso a la comprensión para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de recursos tecnológicos.

Facilitar el acceso de recursos para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es crucial para el desarrollo de las habilidades sociales. Este permitirá reducir la ansiedad dentro del aula y fomentará la independencia y autonomía, permitiendo crear un entorno educativo más inclusivo y adaptado.

Este indicador medirá el acceso de los estudiantes en el área de las tecnologías

asistidas. Recursos materiales de aprendizaje y comunicación, como Tablet con aplicaciones educativas, dispositivos de comunicación aumentativa, y software especializado para su aprendizaje.

La formación docente en el uso de recursos es esencial para asegurar un desempeño satisfactorio en el proceso integral de la labor educativa y considera a los docentes para ser capacitados en el uso de los recursos educativos disponibles para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Incluye práctica reflexiva, formación continua y especialización en áreas específicas del aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y adaptarse a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del entorno escolar, permitiendo aplicar estos recursos de manera efectiva en el aula.

Este proceso comprende una variedad de elementos y actividades, incluyendo la adquisición de nuevos conocimientos en pedagogía y didáctica, el desarrollo de estrategias de enseñanza innovadoras, la familiarización con las últimas tecnologías educativas y la comprensión de la normativa y políticas educativas vigentes.

Agregando a lo anterior la equidad en la distribución de recursos, este va a permitir examinar si los recursos educativos, tanto físicos como digitales, están disponibles de manera equitativa para todos los estudiantes, garantizando que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan utilizar los mismos recursos que sus compañeros, cuando sea necesario.

La disponibilidad de materiales adaptados dentro de los recursos educativos esenciales, encontramos los materiales adaptados que son recursos educativos modificados para lograr satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los cuales brindan acceso a recursos educativos que están adaptados a sus Necesidades Educativas Específicas (NEE), materiales como libros con formato accesible (pictogramas, textos simplificados), herramientas visuales, y recursos multisensoriales que facilitan su aprendizaje.

Así mismo está la accesibilidad del entorno escolar que no es más que capacidad de brindar un entorno accesible para ser utilizado y disfrutado de manera efectiva por todas las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto implica que el entorno debe estar diseñado de manera que permita el acceso sin barreras

físicas, sensoriales o cognitivas, Evaluando si el entorno físico y digital de la escuela es accesible para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto incluye la organización del aula, la accesibilidad de las plataformas de aprendizaje en línea, y la disponibilidad de recursos en diferentes formatos.

También, el poder medir este indicador permite identificar si los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) disponen de herramientas y recursos necesarios para acceder al currículo en igualdad de condiciones, y si el entorno educativo está adecuadamente preparado para atender sus necesidades.

b. Inclusión en el proceso de Enseñanza- aprendizaje

En este indicador la Inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evalúa a través de cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son integrados y participan en el proceso educativo en el aula junto con sus compañeros. Aquí se desglosan los aspectos clave para medir la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Donde encontramos la participación activa en el aula donde se mide si los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) están participando activamente en las actividades del aula, como discusiones, trabajos en grupo, y presentaciones. Se evalúa si se les da la oportunidad de contribuir y si se toman en cuenta sus respuestas y aportes.

Implementación de estrategias diferenciadas las cuales examinan si los docentes están utilizando estrategias de enseñanza diferenciadas que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto incluye el uso de métodos visuales, instrucciones claras y sencillas, y la adaptación del ritmo de las lecciones para asegurar que todos puedan seguir y comprender los contenidos.

La colaboración entre docentes y especialistas es crucial en este ámbito ya que si se aprecia la colaboración entre los docentes de aula y los especialistas como Psicopedagogos, Terapeutas ocupacionales, Educadoras diferenciales, Psicólogos, Fonoaudiólogos se podrá diseñar y adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sean atendidas de manera integral.

Las Intervenciones Personalizadas son el aspecto donde se evalúan si se están aplicando intervenciones pedagógicas individualizadas para apoyar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), como el uso del Plan de Apoyo Individual (PAI), y si estas intervenciones se alinean con los objetivos del currículo general, donde los autores: Manuel Álvarez: En su libro “La intervención educativa en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)” (2019), Álvarez explora cómo las intervenciones personalizadas, incluyendo el uso del PAI, son esenciales para apoyar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El autor enfatiza que estas intervenciones deben alinearse con los objetivos del currículo general para asegurar una integración efectiva y una adaptación a las necesidades individuales de cada estudiante. Álvarez argumenta que el PAI permite una planificación específica que facilita el acceso al currículo y mejora el rendimiento académico y social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Otro autor que aborda en el tema es Gonzalo Fernández: En “Intervención educativa y adaptación curricular: Estrategias para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)” (2017), Fernández aborda la importancia de las intervenciones pedagógicas individualizadas en la educación de estudiantes con necesidades específicas (NEE), incluyendo Trastorno del Espectro Autista (TEA). Fernández sostiene que las intervenciones personalizadas, como el (PAI), deben estar alineadas con los objetivos del currículo general para ofrecer un soporte adecuado y asegurar que los estudiantes puedan alcanzar los mismos estándares educativos que sus compañeros. Estos autores proporcionan un fundamento sólido para la importancia de las intervenciones personalizadas y su alineación con el currículo general en el contexto educativo para estudiantes con TEA.

La interacción social y académica evalúa cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), interactúan social y académicamente con sus compañeros durante las actividades de aprendizaje en el aula. Esto incluye la observación de si forman parte de grupos de trabajo, si colaboran en tareas conjuntas, y si se sienten parte del grupo en general. Medir este indicador permite identificar en qué medida los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Están siendo incluidos de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, y si las

prácticas pedagógicas están adaptadas para apoyar su aprendizaje y participación activa.

Para sustentar estas afirmaciones nos basamos en los autores Joaquín Gairín: El cual aborda en su libro “Educación Inclusiva y Trastornos del Espectro Autista (TEA)” (2018), cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden interactuar social y académicamente en el aula. El autor destaca que observar la participación en grupos de trabajo, la colaboración en tareas conjuntas y el sentido de pertenencia al grupo son aspectos clave para evaluar la inclusión efectiva. Gairín argumenta que medir estos indicadores ayuda a identificar el grado de adaptación de las prácticas pedagógicas y la efectividad de las estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Por otra parte, encontramos al autor Neri (2016), se explora cómo las interacciones sociales y académicas impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con TEA. Este autor enfatiza que observar cómo estos estudiantes se integran en actividades grupales y colaboran con sus compañeros es fundamental para evaluar la inclusión. Neri argumenta que esta observación permite ajustar las prácticas pedagógicas y asegurarse de que las intervenciones estén alineadas con las necesidades de los estudiantes, promoviendo así una participación efectiva y significativa en el aula. Con las investigaciones de ambos autores se puede decir que, proporcionan una base sólida para entender la importancia de evaluar la interacción social y académica de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto educativo.

En el aspecto de inclusión en evaluaciones y exámenes este se va a medir si los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), están incluidos en los procesos de evaluación del aprendizaje, y si estas evaluaciones están adaptadas a sus necesidades. Esto puede implicar la modificación de exámenes, el uso de evaluaciones alternativas, y la provisión de tiempo adicional o apoyo durante las pruebas.

Los autores que sustentan este aspecto son: Fernández (2019) discute cómo las evaluaciones pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades de estudiantes con TEA. La autora destaca la importancia de modificar exámenes, utilizar evaluaciones alternativas y proporcionar tiempo adicional y apoyo durante las pruebas. Fernández

argumenta que estas adaptaciones son cruciales para asegurar que los estudiantes con TEA puedan demostrar sus conocimientos y habilidades de manera justa y equitativa.

Y Martínez (2020) señala cómo adaptar las evaluaciones para estudiantes con TEA. Martínez enfatiza que la modificación de exámenes y el uso de evaluaciones alternativas son necesarios para reflejar de manera precisa las capacidades y conocimientos de estos estudiantes. Además, resalta la importancia de proporcionar tiempo adicional y apoyo durante las pruebas para asegurar una evaluación justa y representativa del rendimiento académico de los estudiantes con TEA.

Estos dos autores ofrecen una base sólida para entender la importancia de adaptar las evaluaciones para estudiantes con TEA y asegurar su inclusión en los procesos de evaluación del aprendizaje.

Un aspecto muy importante en el proceso educativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es la Participación en actividades escolares donde este indicador se enfoca en cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) participan en las diversas actividades escolares, y cómo esto se integra en las estrategias pedagógicas. Participaciones a través de las actividades académicas, las cuales se evalúan si están adaptadas para que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan participar plenamente. Esto puede incluir ajustes en las tareas, cambios en la forma de presentación, y métodos de enseñanza que faciliten su comprensión y participación.

La autora Martínez (2018), aborda cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden participar en diversas actividades escolares y cómo estas actividades deben estar adaptadas para facilitar su participación plena. También enfatiza en que los ajustes en las tareas, cambios en la forma de presentación y métodos de enseñanza específicos son cruciales para asegurar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan integrarse efectivamente en el aula y en las actividades académicas.

c. Participación en Actividades Escolares

Las estrategias pedagógicas deben adaptarse para permitir la participación plena de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en actividades

académicas, este sostiene que es fundamental realizar ajustes en las tareas y en los métodos de enseñanza para facilitar la comprensión y participación de estos estudiantes, asegurando que puedan acceder y participar en las actividades escolares de manera significativa. Estos dos autores proporcionan una base sólida para entender cómo la adaptación de las actividades académicas y las estrategias pedagógicas puede apoyar la participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno escolar.

Otro aspecto fundamental son los proyectos grupales aquí se mide la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en proyectos y actividades grupales. Se considera si se realizan adaptaciones para que puedan colaborar eficazmente con sus compañeros.

Martínez (2018) discute cómo los proyectos grupales pueden ser adaptados para incluir a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA); enfatizando que es crucial realizar ajustes en las dinámicas grupales y en las actividades extracurriculares para asegurar que estos estudiantes puedan colaborar eficazmente con sus compañeros. El autor sugiere que las adaptaciones pueden incluir la modificación de roles dentro del grupo y la implementación de estrategias para mejorar la comunicación y la interacción social.

Rodríguez (2019) explora cómo las actividades grupales pueden ser adaptadas para facilitar la participación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Rodríguez argumenta que, para que estos estudiantes colaboren de manera efectiva en actividades extracurriculares, es necesario ajustar los proyectos grupales, promoviendo entornos que apoyen su integración y participación activa. Asimismo, destaca la importancia de diseñar actividades que consideren las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y fomentar una colaboración equitativa. Estos autores proporcionan un marco para entender cómo adaptar proyectos grupales para incluir a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), asegurando su participación y colaboración efectiva.

Otro aspecto fundamental en el área de la Educación son las actividades extracurriculares, aquí se puede apreciar si los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), están involucrados en actividades extracurriculares como deportes,

talleres y actividades escolares. Se analiza si se han hecho ajustes para facilitar su participación y si se les incluye en las mismas oportunidades que sus compañeros. Sánchez (2019) aborda cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden ser integrados en actividades extracurriculares como deportes, talleres y otras actividades escolares. Sánchez destaca la importancia de realizar ajustes para facilitar su participación y garantizar que tengan las mismas oportunidades que sus compañeros. El autor señala que la inclusión efectiva requiere una planificación adecuada y la adaptación de actividades para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Por su parte, Pérez (2018) explora cómo se pueden adaptar las actividades extracurriculares para incluir a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Pérez argumenta que es esencial hacer ajustes en el diseño y la implementación de estas actividades para asegurar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan participar plenamente. La autora enfatiza la necesidad de ofrecer las mismas oportunidades a estos estudiantes y crear entornos que apoyen su inclusión y participación activa en actividades fuera del aula.

Para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) las interacciones sociales durante Actividades miden que durante estas prácticas escolares que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) formen parte de las dinámicas de grupo y si tienen oportunidades para desarrollar habilidades sociales y hacer amistades.

Esta afirmación es avalada por López (2017) plantea cómo las actividades escolares pueden facilitar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA. También aborda sobre la importancia de las interacciones durante las actividades para que estos estudiantes se integren en las dinámicas grupales y tengan oportunidades para hacer amistades. Asimismo, sostiene que el entorno escolar debe fomentar interacciones significativas que permitan a los estudiantes con TEA desarrollar y practicar sus habilidades sociales.

En el pensamiento de González (2018) analiza cómo los estudiantes con TEA participan en las actividades escolares y cómo estas interacciones afectan su capacidad para desarrollar habilidades sociales; destacando que es fundamental ofrecer oportunidades para que los estudiantes con TEA interactúen con sus

compañeros durante las actividades escolares, ya que esto les ayuda a integrarse mejor en el grupo y a formar amistades. Este autor ofrece una base sólida para entender la importancia de las interacciones sociales en las actividades escolares y cómo pueden influir en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En las adaptaciones para la participación se puede apreciar en este ámbito se realizan adaptaciones específicas para asegurar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), puedan participar en todas las actividades. Esto puede incluir la modificación de las reglas del juego, la simplificación de las tareas, o la provisión de apoyo adicional.

Donde la autora Fernández (2018) examina cómo las adaptaciones específicas pueden facilitar la participación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en actividades escolares. Fernández menciona la importancia de modificar las reglas del juego, simplificar las tareas y proporcionar apoyo adicional para que estos estudiantes puedan participar plenamente. La autora destaca que estas adaptaciones son fundamentales para asegurar una inclusión efectiva y equitativa.

Díaz (2019) aborda cómo realizar ajustes en las actividades para que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), puedan integrarse en el entorno escolar. Este también subraya que las modificaciones en las reglas del juego, la simplificación de las tareas y el apoyo adicional son estrategias clave para permitir una participación efectiva. El autor argumenta que estas adaptaciones ayudan a mejorar la accesibilidad y la participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en diversas actividades. Estos autores proporcionan una base para entender cómo realizar adaptaciones que faciliten la participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en actividades escolares.

Desde una percepción del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se considera cómo estos estudiantes perciben su participación en las actividades escolares. Se analiza cómo se sienten durante su participación, si consideran que son aceptados y valorados, y si su experiencia en estas actividades es positiva. Martínez (2020) investiga cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) perciben su participación en actividades escolares. La autora analiza si estos

estudiantes se sienten aceptados y valorados por sus compañeros y cómo su experiencia en las actividades escolares impacta su bienestar. Martínez concluye que es crucial entender estas percepciones para mejorar las prácticas inclusivas y asegurar una experiencia positiva para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

González (2019) indica cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) perciben su participación en actividades escolares. El autor examina si se sienten valorados y aceptados, y cómo estas percepciones influyen en su actitud hacia la participación en actividades académicas y sociales. González destaca la importancia de considerar las percepciones de los estudiantes para ajustar las prácticas pedagógicas y mejorar su experiencia escolar. Este autor logra proporcionar una perspectiva valiosa sobre cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) perciben su participación en actividades escolares y la importancia de entender estas percepciones para promover una inclusión efectiva.

Un aspecto muy importante que debe existir en los centros educacionales es la colaboración entre docentes y especialistas, esta es muy importante para garantizar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), puedan participar en las actividades escolares de manera efectiva. Esto incluye la planificación conjunta de adaptaciones y apoyos necesarios, evaluar este indicador nos ayuda a entender en qué medida los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) están siendo incluidos en todos los aspectos escolares, y si las estrategias pedagógicas están efectivamente promoviendo su participación activa y satisfactoria en las actividades escolares.

Aguilar (2016), destaca que la colaboración entre los docentes y especialistas es fundamental para garantizar la inclusión efectiva de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Melero, la planificación conjunta permite adaptar el entorno escolar y las actividades a las necesidades particulares de cada estudiante, asegurando un apoyo continuo y específico que promueve su participación activa en el aula.

En este sentido, Gómez (2013) subraya que la cooperación entre los equipos docentes y los especialistas en psicopedagogía o terapia ocupacional es esencial para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas. Marchena enfatiza que la coordinación entre estos profesionales permite que se implementen medidas de apoyo adaptadas a

los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), favoreciendo su integración plena en las actividades escolares y en la vida del centro educativo. Ambos autores coinciden en que una planificación y evaluación conjunta son clave para una inclusión escolar efectiva, donde cada estudiante pueda participar en las actividades de manera satisfactoria.

Dimensión Apoyo y adaptación curricular

Con el fin de facilitar las mejoras dentro del aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) el docente será el encargado de promover la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, favoreciendo así una integración más efectiva en el entorno educativo. A continuación, se exploran las dimensiones clave relacionadas con el apoyo y la adaptación curricular en esta investigación, esta dimensión es fundamental en el proceso de inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que busca facilitar el acceso al currículo general a través de modificaciones y adaptaciones que respondan a las características individuales de cada estudiante. Este enfoque se basa en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación que respete sus diferencias y necesidades, y que fomente su participación activa en el entorno educativo.

De acuerdo con Marchesi y Martín (2014), la adaptación curricular no solo implica ajustes en los contenidos, sino también en las metodologías, los tiempos, los materiales y las formas de evaluación, con el fin de garantizar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan aprender de manera significativa. Estos autores enfatizan que las adaptaciones deben ser flexibles y revisadas periódicamente para asegurar que responden adecuadamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

En este sentido, el docente desempeña un papel crucial en la implementación de estas estrategias pedagógicas adaptadas. Como señala Echeita (2013) en Educación inclusiva: Una escuela para todos, es el docente quien debe identificar las barreras que dificultan el aprendizaje y participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y buscar junto con el equipo de apoyo las estrategias más adecuadas

para superarlas. Esto requiere un trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y familias, para que las adaptaciones no solo sean efectivas en el ámbito académico, sino que también promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Además, Maya (2006), en su obra *Adaptaciones curriculares en educación especial*, afirma que las adaptaciones curriculares deben estar orientadas a potenciar las capacidades de los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. El autor sostiene que, en el caso de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es fundamental considerar tanto los aspectos académicos como los relacionales, ya que muchas veces presentan dificultades en la interacción social y en la comprensión de las normas implícitas del entorno escolar. Por lo tanto, el apoyo no debe limitarse al aula, sino que debe extenderse a todos los espacios donde el estudiante interactúa, promoviendo una inclusión real y efectiva.

En resumen, la dimensión de apoyo y adaptación curricular busca transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje para hacerlo más inclusivo, eliminando las barreras que impiden la participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los docentes son los encargados de liderar este proceso, apoyándose en especialistas y en la colaboración de todos los actores educativos, con el fin de garantizar que las estrategias implementadas favorezcan el aprendizaje y el bienestar integral de los estudiantes. Así, se promueve una educación que no solo sea accesible, sino también equitativa, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial dentro del entorno escolar.

Dentro de esta la dimensión encontramos el apoyo individualizado el cual consiste en proporcionar apoyo específico a cada estudiante según sus Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esto puede incluir la participación dentro del aula con un asistente de la educación, la implementación del Programa de Apoyo a la Inclusión (PACI) y del Programa de Adaptación Individual (PAI). Estos programas están diseñados para proporcionar los recursos y estrategias personalizadas para facilitar la inclusión y el desarrollo de los estudiantes en el entorno educativo.

Según Ainscow (2001), el apoyo individualizado se basa en la premisa de que cada estudiante es único y, por lo tanto, las estrategias educativas deben ser personalizadas. Ainscow subraya que este tipo de apoyo no solo facilita la adquisición

de conocimientos académicos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo cual es crucial para la integración completa en el contexto escolar. Además, señala que contar con un asistente de educación dentro del aula es una práctica efectiva para brindar este apoyo individual, ya que permite una atención más directa y constante a las necesidades del estudiante, fomentando un aprendizaje más activo y participativo.

Asimismo, Coll y Martín (2014), destacan que la implementación de programas como el (PACI) y el (PAI) es una herramienta clave para lograr una verdadera inclusión. Estos programas permiten que el equipo docente y el especialista en inclusión trabajen de manera conjunta para diseñar estrategias personalizadas, asegurando que se aborden tanto las áreas de dificultad como las fortalezas de cada estudiante. Coll y Martín argumentan que esta intervención coordinada, basada en un plan individualizado, es crucial para crear un entorno de aprendizaje que se ajuste a las necesidades de cada niño y niña que le permita progresar tanto académica como socialmente.

En relación con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Díaz (2017) plantea que el apoyo individualizado es fundamental para superar las barreras que estos estudiantes encuentran en su día a día. Al mismo tiempo, señala que tanto el (PACI) como el (PAI) ofrecen un marco flexible que permite adaptar los contenidos, métodos, y ritmos de aprendizaje, además de proporcionar los recursos necesarios para que cada estudiante pueda avanzar a su propio ritmo. Este autor también enfatiza la importancia de la evaluación continua para ajustar las intervenciones según los avances o dificultades que presente el estudiante.

El apoyo emocional y social, además del apoyo académico, es crucial brindar al estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) apoyo emocional y social, ofrecer un entorno seguro y comprensivo, con el fin de facilitar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con dicha condición.

El psicólogo hispano Coll (2017) ha sido una de las principales figuras en la aplicación del constructivismo en el ámbito educativo. Coll subraya la importancia de crear un entorno emocionalmente seguro para los estudiantes, ya que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo, sino también emocional; representando cómo las

emociones afectan directamente la motivación y el desarrollo del aprendizaje, por lo que los docentes deben considerar tanto los aspectos académicos como emocionales.

Ahora bien, el apoyo en la transición, se refiere al acompañamiento durante los momentos de cambio o transición en las actividades diarias o en durante la jornada escolar. Esto incluye el cambio entre actividades, asignaturas, contenidos, unidades, o incluso el ingreso a la escuela. Este apoyo es fundamental para minimizar la ansiedad y las dificultades de adaptación, facilitando una transición más fluida y menos estresante para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para sustentar la importancia del apoyo en las transiciones dentro del entorno escolar, especialmente para estudiantes con trastorno del espectro autista, te presento a dos autores que abordan el tema.

Primeramente, se tiene la autora Bogdashina (2019), experta en autismo, resalta la importancia de prever y guiar las transiciones en la jornada escolar para minimizar la ansiedad en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Señala que las transiciones, aunque sean breves, pueden ser muy desafiantes para ellos debido a la necesidad de una estructura predecible. La autora enfatiza la necesidad de apoyos visuales y verbales para que las transiciones entre actividades o asignaturas sean más fluidas y menos estresantes.

Encontramos al autor Theo Peeters donde este especialista belga en autismo, en su obra "Autismo: De la Teoría a la Práctica", subraya la relevancia de proporcionar apoyo durante los momentos de cambio y transición. Peeters menciona que, para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las transiciones no solo son cambios físicos entre lugares, sino también entre actividades, personas y rutinas. El autor explica que brindar un acompañamiento estructurado, como el uso de horarios visuales o recordatorios anticipados, puede reducir el estrés y facilitar la adaptación a los cambios en la jornada escolar.

Ambos autores coinciden en que ofrecer un acompañamiento estructurado y predecible durante las transiciones es crucial para minimizar la ansiedad y ayudar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a adaptarse a los cambios en su entorno.

Igualmente, la adaptación curricular y el ajuste del currículo, tienen la intención de

apoyar las Necesidades Educativas Individuales de los estudiantes, la adaptación del Curriculum, se refiere al proceso de modificar y ajustar el currículo educativo para que sea accesible y relevante para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque permite que el contenido, las metodologías y los métodos de evaluación o presentación de la información sean accesibles y adecuados para todos los estudiantes, garantizando que cada uno pueda alcanzar su máximo potencial.

Indicadores de la dimensión apoyo y adaptación curricular

a. Adaptaciones curriculares

Dentro de los indicadores curriculares encontramos el apoyo individualizado, el cual se enfoca en cómo se ajusta el currículo y como brinda apoyo específico para atender las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aquí se desglosan los aspectos clave para evaluar las adaptaciones curriculares y el apoyo individualizado en el aula. Estos indicadores de apoyo individualizado se van a sustentar en el contexto educativo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con dos reconocidos autores hispanos relevantes:

Blanco (2018) ha investigado ampliamente sobre la atención a la diversidad y la educación inclusiva. En sus estudios, sostiene que el apoyo individualizado es fundamental para asegurar que los estudiantes con necesidades específicas, como los del espectro autista, puedan acceder al currículo y progresar en su aprendizaje. Según Blanco, la clave está en realizar adaptaciones curriculares personalizadas, que incluyen modificaciones en los objetivos, los contenidos y las estrategias pedagógicas, asegurando que estas respondan a las características y capacidades del estudiante.

Y también Echeita (2019): ha trabajado mucho en el campo de la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Echeita defiende la idea de que el apoyo individualizado no solo consiste en adaptar el currículo, sino también en brindar intervenciones específicas que permitan al estudiante avanzar según sus propias capacidades. Subraya que este tipo de apoyo debe estar bien planificado y ser flexible, permitiendo ajustes continuos basados en la evolución del estudiante. Echeita también pone énfasis en la colaboración entre el equipo docente y los especialistas para que el apoyo individualizado sea efectivo.

Ambos autores resaltan la importancia de que las adaptaciones curriculares y el apoyo individualizado sean el resultado de un proceso reflexivo y colaborativo, enfocado en las necesidades individuales del estudiante y ajustándose de manera flexible a lo largo del tiempo para maximizar su desarrollo y aprendizaje. Las adaptaciones en los contenidos curriculares, en este ámbito se evalúa si los contenidos del currículo se ajustan en ser accesibles para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto puede incluir la simplificación de textos, la adaptación de actividades para que sean más comprensibles, y la priorización de objetivos de aprendizaje clave.

El autor Verdugo (2016) es un reconocido experto español en discapacidad, inclusión educativa y adaptación curricular. Verdugo ha investigado ampliamente sobre las estrategias para adaptar los contenidos curriculares a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para garantizar su acceso a un aprendizaje efectivo.

Fuentes (2013) ha trabajado en la inclusión educativa y en cómo adaptar los entornos y contenidos para que sean accesibles a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), abordando tanto el ámbito escolar como el de la intervención temprana, en su obra recomendada. Ambos autores ofrecen una base sólida para comprender y aplicar adaptaciones curriculares para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Abordar el tema de las modificaciones en las estrategias de pedagógicas, dentro de las modificaciones se mide la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas para apoyar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto puede incluir el uso de materiales visuales, instrucciones claras y estructuradas, y métodos de enseñanza multisensoriales que faciliten el aprendizaje. Encontramos dos autores hispanos que sustentan la modificación en las Estrategias de pedagógicas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA):

En este contexto la autora Angélica Sático: Experta en educación inclusiva y en el uso de estrategias de enseñanza diferenciadas para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sático promueve el uso de métodos multisensoriales y visuales como

herramientas clave para facilitar el aprendizaje en estos estudiantes. Esta obra recomendada: Sástiro (2015).

En ese sentido, Oblitas de la Cruz: Investigadora peruana especializada en educación inclusiva y estrategias pedagógicas adaptadas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Oblitas se enfoca en la implementación de metodologías que emplean la estructuración de instrucciones y el uso de apoyos visuales para mejorar el aprendizaje. Ambos autores subrayan la importancia de utilizar materiales visuales y estrategias diferenciadas que se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) garantizando así una enseñanza más efectiva.

El apoyo individualizado evalúa si se proporcionan los apoyos individualizados a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), como la presencia de un asistente educativo, tutorías individuales, o programas de enseñanza personalizados (IEP) que se ajusten a sus necesidades específica.

La autora Llorente (2013) especialista española en educación inclusiva y atención a la diversidad. Llorente destaca la importancia de los planes educativos individualizados (PEI/IEP) y el rol de los asistentes educativos como elementos clave para proporcionar apoyos específicos a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ajustando las intervenciones pedagógicas a las necesidades individuales.

También, López (2015) ha trabajado en la implementación de apoyos personalizados para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). López Sánchez subraya el papel de los asistentes educativos y los planes educativos individualizados para garantizar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). reciban los ajustes necesarios para su progreso académico y social.

Estos dos autores enfatizan la importancia del apoyo individualizado como herramienta esencial para adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), garantizando su acceso a un aprendizaje equitativo.

En el sistema Educativo las adaptaciones en las evaluaciones, donde se examinan y se brindan las evaluaciones adaptadas para los estudiantes Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando los ajustes como tiempo adicional, formatos

alternativos para los exámenes, y métodos de evaluación que reflejen mejor sus habilidades y conocimientos donde el apoyo individualizado para estudiantes con (TEA), incluyendo el uso de asistentes educativos y planes educativos individualizados (IEP). Para sustentar las adaptaciones en las evaluaciones para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), aquí tienes dos autores que han investigado sobre los ajustes en evaluaciones dentro del sistema educativo:

Parrilla (2012) refleja que la educación inclusiva y evaluación adaptada. Parrilla ha abordado cómo se deben ajustar las evaluaciones para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), destacando la importancia de métodos alternativos, el tiempo adicional, y formatos adaptados que reflejen mejor las capacidades de los estudiantes, permitiendo una evaluación justa y precisa.

Parreño (2014) se enfoca en los ajustes necesarios para evaluar de manera equitativa a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando no solo el tiempo adicional, sino también el uso de exámenes con formatos alternativos y adaptaciones específicas que permiten evaluar el verdadero nivel de conocimiento de estos estudiantes. Un aspecto de mucha importancia para en docente es el seguimiento y evaluación del progreso, ya que este mide el seguimiento que se realiza para evaluar el progreso de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y si se ajustan las adaptaciones curriculares y el apoyo en función de su evolución y necesidades.

b. Apoyo individualizado

El apoyo individualizado se refiere a las estrategias y recursos específicos que se implementan en el colegio para atender las necesidades particulares de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Para evaluar el apoyo individualizado debemos considerar:

El plan de apoyo Individual (PAI) y Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), van a evaluar si se han desarrollado y se están implementando Planes de Enseñanza Individualizados que definan objetivos claros y adaptaciones específicas para cada estudiante con Trastorno del Espectro Autista. Estos planes deben estar basados en una evaluación exhaustiva de las necesidades del estudiante.

El Plan de Apoyo Individual (PAI) y el Plan de Adecuación Curricular Individual

(PACI) son instrumentos fundamentales en la educación inclusiva, especialmente para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). Estos planes buscan desarrollar una enseñanza individualizada que defina objetivos claros y adaptaciones específicas basadas en una evaluación exhaustiva de las necesidades del estudiante. Para sustentar lo antes planteado, hemos encontrados dos autores internacionales que han trabajado sobre la educación inclusiva y la enseñanza individualizada.

Mitchell (2017) aborda la importancia de diseñar planes de enseñanza individualizados para estudiantes con necesidades educativas especiales, como el TEA. Mitchell sostiene que los PAI y PACI deben basarse en una evaluación detallada y multidimensional de las capacidades, desafíos y fortalezas del estudiante. Además, estos planes deben incluir objetivos claros y específicos que estén alineados con las características particulares de cada estudiante. Mitchell resalta que la personalización de las adaptaciones curriculares es esencial para promover el aprendizaje efectivo y garantizar que los estudiantes con TEA puedan avanzar académica y personalmente.

Por su parte, Turnbull (2016) discute la relevancia de los planes de apoyo individualizado y cómo deben basarse en una evaluación integral de las necesidades de los estudiantes con TEA. Turnbull enfatiza que los planes como el PAI y el PACI deben incluir tanto adaptaciones curriculares como metas personalizadas que reflejen el perfil individual del estudiante. Además, destaca la importancia de un enfoque colaborativo entre el equipo multidisciplinario, el docente y la familia para asegurar que las estrategias de enseñanza sean coherentes y efectivas en el contexto escolar y personal del estudiante.

Estos autores coinciden en que la evaluación exhaustiva de las necesidades del estudiante es el punto de partida para desarrollar planes de enseñanza individualizados que puedan garantizar el éxito académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), asegurando adaptaciones curriculares que respondan a sus necesidades únicas.

Para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la Asistencia de Personal Especializado, en este ámbito se mide la disponibilidad y efectividad del personal especializado, como asistentes educativos o terapeutas, que brindan apoyo directo a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se analiza si este

personal está adecuadamente capacitado y si el apoyo proporcionado es relevante para las necesidades del estudiante. Para sustentar la asistencia del personal especializado en el apoyo a Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los autores internacionales que abordan la importancia de contar con personal capacitado y su impacto en la efectividad de las intervenciones.

Las intervenciones personalizadas, permiten que se examinen si se están llevando a cabo correctamente dichas intervenciones de forma personal, que aborden las áreas específicas de dificultad para el estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto puede incluir programas de habilidades sociales, terapia del lenguaje, o intervenciones conductuales adaptadas. Para abordar las áreas específicas como habilidades sociales, terapia de lenguaje o intervenciones conductuales, presentaremos dos autores internacionales que se destacan por la importancia de dichas intervenciones:

En la adaptación de los métodos de enseñanza evaluamos si estos se adaptan para atender las necesidades individuales del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA), utilizando técnicas que facilitan la comprensión y participación. Esto puede incluir ajustes en la presentación de la información, en la estructura de las tareas, y en la forma de interacción con el estudiante.

Para sustentar la importancia de la adaptación de los métodos de enseñanza para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), presentaremos dos autores internacionales que abordan cómo los métodos deben modificarse para atender las necesidades individuales, facilitando la comprensión y participación:

Un aspecto muy importante en la evaluación y ajuste continuo, se mide por la realización de una evaluación continua sobre el progreso del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y si se ajustan las estrategias de apoyo en función de los resultados y cambios en las necesidades del estudiante. La flexibilidad en el enfoque es clave para adaptarse a la evolución del aprendizaje del estudiante. Esta será para sustentar con la importancia de la evaluación y ajuste continuo en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), te comparto dos autores internacionales que destacan la necesidad de una evaluación constante y la flexibilidad en la adaptación de las estrategias de apoyo.

c. Uso de tecnología y recursos específicos

El uso de tecnología y recursos específicos puede tener un impacto significativo en la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula. En este contexto podemos encontrar:

Las tecnologías asistidas estas juegan un papel muy importante ya que los dispositivos de comunicación, como aplicaciones de comunicación alternativa y aumentativa (CAA), pueden ayudar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a expresar sus necesidades y participar en las actividades del aula. Estos dispositivos permiten la comunicación a través de pictogramas, texto, o voz sintetizada.

Para sustentar el uso de dichas tecnologías asistidas, como aplicaciones de comunicación alternativa y aumentativa (CAA), en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), veremos dos autores internacionales que destacan la importancia de estos dispositivos para facilitar la comunicación y la participación en el aula.

Light (2017) una experta en comunicación aumentativa, aborda cómo los dispositivos de CAA pueden ser extremadamente beneficiosos para los estudiantes con TEA. Light explica que estas tecnologías, que incluyen aplicaciones con pictogramas, textos y voz sintetizada, permiten a los estudiantes con dificultades de comunicación expresar sus necesidades y participar más activamente en el entorno educativo. Su investigación muestra que la implementación adecuada de estas herramientas facilita la comunicación efectiva y mejora la inclusión en el aula.

Beukelman (2017), destaca la importancia de las tecnologías asistidas en la educación de estudiantes con Estudiantes del Espectro Autista (TEA). Beukelman argumenta que las aplicaciones de CAA proporcionan un medio crucial para que los estudiantes con dificultades comunicativas puedan interactuar y participar en actividades del aula. Subraya que el uso de pictogramas y sistemas de voz sintetizada ayuda a superar las barreras de comunicación y a mejorar la calidad de vida y la participación en el contexto escolar.

Estos autores enfatizan que las tecnologías asistidas son herramientas valiosas para apoyar la comunicación de los estudiantes con TEA, facilitando su expresión y participación en el entorno educativo. Las aplicaciones educativas son muy importantes

como lo son las apps diseñadas para apoyar el aprendizaje en áreas como la lectura, las matemáticas, y las habilidades sociales pueden ser adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ofreciendo prácticas interactivas y motivadoras en el aula.

El uso de estas aplicaciones educativas que apoyen el aprendizaje en áreas como lectura, matemáticas y habilidades sociales para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), te presento dos autores internacionales que destacan la efectividad de estas herramientas adaptadas:

Leary (2019) examina cómo las aplicaciones educativas pueden ser adaptadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas aplicaciones ofrecen prácticas interactivas y motivadoras en áreas clave como la lectura, las matemáticas y las habilidades sociales. Destaca que, al ser adaptativas, las apps pueden ajustarse al ritmo de aprendizaje del estudiante y proporcionar un entorno de aprendizaje personalizado que facilita la adquisición de habilidades específicas.

O'Brien (2018) resalta el valor de las aplicaciones educativas en la enseñanza de habilidades esenciales a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). O'Brien argumenta que las aplicaciones diseñadas para la lectura, las matemáticas y las habilidades sociales permiten una personalización del contenido, lo que ayuda a mantener a los estudiantes comprometidos y motivados. Además, subraya que estas aplicaciones proporcionan prácticas interactivas que pueden adaptarse a las necesidades individuales del estudiante, facilitando su progreso académico y social.

Dichos autores coinciden en que las aplicaciones educativas ofrecen oportunidades valiosas para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), proporcionando un entorno interactivo y motivador que apoya su desarrollo en áreas clave. Los recursos digitales nos brindan materiales multisensoriales que puede ayudar a mantener el interés y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Trabajar a través de videos educativos, simulaciones interactivas, y juegos educativos pueden hacer el aprendizaje más accesible.

Para sustentar el uso de estos recursos digitales como videos educativos,

simuladores interactivos y juegos educativos, que ayudan a mantener el interés y facilitar la comprensión de conceptos complejos en niños y niñas con necesidades educativas especiales, para esto se refiere a dos autores internacionales:

El autor Mayer (2019) explora cómo los recursos digitales, incluyendo videos y simuladores interactivos, pueden mejorar el aprendizaje. Mayer argumenta que los materiales multisensoriales facilitan la comprensión de conceptos complejos al involucrar múltiples canales de procesamiento cognitivo, lo que puede ser especialmente beneficioso para estudiantes con necesidades educativas especiales. Destaca que la integración de elementos visuales y auditivos puede ayudar a mantener el interés y mejorar la retención del conocimiento.

El otro autor Rose (2016) aborda la importancia de utilizar recursos digitales para apoyar el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades. Rose argumenta que los juegos educativos y otros recursos digitales proporcionan experiencias de aprendizaje adaptativas y accesibles, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera que se ajuste a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Estos recursos pueden ser cruciales para hacer el aprendizaje más accesible y mantener el interés, especialmente para los niños con necesidades educativas especiales.

Estos autores respaldan la idea de que los recursos digitales pueden ofrecer materiales multisensoriales que ayudan a hacer el aprendizaje más accesible y atractivo, facilitando la comprensión de conceptos complejos para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Las herramientas de organización son aplicaciones que ayudan en la organización de los contenidos educativos, como calendarios visuales, listas de tareas, y recordatorios, pueden ser útiles para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que necesitan soporte en la gestión del tiempo y la estructura de las actividades.

El uso de herramientas de organización como calendarios visuales, listas de tareas y recordatorios para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), puedes referirte a estos dos autores hispanos:

La autora Fernández (2017) explora diversas estrategias y herramientas para apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Fernández enfatiza la importancia de las herramientas de organización, como calendarios visuales y listas de

tareas, para ayudar a los estudiantes a gestionar el tiempo y estructurar sus actividades. Estas herramientas proporcionan una visualización clara de las tareas y los horarios, lo cual es crucial para mejorar la autonomía y reducir la ansiedad en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Díaz-Guerrero (2017) aborda cómo las herramientas de organización pueden ser beneficiosas para los estudiantes con TEA; destacando que las aplicaciones que ofrecen calendarios visuales y recordatorios ayudan a los estudiantes a seguir una rutina y organizar sus actividades de manera efectiva. Estas herramientas proporcionan un soporte adicional en la gestión del tiempo, facilitando la adaptación a las demandas académicas y reduciendo el estrés asociado con la falta de estructura. Estos autores coinciden en que las herramientas de organización son fundamentales para ayudar a los estudiantes con TEA a gestionar su tiempo y estructurar sus actividades, mejorando así su capacidad para manejar las demandas escolares y cotidianas.

La adaptación del entorno digital, el uso de plataformas digitales va a permitir personalizar el entorno de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ajustando el diseño y los contenidos según las necesidades del estudiante, puede ser beneficioso. Esto incluye interfaces simplificadas, opciones de personalización y ajustes de accesibilidad. Las plataformas digitales según las necesidades del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es sustentados por dos autores como son:

Dimensión: Ambiente inclusivo

Vygotsky (1988), desde la escuela sociocultural, considera a las interacciones como elemento fundamental del desarrollo cognitivo. Centra su teoría precisamente en las interacciones sociales, entendidas “como un medio en el que los niños se desarrollan, rodeados de personas más diestras en el manejo de las tecnologías intelectuales de su cultura. A partir de los autores citados, se confirma que dentro del aula se viven constantemente distintos tipos de interacciones sociales que convierten la sala de clases como un escenario complejo.

En el contexto de la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), el ambiente inclusivo es fundamental, se refiere a las condiciones y

características del entorno escolar, las cuales promueven la participación plena y equitativa de todos los niños y niñas, especialmente de aquellos con Necesidades Educativas Especiales. Estas dimensiones se manifiestan a través de:

Cultura de Inclusión: Un ambiente inclusivo fomenta una cultura donde se valora y respeta la diversidad. Esto implica que todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores, y personal, apoderados estén comprometidos con la inclusión y la importancia de acoger a cada estudiante, independientemente de sus diferencias.

Trabajo Colaborativo: La colaboración entre el profesorado es clave para crear un ambiente inclusivo. Permitiendo la planificación conjunta del Curriculum, el intercambio de buenas prácticas, y el apoyo mutuo en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas dentro del aula para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Relaciones Interpersonales Saludables: La promoción de relaciones positivas y de apoyo entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores, es esencial para desarrollar un ambiente inclusivo. Esto incluye la resolución pacífica de conflictos, la promoción de la empatía, y la inclusión activa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en todas las actividades sociales y académicas.

Materiales y Recursos Inclusivos: Los materiales y recursos de aprendizaje utilizados en el aula deben ser accesibles para todos los estudiantes. De los cuales se considera incluir el uso de materiales visuales, libros accesibles, y recursos tecnológicos que brinden apoyen al aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Sensibilización y Conciencia: Esta tiene como objetivo crear un ambiente inclusivo permitiendo sensibilizar a la comunidad educativas, los estudiantes y las familias sobre el Trastorno del Espectro Autista, promoviendo la aceptación y el respeto hacia las diferencias. Esto puede lograrse mediante charlas, difusión de información, actividades de concienciación y programas educativos como convivencia escolar.

Participación Activa de la Comunidad: Un ambiente inclusivo se construye con la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias y a los propios estudiantes. Cabe destacar que involucrar a las familias en el proceso

educativo y trabajar en colaboración con ellas asegura un enfoque más integral y efectivo.

Capacitación Continua: Los docentes y la comunidad educativa deben recibir formación continua en temas de inclusión y en estrategias pedagógicas específicas para apoyar a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Permitiendo facilitar la entrega de apoyo para enfrentar desafíos y mejorar las prácticas pedagógicas.

Adaptaciones del Entorno: Un ambiente inclusivo toma en cuenta las necesidades sensoriales y físicas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. La importancia de brindar entornos adaptados facilita su bienestar y participación efectiva en el entorno. Entre las consideraciones para mejorar su entorno se considera la reducción de estímulos sensoriales excesivos (como ruidos fuertes o luces brillantes), la creación de espacios tranquilos o zonas de descanso, y la organización del aula para facilitar la movilidad y la concentración.

Estas características del ambiente inclusivo buscan crear un espacio donde todos los estudiantes, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista., sientan seguros, apoyados y capaces de participar plenamente en la vida escolar.

Indicadores de la dimensión ambiente inclusivo

a. Clima de aceptación

El clima organizacional puede conceptualizarse como un constructo que tiene diferentes dimensiones y que involucra las distintas percepciones y creencias de los miembros de una organización acerca de su entorno de trabajo tanto físico como social Dickson, Resick y Hanges, (2006). El clima permite crear un ambiente en el que todos los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), independientemente de sus características personales, culturales, o habilidades, se sientan bienvenidos, respetados y apoyados en un entorno educativo inclusivo.

Este indicador permite apreciar cómo se enfoca y fomenta un ambiente positivo e inclusivo en el aula y en la escuela para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Aspectos claves a desarrollar. La Aceptación es otro indicador que evalúa cómo los compañeros de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aceptan e integran en las actividades escolares a sus compañeros. Se analiza si

hay actitudes positivas entre ellos, y si se promueve el respeto y la empatía hacia la diversidad. Se han realizado diversos trabajos sobre el indicador de aceptación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula, y aquí tenemos dos autores que nos van a sustentar dicha afirmación.

El autor que puede sustentar esta afirmación es: Mel Ainscow (2011): Aunque Ainscow es británico, ha trabajado ampliamente con la comunidad hispana y en contextos de educación inclusiva. En sus investigaciones sobre escuelas inclusivas, señala que la aceptación de la diversidad es uno de los pilares fundamentales para crear un ambiente positivo. Sostiene que los compañeros juegan un rol crucial en la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y que promover actitudes positivas de aceptación y respeto hacia la diversidad no solo mejora el ambiente del aula, sino también el bienestar emocional y social de todos los estudiantes. Según Ainscow, este indicador debe ser evaluado para garantizar que las dinámicas dentro del aula fomenten la inclusión y empatía.

El otro autor es Echeita (2008): Echeita que es un referente en temas de inclusión educativa y diversidad. En su obra, defiende que la aceptación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) por parte de sus compañeros es fundamental para una verdadera inclusión escolar. Evalúa cómo el desarrollo de actitudes positivas y de respeto hacia la diversidad ayuda a que los estudiantes con TEA se integren en las actividades escolares, lo que fomenta la empatía y solidaridad entre compañeros. Echeita sugiere que la aceptación y el respeto deben ser indicadores clave en la evaluación del ambiente inclusivo dentro de las escuelas, ya que estos aspectos son esenciales para asegurar que todos los estudiantes se beneficien por igual de su experiencia escolar, estos dos autores coinciden en que la aceptación es un indicador indispensable en la construcción de un ambiente.

La percepción del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) el cual mide cómo perciben su lugar dentro de la comunidad educativa. Esto incluye la sensación de pertenencia, si se sienten valorados y aceptados por sus compañeros y el personal docente. Dicha afirmación se va a sustentar con el concepto de percepción del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) respecto a su lugar en la comunidad educativa, donde se verán dos autores que han trabajado sobre la

importancia de la sensación de pertenencia y cómo se mide la percepción de inclusión.

La primera autora Blanco (2010): En su trabajo sobre educación inclusiva, Blanco destaca la importancia de medir la percepción del estudiante a través de cuestionarios que exploren cómo los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) perciben su integración en el entorno escolar. Señala que los aspectos clave a evaluar incluyen si se sienten valorados y aceptados por sus compañeros y docentes, y si perciben que sus necesidades son comprendidas y atendidas. La sensación de pertenencia es fundamental para el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), donde Blanco sugiere que se debe incluir este indicador en cualquier evaluación del clima escolar inclusivo.

El otro autor es Calderón-Almendros (2013): Especialista en educación inclusiva, Calderón-Almendros ha investigado cómo los estudiantes con TEA perciben su lugar en la comunidad educativa y qué factores contribuyen a su sensación de pertenencia. Él plantea que la percepción de los estudiantes puede medirse a través de instrumentos cualitativos que exploren si se sienten respetados y comprendidos por sus compañeros y maestros. Para Calderón-Almendros, el sentimiento de pertenencia y valoración es un indicador clave del éxito de cualquier programa inclusivo, ya que determina no solo el bienestar del estudiante, sino también su participación activa en la vida escolar.

Ambos autores destacan que la percepción del estudiante en cuanto a su aceptación y pertenencia en el contexto escolar es un aspecto crucial que debe ser evaluado para garantizar que las estrategias inclusivas están funcionando efectivamente y que los estudiantes con TEA se sienten plenamente integrados en la comunidad educativa.

La educación sobre la diversidad, examina si se desarrollan actividades y programas educativos que promuevan la comprensión y aceptación de la diversidad en la escuela. Esto puede incluir talleres, presentaciones y discusiones sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). En los eventos y celebraciones, se mide la organización para crear eventos y celebraciones que promuevan y reconozcan la diversidad en la escuela, fomentando un ambiente inclusivo para todos los estudiantes.

Los Programas de Integración Escolar (PIE), Evalúan la existencia y efectividad de los mismos, diseñados para fomentar la integración social de los estudiantes con

Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos programas pueden incluir actividades de socialización, mentorías, y oportunidades para interactuar con estudiantes en contextos diversos. También, se encuentra la Resolución de Conflictos donde considera el manejo de los docentes para resolver conflictos relacionados con la inclusión, asegurando que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), reciban el apoyo y contención necesaria para enfrentar situaciones difíciles o de exclusión en el colegio.

Otro aspecto fundamental es la formación del personal, este mide la capacidad de los docentes para promover un clima de aceptación y apoyo para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El desarrollo de capacitaciones y formación hacia el personal ayudan a sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

También influyen las políticas inclusivas las cuales examinan si el colegio cumple con políticas y normativas que promuevan la inclusión y la aceptación de todos los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las políticas deben abordar claramente el respeto a la diversidad y proporcionar directrices para manejar situaciones de exclusión o discriminación dentro del aula o del colegio. Evaluar este indicador nos permite entender en qué medida la escuela está creando un ambiente positivo e inclusivo para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo su aceptación y participación plena en la vida escolar.

b. Promoción de la diversidad

El objetivo de esta promoción a la diversidad es crear un entorno inclusivo que respete y aproveche las diferencias individuales para enriquecer el proceso de aprendizaje es esencial para mejorar las prácticas y estrategias destinadas a valorar, integrar y atender la variedad de características y necesidades de los estudiantes dentro del sistema educativo. En el siguiente indicador de promoción y diversidad se centrarán las acciones y estrategias que se implementan en el colegio para promover y celebrar la diversidad dentro de la escuela.

El Currículo Inclusivo: En este ámbito se evalúa si el currículo incluye temas sobre diversidad, igualdad y la comprensión de diferentes perspectivas y capacidades a

través de la enseñanza. Este puede incluir actividades sobre diferentes culturas, diagnósticos y experiencias.

Proyectos: Aquí se mide la implementación de proyectos para implementar la difusión sobre actividades que exploren y celebren la diversidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA). **Cambio de actividades:** esta examina si se organizan eventos especiales, días temáticos o festividades que celebren la diversidad en la escuela y que permitan la participación de todos los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas actividades permiten visibilizar y valorar las diferencias entre los estudiantes.

Las campañas de sensibilización: Estas valoran la efectividad de campañas de sensibilización y educación que promuevan la aceptación y el respeto por la diversidad de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el aula y la escuela. Estas campañas pueden incluir carteles, folletos y mensajes en medios de difusión del colegio.

La participación de la comunidad: es un pilar fundamental dentro del proceso ya que estimar la participación de la comunidad educativa, incluyendo a las familias y miembros de la escuela, permitiéndoles participar en actividades que promuevan la diversidad y la inclusión es de gran apoyo y concientización para ayudar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Con la implementación en Chile de las políticas de inclusión: se logra la Supervisar con esta si las escuelas cumplen con tener políticas explícitas que promuevan la diversidad y aseguren un entorno inclusivo para todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estas políticas deben abordar cómo se fomenta y se respeta la diversidad en la práctica diaria en el aula y la enseñanza. **El lograr el manejo de discriminación:** puede lograr determinar la existencia de procedimientos para abordar situaciones de discriminación o exclusión basadas en la diversidad, asegurando una respuesta adecuada y un entorno seguro en el aula y colegio.

Por otra parte, la formación del personal sobre la diversidad nos ayuda a identificar si los docentes reciben la formación necesaria sobre la promoción de la diversidad e inclusión, asegurando que todos comprendan la importancia de estos valores y cómo aplicarlos en su práctica diaria dentro del aula. Este indicador permite

evaluar cómo en la escuela Santa María de la Cordillera se está promoviendo una cultura bajo la diversidad y aceptación, asegurando que todos los estudiantes, incluidos aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se sientan valorados e integrados en la comunidad escolar.

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Inclusión: Es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La inclusión se formula como solución al problema de la exclusión, causado por circunstancias como la pobreza, el analfabetismo, la segregación étnica o religiosa, entre otras cosas, la palabra, como tal, proviene del latín inclusión, inclusiōnis. (Ruiz, 2017).

Estrategias pedagógicas: Estrategias pedagógicas: Las Estrategias Pedagógicas son, entonces, todas aquellas actividades que se realizan para que el conocimiento pueda ser percibido de forma más efectiva por parte de los estudiantes, son realizada por los profesores o también pueden ser trabajadas en conjunto con un experto o especialista del campo. (López, 2017).

Necesidades Educativas Especiales (NEE): Necesidades Educativas Especiales (NEE): Se refiere a las dificultades o barreras que presentan algunos estudiantes para acceder, participar y progresar en el currículo escolar debido a condiciones cognitivas, físicas, sensoriales, emocionales o de comportamiento. Los estudiantes con NEE requieren adaptaciones curriculares o apoyo adicional para garantizar su inclusión y aprendizaje adecuado. (Verdugo, 2016).

Discapacidad: La discapacidad es una condición física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puede limitar la participación plena y efectiva de una persona en la sociedad en igualdad de condiciones con los

demás. La discapacidad no se define solo por la condición de la persona, sino por cómo las barreras del entorno influyen en su vida diaria, incluidas las barreras sociales, educativas y físicas. (Llorente, 2013).

El trastorno del espectro autista (TEA): es una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Se manifiesta de diversas formas, lo que significa que las personas con TEA pueden presentar una amplia gama de características y habilidades. Algunas de las dificultades comunes incluyen problemas para comprender las normas sociales, el uso y comprensión del lenguaje, la conducta repetitiva y la sensibilidad a estímulos sensoriales. (Turnbull, 2016).

Programa de Integración Escolar (PIE) este es una iniciativa del sistema educativo chileno que busca garantizar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en las escuelas regulares. Su objetivo principal es promover el acceso, participación y progreso de estos estudiantes dentro del currículo común, brindándoles apoyo especializado para que puedan desarrollar al máximo su potencial académico, social y emocional. (Beukelman, 2017).

Adaptación Curricular: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales. (López, 2017).

Diseño Curricular: Es el proceso de construcción de un plan de estudios para una asignatura específica o para la educación en su conjunto. Implica la identificación de los objetivos de aprendizaje y la creación de una secuencia organizada de recursos para alcanzar esos objetivos. (Verdugo, 2016).

Planificación Curricular: Son lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica. (Llorente, 2013).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo, se abordan los métodos y pasos que se emplearán para llevar a cabo la investigación. En este contexto según lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), que el marco metodológico es el apartado en el cual se establece el plan o las estrategias necesarias para obtener la información requerida dentro de la investigación.

Con ello, se establece que el enfoque de investigación, tipo, diseño, población, muestra, operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis y procesamiento de datos. En esta investigación se buscó analizar el proceso de inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de Estrategias Pedagógicas en el Colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Alto, ahondando en las perspectivas y experiencias dentro del contexto educativo.

Mediante la presente investigación se busca pesquisar información relevante sobre la calidad de la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, abarcando las perspectivas familiares, del profesorado y del equipo multidisciplinario Programa de Integración Escolar (PIE), así como las estrategias, metodologías y el trabajo colaborativo empleado para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

3.1 Enfoque de la investigación

La presente, se desarrolló desde un enfoque cuantitativo- descriptivo, el cual se

centra en la recolección y análisis de datos numéricos para obtener resultados precisos y objetivos. Lo planteado por los autores Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) menciona que, “Actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones”. (p.5).

Para llevar a cabo la presente investigación se debe considerar la organización de los procesos sistematizados de forma consecutiva. Los cuales permitirán verificar las situaciones del contexto real, estas serán medibles, a través de instrumentos previamente validados, orientado a la realidad, deductivo y probatorio.

Esto quiere decir, que toda la información recabada, implica un análisis de los datos, para así medir y evaluar las variables. Por lo cual nos permitirá analizar y procesar la información sobre la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las experiencias vividas por sus familias dentro del Colegio Santa María de la Cordillera de la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en un tipo de estudio de campo descriptivo, según Guevara et al. (2020) plantea que: “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (p. 171). También, se encuentra al autor Arias (2012), la investigación descriptiva en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Pudiendo llegar a la conclusión que en el campo descriptivo buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Desde esta perspectiva, se puede destacar que el análisis se realiza sobre las características predominantes del grupo con el perfil específico que se requiere pesquisar.

Por ello, el alcance de la presente investigación pretende proporcionar información precisa y completa del objetivo de estudio, a través de un análisis y comparación de manera detallada, a través de la aplicación de un cuestionario realizado a docentes del 1° al 6to. básico del Colegio Santa María de la Cordillera de la

Comuna de Puente Alto.

La presente investigación se completa a través de las encuestas realizadas a los Profesionales de la Educación del aula regular que trabajan la mayor parte del tiempo con estudiantes, con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del 1° al 6° básico, del Colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Ato.

Flick (2012) plantea que las encuestas pueden incluir diferentes tipos de preguntas que permiten al investigador estructurar el contenido de manera eficiente durante la recolección de datos. Esto facilita la indagación en puntos específicos a través de preguntas abiertas, donde los encuestados tienen la opción de extender y profundizar en sus respuestas (p. 106). Esto con el fin de analizar el proceso de inclusión y la correcta implementación de Estrategias Pedagógicas destinadas para trabajar con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que cursan el nivel básico en establecimientos regulares.

3.3 Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación se focalizó en el Proyecto Factible. Según Palella y Martins (2017) señalaron que: “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p. 97). Es prudente para resolver el problema de objeto de estudio, pues permite generar una solución a la vez que éste se aborda.

Esto resulta esencial para resolver el problema de objeto de estudio, ya que facilita el desarrollo de generar una solución efectiva a la vez que éste se aborda. Analizando y comprendiendo el problema en profundidad. Al mismo tiempo, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2018) reflejaron que:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p. 21).

Para esta investigación primeramente se recolectó información en cuanto a los problemas que se presenta en la comunidad educativa y familiar, en relación con la inclusión de sus hijos en el sistema educativo. Así se va comprendiendo la composición del grupo social y, posterior a esto va a generar una respuesta en relación a las necesidades de los estudiantes, docentes y familiares. Esto dado por la necesidad de generar una solución que sea atingente a las características y posibilidad del grupo.

Dado a esto, el siguiente estudio se insertó en la modalidad de Proyecto Factible porque se propusieron estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de la sala de clases; con el propósito de mejorar la situación que se encuentra en la institución objeto de estudio.

El proyecto Factible según lo planteados por Gómez (2014) expuso, que las fases o etapas para desarrollar el proyecto factible son “diagnóstico, factibilidad, diseño de la propuesta, ejecución y evaluación, haciendo énfasis que el diagnóstico es reconstrucción del objeto de estudio y detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 15). Se refiere a que el proyecto se desarrolla en tres o cinco etapas. Donde es muy importante resaltar que en el presente estudio se desarrollarán en tres etapas, que se describen a continuación:

Etapas I: Diagnóstico: Durante esta etapa se identifica el problema, se recoge y procesa toda la información referente al estudiante con diagnóstico por Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Hurtado y Toro (2018), indicaron “es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él” (p.148). En esta etapa es fundamental generar previamente la aplicación de un cuestionario que permita de manera profunda una comprensión de la problemática en estudio, comprendiendo el estado del arte de ésta, en base con estudios que hayan enfrentado los distintos elementos que forman parte del objeto de estudio, para así generar un diagnóstico exitoso que posteriormente permite aplicar una propuesta adecuada para la comunidad del centro educativo.

Por ello, se utilizó un cuestionario para recoger los datos directamente de la realidad, en este caso

- Datos del estudiante Diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Recopilación de información a través de la evaluación Psicopedagogía integral.
- Selección de Estrategias Pedagógicas.
- Estrategias Pedagógicas dentro del aula regular.

Etapas II: Factibilidad de la Propuesta: La parte factible de esta propuesta se centra en la posibilidad de ejecutar la propuesta diseñada o formulada. Al respecto, Rocco (2018) plantea que el término factibilidad "...Son los recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto" (p. 24). Es decir, conlleva implementar una propuesta posterior al realizar el diagnóstico, para posteriormente evaluar la calidad de su ejecución y puesta marcha, calificando si ésta fue exitosa y útil para la resolución del problema de estudio. Por ello, los recursos necesarios para la ejecución son: a) Factibilidad Económica, b) Factibilidad Social y c) Factibilidad Técnica.

Por ello, la factibilidad de la propuesta puede plantearse de la siguiente manera, de acuerdo con, Martínez et al. (2020) definieron el análisis de cada factibilidad:

La Factibilidad Económica, corresponde con los recursos económicos que involucran la puesta en práctica de la propuesta, determinándose que se cuenta con disponibilidad de equipos tecnológicos y los costos asociados a la implementación en el desarrollo de los recursos o materiales.

El próximo aspecto es la factibilidad social, que se refiere a la disposición de cada uno de los integrantes de la escuela objeto de estudio, dispuestos a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización, siempre contando con el apoyo de los familiares, comunidad, docentes, equipo multidisciplinario, y con directamente con el área de educación de la comuna.

Y por último tenemos la factibilidad técnica: Se refiere a la parte de operatividad de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos, para el desarrollo de la propuesta (p.39).

Aquí se representa el papel fundamental que va a corresponder por parte de los profesionales de la sala de clase, el equipo multidisciplinario del Programa de Integración Escolar (PIE), así como los co-docentes, directivos, personal del colegio y

las familias, involucrando a toda la comunidad educativa en el proceso.

Por su parte, la factibilidad técnica estuvo centrada en evaluar las instalaciones físicas del centro educativo para asegurar la implementación de la propuesta. Además, se valoraron los conocimientos, las habilidades técnicas y formativas de los directivos y docentes en cuanto a la realización de talleres de capacitación en función al estudio que se está realizando. Con el fin de ayudar a la revisión de los recursos materiales y tecnológicos disponibles en la colectividad o en el centro educativo, con la finalidad de apoyar en la ejecución efectiva de las actividades planificadas.

Etapa III: Diseño de la Propuesta: Esta etapa implica plantear y fundamentar teóricamente la propuesta. Para esto Palella y Martins (2017) reseñan: “implica plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer, tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución” (p. 22). En otras palabras, pretende dar soluciones o alternativas a las necesidades y problemáticas identificados en función al modelo, objetivos, métodos, acciones y recursos con que se cuenta.

Esta fase se lleva a cabo de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, con el objetivo de contribuir a mediar, solucionar o mejorar la situación y lograr llegar al resultado fin obteniendo grandes resultados.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

En toda investigación científica es necesario definir cuál va a ser la población en la cual se realizará el estudio en cuestión, para así lograr desarrollar una investigación de rigor y confiable con resultados objetivos.

Bajo estos parámetros Hernández y Mendoza (2018) “.es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). En otras palabras, representan los sujetos que se quieren estudiar, se indica en cantidad, teniendo en cuenta lo interpretando por el autor mencionado con anterioridad la población se refiere al conjunto completo de elementos que son el objeto de estudio en una investigación. Dichos elementos pueden ser individuos, objetos, eventos o

cualquier entidad sobre la cual se desea obtener información específica.

El propósito de definir este universo es poder delimitar claramente a quiénes se les aplicaron los resultados del estudio. Por ello, para esta investigación la población fue 23 Profesionales de la Educación que se desempeñan en los niveles de Enseñanza Básica 1° a 6° básico dentro del aula regular con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, del Colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Alto, de la Región del Metropolitana.

3.4.2 Muestra

La muestra de una investigación, refiere a una parte o subconjunto de la población que fue seleccionada para ser estudiada. López (2019), la conceptualizó como “el subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población” (p. 69). Esto implica que la muestra sea una parte o un subconjunto del total de la población en la que se desarrollara el estudio. Para la actual investigación se utilizó una muestra no probabilística, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), expusieron que: “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p.176). Significa que la selección de la muestra no obedece a la probabilidad, es decir, no requiere de procesos mecánicos ni la aplicación de fórmulas, de allí que la muestra estuvo constituida por un total de 23 Profesionales de la Educación que trabajan en los niveles del 1° al 6° básico, con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista básico del Colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Alto.

3.5 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de la variable estrategias pedagógicas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
----------	-------------	-------------	-------	--------

Estrategias pedagógicas	Diseño y planificación	Claridad de objetivos específicos	1, 2	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert con cinco alternativas de respuesta:
		Adecuación al nivel de los estudiantes	3, 4	
Evaluación y mejora continua		Evaluación formativa	5, 6	Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1).
		Reflexión docente y Colaboración y aprendizaje profesional	7, 8 9, 10	
Inclusión	Acceso y Participación	Acceso a Recursos Educativos	11, 12	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1).
		Inclusión en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	13, 14	
	Participación en Actividades Escolares	15, 16		
Apoyo y adaptación curricular		Adaptaciones Curriculares.	17, 18	Totalmente de Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1).
		Apoyo Individualizado. Uso de Tecnología y Recursos Específicos	19, 20 21, 22	
Ambiente inclusivo		Clima de aceptación Promoción de la diversidad	23, 24 25, 26	

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten observar la realidad o el procedimiento científico de las diferentes herramientas con que cuenta el investigador para examinar dicha realidad. Por consiguiente, se manejó la técnica del cuestionario, la cual es una técnica ampliamente utilizada en la recolección de datos en investigaciones científicas.

Este instrumento permite al investigador recopilar información de manera estructurada, lo que facilita la comparación y el análisis de los datos obtenidos. El diseño del cuestionario debe ser cuidadoso, garantizando la claridad de las preguntas y la estandarización de las respuestas. Como señalan Hernández et al. (2016), el

cuestionario es ideal para estudios descriptivos y correlacionales, ya que permite medir variables específicas y observar las relaciones entre ellas en una población determinada (p. 257). Además, Robson (2011) destaca que el cuestionario es un método eficiente para obtener información de un gran número de personas, lo que lo convierte en una herramienta económica y accesible en la investigación social (p. 245).

En consecuencia, el cuestionario se presenta como un método factible para obtener la información requerida durante la investigación, y al mismo tiempo, se proyecta como una herramienta inmediata de fácil implementación y ejecución. Las técnicas de recolección de información, en el pensamiento de Valenzuela (2021) la conceptualizó: “como la agrupación de ordenamientos, criterios, normas y medidas que consciente en fundar el vínculo o la relación con el objeto examinado” (p. 137).

Se justifica la utilización de la técnica del cuestionario porque permite recabar datos cuantitativos de manera efectiva, estandarizada y con la posibilidad de analizarlas estadísticamente las respuestas suministradas por los sujetos de estudio.

En otras palabras, estas técnicas acceden a representar las diversas formas de poder obtener los elementos esenciales para desarrollar una investigación. Asimismo, involucran la selección del canal o procedimiento mediante por el cual el investigador recopilará los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación. Por esta razón, el presente estudio optó por utilizar la técnica del cuestionario, dado que “los cuestionarios son un método popular de recopilación de datos porque permiten obtener información de un gran número de personas de manera relativamente económica y rápida” (Robson, 2011, p. 245).

3.6.1 Validez del instrumento:

Los instrumentos representan el recurso por el cual el investigador utiliza para acercarse al objeto de estudio y extraer de ellos la información. La validez de un instrumento se entiende como el valor en que un instrumento mide efectivamente la variable que pretende evaluar (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por ende, la validez representa una parte fundamental del proceso de investigación, porque permite verificar realmente la valoración de la variable que se está examinando.

Por lo tanto, la validez del instrumento se realizó mediante jueces o expertos,

conforme con Cohen y Swerdlik (2020): “se trata de un método cuya práctica apropiada va desde la perspectiva metodológica hasta la fiabilidad teórica o consensuada de determinadas variables” (p. 56). Es decir, este método se basa en la opinión de expertos y debe aplicarse de manera rigurosa para lograr un consenso sobre la validez de las variables.

En este sentido, se utilizó la validez de expertos porque permitió asegurar que los datos obtenidos no son producto del azar o de errores en el instrumento de medición. Un instrumento válido produce resultados consistentes y estables, incluso cuando se aplica a diferentes personas o en diferentes momentos. Por ello, se utilizó tres expertos en el área de trabajo con niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otro en metodología en Educación Diferencial. Asimismo, se les di información relacionada con el propósito del estudio, la tabla de operacionalización de variables y un informe de opinión de los criterios de: objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia.

3.7 Análisis y procesamiento de datos

El análisis de datos permite extraer información útil de un conjunto de datos. A través de tablas, gráficos y estadísticas, se traduce el «caos» de los datos en conclusiones significativas. Este proceso es esencial para detectar riesgos, mejorar resultados y tomar decisiones informadas. Para esto primeramente debemos definir el objetivo. Sin un objetivo claro, se encuentra navegando sin rumbo en un océano de datos. Definir un objetivo nos da dirección y propósito, y establecerá qué datos e indicadores debemos medir, evitando poner atención en los que no sirven.

Para definir la razón del análisis de datos que vamos a realizar se debe identificar el problema o pregunta principal. Es decir, dar respuesta a por qué hacemos el análisis de datos.

En la segunda etapa se estableció qué indicadores que se van a medir una vez dejado claro el objetivo, seleccionar qué medir para dar respuesta al problema. Los indicadores, o KPIs (Key Performance Indicators), permiten cuantificar el progreso hacia nuestros objetivos y evaluar el rendimiento de manera objetiva. Ya en la tercera etapa se va a obtener los datos que son el pilar sobre el cual se construye todo análisis

estadístico. La calidad y la precisión de los datos recogidos son determinantes para la validez de cualquier conclusión posterior. Por ello, es crucial establecer un proceso riguroso y sistemático para la obtención de datos.

En la cuarta etapa después de ordenar la información de los datos que han sido recopilados, el siguiente paso crítico es organizar esa información de manera que sea manejable y significativa. Los datos desorganizados son como un rompecabezas sin armar; solo cuando las piezas están en su lugar, la imagen completa se hace clara. Aquí es donde la organización de la información se convierte en una etapa crucial del análisis estadístico.

Aquí en esta etapa la quinta analizar y validar conclusiones del análisis de datos es el corazón del proceso estadístico, el momento en que los datos brutos se transforman en información comprensible y útil. Sin embargo, cualquier insight extraído debe ser sometido a un proceso de validación para garantizar su fiabilidad y precisión.

Al concluir se va a crear un informe final que será el producto culminante de tu análisis estadístico, y su claridad, precisión y estructura son fundamentales para transmitir el valor de tu trabajo. Un informe bien elaborado no solo presenta datos; cuenta una historia y ofrece una base para la acción futura.

Y por último las herramientas para el análisis de datos en las que puedes aplicar los pasos expuestos anteriormente. Se puede también profundizar en ellas, algunas de estas herramientas son: Excel: Ideal para crear gráficos rápidos y sencillos. Aunque tiene limitaciones para problemas complejos, es eficiente para organizar datos. También, encontramos Power BI: La cual permite leer grandes cantidades de datos en tiempo real. Aunque es más avanzado que Excel, requiere más habilidades para su manejo.

El análisis y procedimientos de datos representa un conjunto de técnicas y métodos de investigación centradas en comprobaciones objetivas y estudio estadístico o numéricos que son recolectados mediante cuestionarios o encuestas con el uso de datos estadísticos precedentes con el manejo de herramientas computacionales (Carrasco, 2019). En este sentido, será de suma importancia la comprobación del análisis y los procedimientos de la investigación con el fin de recolectar datos e información importante.

El análisis y procesamiento de datos implica la recopilación, organización, interpretación y la presentación de la información recabada, de tal forma que facilite ver los resultados de manera ordenada. Para esto se utilizarán herramientas y técnicas, para transformar los datos obtenidos los cuales serán representados en gráficos expresiones matemáticas tales como: porcentajes, lo que permitirá una interpretación estadística descriptiva de los datos recopilados en el proceso investigativo. Fernández et al. (2018), señalaron que la “estadística descriptiva desarrolla un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados” (p. 17).

En este sentido, los datos serán presentados en base a un proceso de tabulación en tablas o gráficos, en planillas de Excel, los cuales permitirá analizar los datos en base a porcentajes, dando una visión objetiva y precisa de los resultados que se obtuvieron de la investigación.

En este orden de ideas, se aplicará un tratamiento ético a la investigación, de acuerdo con Valenzuela (2021) “se refiere a la aplicación de principios éticos y normas morales en todas las etapas del proceso investigativo, desde la planificación y diseño del estudio hasta la publicación y difusión de los resultados” (p. 45). Este enfoque garantiza que la investigación se lleve a cabo de manera responsable, respetando los derechos, la dignidad y el bienestar de todos los participantes involucrados.

Los resguardos éticos se pueden entender como las medidas tomadas para proteger la integridad y confidencialidad de los datos. Por esto, se realizará a través del consentimiento y asentimiento informado y voluntario dirigido a los docentes de aula regular, programa de integración escolar y apoderados de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del Colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile.

Para esto se tomaron los siguientes resguardos éticos al momento de realizar cada una de las entrevistas: a) Consentimiento informado para el colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, Santiago de Chile; b) Consentimiento informado y voluntario de los docentes entrevistados; c) Sujeto de estudio puede ejercer su autonomía por lo tanto tendrá la libertad de retirarse en el momento que lo desee; por otro lado, el investigador deberá asumir que su estudio podría terminar en cualquier momento; d) Las encuestas se realizarán de forma

presencial y a través de la plataforma Zoom de ser requerido y e) Las investigadoras estarán capacitadas en el área de conocimiento científico del tema de investigación, de manera que utilicen correctamente los instrumentos de recolección de información y el seguimiento de protocolos para posteriormente compartir los resultados obtenidos.

Con esto se espera recopilar diversos datos sobre la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular por parte de los docentes y la perspectiva que tienen los apoderados. Para llevar a cabo el proceso del cuestionario, primero se solicitará autorización al Colegio Santa María de la Cordillera. Posteriormente, se explicarán las diferentes etapas del trabajo, detallando cada una de ellas y asegurando la confiabilidad del procedimiento.

CAPÍTULO IV: FASE I: DIAGNÓSTICO

4.1 Descripción del trabajo de campo.

Este estudio, se realizó en la Fase I: Diagnóstica consiste en el análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario. Para identificar la importancia que tiene la aplicación de las Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de la sala de clases en el nivel de la enseñanza básica de 1° al 6° básico, donde es de gran importancia conocer el contexto actual en donde se desarrollan las Estrategias Pedagógicas de Inclusión de dichos estudiantes dentro de la sala de clases por parte de los profesionales de la Educación en relación a la educación inclusiva.

A partir de la prensa anterior, se elaboró una encuesta orientada a los Profesionales de la Educación, la cual consistió en 26 preguntas cerradas que en conjunto pretenden identificar 5 dimensiones: en las Estrategias Pedagógicas de Inclusión, procedimientos organizados, tipos de Estrategias pedagógicas para la Inclusión, acceso y participación, apoyo y adaptación curricular, ambiente inclusivo, diseño y planificación, evaluación y mejora continua.

Para crear la encuesta se empleó una herramienta llamada formularios disponibles de manera gratuita y accesible, Google Forms. Esta aplicación facilita el

envío de la encuesta directamente a los correos de los docentes, limitando a que cada uno envíe solo una respuesta, lo que garantiza mayor transparencia al analizar los datos obtenidos a partir de las respuestas proporcionadas. También nos recopilamos la información de manera rápida y eficiente, permitiendo optimizar el proceso de interpretación de los resultados.

Esta encuesta se aplicó a 26 profesionales de la educación que realizan clases a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 1° al 6° básico del Colegio Santa María de la Cordillera de la Comuna de Puente Alto, región Metropolitana. Los resultados de esta encuesta han sido tabulados en porcentajes para realizar un análisis descriptivo adecuado.

4.2 Diseño de la presentación de los resultados.

La presentación de los resultados se realizó de la siguiente manera: una vez aplicados los instrumentos, los datos se ingresaron en una hoja de cálculo para su posterior análisis. Posteriormente, se tabularon los resultados, lo que permitió identificar las características de la muestra y los aspectos relacionados con ella. Luego, se realizó un análisis estadístico utilizando SPSS V.12 (Software especializado en analizar datos estadísticos). SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) es una herramienta popular en la investigación científica y aplicada. Permite procesar grandes cantidades de datos de manera eficiente, facilitando la realización de análisis descriptivos y avanzados.

Con SPSS, puedes calcular estadísticas como promedios, medianas, frecuencias, y realizar análisis más complejos como pruebas de hipótesis, regresiones, análisis de correlaciones, entre otros. Además, el software ayuda a representar los resultados en gráficos y tablas, lo que facilita la interpretación y presentación de los datos.

Finalmente, los resultados de la muestra se representaron gráficamente, tanto desde una perspectiva proporcional como en términos de significancia estadística. La información procesada se presentó en tablas para facilitar la comprensión del lector. En primer lugar, se exponen los resultados correspondientes al cuestionario.

4.2.1 Dimensión diseño y planificación de la variable estrategias pedagógicas

En la tabla 2, se observa el promedio obtenido para la dimensión del diseño y planificación de la variable estrategias pedagógicas, se tiene que un 37,19% respondieron en la categoría De acuerdo y un 11,46% respondieron en la alternativa Totalmente de acuerdo, la suma de ambos porcentajes refleja un total de 48,65%, precisando un aspecto positivo en la claridad de objetivos específicos y adecuación al nivel de los estudiantes con respecto a las estrategias pedagógicas. Mientras que un 17,68% señalaron la alternativa en desacuerdo y el 9,11% en la opción totalmente en desacuerdo, representando un 26,79% sobre resultados dentro de la dimensión. El 24,49% de los participantes se encuentran dentro de la categoría Neutro.

Los resultados antes mencionados, infieren que los docentes plantearon que el diseño y planificación es fundamental para el desarrollo de las estrategias pedagógicas; enfatizando en la planeación de acciones, evaluación y la mejora continua, así como la calidad de los objetivos y la adecuación al nivel de los educandos.

Los hallazgos encontrados en la dimensión diseño y planificación se avala con el estudio de Ascencio (2021) la planeación didáctica efectiva proporciona un marco para que los estudiantes construyan conocimiento y para que el docente estructure sus objetivos de aprendizaje de manera clara y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque mejora la adecuación al nivel de los educandos y asegura la calidad del aprendizaje.

Tabla 2

Dimensión diseño y planificación de la variable estrategias pedagógicas.

Dimensión	Indicadores	Ítems	%Totalmente de Acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
	Claridad de objetivos específicos	1, 2	7,69	34,66	30,77	19,24	7,63
Diseño y Planificación	Adecuación al nivel de los estudiantes	3, 4	15,23	39,72	18,22	16,13	10,60

Promedio	11,46	37,19	24,49	17,68	9,11
----------	-------	-------	-------	-------	------

4.2.2 Dimensión evaluación y mejora continua de la variable estrategias pedagógicas

En la tabla 3, en la cual se analiza la dimensión de evaluación y mejora continua de la variable estrategias pedagógicas, se observó que el 42,44% se ubicó en la alternativa en desacuerdo y un 19,09% totalmente en desacuerdo, ambos promedios generan un total de 61,53% de los docentes consideraron que existe una ausencia en la aplicación de la evaluación formativa, la reflexión docente y la colaboración en el aprendizaje profesional que induzcan a la utilización de estrategias pedagógicas en el aula. Mientras que el 14,74% respondieron en la alternativa neutro. Asimismo, el 13,45% se ubicó en la alternativa totalmente de acuerdo y el 10,25% de acuerdo, donde sumando ambos promedios se obtiene un total de 27,30% emplean la evaluación, reflexión y colaboración.

Los resultados indican una percepción generalizada de los profesores en cuanto a que no se están aplicando adecuadamente prácticas de evaluación formativa. Esto sugiere que no se está llevando a cabo una retroalimentación continua y útil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, una herramienta clave para la inclusión y adaptación pedagógica en el aula. Así como también, existe una falta de colaboración y reflexión profesional que fomente el aprendizaje y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas. La falta de estas prácticas puede impactar negativamente en la efectividad de la enseñanza.

A pesar del alto porcentaje de respuestas negativas de los educadores, se observa una leve tendencia favorable hacia la implementación de la evaluación formativa y la colaboración en el aula. Esto indica que, aunque algunos docentes reconocen el valor de estas prácticas, una mayoría notable no percibe su aplicación de forma regular o efectiva en su contexto laboral.

Para sustentar los hallazgos obtenidos en la dimensión evaluación y mejora continua se tiene el estudio de Heritage (2020) el cual enfatiza que los trabajos sobre temas de evaluación formativa se focalizan en cómo este proporciona datos que guían la enseñanza y mejoran los resultados de los escolares. Su enfoque se centra en el uso

de la evaluación para ajustar las estrategias pedagógicas de manera continua. Asimismo, se tiene la investigación de Gu y Yu (2020) desarrollaron un marco para la evaluación formativa en el aula, que opera en ciclos cortos para proporcionar retroalimentación inmediata, ayudando a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el mismo proceso de enseñanza.

Tabla 3

Dimensión evaluación y mejora continua de la variable estrategias pedagógicas.

Dimensión	Indicadores	Ítems	%Totalmente de acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
Evaluación y mejora continua	Evaluación formativa	5, 6	9,61	7,69	7,69	63,46	11,54
	Reflexión docente	7, 8	7,67	13,46	21,15	34,62	23,07
	Colaboración	9, 10	23,08	9,61	15,38	29,25	22,67
	aprendizaje profesional						
	Promedio		13,45	10,25	14,74	42,44	19,09

4.2.3 Análisis general de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas.

En la tabla 4, se muestra el análisis general de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas, se evidencia que un 30,83% respondieron en la alternativa en desacuerdo y el 13,36% totalmente en desacuerdo, estos promedios suman un total de 44,19%, los docentes carecen del manejo del diseño, planificación, evaluación y mejora continua en la utilización de estrategias pedagógicas. Asimismo, el 22,45% indicaron en la alternativa de acuerdo y el 10,57% totalmente de acuerdo, sumando un 33,02% en la

utilización del diseño, planeación y valoración continua a los estudiantes. Y el 22,75% respondieron en la alternativa neutro.

Los resultados inducen a inferir que un porcentaje significativo de docentes consideran que tienen carencia en el manejo de la planeación, evaluación en la mejora continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes con el uso de estrategias pedagógicas. Esto puede sugerir una necesidad de capacitación o ajuste en el enfoque de desarrollo profesional. Sin embargo, un porcentaje menor que afirma tener habilidades en estas áreas, se refleja que una parte de los profesores percibe manejo en estas prácticas, aunque sigue siendo insuficiente para un consenso favorable.

Para sustentar los hallazgos obtenidos, por estudio de Ortiz et al. (2024) en cual destacan la importancia de la planificación, evaluación y mejora continua en las estrategias pedagógicas. Este estudio encontró que, cuando los docentes carecen de una estructura sólida en estas áreas, se afecta la implementación efectiva de estrategias de aprendizaje. En concreto, se observó que la planificación y evaluación son esenciales para mejorar la eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que permiten una organización clara y objetivos definidos, facilitando así un aprendizaje autorregulado y autónomo en los estudiantes.

Es por esta razón importante integrar en el diseño para proporcionar retroalimentación continua que ayude a ajustar las actividades y mejorar el aprendizaje. Además, la reflexión docente es esencial; los docentes deben tener espacios para evaluar su práctica, lo que les permite identificar áreas de mejora y ajustar su planificación. Finalmente, la colaboración-aprendizaje profesional que promueve un ambiente de aprendizaje en el que los docentes pueden compartir experiencias y estrategias, enriqueciendo su práctica.

En la dimensión de evaluación y mejora continua, la evaluación formativa se convierte en una herramienta clave. Esta evaluación permite no solo medir el rendimiento de los estudiantes, sino también analizar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas. El análisis de datos de aprendizaje es fundamental para identificar áreas que requieren atención y mejora. Al mismo tiempo, la implementación de mejoras derivadas de esta evaluación es esencial para garantizar un ciclo de mejora continua.

Tabla 4

Análisis general de las dimensiones de la variable estrategias pedagógicas.

Dimensiones	%Totalmente de Acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
Diseño y Planificación	7,69	34,66	30,77	19,24	7,63
Evaluación y mejora continua	13,45	10,25	14,74	42,44	19,09
Promedio	10,57	22,45	22,75	30,83	13,36

4.3. Dimensión acceso y participación de la variable inclusión

En la tabla 5, se expone la dimensión acceso y participación de la variable inclusión, donde se observa que el 42,95% de los educadores respondieron en la alternativa en desacuerdo y el 22,43 en la categoría totalmente en desacuerdo, sumando un total de 65,38% de ambos promedios, verificándose la ausencia de acceso a recursos educativos, la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participación en actividades escolares. Asimismo, el 10,25% se centraron en la opción de acuerdo y el 9,61% en la categoría totalmente de acuerdo, para un total de 19,86% afirmando que los docentes cuentan con materiales instruccionales, con inclusión al proceso de formación y la participación de las actividades educativas.

De los resultados antes planteado, se infiere que más de la mitad de los educadores perciben una barrera sistémica que limita el acceso a materiales y a la participación equitativa de todos los estudiantes. Esta carencia podría asociarse a una inadecuada distribución de recursos, falta de capacitación específica para manejar necesidades inclusivas o políticas educativas insuficientes para facilitar la integración en el aula. una pequeña proporción de docentes considera contar con los recursos y

apoyo necesarios. Sin embargo, una pequeña proporción de docentes considera contar con los recursos y apoyo necesarios.

Los hallazgos encontrados se contradicen con lo planteado por López-Rupérez et al. (2019) cuando expone que “una mayor inclusión educativa es clave para asegurar que todos los estudiantes alcancen competencias básicas esenciales para una participación plena en la sociedad” (p. 5). Esto sugiere que los enfoques educativos que ajustan la enseñanza a contextos y necesidades específicos pueden mejorar significativamente los resultados educativos en poblaciones desfavorecidas.

En efecto, se pone en evidencia una necesidad urgente de reformar las políticas y prácticas educativas para promover un entorno de enseñanza inclusivo, mediante la provisión de materiales, capacitación y apoyo continuo a los docentes. Esto no solo favorecería el acceso equitativo, sino también la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Promedios de la dimensión acceso y participación de la variable inclusión

Dimensión	Indicadores	Ítems	%Totalmente de acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
Acceso y participación	Acceso recursos educativos	11, 12	9,61	7,69	7,69	63,46	11,54
	Inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje	13, 14	7,69	13,46	21,15	34,62	23,07
	Participación en Actividades Escolares	15, 16	11,54	9,61	15,38	30,77	32,69
	Promedio		9,61	10,25	14,74	42,95	22,43

4.3.1 Dimensión apoyo y adaptación curricular de la variable inclusión

En la tabla 6, se expone la dimensión apoyo y adaptación curricular de la variable inclusión, se evidencia que el 38,46% respondieron en la alternativa en desacuerdo y el

17,95% en la opción totalmente en desacuerdo, estos promedios suman un total de 56,41%, de los profesores les hace falta realizar adecuaciones curriculares, el apoyo individualizado y el uso de tecnologías y recursos específicos para la inclusión con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) al proceso de aprendizaje. Igualmente, el 20,51% optaron por la alternativa totalmente de acuerdo y el 9,61% de acuerdo para un total de 30,12, efectúan los ajustes curriculares y emplean la tecnología en el aula de clase. Y el 13,46% se contestaron en la alternativa neutro.

Los hallazgos, antes mencionados, inducen a inferir que más de la mitad no está aplicando adaptaciones curriculares específicas ni brindando el apoyo individual necesario a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Esta falta de apoyo y de adaptaciones efectivas se podría interpretar como una carencia de formación o de recursos adecuados que impide que el proceso de inclusión educativa se cumpla de manera efectiva en el aula. sí realizan las adaptaciones y emplean tecnologías específicas. Mientras que, un grupo minoritario sugiere que existen docentes con los recursos o la capacitación para ofrecer una educación inclusiva adecuada; sin embargo, este porcentaje aún resulta insuficiente para que se considere una práctica generalizada.

Partiendo de lo antes expuesto, los resultados hallados difieren de la investigación realizada por Vélez-Miranda et al. (2020) la inclusión de estudiantes con TEA requiere de esfuerzos constantes en cuanto a la adaptación curricular y el uso de tecnologías especializadas para facilitar el aprendizaje individualizado y permitir una mejor integración en el entorno educativo.

La adaptación curricular no solo debe enfocarse en la simplificación de contenidos, sino también en el ajuste de las metodologías y recursos, promoviendo la participación activa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las actividades de la clase. Además, los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener oportunidades para aprender junto a sus compañeros, dentro de un currículo común que considere sus particularidades.

En el ámbito de las estrategias pedagógicas de inclusión, es esencial que los docentes adapten los materiales y utilicen recursos que promuevan un aprendizaje multisensorial; creando ambientes flexibles en el aula, con adaptaciones pertinentes y

que permita a los educandos TEA tener una mayor participación y mejorar su desempeño académico. Estas adaptaciones deben ser específicas y basadas en las características individuales de los alumnos.

Por lo tanto, la planificación y adaptación curricular es fundamental para asegurar que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) no solo accedan al contenido educativo, sino que también se beneficien de experiencias significativas dentro del aula. La inclusión efectiva depende de estas adaptaciones, ya que permiten crear ambientes de aprendizaje que respetan y valoran la diversidad.

Tabla 6

Variable dimensión apoyo y adaptación curricular de la variable inclusión

Dimensión	Indicadores	Ítems	%Totalmente de acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
Apoyo y adaptación curricular	Adaptaciones curriculares	17, 18	9,61	7,69	7,69	63,46	11,54
	Apoyo individualizado	19, 20	7,69	13,46	21,15	34,62	23,07
	Uso de tecnología y recursos específicos	21, 22	44,23	7,69	11,53	17,31	19,23
	Promedio		20,51	9,61	13,46	38,46	17,95

4.3.2 Dimensión ambiente inclusivo de la variable inclusión

En la tabla 7, se muestra la dimensión ambiente inclusivo de la variable inclusión, donde se precisa que un 49,04% respondieron en la alternativa en desacuerdo y el 17,30% en la opción totalmente en desacuerdo, esto suma un total de 66,34% de los docentes presentan debilidades en atenuar un clima de aceptación y la promoción de la

diversidad en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Asimismo, el 10,57% contestaron en la alternativa de acuerdo y el 8,65% en la opción totalmente de acuerdo generan ambientes aceptación y el desarrollo a la diversidad. Y el 14,42% respondieron en la alternativa neutro.

Los resultados, antes expuestos, inducen a inferir que más de la mitad de los educadores tienen falencias en la aplicación de un ambiente que promueva la aceptación y la inclusión de la diversidad en las aulas. Esto podría derivarse de múltiples factores, tales como una posible falta de capacitación en competencias socioemocionales, deficiencias en estrategias inclusivas, o una cultura escolar que aún no prioriza del todo la diversidad. Mientras que una minoría de profesores manifestó que han adoptado prácticas inclusivas adecuadas, ya sea a través de capacitación específica o de un enfoque pedagógico que integre de forma natural la aceptación de la diversidad y el desarrollo de competencias inclusivas. Estos datos sugieren que, si bien algunos docentes podrían tener una inclinación hacia prácticas inclusivas, podrían necesitar una mayor orientación sobre cómo implementar estrategias efectivas de inclusión y aceptación de la diversidad en el aula.

Lo antes expuesto, se contradice con el estudio de Vélez-Miranda et al. (2020) cuando demuestran que un ambiente inclusivo en el contexto educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, dado que fomenta la empatía y la cooperación entre los escolares y reduce los comportamientos discriminatorios. Los autores sugieren que el ambiente inclusivo se construye sobre un enfoque consciente de los docentes para promover la diversidad y responder adecuadamente a las necesidades individuales de los estudiantes

Tabla 7

Variable inclusión dimensión ambiente inclusivo

Dimensión	Indicadores	Ítems	%Totalmente de acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
Ambiente inclusivo	Clima de aceptación	23, 24	9,61	7,69	7,69	63,46	11,54
	Promoción de la diversidad	25, 26	7,69	13,46	21,15	34,62	23,07

Promedio	8,65	10,57	14,42	49,04	17,30
----------	------	-------	-------	-------	-------

4.3.3 Análisis general de las dimensiones de la variable inclusión.

En la tabla 8, se presenta el análisis general de las dimensiones de la variable inclusión, donde el 43,48% respondieron en la alternativa en desacuerdo y el 19,22% en la opción totalmente en desacuerdo, para un total de 62,70% presentan falencias en el acceso, participación, apoyo, adaptación curricular y un ambiente inclusivo. Asimismo, el 12,92% respondieron en la alternativa totalmente de acuerdo y el 10,14% en la opción de acuerdo ofrecen acceso, integración, ajustes curriculares y contextos inclusivos a los estudiantes. Y el 14,20 contestaron en la categoría neutro.

Los resultados inducen a inferir que los profesionales de la docencia carecen de los elementos básicos de la inclusión: acceso, participación, apoyo, adaptaciones curriculares y creación de un ambiente inclusivo. Este porcentaje considerable sugiere una barrera persistente que impide que los escolares, en especial aquellos con necesidades educativas específicas como los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), puedan integrarse plenamente en el entorno de aprendizaje. Mientras que una minoría de profesores evidenció que tienen la posibilidad de acceso a recursos, capacitación o experiencias positivas en inclusión educativa. Sin embargo, esta cifra es insuficiente para crear un impacto significativo en el sistema educativo general, revelando que la inclusión aún se percibe como una excepción en lugar de una práctica estandarizada.

Los hallazgos distan del estudio de Díaz y Hernández (2017) cuando señala que los indicadores de acceso y participación muestran un compromiso de los profesionales de la Educación con la integración de todos los estudiantes. La evaluación indica que el acceso a recursos educativos y la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para el éxito de las estrategias pedagógicas de Inclusión, con un porcentaje significativo de acuerdo en estos aspectos. La promoción de la diversidad y un clima de aceptación son esenciales para crear un ambiente inclusivo.

En efecto, trabajar hacia promover y fortalecer las dimensiones mencionadas nos permite alcanzar y fomentar un ambiente inclusivo para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que permita entregar herramientas para que puedan

desenvolverse dentro de un clima de aceptación promoviendo la diversidad dentro del aula de clases y la comunidad educativa.

Tabla 8

Resumen de las dimensiones de la variable de inclusión

Dimensión	%Totalmente de Acuerdo	%De acuerdo	% Neutro	%En desacuerdo	%Totalmente en Desacuerdo
Acceso y participación	9,61	10,25	14,74	42,95	22,43
Apoyo y adaptación curricular	20,51	9,61	13,46	38,46	17,95
Ambiente Inclusivo	8,65	10,57	14,42	49,04	17,30
Promedio	12,92	10,14	14,20	43,48	19,22

4.3.4 Conclusiones del diagnóstico.

En función a los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico se concluye lo siguiente:

Los docentes expresaron que el diseño y planificación es fundamental para el desarrollo de las estrategias pedagógicas; enfatizando en la planeación de acciones, evaluación y la mejora continua, así como la calidad de los objetivos y la adecuación al nivel de los educandos.

Existe una falta de colaboración y reflexión profesional que fomente el aprendizaje y el uso de estrategias pedagógicas inclusivas. La falta de estas prácticas puede impactar negativamente en la efectividad de la enseñanza.

Los educadores carecen del manejo de la planeación, evaluación en la mejora continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes con el uso de estrategias pedagógicas

La gran mayoría de los educadores presentan una barrera sistémica que limita el acceso a materiales y a la participación equitativa de todos los estudiantes.

La gran mayoría de los profesores no están aplicando adaptaciones curriculares específicas ni brindando el apoyo individual necesario a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Los docentes presentan falencias en la aplicación de un ambiente que promueva la aceptación y la inclusión de la diversidad en las aulas. Esto podría derivarse de múltiples factores, tales como una posible falta de capacitación en competencias socioemocionales, deficiencias en estrategias inclusivas.

Los profesionales de la docencia carecen de los elementos básicos de la inclusión: acceso, participación, apoyo, adaptaciones curriculares y creación de un ambiente inclusivo.

En consecuencia, se evidencia varias áreas de oportunidad cruciales para mejorar la práctica pedagógica en el ámbito educativo. Aunque se reconoce la importancia de la planificación y evaluación en el diseño de estrategias pedagógicas, se identifican importantes brechas en la colaboración profesional, la reflexión pedagógica y la implementación de prácticas inclusivas. La falta de una formación sólida en competencias socioemocionales y en estrategias de adaptación curricular limita significativamente la capacidad de los docentes para ofrecer una enseñanza equitativa y de calidad, particularmente para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otros perfiles diversos. Además, las barreras sistémicas, como el acceso limitado a materiales y la falta de recursos para la participación activa de todos los estudiantes, constituyen obstáculos adicionales que impiden la plena inclusión en el aula.

Con las conclusiones del diagnóstico conduce a proponer estrategias pedagógicas que promuevan una enseñanza inclusiva, centrada en la equidad, la adaptación curricular y el apoyo individualizado. La capacitación continua de los docentes en áreas como la planificación, la evaluación y el manejo de la diversidad será clave para fomentar un ambiente de aprendizaje que favorezca la aceptación, participación y desarrollo integral de todos los estudiantes.

FASE II: FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La factibilidad de la propuesta planteada se centra en la posibilidad de implementar Estrategias Pedagógicas de Inclusión para estudiantes con Trastornos del

Espectro Autista (TEA) en el aula regular diseñadas o formuladas, por consiguiente. Según Martínez y Vivas (2022), refieren que el proyecto factibilidad es una modalidad de investigación que se encuentra inmersa en el enfoque cuantitativo porque busca analizar e interpretar fenómenos de la realidad en función de buscar alternativas de solución variables antes cualquier contexto educativo, es decir puede ser aplicado a nivel de Educación de Párvulos, básica, media y Universitaria.

El proyecto factible está focalizado en la construcción y preparación de un proyecto o plan factible de ser ejecutado en función a las necesidades e intereses de las personas o grupos sociales en el cual se indagan interés involucrados. A su vez, puede estar avalado por un estudio de campo el cual busca tomar datos directamente de la realidad y, así como en una investigación documental que requiere revisión de teorías que avalan la investigación.

Este enfoque incluye analizar los mecanismos y componentes que permitirán alcanzar los objetivos planteados, la factibilidad señala que el proyecto es posible de ejecutar poniendo en marcha los mecanismos y componentes para concretar el proyecto propuesto de Estrategias Pedagógicas de Inclusión en el aula regular, observando los elementos planteados en la actividades y propuestas considerando los recursos que se ameritan para alcanzar los objetivos, por esto el presente estudio se enmarca en la factibilidad:

Factibilidad Técnica: La factibilidad técnica implica la disponibilidad de recursos y la competencia de los docentes de la educación para aplicar las Estrategias Pedagógicas propuestas de Inclusión. Para esto se necesita asegurar que el equipo y los materiales requeridos estén disponibles y que los docentes estén capacitados para usarlos.

Factibilidad Económica: La factibilidad económica se refiere a los recursos financieros necesarios para la implementación de la propuesta. Según Martínez et al. (2020), la inversión estimada para este proyecto es de un millón quinientos mil pesos, lo que garantiza la disponibilidad de los recursos económicos necesarios para su ejecución, ya que se necesitará asegurar las áreas del establecimiento educacional que sean seguras para dichos estudiantes, así como los recursos tecnológicos y rincón de

la calma dentro de las salas de clases para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Factibilidad Social: La factibilidad social se centra en la disposición de la comunidad educativa a colaborar en la implementación de las mejoras. Como mencionan Porras (2017), la participación activa de todos los miembros de la escuela es fundamental para el éxito de cualquier propuesta educativa, además de que cada uno de los integrantes de la escuela objeto de estudio estén dispuestos a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización razón por la cual ésta incidirá en la conclusión de una meta que abarca el conjunto de actividades que se van a desarrollar en la propuesta de estrategias socioeducativas

Factibilidad Educativa: Por último, la factibilidad educativa implica evaluar la capacidad del entorno escolar para integrar nuevas metodologías y Estrategias Pedagógicas de Inclusión. Esto asegura que las propuestas sean viables y que contribuyan efectivamente al aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V FASE III: DISEÑO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DENTRO DEL AULA REGULAR

5.1 Introducción de la propuesta

En esta propuesta, se implementarán diversas estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, ubicado en la comuna de Puente Alto. Estas estrategias estarán orientadas a potenciar la participación activa de los docentes para la implementación de estrategias pedagógicas en la inclusión con estudiantes del Espectro Autista (TEA), el aprendizaje significativo y la integración

social de estos estudiantes, adaptando el entorno y las metodologías a sus necesidades específicas.

Desde esta perspectiva, se busca activar el interés y la motivación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista para que desarrollen y adquieran valores esenciales, los cuales deben ser reforzados inicialmente por la familia, que es su primer modelo de apoyo. Sin embargo, el papel fundamental lo cumplen los profesionales de la educación, quienes, mediante un trato respetuoso y empático, crean un ambiente de comunicación pacífica y comprensión en el aula. Estos docentes aplican Estrategias Pedagógicas Inclusivas y recursos didácticos adaptados, promoviendo día a día un aprendizaje significativo y fomentando el pensamiento crítico y el conocimiento de todos los estudiantes, asegurando que los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se sientan valorados y comprendidos en el proceso educativo.

Las estrategias pedagógicas estarán orientadas a desarrollar y fortalecer los valores de convivencia en el aula, promoviendo un ambiente inclusivo y seguro para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el Colegio Santa María de la Cordillera. Los docentes implementarán prácticas diseñadas para fomentar el respeto y la empatía entre todos los estudiantes, utilizando recursos didácticos que impulsen la aceptación de la diversidad y el apoyo mutuo. Estas Estrategias Pedagógicas serán monitoreadas y ajustadas regularmente para asegurar que los valores de respeto, empatía y responsabilidad no solo se comprendan, sino que se vivan en el día a día, tanto dentro como fuera del aula. A través de esta labor, se busca formar ciudadanos solidarios y respetuosos, promoviendo una educación inclusiva donde cada estudiante, independientemente de sus necesidades, se sienta valorado y parte activa de la comunidad escolar.

Para fomentar un entorno verdaderamente inclusivo en el Colegio Santa María de la Cordillera, es fundamental establecer estrategias que promuevan una convivencia respetuosa y empática entre todos los estudiantes. Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo aplicar normas y prácticas que favorezcan interacciones positivas y un sentido de pertenencia en el aula regular, facilitando la integración de los estudiantes con trastorno del espectro autista en un entorno de respeto y comprensión. Las

estrategias incluirán actividades y dinámicas orientadas a fortalecer el respeto mutuo y la aceptación de la diversidad, permitiendo que cada estudiante se sienta valorado y pueda participar activamente en el proceso de aprendizaje. De este modo, se contribuirá a construir una comunidad escolar armoniosa y comprometida con la inclusión.

5.2 Justificación de la propuesta

En el Colegio Santa María de la Cordillera, se ha identificado una problemática significativa en la convivencia y la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente tras el impacto del confinamiento debido al COVID-19. La transición de un ambiente de enseñanza virtual a la presencialidad ha generado desafíos en la interacción social y la adaptación emocional de estos estudiantes. Esto ha llevado a una fragmentación en su integración en el aula regular, dificultando su acceso a un aprendizaje pleno.

Por lo tanto, esta propuesta busca implementar estrategias pedagógicas que fomenten el respeto, la aceptación y la empatía entre todos los estudiantes. Se pretende mejorar las metodologías de enseñanza de los docentes, ajustándolas a las necesidades específicas de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y así facilitar su participación activa en el proceso educativo. Con la colaboración de 23 Profesionales de la Educación del establecimiento que trabajan con estudiantes del 1° al 6to básico, donde se desarrollarán prácticas inclusivas que promuevan un ambiente de convivencia armónica y mediadora, fortaleciendo las relaciones interpersonales y garantizando que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su desarrollo.

A través de estas acciones, se espera no solo mejorar la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sino también enriquecer el entorno educativo para todos, generando un espacio donde la diversidad sea celebrada y los valores de respeto y convivencia se fortalezcan.

Según los resultados obtenidos de la muestra analizada, se observa que un alto porcentaje de los profesionales de la educación reconocen la importancia de inculcar valores de respeto y aceptación en sus alumnos. Por ello, se propone implementar

diversas Estrategias Pedagógicas de Inclusión dentro el aula regular, y que también valoren a los estudiantes desde su núcleo familiar, dado que la familia es fundamental en la formación de personas honestas y críticas, sobre todo con Necesidades Educativas Especiales.

En la propuesta, se ha identificado un déficit en la promoción de valores como el respeto y la aceptación entre los alumnos, lo que nos lleva a sensibilizar y aplicar diversas metodologías para lograr aprendizajes significativos. Los principales beneficiarios serán los educadores del Colegio Santa María de la Cordillera, quienes enriquecerán su conocimiento sobre la inclusión y el respeto a través de dinámicas educativas adaptadas a las necesidades de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

El objetivo es que los docentes y el equipo de apoyo, como los que integran el Programa de Integración Escolar (PIE), puedan aplicar las Estrategias Pedagógicas propuestas, dado que muchos enfrentan dificultades para trabajar con este tipo de estudiantes, que pueden estar en diferentes niveles de necesidad. A través de esta intervención, buscamos empoderar a los educadores para que desarrollen prácticas inclusivas que permitan a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con Trastornos del Espectro Autista, a participar plenamente en la Inclusión dentro del aula regular.

5.3 Fundamentación teórica

La propuesta se basa en la teoría de la educación inclusiva, que resalta la necesidad de adaptar el entorno educativo para atender a la diversidad de los estudiantes, especialmente aquellos con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Un autor relevante en este campo es Tomlinson (2002) sugiere que la enseñanza diferenciada es esencial para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. Sin embargo, también podemos mirar más allá de esto. Cameron (2022), enfatiza la importancia de crear entornos inclusivos que permitan a todos los estudiantes participar plenamente. Esta obra apoya la idea de que una educación inclusiva no solo beneficia a

los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos.

Por otra parte, la propuesta de estrategias pedagógicas se inserta, también, en la inteligencia emocional, de acuerdo con Brackett (2019) explica cómo el desarrollo de habilidades emocionales y sociales es vital para el aprendizaje efectivo. Este enfoque es especialmente relevante para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes pueden beneficiarse enormemente de Estrategias Pedagógicas que fomenten la regulación emocional y la interacción social.

También, la teoría de la neurociencia educativa ofrece una perspectiva valiosa. Lantieri (2019), destaca cómo el aprendizaje se potencia a través de experiencias sociales y emocionales, sugiriendo que estrategias que integren la motivación y la atención son esenciales para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En otras palabras, proporcionan a los profesionales de la educación herramientas para diseñar estrategias pedagógicas efectivas que instruyan y guíen a los alumnos, permitiendo así comprender, predecir y en ciertos casos, manejar el comportamiento de los estudiantes. Es decir, estas teorías ayudan a determinar cómo aprenden de manera más eficiente.

Con la combinación de estas teorías, se pueden desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten el respeto y la colaboración, creando un espacio de aprendizaje que valore y respete las diferencias, y promueva una convivencia armónica en el aula regular.

Para el autor Rodríguez, citado por Domínguez (2020), la inclusión educativa implica un enfoque que promueve la diversidad en el aula, permitiendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos con Trastornos del Espectro Autista (TEA), participen activamente en su proceso de aprendizaje. Rodríguez sostiene que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y adaptadas a las necesidades individuales, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo donde cada alumno se sienta valorado y respetado.

Por otra parte, Avramidis, (2003), argumenta que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los alumnos en el aula

regular. Avramidis enfatiza que las adaptaciones curriculares, el uso de recursos visuales y la colaboración entre docentes ya que son fundamentales para lograr una educación inclusiva efectiva.

Además, Miedel y Reynolds, (2019), señalan que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, son especialmente efectivas para incluir a estudiantes con trastornos del espectro autista. Estos enfoques permiten que los estudiantes interactúen entre sí y desarrollen habilidades sociales, esenciales para su integración en la comunidad escolar.

En resumen, es fundamental que las estrategias pedagógicas en el aula regular sean diseñadas y aplicadas con un enfoque inclusivo que contemple las particularidades de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Esto implica la necesidad de formación continua para los docentes, quienes deben estar preparados para implementar técnicas que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso.

5.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.

Objetivos específicos:

Sensibilizar a los docentes y los profesionales del equipo de apoyo del Programa de Integración Escolar (PIE) para que participen en el desarrollo de estrategias pedagógicas de Inclusión para los educandos con Trastorno del Espectro Autista, dentro de la sala de clases.

Potenciar la participación activa de los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Capacitar a los docentes de la educación sobre la utilización correcta de las Estrategias Pedagógicas de Inclusión para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de la sala clase.

Promover estrategias pedagógicas como la estructuración y organización del entorno de aprendizaje, adaptación curricular y metodología diferenciada, apoyos visuales y comunicación alternativa y el apoyo sensorial y regulación emocional que permiten el fomento de la inclusión dentro de la sala de clase.

5.5 Planificación de las actividades

Objetivo general: Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.					
Objetivo específico 1: Sensibilizar a los docentes y los profesionales del equipo de apoyo del Programa de Integración Escolar (PIE) para que participen en el desarrollo de estrategias pedagógicas de Inclusión para los educandos con Trastorno del Espectro Autista, dentro de la sala de clases.					
Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
Características del Trastorno del Espectro Autista.	Charlas dirigidas a docentes y al	- Organizar actividades donde los docentes y profesionales de PIE	Sala de Conferencias	Marzo 2025	Lisette González

<p>Prácticas de comunicación efectiva.</p> <p>Importancia del trabajo en equipo entre docentes, profesionales de apoyo y familias.</p>	<p>equipo de apoyo, donde se compartan experiencias de estudiantes con TEA y se explore la perspectiva de estos educandos en el aula.</p>	<p>participen en simulaciones de un aula inclusiva, experimentando adaptaciones y estrategias utilizadas para estudiantes con TEA (uso de pictogramas, apoyos visuales, rutinas estructuradas, entre otros).</p>			
	<p>Modelos de Observación y Coaching en la cual se establezca un sistema donde los profesionales de PIE puedan observar en el aula, ofrecer retroalimentación en tiempo real, y brindar sesiones de coaching para mejorar y adaptar las prácticas.</p>	<p>- Presentación de estudios de casos reales de estudiantes con TEA, donde los participantes identifiquen los desafíos y propongan soluciones basadas en estrategias inclusivas.</p> <p>- Escenificar interacciones y situaciones comunes en el aula para sensibilizar a los docentes en la experiencia de un estudiante con TEA y para practicar respuestas adecuadas que fomenten la inclusión.</p>	<p>Sala de Conferencias</p>	<p>Abril 2025</p>	<p>Claudia Alegría</p>
		<p>Facilitar el intercambio de experiencias y prácticas entre docentes, donde puedan compartir lo que ha funcionado y cómo han ajustado las estrategias para estudiantes específicos, fortaleciendo así la comunidad de práctica inclusiva.</p>	<p>Sala de Conferencias</p>	<p>Mayo 2025</p>	<p>Maryenis García</p>
			<p>Gimnasio</p>	<p>Junio 2025</p>	<p>Maryenis García</p>

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
-----------	------------	----------------------	-------	--------------------	--------------

<p>Características del Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>Prácticas de comunicación efectiva.</p> <p>Importancia del trabajo en equipo entre docentes, profesionales de apoyo y familias.</p>		<p>Realizar seguimiento y evaluación a través de formularios de autoevaluación donde los participantes puedan reflexionar sobre su grado de sensibilidad, comprensión y disposición hacia la inclusión de estudiantes con TEA.</p> <p>Evaluar a través de observación en aula y feedback personalizado para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas aplicadas.</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Junio 2025</p> <p>Junio 2025</p>	<p>Lissette González</p> <p>Claudia Alegría</p>
---	--	--	---	-------------------------------------	---

Objetivo general: Proponer Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.

Objetivo específico 2: Potenciar la participación activa de los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
<p>Adaptaciones Pedagógicas Inclusivas: Estrategias y recursos que fomenten la adaptación curricular y la modificación de entornos educativos para facilitar la inclusión</p> <p>Técnicas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA): Instrucción en sistemas de CAA para estudiantes no verbales o con dificultades de comunicación.</p> <p>Entornos de Aprendizaje Estructurados: Implementación de un entorno estructurado con rutinas y espacios organizados para brindar seguridad y promover el aprendizaje.</p>	<p>Capacitación y Formación Continua: Realización de talleres formativos y sesiones de actualización en estrategias de intervención en TEA.</p>	<p>Realizar ejercicios donde los docentes experimenten adaptaciones curriculares y metodologías inclusivas. Esto puede incluir la simulación de técnicas de enseñanza que integren sistemas visuales o el uso de espacios estructurados.</p>	Aula de clase	Marzo 2025	Lissette González
	<p>Modelos de Observación y Retroalimentación : Se propone una estrategia de observación en aula, donde los docentes puedan recibir retroalimentación en tiempo real sobre la aplicación de estrategias pedagógicas.</p>	<p>Presentar de casos reales o simulados de estudiantes con TEA, donde los docentes identifiquen y propongan estrategias de adaptación e inclusión en el aula.</p>	Aula de clase	Abril 2025	Claudia Alegría
	<p>Creación de Equipos Colaborativos: Fomento de grupos de trabajo entre docentes de distintas áreas para diseñar y aplicar actividades inclusivas, facilitando el intercambio de ideas y prácticas.</p>	<p>Realizar actividades prácticas donde los docentes diseñen recursos visuales y materiales que faciliten la comunicación y el aprendizaje para estudiantes con TEA.</p>	Aula de clase	Mayo 2025	Maryenis García
	<p>Realizar sesiones periódicas de evaluación de las estrategias implementadas, con retroalimentación entre pares y ajustes en base a los resultados observados en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Promover espacios para que los docentes compartan sus experiencias, dificultades y logros en la aplicación de estrategias, promoviendo una comunidad de aprendizaje.</p>	Aula de clase	Mayo 2025	Lissette González
			Aula de clase	Mayo 2025	Claudia Alegría

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
		Efectuar seguimiento en el aula para observar la aplicación de las estrategias y proporcionar retroalimentación constructiva.	Aula de clase	Marzo 2025	Maryenis García
		Aplicar encuestas dirigidas a los docentes para evaluar la eficacia de las actividades y del proceso de capacitación, permitiendo ajustes y mejoras en futuras implementaciones.	Aula de clase	Abril 2025	Lissette González

Objetivo general: Proponer Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.

Objetivo específico 3: Capacitar a los docentes de la educación sobre la utilización correcta de las estrategias pedagógicas de inclusión para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del aula de clase.

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
<p>Comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA).</p> <p>Estrategias Pedagógicas Inclusivas Específicas para el TEA.</p> <p>Gestión de la Conducta y Apoyo Emocional.</p> <p>Evaluación y Adaptación Curricular.</p>	<p>Aprendizaje Colaborativo y Reflexivo con Enfoque en Inclusión.</p> <p>Este enfoque va a permitir a los docentes trabajar en conjunto, compartir experiencias y reflexionar sobre prácticas inclusivas. Facilitando la aplicación de conocimientos teóricos mediante actividades prácticas y la construcción de Estrategias adaptadas al contexto de su aula</p>	<p>Realizar un taller Teórico-práctico sobre estrategias de inclusión para TEA</p> <p>Organizar un taller inicial donde se presenten conceptos clave sobre el Trastorno del Espectro Autista y las Estrategias Pedagógicas de inclusión específicas para estudiantes con TEA.</p>	Aula de clase	Marzo 2025	Lisette González
		<p>Brindar a los docentes un marco teórico sobre inclusión y estrategias efectivas, como la comunicación visual, el uso de rutinas y la organización del ambiente.</p> <p>Tarea: Completar una guía práctica con ejemplos de estrategias pedagógicas Inclusivas para aplicar en el aula.</p>	Aula de clase	Abril 2025	Claudia Alegría
		<p>Simular escenarios de Aula Inclusiva.</p>	Aula de clase	Mayo 2025	Maryenis García
		<p>Realizar una simulación en la que los docentes practiquen situaciones comunes en el aula con estudiantes con (TEA), aplicando Estrategias Pedagógicas de apoyo.</p>	Aula de clase	Mayo 2025	Lisette González
		<p>Desarrollar habilidades prácticas para responder a las necesidades de estudiantes con (TEA) en un entorno controlado.</p>	Aula de clase	Mayo 2025	Claudia Alegría

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
		<p>Observar y analizar la implementación real de estrategias de inclusión y su impacto en estudiantes con TEA.</p> <p>Realizar un análisis crítico de las estrategias observadas y proponer ideas para adaptar esas prácticas a su propia aula.</p> <p>Presentar el plan en una reunión de equipo, recibiendo retroalimentación y sugerencias de mejora. Este enfoque colaborativo y reflexivo permite que los docentes no solo aprendan las Estrategias Pedagógicas de Inclusión para estudiantes con TEA, sino que también desarrollen una comprensión práctica y contextualizada de cómo aplicarlas en su trabajo diario.</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Aula de clase</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Marzo 2025</p> <p>Abril 2025</p> <p>Mayo 2025</p>	<p>Lissette González</p> <p>Claudia Alegría</p> <p>Maryenis García</p>

Objetivo general: Proponer Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.

Objetivo específico 4: Promover estrategias pedagógicas como la estructuración y organización del entorno de aprendizaje, adaptación curricular y metodología diferenciada, apoyos visuales y comunicación alternativa y el apoyo sensorial y regulación emocional que permiten el fomento de la inclusión dentro de la sala de clase.

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
1. Estructuración y Organización del Entorno de Aprendizaje.	Aplicar la estrategia Estructuración y organización del entorno de aprendizaje	<p>1. Estrategia de estructuración y organización del entorno de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar calendarios visuales, horarios y secuencias de actividades con pictogramas para anticipar lo que ocurrirá en el día, reduciendo la ansiedad y facilitando la transición entre actividades. - Dividir el aula en zonas (ej., zona de lectura, zona de actividades grupales) permite a los estudiantes con TEA entender y anticipar el tipo de actividad en cada espacio. - Evitar cambios repentinos en el horario o en el entorno. En caso de cambio, anticiparlo con avisos claros y gráficos, si es posible. <p>2. Estrategia de adaptación curricular y metodología diferenciada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar indicaciones claras y específicas, usando un lenguaje directo y, preferiblemente, combinándolas con apoyos visuales. Esto facilita la comprensión y reduce la ambigüedad. - Integrar temas de interés del estudiante en las actividades y materiales de aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y atención. 	Aula de clase		
2. Adaptación Curricular y Metodología Diferenciada.	Ejecutar la estrategia adaptación curricular y metodología diferenciada.				
3. Apoyos Visuales y Comunicación Alternativa.					
4. Modificación de la Interacción Social en el Aula.	Efectuar la estrategia apoyos visuales y comunicación alternativa.				
5. Apoyo Sensorial y Regulación Emocional.	Aplicar la estrategia de modificación de la Interacción Social en el Aula.				
6. Uso de Tecnología Educativa.					
7. Colaboración con Familias y Especialistas	Implementar la estrategia de apoyo sensorial y regulación Emocional.			Aula de clase	
	Aplicar la estrategia uso de tecnología educativa.				
	Ejecutar la estrategia de colaboración con familias y especialistas				

Contenido	Estrategia	Actividades o tareas	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables
		<p>7. Estrategia de colaboración con familias y especialistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener una comunicación constante con la familia del estudiante para asegurar la continuidad en las estrategias de apoyo. - Trabajar en conjunto con psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros especialistas para adaptar y ajustar las estrategias en función de los progresos y necesidades del estudiante. <p><i>Las estrategias pedagógicas sugeridas generaran un entorno inclusivo en el que los estudiantes con TEA pueden participar y aprender, junto con sus compañeros, docentes y especialistas de apoyo del equipo PIE; logrando su integración en el contexto educativo regular.</i></p>	Aula de clase		

CONCLUSIONES

El objetivo general de proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024, la ejecución de estrategias pedagógicas inclusivas es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad para los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular. Estas estrategias deben centrarse en promover el desarrollo integral de los estudiantes, respetando su diversidad y adaptando los procesos de enseñanza y aprendizaje a sus necesidades específicas. Los hallazgos de esta propuesta resaltan la importancia de contar con un equipo docente capacitado en prácticas inclusivas, así como con recursos y herramientas que favorezcan la participación activa de estos estudiantes en un entorno escolar respetuoso y colaborativo.

El objetivo específico de diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, se obtuvo que un 48,65% de los docentes reconocen la importancia del diseño y planificación como base para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas. Sin embargo, un 61,53% consideran que existe carencias significativas en la colaboración y reflexión profesional, fundamentales para fomentar el aprendizaje inclusivo. Asimismo, se identificó una falta de manejo adecuado en la planeación, evaluación y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que impacta negativamente en la efectividad de las estrategias inclusivas.

El objetivo de determinar la factibilidad desde lo técnico, económico y social de la propuesta de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, la factibilidad desde el punto de vista técnico, la institución cuenta con recursos tecnológicos que se accederán a la implementación a la capacitación continua de los docentes; así como de una sala de usos múltiples que facilitará la realización de los talleres de formación y sensibilización a los educadores.

La factibilidad desde lo económico, la propuesta es viable de ejecutar, dado que no requiere de una gran inmersión de dinero para llevarla a la praxis, solamente se requiere de la compra de materiales didácticos para el desarrollo de cursos o talleres en la cual redundará en un impacto positivo en la calidad educativa y la equidad. Y la factibilidad social es viable porque se cuenta con la aceptación y compromiso del personal directivo, docentes y la comunidad educativa; destacando la necesidad de sensibilización y trabajo colaborativo para consolidar un entorno inclusivo.

Diseñar estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, se diseñaron las estrategias pedagógicas enmarcadas en un proceso de sensibilización, capacitación y formación a los educadores y el equipo de apoyo del programa de Integración Escolar y formularon las siguientes estrategias:

a) Estrategia estructuración y organización del entorno de aprendizaje centrada en la utilización de calendarios visuales, horarios y secuencias de actividades con pictogramas para anticipar lo que ocurrirá en el día, reduciendo la ansiedad y facilitando la transición entre actividades.

b) Estrategia de adaptación curricular y metodología diferenciada, focaliza la integración de temas de interés del estudiante en las actividades y materiales de aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y atención.

c) Estrategia de apoyo visual y comunicación alternativa, consiste en el empleo de herramientas como tableros de comunicación o dispositivos de apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para comunicarse verbalmente.

d) Estrategia de modificación de la interacción social en el aula: el propósito principal de esta estrategia es fomentar la participación en actividades colaborativas en parejas o grupos pequeños, guiando y estructurando la interacción para que el estudiante aprenda a trabajar con otros.

e) Estrategia de apoyo sensorial y regulación emocional, centrada en la creación de espacios tranquilos en el aula donde el estudiante pueda ir a autorregularse si se siente abrumado. Incluir objetos relajantes o de apoyo sensorial.

f) Uso de Tecnología Educativa, focalizada en la utilización de aplicaciones de apoyo para la organización y la comunicación, como aplicaciones o programas de planificación visual.

g) Estrategia de colaboración con familias y especialistas, consiste en mantener una comunicación constante con la familia del estudiante para asegurar la continuidad en las estrategias de apoyo. Así como también, trabajar en conjunto con psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros especialistas para adaptar y ajustar las estrategias en función de los progresos y necesidades del estudiante.

Las estrategias pedagógicas propuestas generaran un entorno inclusivo en el que los estudiantes con TEA pueden participar y aprender, junto con sus compañeros, docentes y especialistas de apoyo del equipo PIE; logrando su integración en el contexto educativo regular.

RECOMENDACIONES

A los directivos y docentes del Colegio Santa María de la Cordillera organizar talleres y programas de formación continua enfocados en el manejo del TEA, adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza diferenciadas; así como también, el diseño de instrumentos que permitan monitorear el progreso académico y socioemocional de los estudiantes; asegurando que las estrategias implementadas sean efectivas y ajustándose según sea necesario.

A los directivos y docentes del Colegio Santa María de la Cordillera implementar un plan de acción integral que fortalezca la inclusión educativa para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) considerando los siguientes puntos clave: Establecer espacios regulares de trabajo colaborativo entre docentes para intercambiar experiencias, analizar casos y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas inclusivas; diseñar un sistema estructurado que facilite a los docentes la planificación de estrategias pedagógicas inclusivas y garantizar el acceso a materiales didácticos inclusivos y recursos tecnológicos que favorezcan la participación equitativa de todos los estudiantes.

A los docentes desarrollar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que se fortalezcan la capacitación, la sensibilización de la comunidad educativa y la asignación de recursos adecuados. También, la promoción de un entorno escolar más equitativo, colaborativo y respetuoso de la diversidad. La consolidación de estas estrategias depende del compromiso conjunto de directivos, docentes y familias para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

A los directivos y docentes del Colegio Santa María de la Cordillera, implementar la propuesta de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, dado que constituye una base sólida para fomentar la inclusión de estudiantes con TEA en el aula regular. Estas estrategias están alineadas con principios de accesibilidad, equidad y educación inclusiva, asegurando que las necesidades particulares de cada estudiante sean atendidas de manera integral.

REFERENCIAS

- Ascencio, G. (2021). *Planeación didáctica*. (4ta. ed.). Mc Graw Hill editores.
- Díaz, N., & Hernández, M. (2017). Diseño curricular y planificación en educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 51-80. <https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/3056>.
- Gu, L., & Yu, F. (2020). Operacionalizando la evaluación formativa: Un marco basado en el aula. *Frontiers in Education*, 58(72). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000300069.
- Heritage, M. (2020). *La evaluación formativa en la práctica: Un proceso de indagación y acción*. Harvard Education Press.
- López-Rupérez, F., Expósito-Casas, E. & Gracia-García, I. (2019). Igualdad de oportunidades e inclusión educativa en España. *RELIEVE*, 25(2), art. 1. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14351>.
- Martínez, M., & Vivas, A. (2022) *Guía de Modalidad Factible: etapas, propuesta, ejecución y evolución*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes, Programa de Licenciatura en Educación. http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2023/01/Gu%C3%ADa-de-Modalidad-de-Proyecto-Factible_-Mart%C3%ADnez-Vivas_-2022_LED-UMC_compressed.pdf.
- Ortiz, N., Márquez, L., Mejía, E., & Mahecha, J. (2024). La planificación, proceso fundamental en la autorregulación del aprendizaje en la educación media. *Revista Educación*, 48(1), 1–20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53961>.
- Porras, A. (2017). *Diseño de proyectos de inversión*. (2da. Eda). Limusa editores.

Vélez-Miranda, M., San Andrés, E., & Pazmiño-Campuzano, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5–27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>.

Actum. (2007). Título del libro o artículo. Editorial o fuente (si está disponible). (p. 250).

Ainscombe, M. (2018). Desarrollando escuelas inclusivas.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: ¿what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.

Ainscow, M. (2006). Developing inclusive education systems: The role of school leaders. *Journal of Educational Change*, 7(3), 175-192.

Ainscow, M., & Booth, T. (2020). Inclusión y aprendizaje: una guía práctica. Editorial Inclusiva.

Aljadef-Abergel, E., Schenk, Y., Walmsley, C., Peterson, S. M., Frieder, J. E., & Acker, N. (2015). The effectiveness of self-management interventions for children with autism—A literature review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 18, 34-50.

Álvarez, M. (dos mil diecinueve). La intervención educativa en el trastorno del espectro autista.

Andrade, (2011). Título del libro o artículo. Editorial o Revista.

Andrade, A. (2011). La inclusión educativa: una balanza entre rendimiento escolar y capacidades del estudiante. (p 40).

Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger". Revista Electrónica Educare, (p. 40).

Andrade, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger". Revista Electrónica Educare, 15, 39-53.

Arnaiz, P. (2003). Inclusión educativa y diversidad: un nuevo reto para la escuela. Alianza Editorial.

Arnáiz, P. (2003). La educación inclusiva: Una escuela para todos. Revista Educación, 327(1), 49-71.

Asociación Young Students with Autism. (2020). LAFEUR, Círculo de Roles o Participación en la Educación.

Attwood, T. (2007). The complete guide to Asperger's syndrome. Jessica Kingsley Publishers.

Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.

Avramidis, E. (2003). Inclusive Education: A Review of Research and the Implications for Practice. International Journal of Inclusive Education, volumen (5) p. 251-252.

Avramidis, E. (2013). Inclusive Education: A Review of Research and the Implications for Practice. International Journal of Inclusive Education, volumen 5 p.3, 251,252.

Barrio de la Fuente, I. (2008). El docente inclusivo. (p.14).

Barrio de la Fuente, I. (2008). La educación inclusiva y su impacto. Editorial Educativa.

- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & van der Gaag, R. (2019). Personas con trastorno del espectro del autismo. Identificación, comprensión, intervención. Autismo-Europa.
- Black, P., & William, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Blanco, R. (2017). Atención a la diversidad: atención a las adaptaciones curriculares.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools* (2nd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Bowen, J. A. (2012). The aching knack of moving technology of fourth college classroom will improvise student learning.
- Brackett, M. A. (2019). *Permission to Feel: The Power of Emotional Intelligence to Achieve Well-Being and Success*. Celadon Books.
- Bryman, A. (2004). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Cabezas Pino, M. E., & Oses Soto, M. F. (2024). Revisión Bibliográfica orientada a las estrategias metodológicas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista incluidas en el aula regular.
- Cameron, D. (2022). *Inclusive Education: A Global Perspective*. Routledge.
- Cassasus, J. (2000). Título del libro. Editorial.

Castells, M. (1996). La era de la información: Economía, sociedad y cultura.

Chile, Ministerio de Educación. (2015). Ley 20.845: Ley de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado.

Cita en el texto Rodríguez, A. M. (2018). Propuesta metodológica para la inclusión estudiantes con TEA en establecimientos de educación general básica. (p. 20)

Cole, J., & Martin, A. (dos mil catorce). Psicopedagogía y educación inclusiva.

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje: Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 163-184.

Darling-Hammond, L. (2010). *Plan world and education one: American committee to equip with the terminal of the future.*

Díaz-Lucea, A. (dos mil diecinueve). *Inclusión educativa y trastorno del espectro autista: plan individualizado.*

Díaz, M. J. (2017). *Estrategia de inclusión para estudiantes con trastornos del espectro autista.*

Díaz, M. T. (2019). *Análisis del impacto del Decreto 90 y 83 de la inclusión de estudiantes con TEN en el sistema escolar chileno. Educación inclusiva para estudiantes con trastorno del espectro autista.*

Díaz, N., & Hernández, M. (2017). Diseño curricular y planificación en educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, (p.10 -2- 51- 80)

Domínguez, A. (2020). *Estrategias de Inclusión en el Aula Regular: Un Enfoque Práctico*. Ediciones Universitarias.

Domínguez, A. (2020). *Estrategias de Inclusión en el Aula Regular: Un Enfoque Práctico*. Ediciones Universitarias.

Echeita, G. (2006). *Inclusión educativa: Una nueva oportunidad para todos*. Ediciones Morata.

Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.

Fernández Berrocar, P. (2013). *Plantea Desarrollar la inteligencia emocional en la escuela.*

Fernández Berrocar, P. (año de publicación). *Desarrollar la inteligencia emocional en la escuela.*

Fernández, G. (dos mil diecisiete). *Intervención educativa y adaptación curricular: Estrategias para alumnos con necesidades educativas especiales.*

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Editorial Morata.
formación docente en la educación superior en Colombia. Sophia.

García, A., & Coletti, M. (2020). *Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista en aulas regulares en Italia*. [Tesis de maestría, Universidad de Roma].

- García, J. (2013). Adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad. *Revista Pedagogía Inclusiva*, 45(2), 123-145.
- Godoy, P., & Aguilera, C. (2010). Manual de apoyo a docentes. Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista.
- González, J., & Wagenaar, R. (2006). Tuning Educational Structures in Europe II. University of Deusto.
- González, L. A. (dos mil diecinueve). Experiencias y percepciones de los estudiantes con trastorno del espectro autista en el contexto escolar.
- González, M. (2014). La enseñanza individualizada en el contexto de la inclusión educativa. *Revista Educación Inclusiva*, 9(3), 65-80.
- González, R. (2018). Inclusión social de estudiantes con trastorno del espectro autista: Estrategias y prácticas.
- Gu, L., & Yu, F. (2020). Operacionalizando la evaluación formativa: Un marco basado en el aula. *Frontiers in Education*, 5, 72.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.
- Hatch, M. J. (1993). The dynamics of organizational culture. *Academy of Management Review*, 18(4), 657-693. <https://doi.org/10.5465/amr.1993.9402218>.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over eight hundred meta-analyses relating to achievement.

Heritage, M. (2020). La evaluación formativa en la práctica: Un proceso de indagación y acción. Harvard Education Press.

Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010).

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: (2018).

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6 (p.5).

Hernández, F. (1997). La organización del currículo por proyectos de trabajo: El conocimiento es un caleidoscopio. Editorial Graó.

Hernández, F. (2010). El proyecto como posibilidad. Revista de Innovación Educativa, 13(2), 45-57.

Hernández, F. (2015). Participación en el aula: Estrategias para la inclusión.

Herrera Rodríguez, J. I., & Guevara Fernández, G. (2019). Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar.

Higuera, C. (2017). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en América Latina. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00072><https://neural.es/que-es-el-autismo-caracteristicas-generales/><https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006848>

- Institute of Education Sciences (IES). (2022). Guía para la mejora continua en las escuelas: Pasos prácticos para líderes escolares. Departamento de Educación de EE.UU.
- J., & Wang, H. (2021). Inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista en horas regulares: Una propuesta de estrategia en el sistema educativo de Corea del Sur. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Seúl].
- José González, (2020). Evaluación de la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con Trastorno del espectro Autista en escuelas municipales en Chile, Tesis, Universidad de Viña del Mar.
- Karahanna, E., Evaristo, R., & Srite, M. (2005). Levels of culture and individual behavior: An exploratory study of the impact of national and organizational culture on IT usage. *Information Systems Research*, 16(2), 179-200. <https://doi.org/10.1287/isre.1050.0073>.
- Lantieri, L. (2029). *The Power of the Human Connection: How to Create Meaningful Relationships in Your Work and Life*. Hachette Books.
- Ley de Inclusión Escolar (Ley número dos mil ochocientos cuarenta y cinco). (2015).
- Ley TEA (Ley número veintiuno mil quinientos cuarenta y cinco). (2019). Promueve la inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista en el sistema educativo. Chile.
- Liu, T., Zhang, Z., & Gao, X. (2023). Pedagogical design in technology-enhanced language education research: A scoping review. *Sustainability*, 15(7), 6069. <https://doi.org/10.3390/su15076069>.

López, A., & Sandoval, M. (2019). Análisis de la percepción y actitudes de los docentes chilenos hacia la inclusión de estudiantes con trastornos del espectro autista en aulas regulares.

López, J., & Medina, A. (2017). La tecnología en la educación inclusiva: un enfoque práctico. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 45-62.

López, M. (2017). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula.

Lux, W. (2018). Gratin exclusive evidomens, prácticas y estrategias por educators.

Mager, R. F. (1962). *Preparing instructional objectives*. Fearon Publishers.

Malo, A. (2019). *Propuesta metodológica para la inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista grado 1 en educación general básica*. [Tesis de grado en Educación Especial, Universidad del Azuay]. Ecuador. Repositorio institucional UAZUAY.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9363/1/15005.pdf>.

Marchena Gómez, M. (dos mil trece). *Inclusión educativa: un reto para los centros escolares*.

Marchena Gómez, M. (dos mil trece). *Inclusión educativa: un reto para los centros escolares*.

Martínez, A. (2017). *La evaluación continua en el aula: Mejora continua y reflexión docente*.

Martínez, J. A. (2018). *Educación inclusiva y participación en actividades grupales*.

Martínez, L. E. (dos mil veinte). Evaluación inclusiva: Estrategia para la evaluación de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Martínez, M. E. (dos mil veinte). Percepción de la inclusión escolar en estudiantes con trastorno del espectro autista.

Martínez, M. J. (dos mil dieciocho). Inclusión educativa y trastornos del espectro autista.

Martínez, M., & Vivas, A. (2022) Guía de Modalidad Factible: etapas, propuesta, ejecución y evolución. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes, Programa de Licenciatura en Educación.

Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. ASCD.

McGowan, P. L. (2021). Educación inclusiva: estrategias para la adaptación curricular. Editorial Educativa.

McLeskey, M. A. (2020). Inclusive Schools: Best Practices for Educating Students with Disabilities. Routledge.

Melero Aguilar, J. (dos mil dieciséis). Trastorno del espectro autista: una guía para la intervención educativa.

Melero Aguilar, J. (dos mil dieciséis). Trastorno del espectro autista: una guía para la intervención educativa.

Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (2019). The Importance of Teacher-Child.

Relationships in Promoting Student Success in School. Educational Psychology Review, volumen 1 p.31, 103 ,125.

- Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (dos mil diecinueve). The Importance of Teacher-Child Relationships in Promoting Student Success in School. *Educational Psychology Review*, p. 31,33,125.
- Morales, P., & González, R. (2020). Implementación de programas de intervención temprana en Chile dirigidos a niños y niñas con trastorno del espectro autista.
- Moya Maya, M. (dos mil seis). Adaptaciones curriculares en educación especial.
- Murillo, F. J., & Hernández, R. (2008). La evaluación de la calidad educativa: Para una educación más inclusiva y equitativa. *Revista Educación y Ciudadanía*, 15(2), 45-60.
- Murillo, F. J., & Hernández, R. (2008). La evaluación de la calidad educativa: Para una educación más inclusiva y equitativa. *Revista Educación y Ciudadanía*, 15(2), 45-60.
- National Autism Center. (2015). MediPlus, Biblioteca Nacional de Medicina. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Instituto Nacional de Salud. NIH Publication No. 22, MH8845.
- Neural (28 de marzo de 2018). Qué es el autismo: sus características generales.
- Para el Decreto 170 de 2009: Chile, Ministerio de Educación. (2009). Decreto 170: Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Para la Ley 20.845: Chile, Ministerio de Educación. (2015). Ley 20.845: Ley de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben

aportes del Estado. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>.

Para Linda Darling-Hammond: Darling-Hammond, L. (2010). The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future.

Para Michel Fouillant: Fouillant, M. (2001). Layering in a culture of change.

Parsons, S. (2012). Engaging learners: Inclusion and participation in education. Cambridge University Press.

Passerino, L. M. (2012). Título del libro o artículo. Editorial, Revista, volumen (p.40)

Passerino. (2012). Comunicación alternativa, autismo y tecnología: estudios de caso a partir de S. Editora de Universidade Federal de Bahia, p. 217–218.

Pérez, R. (2016). Atención a la diversidad y apoyo individualizado. Educación y Diversidad, 23(1), 102-119.

Perrenoud, P. (2004). La práctica de la evaluación. Editorial Graó.

Poggi, M. (2016). Política educativa y gestión educacional: Desafíos para la inclusión.

Porras, A. (2017). Diseño de proyectos de inversión. Texto del Artículo 398.

Promueve el acceso de estudiantes con discapacidad en aulas regulares Chile.

Rangel A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, un apoyo para el docente.

Rangel A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, un apoyo para el docente. *Revista Telos*, 19 (1), January-April, ISSN: 1317-05702343-5763.

<https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>

Ranger, (2017). Necesidades educativas de los niños con trastornos del espectro autista en la escolarización.

Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 2, pp. 242-255, 2021. *Revista Telos*, 19(1), January-April, ISSN: 1317-0570.

Revista Venezolana de Gerencia (Hernández Sampieri et al, 2014).

Rico Molano, A. D. (2016). Estrategias pedagógicas: Hacia la optimización de la educación.

Rodríguez, J. (2018). Examen de las políticas públicas chilenas.

Rodríguez, J., & Jiménez, A. (2015). Apoyo educativo para estudiantes con necesidades especiales. *Educación y Diversidad*, (p.8- 1- 32-45)

Rodríguez, M. (2015). La formación docente en adaptaciones curriculares. *Educación y Sociedad*, 29(1), 78-91.

Rodríguez, M. L. (2019). Estrategia de inclusión en proyectos grupales para estudiantes con necesidad de educación especial.

Rodríguez, R. M. (2022). Educación inclusiva: Un enfoque desde las tecnologías educativas.

- Rogoff B., Tudge, J. (1997). Influencia entre iguales en el desarrollo cognitivo: perspectivas piagetana y vygotskyana. En Fernández, P., Melero, M. La interacción social en contextos educativos. México: Siglo XXI.
- Ruiz, A. (2017). Adaptaciones curriculares y estrategias a partir de trastornos del espectro autista.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.
- Sánchez, F. (2007). Currículo inclusivo: teoría y práctica para la atención a la diversidad. Narcea Ediciones.
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.
- Stainback, W., & Stainback, S. (1999). Inclusion: A Guide for Educators. Paul H. Brookes Publishing.
- Steinbach, S. B. (2001). La educación inclusiva: un proceso de oportunidades para todos.
- Stiggins, R. J., & Arter, J. A. (2002). Classroom assessment for student learning: Doing it right - using it well. Assessment Training Institute.
- Subiría Samper, J. (1997). Los modelos pedagógicos (14.^a ed., reimp.). Fundación Alberto Merani, Departamento de la Inteligencia.
- Subiría, A. (2015). Estrategias para una inclusión efectiva en educación. Editorial Inclusiva.

- Téllez, M. (2016). Clima escolar y aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, (p.15-3-17-25).
- Thomas, D. A. (2008). Diversity as a strategy: Lessons from three organizations. *Harvard Business Review*, 86(6), 68-76.
- Tomlinson, C. A. (2003). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.
- Torres, C. (2010). *Educación y sociedad en la era global: Ensayo de política educativa*.
- Torres, C. (2018). Formación docente y uso de tecnologías en educación inclusiva. *Educación y Tecnología*, 25(1), 88-104.
- Torres, C. A. (2010). *Educación y sociedad en la era global: Ensayo de política educativa*.
- Torres, J. & Velandia, S. Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga, *Puente*, 7(2), 117-130 (2017).
- UNESCO. (2005). *Directrices para la inclusión: Asegurando el acceso a la educación para todos*. París: UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa.
- UNESCO. (2021). *Education for sustainable development: Towards a better future* (p. 16). UNESCO. <https://www.unesco.org/documents/education>. Universidad del Zulia.
- UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación por el mundo*.

- Van Heertum, V. (2015). Teaching students with autism spectrum disorder: A guide for education.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).
- Verdugo, M. A. (2018). La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad: un enfoque en el Trastorno del Espectro Autista. Editorial Universidad de Salamanca.
- Wiggins, G. (2007). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. Jossey-Bass.
- Ascencio, G. (2021). *Planeación didáctica*. (4ta. ed.). Mc Graw Hill editores.
- Díaz, N., & Hernández, M. (2017). Diseño curricular y planificación en educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 51-80. <https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/3056>.
- Gu, L., & Yu, F. (2020). Operacionalizando la evaluación formativa: Un marco basado en el aula. *Frontiers in Education*, 58(72). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000300069.
- Heritage, M. (2020). La evaluación formativa en la práctica: Un proceso de indagación y acción. Harvard Education Press.
- López-Rupérez, F., Expósito-Casas, E. & Gracia-García, I. (2019). Igualdad de oportunidades e inclusión educativa en España. *RELIEVE*, 25(2), art. 1. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14351>.
- Martínez, M., & Vivas, A. (2022) *Guía de Modalidad Factible: etapas, propuesta, ejecución y evolución*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes,

Programa de Licenciatura en Educación.
http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2023/01/Gu%C3%ADa-de-Modalidad-de-Proyecto-Factible_-Mart%C3%ADnez-Vivas_-2022_LED-UMC_compressed.pdf.

Ortiz, N., Márquez, L., Mejía, E., & Mahecha, J. (2024). La planificación, proceso fundamental en la autorregulación del aprendizaje en la educación media. *Revista Educación*, 48(1), 1–20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.53961>.

Porras, A. (2017). *Diseño de proyectos de inversión*. (2da. Eda). Limusa editores.

Vélez-Miranda, M., San Andrés, E., & Pazmiño-Campuzano, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5–27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>.

Brackett, M. (2019). *Permission to Feel: The Power of Emotional Intelligence to Achieve Well-Being and Success*. Celadon Books.

Cameron, D. (2022). *Inclusive Education: A Global Perspective*. Routledge.

Lantieri, L. (2029). *The Power of the Human Connection: How to Create Meaningful Relationships in Your Work and Life*. Hachette Books.

Tomlinson, C. (2003). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. ASCD.

Avramidis, E. (2013). Inclusive Education: A Review of Research and the Implications for Practice. *International Journal of Inclusive Education*, 5(3), 251-252. <https://www.cambridge.org/core/journals/australasian-journal-of-special-literature-focusing-on-inclusive-education/99310376D919E9564B000707C3B6B7DB>

Domínguez, A. (2020). *Estrategias de Inclusión en el Aula Regular: Un Enfoque Práctico*. Ediciones Universitarias.

Miedel, W. T., & Reynolds, A. J. (2019). The Importance of Teacher-Child Relationships in Promoting Student Success in School. *Educational Psychology Review*, 1(31), 103-125.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02796015.2004.12086261>.

Avramidis, E. (2003). Inclusive Education: A Review of Research and the Implications for Practice. *International Journal of Inclusive Education*, (5), 251-252.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1360311032000139449>

Miedel, W. & Reynolds, A. (2019). The Importance of Teacher-Child Relationships in Promoting Student Success in School. *Educational Psychology Review*, 133-125.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO

Comunicación al Encuestado

Estimado(a) Docente

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024”. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Claudia Alegría Maujer
Maryenis García Centeno
Lissette González Domínguez
Los Investigadoras

Nota. No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

Instrucciones para el llenado del instrumento

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con las estrategias pedagógicas y la inclusión. Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

Categorías	Valores
Totalmente de Acuerdo	5
De Acuerdo	4
Neutro	3
En Desacuerdo	2
Totalmente en Desacuerdo	1

Se le agradece su participación

INSTRUMENTO

Ítems	Totalmente de Acuerdo (5)	De Acuerdo (4)	Neutro (3)	En Desacuerdo (2)	Totalmente en Desacuerdo (1)
Variable: Estrategias pedagógicas Dimensión: Diseño de planificación Indicador: Claridad de los objetivos específicos, Adecuación al nivel de los estudiantes					
1. Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos para los estudiantes con TEA.					
2. Se revisan y ajustan regularmente los objetivos de aprendizaje para asegurar la participación activa de los estudiantes con TEA.					
3. Las estrategias pedagógicas utilizadas están adecuadamente adaptadas para las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.					
4. La planificación curricular permite una participación activa de los estudiantes con TEA en todas las actividades del aula.					
Dimensión: Evaluación y mejora continua Indicador: Evaluación formativa, reflexión docente, colaboración y aprendizaje profesional					
5. La evaluación formativa aplicada a los estudiantes con TEA refleja con precisión su progreso académico.					

6. La evaluación formativa permite identificar las necesidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), ajustándose a las estrategias pedagógicas en el aula regular.					
7. La reflexión docente sobre los resultados de la evaluación formativa permite ajustar las prácticas pedagógicas para favorecer la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular.					
8. El proceso de reflexión docente fomenta una mejora continua en las estrategias de enseñanza, facilitando la participación activa de los estudiantes con TEA en el aula.					
9. La colaboración entre docentes permite compartir buenas prácticas que contribuyen a la mejora continua de las estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).					
10. La retroalimentación entregada a los estudiantes con TEA es constante y les permite mejorar su rendimiento.					
Variable: Inclusión Dimensión: Acceso y a recursos educativos, Inclusión en el Proceso de enseñanza-aprendizaje, Participación en actividades escolares.					
11. ¿Los estudiantes con TEA tienen acceso a recursos educativos inclusivos que faciliten su aprendizaje en el aula?					

12. El acceso a recursos educativos inclusivos está bien distribuido para todos los estudiantes con TEA.					
13. Implementas estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar la participación de los estudiantes con TEA					
14. Consideras que las adaptaciones realizadas en el aula para garantizar el acceso y participación de estudiantes con TEA en el proceso de enseñanza y aprendizaje son efectivas					
15. Los estudiantes con TEA participan activamente en actividades escolares junto con sus compañeros.					
16. Utiliza estrategias pedagógicas para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
<p>Dimensión: Apoyo y Adaptación Curricular Indicadores: Adaptación curriculares, apoyo individualizado, uso de tecnología, recursos específicos.</p>					
17. Brinda el apoyo para la adaptación curricular necesaria para asegurar que los estudiantes con TEA puedan participar plenamente en las actividades educativas.					
18. Se utilizan recursos específicos (como materiales visuales o tecnológicos) para apoyar a los estudiantes con TEA en el aula.					
19. Las actividades de aprendizaje individualizado están diseñadas para responder a las necesidades específicas de los estudiantes TEA.					

20. Las herramientas pedagógicas utilizadas son lo suficientemente diversas como para cubrir la atención individualizada de los estudiantes con TEA.					
21. Los recursos específicos utilizados en el aula son suficientes para el abordaje de las necesidades de los estudiantes con TEA.					
22. La tecnología disponible en el aula es adecuada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con TEA.					
Dimensión: Ambiente Inclusivo Indicadores: Clima de aceptación, promoción de la diversidad.					
23. El clima escolar inclusivo fomenta la integración y participación activa de los estudiantes con TEA en el aula.					
24. Los docentes y asistentes proporcionan el apoyo adecuado para que los estudiantes con TEA se sientan incluidos en el aula.					
25. El apoyo de los docentes y asistentes es efectivo para garantizar la participación de los estudiantes con TEA en todas las actividades escolares.					
26. Existen recursos disponibles que permitan la diversificación de las actividades educativas para incluir a los estudiantes con TEA?					

ANEXO B
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)
Dr. Marcos Poblette Arellano
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Proponer estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable estrategias pedagógicas y la inclusión, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Claudia Alegría Maujer
Maryenis García Centeno
Lissette González Domínguez
Investigadoras

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Marco Poblette Arellano
1.2. Grado Académico: Doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa
1.3. Institución donde labora: Universidad de Tarapacá
1.4. Autor(es) del instrumento: Claudia Alegría Maujer, Maryenis García Centeno, Lissette González Domínguez.

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30

SUMATORIA TOTAL	30
------------------------	----

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: DEBE MEJORAR:
NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: El instrumento se encuentra adecuado para se aplicado a la muestra objeto de estudio.

Chile, a los 04 días del mes de octubre de 2024



Firma del experto

IV. INFORMACIÓN PARA LA VALIDEZ

4.1 Título de la investigación:

Estrategias pedagógicas para inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.

4.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas para inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana, Chile, 2024.

Objetivos específicos

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera.

Determinar la factibilidad desde lo técnico, económico y social de la propuesta de estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera.

Diseñar estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular del Colegio Santa María de la Cordillera, Puente Alto, Región Metropolitana.

4.3 Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias pedagógicas	Diseño y planificación	Claridad de objetivos específicos Adecuación al nivel de los estudiantes	1, 2 3, 4	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1).
	Evaluación y mejora continua	Evaluación formativa Reflexión docente Colaboración y aprendizaje profesional	5, 6 7, 8 9, 10	
Inclusión	Acceso y Participación	Acceso a Recursos Educativos Inclusión en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Participación en Actividades Escolares	11, 12 13, 14 15, 16	Escala de medición ordinal a través de la escala Likert con cinco alternativas de respuesta: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Neutro (3), En Desacuerdo (2) y Totalmente en Desacuerdo (1).
	Apoyo y adaptación curricular	Adaptaciones Curriculares. Apoyo Individualizado. Uso de Tecnología y Recursos Específicos	17, 18 19, 20 21, 22	
	Ambiente inclusivo	Clima de aceptación Promoción de la diversidad	23, 24 25, 26	

