



Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias

Trabajo de Grado II
“Elaboración de Instrumentos de Evaluación para 2º y 3º básico”

Profesora: Carmen Bastidas B
Alumno: Rodrigo Hilarión Romero Lisboa

Litueche – Chile, Abril de 2020

2. INDICE

Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual	6 – 12
Diseño y Aplicación de Instrumentos	13
Análisis de los Resultados	14 – 16
Propuestas Remediales	17 - 18
Bibliografía	19
Anexos	20

3. RESUMEN

El presente trabajo de campo permitirá conocer la realidad de los estudiantes de segundo y tercero básico de la Escuela Cardenal Raúl Silva Henríquez en el área de la comprensión de lectura. La recopilación de la información será a través de la aplicación de un instrumento escrito. Este instrumento permitirá conocer la realidad de ambos cursos y posteriormente establecer un plan remedial, el cual irá en directo beneficio de todos los estudiantes.

Para el presente trabajo de campo, además de los estudiantes se trabajó en conjunto con las docentes de ambos cursos.

Este trabajo de campo presenta un plan remedial, en el cual se entregan orientaciones para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes que presentan un nivel bajo, como también reforzar aún más aquellos que obtuvieron un buen resultado.

Finalmente el plan remedial considera una participación activa del Equipo Directivo, pero principalmente de la Unidad Técnico Pedagógica, quién será el ente que establezca un monitoreo constante y entregar las herramientas necesarias, ya sea para los estudiantes como también para los docentes, a través de recursos SEP, PIE y profesionales PIE.

4. INTRODUCCION

El presente trabajo se aplicó la metodología de aplicación de un instrumento escrito, el cual permitirá recopilar información relevante tanto para los cursos involucrados, como para el colegio con el fin de mejorar los aprendizajes de los educandos.

Para este trabajo de campo se aplicó el instrumento confeccionado el año 2019, el cual fue validado por la UTP del establecimiento, en el año 2019 (esto es debido a la contingencia a nivel de país).

La aplicación del instrumento fue el día jueves 11 de marzo del presente año y en ambos cursos, también se contó con la colaboración de las docentes, UTP y Dirección del colegio.

El principal objetivo de este trabajo de campo es establecer el nivel de comprensión lectora en los cursos de segundo y tercero básico y proponer acciones remediales, ya sea para el fortalecimiento y las debilidades presentadas.

De acuerdo a la propuesta remedial, está es confeccionada por el autor, sin participación de las docentes y equipo directivo, debido a la contingencia nacional que nos afecta como sociedad.

5. MARCO TEORICO

De acuerdo a varios autores consultado, en una primera instancia, ¿qué es la evaluación educativa?: “La evaluación educativa es hablar de una herramienta de suma importancia dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos, la que también implica el manejo de muchos conceptos y variables” (Aliaga & Figueroa, 2018)

La evaluación es un proceso que implica la recolección de información, que posteriormente se interpreta y se toman acuerdos, no basta solo con obtener resultados y emitir una calificación, sino que requiere un juicio valorativo que permita tomar decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso o necesidad de los estudiantes.

Dentro de la evaluación existen diferentes tipos, pero para este trabajo en particular se aplicará una evaluación diagnóstica de los cursos de segundo y tercero básico. “¿Cuál es la función de la evaluación diagnóstica? Es un tipo de evaluación que nos permite detectar progresos y dificultades en un determinado momento” (Aliaga & Figueroa, 2018)

En la medida que se utiliza la información, “la evaluación diagnóstica se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes y permite a los docentes tomar decisiones pertinentes”. (Black & Wiliam, 2009).

De acuerdo a lo mencionado por Sepúlveda (2017) “el Curriculum Nacional cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante objetivos de aprendizajes establecidos para cada curso y nivel”

Finalmente y relación al párrafo anterior, se utilizaron los planes y programas del Mineduc, de los cursos segundo y tercero básico, de los que se seleccionaron los siguientes objetivos de aprendizajes, con sus respectivos indicadores de evaluación:

Segundo básico: OA 5 – OA 7 – OA 4 – OA 21.

Tercero básico: OA 3 – OA 4 – OA 6 – OA 20.

6. MARCO CONTEXTUAL

1.- Historia de la Escuela

Creación del Sr. Jorge Pedro García Ruedlinger (Profesor Normalista y Ex Director del establecimiento)

El comienzo de ésta data del Siglo XIX, según copia de un Documento obtenido el 11 de Marzo de 1964 en la Notaría de San Fernando.

Dicho Documento que es una copia del Registro de Propiedad, a Fojas 271, N° 718, de año 1893, Don BELISARIO RUBIO cede en forma gratuita (textual) “a favor del Fisco una casa y sitio ubicada en el lugar del Rosario décima sexta subdelegación de este Departamento, para que en dicha casa se establezca una escuela fiscal para instrucción primaria, previniendo el cedente que “si en el término de nueve meses no se establezca la Escuela, caducará la cesión, como también si después se suprime la mencionada escuela”

Es de suponer que la Escuela verdaderamente funcionó desde entonces, y que continuó funcionando.

Ya en el Siglo XX, entre los años 1915 y 1918 se construyó en ese mismo terreno un local que contaba con dos salas muy amplias, una Oficina para el Director, y además una casa para éste, la que tenía dos pisos.

Sobre este edificio (que todavía existe, pero modificado después del terremoto de 1985 por haber quedado muy deteriorado), se dice que era para el otro Rosario, el que está cerca de Rengo, y que los materiales fueron enviados por error a esta localidad. Las autoridades de entonces, al detectar el error y considerando que acá también se necesitaba una escuela optaron por construirla acá, considerando también otro factor: en esos años todos los materiales llegaban a Alcones en el ferrocarril a Pichilemu, y para trasladarlos de ese lugar a nuestro pueblo, en una época en que no había medios de transporte motorizados, debían hacerlo en carretas, carretones y a lomo de mulas. Enviar de vuelta los materiales a la localidad a que habían sido destinados originalmente, resultaba muy oneroso.

El tipo del edificio era Sanfuentes, el mismo que tiene una Escuela que está a pocos kilómetros de Santa Cruz, en el camino a Chépica, y que se mantiene como era originalmente. También tiene un cambio esta última, ya que se le agregó con el tiempo una dependencia contigua a la que era (o es) originalmente la Oficina del Director.

Esas dos salas fueron las únicas con que contó el Establecimiento hasta 1960, año en que fueron entregados otras cuatro, y además Servicios Higiénicos para damas y varones, ya que hasta entonces se contaba solamente con letrinas de cajón, con los consiguientes malos olores y un permanente mosquerío.

Al contar con esos baños con tazas y urinarios, se implementó una rutina: a mediodía y al término de la jornada había que llenar dos estanques de unos cuatrocientos litros cada uno con una bomba manual, tarea que cumplían los alumnos y profesores.

En el año 1963 se construyeron pasillos (el de la formación en los Actos y el que va al comedor de la Básica), y se pusieron ventanales y puertas de fierro al pasillo de acceso a la Sala de Profesores, Dirección e Inspectoría y Secretaría de Básica. Antes de que se hicieran esos trabajos, los alumnos recibían sus alimentos de JUNAEB prácticamente a la intemperie, o en el pasillo de abajo, y si llovía, en alguna de las salas de clases. En honor a la verdad, cuando llovía, casi generalmente la Asistencia era de 0% de alumnos.

Esa construcción de pasillos trajo también modernización a la Escuela, ya que se instaló una bomba automática con su respectivo estanque, con lo que se terminó la rutina de “bombear” agua.

Hasta fines de 1971 la Escuela tuvo un patio muy pequeño, el que llegaba un metro más allá de la que era la casa del Director, (lo justo como para sacar la carretilla con la basura, la que se debía depositar en el sector donde está el Cuartel de Bomberos, pero apegado al estero), y hasta donde está la sala de Computación, siguiendo la línea del metro de salida de la carretilla.

Con el esfuerzo de los apoderados y profesores se compraron todos los terrenos que ahora ocupa la Básica, por el Norte con 10 metros de ancho (Sector

Kinder, Salas de Clases con el segundo piso que se agregó, baños de alumnos y profesores, y hacia el Estero la superficie que actualmente ocupa el Gimnasio).

Sobre los edificios destinados a la Básica, se puede decir que posteriormente no se hizo nada, salvo el segundo piso de la parte norte, que fue hecho con esfuerzos de profesores, Centro de Padres y Municipalidad. Las dos salas del primer piso fueron hechas para la Enseñanza Media, puesto que cuando se construyeron no había dependencias para esa modalidad, por lo que debían asistir a clases a la Sala de Reuniones de la Municipalidad.

Las otras dependencias que tiene la Básica actualmente son las salas de emergencia que se construyeron como segundo piso de la parte más antigua del Establecimiento, la que enfrenta la Calle Hermanos Carrera. Se suponía que eran provisorias, pero han estado prestando servicios por casi 22 años.

De la construcción más nueva del sector de Enseñanza Media, la E. Básica ha debido ocupar algunas salas por ser muy numerosos los cursos.

En relación con el funcionamiento de la Escuela no hay antecedentes de un período más o menos largo de tiempo por varios factores: documentos, Libros de Clases, Registros Escolares destruidos por el terremoto del año 1985 y otros que se perdieron en una campaña de cartones hecha en 1988.

Se sabe que en algún momento se estableció en la Parroquia una Escuela que fue atendida por dos vecinos; la Sra. CORINA RUBIO FARIAS y Don CARLOS ABARCA DONOSO, Oficial del Registro Civil. ¿Por qué funcionó esa Escuela? Porque los profesores fiscales no llegaban a trabajar por los problemas de movilización de los años 50, por irresponsabilidad, o bien porque renunciaban por las malas condiciones en que tenían que vivir.

En el comienzo de este escrito se menciona que la construcción original estaba destinada a otro Rosario, nombre que tenía entonces Litueche.

Pues bien, con la asignación del N° y del lugar en que iba a funcionar el Establecimiento también se produjo una confusión, como lo demuestran documentos solicitados en la Biblioteca Nacional por la Escuela el año 1979.

Uno de ellos, el Decreto N° 456 del 29 de febrero de 1928 dice: Decreto. El presente Año Escolar se iniciará con el N° de Escuelas y la planta de Empleados que a continuación se indican:... DEPARTAMENTO DE SAN FERNANDO: Rosario.- Escuela N° 88 de 3era. Clase (Antigua 45), incompleta, Coeducacional.- Personal: 1 Director....Tómese razón, comuníquese, publíquese e insértese en el Boletín de las Leyes y Decretos del Gobierno.- (FDO.) CARLOS IBAÑEZ C.- E.BARRIOS. tomado razón: 27-Septiembre-1928.- (fdo.) R. Jaramillo.- Contraloría General.

Al año siguiente el **Decreto N° 2317 de fecha 20 de Junio de 1929** dice: Se declara que las siguientes Escuelas que figuran en el Decreto N° 456, del 29 de Febrero de 1928, y en el Anexo de Locales de ese año en esos departamentos y con la numeración que se indica, pasarán a funcionar en lo sucesivo en los departamentos y con la numeración que a continuación se menciona:

Escuela N°	Ubicación	Departamento	Nueva Numeración	Departamento
88	Rosario	San Fernando	88	Santa Cruz

Esto hace pensar que efectivamente correspondía originalmente a nuestro Rosario.

Originalmente la Escuela N° 88, como ya se señaló, de Rosario Lo Solis, Provincia de Colchagua, y con la Regionalización pasó a ser la Escuela F 354 de Litueche, Comuna de Litueche, Provincia de Cardenal Caro.

Hubo una época (años 60) que la Escuela N° 88 era la única fiscal de la Comuna, y las otras eran parroquiales: Manquehua, Valle Hidalgo, Talca, Matancilla, Los Espinillos, Paso del Soldado. Santa Mónica, La Villa

Cuando desaparecieron las parroquiales, las Escuelas pasaron a ser Anexos de la Escuela Mixta Superior N° 88.: Manquehua, Talca, Ucúquer, La Villa, Los Espinillos, Santa Julia y otras eran independientes, con su Número propio, como es el caso de Matancilla.

La Escuela F 354 fue municipalizada por Decreto N° 5314 del 19 de Agosto de 1981.

Con la municipalización el Establecimiento pudo por fin tener Educación Prebásica al año siguiente, lo que no se había conseguido a pesar de haberse solicitado por todos los medios varios años. Antes se había exigido recinto adecuado, elementos adecuados, profesional adecuada para trabajar con los niños.

Se comenzó en 1982 con una profesora básica sin título, sin baños adecuados, sin sala adecuada, pero ya con su mobiliario adecuado; al segundo año se cumplía con todos los requisitos.

La Escuela se comenzó a transformar en Liceo en 1983 cuando comenzó a funcionar el Primer Año Medio, y al año siguiente, el Segundo Año Medio.

En esa época una Supervisora de la Dirección Provincial advirtió que no soñaríamos con que íbamos a tener Tercero y Cuarto, pues el Establecimiento no contaba con dependencias para su funcionamiento y porque tampoco había mucha estabilidad para los profesores que tenían Horario, ni interés para trabajar acá.

Recién en 1990 comenzó a funcionar el Tercer Año Medio, y en 1991 el Cuarto Año, y junto con esto la Escuela F 354 pasó a ser el Liceo C-41 por Resolución Exenta N° 1714 del 26 de Septiembre de 1990.

Posteriormente, y en Consejo General de Profesores, se acordó llamarlo LICEO "EL ROSARIO", con la intención de que de alguna manera se tuviera el recuerdo permanente del nombre original de la localidad.

En su Historia, el Establecimiento tuvo dos Himnos: El Primero, compuesto por el Profesor Normalista, Sr. FLORIDOR GOMEZ CONTRERAS, cuando la Escuela era la N° 88 de Rosario Lo Solís. El Segundo, compuesto por el Profesor de Enseñanza General Básica, Sr. JOSE BENITO FARÍAS RUBIO, cuando la Escuela era la F 354 de Litueche.

La actual Escuela Cardenal Raúl Silva Henríquez, que corresponde a la reposición de la Enseñanza Básica de lo que ahora es el Liceo "EL Rosario", fue creada por Resolución 1329 del 30 de julio de 2008 y a partir del 01 de agosto de 2008, y en la actualidad es dirigido por el Sr. Boris Alejandro Chiffelle Becerra, quién llegó al cargo por Alta Dirección Pública. Además cuenta con una matrícula de 512 estudiantes, 34 docentes, una Inspectora General, UTP, Psicóloga, Técnico Social, Fonoaudióloga y 10 asistentes de la educación.

Esta escuela, como ya se hizo tradición en la enseñanza básica, también cuenta con un Himno, cuya letra y música del profesor, Sr. José Benito Farías Rubio con arreglos musicales del cabo segundo Sr. Néstor Silva de la Banda de Guerra del Ejército de Chile. Este Himno cuenta con las partituras correspondientes y por supuesto con la música grabada en vivo, por la Banda de Guerra mencionada.

2.- ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Escuela Cardenal Raúl Silva Henríquez está ubicada en la comuna de Litueche, Provincia Cardenal Caro, en la región del Libertador Bernardo O'Higgins.

La comuna de Litueche según el CENSO 2017, tiene una población de 6.294 habitantes. La información demográfica, establece que 3.007 son mujeres y que 3.287 son varones. Además el 46.5% de la población corresponde rural y el 53.5% a urbana.

Algunas de las actividades económicas más relevantes que se desarrollan en la comuna son las siguientes: agricultura, silvicultura, ganadería, apicultura y minería.

Existen en la comuna organizaciones religiosas, folclóricas, deportivas, comunitarias, vecinales, entre otras que realizan actividades y celebraciones durante el año, que de alguna manera representan la idiosincrasia de la gente que la habita.

En la comuna de Litueche existen altos índices de pobreza. Además se observa un alto consumo de bebidas alcohólicas en la población adulta, extendiéndose paulatinamente hacia los jóvenes y adolescentes. Asimismo, un incipiente consumo de drogas.

Nuestra escuela tiene necesidades de infraestructura para implementar proyectos tales como: Sala para tecnología, laboratorio para ciencias y casino para los funcionarios (docentes y asistentes de la educación).

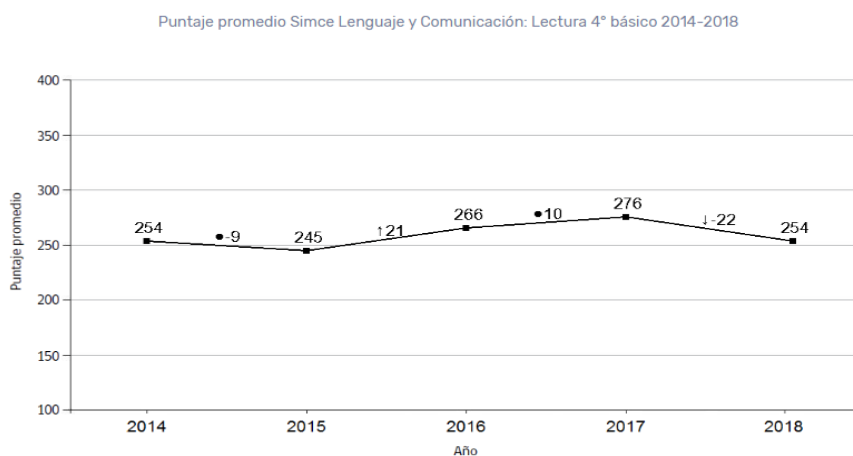
La escuela cuenta con las siguientes Redes de Apoyo: Dirección Provincial, Hospital, Carabineros, Municipalidad con todos sus Departamentos,

Registro Civil, Banco Estado, Bomberos, Fiscalía, Correos, SECREDOC, Supermercados, INDAP, entre otras.

Existen elementos de la cultura y subcultura que inciden en el aprendizaje de nuestros estudiantes, tales como: la baja escolaridad de los padres, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, falta de compromiso de estudiantes y padres, hogares mal constituidos, desintegración familiar e hijos que pasan el día solos debido a que sus padres trabajan todo el día.

3.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS

En cuanto a los resultados obtenidos por el establecimiento, se refieren a la Prueba Estandarizada (Simce), y es la Agencia de Calidad la encargada de entregar los resultados, durante los últimos cuatro años la escuela ha obtenido los siguientes resultados:



Fuente Agencia de Calidad 2018.

7. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para el presente trabajo de campo se estableció una conversación con las docentes de los cursos involucrados, con el objetivo de dar conocer el tipo de trabajo a desarrollar en ambos cursos, como también la fecha de aplicación del instrumento y los objetivos de aprendizaje a evaluar.

En cuanto a la elección de los cursos, estos fueron seleccionados ya que como docente realizo algunas horas de clases en tercero básico, específicamente en el área de matemáticas, además de tener cercanía con las docentes de ambos cursos.

En cuanto a la validación de los instrumentos, UTP entregó las evaluaciones a aplicar, estas fueron aplicadas el año 2019 en los mismos niveles educativos. Considerar que estas evaluaciones fueron validadas por el Departamento de Educación Provincial, a través de la supervisora.

El instrumento fue diseñado en el año 2019, de tal forma que fuera claro y preciso, con el fin de recabar la información relevante, se recurrió a los planes y programas de estudio de ambos cursos y se seleccionaron los objetivos de aprendizajes a utilizar en el instrumento. ¿Por qué se eligió este tipo de instrumento?; se determinó este instrumento, ya que nos entrega una información rápida y verídica la cual permitirá diagnosticar las principales debilidades y fortalezas de los estudiantes, con el fin de poder establecer los grupos de nivel en cada curso.

8. ANALISIS DE RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento de recopilación de información en cuanto a medir la comprensión de lectura, los resultados arrojados fueron los siguientes:

Segundo básico:

Número de estudiantes: 25

HABILIDADES A EVALUAR

Nivel Desempeño	Reflexión del texto	Extraer inf. Explícita	Extraer inf. Implícita	Funciones gramaticales
Bajo	0 - 0%	2 - 8%	6 - 24%	0 - 0%
Medio Bajo	2 - 8%	8 - 32%	6 - 24%	2 - 8%
Medio Alto	9 - 36%	5 - 20%	6 - 24%	8 - 32%
Alto	14 - 56%	10 - 40%	7 - 28%	15 - 60%

Al realizar un análisis profundo sobre los resultados puedo mencionar que en **reflexión del texto** 2 estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo y 23 estudiantes en los niveles medio alto y alto.

En la habilidad de **extraer información explícita**, 10 estudiantes se encuentran en los niveles bajo - medio bajo y 15 estudiantes se encuentran en los niveles superiores.

En cuanto a **extraer información implícita**, 12 estudiantes se encuentran en los niveles bajo - medio bajo y 13 estudiantes se encuentran los niveles superiores.

En cuanto a la habilidad **funciones gramaticales**, 2 estudiantes se encuentran en un nivel medio, no habiendo estudiantes en el nivel bajo, y 23 estudiantes se encuentran en los niveles medio alto – alto.

En cuanto a las habilidades que presentaron mayores dificultades fueron la extracción de información explícita e implícita, siendo casi la mitad del curso. Por otra parte, en reflexión del texto y funciones gramaticales existe un

porcentaje menor de estudiantes que se debe trabajar en buscar nuevas estrategias de mejoramiento educativo.

Tercero básico:

Número de estudiantes: 28

HABILIDADES A EVALUAR

Nivel Desempeño	Reflexión del texto	Extraer inf. Explícita	Extraer inf. Implícita	Funciones gramaticales
Bajo	4 - 13%	4 - 13%	5 - 18%	0 - 0%
Medio Bajo	8 - 29%	11 - 39%	13 - 46%	13 - 46%
Medio Alto	8 - 29%	6 - 21%	3 - 11%	5 - 18%
Alto	8 - 29%	7 - 26%	7 - 25%	10 - 36%

Al realizar un análisis profundo sobre los resultados puedo mencionar que en **reflexión del texto** 12 estudiantes se encuentran entre un nivel bajo - medio bajo y 16 estudiantes en los niveles medio alto y alto.

En la habilidad de **extraer información explícita**, 15 estudiantes se encuentran en los niveles bajo - medio bajo y 13 estudiantes se encuentran en los niveles superiores.

En cuanto a **extraer información implícita**, 18 estudiantes se encuentran en los niveles bajo - medio bajo y 10 estudiantes se encuentran los niveles superiores.

En cuanto a la habilidad **funciones gramaticales**, 13 estudiantes se encuentran en un nivel medio, no habiendo estudiantes en el nivel bajo, y 15 estudiantes se encuentran en los niveles medio alto – alto.

Finalmente puedo mencionar que las habilidades que presentan una mayor dificultad en los estudiantes de tercero básico fueron: extraer información explícita e implícita, representado menos de la mitad del total de la matrícula.

Pero también no puedo dejar de mencionar que las habilidades reflexión sobre el texto y funciones gramaticales, el resultado si bien es cierto está sobre la mitad de los estudiantes, existe un porcentaje bastante significativo que hay que establecer medidas remediales, con el fin de lograr subir el nivel del curso y potenciar aprendizajes significativos.

9. PROPUESTAS REMEDIALES

Luego de analizar en forma profunda los resultados arrojados por el instrumento se estableció un plan remedial para ambos cursos, con el objetivo de apoyar a los que presentaron mayores dificultades, como también aquellos más aventajados

Este plan remedial en un principio estaba programado desarrollarlo con las docentes, UTP, equipo directivo y el autor; con el fin de comprometer principalmente recursos a través de alguna fuente de financiamiento, ya sea SEP, PIE o Recursos Externos.

Plan Remedial Segundo Básico.

Acción	Responsable	Tiempo	Recursos
Formar grupos niveles	Docente	Mensual	Mobiliario
Implementar lectura silenciosa	Equipo técnico pedagógico y docentes	Diario	Guías, cuentos, comic, diarios, revistas, etc.
Implementar taller de comprensión lectora (uso de Tics)	Docente	Semanal	Guías, Data, PC, parlantes, sala enlaces.
Implementar rincón de lectura	Utp Dirección Docente	Semanal	Libros Estantes cojines
Capacitar a docentes	UTP Dirección	Semestral	Curso de capacitación
Reuniones de Coordinación	Docentes UTP - PIE Dirección	Trimestral	Data – PC Material complementario

Plan Remedial Tercero Básico.

Acción	Responsable	Tiempo	Recursos
Formar grupos niveles	Docente	Mensual	Mobiliario
Implementar lectura silenciosa	Equipo técnico pedagógico y docentes	Diario	Guías, cuentos, comic, diarios, revistas, etc.
Implementar monitores	Docente	Semanal	Humano
Implementar taller de estrategias de lectura	Docente Dirección UTP	Semanal	Material escrito
Capacitar a docentes	UTP Dirección	Semestral	Curso de capacitación
Reuniones de Coordinación	Docentes UTP - PIE Dirección	Trimestral	Data – PC Material complementario

10. BIBLIOGRAFIA

Aliaga, L. & Figueroa, T.. (2017). **Pilar Fundamental de la Evaluación**. 2017, de Educrea Sitio web: <https://educra.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>

Mineduc. (2018). La evaluación en el aula y sus propósitos. En **Evaluación Formativa en el Aula (9 -10)**. Chile: UCE.

Mineduc. (2013). **Programa de Estudio Segundo Año Básico de Lenguaje y Comunicación**. Chile: UCE.

Mineduc. (2013). **Programa de Estudio Tercero Año Básico de Lenguaje y Comunicación**. Chile: UCE.

Sepúlveda, A. (2017). En **Guía Metodológica para el Diseño e Implementación de Adecuaciones Curriculares (4 - 6)**. Chile: Dibam.

11. ANEXOS



PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

LECTURA COMPRENSIVA - GRAMÁTICA

Lee atentamente el texto y luego marca con X la respuesta correcta:

Texto 1

Para: Pablo
De: Matilde

Te invito a mi cumpleaños N°8
¡Comeremos ricos completos!

En: Avenida Ferrocarril N°7172, Maipú.
A las 16:00 hrs.

¡Te espero!

1. El texto leído es:

- A. Una invitación
- B. Una carta.
- C. Una poesía.

2. ¿A quién va dirigido el texto?

- A. A Matilde
- B. A Pablo
- C. A mí

3. ¿Qué dato falta?

- A. La fecha
- B. La dirección
- C. El destinatario

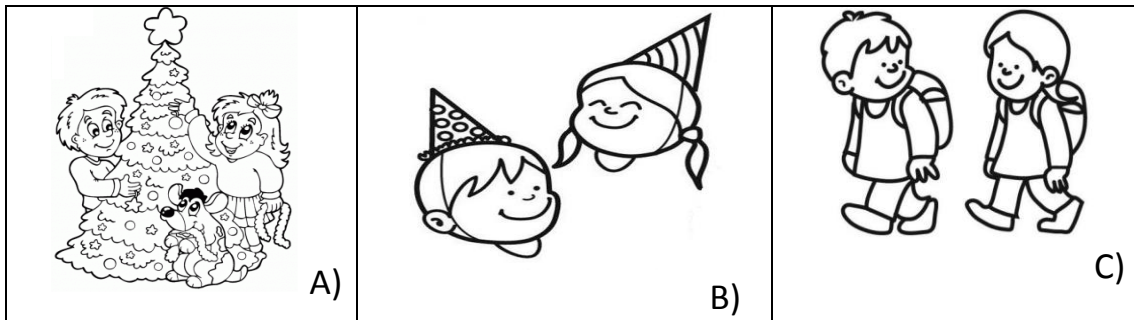
4. Según lo leído, podemos establecer que habrá una torta con

- A. Cinco velas
- B. Ocho velas
- C. Dos velas

5. Según lo leído, Pablo y Matilde:

- A. No se conocen
- B. Son hermanos
- C. Son amigos

6. Marca con una X el dibujo que mejor representa el texto que leíste.



7. Si quieres pedir un jugo de esta fruta en el cumpleaños ¿Cómo lo escribirías?



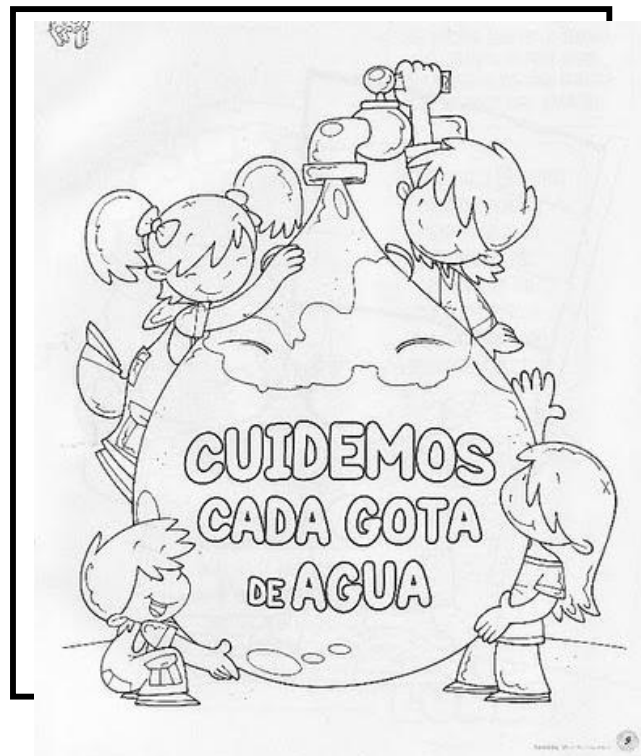
- A) jugo de ginda
- B) jugo de guinda
- C) jugo de juinda

8. Lo correcto es escribir

- A) el jugo
- B) el jugos
- C) los jugo

Observa el siguiente texto y responde las preguntas 9 a la 16 marcando con una X.

Texto 2



9. ¿Qué elemento natural menciona el texto?

- A. El planeta
- B. El aire
- C. El agua

10. ¿Cuál es el mensaje del texto?

- A. Que el agua hace mal
- B. Debemos cuidar el agua
- C. Que hay mucha agua

11. Según lo observado y leído ¿cómo cuidamos el agua?

- A. Jugando con los amigos
- B. Mojándonos mucho
- C. Cerrando la llave.

12. De acuerdo al mensaje del texto, el agua

- A. Es muy importante
- B. No importa mucho
- C. Nunca se acabará

13. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Una invitación
- B. Un Afiche
- C. Una tarjeta

14. ¿Quiénes pueden entender este texto?

- A. Solo los adultos
- B. Solo las mamás
- C. Cualquier persona.

15. Su tuvieras que transcribir lo que señala el texto, considerando el inicio de una oración

¿Cómo lo escribirías correctamente?

- A. cuidemos cada gota de agua
- B. cuidemos cada Gota de Agua
- C. Cuidemos cada gota de agua

16. ¿Un sustantivo común del texto leído es?

- A. agua
- B. cada
- C. cuidemos

Lee el tercer texto y responde las preguntas 17 a 24, marcando con una X la respuesta correcta.

Texto 3

Mi Tía Celinda

Muy apurada se levantó tía Celinda a mirar lo que había en la cocina. Después tomó su canasto y se fue al mercado.

Buscó huevos, cebollas, ciruelas, acelgas, cerezas, papas, zapallos, zanahorias y uvas.

Cuando volvió a su casa con su marido y sus hijos hicieron una rica comida y un lindo pastel de manzanas y cerezas.

¡Qué bien lo pasaron todos juntos!



17. ¿Cómo se levantó la Tía Celinda?

- A. Muy contenta
- B. Con mucho sueño
- C. Muy apurada

18. ¿A dónde se fue Tía Celinda?

- A. De paseo
- B. Al doctor
- C. Al mercado

19. Según lo leído, Tía Celinda

- A. Es muy viejita
- B. Vive sola
- C. Tiene una linda familia

20. ¿A qué corresponde el texto leído?

- A. A un poema
- B. A una noticia
- C. A un cuento

21. Según lo leído, Tía Celinda

- A. Tiene más de un hijo
- B. No tiene hijos
- C. Tiene cinco hijos

22. El tipo de texto leído sirve para

- A. Cantar canciones
- B. Contar una historia
- C. Invitar a una fiesta

23. Un sustantivo propio que aparece en el texto es:

- A. canasto
- B. Celinda
- C. mercado

24. Lo correcto de la escritura es:

- A. me gustaron la manzanas
- B. me gustaron las manzanas
- C. me gustaron las manzana

PAUTA DE EVALUACIÓN POR HABILIDAD

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	1	A	1
	6	B	1
	13	B	1
	14	C	1
	20	C	1
	22	B	1
Extraer Información Explícita	2	B	1
	3	A	1
	9	C	1
	10	B	1
	17	C	1
	18	C	1
Extraer Información Implícita	4	B	1
	5	C	1
	11	C	1
	12	A	1
	19	C	1
	21	A	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	7	B	1
	8	A	1
	15	C	1
	16	A	1
	23	B	1
	24	B	1

EVALUACIÓN POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

Pauta de Corrección Segundo Básico

Pregunta Nombre	Reflexión sobre el texto							Extraer Inf. Explícita							Extraer Inf. Implícita							Funciones Gramaticales						
	1	6	13	14	20	22	ND	2	3	9	10	17	18	ND	4	5	11	12	19	21	ND	7	8	15	16	23	24	ND
Isidora Ángel	1	0	1	1	1	0	MA	0	0	1	0	0	0	B	1	1	1	0	1	1	MA	1	1	1	1	1	0	MA
Julián Arrué	0	0	1	1	1	1	MA	0	0	1	0	0	1	MB	0	0	0	1	1	0	MB	1	1	1	1	1	1	A
Sofía Atenas	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	0	0	1	1	1	1	MA	0	1	1	1	1	1	MA
Scarlett Carrasco	1	0	1	1	1	1	MA	1	0	1	1	1	1	MA	1	0	0	0	0	1	MB	1	1	1	1	1	1	A
Felipe Carreño	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Josefa Fredes	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	0	0	1	1	1	1	MA	1	1	1	1	1	1	A
Bruno González	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	0	0	0	MB	1	0	0	0	0	0	B	1	1	1	1	1	1	A
Agustín González	0	0	1	1	1	1	MA	0	1	1	1	1	1	MA	0	0	0	1	1	1	MB	0	0	0	0	1	1	MB
Emilia Henríquez	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Franco Hormazábal	1	1	0	0	1	1	MA	0	0	0	1	1	0	MB	0	0	0	1	0	0	B	0	1	1	1	1	1	MA
Thiare Huerta	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Santiago Ibacache	0	0	0	1	1	1	MB	0	0	0	1	1	0	MB	0	0	0	0	0	1	B	0	0	0	1	1	1	MB
Daniel Méndez	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Sofía Olguín	0	0	1	1	1	1	MA	1	1	0	0	0	0	MB	0	0	0	0	1	1	MB	1	1	1	1	1	1	A
Julieta Orellana	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	0	0	0	1	1	1	MB	1	1	1	1	1	1	A
Bastían Palomino	1	0	1	0	1	0	MB	0	0	1	1	1	1	MA	1	0	0	0	0	0	B	0	1	1	1	1	1	MA
Said Rivera	1	1	1	1	1	1	A	1	1	0	1	1	1	MA	1	1	1	1	1	0	MA	1	1	1	1	1	1	A
Aarón Roca	1	0	1	1	1	0	MA	0	0	1	0	0	0	B	1	1	1	0	1	1	MA	1	1	1	1	1	0	MA
Dominic Rodríguez	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Amaya Silva	1	0	0	1	1	1	MA	0	0	0	1	1	1	MB	0	0	0	0	1	0	B	1	1	1	1	1	1	A
Angie Silva	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Dayna Uval	1	1	1	1	1	0	MA	1	0	1	1	1	1	MA	0	1	1	1	1	1	MA	1	0	0	1	1	1	MA
Agustín Vallejos	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Martina Yáñez	1	1	1	1	1	0	A	0	0	1	1	0	0	MB	0	1	0	0	1	0	MB	0	0	1	1	1	1	MA
Sofía Ibacache	1	1	1	1	1	1	A	0	0	0	1	1	1	MB	0	0	0	0	0	1	B	1	1	1	1	1	1	A

Simbología:

ND	NIVEL DESEMPEÑO
BAJO	0 - 1
MEDIO BAJO	2 - 3
MEDIO ALTO	4 - 5
ALTO	6

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
3º BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

I. LECTURA COMPRENSIVA - GRAMÁTICA

Texto N° 1

RICITOS DE ORO



A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

-¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano. -¡Brrr! Está sopa esta helada -. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. -¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: -¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo:-¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa!. Mamá osa dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa también!. El osito dijo:-¡Alguien se ha comido toda mi sopa!.

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama!-. Mamá osa dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama también !.El osito gritó: -¡Alguien está durmiendo en mi cama!

El llanto del pequeño Osito despertó a Ricitos de Oro. Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Desde aquel día, Ricitos de Oro pide permiso antes de entrar a casas ajenas.

Cuento Popular (Adaptación)

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) entregar información
- B) entretener
- C) dar instrucciones
- D) aprender a leer

2. ¿Qué plato probó primero Ricitos de Oro?

- A) el plato pequeño.
- B) el plato mediano.
- C) el plato grande
- D) no probó plato

3. ¿Qué lección aprendió Ricitos de Oro?

- A) no alejarse de su hogar.
- B) salir siempre con su mamá.
- C) siempre ser obediente
- D) pedir permiso para entrar en casas ajenas

4. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?

- A) los Osos.
- B) sus padres.
- C) sus amigos.
- D) ella misma

5. ¿Cómo crees que fue la actitud de Ricitos de Oro?

- A) educada
- B) intrusa
- C) amistosa
- D) respetuosa

6. ¿Cuántas camas se encontró la niña?

- A) tres camas
- B) dos camas
- C) una cama
- D) cuatro camas

7. ¿En cual de las siguientes oraciones se presenta un sustantivo propio?

- A) Los osos regresaron a casa
- B) Ricitos de Oro pide permiso
- C) Esta sopa esta muy caliente
- D) Se acostó en la cama grande

8. ¿Al iniciar una oración, cuál de ellas está bien escrita?

- A) después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir
- B) era tan cómoda que se quedó dormida
- C) salió corriendo sin parar
- D) El llanto del pequeño osito

9. ¿Qué oración está bien escrita?

- A) Cuando los oso no estaban
- B) Cuando los osos no estaban
- C) Cuando lo oso no estaban
- D) Todas están correctas

Texto N° 2

-¿Lo has pasado bien en el día de tu cumpleaños? –preguntó el papá de Carla.

-Sí, me he divertido mucho- dijo Carla sin mirar a su papá mientras dibujaba con sus lápices nuevos.

-Entonces, ¿por qué estás tan desanimada? –preguntó el papá.

-Por nada –dijo Carla

-Bueno, aún quedan sorpresas. Mañana tendrás tu fiesta –dijo el papá. Carla sonrió.

-Creo que será un día fantástico –dijo ella.

-Yo sé algo que lo hará aún más fantástico –dijo el papá guiñando un ojo.

-¿De verdad? –respondió Carla mientras sus ojos se agrandaban-. ¿Qué es?

-Mira dentro del armario de mi cuarto –dijo el papá.

Carla corrió hacia el cuarto. Segundos después, saltaba de alegría.

-Nunca pensé que me regalarían una bicicleta nueva –gritó Carla.

Carla montó en su bicicleta y comenzó a pedalear. Su papá frunció el ceño cuando Carla le pasó por encima de los pies y se estrelló contra una puerta.

-¡Mejor vamos al parque! –dijo él mientras ponía un casco en la cabeza de Carla-. Así tu estarás segura y yo también!

10. ¿Cuál sería un buen título para este cuento?

- A) "Sorpresa de cumpleaños"
- B) "Papá salva la situación"
- C) "El secreto de Carla"
- D) "Paseo en bicicleta"

11. Al comienzo del cuento, Carla estaba:

- A) montando en su bicicleta nueva
- B) haciendo un dibujo
- C) abriendo un regalo
- D) mirando dentro del armario

12. ¿Qué declaración es verdadera sobre la fiesta cumpleaños?

- A) fue hoy
- B) fue ayer
- C) será la próxima semana
- D) será mañana

13. El papá de Carla frunció el ceño porque:

- A) Carla no sabía montar en bicicleta.
- B) Carla le pasó por encima de los pies.
- C) A Carla no le gustó el regalo.
- D) Carla se subió en la bicicleta

14. Puedes darte cuenta que Carla:

- A) no quería tener una fiesta de cumpleaños.
- B) pidió a su padre una bicicleta nueva de regalo.
- C) no sabía que le regalarían una bicicleta.
- D) sabía que le regalarían una bicicleta

15. ¿Qué crees que ocurrirá probablemente a continuación en el cuento?

- A) Carla y su papá irán al parque
- B) Carla se preparará para su fiesta de cumpleaños.
- C) Carla y su papá abrirán los regalos.
- D) Carla abrirá nuevos regalos

16. ¿Un sustantivo propio es?

- A) Carla
- B) papá
- C) bicicleta
- D) regalos

Texto N° 3

Jugo de Naranja

Ingredientes:

12 naranjas para jugo sin pepas.

3 tazas de agua.

½ taza de azúcar.

Cubitos de hielo a gusto.



Preparación

1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un exprimidor.

2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.

3.- Agregue azúcar.

4.- Vierta las 3 tazas de agua.

5.- Agregue cubitos de hielo a gusto.

6.- Revuelva todo y sirva en vasos.

17.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A) noticia
- B) receta
- C) aviso
- D) poema

18.- ¿Qué se debe hacer luego de exprimir las naranjas?

- A) Echar el agua.
- B) Revolver todo y servir.
- C) Agregar los cubitos de hielo.
- D) Agregar el azúcar.

19.- ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?

- A) plato
- B) tenedor
- C) cuchillo
- D) taza

20.- La palabra “agregar”, en la receta significa:

- A) revolver
- B) añadir
- C) batir
- D) servir

21.- ¿Que podemos decir de la imagen?

- A) nos muestra cómo quedará el jugo
- B) nos muestra los ingredientes de la receta.
- C) nos muestra los pasos a seguir
- D) nos enseña a preparar el jugo

22.- El propósito del texto es:

- A) dar a conocer la importancia de tomar jugo
- B) informar como quedan los jugos de frutas
- C) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja
- D) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja

23. En el siguiente texto “naranjas exquisitas del norte de Chile”. Si quisieras cambiar el adjetivo lo harías por:

- A) manzanas
- B) sabrosas
- C) sur
- D) al

24. El adjetivo de la siguiente oración: “con esta pelota nueva jugaré con mis amigos”, es:

- A) nueva
- B) pelota
- C) amigos
- D) jugaré

PROCESO DE EVALUACIÓN POR HABILIDAD

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave
Reflexión sobre el Texto	1	B
	5	B
	10	A
	15	B
	17	A
	22	B
Extraer Información Explícita	2	A
	4	B
	6	A
	11	B
	13	B
	18	D
Extraer Información Implícita	3	D
	12	D
	14	B
	19	C
	20	B
	21	A
Funciones gramaticales y uso de ortografía	7	B
	8	D
	9	B
	16	A
	23	B
	24	A

EVALUACIÓN POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

Pauta de Corrección Tercero Básico

Pregunta Nombre	Reflexión sobre el texto							Extraer Inf. Explícita							Extraer Inf. Implícita							Funciones Gramaticales						
	1	6	13	14	20	22	ND	2	3	9	10	17	18	ND	4	5	11	12	19	21	ND	7	8	15	16	23	24	ND
Samantha Arriaza	1	0	0	0	1	1	MB	0	0	1	0	0	1	MB	0	0	1	1	0	0	MB	1	1	1	0	0	0	MB
Valentina Caroca	1	1	1	1	1	1	A	0	0	0	0	1	1	MB	0	0	0	0	0	1	B	0	0	0	1	1	1	MB
Cristián Castro	0	0	0	0	0	0	B	1	0	0	0	0	0	B	0	1	1	0	0	0	MB	1	0	0	1	1	0	MB
Victor Cerda	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
José Cifuentes	1	1	1	0	0	0	MB	0	0	0	0	1	1	MB	0	0	0	0	1	1	MB	1	0	1	0	1	1	MA
Florencia Cornejo	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Jean Dinamarca	1	1	1	1	0	0	MA	1	0	0	0	1	0	MB	0	0	0	0	1	1	MB	1	1	1	1	1	0	MA
Ariel Donoso	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	0	0	MA	1	1	1	1	1	1	A
Sofía Faúndez	1	1	1	1	1	0	MA	0	1	0	0	1	1	MB	0	0	0	0	0	0	B	1	1	0	0	1	0	MB
Matías Flores	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Canela Gajardo	0	0	0	0	1	1	MB	0	0	0	0	0	1	B	0	0	0	1	1	0	MB	1	0	1	0	1	0	MB
Montserrat Jorquera	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	1	B	0	1	1	0	0	0	MB	1	1	1	0	0	0	MB
Isabella Madariaga	1	1	1	1	1	0	MA	1	0	0	1	1	1	MA	0	1	1	1	1	1	MA	1	1	1	1	1	1	A
José Madrid	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	B	0	1	1	0	0	0	MB	1	0	1	0	1	0	MB
Rocío Morales	1	1	1	0	0	0	MB	0	0	1	1	1	1	MA	1	1	1	1	0	0	MA	1	1	1	1	0	0	MA
Adriana Moreno	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	1	1	MB	1	1	0	0	1	0	MB	1	1	1	0	0	0	MB
Matteo Orellana	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Martina Palomino	0	0	0	0	1	1	MB	0	0	0	1	0	1	MB	0	0	1	1	1	0	MB	1	1	1	0	0	0	MB
Anais Palominos	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	0	0	MA	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Nicole Rosas	1	1	1	0	0	0	MB	1	1	0	0	0	0	MB	0	0	0	1	1	1	MB	1	1	1	1	0	0	MA
Sofía Sánchez	1	1	1	1	1	0	MA	1	1	1	1	0	0	MA	0	0	0	0	1	1	MB	1	1	1	1	1	1	A
José Silva	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Martina Silva	1	1	0	0	0	0	MB	1	1	0	0	0	0	MB	0	0	0	0	0	0	B	1	1	1	0	0	0	MB
Bastían Silva	1	1	1	0	1	0	MA	1	1	1	1	1	0	MA	0	1	0	1	0	1	MB	1	1	0	1	0	0	MB
Julían Silva	1	1	1	1	1	0	MA	1	1	1	0	1	1	MA	0	0	0	0	1	0	B	1	1	1	1	1	0	MA
Alonso Vidal	0	0	1	1	1	1	MA	0	0	0	1	1	0	MB	0	0	0	1	1	0	MB	1	1	0	0	1	0	MB
Isidora Yáñez	1	0	1	0	1	1	MA	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A	1	1	1	1	1	1	A
Isidora Lastra	0	0	0	0	1	1	MB	0	0	0	0	0	1	MB	0	0	0	0	0	0	B	1	0	0	1	1	0	MB

Simbología:

ND	NIVEL DESEMPEÑO
BAJO	0 - 1
MEDIO BAJO	2 - 3
MEDIO ALTO	4 - 5
ALTO	6