

## 1. Portada.



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,  
mención Gestión de calidad

### **DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, ESCUELA MOVILIZADORES PORTUARIOS, DE LA COMUNA DE SAN ANTONIO, REGIÓN V**

Nombre del candidato a magíster: Georgina Martínez Céspedes  
Nombre tutor guía: Amely Vivas Escalante  
Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo 2023

---

## 2. Índice.

1.-Portada .....	1
2.-Índice.....	2
3.- Resumen.....	3-5
4.-Introducción.....	6-8
5.-Marco Teórico.....	9-13
6.-Marco Contextual.....	14-15
7.-Diagnóstico Institucional.....	16-31
8.- Análisis de Resultados.....	32-40
9.- Plan de Mejoramiento.....	41-48
10.- Bibliografía.....	49-50
11.- Anexos.....	51

---

### **3. Resumen.**

El PME permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior de la Escuela Movilizadores Portuarios con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestro alumnos/as, puedan recibir una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, como queda de manifiesto en nuestra Visión: promueve el desarrollo de Valores Universales y la adquisición de Aprendizajes de Calidad, en la que sus integrantes interactúan con el propósito de que nuestros estudiantes, de acuerdo con sus Potencialidades, capacidades e intereses, lleguen a ser un aporte para la Sociedad y con nuestra Misión: Brindar una educación integral, laica, inclusiva y humanista, tanto en lo valórico como en lo académico respondiendo al esfuerzo de sus creadores, los MOVILIZADORES PORTUARIOS, quienes consideraron a la educación como la más noble herencia para las futuras generaciones, en la formación de personas con espíritu de superación y preparadas para la prosecución de estudios superiores.

El PME, trabaja y se abordan temáticas de aprendizajes, se evalúan las fortalezas y debilidades presentadas. El sello más característico del PME, es el Trabajo en Equipo y la Participación, que es fomentado en el trabajo diario en nuestros alumnos/as.

Se trabaja en el área de Gestión Pedagógica, Asegurando el cumplimiento de procedimientos y prácticas pedagógicas que conllevan la inclusión de valores y principios, los cuales están incluidos dentro del currículo y que finalmente nuestros estudiantes logren un desarrollo ético y moral. El trabajo del equipo técnico, profesores y Director es participativo y colaborativo, se asegura la implementación curricular con tareas y apoyo al proceso educativo, se realiza el monitoreo de la cobertura curricular y los resultados de los alumnos/as.

Los profesores fomentan la participación y el trabajo en equipo de nuestros alumnos/as.

---

En el área de Liderazgo, se trabaja asumiendo el liderazgo desde un conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que permitan asumir responsablemente algunas de las siguientes funciones: -Confiar en los estudiantes y sus educadores; contribuir a la generación de un ambiente colaborativo y participativo del cual forma parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua. -Reconocer que educar es un acto de amor, un ejercicio que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida. Generando instancias y procedimientos de comunicación, gestión y monitoreo, para que nuestros alumnos/as se formen bajo una educación basada en valores.

Área Convivencia Escolar; promover un ambiente propicio para el aprendizaje integral y que los estudiantes puedan desarrollar su proyecto de vida, enfatizando el compromiso con la sociedad en la que se desenvuelven, formándose como buenos ciudadanos honestos, logrando fortalecer su sentido de pertenencia y la de los demás miembros de la comunidad educativa. Promoviendo el diálogo y entre todos de manera de instar a que cada uno pueda desempeñar su función desde sus competencias, virtudes y dones. Asegurando un ambiente acogedor, de confianza y que nuestros alumnos se sientan cómodos y acompañados, en todo momento educativo.

Área de Recursos, Promoviendo una cultura de altas expectativas en todos los integrantes de la Escuela, generando oportunidades de perfeccionamiento y capacitación profesional que favorezcan tanto el desempeño de la función, como también el desarrollo personal, para lograr una pedagogía a través del ejemplo. Incorporando recursos educativos que brinden mejores experiencias a los estudiantes para desarrollar capacidades y habilidades. Gestionando de manera efectiva, ciertos procedimientos que incluyan recursos en profesionales idóneos para llevar a cabo una educación con sentido de vida.

La Escuela, cuenta con un Equipo de Integración Escolar, con un Orientador Vocacional y provee los recursos y materiales para llevar a cabo las clases, cuenta

---

con una sala de Enlace, donde los alumnos/as puedan realizar sus investigaciones, además se implementan estrategias para los diversos intereses.

---

#### **4. Introducción.**

El Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Movilizadores Portuarios tiene como objetivo presentar el accionar y mejoramiento continuo de los aprendizajes, de todos nuestros estudiantes, nuestra institución educativa, está centrada en un Trabajo en Equipo que permita generar un ambiente de aprendizajes activos, colaborativos y significativos para el alumno/a, con un diseño organizacional flexible que sitúe a directivos, profesores y estudiantes como protagonistas reales del quehacer pedagógico; en el que cada uno conozca y adquiera un compromiso con sus roles y funciones, como también el cumplimiento de ellos. El PME, está vinculado con nuestra misión y visión con el trabajo eficaz de las prácticas pedagógicas, organizando la comunidad escolar para un logro de calidad de las metas propuestas. Se han considerado las normas vigentes, las nuevas leyes de educación, las necesidades de la comunidad escolar y el contexto en el cual se encuentra nuestra escuela y en el cual se desenvuelven los estudiantes. Del mismo modo, la perspectiva de derechos, la formación valórica, la calidad de la educación, las necesidades pedagógicas y sociales, la resiliencia y por sobre todo el espíritu de superación, respeto y esfuerzo. Es así que, frente a los desafíos que impone una sociedad moderna, que avanza a pasos agigantados es que debemos estar en constante revisión y actualización de los sentidos y actúes de todos los miembros de la comunidad educativa y asumir los cambios, considerando nuestras fortalezas, debilidades y potencialidades. En el presente documento, PME, contribuye a la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos/alumnas, para ello se trabajó con los \*objetivos:

Gestión Pedagógica: Fortalecer el monitoreo de la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes

---

Liderazgo: Conducir de manera efectiva el funcionamiento de la Escuela, estableciendo prioridades y metas educativas, formación continua del Equipo Docente a través del Trabajo en Equipo.

Convivencia Escolar: Promover la formación ética, afectiva y física de los estudiantes con el objetivo de contribuir en su desarrollo académico.

Gestión de Recursos: Aumentar la adquisición y capacidad de gestión de los recursos con que se cuenta el Establecimiento.

\*La autoevaluación Institucional de los objetivos y estrategias, procesada a través de encuestas que evidencian la satisfacción de la gestión, la opinión sobre los grados de mejoría que requiere el establecimiento, la autoevaluación de la gestión, y los comentarios libres que realizan los encuestados.

\*El análisis de los datos de la autoevaluación de la gestión trae consigo la determinación de áreas críticas y la posterior configuración de un plan de mejora, el que consta de una serie de actividades basadas en el análisis del diagnóstico institucional.

\* Acción, Seguimiento y Evaluación. El seguimiento y la evaluación nos permite evaluar la calidad; los objetivos y miradas plasmadas en este PME. El seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza el proyecto y su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de éste, basándose en las metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas etapas. Permite conocer cuando algo no están funcionando y si los recursos disponibles son suficientes y están bien administrados, si la capacidad de trabajo es suficiente y adecuada, y si se está haciendo lo planificado, como, por ejemplo:

¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas? ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa? ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?

---

¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?

\*Reflexión sobre resultados: Aprobados por asignaturas. Rendimiento del establecimiento. PSU. SIMCE.

\*Evaluación formativa y continua se utilizará tanto la metodología cualitativa como cuantitativa de análisis de información, para esta última se utilizarán los medios de verificación necesarios de respaldo del quehacer acción del programa de mejoramiento educativo. Los medios de verificación, dependiendo de la acción pueden ser: Fotografías de la Participación-Asistencia, Registros de actas de compromiso, Tablas estadísticas y/o gráficos de resultados, Registros y análisis de resultados, Actas de reuniones Técnicas y Departamentos.

---

## 5. Marco Teórico.

El presente diagnóstico conlleva a lograr y desarrollar el Plan de Mejoramiento Educativo sobre el modelo educativo en torno a la Escuela Movilizadores Portuarios, para que sea el proceso de cambio de las condiciones internas donde los principales objetivos sean el Trabajo en Equipo, lograr los aprendizajes de nuestros alumnos/as y la Participación activa de toda nuestra comunidad educativa.

El PME se difunde al interior de la comunidad educacional como una acción de la UTP destinada esencialmente al profesorado. Expresan que la participación de los diversos actores es una tarea de alta demanda para la gestión directiva. Asimismo, la elaboración conjunta de estos instrumentos es una tarea que aún requiere de transformaciones sustantivas en cómo se entiende el trabajo colaborativo en la escuela.

El PME, de acuerdo a Cáceres del Villar (2016) plantea:

Permite tomar decisiones pedagógicas y curriculares en todo momento junto con articular acciones innovadoras, estrategias en torno al aprendizaje, comprometiendo a toda la comunidad educativa en la formación de los estudiantes, permite a su vez, realizar análisis de resultados, considerando metas y objetivos. (p.27).

El proceso de equipos de trabajo, según Duarte (2021) expone “en un vaivén continuo entre la práctica y el desempeño, los equipos de trabajo iniciaron un proceso de transformación, alterando la forma en que toman las decisiones, observando sus conversaciones, sus emociones y la manera como intercambian sus juicios” (p.176). Es decir, un constante trabajo que permita la participación de cada integrante con un fin en común, con metas definidas en torno a los aprendizajes de los alumnos.

---

El PME, centra su trabajo en el diagnóstico, ya que nos permite focalizar las debilidades existentes, que ocurren dentro del establecimiento, esto es un proceso social que se da en múltiples escalas y espacios, requiere de un grado creciente de compromiso, responsabilidad y posteriormente trabajar la información, con el equipo de gestión y los profesores, donde se aborda la temática de aprendizaje, monitoreo en el aula y análisis de los resultados.

El Diagnóstico en Educación, de acuerdo a Iglesias (2017) plantea:

El diagnóstico en educación contempla diversas actividades, relacionadas con la valoración del alumno en un contexto de enseñanza-aprendizaje. contempla también actividades de evaluación, es decir, un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto, o grupo de sujetos. (p.226).<sup>1</sup>

El diagnóstico nos permite conocer la situación del alumno, el desarrollo académico y desarrollar actividades, que fortalezcan sus aprendizajes, diferenciar sus estilos de aprendizajes, capacidades, habilidades, diversidad socio-cultural de donde provienen y posibilitará el desarrollo del máximo potencial de cada alumno/a.

Luego del diagnóstico desarrollar actividades en función de las necesidades y centrando la observación en el progreso de cada alumno y en la valoración de sus logros, lo que facilitará al docente la información suficiente de las características de cada alumno para realizar adaptaciones y ajustes necesarios.

El trabajo debe ser potenciado a través de la Educación, por lo tanto, la Ley general de educación; ley 115 de 1994, hace explícita la necesidad de

---

<sup>1</sup> El Diagnóstico en educación (2017), página (226).

formar a los estudiantes para LA PARTICIPACIÓN, además de que define espacios de participación para otros miembros de la comunidad educativa incluidos los padres; por lo tanto, se hace indispensable conceptualizar acerca del concepto de participación, el qué, el cómo, el cuándo. Que a su vez lo convierte en parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, además del reconocimiento del valor de los aportes de estos otros integrantes.<sup>2</sup>

La participación, de acuerdo a Manríquez (2017) plantea:

Podemos tratar de subir paso a paso la escalera de la participación, el éxito dependerá entre otras cosas: del grado de organización de la gente misma, de la flexibilidad de la institución y de la disponibilidad de todos los actores que se encuentran incluidos para un fin en común ( p.102).

Este último se considera el ideal y representa el máximo grado de voluntad, interés, intención y facultad para incidir en algún proceso de cambio y desarrollo, es entendido como la participación.

Para realizar el Plan de Mejoramiento es primordial manejar conceptos teóricos durante el diagnóstico de lo que se va a lograr superar dentro del establecimiento

como:

Aprendizaje: es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos. Por lo tanto, se trata de un proceso en el que el estudiante, mediante una participación activa, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva.

---

<sup>2</sup> La participación, de acuerdo a Manríquez (2017) ( p.102).

Trabajo en Equipo: Cada miembro aportará su experiencia individual, sus competencias y habilidades sociales y comunicativas. De esta forma, se consigue, junto con el esfuerzo de los demás y mediante el consenso, el objetivo común.

Participación: Asegurar la integración activa de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en los procesos que desarrolla la escuela, considerándolos distintos niveles de participación: consulta, opinión, decisión, ejecución y evaluación.

Gestión Pedagógica: unidad mediante el aprendizaje de los niños, así como la gestión educativa puede tener la creación de condiciones adecuadas para el desarrollo y formación de los estudiantes.

La Gestión Pedagógica, de acuerdo a Monsalve (2017) plantea:<sup>3</sup>

Son intervenciones, impulsos de estrategias para el desarrollo organizativo e integración de la comunidad educativa, genera espacios productivos que fijan metas institucionales, relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes, incluye métodos de ejecución, actividades, monitoreo y el trabajo del logro de los objetivos planteados (p.72).

Por tanto la Gestión Pedagógica necesita para su funcionamiento:

Clima escolar: Trabajar en un ambiente donde haya respeto y confianza, permite que los docentes tengan mayores oportunidades para el monitoreo, la evaluación y el compromiso en sus labores pedagógicas.

---

<sup>3</sup> Gestión Pedagógica (2017) página (72).

Objetivo de la Escuela: recursos de una orientación precisa para el cumplimiento de los aprendizaje y enseñanza.

Responsabilidad: Asumir profesionalmente en forma individual y colectiva, los efectos de su propia actuación, tanto en procesos como niveles de logros como de no logros.

Equidad: La Escuela la entendemos como una institución que acoge, estimula y educa a todos y cada uno de sus miembros proporcionándole las posibilidades y oportunidades para que alcancen en igualdad de condicione las metas educativas que se requieren.

Calidad: La permanente disposición de cada uno de los funcionarios que componen la organización escuela, de optimizar sus procesos con el fin de que sus alumnos progresen educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones.

Ámbito Curricular:

En este aspecto da lugar a actuaciones relativas a:

Metodología y didáctica, el tratamiento de los objetivos y contenidos de la enseñanza y los procesos de evaluación.

Asesoramiento de entidades para el apoyo y mejoramiento de los aprendizajes.

---

## **6.-Marco contextual.**

La historia de nuestra Escuela Movilizadores Portuarios, se remonta al año 1969 cuando los movilizados portuarios se organizaron para enviar una carta al presidente Eduardo Frei Montalva en donde se solicitaba la construcción de una escuela para sus hijos y poder realizar los estudios tan anhelados para sus padres.

La cooperativa Movilizadores Portuarios fue fundada en el año 1958, quienes no solo se preocuparon de su situación habitacional, sino también de la educación de los niños del sector recién formado, así lo describe el libro “Raíces del puerto de San Antonio” publicado por la agrupación que lleva el mismo nombre y lo afirma la señora Raquel Acevedo Mora una de las primeras vecinas en llegar al sector de Villa Italia, específicamente a la Población Movilizadores Portuarios

**Fueron los movilizados portuarios, quienes luego de la larga faena portuaria llegaban todos los días a limpiar los terrenos que donaron para la construcción de esta escuela Para sus hijos...**

Así es como un 16 de Junio de 1971 nace la Escuela Movilizadores Portuarios que en un primer momento se denominó Escuela N° 61 y posteriormente Escuela D 479. Durante esos años la escuela solo contaba con educación básica, de 1° Básico a 8° Básico

Además el prestigio de haber egresado de la enseñanza básica de la Escuela Movilizadores les garantizaba la continuidad en otros reconocidos colegios de la zona.

Han sido diversas generaciones las que se han educado en nuestra escuela, aquella que les entregó valores como la unión, el compañerismo, la perseverancia, el trabajo mutuo, el esfuerzo y la solidaridad, mismos valores que caracterizaba a los obreros portuarios que con mucho esmero pusieron al servicio de la comunidad, esta linda escuela.

---

Sin embargo, uno de los cambios más drásticos que tuvieron que enfrentar estudiantes, apoderados y directivos fue en el año 2010, cuando la escuela tuvo que trasladarse de lugar debido a que existía el proyecto de establecer la Jornada Escolar Completa y para eso se necesitaba contar con un nuevo edificio que tuviera mejores condiciones, así es como la escuela se trasladó al actual edificio ubicado en la intersección de calle Las Palmeras con Florencia en el sector de Alto Mirador.

Nuestra Escuela posee una diversidad de realidades Sociales como la población 30 de Marzo y diversas Villas; cuyos habitantes poseen situaciones económicas diversas pasando por profesionales, técnicos, dueñas de casa, trabajadores del puerto, pescadores artesanales, obreros de la construcción, trabajadores de tiendas comerciales y de la fábrica de plásticos Coresa. Al costado de la escuela se ubica una Sala cuna de Integra, donde la mayoría de nuestras apoderadas tienen a sus hijos/a, para poder trabajar, a dos cuadras se encuentra el Hospital Claudio Vicuña de San Antonio. Estamos situados en una avenida principal que conecta con el centro de la ciudad, por donde transita la locomoción colectiva que permite el acceso a distintos lugares de la comuna. Cuenta con redes de apoyo, tales como; Cefam de Barrancas, Carabineros, Habilidades para la Vida, Junta de Vecinos.

Nuestros alumnos han presentado logros académicos, quedando Universidades Estatales, Universidades Privadas, Institutos Profesionales e Institutos de Formación Técnica.

---

## **7.Diagnóstico institucional.**

La elaboración del Diagnóstico Institucional es un proceso de aprendizaje para la Escuela Movilizadores Portuarios, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cada una de las variables analizadas han sido seleccionadas a partir de los indicadores de una escuela efectiva, es decir, aquella que logra que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas.

En cuanto a metodologías nos acogemos a aquellas llamadas Activo-Participativas donde el educando tiene un protagonismo importante y el profesor es un Guía Efectivo de los aprendizajes. Sin embargo dada la realidad heterogénea de nuestros alumnos y alumnas, las metodologías más efectivas serán aquellas que mejor atiendan las necesidades de nuestros alumnos/as.

Desde primer año, los niños y niñas son atendidos en forma personalizada, es decir, se atiende la diversidad de los alumnos; respetando su ritmo de aprendizaje; desarrollando la personalidad a cada uno, dándole oportunidades en actos matinales y culturales, fortaleciendo así su autoestima.

La aplicación de las diversas estrategias metodológicas innovadoras son apoyadas con el uso de recursos tecnológicos en donde los alumnos/as tienen una activa participación. Además, la ley nos permite tener recursos destinados a atender las

necesidades emergentes del aula de clases, como también aquellas relacionadas con el currículo escolar y su mejor tratamiento ya sea teniendo más recursos humanos especializados y contratados para este fin.

---

## Diagnóstico Institucional

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión
Gestión Curricular	Fortalecer el monitoreo de la cobertura curricular y los resultados de aprendizajes, a fin de promover el mejoramiento de los aprendizajes, las prácticas pedagógicas y la innovación de los procesos de enseñanza, complementando con la adquisición de materiales y recursos didácticos, salidas y/o visitas pedagógicas,	Acompañamiento docente, en la priorización curricular, selección de OA, en el establecimiento de Planes de nivelación, fortalecimiento de metodologías exitosas a través de capacitaciones y trabajo Colaborativo. Apoyo desde tercer año básico a segundo año Medio a través del Plan Ministerial Escuelas	Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula  * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

	<p>evaluaciones estandarizadas, reforzamientos, extensiones horarias, material de laboratorio, insumos de diferentes asignaturas,</p>	<p>Arriba, distribución del liderazgo pedagógico a través del funcionamiento organizado de los departamentos de asignaturas. Monitoreo de la cobertura curricular y resultados de aprendizajes de los estudiantes.</p>	
Liderazgo	<p>Conducir de manera efectiva el funcionamiento general de la escuela, estableciendo prioridades y metas educativas, instalando</p>	<p>Fortalecer el liderazgo del sostenedor en el apoyo a la gestión técnico-pedagógico y administrativo financiero de los colegios a través de acciones centrales para potenciar el trabajo en red,</p>	<p>Liderazgo del Sostenedor Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados.</p>

	<p>prácticas de gestión y liderazgo en el equipo directivo y técnico pedagógico, que aseguren, en el tiempo no lectivo que incrementa la carrera docente, la realización de actividades sistemáticas y regulares que promuevan la formación continua del equipo docente a través del trabajo en equipo, propiciando una cultura</p>	<p>articulando las etapas del PME y utilizando eficientemente los recursos de la SEP.</p> <p>Organizar funcionamiento de la escuela según diagnóstico inicial, en régimen trimestral, nivelando aprendizajes y organización del uso adecuado de los recursos humanos y materiales, a través del PME con el fin de lograr la mejora</p>	
--	---	--	--

	de la colaboración y aprendizaje entre pares.	continua, la identidad con la escuela, la adecuada cultura escolar y el cumplimiento del P.E.I., asegurando el buen funcionamiento de la unidad educativa	
Convivencia Escolar	Promover la formación ética, afectiva y física de los estudiantes, con el objetivo de contribuir en su desarrollo académico, personal y social, mejorando la autoestima	Implementar estrategias sistemáticas y efectivas que favorezcan el buen clima escolar, con apoyo psicosocial y respuestas oportunas, contribuyendo al desarrollo formativo de los estudiantes, la	Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática

	<p>académica y personal y fortaleciendo la identidad con la institución por medio de la</p> <p>Implementar estrategias sistemáticas y efectivas que favorezcan el buen clima escolar, con apoyo psicosocial y respuestas oportunas, contribuyendo al desarrollo formativo de los estudiantes, la adecuada resolución de conflictos y resguardo de la integridad física y psicológica</p>	<p>adecuada resolución de conflictos y resguardo de la integridad física y psicológica de ellos, contribuyendo a su bienestar y formación</p>	
--	--	---	--

	<p>de ellos, contribuyendo a su bienestar y formación ciudadana</p> <p>2 2</p> <p>1</p> <p>prevención e intervención de las conductas de riesgo, promoción de hábitos de vida saludable, colaboración con la adecuada presentación personal de los estudiantes y habilitación. de espacios</p>		
--	--	--	--

	que faciliten el bienestar de la comunidad escolar.		
Gestión de Recursos	Cumplir con el protocolo N° 3 del MINSAL: Limpieza, y desinfección de establecimientos educativos. Aumentar la adquisición y capacidad de gestión de los recursos con que se cuenta en el establecimiento para el logro de los objetivos institucionales propuestos, tanto formativos como pedagógicos, a saber,	Establecer un sistema de gestión de los recursos humanos o materiales que permita la adquisición, contratación o administración de ellos de manera efectiva. Adecuar los espacios de la Escuela, contribuyendo al bienestar y seguridad de nuestros alumnos/as.	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos

	mobiliario ad hoc a las necesidades educativas, insumos tecnológicos que permitan la interacción y seguridad de los estudiantes, y resguardo de materiales y recursos.		
--	---	--	--

### Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador
Gestión Pedagógica	Acompañamiento docente, en la priorización curricular, selección de OA, en el establecimiento de Planes de nivelación, fortalecimiento de metodologías exitosas a través	Cobertura curricular priorizada

	<p>de capacitaciones y trabajo</p> <p>Colaborativo. Apoyo desde tercer año básico a segundo año Medio</p> <p>a través del Plan Ministerial</p> <p>Escuelas Arriba, distribución del liderazgo pedagógico a través del funcionamiento organizado de los departamentos de asignaturas. Monitoreo de la cobertura curricular y resultados de aprendizajes de los estudiantes.</p>	
Gestión Pedagógica	<p>Acompañamiento docente, en la priorización curricular, selección de OA, en el establecimiento de Planes de</p>	Fortalecimiento PEIB

	<p>nivelación, fortalecimiento de metodologías exitosas a través de capacitaciones y trabajo Colaborativo. Apoyo desde tercer año básico a segundo año Medio a través del Plan Ministerial Escuelas Arriba, distribución del liderazgo pedagógico a través del funcionamiento organizado de los departamentos de asignaturas. Monitoreo de la cobertura curricular y resultados de aprendizajes de los estudiantes.</p>	
Gestión Pedagógica	Acompañamiento docente en la priorización curricular,	Recuperar aprendizajes de los estudiantes.

	<p>selección de OA, en el establecimiento de Planes de Nivelación, fortaleciendo de metodologías exitosas a través de capacitaciones y trabajo colaborativo.</p> <p>Apoyo al segundo ciclo básico a través del Plan Ministerial de Escuelas arriba, distribución del liderazgo pedagógico a través del funcionamiento organizado de los Departamentos de Asignatura.</p> <p>Monitoreo de la cobertura curricular y resultados de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	
Liderazgo	<p>Organizar funcionamiento de la escuela según diagnóstico inicial, en</p>	Escuela organizada

	<p>régimen semestral, nivelando aprendizajes y organización del uso adecuado de los recursos humanos y materiales, a través del PME con el fin de lograr la mejora continua, la identidad con la escuela, la adecuada cultura escolar y el cumplimiento del P.E.I., asegurando el buen funcionamiento de la unidad educativa.</p>	
Liderazgo	<p>Organizar funcionamiento de la escuela según diagnóstico inicial, en régimen semestral, nivelando aprendizajes y organización del uso adecuado de los recursos humanos y</p>	Análisis de resultados

	<p>materiales, a través del PME con el fin de lograr la mejora continua, la identidad con la escuela, la adecuada cultura escolar y el cumplimiento del P.E.I., asegurando el buen funcionamiento de la unidad educativa</p>	
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Implementar estrategias sistemáticas y efectivas que favorezcan el buen clima escolar, con apoyo psicosocial y respuestas oportunas, contribuyendo al desarrollo formativo de los estudiantes, la adecuada resolución de conflictos y resguardo de la</p>	<p>Equipos de convivencia</p>

---

	integridad física y psicológica de ellos, contribuyendo a su bienestar y formación ciudadana	
Convivencia Escolar	Implementar estrategias sistemáticas y efectivas que favorezcan el buen clima escolar, con apoyo psicosocial y respuestas oportunas, contribuyendo al desarrollo formativo de los estudiantes, la adecuada resolución de conflictos y resguardo de la integridad física y psicológica de ellos, contribuyendo a su bienestar y formación ciudadana	Participación y formación democrática
Gestión de recursos	Establecer un sistema de gestión de	Conectividad

	<p>los recursos humanos o materiales que permita la adquisición, contratación o administración de ellos de manera efectiva. Adecuar los espacios de la escuela contribuyendo al bienestar y seguridad de nuestros alumnos/as.</p>	
Gestión de recursos	<p>Establecer un sistema de gestión de los recursos humanos o materiales que permita la adquisición, contratación o administración de ellos de manera efectiva. Adecuar los espacios de la escuela contribuyendo al bienestar y seguridad de nuestros alumnos/as.</p>	Seguridad

## 8. Análisis de resultados.

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	<p>La instalación de una política de monitoreo, seguimiento y evaluación de la acción docente en el aula. Trabajo colaborativo, perfeccionamiento docente, reportes de Diagnóstico Inicial de Aprendizajes, compromiso con la calidad.</p>
<p>De la información analizada</p> <p>¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Con respecto a los buenos resultados obtenidos principalmente en el primer ciclo básico ha sido la instalación de una metodología de trabajo común, perfeccionamiento continuo y trabajo colaborativo.</p> <p>En la Enseñanza Media, contar con docentes calificados con un currículum que enfatiza la preparación científica humanista, permite observar resultados. Falta fortalecer segundo ciclo básico.</p>

<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Fortalecer metodología de trabajo en Educación Parvularia y primer ciclo básico a través del trabajo en equipo y colaborativo. Apoyar en metodologías y capacitación a los docentes del segundo ciclo básico así como a los alumnos en su desarrollo. Mejorar autoestima académica y generar mayores expectativas en nuestros adolescentes, así como mejorar indicadores de asistencia y participación.</p>
---	--

#### Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación,	Escuela organizada en función de	Focalización en segundo ciclo básico con el fin de acompañar en aula a

	<p>implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes</p>	<p>generar aprendizajes de calidad. Metodología de lectura y escritura exitosa. Trabajo en equipo y colaborativo. Docentes especialistas y motivados en la Enseñanza Media. Carrera Profesional Docente que permite mayor tiempo no lectivo, favoreciendo el trabajo y diálogo pedagógico entre docentes. Presencia de apoyo pedagógico especializado</p>	<p>través de la organización y funcionamiento de los departamentos de asignatura. Optimizar el uso del tiempo para labores técnico-pedagógicas asociadas a la Gestión Curricular. Altas expectativas.</p>
--	---	---	---

		<p>para la atención a la diversidad.</p> <p>Además contamos con un equipo afiatado de Programa de integración escolar.(PIE)</p>	
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<p>Se conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento con foco especialmente en lo pedagógico.</p> <p>Motivación, compromiso y disposición al cambio del equipo directivo.</p>	<p>Optimización de tiempo para el monitoreo y seguimiento PME-SEP.</p> <p>Disposición del personal docente y no docente a la distribución del liderazgo por ciclos y asignaturas.</p>
Convivencia Escolar	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los</p>	<p>Asignación de horas a tiempo completo de Convivencia Escolar.</p>	<p>Instalación del buen trato y la participación como parte de la cultura de la institución como pilares</p>

	estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existencia de Equipo Psicosocial dividido por ciclos que apoya la labor de Inspectoría y de Convivencia Escolar. Respuesta oportuna y actitud flexible que ha favorecido la adaptación de acciones, protocolos y Planes en un contexto complejo y cambiante.	fundamentales de una convivencia sana y formación ciudadana. Habilitar espacios con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela, mejorando espacios, tales como salas de clases, multicancha, baños, comedor, etc.,. Habilitar áreas verdes que contribuyan a hacer del establecimiento un espacio más amigable.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el	Posibilidad de gastos en recursos pedagógicos y humanos asociados a la ley SEP para beneficio exclusivo de los estudiantes.	Excesiva tramitación en la ejecución de aquellas acciones que requieren de gestión de parte del sostenedor, con la consecuente demora en las adquisiciones, atentando contra el

	desarrollo de los procesos educativos		Plan de Mejora diseñado por la escuela. Revisión y reorganización de las contrataciones SEP, optimizando tareas y funciones según requieran nuestros estudiantes. Ausencia de espacios que permitan acopiar y resguardar recursos adquiridos(necesidad de bodegas).
--	---------------------------------------	--	---

#### Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Es necesario ejecutar la propuesta metodológica clara en nuestro establecimiento en todos los niveles, aunque se ha ido avanzando en este aspecto. Clarificar metas cuantitativas de aprendizaje para ir estableciendo compromisos y concretizar el monitoreo pertinente. También se deben

	<p>consolidar las prácticas que vayan en pro de la inclusión y la formación integral de los estudiantes,</p> <p>fundamentalmente en los apoyos pedagógicos y al fomento de otras áreas del desarrollo artístico y tecnológico.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>Se continúa con el enfoque pedagógico, situación que desde el año 2019 ha ido cambiando en este aspecto con la llegada de nuevo director. También se indicó que se deben racionalizar los recursos (RRHH., financieros, tiempos y espacios) para el cumplimiento adecuado de todas las Etapas del Plan de Mejoramiento.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>La Comunidad Educativa indicó que se debe seguir fortaleciendo el recurso humano asociado a la Convivencia Escolar, consolidando el trabajo en equipo, ya sea en la escuela o con instituciones externas. Seguir como se ha hecho socializando el plan de CE con acciones que cada vez más</p>

	<p>pueda ir mejorando las prácticas diagnosticadas como más débiles de la dimensión y ser altamente preventivo. Mejorar las condiciones ambientales y físicas del establecimiento.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Es necesario mejorar la gestión de la administración de recursos administrativos, educativos y tecnológicos. Garantizar que los gastos de recursos SEP continúen yendo en beneficio de los estudiantes y que por parte del sostenedor no haya demora en el envío de los recursos como ocurre actualmente.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>La Comunidad Educativa concluyó que se debe focalizar el trabajo para que pueda permitir el cumplimiento de metas anuales asociadas a indicadores de aprendizaje y también a otros indicadores de calidad( principalmente asistencia) que es donde hay mayor problema y un índice</p>

	<p>bajo de asistencia en algunos cursos. Se propone continuar con la especialización de docentes, con el trabajo en apropiación curricular, autocuidado docente y trabajo colaborativo.</p>
--	---

## 9. Plan de mejoramiento.

<b>Dimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>
Gestión pedagógica	Fortalecer el monitoreo de los objetivos priorizados y los resultados de aprendizajes, a fin de promover el mejoramiento de los aprendizajes, las prácticas pedagógicas y la innovación de los procesos de enseñanza, complementando con la adquisición de materiales y recursos didácticos, salidas y/o visitas pedagógicas, evaluaciones estandarizadas, reforzamientos, extensiones horarias, material de laboratorio, insumos de diferentes asignaturas.	Lograr la cobertura curricular priorizada en un 100%
Liderazgo	Conducir de manera efectiva el funcionamiento general de la escuela, estableciendo	100% de los equipos pedagógicos en apoyo al mejoramiento de aprendizaje de los alumnos/as

	<p>prioridades y metas educativas, instalando prácticas de gestión y liderazgo en el equipo directivo y técnico pedagógico, que aseguren, en el tiempo no lectivo que incrementa la carrera docente, la realización de actividades sistemáticas y regulares que promuevan la formación continua del equipo docente a través del trabajo en equipo, propiciando una cultura de la colaboración y aprendizaje entre pares.</p>	
Convivencia escolar	Promover la formación ética, afectiva y física de los estudiantes, con el objetivo de	100% de los estudiantes serán apoyados por los profesionales

	<p>contribuir en su desarrollo académico, personal y social, mejorando la autoestima académica y personal y fortaleciendo la identidad con la institución por medio de la prevención e intervención de las conductas de riesgo, promoción de hábitos de vida saludable, colaboración con la adecuada presentación personal de los estudiantes y habilitación de espacios que faciliten el bienestar de la comunidad escolar.</p>	<p>psicosociales del Establecimiento y se promoverá la participación activa dentro de la Comunidad Educativa.</p>
Gestión de recursos	<p>Cumplir con el protocolo actualizado del MINSAL: Limpieza, y desinfección de establecimientos Educativos. Aumentar la adquisición y capacidad de gestión de los recursos con que se cuenta en el establecimiento para el logro de los objetivos institucionales propuestos, tanto formativos como</p>	<p>100% de los estudiantes tendrá acceso a material de apoyo por medio de guías, y pruebas escritas. 100% de protocolos que permitan el funcionamiento de una escuela segura y con espacios e implementación adecuada.</p>

	pedagógicos, a saber, mobiliario ad hoc a las necesidades educativas, insumos tecnológicos que permitan la interacción y seguridad de los estudiantes, y resguardo de materiales y recursos.	
--	--	--

## Ejemplo (para un año)

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>	Fortalecer el monitoreo de los objetivos priorizados y los resultados de aprendizajes, a fin de promover el mejoramiento de los aprendizajes, las prácticas pedagógicas y la innovación de los procesos de enseñanza, complementando con la adquisición de	<p>Lograr la cobertura curricular priorizada en un 100%</p> <p>90 % de los estudiantes logran los aprendizajes de la priorización curricular, a través del Diagnóstico Inicial de Aprendizajes (DIA) y el apoyo del programa</p>	Gestionar y asegurar objetivos priorizados.	Equipo de gestión

		materiales y recursos didácticos, salidas y/o visitas pedagógicas, evaluaciones estandarizadas, reforzamientos, extensiones horarias, material de laboratorio, insumos de diferentes asignaturas, etc.	ministerial Escuelas Arriba.		
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderazgo del Sostenedor</li> <li>* Liderazgo del director</li> <li>* Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	Conducir de manera efectiva el funcionamiento general de la escuela, estableciendo prioridades y metas educativas instalando prácticas de gestión y liderazgo en el equipo directivo y técnico pedagógico, que aseguren, en el tiempo	Organizar el 100 % de los procedimientos, plazos, tareas, responsabilidades y formas fluidas de comunicación que garanticen el funcionamiento efectivo e informado del	Mejoramiento de las prácticas de gestión	Director

		no lectivo que incrementa la carrera docente, la realización de actividades sistemáticas y regulares que promuevan la formación continua del equipo docente a través del trabajo en equipo, propiciando una cultura de la colaboración y aprendizaje entre pares.	establecimiento en períodos trimestrales, priorizando el currículum y nivelando aprendizajes, en función de la información reportada por el Diagnóstico Inicial de Aprendizajes y el apoyo del programa ministerial Escuelas Arriba.		
Convivencia escolar	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática	Promover la formación ética, afectiva y física de los estudiantes, con el objetivo de contribuir en su desarrollo académico, personal y social,	100% de los estudiantes serán apoyados por los profesionales psicosociales del Establecimiento y se	Mejoramiento de la Convivencia Escolar	Directora – Equipo de Convivencia Escolar

		mejorando la autoestima académica y personal y fortaleciendo la identidad con la institución por medio de la prevención e intervención de las conductas de riesgo, promoción de hábitos de vida saludable, colaboración con la adecuada presentación personal de los estudiantes y habilitación de espacios que faciliten el bienestar de la comunidad escolar.	promoverá la participación activa dentro de la Comunidad Educativa		
Gestión de recursos	Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros	Cumplir con el protocolo actualizado del MINSAL: Limpieza, y desinfección de	100% de los estudiantes tendrá acceso a material de apoyo por	Comunidad conectada	Equipo de gestión

	<p>* Gestión de los recursos educativos</p>	<p>establecimientos Educativos . Aumentar la adquisición y capacidad de gestión de los recursos con que se cuenta en el establecimiento o para el logro de los objetivos institucionales propuestos, tanto formativos como pedagógicos, a saber, mobiliario ad hoc a las necesidades educativas, insumos tecnológicos que permitan la interacción y seguridad de los estudiantes, y resguardo de materiales y recursos.</p>	<p>medio de guías, y pruebas escritas.</p> <p>100% de protocolos que permitan el funcionamiento de una escuela segura y con espacios e implementación adecuada.</p>		
--	---	---	---	--	--

## 10. Bibliografía.

Acurero, M., (2012). Gestión escolar como mecanismo para impulsar proyectos y estrategias.

Blas López, Y. [Yessica]. (2012). Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula. Cinzontle. Recuperado de <https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2615/2046>

Cáceres del Villar.(2016). Elaboración del PME. Págs 136 - 184

Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales). Págs 76 - 128

González, J. (2012). Los planes de mejoramiento educativo de la Ley SEP. Su función en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo local. Recuperado el 13 de junio de 2013 desde [http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/DOCUMENTOS/2012/XXXVIII\\_ESCUELA\\_DE\\_CAPACITACION\\_CHILE/COQUIMBO/PPT21.pdf](http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/DOCUMENTOS/2012/XXXVIII_ESCUELA_DE_CAPACITACION_CHILE/COQUIMBO/PPT21.pdf)

Lepeley M. T. (2003). Gestión y calidad en educación. Un modelo de educación. Santiago de Chile. Editorial Mc Graw Hill Interamericana

---

MINEDUC (2008d). Manual para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago: Ministerio de Educación. Recuperado el 5 de mayo de 2012 desde [www.planesdemejora.cl](http://www.planesdemejora.cl)

Monsalve Silva, S. [Santiago], Vera Monroy, S.P. [Sulma Paola]. (S.f.). Trabajo en equipo: Un reto para el aprendizaje basado en retos. Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1187/961>

Prieto, L.(2006). Aprendizaje activo y colaborativo en el aula: el caso del aprendizaje. Revista de Ciencias Humanas y Sociales Vol.64. Núm.124.Págs 173-196.

---

## **11.Anexos.**

Mi Trabajo de Magister lo dedico a toda mi Familia, por el apoyo constante, por creer en mis capacidades y por no dejarme rendir en ningún momento.

Muchas gracias Familia Maravillosa.

Quiero dar las gracias también a la Universidad Miguel de Cervantes, por entregarme valiosas herramientas y poder desempeñar mi trabajo de manera efectiva y de calidad. Reconocer la valiosa ayuda y apoyo de los tutores que acompañan en el proceso Educativo.

Mi trabajo, lo realice pensando en ser un aporte a la Educación de nuestro país y nuestros niños.

---