



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**Propuesta de instrumento de evaluación para la asignatura de
Lenguaje y Comunicación y Matemática de primero básico de la
escuela municipal Los Choapinos, de la comuna de Rengo, Región
Libertador Bernardo O´higgins.**

Nombre del candidato/a a magíster: Nancy Olavarría Cáceres

Nombre del tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

JUNIO - 2022

INDICE

1.	Resumen	3
2.	Introducción	4
3.	Marco Teórico	
	3.1 Concepto de evaluación.....	6
	3.2 La Evaluación por competencia.....	9
	3.3 Tipos de Evaluación.....	11
	3.4 Procedimientos evaluativos	14
	3.5 Instrumentos de Evaluación.....	15
	3.6 Evaluación diagnóstica.....	17
	3.7 Elementos para diseñar un instrumento de evaluación	18
4.	Marco Contextual	24
5.	Diseño y Aplicación de instrumentos	27
	5.1 Prueba diagnóstico Lenguaje y comunicación	30
	5.2 Prueba diagnostico Matemática	43
6.	Análisis de los Resultados	
	6.1 Análisis cuantitativo de los resultados.....	60
	6.2 Análisis cualitativos de los resultados.....	64
7.	Propuestas Remediales	67
8.	Bibliografías	73

1. RESUMEN

En la presente propuesta de elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática aplicada a estudiantes de primero básico se pretende medir los aprendizajes de los estudiantes que fueron adquiridos a través de clases online e híbridas en los últimos dos años. (2020 – 2021) y también identifica que necesidades, acciones y herramientas se deben entregar a los estudiantes y generar nuevas propuestas, mejoras y remediales para este año y los que continúan.

La elaboración de los instrumentos de evaluación permitirá tener un control y registro de los aprendizajes de los estudiantes, además de entregar información sobre el estado de los aprendizajes previos en las áreas académicas, identificando los diferentes niveles de logro alcanzado y al mismo tiempo saber su estado socioemocional que se encuentran los estudiantes y así los docentes y directivos puedan ajustar la planificación del año escolar que está comenzando y promover una formación integral en las y los estudiantes.

Con el sistema educativo nuevamente en funcionamiento, después dos años de pandemia, el principal desafío es enfrentar los efectos más negativos de ésta, para que ningún niño/niña, se quede atrás, es imprescindible la recuperación de aprendizaje, que considere la capacidad de conducir procesos de mejora e innovación.

Finalmente se propone remediales asociadas a cada instrumento de evaluación creado y se espera que las evaluaciones diagnósticas sean parte de un banco de datos y una fuente de consulta para él/ los docentes del establecimiento para el presente año y otros, utilizándolos como herramientas que deberán adecuar año a año, utilizando la contingencia nacional, el contexto para acercarlos al aprendizaje, buscando la motivación y el desarrollo socioemocional que es parte fundamental para un aprendizaje integral de todos ellos.

2. INTRODUCCION

El proceso de construcción de los Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, recolecta información permitiendo monitorear los aprendizajes adquiridos, generando evidencias sobre los niveles en que se encuentran nuestros estudiantes, el objetivo que se persigue al crear este instrumento es medir los aprendizajes y definir acciones pedagógicas, planificar la distribución de tiempos de los distintos temas a trabajar durante el semestre. Gestionar el uso de estrategias pedagógicas diversificadas (con los resultados académicos). Organizar recursos profesionales y materiales (docentes, apoyos, espacios, entre otros) y articular el trabajo entre niveles.

Como la evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, es decir cuando entrega evidencias ésta es usada por docentes y directivos para tomar decisiones, reflexionando sobre las estrategias de aprendizaje y de enseñanza buscando promover el progreso y movilidad de los aprendizajes de la totalidad de los estudiantes. “Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía” (Carnidel, 1968)

Considerando la diversidad presente en el aula, el Instrumento de evaluación diagnóstica elegido para evaluar los aprendizajes de 1° básico en Matemática y Lenguaje y Comunicación, fue una prueba de selección múltiple para ambas asignaturas. En Lenguaje y Comunicación se centró en algunos objetivos priorizados de NT2 y otros de primero básico.

En matemática se escogieron algunos objetivos priorizados en NT2 en el ámbito de interacción y comprensión del entorno en el núcleo de pensamiento matemático y los objetivos de primero básico.

Se establecieron indicadores de aprendizaje de acuerdo a la información que necesitábamos recopilar con respecto a los aprendizajes que debían tener los estudiantes en este periodo en un año regular.

Lo primero fue planificar la evaluación; construir una tabla de especificaciones con los objetivos del programa de estudio y los indicadores de

aprendizaje para el nivel. Se acordó ser aplicada a fines de marzo de este año 2022, estableciendo niveles de logro para posteriormente tener una visión sobre el avance de sus logros y movilidad en el nivel.

Las preguntas que se emplearon para construir este instrumento fueron el resultado de una recopilación de distintos instrumentos aplicados años anteriores, además se incluyeron ítems de preguntas realizadas en evaluaciones de NT2 a fines del año pasado, cuidando que fueran lo más pertinentes y coherentes posibles con los indicadores declarados en la tabla de especificaciones y además con los lineamientos Generales del Curriculum Nacional, se tabularon los resultados y se analizaron los datos por alumnos y por curso en forma cuantitativa y cualitativa, dando un porcentaje a cada uno por niveles de logro y estándares de aprendizaje.

Al finalizar y teniendo un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados, los docentes y directivos podrán: Definir un panorama general y consensuado de los desafíos de aprendizaje de su curso. Definir acciones para trabajar las dificultades prioritarias de sus estudiantes. Identificar alumnos que requieran un apoyo particular para mejorar sus aprendizajes y definir acciones pedagógicas para ellos.

Se entregó un informe individual a cada apoderado en la primera reunión explicando que significaba cada parámetro. Los resultados también fueron socializados con los profesores y desde allí esta evaluación no solo sirvió para verificar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, sino también, para evaluar nuestras prácticas pedagógicas, la didáctica utilizada en el aula o fuera de ella a través de las clases online, la calidad de nuestras evaluaciones, pero por sobre todo nos permitió darnos cuenta que esta es parte de un proceso de mejora institucional "...que nos ayuda a determinar que lo que hacemos en las escuelas contribuye a conseguir fines valiosos y auténticos..." (Eisner 1985, citado en Santos Guena 1993)

3. MARCO TEORICO

3.1 CONCEPTO DE EVALUACION

Evaluar “es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (Pérez y García, 1989:23).

Para que esta sea beneficioso para los profesores y los estudiantes es necesario que se inserte dentro de los procesos de reflexión-acción que ocurren en la escuela. Es recomendable que este proceso incluya momentos como: identificar una necesidad a la que pueden contribuir los datos, recopilar y seleccionar datos, transformarlos en conocimiento, tomar decisiones e implementarlas y finalmente evaluarlas para activar un nuevo ciclo.

La evaluación de los aprendizajes tiene como objetivo “determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados” (Tyler, 1950, pág. 69), es así como aquí pasan a ser parte importante de los planes y programas que plantean los objetivos que se deben alcanzar en cada nivel, por lo tanto para verificar como se están desarrollando y logrando toma fuerza lo indicado por Vásquez (2003) cuando afirma que “consiste en la comparación entre resultados esperados (objetivos educacionales) y resultados obtenidos (inferibles a través de las respuestas proporcionadas por los estudiantes en las pruebas)”. Así la finalidad de la evaluación reside en el análisis de “la congruencia entre los objetivos y los logros” (Tyler, 1950, pág. 69).

La Evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 como el "conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza".

En dicho documento que se elabora con el objetivo de entregar fundamentos, normas y procedimientos evaluativos, de calificación y promoción se enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes.

El concepto y función de la evaluación ha ido cambiando con el tiempo. Para M.A. Casanova evaluar es “un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos aplicado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. De esta manera la autora orienta el concepto hacia una función formativa con la finalidad de perfeccionar los procesos mediante la constante toma de decisiones.

San Martín coincide con Casanova en la funcionalidad que tiene la evaluación de recoger información para decidir, pero agrega dos aspectos importantes en ella: el social, introducido mediante una evaluación Sumativa y el aspecto pedagógico mediante una evaluación Formativa. Agrega, además la emisión de un juicio sobre ella, el que determinará el carácter social o pedagógico del proceso evaluativo.

Este proceso de evaluación ha tenido cambios substanciales desde la preparación del estudiantado para el desarrollo industrial hasta la preparación para la vida de los enfoques contemporáneos. Al respecto debemos citar a Escudero (1) donde señala que la evaluación ha sufrido una serie de transformaciones conceptuales y metodológicas a lo largo del siglo XX, con una visión de los enfoques que surgieron en este espacio temporal. Esta trayectoria, según el autor, se desarrolla en cuatro generaciones de evaluadores. La primera de ellas parte a fines del siglo XIX y comienzos del XX con la necesidad de medir los méritos individuales creando los test psicométricos, influenciados por las corrientes positivistas y empíricas de la época.

(1) (Escorza, 2003), T. “Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación”. RELIEVE, v. 9, n.1, p. 11-43. 2003.

Entendemos por instrumentos de evaluación educativa a toda técnica que sirva para evaluar el proceso de enseñanza, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y su desempeño. Así, es posible identificar aspectos que necesitan

ser mejorados específicamente en el alumnado, analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones en el momento adecuado. La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma solo se estarían evaluando un único tipo de conocimiento, habilidad, actitud o valor de manera desintegrada.

El escenario de la evaluación resulta confuso cuando se quiere aplicar un enfoque de una sola naturaleza, T. Escudero señala: “No contar aún con modelos bien fundamentados, definidos, estructurados y completos... sino sólo con enfoques modélicos” (Escudero, 2003) y más aún cuando existe resistencia en la creencia que evaluar es aplicar medidas de control y manejo de la asignatura. En atención a la definición dada por M. A. Casanova: “La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (M.A. Casanova, 1998). Este concepto se refiere a un proceso con diferentes funciones y combinaciones en la evaluación de los aprendizajes (auténtica, formativa, sumativa, diagnóstica, inicial, final, procesual)

3.2 LA EVALUACION POR COMPETENCIA

Cuando hablamos de evaluación por competencias, resulta lógico hacer hincapié en los estándares educacionales que los estudiantes pueden alcanzar con diferentes desempeños, así se centra la atención en los procesos para resolver situaciones problemas (Zabala, 2007).

En su función formativa, entrega información para asegurar los procesos educacionales, debe aplicar la constante retroalimentación y toma de decisiones para contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje.

Los propósitos de esta evaluación contestan a la interrogante: ¿Para qué evaluar?:

- a) Para obtener retroalimentación constante y adecuada a la toma de decisiones.
- b) Para recolectar evidencias de los progresos de los estudiantes en el aprendizaje
- c) Para desarrollar otras formas de evaluar auténticamente.
- d) Para validar competencias adquiridas.
- e) Para conocer el grado de dominio de competencias por parte de los alumnos
- f) Para tomar decisiones durante el proceso
- g) Para ayudar a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos.

El objeto de esta evaluación responde a qué evaluar:

- Aprendizajes conceptuales
- Aprendizajes procedimentales
- Aprendizajes actitudinales

El sujeto evaluador responde a quién evalúa:

- El estudiante (autoevaluación)

- Entre estudiantes (co -evaluación)
- El maestro (hétero -evaluación)

El momento de la evaluación, cuando evaluar:

- Inicial
- Procesal
- Final

Cuando hablamos de técnicas y métodos evaluativos de la evaluación por competencias, son los mismos que utilizará la evaluación de los aprendizajes significativos.

3.3 TIPOS DE EVALUACION

Según su propósito

1. Evaluación Inicial.

Esta Evaluación se realiza durante el proceso escolar, referidos a inicios de cada unidad de didáctica, para tal efecto el docente podrá aplicar distintos tipos de instrumentos de evaluación, el objetivo de esta evaluación es definir el estado inicial respecto de los aprendizajes logrados por los alumnos del período anterior.

Rendirán esta evaluación los estudiantes de todos los niveles, con el fin de diagnosticar, reforzar y mejorar dichos aprendizajes y a la vez planificar las actividades pedagógicas de cada unidad de aprendizaje para articular en función de las particulares necesidades de los estudiantes. Posterior a la etapa de reforzamiento se aplicará una evaluación que refleje los logros obtenidos en este proceso.

2. Evaluación Formativa.

Este tipo de evaluación regula la acción pedagógica del profesor, estableciendo el grado de avance respecto de los aprendizajes en desarrollo. Está presente a lo largo de todo el proceso.

Para potenciar la evaluación formativa los docentes deben conocer las características de sus grupos cursos, incorporar en sus planificaciones las estrategias que van a emplear, aplicarlas, analizar la información obtenida, retroalimentar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los casos que sean necesarios. Los Equipos Directivos deberán orientar, acompañar, modelar, evaluar y retroalimentar la aplicación de las estrategias de evaluación formativa por parte de los docentes.

3. Evaluación Sumativa

Permite estimar el nivel de logro de los aprendizajes, luego de completado un período determinado del plan curricular. Además, tiene por objetivo certificar,

generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Su realización será permanente, por objetivos y de objetivos.

4. Evaluación Diferenciada

Incluye la evaluación inicial, formativa y sumativa.

Se aplicará a aquellos alumnos con NEE, de todos los cursos, para evaluar adecuadamente los aprendizajes en un determinado sector. El tiempo de aplicación será temporal o permanente, sustentado con un informe emitido por otro profesional idóneo en el área y de acuerdo a lo establecido en decreto 170/ 2010

5. Evaluación Externa.

Permite una visión global de los aprendizajes alcanzados a través de una parte importante o de todo el proceso educativo. Da lugar a conocer cómo los niños integran y otorgan significado a los conocimientos.

Este tipo de evaluación se aplica para aseguramiento de calidad, según mediciones nacionales.

Según desarrollo

1. Heteroevaluación

Desarrollada por un evaluador distinto de la persona que aprende (profesor).

2. Coevaluación

La desarrolla otro estudiante.

3. Autoevaluación

La desarrolla el propio estudiante.

Las calificaciones deberán ser coherentes con la planificación de la asignatura, sustentada en criterios pedagógicos, entendido como la serie de procesos que deberán corresponder a la aplicación de algún instrumento de evaluación que pondere el logro de Objetivos de Aprendizaje establecidos en el Programa de Estudio respectivo. Se califica como consecuencia de cómo se planifica evaluar y no al revés. No se podrá calificar en ausencia, ni tampoco actitudes que se refieran a comportamientos transgresores de las normas de convivencia.

La evaluación, tendrá un uso pedagógico y será una práctica frecuente entendida como un proceso metódico que permite levantar evidencias del aprendizaje de los estudiantes, aplicado antes, durante y después de cada construcción del conocimiento, para luego evaluar lo evaluado (Metaevaluación).

A su vez, deberá ser sistemática, planificada, ordenada, con procesos evaluativos definidos y acordes al aprendizaje vicario y vivencial alcanzado por los estudiantes.

La retroalimentación debe ser una práctica permanente para producir impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes.

3.4 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

Los procedimientos son variados, se debe consensuar con el curso cuál de ellos se utilizará para cada aprendizaje, que pueden ser:

a. Observación sistémica:

- Escala de observación
- Lista de control
- Registro anecdótico
- Diarios de clase
- Rúbricas

b. Análisis de las producciones de los alumnos:

- Monografías
- Resúmenes
- Cuadernos de trabajo
- Textos escritos
- Producciones orales
- Investigaciones
- Máquinas y objetos contruidos

c. Intercambios orales con los estudiantes

- Diálogo
- Entrevistas
- Debates
- Asambleas
- Puesta en común

d. Pruebas específicas

- Objetivas
- Interpretación de datos
- Exposición de un tema

e. Cuestionarios

f. Grabaciones de videos.

3.5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**a. Test de papel y lápiz, o bien, aplicados en forma virtual.**

- Selección múltiple
- Verdadero/Falso
- Ítem a completar
- Respuesta corta
- Respuesta tipo ensayo

b. Evaluación de nivel aplicada al término de cada trimestre.

c. Pautas, que permiten objetivar los aprendizajes que se pretenden medir.

- Lista de cotejo
- Escala de apreciación
- Pauta de observación
- Pauta de trabajo en equipo
- Pauta de trabajo individual
- Pauta de desarrollo de una investigación
- Pauta de entrevista
- Pauta de exposición oral
- Pauta de debates, etc.

d. Pruebas de desempeño, que permitan evaluar en forma práctica diferentes actividades que evidencien un cierto aprendizaje.

e. Mapas conceptuales, que permitan analizar los procesos de pensamiento y el grado de diferenciación que el estudiante establece entre los conceptos.

f. Portafolio, que contengan la recopilación de los trabajos realizados, permitiendo al estudiante evaluar su propia actividad de aprendizaje, documentando los procedimientos seguidos.

3.6 LA EVALUACION DIAGNOSTICA

La Evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje para verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren, es el primer momento del ciclo de la evaluación y nos permite conocer cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes del nuevo año escolar.

La evaluación diagnóstica busca ser una herramienta útil para orientar el análisis de los resultados de modo que a partir de la evidencia sea posible tomar decisiones pedagógicas respecto a cómo trabajar la primera etapa del año escolar.

El primer paso es organizar y sintetizar los datos entregados por la evaluación diagnóstica, desde lo más general a lo particular, de modo que al finalizar sea posible identificar: - Desafíos de aprendizaje para el curso. - Desafíos de aprendizaje específicos para estudiantes que requieren mayor apoyo.

El objetivo de este segundo paso es definir cuáles son las acciones pedagógicas más pertinentes para trabajar con el curso y los estudiantes, considerando los factores que pueden estar influyendo en los desafíos de aprendizajes detectados en el paso anterior.

Siempre se debe seguir el objetivo determinado por el diagnóstico y tomar en consideración el aumento de las horas de clases, la atención personalizada y la priorización curricular.

Destacan la priorización curricular que determina objetivos imprescindibles a aprender. (Ministerio de Educación, 2021).

Para recuperar los aprendizajes es necesario trabajar colaborativamente, incluir a profesores, directivos y otros profesionales que puedan aportar a la comprensión de los datos y a la toma de decisiones. Basarse en la evidencia, estructurar la discusión en base a lo que los datos muestran y no en base a nuestras creencias y opiniones. Poner a los estudiantes al centro, no olvidar que cada dato que revisamos representa el proceso de aprendizaje de nuestros

estudiantes. No buscar culpables, el análisis de las dificultades es para encontrar soluciones manejables y poder mejorar, debemos tener altas expectativas manteniendo siempre presente nuestra certeza de que todos los estudiantes pueden aprender.

No sólo se debe observar su aprendizaje (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.), sino también su estado físico, su estado emocional, sus circunstancias. Al conocer el estado socioemocional de los estudiantes, podremos acotar y encaminar nuestra labor, combinando estrategias, orientar nuestras planificaciones, gestionar las acciones transversales para un aprendizaje integral. (1)

El aprendizaje de las habilidades matemáticas es una tarea fundamental de la escuela. Por lo tanto, el desarrollo de la Matemática en los niveles iniciales debe tomar en cuenta una serie de elementos que implican trabajar dichas habilidades mediante procesos de repetición e imitación; de desarrollo del pensamiento matemático y de competencias como la exploración, el descubrimiento, la justificación de relaciones, propiedades y procesos matemáticos.

3.7 Elementos para diseñar un instrumento de evaluación.

El instrumento de evaluación es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa (Parra Cadena, 2013).

Toda evaluación, sin importar el nivel y la profundidad con la cual se realice, tiene tras de sí una visión particular de lo educativo, una postura epistemológica en torno al conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, pero también una definición de sociedad, de hombre, de familia y de los fines que la educación debe tener. Es por ello que antes de iniciar un proceso que lleve a tratar de explicar lo que ocurre dentro del acto educativo es preciso definir, con la mayor claridad posible, el enfoque conceptual bajo el cual se vislumbran las situaciones problemáticas, y a partir de ello,

cómo será construido el abordaje metodológico, cómo serán analizados y discutidos los resultados y sobre todo, cómo serán estructuradas las conclusiones y recomendaciones.

Ningún acto educativo está exento de cierto grado de intención, de una ideología dominante, misma que permea y delimita el derrotero que habrá de seguirse dentro de la acción; el reconocimiento de este hecho define por sí sólo la necesidad de explicar, apoyados en sólidos marcos teóricos, los cómo, dónde, cuándo, pero sobre todo el por qué realizar de una u otra forma una evaluación. Soslayar este principio puede conducir a un complejo pero inútil ejercicio academicista, el cual no puede ser entendido sino como el producto de la inexperiencia y/o el desconocimiento de lo que se planea hacer.

Es por ello que buscando dar coherencia a los enfoques bajo los cuales puede ser abordada una evaluación, a continuación se establecen algunas de las estrategias a seguir, a fin de ubicar conceptualmente el fenómeno, tomando posición en torno a lo que será la estrategia de abordaje. Se propone efectuar:

- El análisis de la misión y la visión institucional.
- La identificación del papel asignado al docente, alumno, escuela y sociedad dentro del proyecto educativo y/o del plan de estudios.
- La identificación de la naturaleza de los objetivos contenidos dentro de la propuesta curricular y/o plan de estudios (informativos-formativos).
- El análisis de las acepciones conceptuales explicitadas dentro de los perfiles de ingreso y egreso propuestos dentro de currículo formal.
- El análisis de los marcos situacionales explicitados dentro de cada programa de estudio, asignatura o módulo.

- Finalmente, si esto no fuera suficiente, la revisión de las estrategias y acciones detalladas en torno a la enseñanza, así como a las experiencias y sitios de aprendizaje y los criterios empleados para la evaluación.

Otro aspecto que nunca puede ser sobrevalorado es aquel que postula una visión conceptual de la calidad. Polisémico por excelencia, dicho constructo tiende a matizar cualquier apreciación que se tenga de la educación. No es lo mismo hablar de calidad en la educación bajo enfoques positivistas, humanistas, psicoanalistas u holistas, como tampoco bajo referentes cuantitativos o cualitativos. Es por ello que el evaluador debe tener clara la idea de lo que para él es la calidad, a fin de orientar bajo sus auspicios los abordajes modélicos a desarrollar.

¿QUÉ ES LA CONFIABILIDAD Y QUÉ ES LA VALIDEZ EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN?

La confiabilidad en términos psicométricos, implica que el instrumento entrega resultados similares cuando se repite su aplicación en las mismas circunstancias y con las mismas personas (Foster, 2017).

La validez por su parte, en términos psicométricos, se entiende de forma más exacta, como la aplicación de una prueba que resulta ser adecuada de acuerdo al lugar donde se aplica. En otras palabras, una prueba es válida si se aplica en estudiantes de primer semestre de Medicina de una facultad, contexto para el que fue creada y realmente mide lo que desea medir, pero se invalida si se aplica en el primer grado de la educación primaria. Aunque sigue siendo confiable, se invalida al no usarse en el contexto adecuado. La validez es una interpretación de los usos que se le dan al instrumento.

Se podría decir entonces que la validez se relaciona más con el instrumento, la confiabilidad con los resultados. Por lo anterior, aunque estemos seguros que una prueba ha sido construida bajo los parámetros de confiabilidad y validez requeridos, siempre se deben tener en cuenta los factores que la pueden afectar al momento de aplicarla y extraer los resultados.

Para controlar esos factores se deben usar herramientas estadísticas que puedan predecir, formular y medir. Además es vital entender que no es igual hablar de la validez y la confiabilidad cuando de las evaluaciones aplicadas en una escuela se trata o cuando hablamos de pruebas censales estandarizadas, ya que el promedio de evaluados, la finalidad de su uso y los reportes (entre otros elementos), varían completamente.

Una recomendación clave cuando se inicia el proceso de construcción de una prueba que aspira a tener validez y confiabilidad es diseñar una alta cantidad de ítems, para ir revisando si son adecuados para el uso, ir ajustando y descartando. Es muy posible que un porcentaje alto de ítems termine siendo eliminado de la prueba real. En el juicio de expertos se ajustarán unos y muy posiblemente se eliminarán muchos otros ítems. Recomendación: construir un 30% más de los ítems requeridos.

Luego, debemos revisar los procedimientos para establecer la confiabilidad. -Medida de confiabilidad: un mismo instrumento aplicado dos o más veces a un mismo grupo.

Medidas paralelas o formas equivalentes de medir: se aplican dos o más versiones equivalentes de este.

Método de mitades divididas: se aplica un instrumento una sola vez pero se dividen los ítems, luego se verifican sus resultados.

Cotejo entre observadores: Son instrumentos de observación y registro, se aplican por dos o más observadores y luego se cotejan los datos.

Para el caso de la escuela, el docente debe garantizar por diversos medios e instrumentos, la recolección de la mayor cantidad de evidencias sobre los contenidos, conocimientos y habilidades más relevantes. Para dar cuenta del logro del objetivo del aprendizaje o del alcance de la competencia.

VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO

Se dice que un examen es válido cuando evalúa efectivamente aquello que pretende evaluar (por ejemplo, la motivación de un individuo o su competencia comunicativa en una lengua). La validez, por tanto, consiste en el grado de adecuación de una prueba -o de una de sus partes- a lo que se considera que mide.

De acuerdo con las Normas de 1999, (2) validación es el proceso de recopilación de evidencia para proporcionar "una base científica sólida" para interpretar los puntajes propuestos por el desarrollador de la prueba y/o el usuario de la prueba. Por lo tanto, la validación comienza con un marco que define el alcance y los aspectos (en el caso de escalas multidimensionales) de la interpretación propuesta. El marco también incluye una justificación racional que vincula la interpretación a la prueba en cuestión.

Luego, los investigadores de validez enumeran una serie de proposiciones que deben cumplirse para que la interpretación sea válida. O, por el contrario, pueden compilar una lista de problemas que pueden amenazar la validez de las interpretaciones. En cualquier caso, los investigadores proceden reuniendo evidencia, ya sea investigación empírica original, metaanálisis o revisión de literatura existente, o análisis lógico de los problemas, para apoyar o cuestionar las proposiciones de la interpretación (o las amenazas a la validez de la interpretación). Se enfatiza la calidad, más que la cantidad, de la evidencia.

(Association., 1991)

Una sola interpretación de cualquier resultado de la prueba puede requerir que varias proposiciones sean verdaderas (o puede ser cuestionada por cualquiera de un conjunto de amenazas a su validez). La evidencia sólida en apoyo de una proposición única no disminuye el requisito de apoyar las otras proposiciones.

La evidencia para apoyar (o cuestionar) la validez de una interpretación se puede clasificar en una de cinco categorías:

Evidencia basada en el contenido de la prueba

Evidencia basada en procesos de respuesta

Evidencia basada en la estructura interna

Evidencia basada en las relaciones con otras variables

Evidencia basada en las consecuencias de las pruebas

Las técnicas para reunir cada tipo de evidencia solo deben emplearse cuando brindan información que respalde o cuestione las proposiciones requeridas para la interpretación en cuestión.

Cada evidencia se integra finalmente en un argumento de validez. El argumento puede requerir una revisión de la prueba, su protocolo de administración o las construcciones teóricas subyacentes a las interpretaciones. Si la prueba y / o las interpretaciones de los resultados de la prueba se revisan de alguna manera, un nuevo proceso de validación debe reunir evidencia para respaldar la nueva versión.

La importancia de tener un instrumento validado nos permite conocer mejor el comportamiento de las personas que viven o se enfrentan a un evento, y así pensar mejor en una posible intervención.

4. MARCO CONTEXTUAL

La escuela Los Choapinos se encuentra ubicada en la localidad del mismo nombre, ubicada al norte de la ciudad de Rengo, Provincia de Cachapoal, Sexta región del Libertador General Bernardo O'Higgins Riquelme, cercana a la carretera Longitudinal 5 sur, en el kilómetro 105, fue creada por Resolución N° 30.715 del 21 de octubre de 1974, del Ministerio de Educación, debido a una necesidad de emigración de un grupo de habitantes llegados de la localidad "Valle del Choapa" Salamanca, Cuarta Región el año 1969 durante el gobierno de don Eduardo Frei Montalva, quien fue su gestor. Al comienzo este establecimiento se le asignó el número 89.

El año 1981 la escuela fue traspasada del Ministerio de Educación Pública a la Ilustre Municipalidad de Rengo por decreto N° 5.437 de fecha agosto de 1981. Durante su funcionamiento, ha tenido cursos combinados y por niveles, este cambio se produjo debido a la irregularidad del número de matrícula.

En la actualidad nuestro colegio funciona con cursos separados de 1° a 6° Básico y un curso combinado, nivel inicial Pre kínder y Kínder.

Comienza a funcionar con jornada escolar completa por disposición ministerial en el año 1997.

La función de nuestro colegio es entregar una enseñanza de calidad, centrada en los valores, personalizada, globalizada y constructivista, cuya propuesta pedagógica integra los contenidos de las diferentes disciplinas (asignaturas) del conocimiento universal (currículo), en sus inicios participó del programa Básica Rural.

De acuerdo a registros anteriores, nuestra Escuela recibió el Premio a La Excelencia Académica por ser considerado un establecimiento con desempeño destacado (1996 – 1997) (2012 – 2013), (2016 -2017) según el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, SNED.

Luego en el año 2009 y 2010 obtuvo un excelente resultado SIMCE situándola dentro de las mejores escuelas básicas de la región y posteriormente el año 2015 -2016, llegó a tener el más alto rendimiento en SIMCE situándola en contexto similar a colegios particulares.

De acuerdo a estos resultados nuestros alumnos y alumnas tienen continuidad en establecimientos de excelencia y luego en estudios superiores.

Durante los años 2018 y 2019 el colegio fue evaluado en nivel alto por la agencia de calidad del MINEDUC.

Para los años 2020 y 2021, recibimos premio a la excelencia académica.

FUIMOS DENOMINADOS ESCUELA AUTONOMA AÑO 2020.

La población de esta localidad ha aumentado debido al crecimiento de la natalidad en los últimos 10 años. La densidad poblacional es de 60 hab/km², el 95% de ellos se desempeña en actividades agrícolas y temporeras.

La población profesa la religión católica en un 85 % y el resto en distintas creencias religiosas.

La escuela es considerada como Centro Cultural y Social, abierta a la comunidad, organizaciones del sector y de la comuna.

La escuela es una institución educativa que se caracteriza por considerar a sus estudiantes como centro de todo el quehacer pedagógico, fundamentado en una visión humanista que procura la formación de un ser integral, pleno de valores socialmente aceptados.

Los aprendizajes son concebidos como un proceso continuo que involucra a todos sus participantes: Estudiantes, Profesores y Apoderados; en una dimensión plenamente formativa y eje de todo el trabajo curricular.

La escuela “LOS CHOAPINOS”, hace suya la idea de “igualdad de oportunidades” a sus alumnos y apoderados, **sin discriminación** alguna, **inclusiva**, incorporando así los principios que promueve la política educacional chilena. El colegio reconoce a la familia como un eje fundamental, la cual tiene una obligación concreta en la formación y aprendizaje de sus hijos, por lo tanto, los padres deben asumir este compromiso con responsabilidad.

Como valores fundamentales considera, en forma prioritaria: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la perseverancia, la tolerancia y la seguridad en sí mismo. Se reconoce que cada integrante de la escuela: es persona merecedora de respeto, su comportamiento debe encauzarse en un modelo positivo y formativo.

La dotación docente está liderada por el Director con 44 horas, quien hace doble función, dirección y unidad técnica pedagógica. Los Docentes son 9 de los cuales 6 son unidocentes y 4 profesores de asignatura (inglés, religión, ed. Física y música) que cubren de 1ero a 6to básico. 1 Educadora de Párvulos a cargo de kínder y prekinder, único curso que está combinado. Además hay 3 asistentes de aula y un auxiliar de aseo.

El equipo PIE cuenta con: 2 Educadoras diferenciales, fonoaudióloga, kinesióloga y la dupla psicosocial (Asistente social y Psicóloga)

La escuela actualmente cuenta con una matrícula de 104 estudiantes.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La elaboración del instrumento de evaluación diagnóstica para primero básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática tienen como objetivo principal el poder medir los aprendizajes claves en ambas asignaturas y el logro de competencias necesarias para desarrollarse adecuadamente en el inicio de la educación básica y el proceso de lectoescritura y nociones básicas del pensamiento matemático.

Han sido elaborados tomando en cuenta los aprendizajes básicos y necesarios que él o la estudiante debe saber al pasar a primero básico.

Los instrumentos de evaluación fueron contruidos a partir de la evaluación final que se hizo el año anterior a los estudiantes de segundo nivel de transición (NT2), además se le agregaron algunas preguntas realizadas en pruebas estandarizadas, páginas educativas, desde páginas del Ministerio, entre otras; fueron validadas por el director, ya que es él quien también realiza la labor de UTP para que se cumpliera lo que exigía la tabla de especificaciones construida, ya que esta, es la directriz para verificar los objetivos de aprendizaje que realmente se están evaluando.

La evaluación inicial es uno de los componentes principales del proceso educativo, caracterizada hoy en el discurso teórico que permite una evaluación profunda para alcanzar aprendizajes significativos: permanente, continua, integral, sistemática, flexible, formativa, crítica, interpretativa, participativa y cualitativa. Sin embargo, en el proceso educativo especialmente en el sistema escolar en todos sus niveles, aunque es una de las actividades pedagógicas más extendida, también es uno de los elementos del currículo que ha sido poco entendido, siendo en muchos casos despojada de su carácter pedagógico, al perder su sentido formativo y consciente para ser un elemental instrumento de clasificación y calificación, del que depende la aprobación o no del proceso de aprendizaje.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación 1° básico, se construyó una evaluación escrita considerando las variables de validez, confiabilidad y objetividad como eje fundamental. La validez considerada “como una correspondencia entre contenido/habilidad que evalúa el instrumento” (Fortes, Rojas – Barahona, 2008, pág. 290).

Esta evaluación escrita consideró los siguientes ejes:

Desarrollo de Destreza de lectura inicial

Comprensión lectora

Lectura

Escritura

Todos los instrumentos se construyeron sobre la base de una tabla de especificaciones, con objetivos priorizados de aprendizaje de NT2 y algunos de NB1 emanados desde los programas del Mineduc.

Después de dos semanas de repaso en el mes de marzo, se realizó la evaluación diagnóstica de lenguaje y matemática en dos días distintos en el primer periodo de la jornada escolar.

A continuación se adjuntas los instrumentos aplicados con sus tablas de especificaciones.

Al inicio del año escolar y de cada unidad se realizará una evaluación diagnóstica institucional en 1° a 6° básico en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia, geografía y ciencias sociales y Ciencias Naturales. Esta evaluación permite expresar y verificar el estado de los estudiantes en cuanto a sus niveles de aprendizajes: Insuficiente, elemental y adecuado, con el fin de reforzar aquellos aprendizajes o una nueva unidad. Además, tiene un propósito formativo, ya que permite al docente identificar aquellos aprendizajes que los estudiantes no dominan

y que es necesario retroalimentar para continuar avanzando en el proceso de enseñanza.

Especificación de los niveles de logros que se observaran de aquí en adelante, con su descripción para categorizar a los estudiantes según el eje de cada prueba.

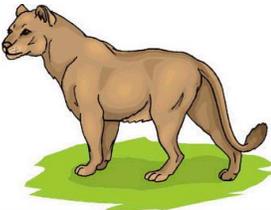
NOVELES DE LOGRO	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN
ADECUADO	A	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Porcentual: 66.7% al 100%
ELEMENTAL	E	El estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento y monitoreo durante un tiempo razonable para lograrlo. Porcentual: 33.4% al 66,6%
INSUFICIENTE	I	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento, monitoreo e intervención. Porcentual: 0% al 33,3%

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
1º BÁSICO**

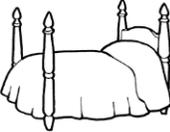
Nombre: _____ Fecha: _____ /2022

I. LECTURA COMPRENSIVA (Lectura inicial)

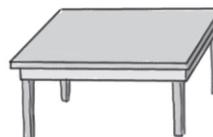
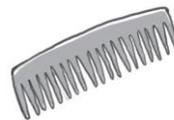
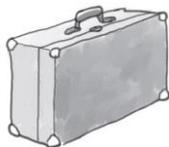
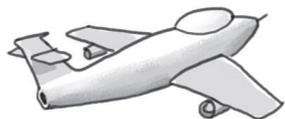
1. Observa, lee y marca con una "X, según corresponda (6 pts)

	Masa
	Mapa
	Puma
	Pipa
	Pepa
	Sapo
	Pipa
	Pie
	Ama
	Mamá
	Luli
	Luna
	Lupa

2. Marca con una "X" el dibujo que comienza con el mismo sonido según la letra indicada. (6 pts)

A			
I			
U			
E			
M			
P			

3. Une con una línea los dibujos que terminan con el mismo sonido. (6ptos)



II. LECTURA COMPENSIVA

Escucha atentamente el cuento que leerá tu profesora. Luego responde (16ptos)

EL ELEFANTE

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto. Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas, por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces un ratoncito amigo le animaba:

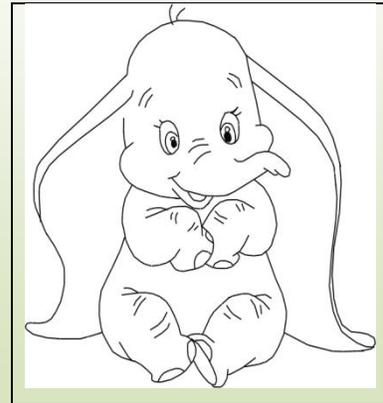
-No llores; con esas orejas tú puedes volar...

-¿Por qué no? – piron las golondrinas.

Dumbo se subió al trampolín del circo, extendió las orejas y saltó.

¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!

¡Como le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!



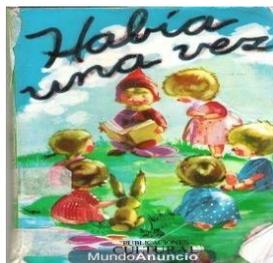
III. LECTURA COMPENSIVA

1. Lo que acabas de escuchar es:

A) noticia



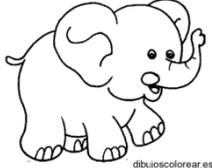
B) cuento



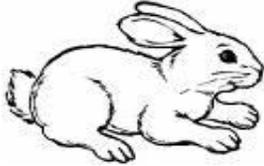
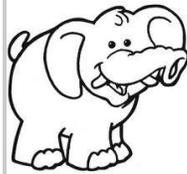
C) poesía



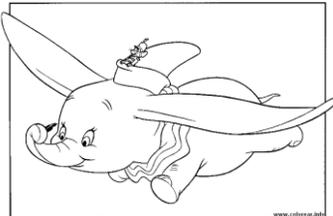
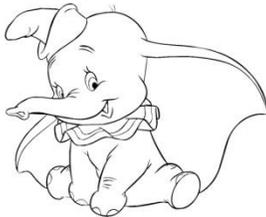
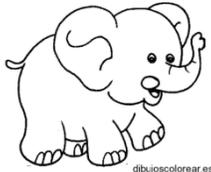
2. ¿Quién es el personaje principal del texto escuchado?

<p>A) un perrito</p> 	<p>B) un elefantito</p> 	<p>C) un ratoncito</p> 
--	---	--

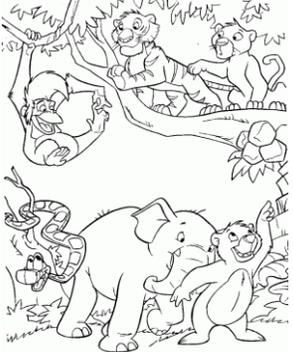
3. ¿Quién era el amigo de Dumbo que le animaba?

<p>A) un ratoncito</p> 	<p>B) un conejito</p> 	<p>C) otro elefantito</p> 
---	--	--

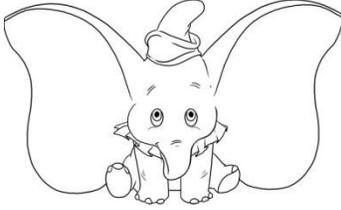
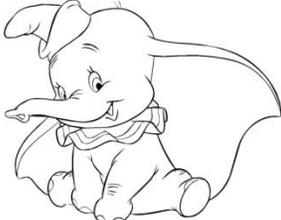
4. El elefantito se caracterizaba por tener:

<p>A) la trompa muy larga</p> 	<p>B) las orejas muy grandes</p> 	<p>C) las orejas muy chicas</p> 
---	--	---

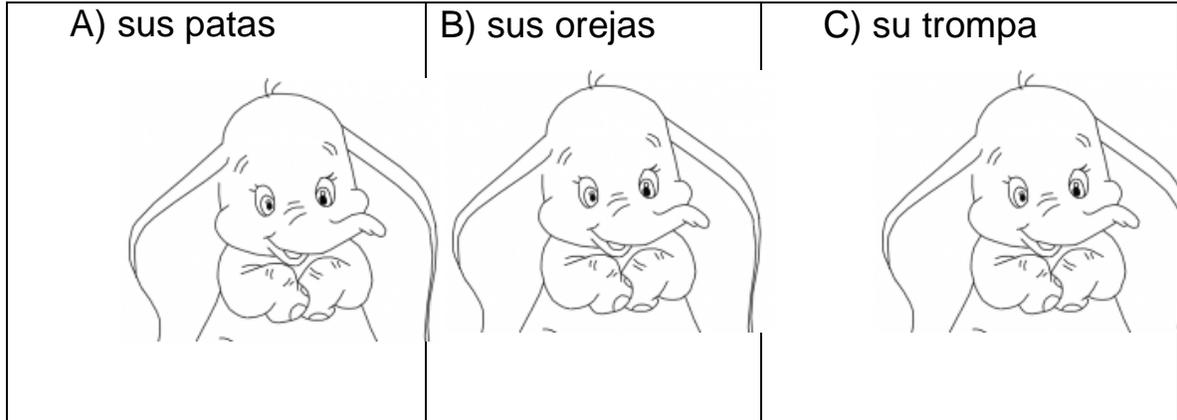
5. El elefantito vivía en:

<p>A) un zoológico</p> 	<p>B) una selva</p> 	<p>C) Un circo</p> 
--	---	--

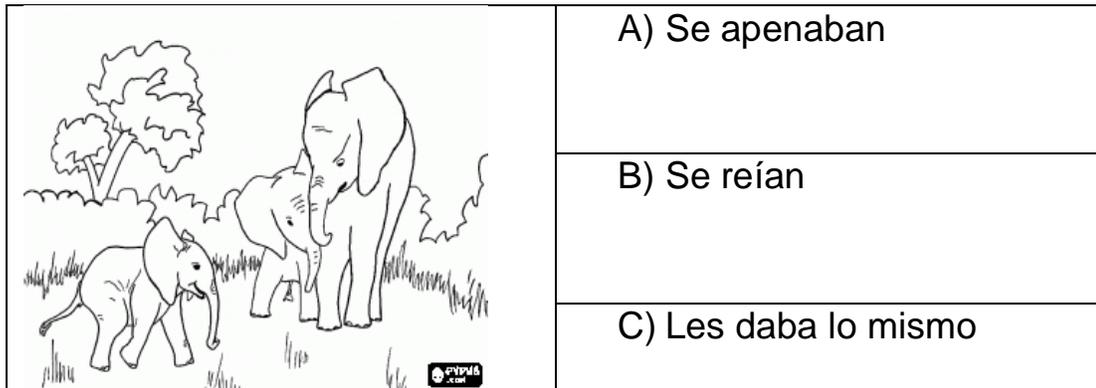
6. Dumbo se caracterizaba por ser:

<p>A) divertido</p> 	<p>B) aburrido</p> 	<p>C) tranquilo</p> 
---	--	---

7. ¿Qué es lo más hermoso que tenía Dumbo?



8. ¿Qué hacían los otros elefantes al ver las orejas de Dumbo?:



9. ¿Cuál crees que ha sido el propósito del texto que escuchaste?

- A) Contar la historia de un elefantito
- B) Informar sobre un elefantito
- C) Enseñar a cuidar un elefantito

10. ¿Por qué crees que al final los elefantes envidiaban a Dumbo?

- A) Porque era gracioso y juguetón

- B) Porque tenía muchos amigos
- C) Porque podía volar

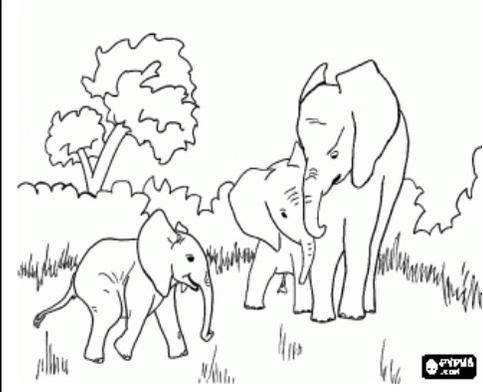
11. La vida de Dumbo era:

- A) Triste
- B) Alegre
- C) Aburrida

12. Del cuento escuchado podemos aprender que:

- A) No es bueno burlarse de las personas
- B) Es importante tener amigos
- C) Tenemos que cuidar los animales

13. La opción correcta de lo que observas es:

	A) unos elefantes
	B) un elefante
	C) unos elefante

14. En el dibujo vemos:

	A) una golondrinas
	B) unas golondrina
	C) una golondrina

15. ¿Cuántas sílabas tiene el dibujo que observas?:

	A) 1
	B) 2
	C) 3

16. El dibujo que tiene 3 sílabas es:

<p>A)</p> 	<p>B)</p> 	<p>C)</p> 
---	---	---

17. El animal del dibujo ¿Cómo lo escribirías?

	A) Perro
	B) Pero
	C) Pelo

18. Este objeto es una:

	A guitarra
	B jitarra
	C guitarra

II. ESCRITURA - PRODUCCIÓN DE TEXTO (3 pts)

Escribe tu nombre

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Desarrollo de Destreza de lectura inicial	1	mapa puma mamá Pepa pie lupa	6
	2	avión indio uva escoba Mickey Pulpo	6
	3	avión-corazón botella-estrella vela-abuela ventana-campana maleta-peineta casa-mesa	6
Reflexión sobre el Texto	4	B	1
	9	B	1
	14	B	1
	15	A	1
Extraer Información Explícita	5	B	1
	6	A	1
	7	B	1
	10	C	1
Extraer Información Implícita	11	C	1
	12	A	1
	8	B	1
	13	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	16	A	1
	17	C	1
	18	B	1
	19	B	1
	20	A	1
	21	C	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje
Desarrollo de Destreza de lectura inicial	3	1 punto	3 puntos
Reflexión sobre el texto	4	1 punto	4 puntos
Extraer información explícita	4	1 punto	4 puntos
Extraer información Implícita	4	1 punto	4 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE DE APRENDIZAJE

Eje de Aprendizaje	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Lectura Comprensiva	1	varias	6
	2	varias	6
	3	varias	6
	4	B	2
	5	B	1
	6	A	1
	7	B	1
	8	B	3
	9	B	2
	10	C	1
	11	C	3
	12	A	3
	13	C	3
	14	B	2
	15	A	2
Total puntos			42

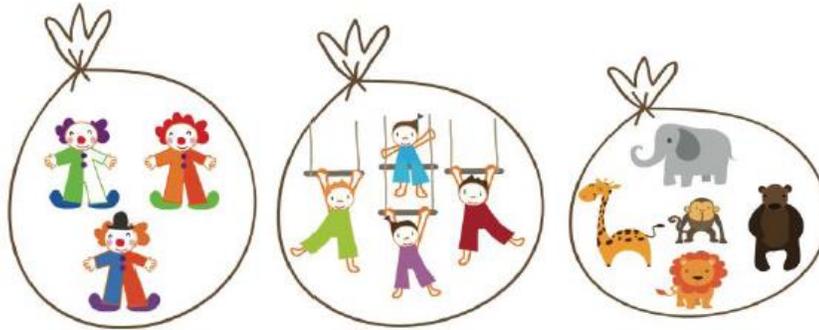
Eje de Aprendizaje	N° Pregunta	Clave	Puntos	insuficiente	elemental	Adecuado
lectura	16	A	1	0-2 punto	3-5 puntos	6 puntos
	17	C	1			
	18	B	1			
	19	B	1			
	20	A	1			
	21	C	1			
Total puntos			6			

Eje de Aprendizaje	insuficiente	elemental	Adecuado
<p>Escritura</p> <p>Producción de texto</p>	<p>Escribe palabras diferente a su nombre</p> <p>El estudiante no escribe</p> <p>0 punto</p>	<p>Escribe su nombre, pero con omisiones. Por ejemplo, <i>Elea</i> o <i>Ele</i> en lugar de <i>Elena</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre pero con algunas sustituciones, por ejemplo, <i>Elena</i> o <i>Elene</i> en lugar de <i>Elena</i>. Escribe solo las vocales. Por ejemplo, <i>Eea</i> en lugar de <i>Elena</i>; Escribe su nombre correctamente, pero lo hace de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba. <p>1 punto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe al menos un nombre completo, (un nombre, ambos nombres o nombre de pila y apellido). Por ejemplo: <i>Elena</i>, <i>Francisco Javier</i>, <i>Tomás Bustos</i>. Escribe con letra legible, sin importar la alternancia entre caligrafía imprenta o cursiva, o entre mayúsculas y minúsculas. <ul style="list-style-type: none"> Respetar la direccionalidad de la escritura: escribe de izquierda a derecha <p>2 puntos</p>

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA
1º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha ____ / ____ 2022

1. En las siguientes bolsas cuenta cuantos animales hay. (1 punto c/u)



- a) 3
b) 4
c) 5
2. ¿Qué lugar ocupa en la fila la jirafa?



- a) 2º lugar
b) 8º lugar
c) 9º lugar

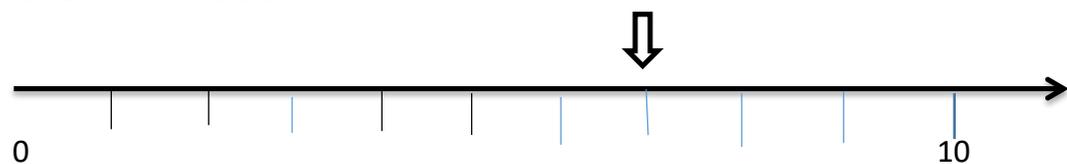
3. ¿En cuál de las alternativas hay 5 autos?



4. ¿En cuál de los vasos hay menos fichas?



5. Observa la recta.



¿Cuál es la mejor estimación para el número que indica la flecha en la recta numérica?

a) 7

b) 5

c) 4

6. Las siguientes monedas     forman:

- a) 4 pesos
- b) 8 pesos
- c) 13 pesos

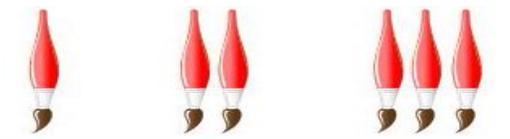
7. Observa la siguiente secuencia y responde:



¿Qué casa es la que continúa en la secuencia?

- a) 
- b) 
- c) 

8. ¿Qué continua en la siguiente secuencia?



a)

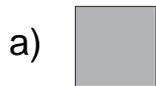
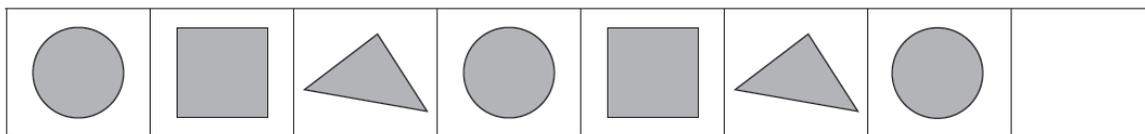


b)

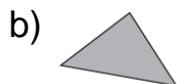


c)

9. En la secuencia hay una regularidad. ¿Cuál es la figura que sigue?



a)

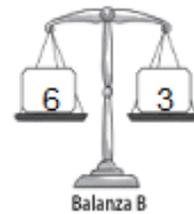
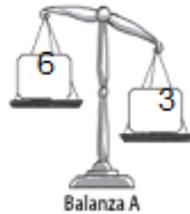


b)



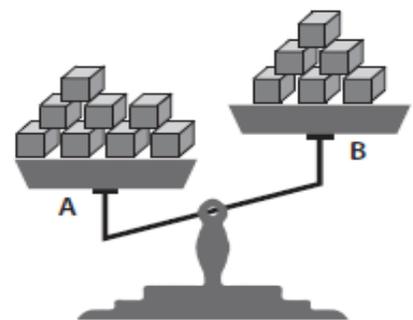
c)

10. Felipe compra 9 bombones de igual peso. En un platillo de la balanza coloca 6 bombones y en el otro coloca 3 bombones. ¿Cuál de las tres balanzas representa esta situación?



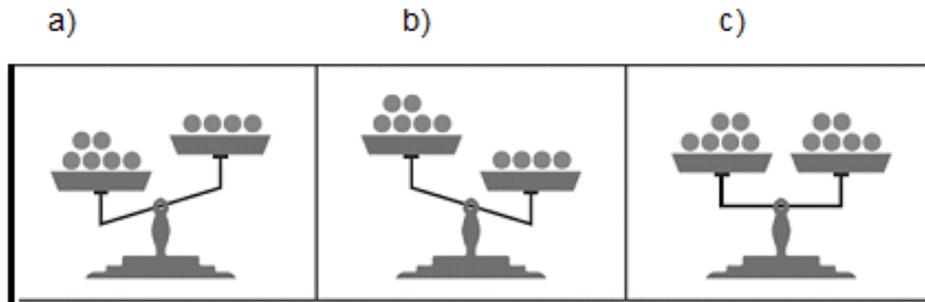
- a) Balanza A
- b) Balanza B
- c) Balanza C

11. En ambos platillos de esta balanza se han colocado cubitos del mismo tamaño y peso. ¿Cuántos de los mismos cubitos hay que agregar o quitar al platillo B para que ambos platillos tengan la misma cantidad de cubitos?

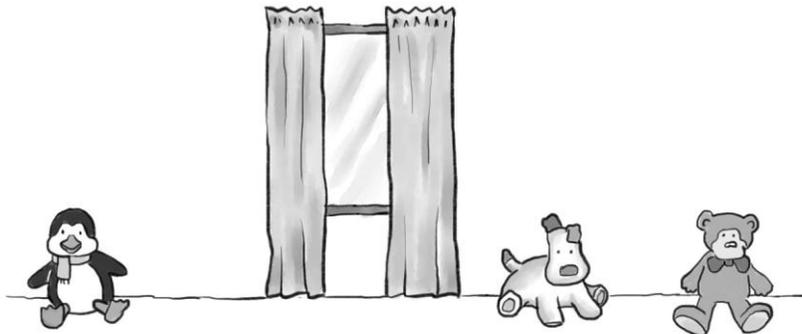


- a) Agregar 2 cubitos en el platillo B.
- b) Quitar 6 cubitos en el platillo B.
- c) Quitar 8 cubitos en el platillo A.

12. Pedro compró 10 bombones de igual peso y puso 6 en un platillo de la balanza y 4 en el otro. ¿En cuál de las tres balanzas puso Pedro los bombones?



13. ¿Cuál es el peluche que está más cerca de la ventana?



14. ¿Qué hay detrás de la niña?



a)

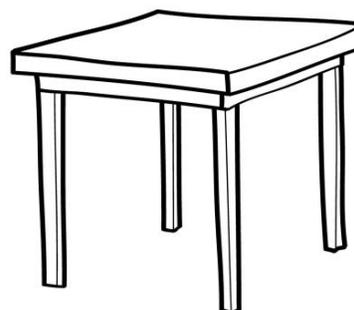
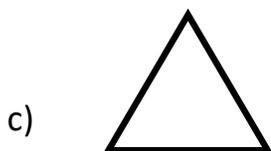
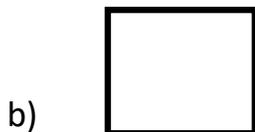


b)



c)

14. La mesa se parece a:



16. ¿Qué **diferencia** ves en estas dos figuras?

a) La cantidad de lados.

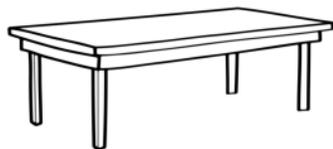
b) La cantidad de vértices.

c) La medida de los lados.



17. ¿Cuál es el dibujo que tiene solo líneas curvas?

a)



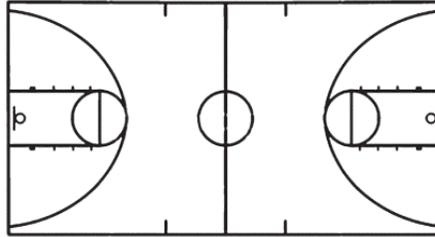
b)



c)



18. ¿Con qué tipo de líneas se forma el siguiente dibujo?



- a) Solo líneas rectas.
- b) Líneas rectas y curvas.
- c) Solo líneas curvas.

19. ¿Cuál es la actividad que dura más tiempo?



20. ¿Cuál es el orden de las acciones?

1

2

3



a) 2, 3 y 1

b) 3, 2 y 1

c) 2, 1 y 3

21. ¿Cuántas semanas completas tiene el mes de marzo?

a) 4

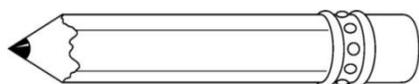
b) 5

c) 6

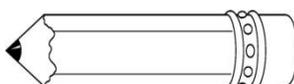
Marzo 2015						
<u>Lu</u>	<u>Ma</u>	<u>Mi</u>	<u>Ju</u>	<u>Vi</u>	<u>Sa</u>	<u>Do</u>
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

22. ¿Cuál es el lápiz más corto?

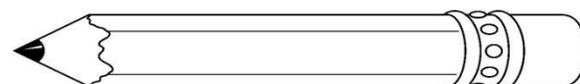
a)



b)



c)



23. ¿Cuál es el farol más bajo?

a)



b)



c)



Observa la tabla y responde las preguntas 24 y 25.

FRUTA QUE TE GUSTA	VOTOS
	
	
	
	

24. ¿Cuántas personas votaron por plátano?

- a) 10
- b) 9
- c) 8

25. ¿Cuál es la fruta menos votada?

- a) pera
- b) uva
- c) manzana

Observa el siguiente pictograma y responde la pregunta 27.

mariposas	abejas	libélulas
		
		
		
		
		
		
		
		

26. ¿Cuál es la mayor cantidad de insectos?

a) mariposas

b) abejas

c) libélulas

27. El equipo de fútbol de mujeres "Las Rositas", registraron sus partidos.

PARTIDOS JUGADOS POR "LAS ROSITAS"

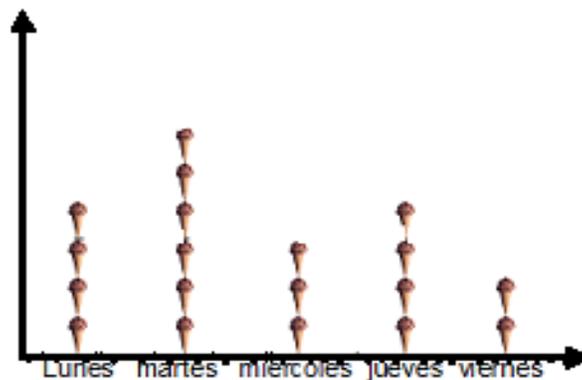


¿Cuántos partidos jugaron en total?

- a) 5
- b) 9
- c) 6

Observa el gráfico y responde las preguntas 28 y 29.

VENTA DE HELADOS



La señora Elena vendió helados durante la semana.

28. ¿Cuántos helados vendió el martes?

a) 6

b) 4

c) 3

30. ¿Cuántos helados vendió jueves y viernes?

a) 10

b) 7

c) 6

Evaluación del Instrumento - 1° Básico.

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	c
	OA2	2	b
	OA3	3	b
	OA4	4	c
	OA5	5	a
	OA6	6	b
Patrones y Algebra	OA11	7	c
		8	a
		9	a
	OA12	10	c
		11	a
		12	a
Geometría	OA13	13	b
		14	c
	OA14	15	b
		16	c
	OA15	17	b
		18	b
	OA16	19	a

Medición		20	a
	OA17	21	c
		22	a
	OA18	23	b
		24	c
Datos y Probabilidades	OA19	25	a
		26	b
		27	b
	OA20	28	b
		29	a
		30	c

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE						
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	ADECUADO
Números y Operaciones	6	1	6	0-2	3 - 4	5-6
Patrones y Algebra	6	1	6	0-2	3 - 4	5-6
Geometría	6	1	6	0-2	3 - 4	5-6
Medición	6	1	6	0-2	3 - 4	5-6
Datos y Probabilidades	6	1	6	0-2	3 - 4	5-6

6. ANALISIS Y RESULTADOS

Una vez realizadas las evaluaciones, se tabularon los puntajes sacando el porcentaje de logro de cada estudiante por habilidad y eje, este resultado se obtuvo por estudiante y grupo curso.

Los porcentajes de resultados se clasificaron de acuerdo a la siguiente tabla

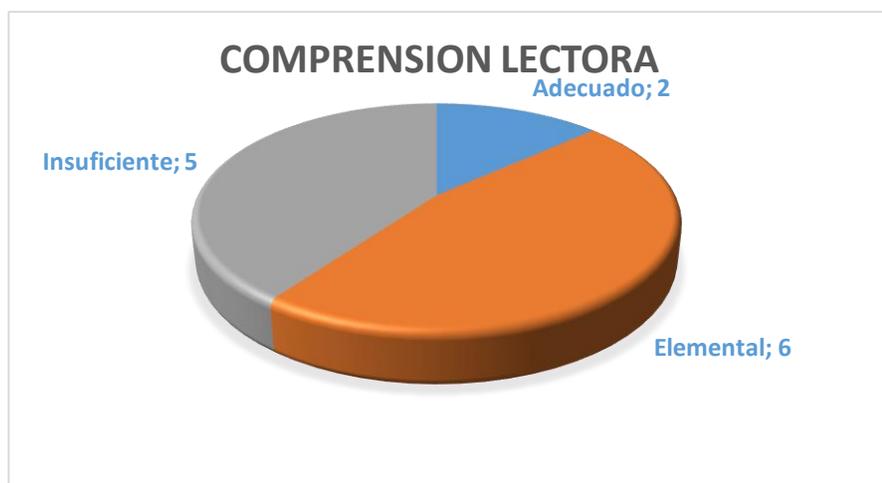
- Nivel Adecuado: 67% al 100% de logro.
- Nivel Elemental: 34% al 67% de logro.
- Nivel Insuficiente: 0% al 33% de logro

6.1 Análisis cuantitativo

a) Resultados de lenguaje y comunicación 1° básico.

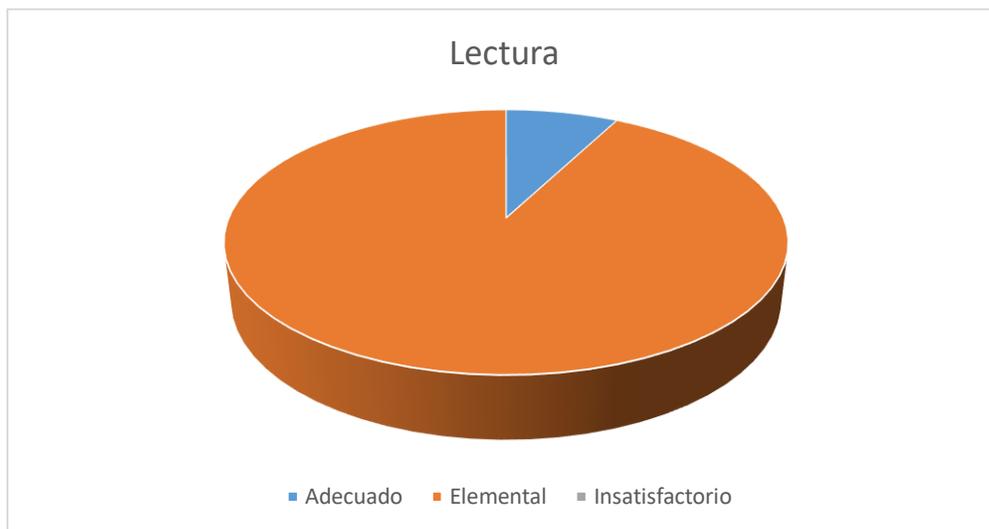
Número de estudiantes: 13 estudiantes

- Eje comprensión lectora. .
 - ✓ Nivel Adecuado: 2 estudiantes.
 - ✓ Nivel Elemental: 6 estudiantes.
 - ✓ Nivel Insuficiente: 5 estudiantes.



- Eje lectura inicial

- ✓ Nivel Adecuado: 1 estudiante
- ✓ Nivel Elemental: 12 estudiantes
- ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiante



- Eje Escritura

- ✓ Nivel adecuado: 5 estudiantes
- ✓ Nivel elemental: 5 estudiantes
- ✓ Nivel insuficiente: 3 estudiantes



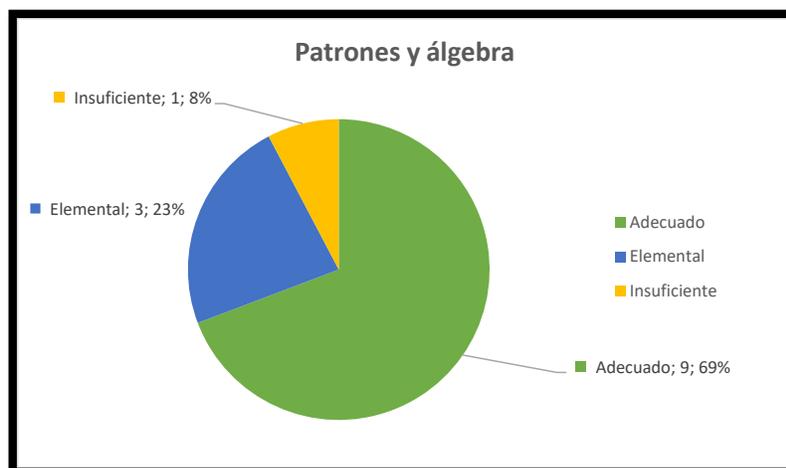
a) **Resultados - Educación Matemática, 1° básico.**

Número de estudiantes: 13 estudiantes

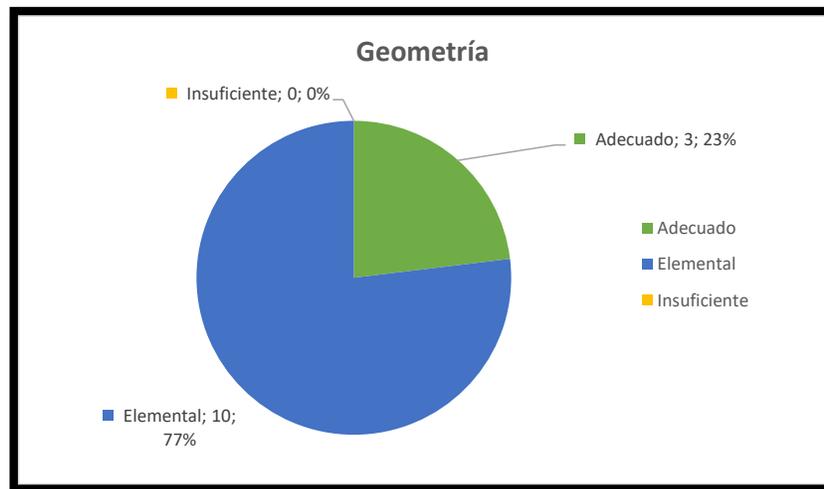
- Eje Números y operaciones.
 - ✓ Nivel Adecuado: 3 estudiantes.
 - ✓ Nivel Elemental: 10 estudiantes.
 - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes.



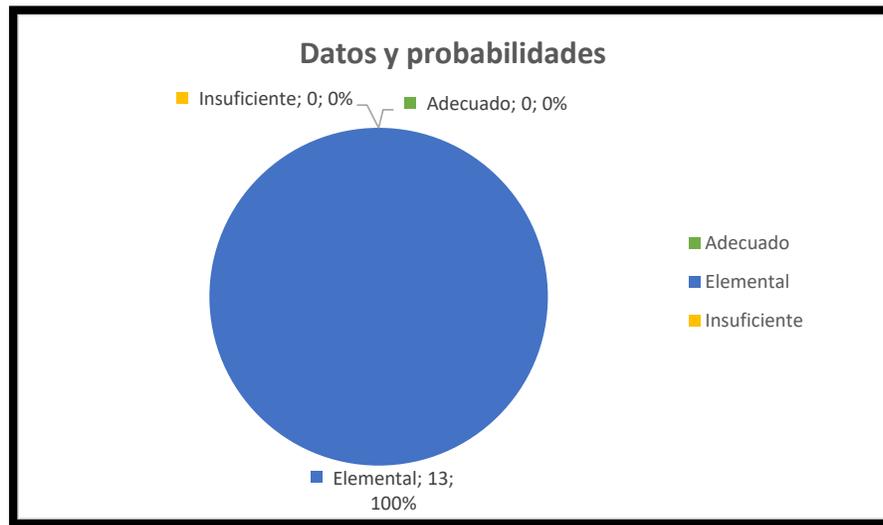
- Eje Patrones y Álgebra.
 - ✓ Nivel Adecuado: 9 estudiantes
 - ✓ Nivel Elemental: 3 estudiantes
 - ✓ Nivel Insuficiente: 1 estudiante



- Eje Geometría.
 - ✓ Nivel Adecuado: 3 estudiantes
 - ✓ Nivel Elemental: 10 estudiantes
 - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes



- Eje Datos y probabilidades.
 - ✓ Nivel Adecuado: 0 estudiantes.
 - ✓ Nivel Elemental: 13 estudiantes.
 - ✓ Nivel Insuficiente: 0 estudiantes.



6.2 Análisis cualitativo

1. Lenguaje y comunicación.

En el **eje de comprensión de lectura** los estudiantes de primero básico tuvieron los siguientes resultados: en el nivel adecuado se encuentran 2 estudiantes que equivale al 15% que tuvieron todo el ítem contestado de forma correcta, pudiendo extraer información de forma explícitas e implícitas y reflexionando sobre el texto, en el nivel elemental se encuentran 6 estudiantes equivalente al 46%, los cuales van en camino para lograr los aprendizajes, para lo cual requiere acompañamiento y monitoreo en los aprendizajes.

En el nivel insuficiente se encuentran 5 estudiantes equivalente al 38% de los cuales necesitaran un apoyo contante e intervención, ya que no pudieron resolver de forma adecuada las preguntas de este ítem.

En el **eje de lectura inicial** fue donde se obtuvo la mayor cantidad de estudiantes en un nivel elemental con un 92% equivalente a 12 estudiantes y 1 estudiante en nivel adecuado equivalente al 7.6%. Lo que indica que las competencias básicas del segundo nivel de transición fueron adquiridas.

En el **eje de escritura** hay 5 estudiantes en el nivel adecuado equivalente al 38,4 % y en el nivel elemental hay 5 estudiantes con un 38,4% de logro por lo tanto hay 3 estudiantes equivalente al 23% en el nivel insuficiente, quienes requieren de mayor apoyo y acompañamiento.

2. Matemática

Los estudiantes de primero básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado en el **eje de números y operación** son 3 equivalente al 23% del grupo curso, ellos han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos.

En el Nivel de Aprendizaje Elemental se encuentra el 76,9% de los estudiantes equivalente a 10 alumnos del grupo curso, evidencian que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones.

En el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no hay estudiantes.

En el **eje de patrones y algebra** los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado son 9 lo que equivale al 69.2% del grupo curso, Estos estudiantes muestran seguridad de que comprenden los conceptos y procedimientos básicos propios del periodo.

En el Nivel de Aprendizaje Elemental son 3 estudiantes que equivale al 23% del grupo curso, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas.

En el Nivel de Aprendizaje Insuficiente hay 1 estudiante que equivale al 7,6% del grupo curso muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de patrones y álgebra propios del periodo.

En el **eje de geometría** los estudiantes que alcanzan el Nivel de Aprendizaje adecuado fueron 3 que equivale al 23% del grupo curso, muestran

que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar y argumentar.

En el Nivel de Aprendizaje Elemental hay 10 estudiantes que equivale al 76,9% del grupo curso, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas.

En el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no hay estudiantes.

En el **eje de datos y probabilidad** no hay estudiantes que alcanzan un Nivel de Aprendizaje adecuado.

En el Nivel de Aprendizaje Elemental se concentra el 100% de los estudiantes muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado.

En el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no hay estudiantes.

7. PROPUESTAS REMEDIALES

Luego de aplicar la evaluación diagnóstica, fue necesario que en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrolláramos una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades del curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que, de esta manera tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Hemos acordado realizar las siguientes remediales a 1ero básico

- Se comenzará por ajustar el diseño de las clases, lo que permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta el curso y así poder intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, profundizar y adaptarlo a la realidad de los estudiantes.
- Es importante analizar los resultados de las evaluaciones siguientes en un tiempo oportuno, obtener información es clave esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza si es necesario es importante también realizar evaluaciones intermedia y final. La información que te permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así personalizar la enseñanza.
- Se realizaran actividades de Metacognición, la cual propone a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el

proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

- Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante, mejorará el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. Se les entregara información que sea fácil de entender y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.
- La autorregulación en el aprendizaje en grupos colaborativos, ya que pueden apoyarse mutuamente y hacer explícitas sus ideas por medio del diálogo.
- Se puede implementar una retroalimentación formativa sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Al retroalimentar se redirige o reorienta las acciones al estudiante para lograr un objetivo, alineando esfuerzo y actividad con un resultado. Puede tratarse de la actividad de aprendizaje en sí misma, del proceso de la actividad, de la gestión de aprendizaje. Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital. Puede provenir de un profesor o alguien asumiendo el rol de enseñar, o incluso, de sus compañeros como una tutoría entre pares si es necesario.

- Cada estudiante tiene su propio ritmo y su propia forma de aprender, como docentes, necesitamos conocer a nuestros estudiantes y asumir una eficaz función **mediadora**. Hay muchos estudiantes que al enfrentar una evaluación presentan ciertas dificultades, ya sea de comprensión, de ritmo, de uso del tiempo, de stress o nerviosismo, entre otros.

Ser un mediador entre el estudiante y el instrumento de evaluación será un gran aporte para que éste responda con confianza y las siguientes evaluaciones las pueda enfrentar con mayor seguridad.

Podemos preguntar si las instrucciones fueron claras, releer alguna instrucción con el estudiante, pedirle que vuelva a revisar sus respuestas, decirle que lo está haciendo bien, pedirle que se concentre o que un segundo adulto (asistente de aula, psicopedagogo) trabaje en forma personalizada con él o ella.

Remediales Específicas en Lenguaje Y Matemáticas

Lenguaje y comunicación

1. Trabajar en desarrollar HABILIDADES LECTORAS, más que la velocidad propiamente tal.
2. Desarrollar una estrategia de lectura inicial comprensiva que se realizará todos los días, donde haya un formato y los estudiantes puedan adquirir la habilidad.
3. Trabajar en un plan lector desde diversas instancias evaluativas – dinámicas, que estimulen e incentiven a los estudiantes, desarrollando la habilidad lectora.
4. Realización de mediciones de la velocidad, fluidez y comprensión lectora, para diagnosticar el estado de lectura de las estudiantes y aplicar las remediales en los casos que sea necesario.

5. Evaluación y Autoevaluación del desempeño docente. Junto con esto, realizar acompañamiento de clases, como un mecanismo de apoyo que utiliza la observación como una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas.
6. Llevar a cabo talleres de comprensión lectora, donde los educandos reforzarán las habilidades lectoras, necesarias a su desarrollo y al curso en el que se encuentran, por medio de diversas estrategias dinámicas, efectivas y lúdicas.
7. Desarrollar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo Simce en forma permanente (una vez al mes), con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes deficientes.
8. Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por las estudiantes como una forma de retroalimentar y apoyar el trabajo con los estudiantes que presenten mayores dificultades.
9. Implementar taller tecnológico, donde los estudiantes puedan asistir al laboratorio de computación y realizar juegos en línea, desarrollar la escritura en formato Word, entre otras actividades.
10. Utilizar pizarras individuales donde podrán escribir e incentivar la escritura creativa además podrán formar palabras y oraciones con letras imantadas.
11. Durante las horas de clases el aprendizaje de los estudiantes se verá reforzado por medio de guías que complementen el logro de los objetivos de cada unidad.
12. Enfatizar en el trabajo de Orientación Hábitos y Técnicas de Estudio desde los primeros años de la escolarización.
13. Como una forma de mejorar la Comprensión Lectora de las alumnas de Primer Ciclo se aplicarán mediciones estandarizadas de Calidad, fluidez y Velocidad Lectora, informando los resultados obtenidos a los apoderados, junto con proponer estrategias de superación.

Matemática

1. El uso de material concreto y el modelo COPISI específicamente, es una forma muy efectiva de lograr que los alumnos tengan un aprendizaje real y de calidad.

Partir de lo concreto, pasar a lo pictórico y luego a lo simbólico es un proceso necesario y ayudará a los alumnos a comprender mucho mejor los contenidos tratados.

Por ejemplo:



2. Para que los niños conozcan los números se puede entregar conectores (o legos) para que puedan armar y desarmar. Una vez que han explorado el material, se ejercita de acuerdo a las instrucciones y luego se pasa a lo pictórico (lo pueden dibujar) y simbólico (se explica el contenido, se dan ejemplos y se ejercita).
3. El docente debe ordenar los lineamientos de la asignatura y así elevar los resultados, teniendo movilidad en los niveles de logro.
4. Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por las estudiantes como una forma de retroalimentar y apoyar el trabajo con los estudiantes que presenten mayores dificultades.
5. Realizar un taller donde se incorpore la tecnología y los estudiantes puedan ir al laboratorio de computación y poder trabajar a través de los juegos en línea, para reforzar contenidos deficientes.
6. Durante las horas de clases el aprendizaje de los estudiantes se verá reforzado por medio de guías que complementen el logro de los objetivos de cada unidad.
7. Enfatizar en el trabajo de Orientación Hábitos y Técnicas de Estudio desde los primeros años de la escolarización.

Tanto en la asignatura de Lenguaje así como en Matemáticas, es importante que los contenidos por eje sean conocidos, manejados, graduados y secuenciados por el equipo docente.

En la medida que mejoren los aprendizajes de los estudiantes y que ellos sean conscientes de sus procesos, fortalezas y debilidades, serán capaces de encontrar en ellos mismos, ayudados por sus profesores, las mejores estrategias y la motivación real para aprender.

8. BIBLIOGRAFIA

1. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2021/08/RecuperacioCC81n-de-aprendizajes-AccioCC81n-Educacion.pdf>
2. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14850/Eval_Progresiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/>
4. <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>
5. <https://educrea.cl/evaluacion-educativa-elementos-para-su-diseno-operativo-dentro-del-aula/>
6. https://es.wikipedia.org/wiki/Validez_de_la_prueba#
7. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN 1681-5653.
8. www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/pisa/
9. www.educrea.cl/educacionyevaluacion
10. www.educarchile.cl/tabladeespecificaciones.
11. www.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?GUID=74e173a-9ef4-4492-bcd8-36c294a88d92&ID137289
12. www.educarchile.cl/portal.base/web/vercontenido.aspx?ID=217415
13. www.europapress.es/cantabria/noticiadiaztezanodefiende-evaluacionessistemaeducativomejorarcalidadequidad20100719160321.html
14. www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm
15. www.planesmejoramiento.cl
16. www.curriculum-mineduc.cl
17. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/DocumentosCurriculares/Evaluacion/>