



Magíster en Educación
Mención Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II
Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento en la Educación
Parvularia.

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Antonieta Castro Torres

Talca – Chile, abril, 2021

Índice

Contenido

Resumen	3
Introducción	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual	10
Diagnóstico Institucional	13
Niveles de evaluación a considerar:	14
Análisis de resultados	22
Plan de mejoramiento	25
Misión	25
Visión	25
Valores institucionales	25
Los enfoques que sustentan el PEI son:	26
Definiciones relevantes del PEI referidas a:	26
Elaboración de objetivos estratégicos, metas y estrategias:	28
Dimensión Liderazgo	28
Dimensión Familia y comunidad	29
Dimensión Gestión pedagógica	30
Dimensión Bienestar	32
Dimensión Gestión de recursos:	34
Plan de Mejoramiento Educativo EP Anual:	36
Bibliografía	52
Anexos	53
Consideraciones asociadas al PEI	53
Propuesta pedagógica	53
Resultados obtenidos IEA 2019	56

Resumen.

El presente trabajo de grado II, titulado “Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento en la Educación Parvularia” (PME EP) permitirá al lector conocer desde el proyecto educativo institucional del jardín Infantil Mundo de Colores de la ciudad de Talca , perteneciente a Fundación Integra, un plan de trabajo articulado con los procedimientos educativos basados en diagnósticos participativo por parte de toda la comunidad educativa, considerados por la Agencia de Calidad de la Educación (ACE) , la sub secretaria de educación y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Parvularia (SAC EP) para llevar a cabo un plan de mejoramiento anual que invita a innovar con apertura al cambio y que dé respuesta a una educación de calidad para los niños y niñas, motivando a un análisis reflexivo, participativo y de retroalimentación que favorezcan a las diversas comunidades educativas.

Este plan de trabajo está considerado en un ciclo de tres años, otorgando autonomía, independencia y pertinencia a la realidad de cada establecimiento, para dar un diagnóstico de este, se lleva a cabo una evaluación participativa del DID Diagnóstico integral de desempeño, los EID Estándares indicativos de desempeño, para dar inicio al Plan de Mejoramiento de la Educación Parvularia (PME EP)

Introducción.

El Plan de mejoramiento Educativo de la educación parvularia y diagnóstico institucional, es de tres años, considerado en un ciclo anual de cuatro etapas:

(1.-Diagnóstico integral de desempeño DID, 2.-Planificación anual, 3.- Implementación y 4.-evaluación) esperando que los establecimientos logren sus objetivos estratégicos, para avanzar y mejorar se instala un proceso permite de análisis y retroalimentación que favorece a las comunidades educativas con apertura al cambio, una mejora continua e innovación,.

Este trabajo fue diseñado y complementado con la guía metodológica para la elaboración del plan de mejoramiento de la educación parvularia y el plan de mejoramiento de educación parvularia ambos diseñados por el (SAC) Sistema de aseguramiento de la calidad “Juntos por la educación Parvularia” Ya que este es el primer año que se implementara en el jardín infantil (2021) y partió en marzo con una evaluación diagnóstica por el DID donde toda la comunidad educativa participo de este proceso, y para realizar el análisis de resultados se fueron articulando los con los estándares indicativos de desempeño EID EP y el Proyecto educativo Institucional (PEI) del J.I Mundo de colores.

Desde los análisis de resultados de fortalezas y debilidades me enfoque en la actualidad que se encuentra el jardín infantil, proyectando un PME Ficticio en las metas, objetivos estratégicos, procesos y sub procesos, acciones, recursos, responsables y medios de verificación, cumpliendo con las etapas asociadas a la fase 1, 2 y 3 y la 4 de evaluación de considerar al termino del año lectivo 2021 - 2022 y a las 5 dimensiones y 13 sub procesos de la educación parvularia.

Marco Teórico

La sub secretaria de educación parvularia en el año 2018 ha considerado un gran desafío y es avanzar progresivamente hacia los contextos educativos de calidad y es por esto que ha implementado la ley N° 20.529 cuyo propósito es “asegurar una educación de calidad en los distintos niveles educativos” el cual se considera como un elemento clave para el Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Parvularia (SAC EP), donde constituye una herramienta de gestión pedagógica que permite consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas, y con ello favorecer significativamente el aprendizaje y desarrollo pleno e integral de niños y niñas en contextos educativos, Dentro de la comunidad educativa ,el actor principal y centro de todo proceso de enseñanza – aprendizaje son los niños y niñas, respecto de los cuales, F Froebel (1902) precursor y padre de la educación parvularia, señaló *“desde su primera aparición en la tierra (el niño) debe ser interrogado , dirigido según la naturaleza de su ser y puesto en posesión de libre empleo de su potencia”* (peralta , 2002, pág187) iniciando un trabajo reflexivo, sistemático y participativo para diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP) considerando los diversos estamentos que son parte de un equipo educativo.

Es importante considerar una gestión educativa eficiente, con una visión compartida, un liderazgo efectivo y un trabajo colaborativo que se consideren las habilidades de todas las personas que conforman la comunidad educativa organizada de manera sistemática e integrada , para favorecer la implementación y toma de decisiones , dando prioridad a los objetivos estratégicos, metas, y acciones para implementar procesos educativos, que irán asociadas a cada dimensión, ya que todo va de la mano con las bases curriculares de la educación parvularia (BCEP), el Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia (MBE EP), Los Estándares Indicativos de Desempeño (EID EP) y lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

“Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la Educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para los niños y niñas, junto con la familia; y diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organicen en torno a los requerimientos de aprendizajes de los párvulos, constituyen también una parte fundamental de su quehacer profesional” (Mineduc, 2001, pág.14)

El Plan de mejoramiento Educativo y diagnóstico institucional, es de tres años, considerado en un ciclo anual de cuatro etapas (1.-Diagnóstico integral de desempeño DID, 2.-Planificación anual, 3.-Implementación y 4.-evaluación) esperando que los establecimientos logren sus objetivos estratégicos, para avanzar y mejorar se instala un proceso permite de análisis y retroalimentación que favorece a las comunidades educativas con apertura al cambio, una mejora continua e innovación. Para el nivel de educación parvularia es un desafío y una oportunidad instalar un modelo único y coherente que permitirá recoger la realidad de cada establecimiento, ya que el PME EP realiza algunas modificaciones al PME escolar, sigue los mismos lineamientos , con el fin de garantizar una coherencia sistemática.

“Tanto el proyecto educativo institucional como el Plan de Mejoramiento educativo de educación Parvularia son herramientas de gestión que orientan las acciones que deben realizar la comunidad educativa para alcanzar la educación a la que se aspira, e implica la planificación y materialización de los procesos de mejoramiento institucional y pedagógicos” ...SAC Juntos por la calidad educativa guía plan de mejoramiento educativo de la educación parvularia ... pág. 10

Etapas del plan de Mejoramiento Educativo de la Educación Parvularia:

Considera dos fases:

1.-Fase estratégica: La comunidad educativa defina los objetivos estratégicos para tres años, que van a orientar el proceso de mejora de los establecimientos y a partir de los objetivos se definen las metas y estrategias anuales, las que orientan el diseño y la ejecución de la etapa 2 dentro de esta fase se consideran: a) El análisis del PEI, b) Revisión de resultados del diagnóstico integral (DID) y c) la planificación estratégica

a).- Análisis del PEI : Se debe analizar las declaraciones , en cuanto al sello, visión , misión valores institucionales, propuesta pedagógica, perfil del equipo educativo y de los niños y niñas , en relación con el contexto estos serán esenciales para el diseño del PME EP , siendo el primer paso de la fase estratégica.

b).- Revisión de resultados del diagnóstico integral (DID): Es un instrumento auto aplicación y tiene un carácter participativo, su objetivo es generar información para orientar las decisiones que se deben tomar como comunidad educativa para la mejora continua de sus procesos en torno a las dimensiones. Una vez realizado este proceso la (ACE) Agencia de Calidad Educativa emite un reporte con los resultados DID y orientaciones que permitirán analizar y definir procesos que son fundamentales para la mejora del establecimiento y estos resultados servirán de insumo para el diseño del PME EP

c).- Planificación y objetivos Estratégicos: Tiene como propósito definir los objetivos que orientan la gestión durante tres años del ciclo de mejora, a partir de estos se definen metas y estrategias anuales y se deben considerar lo siguiente:

- ✚ La visión ,misión , los valores y la propuesta pedagógica definidas en el PEI
- ✚ Los resultados evaluativos del diagnóstico integral de desempeño (DID)
- ✚ Orientaciones entregadas por la ACE
- ✚ Los estándares indicativos de desempeño (EID ED)

2.-Fase anual: Es proporcionar y definir las acciones para avanzar en el cumplimiento de las metas y alcanzar los objetivos estratégicos , lo que permitirá a la comunidad educativa establecer una mejora continua en función a la gestión institucional y del bienestar integral de los aprendizajes de todos los niños y niñas.

Dentro de esta fase se consideran: a) La planificación anual de acciones, b) Implementación y seguimiento y c) evaluación anual.

a).- Planificación anual de acciones : Surgen directamente de la estrategia para el cumplimiento de la meta y los objetivos estratégicos , donde la comunidad educativa define qué acciones se deben implementar, como hacerlo y en qué momento se realizarán.

Consideraciones:

- Deben responder a la estrategia y contribuir al logro de las metas y a los ob. Estratégicos
- Deben definirse 2 o 3 acciones por estrategia
- Deben ser acotadas puesto que se plantean para un año
- Deben considerar : nombre de la acción, fechas, responsables , recursos para implementación y medios de verificación

b).- Implementación y seguimiento: Se considera la ejecución de las acciones y el seguimiento a la gestión durante la ejecución de PME EP

b.1) Implementación: Se refiere al proceso de ejecución de las acciones, las que se desprenden directamente de las estrategias definidas en la primera “fase estratégica” del PME EP. Junto a las acciones planificadas a partir de la toma de decisiones oportunas para el cumplimiento durante el año lectivo.

b.2) Seguimiento: Permite obtener información relevante acerca de las acciones ejecutadas, el nivel de avance y cumplimiento de las estrategias anuales. Además, permite identificar oportunamente las fortalezas y dificultades de la gestión, considerando el uso de los recursos, los tiempos de ejecución la capacidad de cumplimiento de la estrategia.

Elementos que se deben considerar para realizar seguimiento al cumplimiento de las acciones y estrategias del PME EP:

- Conformar un equipo y definir roles para realizar el seguimiento
- Planificar los momentos en que se realiza el seguimiento al cumplimiento de las acciones y estrategias, de acuerdo a la organización del establecimiento
- Definir los instrumentos y mecanismos de recolección de la información
- Establecer plazos, frecuencia y responsables para la recolección de información acordar los ajustes en caso de ser requeridos e informar a la comunidad educativa.

C).- Evaluación Anual: Esta etapa se ejecuta al finalizar el año y tiene como objetivo realizar un análisis crítico de la gestión implementada por la comunidad educativa, en función a las acciones, estrategias y metas definidas en el PME EP. En esta instancia se caracteriza por establecer un trabajo participativo, donde la comunidad educativa asume un rol importante que parten desde la implantación de acciones, contribución al logro de las estrategias y metas definidas de forma anual, considerando un análisis cuantitativo, que permita dimensionar el grado de cumplimiento de las acciones y una cualitativa que permita describir e identificar los factores que facilitaron los resultados.

C 1).- Evaluación del ciclo de mejoramiento cada tres años

Este momento evaluativo se realiza al cierre del año tres del ciclo de mejora y busca que la comunidad educativa analice los avances alcanzados durante los tres años de la gestión e identifique los nuevos desafíos en base a los estándares indicativos de desempeño de educación parvularia, herramienta que proporciona la mira sistemática de la gestión definidas en las cinco dimensiones del modelo de gestión. Desde aquí, la comunidad educativa puede proyectar, en conjunto con las evaluaciones ya realizadas, un nuevo ciclo de mejora para los establecimientos de la educación parvularia.

Marco Contextual.

El jardín infantil y sala cuna “Mundo de colores” perteneciente a fundación Integra, busca asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva como un derecho social, y avanzar hacia una educación de calidad que implica el desarrollo de comunidades educativas más inclusivas, donde se promueve la participación, el respeto y valoración por la diversidad, se reconoce las necesidades y aspiraciones individuales y colectivas, de manera de responder a ellas a través de procesos educativos que permiten el desarrollo pleno, el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente de todos los niños y niñas sin excepción; favoreciendo de esta forma el desarrollo de comunidades educativas más felices y con mayor sentido de pertenencia; aspectos relevantes para transformar los contextos y generar espacios educativos de calidad.

De esa forma, el jardín infantil se compromete a continuar avanzando para ofrecer una educación parvularia de calidad, respondiendo a la diversidad de la comunidad educativa, relevando las necesidades, potencialidades, aspiraciones y anhelos, a través del (PEI) Proyecto Educativo Institucional que se ha definido como la declaración de sueños, valores, principios y objetivos, para avanzar a una educación de calidad para todos los niños y niñas.

Actualmente el jardín infantil se encuentra realizando dos modalidades de trabajo que es la mixta y a distancia, y esta va a depender de la fase que nos encontremos como ciudad ej: Estando Talca en fase dos, las trabajadoras de los distintos establecimiento de la ciudad deberán atender a niños y niñas que sus familias consideraron en la encuesta de retorno la “modalidad mixta”, (presencial – a distancia) se divide en sub grupo para responder al aforo máximo por sala según capacidad, y a distancia al momento que la ciudad se encuentre en fase uno, todos los niños y niñas reciben una educación a distancia , donde el equipo educativo se organiza a través de reuniones y toma de decisiones y según lo que nos van reportando las familias a través de llamados telefónicos , encuestas de rol parental y evaluaciones , se van considerando los objetivos de aprendizajes que se van a ir

trabajando de manera gradual para responder a las dos modalidades y que estas estén articuladas entre sí. Las familias reciben las planificaciones educativas quincenalmente y estas van con un video explicativo grabado por las educadoras y agentes educativas, con materiales de fácil acceso, y además se complementan con cartillas educativas para dar respuestas a los ocho núcleos y en la entrega de canastas se les entrega un material concreto confeccionado por las tías y material fungible. Las familias nos comparten registros fotográficos, videos y dan los agradecimientos por estar el equipo educativo pendiente de los aprendizajes de los niños y niñas de los diferentes niveles educativos que atiende el jardín infantil. Niveles salas cunas menor y mayor y niveles medio menor y mayor.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) contempla seguimiento y evaluación permanente durante su vigencia a fin de ajustar a los objetivos planteados según sea necesario

- Aplicación “Guía de Observación de la Implementación del PEI”:
- 1era aplicación: segunda quincena de Mayo 2020
- 2da aplicación: segunda quincena de Agosto de 2020

- Formación Local: Noviembre de 2020: Análisis y evaluación e conjunto con todo el equipo educativo

Aún se encuentra finalizando la última etapa de la construcción del PEI, ya que este jardín comenzó a funcionar el 03 de abril, 2017 y por temas de pandemia se han detenido los avances, pero actualmente cuenta con el reconocimiento oficial. Y ahora está iniciando un trabajo reflexivo, sistemático y participativo para diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo de Educación Parvularia (PME EP) en nuestro jardín Infantil, que ayudara a la gestión considerando objetivos, metas estrategias y acciones para implementar procesos educativos, que favorezcan el desarrollo pleno e integral de nuestros niños y niñas de la comunidad educativa.

Dentro de las primeras etapas se aplicó un autodiagnóstico (DID) Diagnóstico de desempeño Integral de Desempeño para el mejoramiento continuo, a través de una plataforma, la comunidad educativa se autoevalúa, incluyendo al proceso a toda la familia. El proceso participativo invita a el autoanálisis como motor de aprendizaje, la reflexión y a las comunidades educativas como protagonistas de su propio mejoramiento. Considerando en la plataforma instrumentos de evaluación, resultados de los procesos y orientaciones, con el objetivo de reflexionar, analizar y planificar acciones, el DID permitirá tomar decisiones la calidad de las oportunidades de desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas .considerando las cuatro etapas (Etapa I comencemos – Etapa II La comunidad se autoevalúa - III La comunidad reflexiva – Etapa IV analicemos los resultados)

Los datos levantados en el DID orientan en la toma de decisiones del jardín infantil en las dos etapas del PME EP (etapa I planificación estratégica y la planificación anual de acciones) Los porcentajes de los cuestionarios, las subdimensiones priorizadas y en sus cuatro fundamentos que son: Enfoque de derechos en la primera infancia, Enfoque de calidad educativa, Enfoque de inclusión y Marcos preferenciales para el nivel.

La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo con las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora (Ley N° 20.370 General de Educación, art. 18).

Diagnóstico Institucional.

En los meses de marzo, abril y mayo 2021 el jardín infantil Mundo de colores se encuentra en la etapa diagnóstica de todo el proceso de preparación para dar inicio al PME EP, considerando evaluaciones, reuniones de equipo educativo, entregando información relevante a las familias sobre los procesos que va ir teniendo la comunidad educativa ya es una parte importante en todo proceso, de momento se ha ido recopilando información, considerando además un “equipo promotor del DID” donde participan diferentes estamentos, incentivando tanto a las familias de los niños y niñas y además al equipo educativo a participar de este proceso de mejora, para realizar la revisión de los resultados obtenidos y además considerando el PEI educativo y los estándares indicativos de desempeño, ya que todo va articulado para una mejora continua . A partir de la información que entrega la agencia de calidad educativa (ACE) y el sistema de aseguramiento de calidad SAC. Durante la visita a los establecimiento (aún no está definido) podrá el jardín incorporar en su PME EP aquellos elementos que enriquezcan y particularicen la gestión, dando mayor pertinencia y significado a los cambios de mejora que van a ser necesarios implementar.

Estándares Indicativos de desempeño (Decreto Supremo de Educación N°68, 2020)

Los Estándares Indicativos de Desempeño son un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores. Estos se inscriben dentro de los requerimientos estipulados por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, y buscan apoyar y orientar a los establecimientos en su proceso de mejora continua, y así contribuir a la meta que se ha propuesto el país de asegurar una educación de calidad para todos los niños de Chile.

Niveles de evaluación a considerar:

Un establecimiento se encuentra en el nivel de desarrollo:

- **Débil:** Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el Nivel de Desarrollo Débil.
- **Incipiente** Cuando presenta uno o más de los problemas descritos en el Nivel de Desarrollo Incipiente y ninguno de los descritos en el Nivel de Desarrollo Débil.
- **Satisfactorio:** Cuando cumple con todos los criterios descritos en este nivel y no presenta ninguna de las situaciones descritas en el Nivel de Desarrollo Avanzado.
- **Avanzado:** Cuando cumple con todos los criterios descritos en el Nivel de Desarrollo Satisfactorio y presenta una o más de las situaciones descritas en el Nivel de Desarrollo Avanzado.

Dimensiones	Sub dimensiones	Estándares	Nivel de evaluación
Liderazgo	Visión estratégica	1.1 El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, se responsabilizan por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, los resultados del proceso educativo y el cumplimiento de la normativa vigente para el nivel de Educación Parvularia.	Satisfactorio
		1.2 El director o la directora promueve en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.	Satisfactorio
		1.3 El director o la directora asegura que el proceso de aprendizaje de los párvulos	Satisfactorio

		responda a un proyecto sustentado en las Bases Curriculares y en los principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.	
	Conducción	2.1 El director o la directora genera un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con el desarrollo y el aprendizaje de todos los párvulos del centro educativo	Satisfactorio
		2.2 El sostenedor y el equipo directivo orientan y monitorean la gestión de los procesos requeridos para el funcionamiento efectivo del centro educativo.	Satisfactorio
		2.3 El director o la directora fomenta las prácticas efectivas, la innovación pedagógica y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje en la que los párvulos son actores protagónicos.	Satisfactorio
	Planificación y gestión por resultados	3.1 El director o la directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirve de base para elaborar el plan de mejoramiento.	Satisfactorio
		3.2 El director o la directora elabora un plan de mejoramiento y evalúa el cumplimiento de sus metas para el nivel de Educación Parvularia.	Satisfactorio

		3.3 El director o la directora toma decisiones para la mejora continua en base a los resultados obtenidos y a las características de la comunidad educativa.	Satisfactorio
Familia y comunidad	Vínculo con familia	4.1 El director o la directora y el equipo pedagógico implementan estrategias sistemáticas para conocer y acoger a cada familia en su rol de primera educadora del párvulo.	Satisfactorio
		4.2 El equipo pedagógico incorpora los saberes y los aportes de las familias para fortalecer el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	Incipiente
		4.3 El director o la directora y el equipo pedagógico mantienen canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación de mutua colaboración	Satisfactorio
	Vínculo con la comunidad y sus redes	5.1 El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.	Incipiente
		5.2 El director o la directora, en conjunto con el sostenedor, gestionan acciones de articulación con otros establecimientos para facilitar los procesos de cambio y transición en la trayectoria educativa de los párvulos.	Incipiente

Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	6.1 El equipo pedagógico y el directivo desarrollan las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el Marco para la Buena Enseñanza y el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.	Satisfactorio
		6.2 El equipo directivo y el pedagógico implementan un proceso de evaluación de acuerdo a las características de cada nivel y grupo.	Satisfactorio
		6.3 El equipo directivo retroalimenta la implementación de experiencias de aprendizaje promoviendo la reflexión conjunta y la mejora continua.	Satisfactorio
	Interacciones pedagógicas	7.1 El equipo pedagógico promueve en los niños y las niñas la confianza, la construcción de identidad y el gozo por el aprendizaje.	Satisfactorio
		7.2 El equipo pedagógico promueve el sentido de pertenencia, la participación y la ciudadanía en los párvulos de acuerdo a su nivel de desarrollo	Incipiente
		7.3 El equipo pedagógico genera experiencias e interacciones que valoran la diversidad y promueven la inclusión dentro de cada grupo y nivel.	Incipiente
		7.4 El equipo pedagógico promueve experiencias que incentivan la conciencia de la propia corporalidad mediante el	Satisfactorio

		movimiento, favoreciendo la autonomía y la exploración en los niños y las niñas.	
		7.5 El equipo pedagógico potencia la imaginación y la creatividad de los párvulos a través de interacciones pedagógicas que valoran las diferentes expresiones artísticas	Satisfactorio
		7.6 El equipo pedagógico promueve el desarrollo del lenguaje verbal en los párvulos, propiciando la comunicación y extendiendo sus capacidades y habilidades de comprensión y expresión.	Satisfactorio
		7.7 El equipo pedagógico fomenta la exploración del entorno natural por medio de experiencias que estimulan la curiosidad y el desarrollo del pensamiento científico en los párvulos.	Satisfactorio
		7.8 El equipo pedagógico fomenta el pensamiento lógico matemático favoreciendo la resolución de problemas en los párvulos.	Satisfactorio
	Ambientes propicios para el aprendizaje	8.1 El equipo pedagógico, en conjunto con los párvulos, organizan y crean ambientes físicos flexibles, lúdicos y pedagógicamente intencionados para el aprendizaje significativo e inclusivo de la comunidad.	Incipiente
		8.2 El equipo pedagógico genera situaciones de aprendizaje variadas y pertinentes a los diferentes ritmos y	Satisfactorio

		necesidades de aprendizaje de los párvulos.	
Bienestar integral	Buen trato y convivencia	9.1 El equipo directivo y el pedagógico promueven el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas.	Satisfactorio
		9.2 El equipo directivo y el pedagógico implementan estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.	Satisfactorio
		9.3 El equipo directivo implementa protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.	Incipiente
	Vida saludable	10.1 El equipo directivo y el pedagógico promueven e implementan estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.	Satisfactorio
		10.2 El equipo directivo y el pedagógico fomentan el desarrollo de una vida activa a través del movimiento para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad.	Satisfactorio
		10.3 El equipo pedagógico ofrece experiencias de aprendizaje para	Incipiente

		promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.	
		10.4 El equipo pedagógico promueve la tranquilidad, la reflexión y la pausa para el autocuidado de los niños y las niñas.	Satisfactorio
	Seguridad y espacios educativos	11.1 El sostenedor y el director o la directora se aseguran de mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.	Satisfactorio
		11.2 El equipo directivo implementa procedimientos para resguardar la seguridad de los párvulos en el centro educativo	Satisfactorio
		11.3 El equipo directivo promueve procedimientos que resguardan la salud y el bienestar de los niños y las niñas.	Satisfactorio
Gestión de recursos	Gestión de las personas	12.1 El equipo directivo y el sostenedor establecen estrategias efectivas para atraer, seleccionar y mantener al personal idóneo.	Satisfactorio
		12.2 El sostenedor y el equipo directivo gestionan de manera efectiva la administración del personal.	Satisfactorio
		12.3 El equipo directivo gestiona la evaluación y retroalimentación del personal sistemáticamente, y promueve el desarrollo profesional para la mejora continua del desempeño.	Satisfactorio

		12.4 El director o la directora gestiona las condiciones para mantener un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	Satisfactorio
	Gestión Operacional	13.1 El sostenedor, en conjunto con el director o la directora, coordinan la elaboración de un presupuesto anual en función del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento, y establecen prácticas efectivas para resguardar la sustentabilidad del centro educativo.	Satisfactorio
		13.2 El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente la provisión de implementos y recursos didácticos que potencien el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro educativo.	Satisfactorio
		13.3 El sostenedor y el equipo directivo gestionan efectivamente los recursos TIC para potenciar la labor educativa.	Satisfactorio
		13.4 El sostenedor y el equipo directivo gestionan la matrícula y fomentan la asistencia regular de los párvulos al centro educativo.	Satisfactorio

Análisis de resultados.

Dentro de la evaluación de los estándares indicativos de desempeño del jardín infantil Mundo de Colores se dan a conocer los resultados cualitativos y cuantitativos según los indicadores evaluados Considerando las cinco dimensiones de la educación parvularia y los niveles según análisis de resultados.

Dimensiones	Niveles de estándares evaluados	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo (3 sub dimensiones)	Débil 0	El liderazgo implica enfocarse en la mejora continua del proceso educativo, específicamente, en una gestión reflexiva, colaborativa. El trabajo en equipo, toma decisiones y reflexiones.	Falta seguir realizando seguimiento o monitoreo para llegar a un nivel avanzado, ya que se tiene estipulado lo que cada una de las integrantes debe realizar en la organización y ser más crítica al momento de reflexionar, otro factor que influye es la falta de tiempo.
	Incipiente 0		
	Satisfactoria 9		
	Avanzado 0		
Familia y comunidad	Débil 0	Una de las fortaleza es entregar la confianza a las familias de pertenecer al jardín	Pero aun así está en incipientes ya que falta , dar mayor información sobre el
	Incipiente 3		
	Satisfactoria 2		

(2 sub dimensiones)	Avanzado 0	infantil, tener una comunicación fluida a través de los canales de comunicación que son los llamados telefónicos, envío de planificaciones educativas a través de correos electrónico y whatsApp, encuestas enviadas a las familias para conocer desde su rol parental.	proyecto educativo institucional, realizar articulación con otros centros educativos para dar la transición a los niños y niñas que egresan del nivel medio mayor, además falta incorporar talleres educativos o del interés de las familias para poder participar activamente en establecimiento
Gestión Pedagógica (3 Sub dimensiones)	Débil: 0	El equipo pedagógico elabora las planificaciones de acuerdo a las Bases Curriculares, el Marco de la Buena Enseñanza, y las articulan con el Proyecto Educativo Institucional.	La sub dimensión más descendida es la de ambientes propicios para el aprendizaje, ya que no se consideran a los niños y niñas en la organización de estos, falta también dar más protagonismo en los niños y niñas en la toma de decisiones al momento de elegir algún material, y considerar a las familias su diversidad de cultura y pertinencia en el aula.
	Incipiente: 3		
	Satisfactoria 10	Considerando la planificación a corto, mediano y largo plazo de cada nivel, visualizando las características, necesidades e intereses individuales de los niños y las niñas. Considerando una propuesta pedagógica equilibrada, secuenciada e integrada de los Objetivos de Aprendizaje	
	Avanzado: 0		
Bienestar Integral	Débil: 0	El equipo educativo promueve un estilo de interacción con los párvulos que se caracteriza por	J.I Activa protocolos de vulnerabilidad de derechos al departamento de PPI de
	Incipiente: 2		
	Satisfactoria 8		

(3 sub dimensiones)	Avanzado: 0	el trato afectuoso, sensible, respetuoso e inclusivo. Esto se refleja en que usan un tono de voz suave, estando atentas a sus características y necesidades. Además fomenta estilos de vida saludables y espacios seguros para su bienestar integral.	fundación integra, según sea la derivación, pero falta una retroalimentación a considerar, además falta incorporar jornadas para que ayude al equipo educativo a pesquisar sobre lo que está sucediendo con un niño x y ver los pasos a seguir , y realizar el seguimiento correspondiente y en vida saludable considerar el cuidado del medio ambiente desde el enfoque de la sostenibilidad.
	Débil: 0	La directora y profesionales se preocupan de fortalecer el clima laboral del J. Infantil, Valorando las cualidades, habilidades a disposición y logros del personal mediante felicitaciones verbales, celebraciones, entre otras acciones. Promoviendo las buenas relaciones	Falta incorporar más talleres de tics, a las agentes educativas para poder editar los videos que se envían a las familias, ya que actualmente se está trabajando en modalidad Mixta y a distancia y a las familias en las planificaciones educativas se les envían los link para que puedan ver los videos explicativos del uso del material enviado o alguna experiencia educativa a trabajar en casa.
Incipiente: 0			
Satisfactoria 8			
Avanzado: 0			

Plan de mejoramiento.

PME EP como herramienta de gestión , orienta a la comunidad educativa a organizar de manera sistemática e integrada, los objetivos, metas, estrategias y acciones para implementar en los procesos educativos que favorezcan en los niños y niña organizar de manera sistemática e integrada, los objetivos, metas, estrategias y acciones para implementar en los procesos educativos que favorezcan en los niños y niñas el aprendizaje y el desarrollo integral , permitiendo consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de capacidades estacionales de las comunidades educativas y concretar el proyecto educativo institucional (PEI).

Misión.

Promover ambientes educativos enriquecidos y confortables que a través del juego logren desarrollo en los niños y niñas habilidades motrices, artísticas, socioemocionales y cognitivas, basados en el protagonismo infantil y la participación activa de la comunidad educativa, que se desenvuelven en ambientes educativos enriquecidos y confortables, donde el juego favorece el desarrollo de sus diversas habilidades, con la participación activa de la comunidad educativa.

Visión.

Un establecimiento educativo en el que niños y niñas aprenden jugando, felices y transforman el mundo, contribuyendo a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático.

Valores institucionales.

Respeto: Entendemos por respeto a la capacidad de apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos valiosos en su singularidad. Implica reciprocidad en los derechos y deberes de ambas partes.

Compañerismo: Entendemos por compañerismo a las relación que se establece con otros y que implican empatía, colaboración y solidaridad.

Responsabilidad: Entendemos por responsabilidad a asumir las consecuencias de nuestros actos y cumplir con nuestros compromisos y obligaciones ante los demás.

Hacernos conscientes sobre las implicancias, los alcances y los aspectos críticos que conllevan nuestras acciones y decisiones, tornando a los ciudadanos más conscientes y éticos.

Lealtad: Entendemos por lealtad a la fidelidad que se tiene en las acciones y comportamientos individuales y sociales, acorde a los valores que transmitimos para ser dueños de la propia voluntad.

Amor: Entendemos por amor a todas las relaciones sociales basadas en la afectividad que empujan a velar por la felicidad del otro y que induce el bienestar en todo momento de los otros.

Honestidad: Entendemos por honestidad a toda acción que reflejen en congruencia lo que se piensa y lo que se hace, propiciando un ambiente de confianza para uno y para los demás.

Los enfoques que sustentan el PEI son:

- ❖ Enfoque de Derechos: “Reconoce a las personas como sujetos de derecho, en especial respecto a los niños y niñas”.
- ❖ Enfoque de Inclusión: “Reconoce y valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo”.
- ❖ Enfoque de Ciudadanía: “Reconoce a los niños, niñas y adultos como ciudadanos activos”.
- ❖ Enfoque de Participación: “Reconoce la participación como una garantía y no como privilegio”.

Definiciones relevantes del PEI referidas a:

<p>Nuestro Sello Pedagógico:</p>	<p>Niños y niñas protagonistas que se desenvuelven en ambientes educativos enriquecidos y confortables, donde el juego favorece el desarrollo de sus habilidades motrices, artísticas, socioemocionales y cognitivas, con la participación activa de la comunidad educativa.</p>
<p>Nuestro concepto de Educación:</p>	<p>Entregar una educación de calidad e inclusiva basada en un clima de buen trato, que propicie en los niños y niñas el</p>

	<p>desarrollo de habilidades y el protagonismo en sus aprendizajes. Considerando el juego como estrategia metodológica privilegiada para lograr su desarrollo pleno y felicidad, donde las familias participan de forma activa como primeros educadores.</p>
<p>Nuestro concepto de niña y niño:</p>	<p>Personas únicas ciudadanos y ciudadanas que se encuentran en constante crecimiento, aprendizaje y desarrollando sus habilidades, capaces de cambiar el mundo a través del juego. Sujetos de derechos, los cuales deben ser reconocidos y respetados con la libertad de ser plenos y felices, exploradores innatos que se relacionan respetando y valorando el mundo físico y natural que les rodea.</p>
<p>La alianza con la familia:</p>	<p>Promovemos y creemos en un estrecha alianza con la familia y la comunidad que permita un apoyo recíproco y colaborativo con la entrega de educación de calidad a nuestros niños y niñas.</p> <p>Valorando y validando a las familias como los primeros educadores de sus hijos e hijas, favoreciendo y promoviendo la participación activa en la educación de los niños y niñas.</p>

A partir de los resultados obtenidos en Los estándares indicativos de desempeño (EID) de las dimensiones y sub dimensiones, análisis de Fortalezas y Debilidades, los resultados del Diagnóstico Integral de desempeño DID y además un análisis del PEI institucional, considerando el sello educativo, visión, misión, valores, propuesta pedagógica y algunas referencias que pueden orientar a las comunidad educativa para potenciar tanto las características de los niños y niñas y el equipo educativo.

Elaboración de objetivos estratégicos, metas y estrategias:

Dimensión Liderazgo

Sub dimensión	Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias
Visión estratégica	Incentivar al equipo educativo a participar de las instancias asociadas al PEI y PME para conocer los procesos y hacer seguimientos para el cumplimiento de este.	Una vez al mes directora en conjunto con las educadoras realizan seguimiento a las metas propuestas asociadas al PEI y al PME	Establecer un día X y asociar responsables en cada dimensión para realizar seguimiento a las acciones.
Conducción	Generar un ambiente de trabajo colaborativo que permite que el equipo pedagógico esté comprometido con el desarrollo y aprendizaje de todos los párvulos y los procesos que estimulan la innovación pedagógica.	Generar instancias de autocuidado para dar respuesta a un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido y este se vea reflejado en los	Una vez cada quincenalmente realizar talleres de autocuidado para el equipo educativo

		aprendizaje de todos los párvulos	
Planificación y gestión de resultados	Contar con equipos educativos disciplinarios y comprometidos que favorecen el desarrollo de habilidades y talentos a los diferentes actores de la comunidad educativa	Considerar al equipo educativo que está trabajando de manera presencial y a distancia en la elaboración del PME	Realizar jornadas presenciales y online Generar instancias de reflexión de la importancia del PME

Dimensión Familia y comunidad

Sub dimensión	Objetivo estratégico	Metas	Estrategias
Vínculo con familia	Reconocer a las familias como sus primeros educadores, considerando la diversidad de cada uno de los niños y niñas que son parte del jardín infantil.	A mayo del 2021 realizar levantamiento al 100% de las familias según encuestas del rol parental características y necesidades de las familias que son parte del jardín infantil y conocer su realidad actual.	Realizar encuesta del rol parental por nivel educativo Realizar llamados telefónicos Realizar entrevistas
	Establecer instancias de articulación con las diversas redes, según la necesidad o	Incorporar en el PME acciones	Realizar organigrama con las redes que nos

Vínculo con la comunidad y sus redes	requerimiento que va teniendo el jardín infantil y que esta sea recíproca, que enriquezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.	asociadas con las redes	puedan apoyar en diversas tareas del jardín infantil
--------------------------------------	---	-------------------------	--

Dimensión Gestión pedagógica

Sub dimensión	Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias
Gestión Curricular	Comprenden los procesos y prácticas relacionadas con la planificación curricular a cargo del equipo directivo y el pedagógico, la que debe ser coherente con los instrumentos curriculares del nivel de Educación Parvularia y los procesos de evaluación de las necesidades y el desarrollo de niños y niñas. Considerando además la retroalimentación que lidera el equipo directivo y que permiten la reflexión conjunta, el mejoramiento	De marzo a diciembre en el día de suspensión por planificación educativa, considerar retroalimentación y reflexión por parte de las profesionales al equipo educativo a cargo, para responder a lo que queremos que aprendan los niños y niñas.	Registro de bitácoras Análisis crítico de las prácticas pedagógicas Seguimiento a los acuerdos y decisiones tomadas por parte del equipo

	de las prácticas pedagógicas y de las oportunidades de aprendizaje de los párvulos.		
Interacciones Pedagógicas	Considerar experiencias de aprendizaje que se dan en los distintos espacios educativos donde interactúan niños y niñas con el equipo pedagógico. Y prácticas que promuevan la participación, el sentido de pertenencia y la construcción de una comunidad educativa.	El equipo educativo en conjunto con las profesionales, levantan las voces de los niños y niñas (niveles medios) para conocer los intereses de lo que quieren aprender para considerarlo en las planificaciones educativas. Y en las salas cunas, se levantara las voces de las familias.	Registro anecdótico Encuestas

Ambientes propicios para el aprendizaje	Implementar ambientes y situaciones pedagógicamente intencionadas que permiten el juego y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Considerando además un ambiente enriquecido que es parte central de las oportunidades de desarrollo y aprendizaje.	a noviembre 2021, desarrollar 2 acciones que promuevan la organización de espacios con un sentido pedagógico y de bienestar para los niños y niñas.	Realizar seguimiento y evaluaciones de los ambientes educativos considerándolo como tercer educador
---	---	---	---

Dimensión Bienestar

Sub dimensión	Objetivo estratégico	Metas	Estrategias
Buen trato y convivencia	Establecer en las prácticas pedagógicas una convivencia armónica, de buen trato y de resolución pacífica de conflictos, incluyendo interacciones respetuosas y sensibles a las necesidades de los párvulos.	Incorporar procedimientos que el equipo directivo y de aula debe garantizar e implementar frente a la sospecha de vulneración de derechos de niños o niñas activando protocolos según	Jornadas de capacitación de buen trato Y de sospecha de vulnerabilidad en niños y niñas que hace frente a ...

		el manual más sanos y seguro	
Vida saludable	Implementar en la planificación educativa objetivos transversales de formación en hábitos saludables, bienestar y desarrollo integral y autocuidado entre los niños y las niñas, a través de la alimentación saludable, el desarrollo armónico y consciente del movimiento, la corporalidad, el contacto con la naturaleza y el cuidado del equilibrio ecológico.	Una vez al mes planificar instancia de vida saludable donde niños y niñas podrán participar activamente en las dos modalidades mixta y a distancia	Planificaciones educativas Considerar las voces de los niños y niñas Actividades de estilo saludable
Seguridad y espacios educativos	Otorgar ambientes educativos enriquecidos que reconozcan el juego y la diversidad como ejes centrales para el aprendizaje	El equipo pedagógico organiza el uso de los espacios y los recursos educativos. Esto en favor del bienestar, la integridad física y psicológica, la seguridad y el desarrollo del proceso	Remirar los ambientes educativos y que den respuesta al objetivo estratégico Y en la modalidad a distancia enfatizar en un espacio seguro para realizar las experiencias educativas

		educativo de niños y niñas	
--	--	----------------------------	--

Dimensión Gestión de recursos:

Sub dimensión	Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias
Gestión de las personas	El equipo directivo gestiona los reemplazos para responder a cantidad de tías asociadas al nivel educativo, y a la cantidad de niños y niñas que asisten al nivel educativo, respondiendo al coeficiente técnico y a la matrícula.	Contratar personas, con referencias y pruebas vigentes idóneas al cargo y realizar capacitación para conocer funcionamiento del jardín infantil según cargo	Solicitar base de datos al departamento de persona y cargos disponibles a considerar , con pruebas y entrevistas vigentes
Gestión operacional	Considerar recursos asociados al jardín infantil para implementar los espacios educativos, uso de tics	Jardín infantil realiza proyección de gastos anuales para administrar los recursos económicos y asegurar su sustentabilidad. Además,	Llevar a cabo un registro de los gastos mensuales Priorizar recursos en las tics

		comprende la administración de los recursos didácticos y tecnológicos, la gestión de la matrícula	
--	--	---	--

Plan de Mejoramiento Educativo EP Anual:

1	Dimensión: Liderazgo		Sub dimensión: Visión Estratégica		
	Objetivo estratégico		Incentivar al equipo educativo a participar de las instancias asociadas al PEI y PME para conocer los procesos y hacer seguimientos para el cumplimiento de este		
	Meta 1		Una vez al mes (Marzo a Noviembre) directora en conjunto con las educadoras realizan seguimiento a las metas propuestas asociadas al PEI y al PME		
	Estrategia 1		Establecer un día X y asociar responsables en cada dimensión para realizar seguimiento a las acciones.		
	Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
	En la implementación del PME EP cada integrante del Jardín infantil podrá asociarse a una dimensión y sub proceso para realizar las acciones y realizar seguimiento a estas según fechas asociadas	Segunda quincena de cada mes Marzo a Noviembre	Carpetas de cada dimensión y sub dimensión	Directora y Educadoras	Calendario con las acciones y responsables de cada dimensión y sub dimensión Nómina y firma de participantes que participan en las diversas jornadas asociadas al PEI y al PME EP.

Calendario																	
Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Sept		Oct		Nov	
	x		x		x		x		x		x		x		x		x

2	Dimensión: Liderazgo	Sub dimensión: Conducción			
	Objetivo estratégico	Generar un ambiente de trabajo colaborativo que permite que el equipo pedagógico esté comprometido con el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas en los procesos que estimulan la innovación pedagógica.			
	Meta 1	La primera semana de cada mes realizar talleres de autocuidado para el equipo educativo			
	Estrategia 1	Generar instancias de autocuidado para dar respuesta a un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido y este se vea reflejado en los aprendizajes de todos los niños y niñas			
	Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
	Encargadas del proceso, planifican y ejecutan instancias de autocuidado, para promover un ambiente de trabajo colaborativo, comprometido y reflexivo	La primera semana de cada mes De abril a noviembre	Coffe break Actividades de trabajo en equipo Autocuidado masajes, manicure, peinados	Encargadas del proceso	Registros fotográficos

Calendario													
Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov					
	x	x	x	x	x	x	x	x					

3	Dimensión: Liderazgo	Sub dimensión: Planificación y gestión por los resultados			
	Objetivo estratégico	Contar con equipos educativos disciplinarios y comprometidos que favorecen el desarrollo de habilidades y talentos a los diferentes actores de la comunidad educativa			
	Meta 1	Considerar al 100% equipo educativo que está trabajando de manera presencial y a distancia en la elaboración del PME			
	Estrategia 1	Realizar jornadas presenciales y online que generen instancias de reflexión de la importancia e implementación del PME			
	Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
	La directora en conjunto con las educadoras, planifican jornadas de transferencias de información sobre la elaboración del PME EP	Mes por medio 1era quincena a partir de mayo	Insumos para la implementación del PME , PEI, DID	Directora y educadora	Envío de link por correo electrónico Reflexiones del equipo educativo

Calendario													
Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov					
		x				x							x

5	Dimensión: familia y comunidad	Sub dimensión: Vínculo con la comunidad y sus redes			
	Objetivo estratégico	Establecer instancias de articulación con las diversas redes, según la necesidad o requerimiento que va teniendo el jardín infantil y que esta sea recíproca, que enriquezca el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.			
	Meta 1	Incorporar en un 50% en el PME acciones asociadas con las redes según requerimientos del jardín infantil evaluando trimestralmente			
	Estrategia 1	Realizar organigrama con las redes que nos puedan apoyar en diversas tareas del jardín infantil			
	Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
	Directora con encargadas de la meta , establecen calendario anual que promueva la vinculación del jardín infantil con la comunidad , para favorecer el desarrollo pleno de los niños y niñas	Trimestral	Organigrama de las diversas redes	Directora y encargadas de la dimensión	Reportes del trabajo con redes y correos electrónicos

Calendario													
Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov					
		x			x				x				

6	Dimensión: Gestión Pedagógica	Sub dimensión: Gestión Curricular			
Objetivo estratégico		Comprenden los procesos y prácticas relacionadas con la planificación curricular a cargo del equipo directivo y el pedagógico, la que debe ser coherente con los instrumentos curriculares del nivel de Educación Parvularia y los procesos de evaluación de las necesidades y el desarrollo de niños y niñas. Considerando además la retroalimentación que lidera el equipo directivo y que permiten la reflexión conjunta, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de las oportunidades de aprendizaje de los párvulos.			
Meta 1		Dos veces al año realizar al 100% del equipo retroalimentación por párate de las profesionales al equipo educativo a cargo, sobre sus prácticas pedagógicas para responder a lo que queremos que aprendan los niños y niñas.			
Estrategia 1		Registro de bitácoras Análisis crítico de las practicas pedagógicas Seguimiento a los acuerdo y decisiones tomadas por parte del equipo			
Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación	
Directora y educadoras realizan evaluación sobre el sistema de	2 veces al año	Formatos de evaluación	Directora y educadoras	Formatos de evaluación Registro de bitácoras	

fortalecimiento a las prácticas pedagógicas tomando acuerdos y realizando seguimientos de estas				Seguimiento a los acuerdos
---	--	--	--	-----------------------------------

Calendario																	
Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Sept		Oct		Nov	
							x										x

7	Dimensión: Gestión Pedagógica	Sub dimensión: Interacciones Pedagógicas
	Objetivo estratégico	Considerar experiencias de aprendizaje que se dan en los distintos espacios educativos donde interactúan niños y niñas con el equipo pedagógico. Y prácticas que promuevan la participación, el sentido de pertenencia y la construcción de una comunidad educativa.
	Meta 1	A noviembre del 2021 el equipo educativo en conjunto con las profesionales, levantan las voces de los niños y niñas (niveles medios) para conocer los intereses de lo que quieren aprender para considerarlo en las planificaciones educativas. Y en las salas cunas, se levantara las voces de las familias.

Estrategia 1		Registro anecdótico Encuestas		
Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
El equipo educativo planifican y ejecutan instancias de dialogo con los niños y niñas en los diferentes espacios para levantar la voz de los niños y niñas, potenciando el protagonismo infantil	1 vez al mes en la planificación educativa	Planificaciones educativas Registros anecdóticos Instrumentos de evaluación , considerando los núcleos más descendidos	Equipo educativo Educadoras Directora	Instrumentos de evaluación Planificaciones educativas Registros anecdóticos

Calendario																	
Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Sept		Oct		Nov	
x		x		x		x		x		x		x		x		x	

8	Dimensión: Gestión Pedagógica	Sub dimensión: Ambientes Propicios para el aprendizaje			
	Objetivo estratégico	Implementar ambientes y situaciones pedagógicamente intencionadas que permiten el juego y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Considerando además un ambiente enriquecido que es parte central de las oportunidades de desarrollo y aprendizaje.			
	Meta 1	A noviembre 2021, desarrollar 2 acciones que promuevan la organización de espacios con un sentido pedagógico y de bienestar para los niños y niñas.			
	Estrategia 1	Realizar seguimiento y evaluaciones de los ambientes educativos considerándolo como tercer educador			
	Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
	Equipo educativo realiza reflexión crítica y una autoevaluación a los ambientes educativos como tercer educador, realizando cambios a sus espacios según la necesidad e intereses de los niños y niñas en la implementación de los ambientes educativos.	Semestral	Pauta de evaluación Material didáctico y fungible	Equipo educativo Educadoras Directora Encargada de la acción	Pautas de evaluación Registro fotográfico

Calendario											
Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov			
				x				x			

9	Dimensión: Bienestar Integral	Sub dimensión: Buen trato y convivencia				
	Objetivo estratégico	Establecer en las prácticas pedagógicas una convivencia armónica, de buen trato y de resolución pacífica de conflictos, incluyendo interacciones respetuosas y sensibles a las necesidades de los párvulos.				
	Meta 1	A noviembre del 2021 Establecer jornadas de capacitación para Incorporar procedimientos que el equipo directivo y de aula debe garantizar e implementar frente a la sospecha de vulneración de derechos de niños o niñas activando protocolos según el manual más sanos y seguro				
	Estrategia 1	Jornadas de capacitación de buen trato Y de sospecha de vulnerabilidad en niños y niñas que hace frente a ...				
	Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación	
	Directora e integrantes del departamento de protección a la infancia generan espacios de diálogos y jornadas de capacitación que permitan garantizar	Tres veces al año	Poyector Ppt	Directora	Firmas de participantes de las diversas jornadas	

los derechos de los niños y niñas de la comunidad educativa				
---	--	--	--	--

Calendario																	
Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Sept		Oct		Nov	
					x					x						x	

10	Dimensión: Bienestar Integral	Sub dimensión: Vida Saludable
	Objetivo estratégico	Implementar en la planificación educativa objetivos transversales de formación en hábitos saludables, bienestar y desarrollo integral y autocuidado entre los niños y las niñas, a través de la alimentación saludable, el desarrollo armónico y consciente del movimiento, la corporalidad, el contacto con la naturaleza y el cuidado del equilibrio ecológico.
	Meta 1	A noviembre del 2021 planificar instancia de vida saludable donde niños y niñas podrán participar activamente en las dos modalidades mixta y a distancia
	Estrategia 1	Planificaciones educativa Considerar las voces de los niños y niñas

		Actividades de estilo saludable		
Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
Incorporar en las planificaciones educativas, instancias de vida saludable ya sea , baile entretenido, alimentación saludable , espacios confortables y cuidados de su cuerpo	De marzo a noviembre	Planificación educativa	Equipo educativo Responsable a la dimensión y sub dimensión	Incorporación en la planificación educativa de la segunda quincena de cada mes

Calendario																	
Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Sept		Oct		Nov	
			x		x		x				x		x		x		x

11	Dimensión: Bienestar Integral	Sub dimensión: Seguridad y espacios educativos
	Objetivo estratégico	Otorgar ambientes educativos enriquecidos que reconozcan el juego y la diversidad como ejes centrales para el aprendizaje
	Meta 1	El 100 % del equipo pedagógico organiza el uso de los espacios y los recursos educativos. Esto en favor del bienestar, la integridad física y psicológica, la seguridad y el desarrollo del proceso educativo de niños y niñas
	Estrategia 1	Remirar los ambientes educativos y que den respuesta al objetivo estratégico

		Y en la modalidad a distancia enfatizar en un espacio seguro para realizar las experiencias educativas		
Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
El equipo educativo realiza reflexión crítica de la implementación de los ambientes educativos, en los patios exteriores, patios techado, evaluando y realizando cambios a sus espacios según necesidad e intereses de niños y niñas. Solicitando apoyo a la prevencioncita de riesgo	Semestr al	Libro más sano y seguros y	Directora y equipo educativo	Ambientes educativos confortables y seguros Registros fotográficos del antes y el después

Calendario											
Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov			
				x					x		

12	Dimensión: Gestión de recursos	Sub dimensión: Gestión de personas
	Objetivo estratégico	El equipo directivo gestiona los reemplazos para responder a cantidad de tías asociadas al nivel educativo, y a la cantidad de niños y niñas que asisten al nivel educativo, respondiendo al coeficiente técnico y a la matrícula.
	Meta 1	De marzo 2021 a enero 2022 considerar en las Contrataciones personas, con referencias y pruebas vigentes idóneas al cargo y realizar capacitación para conocer funcionamiento del jardín infantil según cargo

Estrategia 1		Solicitar base de datos al departamento de persona y cargos disponibles a considerar , con pruebas y entrevistas vigentes		
Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables	Medio de verificación
Asistente administrativa en conjunto con la directora , realizan entrega de procedimientos institucionales a las funcionarias de reemplazo , plazo fijo y honorarios, con el objetivo de prevenir y garantizar los derechos de los niños y niñas y comunidades educativas	De marzo 2021 a enero 2022	Manual más sanos y seguros	Admirativa Directora	Firmas entrega de material de estudio

Calendario																	
Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Sept		Oct		Nov	
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

13	Dimensión: Gestión de recursos	Sub dimensión Gestión operacional		
	Objetivo estratégico	Considerar recursos asociados al jardín infantil para implementar los espacios educativos, uso de tics		
	Meta 1	Mensualmente Jardín infantil realiza proyección de gastos para organizar y administrar los recursos económicos para asegurar su sustentabilidad.		
	Estrategia 1	Llevar a cabo un registro de los gastos mensuales Priorizar recursos en las tics		
	Acción 1 año	Fechas	Recursos	Responsables Medio de verificación

Administrativa en conjunto con la directora dan a conocer semestralmente gastos asociados a caja chica , considerando recursos para uso de tics y materiales las planificaciones educativas a distancia	Primera semana de julio y noviembre	Pendrive Laminas ce termolaminar Papel fotográfico	Administrativa y directora	Registro gastos mensuales caja chica y boletas rendidas
---	-------------------------------------	--	----------------------------	---

Calendario																	
Mar		Abr		May		Jun		Jul		Ago		Sept		Oct		Nov	
								x								x	

Bibliografía.

1. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/08/Estandares-Indicativos-EID-EP.pdf>
2. Mineduc. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Subsecretaría de Educación Parvularia
3. Guía metodológica para la elaboración del plan educativo de la educación parvularia “Juntos por una calidad en la educación parvularia” (SAC)
4. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2021/04/Guia-Metodologica-PME-EP.pdf>
5. Plan de mejoramiento de educación parvularia SAC
6. <file:///C:/Users/Acer/Desktop/Magister/Orientacion-PME-EP.pdf>
7. Integra (2016): Proyecto Educativo Institucional: Construyendo nuestra identidad por una educación de calidad. Santiago, Chile.
8. http://web.integra.cl/web_integra/uploads/ANEXO%204%20MARCO%20TECNICO%20PEI%202016.pdf
9. Ley, 20835, subsecretaria de la educación parvularia, mayo 2015
10. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1077041>
11. La organización de los espacios educativos (*Mineduc, 2001, pág.14*)

Anexos.

Consideraciones asociadas al PEI

Propuesta pedagógica.

¿Qué vamos a enseñar y que van aprender los niños y niñas?

Para desarrollarse plenamente y ser felices, los niños y niñas requieren de una educación que aborde los distintos ámbitos de experiencia de aprendizaje, en los que progresivamente, se trabajan los objetivos de aprendizaje explicitados en los núcleos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Identidad y autonomía:

A través de la identidad y Autonomía se espera potenciar en las niñas y en los niños habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan la construcción gradual de su identidad como sujetos únicos y valiosos, y a la vez adquieren progresiva independencia, confianza, autovalencia y autorregulación en los distintos planos de su actuar. De esta manera, amplían la conciencia de sí mismos y sus recursos de autoestima e iniciativa.

Convivencia y ciudadanía:

A través de convivencia y Ciudadanía, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permita convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía, y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y los de los demás.

Corporalidad y movimiento:

A través de la corporalidad y el movimiento, se espera potenciar en las niñas y los niños habilidades, actitudes y conocimientos que le permitan reconocer y apreciar sus atributos corporales, descubrir sus posibilidades motrices, adquirir una

progresiva autonomía para desplazarse y moverse, y que contribuya a expandir sus procesos de pensamientos, satisfacer sus intereses de exploración, fortalecer su identidad, resolver problemas prácticos y expresar su creatividad a través de una participación activa de familia, equipo y comunidad para lograr el desarrollo integral.

Lenguaje verbal:

A través de Lenguaje Verbal, se espera potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les posibiliten desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significado. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

Lenguajes artísticos:

A través de Lenguajes Artísticos, se espera potenciar en los niños/as habilidades, actitudes y conocimientos para la expresión creativa de la realidad, y la adquisición de la sensibilidad y apreciación estética. De esta manera, amplían sus posibilidades de percibir, disfrutar y representar tanto su mundo interno como la relación con el entorno cultural y natural, empleando progresivamente diversos medios y recursos.

Exploración del entorno natural:

A través de la Exploración del Entorno Natural, se espera potenciar en los niños/as habilidades, actitudes y conocimientos que les permita comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando sus curiosidades y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico

Comprensión del entorno sociocultural:

A través de Comprensión del Entorno Sociocultural, se espera potenciar en los niños y las niñas habilidades, actitudes y conocimiento que les permitan comprender y apreciar la dimensión social y cultural de su contexto. De esta manera, amplían sus recursos personales para actuar en él y transformarlo al convivir con otros, reconociendo y respetando su diversidad.

Pensamiento matemático:

A través de Pensamiento Matemático, se espera potenciar en los niños y las niñas, habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les posibiliten comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significado con otras personas.

El siguiente cuadro señala el n° de objetivos de aprendizajes por cada núcleo y nivel:

Ámbitos	Núcleo	Nivel sala cuna	Nivel Medio	Nivel Transición
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	7	12	13
	Convivencia y Ciudadanía	6	10	11
	Corporalidad y Movimiento	7	8	9
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	8	8	10
	Lenguajes Artísticos	6	7	7
Interacción y comprensión del entorno	Exploración del entorno natural	5	9	12
	Comprensión del entorno sociocultural	5	7	11
	Pensamiento Matemático	6	10	12

OBJETIVOS TRANSVERSALES

Resultados obtenidos IEA 2019

Dentro de la síntesis de antecedentes pedagógicos se considera la “Evaluación” y fundación integra cuenta con un Instrumento de evaluación de aprendizajes IEA y es para todos los Jardines Infantiles pertenecientes a la institución educativa, cabe destacar si bien es una pauta para medir aprendizajes, esta se puede modificar según contesto realizando algunas adecuaciones... (Se presenta una muestra del año 2019 de los resultados obtenidos en los diferentes núcleos de aprendizajes (En el año 2020 no se realizó evaluaciones IEA)

Dominio	Dimensión	Registro del desempeño global por cada dimensión								
		Primer Registro <u>1 al 12 de Abril 2019</u>			Segundo Registro <u>5 al 16 de Agosto 2019</u>			Tercer Registro		
		Inicial	Intermedia	Final	Inicial	Intermedia	Final	Inicial	Intermedia	Final
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	28	32	8	8	42	22			
	Convivencia y Ciudadanía	38	27	3	21	38	13			
	Corporalidad y Movimiento	30	29	9	7	42	23			
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	35	31	3	10	39	23			
	Lenguajes Artísticos	35	30	3	9	51	12			
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	41	27	0	26	44	2			
	Comprensión del Entorno Sociocultural	41	27	0	20	48	4			
	Pensamiento Matemático	40	28	0	31	38	3			

Núcleos descendidos pensamiento matemático y exploración del entorno natural