



MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

BASADO EN COMPETENCIAS

Trabajo de Grado II

Tesina:

“Conocimientos y herramientas de las familias para el desarrollo de aprendizajes de niños y niñas en el hogar, con el apoyo de equipos educativos, Fundación Integra, Región Coquimbo, Chile, 2021”

Estudiante: Constanza Meza Díaz

Prof. Guía: Marlenis Martínez Fuentes

Mayo-2021

➤ **Índice:**

1.- Introducción.....	pág.3
2.- Marco Justificativo.....	pág.5
2.1- Problematización y Justificación de la investigación.....	pág.5
2.2.- Preguntas y Objetivos de la Investigación.....	pág.10
3. Marco Teórico.....	pág.10
4. Marco Metodológico.....	pág.16
4.1. Enfoque metodológico.....	pág.16
4.2. Diseño de investigación	pág.18
4.3. Unidades de análisis, muestra/ participantes.....	pág.18
4.4. Instrumentos y procedimiento de recolección de datos.....	pág.19
4.5. Criterios de rigor la investigación.....	pág.21
5. Análisis de datos.....	pág.23
6. Marco conclusivo.....	pág.57
7. Bibliografía.....	pág.63
8. Anexos.....	pág.64

1. Introducción

Durante 2020 las actividades pedagógicas de los Jardines Infantiles de Fundación Integra, así como las de la mayoría de las instituciones educativas a lo largo de la región de Coquimbo y el país, se vieron interrumpidas en su carácter presencial debido a la emergencia sanitaria provocada por el covid-19. En este contexto, los equipos educativos de los establecimientos estuvieron compuestos principalmente por directoras, un grupo de educadoras y agentes educativas -que voluntariamente continuaron trabajando a través de la modalidad teletrabajo, elaborando estrategias educativas para ser desarrolladas por niñas, niños y sus familias en sus hogares.

En base a esta realidad es que surgieron nuevos desafíos y oportunidades, tanto para los equipos educativos como para la institución en sí, como los cuales se menciona a continuación: *“diseñar y ajustar planes de estudio, metodologías de enseñanza y procesos de evaluación, de acuerdo a las nuevas necesidades vinculadas a una modalidad a distancia, transversal a los niveles de educación [incluida educación] parvularia”* (Muñoz y Cartes, 2020, p. 174).

Desde nivel nacional y regional se creó en conjunto con los equipos educativos un plan pedagógico a distancia, en donde se organizó el trabajo a realizar durante el año 2020, el cual definió que los equipos educativos de manera semanal debían desarrollar acciones para fomentar el aprendizaje en niños y niñas, a través del juego; además de mantener el vínculo con sus familias. Algunas de las acciones fueron: comunicarse con las familias para conocer la situación de niños y niñas, desarrollar y compartir experiencias educativas a distancia, comunicar información institucional, coordinar instancias de vacunación contra la influenza, entregar canastas de alimentos JUNAEB y entregar material didáctico-fungible, entre otras.

En relación a estas acciones y específicamente sobre las experiencias educativas compartidas con las familias para el aprendizaje de niños y niñas, se sostuvo la orientación regional de fomentar los aprendizajes del núcleo de Identidad y autonomía correspondiente a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, en específicos aquellos aprendizajes ligado al desarrollo socioemocional. Considerando para esta tarea *“variables como accesos a herramientas digitales, nivel de conectividad, manejo*

de plataformas virtuales, que permitan atender a estudiantes de entornos vulnerables, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales” (Muñoz y Cartes, 2020, p. 174).

Según los reportes de los equipos educativos las experiencias educativas a distancia, que semanalmente compartieron con las familias se enfocaron en un 17% en aprendizajes ligados al desarrollo del lenguaje verbal, un 15% a corporalidad y movimiento, y un 14% aprendizajes de identidad y autonomía como también para lenguaje artístico. El resto de los núcleos de aprendizaje (convivencia y ciudadanía, pensamiento matemático, exploración del entorno natural y comprensión del entorno sociocultural) junto a actividades de control de esfínter, orientaciones para niños y niñas con necesidades educativas especiales y otros aprendizajes consideran el 40% restante de actividades enviadas a las familias. Con ello solo podemos dar cuenta del tipo de actividad educativa a distancia que se envió con mayor frecuencia por los equipos a las familias, más no de los resultados e impactos de las estrategias pedagógicas generadas por los equipos educativos y los aprendizajes sostenidos por niños y niñas de la región durante el año 2020.

En este escenario el objetivo de investigación es analizar los conocimientos y herramientas de las familias para el desarrollo de aprendizajes desde el hogar a los niños y niñas, con el apoyo de equipos educativos, Fundación Integra, región de Coquimbo, Chile, durante el año 2021.

Lo que permitiría realizar una evaluación del proceso educativo 2020 para tomar decisiones más pertinentes y nuevos desafíos durante el año 2020.

Con estos fines realizamos un proceso de investigación cualitativa, con un diseño de investigación- acción, que tuvo como primera estrategia de recolección de información, la aplicación de un cuestionario, vía Google Forms, compuesto de preguntas abiertas; sobre los aprendizajes desarrollados por niños y niñas durante 2020, las actividades que ayudaron a las familias con la educación y por las dificultades para educar.

Las familias que participaron, deben ser participantes activas del plan de vínculo con familias del jardín infantil durante 2020, participando un total de 206 familias de

33 (en promedio 5 familias por establecimiento) jardines infantiles y Salas Cuna de la región de Coquimbo.

El segundo instrumento utilizado para la recogida de datos, fue una entrevista cualitativa, que se realizó de manera individual a 8 familias que participaron del proceso educativo año 2020, en Fundación Integra, Región Coquimbo.

La información fue estudiada realizando análisis de contenido, dividido en análisis de contenido manifiesto, que considera encontrar palabras específicas o ideas expresadas, que son registradas y usadas para generar estadísticas sobre el contenido de los datos. Agregando también la definición de categorías, sub categorías y temas centrales, además de identificar la presencia de patrones

2. Marco justificativo

2.1- Problematización y Justificación de la investigación

Como se mencionó en el apartado de la Introducción, el año 2020 fue un año difícil para el mundo producto de la pandemia por el Covid-19, la emergencia sanitaria obligó a paralizar las actividades socioeconómicas, incluyendo las actividades escolares y educativas.

Ha transcurrido 1 año desde que comenzó la emergencia sanitaria, y la humanidad se vio desafiada a buscar nuevas formas de comunicarse y de vivir. Los docentes no quedaron fuera de este desafío, por lo cual durante el año 2020 tuvieron que innovar e implementar nuevas formas de enseñar y aprender, poniendo en juego sus competencias para enseñar, específicamente la de utilizar las nuevas tecnologías, que sobretodo en este contexto han transformado la forma de vivir de las personas, pues bien, tal como lo menciona Perrenoud (2004): *“Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICS o NTIC) transforman de forma espectacular nuestras maneras de comunicarnos, pero también de trabajar, decidir y pensar”* (p.31).

Sin embargo, para el nivel de educación inicial, el desafío fue mayor aún, entendiendo que, para los niños y niñas de 3 meses a 6 años de edad, el proceso de aprendizaje se desarrolla de manera concreta y con la mediación física y presencial

de otra persona, por lo cual las actividades educativas a través de video llamadas no fueron suficiente.

Para esta labor los equipos educativos de los jardines infantiles necesitaron del apoyo y compromiso de las familias de cada uno de los niños y niñas, las actividades pedagógicas pensadas y creadas por las educadoras, necesitaban de la ayuda e interacción de sus familias para ser llevadas a cabo. A pesar del esfuerzo hubo familias que debido a varios factores (laborales, socioemocionales, coordinación de las tareas del hogar, entre otros), no pudieron acompañar a sus hijas e hijos en este proceso educativo como lo hubiesen querido. Es por esto que al finalizar el año 2020, surgió la duda desde los equipos técnicos y pedagógicos, sobre cuán fructífero habría sido el trabajo realizado, considerando para esto, romper con el estigma de que los aprendizajes solo se desarrollan en contextos formales de educación, y volviendo realidad el concepto de que las familias son los primeros y más significativos educadores de niños y niñas. Por lo cual surgió la necesidad de investigar sobre los conocimientos y herramientas que poseen las familias para educar en sus hogares con apoyo del establecimiento educacional, y qué tan provechosa fue esta labor en relación a los aprendizajes desarrollados por niños y niñas.

El desarrollo de este estudio es relevante debido a que responde a un proceso evaluativo que permitirá levantar información para valorar la labor realizada por Fundación Integra en el proceso de acompañamiento a las familias en el marco del plan educativo a distancia durante el año 2020, además de tomar de decisiones pertinentes y significativas para los lineamientos de trabajo el año 2021 según las herramientas que poseen las familias y dificultades que experimentan en la educación de sus hijos e hijas en el hogar.

Entendiendo como la evaluación como:

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con

respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (Casanova M.1999).

Así también esta evaluación permitirá monitorear y regular el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, reforzando todos los elementos positivos, aplacando los elementos negativos, adaptando las actividades sugeridas al hogar de acuerdo a las posibilidades de cada familia y sus hijos/as, superando así algunas de las dificultades surgidas.

El año 2020 fue un año de aprendizajes y de adaptación a esta nueva forma de vivir, que se extenderá por lo que dure la pandemia por covid-19, de seguro que las diversas instituciones no pudieron satisfacer todas las necesidades de los ciudadanos, ya que las demandas que emergieron fueron diversas e impensadas, motivo por el cual el año 2021 se tiene la oportunidad de mejorar los procesos y estar mejor preparados.

Fundación Integra cuenta con 28 años de experiencia, con más de 1.200 jardines infantiles y salas cunas gratuitos en todo Chile y donde más de 90 mil niños y niñas reciben una educación parvularia de calidad a través de un proyecto educativo que considera la participación activa de los equipos de trabajo, las familias y la comunidad, en un entorno acogedor, diverso y protegido.

Integra es uno de los principales prestadores de educación parvularia en Chile, es una institución de derecho privado sin fines de lucro, que pertenece a la Red de Fundaciones de la Presidencia.

Más de 23 mil personas, en su mayoría mujeres técnicas y profesionales, trabajan para que niños y niñas aprendan jugando felices y transformen el mundo.

Su visión: “Una Fundación educativa en la que niños y niñas aprenden jugando felices y transforman el mundo, contribuyendo a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático”.

Su misión: “Lograr desarrollo pleno y aprendizajes significativos de niños y niñas entre tres meses y cuatro años de edad a través de un proyecto educativo de calidad con la participación activa de los equipos de trabajo, familias y comunidad”.

Valores: “Valoramos la Calidad, la Inclusión, la Participación, el Respeto, la Confianza, la Transparencia y la Apreciación de los talentos”.

Política de calidad educativa: A través de una gestión participativa, la comunidad Integra definió su Política de Calidad Educativa, cuyo propósito es garantizar el derecho a una educación parvularia de calidad a los niños y niñas en Chile.

La Política de Calidad de Integra se nutre de cuatro componentes: Componente Bienestar y Protagonismo de niños y niñas; Componente de Educación Transformadora; Componente de Familias y Comunidades comprometidas con la Educación, y Componente de Personas y Equipos que trabajan por la Educación.

Integra nace en Chile en el año 1990 luego del retorno a la democracia, en un contexto en donde fue necesario y urgente garantizar la igualdad de oportunidades de desarrollo y bienestar para el conjunto de la sociedad chilena. En sus inicios funcionó como “centros abiertos” en donde el objetivo principal fue entregar alimentación y cuidados básicos a niños y niñas mientras sus padres trabajaban. Ya en el año 1994 se define un currículum pedagógico para niños y niñas desde los 2 hasta los 6 años de edad, creándose fichas educativas para desarrollar aprendizajes en cada uno de los niveles de educación parvularia.

En el año 1996 se crean y habilitan los niveles educativos de sala cuna, en donde se atienden a niños y niñas desde los 3 meses hasta los 2 años de edad. En el año 1998 los equipos que atendían a niños y niñas, comenzaron a profesionalizarse a través de un programa especial de titulación de Técnico de Nivel Superior Asistente en educación parvularia, SENCE.

En el año 2001 los establecimientos dejan de ser “centros abiertos” para transformarse en “Jardines infantiles”. Entre el año 2002 y el año 2009 junto con la reforma curricular basada en la Bases Curriculares de la Educación Parvularia

(BCEP), se desarrollan en Integra una serie de estrategias basadas en perfeccionamiento de las trabajadoras, creación de material pedagógico institucional, creación de instrumentos evaluativos para evaluar el desempeño de los equipos educativos y los aprendizajes de niñas y niños, e instrumentos que buscan la mejora de la calidad educativa a través de incentivos a las trabajadoras.

El año 2010 se construye el Proyecto Curricular de Integra, y el año 2011 se construye la Política de Participación de Familias y Comunidad.

El año 2013 se inicia la construcción de los proyectos educativos (PEI) de los jardines infantiles y se crea el Concepto de Calidad Educativa.

Desde el año 2014 al año 2018, se desarrollaron diversas estrategias en Integra, como perfeccionamiento de los equipos educativos relacionados con inclusión educativa, buen trato, liderazgo y convivencia bientratante; y actualización de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes de las niñas y niños, e instrumento de evaluación de las prácticas pedagógicas.

En el año 2019 con la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se actualizó también el Referente Curricular de Fundación Integra.

Actualmente Fundación Integra atiende a niñas y niños cuyas familias (en su mayoría) pertenecen a un estrato socioeconómico de nivel medio a bajo, familias en donde ambos padres son trabajadores, y en muchas ocasiones familias en donde la madre es jefa de hogar. La gran mayoría de los jardines infantiles de Integra se encuentran ubicados en sectores vulnerables de las diferentes ciudades, sectores que han sido estigmatizados debido a la delincuencia y drogadicción, sin embargo, en los últimos años se ha trabajado por instaurar jardines infantiles en sectores más céntricos de las ciudades, brindando oportunidades de acceso a más familias de estrato socioeconómico medio.

En la Región de Coquimbo, Fundación Integra cuenta con 63 salas cunas y jardines infantiles repartidos a lo largo de la región, los cuales atienden a casi 3.000 niñas y niños.

2.2.- Preguntas y Objetivos de la Investigación

En base a esta inquietud es que nace el problema de investigación, ¿Por qué averiguar si los niños y niñas desarrollan aprendizajes en sus hogares durante el confinamiento? ¿Cómo verificar que niños y niñas sí han desarrollado aprendizajes durante el confinamiento en sus hogares? ¿A través de qué medios se puede demostrar a las familias que el año 2020 no fue un año perdido en cuanto a aprendizajes académicos? En el fondo lo que pretende esta investigación es “Ver y descubrir en la realidad, lo que otros no han visto” (pág. 183, Magíster Profesional en Educación, Pereira Santana Adrián).

Objetivos de investigación:

Objetivo general: Analizar los conocimientos y herramientas de las familias para el desarrollo de aprendizajes desde el hogar a los niños y niñas, con el apoyo de equipos educativos, Fundación Integra, región de Coquimbo, Chile, durante el año 2021.

Objetivos Específicos:

- Identificar las herramientas empleadas por las familias para el desarrollo de aprendizajes de niños en niñas en su hogar.
- Caracterizar las principales actividades académica guiadas por las familias en el aprendizaje de los niños desde el hogar.
- Determinar las principales dificultades y facilitadores de las familias para el aprendizaje de niños y niñas en el hogar.

3. Marco Teórico

El Coronavirus irrumpió nuestras vidas de manera abrupta y desconocida, luego en base a este virus se declaró la pandemia a nivel mundial, lo que inundó de sentimientos de inseguridad, desconocimiento y angustia el diario vivir de las personas, posicionando al miedo como la emoción dominante.

El confinamiento rompió con la “normalidad”, imponiendo una nueva forma de vivir, dejando surgir nuevos escenarios de convivencia que llevaron a reestructurar las

rutinas de las familias. Es así, como durante este tiempo la familia se tuvo que responsabilizar de manera exclusiva de la enseñanza de sus hijos e hijas.

La pandemia dejó al desvelo la realidad de nuestra sociedad y la desigualdad que existe entre las personas; algunas familias han podido sobrellevar este periodo de confinamiento, ya sea gracias a su capital cultural como a una condición socioeconómica estable, sin embargo, otro gran número de familias ha tenido que “sobrevivir” al confinamiento, buscando alternativa para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, y otras necesidades, como por ejemplo responder al proceso de educación de sus hijos e hijas, siendo para este último punto muy importante el apoyo que algunos establecimientos educacionales han podido brindado de manera particular a las necesidades de cada familia.

La emergencia sanitaria dejó al descubierto entre otros aspectos las desigualdades sociales, económicas y culturales; lo mejor y lo peor del ser humano, demostrando que hay familias que viven situaciones desagradables y agradables, tanto dentro como fuera de su núcleo familiar; y la capacidad de las familias para reestructurarse y poder llevar adelante el diario convivir, entre otros aspectos.

Para Fundación Integra:

“La familia es un actor fundamental en el proceso educativo de niños y niñas. Se valida y valora su diversidad, es reconocida en su rol de primera educadora y es considerada como un aliado estratégico. Se trabaja con ella de acuerdo a los sentidos y orientaciones propuestas por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, buscando favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo, a través de acciones pertinentes a sus características y las de los niños y niñas.” (Política de Calidad Educativa, Fundación Integra, 2017, p.93).

La participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas se visualiza como un derecho garantizado, el cual las familias deben ejercer en el contexto educacional y comunitario. Así como también se reconoce y estipula en la

Constitución Política de Chile (1980), *“Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho”* (p.12)

El núcleo familiar en su mayoría es un entorno amoroso para los niños y niñas, en donde se crean vínculos de apego fundamentales para construir las confianzas básicas y los primeros estilos afectivos, lo cual les permitirá desenvolverse en los otros espacios sociales que enfrentarán a lo largo de su vida. Dentro de la familia niños y niñas desarrollan variados aprendizajes relacionados con las normas, valores y significados culturales, lo que les permitirá conocer sus primeras experiencias de vida en comunidad.

La familia cumple un rol insustituible en el desarrollo de la educación inicial, propiciando en el hogar un ambiente de aprendizaje dentro de la cotidianidad, ya que a través de actividades diversas tales como conversar, pasear, leer, jugar, pintar, entre otros, se crea un contexto que estimula y desafía el desarrollo de niños y niñas.

A este aspecto, sobre la educación en casa, Trilla (1993) lo denomina como contextos informales de aprendizaje: *“En cambio, los contextos informales refieren al proceso educativo que acontece indiferenciada y subordinadamente a otros procesos sociales; es decir, cuando está inmerso en otras realidades culturales”*.

La educación informal, que se desarrolla bajo el seno familiar, es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades y actitudes mediante las experiencias cotidianas y su relación con el medio ambiente. Por lo tanto, desde ahora llamaremos a la educación en el hogar, a cargo de las familias como educación informal, con respecto a ésta, Pastor Homs (1999), refiere lo siguiente:

“Comprende todo proceso educativo diferenciado de otros procesos, organizado, sistemático, planificado específicamente en función de unos objetivos educativos determinados, llevado a cabo por grupos, personas o entidades identificables y reconocidos, que no forme parte integrante del sistema educativo legalmente

establecido y que, aunque esté relacionado con él, no proporcione directamente ninguno de sus grados y titulaciones” (p.184).

La educación informal requiere transformar el espacio y tiempo de la casa, requiere reorganizar todos los espacios personales y tiempos históricos, nutriéndolos de diversidad, gracias a la imaginación y capacidad de innovar. Por muy pequeños y paupérrimos que sean los espacios y los tiempos dentro de la casa y el hogar, se desarrollan de igual forma espacios de exploración, de relación, de experimentación, de ensayo y error, de movimiento corporal, intelecto e imaginación. El proceso de aprender se da de manera innata dentro del hogar con apoyo de la familia, es más, los aprendizajes se corrigen sobre la marcha en el contexto cotidiano, mientras se integran de manera holística y sinérgicamente otros aprendizajes.

El proceso de aprender en el hogar es sencillo y se nutre del caos que provoca la necesidad de autoorganizarse entre los miembros de la familia. El proceso de aprendizaje informal es diferente al de los programas escolares, ya que este proceso se da de manera aleatoria y paradójicamente de manera simultánea. No es un proceso con un punto de partida, ya que en este proceso se abren infinitas posibilidades y probabilidades de aprendizajes que esperan ser desarrollados.

Desde la institución educativa, el trabajo con familia y la educación informal se sustenta y relaciona con un modelo pedagógico constructivista, en donde el jardín infantil fomenta el desarrollo de niños a medida que promueve la actividad mental constructiva de ellos, entendiendo que son personas únicas e irrepetibles que pertenecen a un contexto y un grupo social que influye en ellos. Refiriéndose con esto al enfoque ecológico del desarrollo humano, propuesto por Urie Bronfenbrenner, el cual postula que las personas se desarrollan y crecen bajo la influencia del ambiente y contexto que les rodea, en este sentido el contexto físico y sociocultural influye significativamente en el desarrollo integral de las personas.

El entorno de un niño/a se encuentra conformado por los diferentes sistemas en los cuales la persona se desarrolla de una u otra manera. Desde esta perspectiva el ambiente ecológico está construido por un conjunto de estructuras seriadas y

organizadas en diferentes niveles, en donde cada uno de estos niveles contiene a otro.

Dentro de esta estructura se identifican 5 sistemas ambientales con los cuales el niño/a interactúa: microsistema, el mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

El microsistema se refiere al sistema más cercano al niño/a y con quien él/ella toma contacto inmediato de manera permanente, esta estructura incluye a la familia, jardín infantil, escuela, vecinos y ambientes de cuidado directo. En este sistema las relaciones y las influencias se dan de manera bidireccional, de manera intensa y generan mayor impacto.

El mesosistema, incorpora la conexión entre las estructuras del microsistema del niño/a, es decir, la relación que pueda existir entre la familia y el jardín infantil, entre la comunidad de su barrio y la iglesia, entre miembros de la misma familia, y otras relaciones que se puedan generar.

El exosistema, comprende una estructura social más amplia, en donde los niños/as no interactúan directamente, pero si pueden ver la influencia positiva o negativa dentro de su estructura relacional, este sistema puede afectar el desarrollo del niño/a al interactuar con las estructuras del microsistema, como, por ejemplo, el horario de trabajo de los padres y la familia, los recursos con los cuales cuenta la familia, otros.

El macrosistema es la estructura más externa del niño/a, y está conformada por los valores culturales, las costumbres y las leyes. Lo que contenga este sistema afecta en cascada a los demás sistemas. Por ejemplo, si la creencia cultural en la que vive una familia es que los padres deben ser los únicos, exclusivamente, en criar a sus hijos, esta cultura ofrecerá consecuentemente menos ayudas educacionales. Esto, a su vez, afectará las estructuras en las que los padres funcionan. La capacidad o incapacidad de los padres para llevar a cabo esa educación hacia su hijo, en el contexto del microsistema de éste, también se verá afectada.

Y el El Cronosistema”: Este sistema abarca la dimensión del tiempo en lo que se refiere a los entornos de un niño. Los elementos dentro de este sistema pueden ser externos, tales como el momento de la muerte de un padre, o internos, tales como los cambios fisiológicos que ocurren con el envejecimiento de un infante. A medida que los jóvenes crecen, pueden reaccionar de manera diferente a los cambios ambientales y consecuentemente, ser más capaces de determinar cómo ese cambio les influirá.

En base a esto, las acciones de las familias se encuentran insertas en el micro y mesosistema, al estar en un plano social más próximo a los niños y niñas, son quienes se relacionan directamente con ellos, influyendo en sus aprendizajes con aquellos patrones de conductas relacionados y experimentados durante la vida cotidiana. La riqueza en este nivel de socialización, dependerá de la capacidad para estimular a los niños y niñas, y para brindarle un contexto de bienestar socioemocional y desafiante para su desarrollo. En este nivel de proximidad se identifican las competencias parentales y marentales.

En Fundación Integra se aspira a que las experiencias y actividades educativas se desarrollen en estrecha alianza con las familias, en una labor educativa conjunta, que sea complementaria y congruente, con el único fin de potenciar el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas.

El año 2020 los equipos educativos prepararon sugerencias educativas intencionadas pedagógicamente, las cuales fueron enviadas a las familias para que ellas dentro de su organización cotidiana pudiesen realizarlas con sus hijos e hijas, en este contexto se desarrolló una instancia de aprendizaje informal, ya que a pesar de que la actividad tiene un intención pedagógica establecida, ésta no es llevada a cabo por una persona especialista en el tema y tampoco se da en un espacio formal de aprendizaje como es el jardín infantil.

Sin embargo, en el transcurso de esta educación informal, se fueron visualizando varios desafíos y una que otra oportunidad que se les presentó a la familia al momento de educar a sus hijos e hijas en el hogar.

Algunos desafíos que se presentan en situaciones de confinamiento dentro del hogar son los siguientes: enfrentarse a una convivencia permanente por parte de toda la familia, algunos los adultos/as deben aprender a vivir con sus hijos/as 24 horas y los 7 días de la semana, los adultos/as deben transformarse en docentes y acompañar el proceso educativo de sus hijos/as, se deben crear y recrear espacios para hacer las actividades educativas, se deben organizar las rutinas y los horarios (en base a las demandas laborales y del hogar, además de las posibilidades tecnológicas con las que se cuentan, y sin contar que dentro de las familias el número de hijos que demanda acompañamiento en su proceso educativo es variable). Claramente estos desafíos, como se mencionó anteriormente, dejan al descubierto las desigualdades socioeconómicas que existen entre las familias de nuestro país.

Dentro de este tiempo prolongado dentro de las casas, también se presentaron algunas luces que vislumbraron oportunidades de aprendizaje para las familias, como por ejemplo, ante la adversidad, las familias se reinventan, creando y modificando las funciones, descubriendo habilidades que no sabían que tenían; los adultos/as en la mayoría de los casos descubren y fortalecen los vínculos con los docentes; las familias cuentan con mayor tiempo para compartir (relanzamos el vivir, dejamos la carrera); las familias se reunieron por breves momentos para “jugar”; entre muchas oportunidades propias para las necesidades de cada familia.

Es por esto, que, a través de esta investigación, se busca averiguar si la educación informal en el hogar, a cargo 100% de las familias, pero con apoyo de los equipos educativos, brindó frutos en el desarrollo integral de aprendizajes en niños y niñas.

4.- Marco Metodológico:

4.1. Enfoque metodológico:

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que su fin es comprender la perspectiva de las familias en relación al fenómeno de educar a sus hijos e hijas en el hogar producto del confinamiento por pandemia, conocer y

profundizar en sus experiencias, opiniones y significado que le brindan a lo vivenciado en tal contexto.

A este enfoque y sus características se refiere Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010): “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364).

Algunas de las características del enfoque cualitativo que se considerarán para este estudio y que justifican su elección son:

- Se realizará una revisión inicial de la literatura, sin embargo, esta puede completarse durante el transcurso del estudio, y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.
- La muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizarán de manera simultánea.
- Este estudio se basará en métodos de recolección no estandarizados, ni totalmente determinados. No se efectuará una medición numérica en su totalidad, por lo cual tampoco se trabajarán análisis estadísticos.
- Los resultados obtenidos del estudio no pretenden generalizarse de manera probabilística a poblaciones más amplias, ni tampoco obtener muestras representativas.

En relación al tema “Conocimientos y herramientas de las familias para el desarrollo del aprendizaje en niños y niñas en el hogar, con el apoyo de equipos educativos”, éste se comenzó a investigar dentro del contexto del hogar de las familias de niños y niñas de Fundación Integra, y al mismo tiempo se comenzó a indagar en algunos estudios que daban cuenta del desarrollo de aprendizaje en contextos no formales de educación, dando a través de esta estrategia un carácter de flexibilidad a la investigación, características representativas de la investigación cualitativa. Al iniciar el proceso de investigación se dejó planteado el problema de estudio de manera específica y concreta, al igual que las preguntas movilizadoras del problema de investigación.

4.2. Diseño de investigación

El estudio se desarrollará a través del diseño Investigación – Acción. En tal sentido este estudio busca analizar los conocimientos y herramientas que tienen las familias para educar a sus hijos/as en el hogar, con el apoyo del jardín infantil, además de identificar las fortalezas y debilidades del proceso vivenciado. Promoviendo una participación consultiva en los procesos de rescate y sistematización de las voces y conocimientos de las familias sobre su experiencia de crianza y educación, que tributarán a la mejora de las prácticas institucionales, como lo son la edición de planes de vínculo afectivo y educativo con familia año 2021 para Fundación Integra, Región Coquimbo.

Por otro lado, también se promoverá formas de participación ejecutoras en la intervención activa por parte de las familias, involucrándolas directamente en el proceso educativo de los niños/as, como los primeros agentes educativos, mediante las propuestas pedagógicas de estos planes en relación a la realidad de los hogares.

Dicha intención del estudio, se puede describir según Elliot (1991), citado por Hernández-Sampieri (2016): *conceptúa la investigación-acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. (pág.509).*

Este diseño de investigación- acción incorpora en su ejecución sus tres fases: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras).

4.3. Unidades de análisis, estrategia de muestreo/ participantes

- Unidad de análisis: Familias de niños y niñas que participaron del plan educativo a distancia en jardines infantiles y salas cunas de Fundación Integra, Región Coquimbo, durante el año 2020.
- Características generales del muestreo:
 - Muestreo sistemática, en el caso del instrumento cuestionario, participaron apoderados de los 63 jardines infantiles de la región de Coquimbo. Considerando un

promedio de 5 familias por jardín, ajustando a 3 familias en jardines que poseen 1 nivel educativo y 7 familias en jardines que poseen desde 5 niveles educativos.

- Muestreo intencional para las entrevistas, se seleccionaron 8 familias participantes, representativas de las 3 provincias de la Región de Coquimbo: 2 familias de la Provincia del Choapa, 2 familias de la Provincia del Limarí y 4 familias de la Provincia de Elquí (ésta última Provincia cuenta con más participantes ya que posee mayor cantidad de habitantes y por ende también cuenta con mayor número de jardines infantiles pertenecientes a Integra).

- Muestreo de caso típico o muestra homogénea: se utiliza con el objeto de evidenciar los rasgos más comunes de la realidad socioeconómica promedio de las familias de la comunidad educativa de Fundación Integra, región Coquimbo, a criterio del equipo educativo.

- El muestreo es proporcional a la capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que dispongamos).

- Muestreo según instrumento para recoger información:

- Muestreo probabilística: seleccionada para la aplicación del cuestionario con preguntas abiertas y estandarizadas, en donde participaron 194 familias, que como requisito tenían que haber participado del plan educativo año 2020.

- Muestreo de participantes voluntarios: utilizada para el desarrollo de las entrevistas en profundidad, se seleccionó a los participantes de manera intencionada, ya que se extendió la invitación a 8 familias que participaron activamente del plan educativo a distancia durante el año 2020, accediendo ellas a participar.

4.4. Instrumentos y procedimiento de recolección de datos:

Para recolectar los datos que sirvieron como insumos para este estudio, de utilizaron dos instrumentos, desde el enfoque de investigación cualitativa se utilizó el cuestionario y la entrevista.

4.4.1. Cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas politómicas/abiertas, respecto de una o más variables a medir, y a su vez es congruente con el planteamiento del problema inicial. El cuestionario elaborado

presenta preguntas de tipo abiertas y es una herramienta auto administrada por las familias, el cual se les hizo llegar por correo electrónico.

El cuestionario es considerado como una técnica de observación indirecta (Sierra Bravo 1985), el cual permite recoger información de carácter cualitativo de un número mayor de personas.

Al ser un instrumento abierto, cada cuestión que se presenta puede ser respondida de múltiples formas, con proposiciones elaboradas por las propias personas que son preguntadas.

Las principales ventajas son el bajo costo en su elaboración y recolección de la información, ausencia de influencia del entrevistador, permite acceder a personas que viven a grandes distancias y facilidad para responder cuando el participante disponga de tiempo. Se desarrollará mediante un documento introductorio y un máximo de tres preguntas abiertas que serán respondidas por los participantes.

• Cuestionario a trabajar:

- Nombre del niño/a
- Nombre del jardín infantil
- Nivel educativo del niño/a en el año 2020
- ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes que identifica en su hija/o durante 2020?
- ¿Qué actividades familiares facilitaron los aprendizajes de su hija/o?
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hija/o en el hogar durante 2020?

4.4.2. Entrevista descriptiva, semiestructurada de tipo cualitativa, es una entrevista más íntima, flexible y abierta, en donde se organizará una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado.

La entrevista pretende que a través de la producción de un conjunto de saberes privados/discursos personales se construya un sentido social sobre el desarrollo de aprendizaje de niñas y niños en el hogar, sustentado en el grupo de referencia del apoderado. Se trata de un esquema con los tópicos a tratar, sus líneas de indagación, estrategia y provocaciones del discurso, cuyo orden secuencial no tiene que seguirse

necesariamente. Se desarrollarán siguiendo una pauta temática (semiestructurada) y serán aplicadas con el uso de plataformas de video llamadas.

La propuesta es la realización de 8 entrevistas individuales, en donde los entrevistados pertenecerán al grupo de muestra mencionado en apartados anteriores.

4.5. Criterios de rigor la investigación:

El rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación y permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, de las técnicas de análisis para la obtención y procesamiento de información

Relacionado con esto y según Noreña, Moreno, Rojas y Malpica (2012):

“Los investigadores al estar amparados en el paradigma cualitativo, deben ser conscientes de que cuando se exploran los fenómenos humanos, las realidades que observan o analizan con múltiples explicaciones, se convierten en realidades tangibles y singulares reconstruidas a través de la versatilidad del investigador. Esto hace que el rigor adquiera aún más valor” (p.266).

- **Criterio de credibilidad o autenticidad:** uno de los criterios de rigor de esta investigación será el criterio de credibilidad, el cual permitirá evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas observados durante el estudio, desde una perspectiva genuina, tal y como estos son percibidos por los sujetos. Este criterio se logrará cuando los hallazgos sean reconocidos como “reales” o “verdaderos” por parte de las personas que participaron en el estudio, por aquellas que hayan servido como informantes clave durante el proceso, y por otros profesionales sensibles a la temática estudiada. En decir, debe existir coherencia entre los datos obtenidos por la investigación y la realidad que cuentan los relatos de los participantes.

- **Criterio de validez:** este criterio tiene relación con la interpretación correcta que se realice de los resultados, es así como se debe de ser cuidadoso y riguroso para llevar

a cabo el modo de recolección de datos, de captar los sucesos y las experiencias desde distintos puntos de vista, y de analizar e interpretar la realidad.

Para cumplir con este criterio se deben revisar permanentemente los hallazgos para ofrecer al investigador un rigor y una seguridad en sus resultados

La validez da cuenta del grado de fidelidad con que se muestra el fenómeno investigado y en este estudio se obtendrá a través de los métodos de triangulación (analizando los resultados del cuestionario y la entrevista), saturación (a analizarse en el desarrollo de las entrevistas) y el contraste realizado con una investigación realizada desde Fundación Integra, nivel nacional, la cual abarca una temática similar.

- Criterios éticos:

Criterio de confidencialidad: este estudio se compromete a brindar seguridad y protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación, esto hace referencia tanto al anonimato de los participantes, como también a la privacidad de la información entregada por ellos para el estudio.

Criterio para la entrevista: durante las entrevistas realizadas en este estudio, el investigador creará un ambiente en donde la persona entrevistada se sienta cómodo y acogido, de manera que tenga la confianza de exponer sus opiniones e ideas libremente. El investigador no realizará ningún tipo de juicio sobre las ideas o los sentimientos expresados por los entrevistados, ni tampoco limitará la participación de éstos de manera hostil.

Criterio para el uso de videos y audios: Durante la entrevista se utilizará la grabación audiovisual de éstas de manera de resguardar la información para su posterior análisis. Esta información se dará a conocer de manera previa a los participantes, explicándoles el objetivo de este uso de métodos y el modo en que se manejará la información recopilada.

Los datos que se generen a través de esta metodología, serán resguardados en archivos confidenciales y su acceso será restringido exclusivamente para los investigadores.

5. Análisis de datos

5.1.- Cuestionario

En este cuestionario participaron 206 familias correspondientes a 33 jardines infantiles y Salas Cuna de Fundación Integra, Región Coquimbo (en promedio 5 familias por establecimiento).

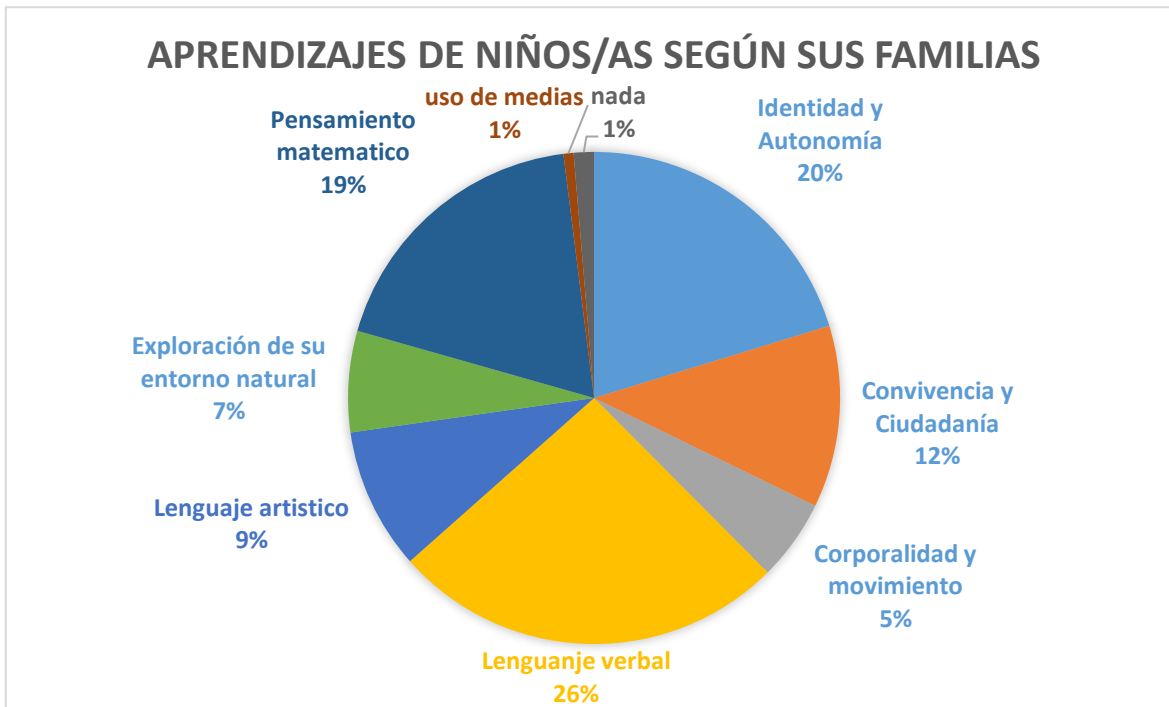
Se analizó la información realizando análisis de contenido, dividiéndolo en análisis de contenido manifiesto, encontrando palabras específicas o ideas expresadas, que fueron registradas y usadas para generar estadísticas sobre el contenido de los datos. Por su parte, a partir del análisis de contenido latente se identificaron, codificaron y categorizaron patrones primarios en los datos (Patton, 1990), desarrollando poco a poco procesos de refinación que condujo a identificar 10 categorías en cada pregunta del cuestionario.

Análisis por cada pregunta del cuestionario

5.1.1.- ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes que identifica en su hija/o durante 2020?

Sobre los aprendizajes de niñas y niños desarrollados durante el año 2020, la mayoría de los padres indica habilidades o conocimientos vinculados al desarrollo del Lenguaje Verbal, la Identidad y Autonomía y el Pensamiento Matemático. Lo que es coherente con respecto a lo planteado por el equipo educativo, el cual manifiesta que las actividades educativas sugeridas para ser realizadas en familia tenían la intencionalidad de potenciar el lenguaje verbal, la identidad y la autonomía en niños y niñas. Sin embargo, llama la atención el gran número de familias que reportaron el desarrollo de aprendizajes relacionados al pensamiento matemático en los niños y niñas.

Como se mencionó anteriormente las respuestas de las familias fueron categorizadas según los núcleos de aprendizaje propuestos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación de Chile.



Con respecto a los aprendizajes categorizados en el núcleo de Lenguaje Verbal:

Al analizar esta información, la mayoría de las familias dan respuestas escuetas y más bien referidas al desarrollo del lenguaje en general, haciendo referencia principalmente a la fluidez del habla, la capacidad preguntar y mejoras en el vocabulario.

Ejemplos y citas de las respuestas de las familias, a la primera pregunta, son las siguientes:

“La manera de hablar cambio mucho ya no habla como bebé. Conversa y pregunta todo.”

“El mejoramiento del habla, el reconocimiento de letras, como números”

“Muchas cosas le enseñé jugando vocales, colores, números, etc.”.

“Los principales aprendizajes fueron en el área del Lenguaje ya que amplió su vocabulario y también mejoró su pronunciación”.

Más estas respuestas, no se refieren a aprendizajes sobre otros aspectos del lenguaje, como lo son la comprensión de mensaje simples o del contenido de textos literarios y no literarios. Aun cuando, hay solo un par de familias que hacen referencia a las expresiones y manifestaciones de las elecciones e intereses de niñas y niños:

“El comunicar y expresarse con un amplio vocabulario, contar historias y dialogar en familia.”

“La autonomía y capacidad de elección en su vestimenta, alimentación y juegos.”

En resumen, las familias identifican que los principales aprendizajes de niñas y niños están vinculados con la mejora en la fluidez del habla y profundización del vocabulario.

Aprendizajes relacionados con el núcleo de Identidad y Autonomía:

Un porcentaje mayor de las familias señalan que sus hijos e hijas han desarrollados aprendizajes vinculados a su autonomía al momento de participar en las tareas cotidianas del hogar y en prácticas de autocuidado.

Ejemplo de las respuestas de las familias se pueden visualizar en las siguientes citas:

“Durante este año mi hija aprendió a realizar actividades de manera independiente”

“Comer sola, ser más independiente”

“Ser más independiente a través de trabajos didácticos realizados en casa, afinación motriz fina, desarrollo de su imaginación a través de actividades como cuentos y leyendas”.

“Ser más independiente para comer, beber agua, agarrar los lápices y realizar trazos, agarre del pincel y pintar”

“Comer sola, vestirse sola, identificar algunas partes de su cuerpo”.

Aprendizajes relacionados con el núcleo de Pensamiento Matemático:

Un gran número de familias mencionan el desarrollo de aprendizajes matemáticos que se relacionan con la construcción de números y el conteo, los cuales se han desarrollado a través de la participación de los niños y niñas en actividades cotidianas dentro del hogar.

Un menor número de familias señalan la visualización de aprendizajes matemáticos relacionados con la producción de patrones matemáticos y otros tipos de aprendizajes del área.

Algunos ejemplos de las respuestas señaladas por las familias, se visualizan en las siguientes citas:

“Utiliza números en la vida diaria e incorporación de nuevas palabras a su lenguaje verbal”.

“Aprendió a identificar los números y escribirlos algunos, aprendió a pronunciar mejor las palabras, sabe cuáles son sus cinco sentidos, etc.”

Asimismo, se destaca el aprendizaje del conteo en situaciones cotidianas:

“Aprendió a contar de 1 al 10, sabe los colores reconocerlos, arma figuras y torres”.

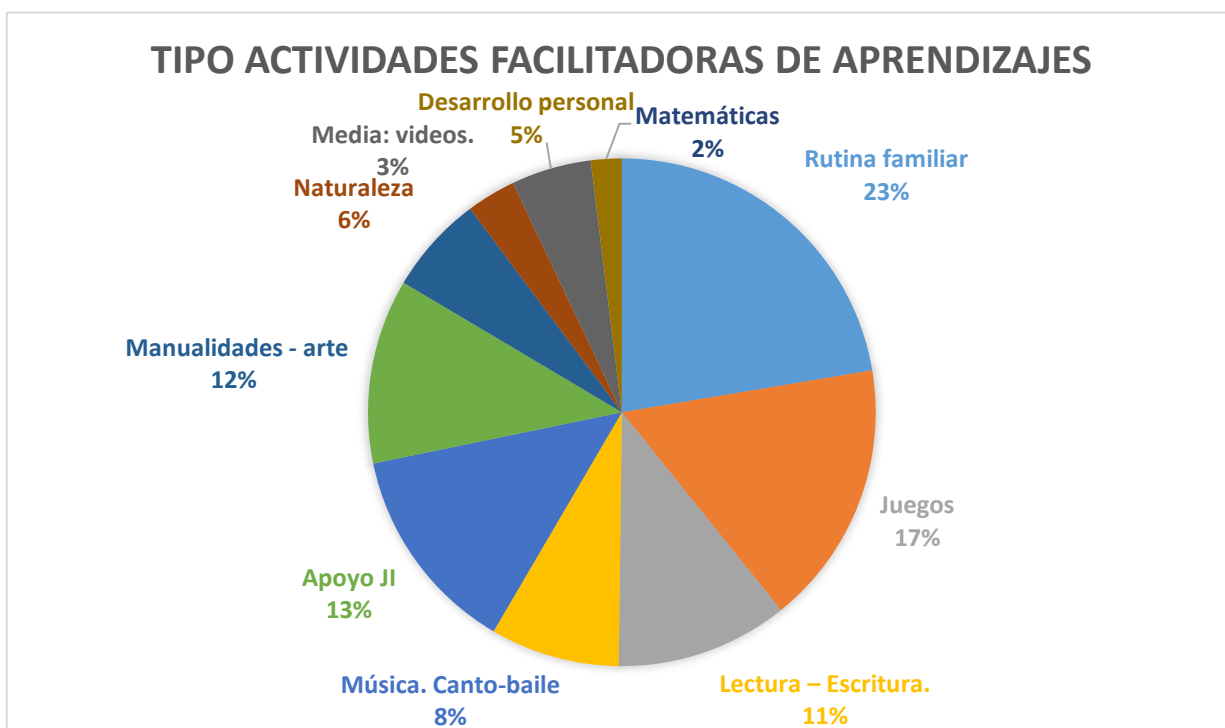
“Contar del 0 al 10 con material didáctico y números”.

“Que, jugando con cosas muy simples, como objetos de la naturaleza pudo aprender a contar, seleccionar tamaños, colores, etc.”

5.1.2.- ¿Qué actividades familiares facilitaron los aprendizajes de su hija/o?

El segundo aspecto abordado por el cuestionario trató sobre las actividades que ayudaron a las familias a educar durante el año 2020, entre las respuestas destacan actividades que son clasificadas como actividades de rutina familiar (correspondientes a un 23 % de las respuestas), así como diversos tipos de juegos (lo que corresponde a un 17% de las respuestas), entre ambas actividades agrupan el 40% de las actividades facilitadoras de aprendizajes señaladas por las familias.

Asimismo, manifiestan que las actividades educativas enviadas desde el jardín infantil más significativas y facilitadoras, son aquellas vinculadas a la lectoescritura y manualidades- arte.



La rutina familiar como facilitadora de aprendizajes en niños y niñas:

La rutina familiar es comprendida como la participación de niños y niñas en tareas del hogar y en procesos educativos junto a sus hermanos mayores, complementada por la presencia de los padres y/o cuidadores en el hogar y su compromiso con la educación de niñas y niños.

Algunas de las respuestas señaladas por las familias con respecto a las actividades educativas realizadas dentro de la rutina del hogar son las siguientes:

“En las actividades de la vida diaria como preparar la mesa contando las personas que almorzaran. Seleccionando las frutas y verduras”.

“Incluirlo en las actividades cotidianas, cocinar el aseo. Y realizábamos las actividades con los materiales que nos facilitaron en el jardín”.

“Cuando el ayuda a realizar actividades del hogar”.

“Cuando su hermana mayor estaba realizando labores escolares ella también participaba”

“Cuando sus hermanos estaban en clases online le gustaba participar en las clases con su hermana en las clases de ed. física”

“Hacer las tareas con su hermana mayor, lo hacían querer aprender más como los colores y los números”.

El juego como medio de aprendizaje para niños y niñas:

El juego es valorado por las familias como una actividad lúdica que permite a los niños y niñas divertirse, mientras que para algunas familias el juego es también un medio de aprendizajes para niñas y niños.

Algunos de los juegos que propician el aprendizaje dentro de las rutinas cotidianas, se reflejan en las siguientes citas de las familias:

“Juegos familiares con elementos del hogar, como por ejemplo utensilios de cocina”.

“Jugar con los ruidos de animales y mostrando colores, etc.”

“Aprendo, jugando es más entretenido y fácil en familia”.

“La actividad diaria de jugar y así ella iba adquiriendo aprendizajes”

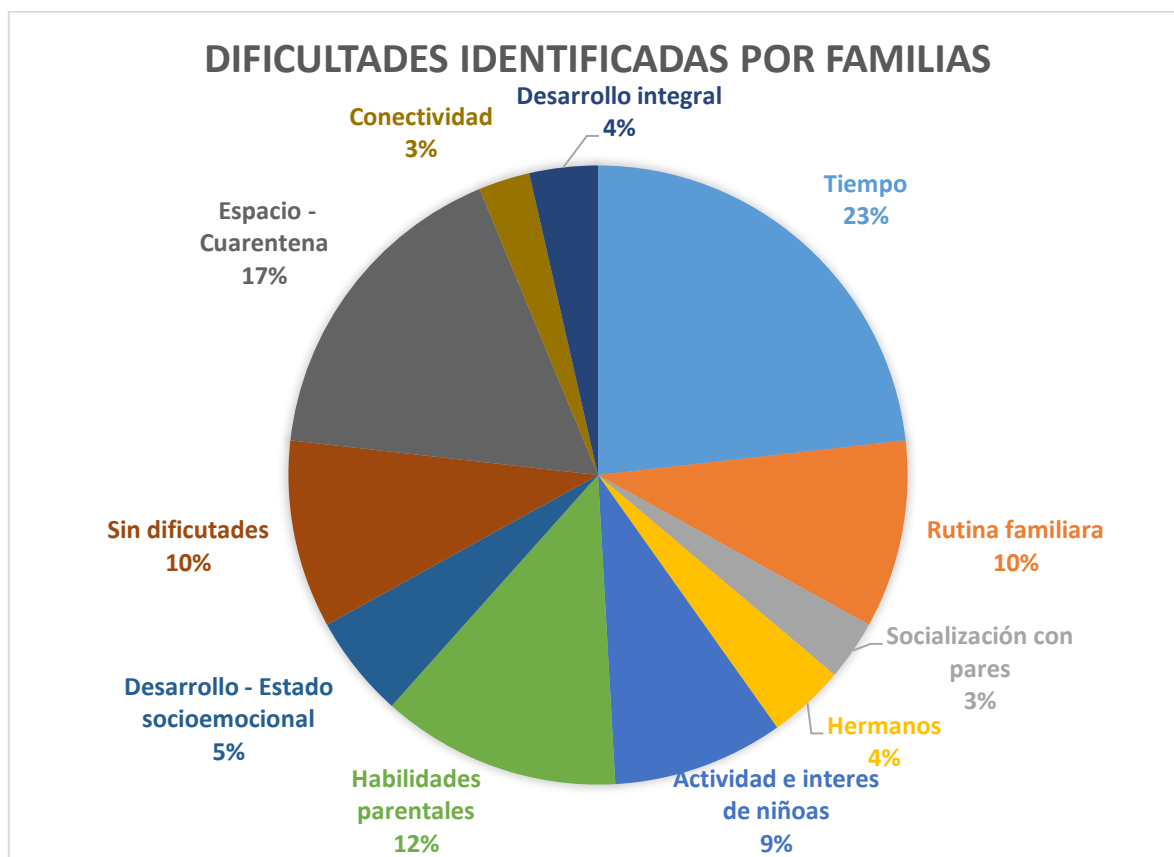
“Juegos interactivos de aprendizaje, que fueron lúdicos para él”.

“Jugamos con él mucho y siempre tratamos de que aprenda cosas nuevas. Letras, colores, formas, nombrarlo cada objeto para él lo identifique como tal”.

5.1.3.- ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hija/o en el hogar durante 2020?

Finalmente, en la última pregunta las familias indicaron que las principales dificultades que han tenido para educar a niños y niñas en el contexto de pandemia, han sido la falta de tiempo (con un 24% de respuestas), el escaso espacio de hogar

(correspondiente a un 18% de las respuestas) y la falta de habilidades parentales para educar en casa (con un 13% de las respuestas).



La principal dificultad que presentan las familias para acompañar el proceso de educación de niños y niñas es la falta de tiempo:

Las familias, señalan que les gustaría ejercer su rol de primeros educadores y realizar de manera permanente las actividades o experiencias educativas que se les fueron enviadas desde los jardines infantiles durante el año 2020, como parte del plan de vínculos con familias, sin embargo, compatibilizar los roles en el hogar y el trabajo para participar de la educación de niñas y niños resulta complejo.

Algunas de las respuestas señaladas por las familias ante las dificultades vividas para educar a sus hijos e hijas fueron las siguientes:

“No tener todo el tiempo que mi hijo necesitaba para realizar sus juegos y actividades”.

“Organización del tiempo para cumplir con las actividades”.

“La falta de tiempo a causa del trabajo, pero aun así existe un apoyo y dedicación constante a cada paso de mi hijo, el jardín es un gran apoyo y puedo decir que casi no tuve dificultades, muchas gracias”.

“El tiempo, considerando que todos sus familiares directos trabajábamos ya sea en la casa, como presencial y teníamos poco tiempo para dedicarnos a las actividades, principalmente lo hacíamos en la tarde noche cuando llegábamos”.

Con respecto a la falta de espacio como barrera para el desarrollo de aprendizajes de niños y niñas en el hogar:

El confinamiento producto de la pandemia por covid- 19, generó una situación de encierro que no solo promueve la densidad relacional-espacial, sino que también promueve relaciones afectivas marcadas por estados emocionales, como son la ansiedad, la tristeza e inclusive el aburrimiento. Escenario complejo el vivido en los hogares que se configura como: escaso tiempo más espacios pequeños y estados emocionales negativos, que sin duda no contribuyen al desarrollo de experiencias educativas en el hogar.

Reflejo de lo mencionado, son las respuestas de las familias expresadas en las siguientes citas:

“Lugar para realizar la actividad [en] casa”

“El espacio de la casa era muy reducido y había días que él se abría fácilmente”.

“El espacio no es el adecuado ya que nuestra vivienda es muy pequeña”.

“Lograr un espacio tranquilo para su concentración”.

“El poco espacio en el hogar, para realizar las diversas actividades”.

“No poder salir a parques, plazas o playas para eliminar energía”.

“Estar sin poder viajar a otros lugares nos afectó, ya que somos una familia que viaja seguido”.

“Tuvimos mucha contención de parte de las tías de la Sala Cuna (xxx) todo el tiempo de pandemia. El encierro jugaba en contra, nos generaba ansiedad y tristeza”.

“El tema del corona virus (...) sin poder salir se aburrieron mucho

Otras de las dificultades visualizadas para educar a niños y niñas en el hogar es la falta de habilidades relacionadas con el rol parental:

Las relaciones entre familia, equipo educativo y aprendizajes se vinculan finalmente en la capacidad de las familias de mediar los aprendizajes de niñas y niños en contexto cotidianos, caracterizados por escasa organización del tiempo e intencionalidad pedagógica del espacio hogar

La necesidad de fortalecimiento de las habilidades parentales para la educación de niños y niñas, se pueden visualizar a través de las siguientes citas:

“El tiempo y el tratar de realizar la actividad como mamá ya que no es lo mismo que la realice un parvularia con sus conocimientos”.

O sienten que:

“No estábamos capacitados quizás para enfocarnos en su aprendizaje debido al temor q teníamos con la pandemia al principio ...a medida q paso el tiempo pudimos realizar algunas actividades con ellos”.

Algunas familias señalan que perdían:

“La paciencia, y que el a veces no entendía que debía escuchar y quedarse quieto”

“Aplicar estrategias adecuadas de aprendizaje según su edad, identificar los aprendizajes que debiese tener incorporados. Habilidades y actividades sociales que debido a la pandemia se ha tenido que adecuar sólo en casa”.

“El desconocimiento de que debía aprender mi hijo de acuerdo con su edad”.

“Las dificultades que tuvimos fue, dedicarle el tiempo a nuestra hija, comprender su estado de ánimo, sus rabietas”.

5.1.4.- Conclusiones:

a.- La capacidad de las familias para observar y dar cuenta de aprendizajes de niñas y niños durante 2020, independiente del nivel educativo de niños y niñas, permite conocer aprendizajes de orden general y, principalmente, vinculados a la capacidad de aprendizaje de niños y niñas a partir de su participación en actividades familiares cotidianas.

b.- La capacidad de la mediación cultural del lenguaje como una forma de superar las desigualdades; queda en manos de la familia y su capacidad para apoyar e intencionar el desarrollo del lenguaje.

c.- Sobre aprendizajes del núcleo de identidad y autonomía, las familias en su mayoría destacan el desarrollo de actitudes ligadas a la independencia, se presenta significativamente observaciones sobre las habilidades para expresar, reconocer y regular emociones en sí mismo o actitudes para comunicar preferencias, opiniones e ideas sobre participación en situaciones cotidianas y de juego; la planificación de proyectos y juegos o representar juegos sociodramáticos (BCEP, 2018).

d.- Los aprendizajes señalados por las familias ligados a pensamiento matemático son principalmente conocimientos sobre los números y habilidad de conteo, que se observan vinculados a la participación de niños y niñas de actividades cotidianas, los aprendizajes de niños y niñas deben ser paulatinamente acompañados por experiencias de una naturaleza distinta donde la mediación de los aprendizajes da cuerpo a experiencias educativas de carácter interaccionistas, habrá que profundizar el grado de mediación y formalidad que las familias pueden otorgar al aprendizaje de conocimientos y habilidades matemáticas, intencionados mediante la acción comunicativa.

5.2.- Entrevista

Se realizaron 8 entrevistas en profundidad, con una duración de 45 minutos en promedio cada una.

Software de análisis cualitativo utilizado: Atlas.ti

Definición de categorías

Se identificó un total de 33 categorías, entre las cuales se encuentran las siguientes: aprendizaje compartido, aprendizajes de corporalidad y movimiento, aprendizajes de convivencia y ciudadanía, aprendizajes en familia, aprendizajes en la cotidianidad, aprendizajes relación con el entorno natural, aprendizajes Identidad y Autonomía, aprendizajes lenguaje verbal, aprendizajes lenguajes artísticos, aprendizajes matemáticos, Atención de niños/dificultad, bienestar/ estabilidad laboral, cesantía/pandemia, comunicación jardín/llamadas telefónicas, comunicación jardín/watsapp, desigualdad social/pandemia, dificultad de socialización/pandemia, factor tiempo/escases, juego/familia, necesidades de aprendizaje, niños impacientes/pandemia, organización del tiempo, redes de apoyo para la crianza, rol de la familia como primer educador, rol parental/estilos de crianza, situación de estrés, temores/pandemia, percepción año educativo 2020, valoración participación familia, valorización del sistema educativo formal, vivencia pandemia /positiva, vivencia pandemia/ negativa y enfoque de género/crianza.

Descripción de categorías

1. Categoría Aprendizaje Compartido: hace referencia a la experiencia de aprender a través de una actividad compartida con un par, la cual hace que el aprendizaje se desarrolle de manera más fluida y significativa.

“Bueno normalmente están los dos juntos, porque no se separan para las tareas, entonces trato que los dos hagan lo mismo, para ver si así por lo menos lo hace, si a uno le toca hacer collares pongo a la otra a hacer collares, si a ella le toca hacer un dibujo pongo al otro a hacer un dibujo, y ahí se motive y lo haga”

“Tener a mi sobrino acá, ayuda mucho para modelar el comportamiento de Simón”

“...lo hice a los dos porque son como que fueran mellizos, todo el mundo piensa que son mellizos, Simón copia lo que hace Isaías...”

2.- Categoría Aprendizaje Corporalidad y Movimiento: hace referencia a los aprendizajes que buscan como objetivo identificar y tomar conciencia de su cuerpo, además de desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas

“mi hija toma una hoja de block y la tijera, obviamente yo cuidando que no se vaya a cortar, y comienza a recortar”

“le hacemos luce, tiene que saltar”

“las partes del cuerpo ya las tiene todas identificadas”

3.- Categoría Aprendizaje en Familia: hace referencia a los aprendizajes desarrollados por el núcleo familiar en el contexto de confinamiento por pandemia.

“Lo que aprendimos el año pasado, fue el apoyo fundamental que tenemos que darles a nuestros hijos”

“El estar todos juntos, la estabilidad, la unión de familia, eso es lo principal en una casa...”

“La verdad es que nos aprendimos a tolerar”

4.- Categoría Aprendizaje Convivencia y Ciudadanía: hace referencia a los aprendizajes desarrollados por los niños en relación a la convivencia en armonía, ejercicio de la ciudadanía y el respeto por sus derechos y el de los demás. En esta categoría se incorporan los aprendizajes relacionados con hábitos, normas y valores.

“le estoy reforzando los valores, pues él aprende a botar la basura, en respetar, saludar, decir por favor, gracias...”

“él es muy noble, muy sociable, que era muy solidario...”

“...sí de a poquito se le ha empezado a hacer el hábito de ordenar todos sus juguetitos dejar todo limpio todo después que él termina”

5.- Categoría Aprendizajes en la cotidianidad: tiene relación con la habilidad de la familia para potenciar en niños y niñas el desarrollo de aprendizaje en situaciones cotidianas de la vida familiar.

“O cuando salimos, cuando vamos a Combarbalá vemos algún animal, o algo, o alguna casa de algún color, ahí él va aprendiéndolo, digamos”

“Incluso cuando está viendo tv, como a él no le gusta ver solo, y estamos al lado de él, el tata, la abuela o yo, estamos: ¿Te diste cuenta de esto? ¿Te diste cuenta de esto otro?”

“todo lo habitual que hacemos mi hija lo imita, por ejemplo, si mi mamá o yo barremos, ella toma su escoba y hace”

6.- Categoría Aprendizaje Exploración del Entorno Natural: dicha categoría tiene relación con el desarrollo de aprendizajes vinculados al conocimiento del entorno natural.

“conoce los animales, sabe que la gallina tiene pluma y también sabe las cubiertas de los animales...”

“el Dani se va a jugar, corre, juega con tierras, le enseña a regar las plantas”

“A veces vamos a la huerta, le da comida a los perros”

7.- Categoría Aprendizajes de Identidad y Autonomía: se relaciona con el desarrollo de aprendizajes vinculados a la construcción de su identidad, independencia, confianza y autorregulación de su actuar.

“igual ella me dice si está triste, si está molesta, o qué es lo que quiere, está bien para su edad”

“pero el año pasado le reforzara el tema de lavarse los dientes solito, lavarse las manitos ahí hemos estado, se ha puesto más independiente en ese sentido”

“la última actividad que hicimos fue la semana pasada que fue el tema del nacimiento, como nos conocimos, entonces Gaspar está más consciente de que ese bebe es él”

8.- Categoría Aprendizaje Verbal: se refiere al desarrollo de recursos comunicativos verbales verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones.

“Habla bastante, aún hay palabras que le cuestan, pero se le entiende bastante, pero para su edad está expresándose bastante”

“mis suegros tratan de reforzarle que module, ellos tratan de que Any pida las cosas, cómo se dice, lo que es el vocabulario y el habla”

“yo igual le leo harto, en el celular si con esas aplicaciones”

9.- Aprendizajes lenguajes artísticos: se refiere a aprendizajes desarrollados a través de la expresión artística y creativa.

“ayuda a que ella haga sus dibujos, bueno... son puras rayas (ríe) sirve para que se exprese”

“juega con tizas, dibuja, sus cuadernos para pintar”

“las otras actividades que nosotros le hacemos que es pintar con tempera”

10.- Categoría Aprendizaje Matemático: se refiere al desarrollo de aprendizajes relacionados con el pensamiento lógico y los números.

“a mi hijo le encanta contar, las matemáticas son lo de él”

“ejercicios que le enseñan a separar objetos, para que ella sepa cuáles son los iguales y todo eso”

“¿Cuántos años cumples? 3, ya cómo hacemos el número 3, y constantemente ahí tratando de enseñarle algo”

11.- Categoría Atención de niños/dificultades: se refiere a las dificultades experimentadas en el proceso de educación de niños y niñas producto de su falta de atención y concentración en las actividades educativas.

“a mi hija la más chica es mantenerla concentrada, que ella tenga interés en hacer las tareas, porque igual le mandan tareas del jardín y ella no...”

“cuesta concentrarlos acá en la casa porque están sus juguetes, sus cosas, el televisor, están sus videos musicales”

“¡Hija ya! Concentrémonos, y todo es juego, y no quiere, porque claro ella a nosotros no nos ve como los profesores, como la tía, es mi mamá y es difícil, es difícil...”

12.- Categoría Bienestar/laboral: se refiere a la sensación de bienestar que manifiesta la familia condicionada a la estabilidad laboral.

“Bien gracias a Dios, estamos trabajando y eso ya es bastante”

“Pero gracias a Dios tengo trabajo”

13.- Categoría Situación de cesante: hace referencia a la situación de cesante de algún integrante de la familia, lo que de alguna forma puede afectar la cotidianidad del hogar.

“...como ahí se trabaja con harta gente, a veces por cuidarse y por cuidarnos, él no iba a trabajar, entonces igual es complicado”

“mi marido está sin trabajo en este momento”

14.- Categoría Comunicación con el jardín infantil, llamadas: se refiere al tipo de comunicación que establece el jardín infantil con las familias, además del medio de contacto y el objetivo de la comunicación.

“cuando nos llaman es por alguna información específica”

“los fines de semana nos llaman para ver si realizamos las actividades”

“las tías cada cierto tiempo me están llamando sino es que todas las semanas prácticamente”

15.- Categoría Comunicación con el jardín infantil, whatsapp: se refiere al tipo de comunicación que establece el jardín infantil con las familias, además del medio de contacto y el objetivo de la comunicación.

“El contacto fue a través de whatsapp siempre, los mandaban las actividades a través de Power point, nos explicaba lo que había que hacer con ellos a través de Word, PDF, nos mandaban material”

“El whatsapp es el medio de comunicación del jardín, por allí mandaban las actividades, los videos o los cuentos”

“las tías, formó un grupo de whatsapp, en donde ella mandaba tareas para que nosotros hiciéramos, actividades para los niños y eso fue muy bueno”

16.- Categoría Desigualdad Social: se refiere a la percepción o vivencias que han tenido las familias con respecto a la desigualdad social que se ha producido en base a la pandemia de covid-19, la cual afecta directamente a las personas que cuentan con menos recursos económicos y redes de apoyo para la crianza de niños y niñas.

“si a mí me tocara que le hicieran clases online yo tendría que salir, así como a un cerro para poder conectarme, me entiende”

“no todos tenemos las mismas posibilidades o las mismas igualdad de condiciones para poder estar conectados, o poder llevarle algún trabajo...”

“pero no todas las familias tienen esa suerte de poder estar en la casa, hay muchas mamitas que no tienen con quien dejarlos y que si o si tienen que ir al colegio”

17.- Categoría Socialización de niños y niñas: hace referencia a las dificultades que se pueden generar en niños y niñas con respecto a las habilidades sociales producto del aislamiento social por emergencia sanitaria.

“lo ideal es que los niños puedan ir a su jardín, a compartir con los otros niños porque eso también les hace falta”

“entonces la parte emocional el igual le está afectando el no poder salir, no poder compartir con los compañeros”

“pero sí estuvo perdido en el ámbito de que él no pudo desarrollar habilidades sociales, en ese ámbito estuvo perdido, porque los niñitos se están quedando estancados en esa área”

18.- Categoría Enfoque de género en la crianza de niños y niñas: se refiere al rol de la mujer en la crianza de los hijos e hijas, designado de manera natural como tarea exclusiva de las madres.

“pero las tareas me las deja a mí. Porque él dice que no le da tiempo”

“me ayuda un poco, por lo menos en las de Ely estoy más pendiente yo, porque claro yo estoy en los grupos de watsapp y me envían las cartillas de actividades”

“yo honestamente, yo, porque el papá igual nos apoya un poquito”

19.- Categoría Factor Tiempo: se relaciona con la percepción de las familia en cuanto a la dificultad que genera la falta de tiempo para realizar actividades de crianza y educación con sus hijos e hijas.

“no yo creo que es el tiempo de dedicarle nosotros más que todo...”

“pero es más el tiempo que no tenemos”

“no tengo tiempo en la semana”

20.- Categoría Juegos en Familia: se refiere al tiempo con el que cuenta la familia para jugar cons sus hijos e hijas, además del tipo de juego que realizan.

“hay momentos que yo me siento a jugar con ellos y los acompaño a jugar al patio a que ellos corran, o juego con ellos a la pelota cuando puedo”

“con el papá juega a saltar encima de la cama a las colchonetas, se ponen a rodar con el papá y juegan”

“y el tata que también juega hartoo con él a los autos, a la pelota, ahí juegan más brusco”

21.- Categoría Necesidades de Aprendizajes: hace referencia a las expectativas de aprendizajes que manifiestan las familias con respecto al desarrollo de sus hijas e hijos.

“esperaba que volviera a la escuela para que me ayudaran a que dejara los pañales”

“me gustaría tener apoyo más en eso, en que reconozca los colores”

“lo único que le falta en el tema educativo es las letras, tomar un lápiz bien, pero lo he dejado que vaya paso a paso”

22.- Categoría Niños y Niñas más impacientes: se refiere a la percepción que tienen las familias con respecto a conductas difíciles de abordar en sus hijos e hijas.

“Hay días que él está muy idiota, llorón, como que le cuesta estar en el mismo espacio siempre. Por ejemplo, él quiere ir a ver a su tata y no lo puedo llevar”

“...a los niños también les afecta, mi hija está un poquito más rebelde, sus cambios de emociones, las rabietas...”

“Últimamente me dice ¡mamá yo no puedo! Algo que siempre sabía hacer, me dice ¡mamá yo no puedo! Y se enoja, se amurra y se va. ¡mamá estoy triste! ¡No, estoy enojado!”

23.- Categoría Organización del Tiempo: se refiere a las estrategias que tienen las familias para organizar su tiempo y rutinas del hogar para cumplir con las tareas de crianza y educación de niños y niñas.

“En la mañana trato de hacer todo lo que tengo que hacer de la casa, ya en la tarde después de almorzar nos damos un mini reposo, un mini descanso y después hacemos las tareas”

“Tengo todo organizado, mi hija tiene clases desde las 08:00 hasta las 16:30 hrs., tiene descansos de media hora y la hora de almuerzo, entonces yo me tengo que organizar para cocinar y que almuerce a la hora, el Daniel almuerza temprano, así que es más de la vida misma”

“...no porque uno tiene horarios, por ejemplo, a veces él interrumpe cuando estoy en alguna cosa, pero uno siempre se da un tiempo, yo me organizo sí”

24.- Categoría Redes de Apoyo para la crianza: hace referencia a las personas que ayudan a las familias en el cuidado, crianza y educación de niños y niñas.

“no tenemos con más familia para contar con quien dejar a los niños”

“vivo con mis suegros, así que contamos bastante con el apoyo de ellos, ellos se han llevado el gran peso de cuidar a nuestra hija”

“pero igual mi mamá me ayuda harto, mi mamá es un gran pilar en ayudarme, porque igual mi hija es un poquin porfiada”

25.- Categoría Rol de la Familia como primer educador: se refiere a la comprensión que tiene la familia con respecto a su responsabilidad en la crianza y educación de sus hijos e hijas.

“la educación empieza por casa”

“yo igual me dedico harto en la casa a mantenerlo entretenido también y que valla aprendiendo, así que aparte de las actividades que envían las tías”

“uno vivía trabajando, no estaba acostumbrado a esto, uno mandaba los niños al colegio y listo”

26.- Categoría Estilos de crianza/ Rol Parental: se refiere a las habilidades o falta de habilidades que poseen las familias para abordar conductas difíciles en sus hijos e hijas.

“¿Con Ely? A no... Ely no hace caso para las tareas (ríe), es estresante, ella hace lo que quiere en la tarea”

“Claro ponerle límites, decirle que no puede hacer algunas cosas, aunque tú te creas grande y las sepa hacer, tiene que respetar”

“Porque que tenía reacciones muy erróneas con mi hija”

27.- Categoría Situaciones de estrés: se refiere a aquellas declaraciones que realiza la familia y que evidencian ciertas situaciones de estrés que pudiesen estar experimentando.

“depende del día, unos más estresantes que otros...”

“Honestamente yo me sobrepasé, psicológicamente no estuve muy bien estos últimos meses, incluso estoy con terapia psicológica”

“...en general yo me llevo toda la carga de la crianza, la formación y modelamiento del carácter”

28.- Categoría Temores producto de la pandemia: se refiere a los temores y miedos que manifiestan las familias en torno a los efectos del coronavirus y la situación de emergencia.

“...entonces ellos están muy expuestos a un contagio, entonces cuando vi que empezó a subir como la ola, mejor dije no mejor lo dejo en la casa por seguridad más que nada”

“...pero mandarlo así para que sociabilice, la verdad es que prefiero que no, no porque con todo esto del Coronavirus está todo muy complicado y con el PIMS”

“...pero yo encontré que era correr riesgo siendo que yo lo podía cuidar en casa”

29.- Categoría Percepción año educativo 2020: se refiere a la percepción de las familias con respecto a la presencia de aprendizajes desarrollados por sus hijos e hijas durante el confinamiento producto de la emergencia sanitaria.

“sí pues, igual una enseña, porque de alguna manera una va trabajando con las herramientas que le dan, para poder avanzar”

“Para mí no es año perdido, porque en el año que no estuvieron las tías presencialmente, nosotros como papás pudimos enseñarles, mi hija aprendió, varias cosas”

“No encuentro que haya sido perdido, o sea, porque tratamos de reforzarle bastantes áreas”

30.- Categoría Participación de la Familia: se refiere a la percepción que tiene la familia de sí misma en relación su participación en el proceso educativo de sus hijos e hijas durante el tiempo de confinamiento por la emergencia sanitaria.

“las tías pedían algo y yo trataba de ser así súper puntual, bien responsable y así les enseño a ellos. Así que yo creo que me pongo un 10”

“Lo que es educacional me pongo un 9, porque sí, le pongo mucho empeño para que ella aprenda algo nuevo”

“le he pedido bastante ayuda a las tías del jardín, también que parámetros ir más o menos desarrollando el Gaspar pero para estar en la situación que estamos ahora yo creo que lo hemos hecho bien, lo he hecho bien como mamá y como familia”

31.- Categoría Percepción con respecto al establecimiento educacional: se relaciona con las referencias que tienen las familias con respecto al jardín infantil:

“...pero de verdad que yo he sentido mucho apoyo siempre por parte de las maestras del jardín, siempre han estado pendiente, nos llamaban para saber si necesitábamos algo”

“para mí el jardín es un bien necesario es como súper importantes en el sentido que una como trabajadora necesita esa parte”

“yo al menos y con mi pareja estamos bien conformes con el jardín, a parte nos ayudan harto, nos entregan material, nos ayudan con las canastas, así que bien agradecidos”

32.- Percepción positiva sobre la pandemia: se relaciona con las vivencias y/o experiencias agradables que ha tenido la familia durante el tiempo de pandemia.

“yo puedo decir que todo este tiempo es como una bendición para nosotras como mamás trabajadoras y que podemos tener teletrabajo, porque tenemos la posibilidad de estar con nuestros hijos, ya que muchas veces por trabajo no se puede”

“el hecho de estar encerrada y en mi caso, que yo aún tengo trabajo, me ha servido para conocer a mi hijo”

“... también ha sido bueno en el sentido de que mi hijo no se ha enfermado, este tiempo ha sido un tiempo rico”

33.- Percepción negativa sobre la pandemia: se relaciona con las vivencias y/o experiencias difíciles que ha tenido la familia durante el tiempo de pandemia.

“bueno al principio es difícil todos estos cambios, que los niños estén en la casa, pucha, yo no estoy en la casa para hacerme cargo de mi hija...”

“...entonces eso ha sido como lo más difícil, alejarnos un poco de la familia, porque tampoco ya podemos ir a visitarla”

“económicamente para muchas personas que sus trabajos los perdieron, las muertes de muchas personas familiares, y ese miedo que se genera de contagiarse, entonces, esa es la parte mala que yo veo”

Presencia de las categorías:

Categoría	Entre vista N°2	Entre vista N°1	Entre vista N°4	Entre vista N°5	Entre vista N°3	Entre vista N°6	Entre vista N°7	Entre vista N°8	Totales
Aprendizaje compartidos	0	1	0	0	3	0	0	0	4
Aprendizaje corporalidad y movimiento	0	0	1	1	1	0	3	0	6
Aprendizaje de convivencia y ciudadanía	0	0	3	0	1	0	1	3	8
Aprendizajes en familia	6	0	3	1	1	1	1	1	14
Aprendizajes en la cotidianidad	1	2	2	3	0	2	6	5	21
Aprendizajes entorno natural	0	0	4	0	2	0	3	0	9
Aprendizajes Identidad y Autonomía	1	4	3	4	0	1	6	3	22
Aprendizajes lenguaje verbal	1	2	3	4	4	0	1	1	16
Aprendizajes lenguajes artísticos	1	1	2	0	0	1	3	0	8
Aprendizajes matemáticos	3	3	0	2	2	3	2	1	16

Atención niños/dificultad	2	1	1	3	0	0	0	0	7
Bienestar/estabilidad laboral	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Cesantía/pandemia	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Comunicación jardín/llamadas telefónicas	0	1	1	1	0	0	1	0	4
Comunicación jardín/watsapp	1	1	1	1	0	1	1	1	7
Desigualdad social/pandemia	5	0	2	0	1	1	1	0	10
Dificultad de socialización/pandemia	1	1	0	0	0	0	3	1	6
Enfoque de género/crianza	0	2	0	1	0	0	0	0	3
Factor tiempo/escases	0	3	0	1	0	0	0	0	4
Juego/Familia	2	2	2	1	0	1	2	4	14
Necesidad de aprendizaje	0	3	2	0	1	0	3	1	10
Niños impacientes/pandemia	4	0	2	5	0	4	3	1	19
Organización tiempo/rutina hogar	1	0	2	0	0	0	0	0	3
Redes de apoyo/crianza	0	1	0	2	1	1	0	0	5
Rol de la familia/primer educador	0	2	1	1	1	1	3	4	13
Rol parental/estilos de crianza	0	2	2	2	0	5	1	1	13

Situación de estrés	2	7	0	3	7	3	3	6	31
Temores/pandemia	0	0	3	0	0	0	2	0	5
Valoración año 2020/aprendizajes	1	1	1	2	0	1	1	1	8
Valoración positiva/participación familia	2	1	3	2	1	0	2	1	12
Valorización del sistema educativo formal	7	8	5	4	1	0	5	9	39
Vivencia pandemia /positiva	0	0	3	0	0	0	0	2	5
Vivencia pandemia/negativa	0	0	0	2	0	0	2	3	7
Totales	42	50	54	47	27	26	59	49	354

Grupos de categorías/ temas centrales de análisis:

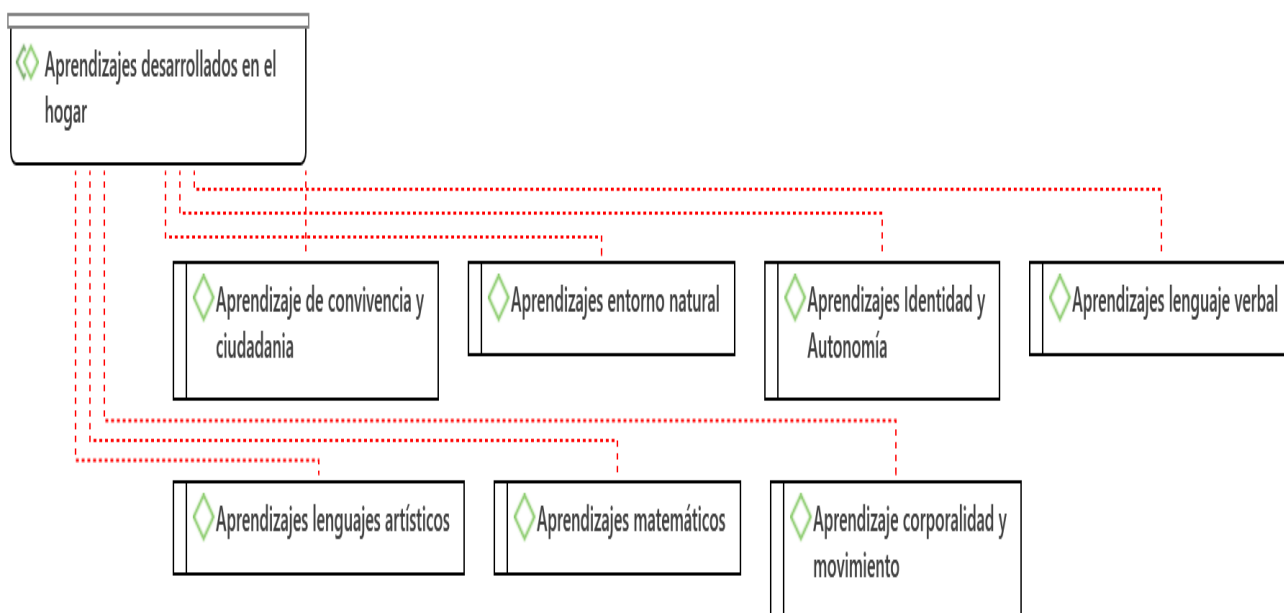
- Grupo n°1 “Aprendizajes desarrollados en el hogar”, contiene las siguientes categorías:
 - Aprendizaje corporalidad y movimiento
 - Aprendizaje de convivencia y ciudadanía
 - Aprendizajes entorno natural
 - Aprendizajes Identidad y Autonomía
 - Aprendizajes lenguaje verbal
 - Aprendizajes lenguajes artísticos
 - Aprendizajes matemáticos

- Grupo n°2 “Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar”, contiene las siguientes categorías:

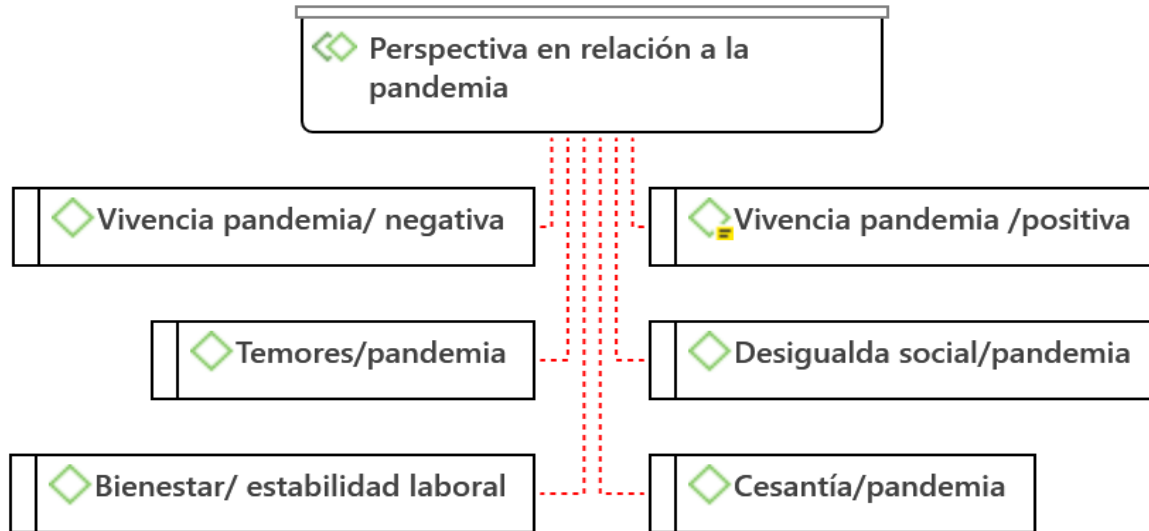
- Atención niños/dificultad
 - Desigualda social/pandemia
 - Dificultad de socialización/pandemia
 - Enfoque de género/crianza
 - Factor tiempo/escases
 - Niños impacientes/pandemia
 - Situación de estrés
- Grupo n°3 “Facilitadores para la educación en el hogar”, contiene las categorías:
 - Aprendizajes en la cotidianidad
 - Comunicación jardín/llamadas telefónicas
 - Comunicación jardín/wathsapp
 - Organización tiempo/rutina hogar
 - Redes de apoyo/crianza
 - Valoración año 2020/aprendizajes
 - Valoración positiva/participación familia
 - Valorización del sistema educativo formal
 - Vivencia pandemia /positiva
 - Grupo n°4 “Habilidades de la familia para la educación de niños y niñas”, contiene las categorías:
 - Aprendizajes en familia
 - Aprendizajes en la cotidianidad
 - Juego/Familia
 - Rol de la familia/primer educador
 - Rol parental/estilos de crianza
 - Valoración positiva/participación familia

- Grupo n°5 “Perspectiva en relación a la pandemia”, contiene las siguientes categorías:
 - Bienestar/ estabilidad laboral
 - Cesantía/pandemia
 - Desigualda social/pandemia
 - Temores/pandemia
 - Vivencia pandemia /positiva
 - Vivencia pandemia/ negativa

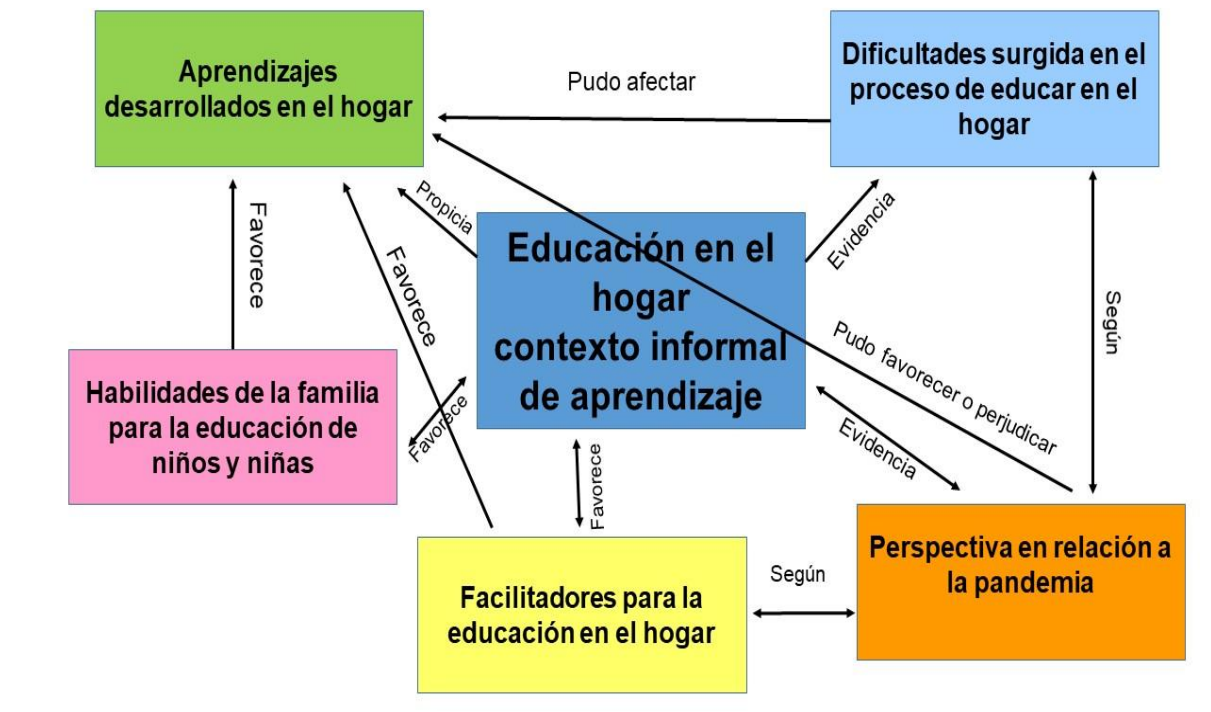
Relaciones entre categorías:







Mapa de relaciones entre temas centrales:



Principales hallazgos:

Producto de la emergencia sanitaria que experimenta el país en base al covid-19, las familias han tenido que permanecer en confinamiento intermitente por más de 1 año, lo que ha provocado situaciones de estrés constante entre los miembros del grupo familiar. Situaciones que se acrecentan cuando se ven en la necesidad de cumplir con los deberes laborales, marentales, hogareños y educativos en un mismo espacio.

La perspectiva de las familias es que la emergencia sanitaria dejó al descubierto la desigualdad social que se vive en el país, la necesidad de contar con artefactos tecnológicos y acceso a internet para poder comunicarse con su entorno y continuar con los procesos que se vivían en la “normal” cotidianidad, evidenció las necesidades que sufren a diario miles de familias en el país, que van desde vivir asinados hasta no contar con el alimento diario o no contar con los recursos para costear un plan de internet para la conexión a las clases virtuales de sus hijos/as.

La tarea de educar a niños y niñas en el hogar, ha requerido que las familias reorganicen sus rutinas diarias y dinámicas familiares para poder atender a la demana educacional, consideran que el factor tiempo es complejo para cumplir con todas las tareas cotidianas.

Para las familias, dentro de las principales dificultades para el proceso de educar en el hogar, ha sido el tener que enfrentarse a las actitudes desafiantes y comportamientos difíciles de abordar que han tenido niños y niñas durante el confinamiento, pues bien, el encierro los ha afectado, observando a párvulos más irritantes, poco pacientes y con poca tolerancia a la frustración; siendo ésta una de las principales preocupaciones de las familias, consideran que la falta de interacción de sus hijos/as con otros niños/as está afectando sus habilidades sociales.

En relación a esto se podría hipotetizar que a las familias se les hace sumamente necesario reforzar sus habilidades marentales y parentales para fortalecer sus estilos de crianza.

A pesar de esto, las familias asumen con toda naturalidad la responsabilidad de educar a sus hijos e hijas, comprendiendo que ellos como núcleo familiar tienen el deber y la obligación de asumir la educación de los niños, más aún en este contexto

de pandemia. Reconociendo en sí mismas todos los esfuerzos e iniciativas que han surgido por su parte para que este proceso sea lo más enriquecedor posible para niños y niñas.

Según la observación de las familias, los aprendizajes que más han desarrollado sus hijos e hijas durante el tiempo que han estado en el hogar son los vinculados al pensamiento matemático, lenguaje verbal, autonomía e identidad.

En relación a los aprendizajes de pensamiento matemáticos, los niños y niñas juegan a contar, utilizan números en sus juegos, comienza a identificar la lateralidad en su cuerpo ejercitando el lado izquierdo y el derecho, realizan ejercicios de agrupación y clasificación, identifican colores, utilizan e identifican conceptos como grande- pequeño y arriba-abajo.

En los aprendizajes de lenguaje verbal, los niños y niñas han enriquecido su vocabulario, pudiendo verbalizar oraciones más complejas, han ido incorporando palabras nuevas y pronunciando mejor las palabras que ya conocen, algunos niños ya identifican algunas consonantes, comprenden los mensajes de su familia y también comprenden lo que sus familias les narran a través de un cuento.

En identidad y autonomía, los niños y niñas identifican las partes de su cuerpo, reconocen emociones en sí mismos y en las demás personas, algunos han aprendido a controlar esfínter o a realizar tareas de higiene personal de manera autónoma, identifican a miembros de su familia y ellos se identifican como parte de su núcleo familiar.

Para las familias, potenciar estos aprendizajes ha resultado más fácil en el contexto de las actividades cotidianas, como lo son preparar la mesa para las comidas, ordenar las compras de la feria, identificar y contar la verdura, lavar la loza y cocinar; lavar y doblar la ropa, ordenar los juguetes, regar las plantas, preparar la huerta familiar, incentivar el hábito de higiene personal, entre otras.

El apoyo que brinda el jardín infantil, también ha sido de gran ayuda para las familias al momento de educar a sus hijos/as en el hogar, las actividades educativas y el material tangible entregado a los niños y niñas, ha sido orientador para la enseñanza de saberes específicos. Aunque las familias también reconocen que la

entrega de canastas de alimentos y la contención emocional entregada por el equipo educativo ha sido fundamental para sobrellevar los momentos de estrés.

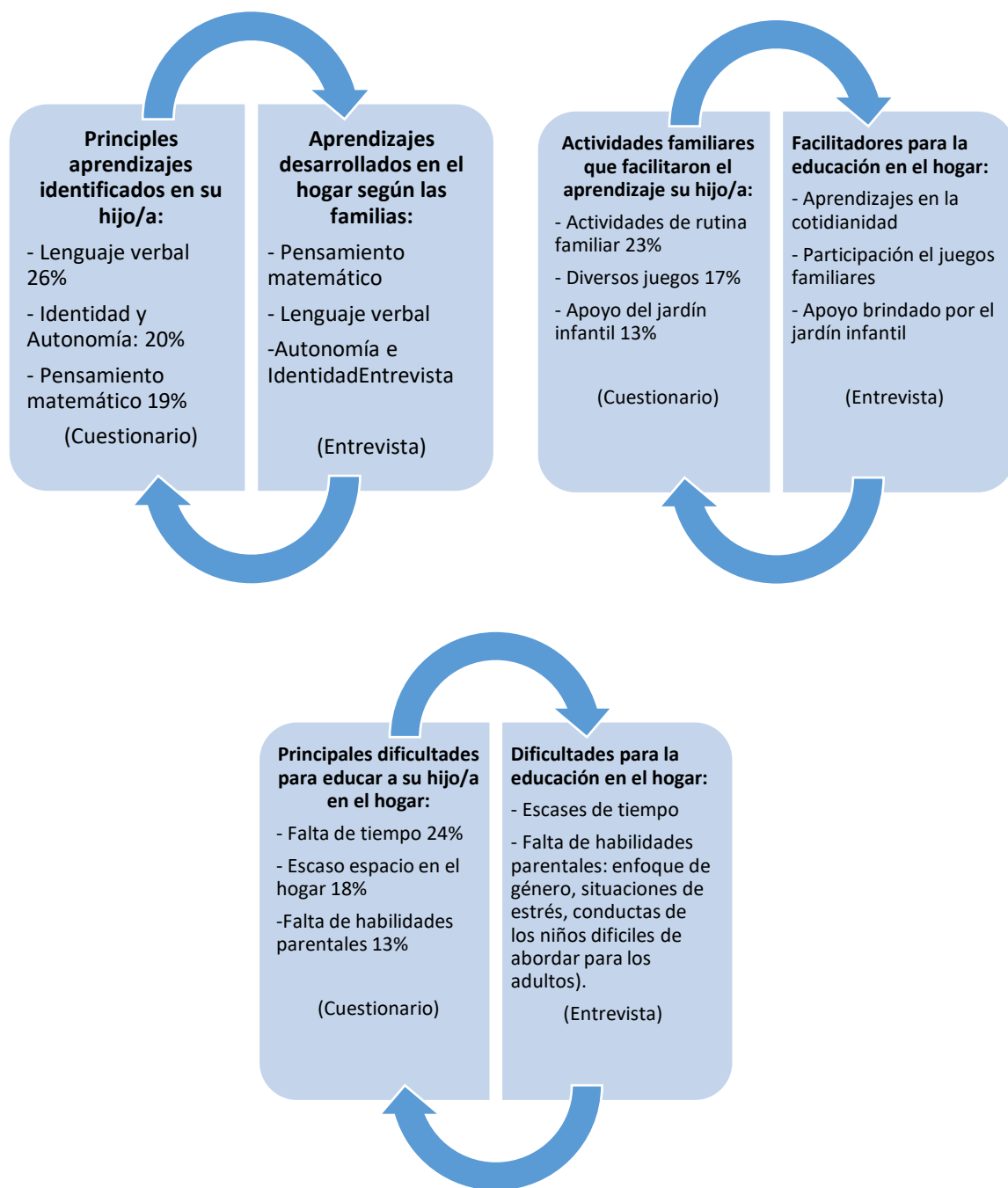
Las familias también han desarrollado aprendizajes en conjunto durante este tiempo de confinamiento, manifiestan que han aprendido a conocer a sus hijos e hijas, antes de la emergencia sanitaria era muy poco el tiempo que convivían con ellos, tras la pandemia se vieron enfrentados a convivir con ellos las 24 horas del día y los 7 días de la semana, teniendo que trabajar la paciencia para poder responder pertinentemente a las necesidades de los niños/as, además de darse el tiempo para acompañarlos y apoyarlos en sus tareas y momentos de juego.

Como núcleo familiar también han aprendido a valorar la unión familiar, reforzando los vínculos afectivos entre sí, además de tolerarse como personas en la convivencia diaria.

Relacionado a esto las familias han tenido más tiempo para compartir, y en la urgencia de responder a las necesidades de juegos de sus hijos e hijas, han participado de variados momentos, que van desde un juego de mesa, a realizar juegos motrices como el luche y el fútbol.

Para finalizar, las familias no tienen grandes expectativas en relación al año académico de sus hijos e hijas, para ellas cualquier aprendizaje que desarrollen los niños/as ya es evidencia de un progreso. Sin embargo, si pudieran enfatizar en la necesidad de desarrollarr algunos aprendizaje por sobre otros, destacan el aprendizaje de control de esfínter, el reconocimiento de los colores y la iniciación a la lectoescritura.

Validez de los hallazgos/ Triangulación de datos



6. Marco conclusivo:

6.1. Discusiones y conclusiones

A raíz de este estudio se pudo determinar que durante este tiempo de emergencia sanitaria que ha llevado al confinamiento de las personas por medio de cuarentenas intermitentes, las familias se han posicionado en el rol de primeros educadores de sus hijos e hijas, asumiendo su responsabilidad en la educación de los niños/as en el hogar, lo que a su vez les ha implicado valorar la labor docente y la institucionalidad educacional, pues se dan cuenta de la dedicación que los equipos educativos brindan a su trabajo.

Las familias poseen numerosos conocimientos, habilidades y herramientas para la educación de sus hijos e hijas, sin embargo, no siempre son conscientes de que poseen tales habilidades. Lo cual no afecta el desarrollo de aprendizaje en los niños, a través de las actividades cotidianas y las labores del hogar, en la interacción familiar, los adultos modelan y fortalecen diversos aprendizajes, corroborando con los planteamientos de Trilla y Homs, con respecto a los aprendizajes en contextos informales de educación. Si estos aprendizajes tuviesen que clasificarse por áreas se agruparían en aprendizajes de pensamiento matemático, de comunicación específicamente lo que es lenguaje verbal y aprendizajes relacionados con la identidad y autonomía personal.

Estos aprendizajes son de orden general, y en su mayoría son fortalecidos y observados a través de la capacidad que tienen niños y niñas de participar en las actividades y/o tareas familiares cotidianas, como se mencionó anteriormente.

Las familias identifican que los principales aprendizajes desarrollados por la mayoría de niños y niñas durante el año 2020, corresponden con la mejora en la fluidez del habla, pronunciación de las palabras, cantidad de vocabulario, independencia progresiva, identificación de emociones, aprendizaje de los números y el conteo, identificación de colores, conocimientos de ubicación espacial y conceptos de clasificación.

En relación a los aprendizajes ligados a lenguaje, las familias dan cuenta principalmente de mejoras concretas en habilidades y conocimientos lingüísticos, como son la fluidez del habla, y mejoras en el vocabulario.

En relación con la identidad y autonomía progresiva de los niños y niñas, las familias en su mayoría reportan aprendizajes resultantes de la participación y desarrollo de tareas cotidianas y de autocuidado. Asimismo, destacan conocimientos sobre las partes del cuerpo, el propio nombre y los nombres de los miembros de su familia.

Los aprendizajes señalados por las familias ligados a pensamiento matemático, son principalmente conocimientos sobre los números y habilidades de conteo, que se observan vinculados a la participación de niños y niñas en actividades cotidianas. También dan cuenta sobre la capacidad para clasificar elementos, describir la posición de objetos y personas utilizando conceptos de ubicación espacial.

Resulta coherente con los aprendizajes principalmente identificados por las familias que el principal elemento facilitador para la educación en el hogar sea la rutina familiar, comprendida como la participación de niños y niñas en tareas del hogar y en procesos educativos junto a sus hermanos mayores, complementada por la presencia de los padres en el hogar y su compromiso con la educación de niñas y niños. A pesar de ello, la cotidianidad del hogar no se caracteriza por ser un ambiente educativo intencionado para el desarrollo de aprendizajes basados en una perspectiva interaccionista, más bien se caracteriza por ofrecer a niños y niñas oportunidades de aprendizaje en su participación de actividades de orden naturalista, interacciones que según Bronfenbrenner se dan solo en el microsistema de socialización.

Una segunda actividad facilitadora para el aprendizaje de niñas y niños es el juego, valorado por las familias como una actividad lúdica que permite a los niños divertirse y también desarrollar aprendizajes.

Las posibilidades de aprendizaje en el hogar se enfrentan a la situación de encierro que no solo promueve densidad relacional-espacial, sino que también promueve relaciones afectivas marcadas por estados emocionales como son la ansiedad, la tristeza e inclusive el aburrimiento, tanto como para niños y niñas, como para los adultos; con ello la disponibilidad de los miembros adultos de la familia de mediar aprendizajes de manera intencionada, se hace más difícil.

La relación entre familia, equipo educativo y aprendizajes se vincula finalmente en la capacidad de las familias de mediar los aprendizajes de niñas y niños, en contexto cotidianos del hogar, guiados o no por las actividades enviadas desde el jardín infantil. A esto hace referencia Eyzaguirre, Le Foulon y Salvatierra (2020): “*En tiempos en que la interacción con los profesores disminuye fuertemente y el apoyo escolar recae en gran medida en los padres u otros adultos en el hogar, es probable que el aprendizaje de los escolares dependa aún más de la educación de estos*” (p. 133).

6.2. Principales dificultades para la realización del estudio

La principal dificultad que se presentó para la realización del estudio fue el contexto de pandemia en el que se encuentra inmerso el país, cosa paradójica, ya que si no viviéramos esta emergencia sanitaria el tema de estudio no hubiese sido tan importante y contingente. Difícil fue tener que programar y realizar las entrevistas en profundidad con las familias, a través de llamadas telefónicas y videollamadas, si bien el contacto físico y la interacción presencial no es lo mismo a través de una pantalla, se debe reconocer que el aspecto tecnológico facilitó bastante la tarea, lo positivo de esto es que se pudo llegar a entrevistar a familias que habitan en otra provincia, distinta al del investigador, por lo cual se pudo conocer la realidad de la diversidad de familias que forman parte de Fundación Integra.

Otra de las dificultades que se presentó en el estudio fue el poco manejo del área metodología de la investigación, en la formación universitaria de la investigadora se estudió esta asignatura, pero con el pasar de los años no se profundizó en ella y tampoco se llevaron a la prácticas estudios y/o investigaciones. Ya en el magister que se encuentra cursando, el módulo se estudió de manera superficial según su programación, teniendo que profundizar de manera autónoma en la bibliografía compartida por la tutora de estudio.

Relacionado con el punto anterior se dudó hasta último momento sobre el enfoque al cuál responde el estudio, transitando entre los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo y mixto; llegando a la conclusión de que el enfoque responde a una investigación de tipo cualitativa debido a sus características, esta investigación

es más bien de tipo inductiva, no plantea una hipótesis que probar, es un estudio pequeño que no busca generalizar sus resultados, el estudio se realizó de manera flexible sin reglas de procedimientos, los datos obtenidos no permiten un análisis estadístico, entre otros aspectos.

También se considera como dificultad el poco manejo de los softwares tecnológicos para el análisis de la información cualitativa, fue necesario indagar sobre el programa Atlas.ti, sus propiedades y tutoriales de uso, además de descargar el programa bajo el formato de prueba, por lo cual, la licencia de uso solo se encontraba disponible unos días, lo que hizo más difícil el análisis.

En resumen, se puede mencionar que las principales dificultades que se presentaron durante el estudio, tuvieron relación con aspectos teóricos y prácticos de la metodología de la investigación.

6.3. Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación

Como desafío y propuesta de mejora en nuevas investigaciones, se propone continuar profundizando en la teoría de la metodología de la investigación, estudiando a los autores ya conocidos e investigando sobre otras propuestas de autores más contemporáneos. De igual forma el realizar otros estudios e investigaciones permitirá ir poniendo en práctica todos los aspectos estudiado, familiarizando así con la labor del investigador.

En cuanto a los resultados obtenido desde el estudio realizado, las acciones propuestas para fortalecer los conocimientos y herramientas que tienen las familias para educar a sus hijos e hijas en el hogar son:

- Las familias a nivel general deben tomar conciencia de la relevancia que ellas tienen como núcleo de la sociedad, es necesario que asuman y se responsabilicen como primer educador y más importante ente educacional en la vida de sus hijos e hijas, sin duda que en el contexto actual se han dado cuenta de que hay aspectos en la vida de niños y niñas en dónde solo ellas pueden educar. Es importante trabajar con la sociedad este aspecto a través de diferentes instituciones y estrategias.
- El equipo educativo debe trabajar con las familias diferentes temáticas que aborden el fortalecimiento del rol parental, por ejemplo, hacer reflexionar a las familias sobre

las herramientas que ellas poseen para la educación de sus hijos/as, hacer que las familias visualicen su potencial y que lo utilicen de manera intencionada con sus hijos e hijas para desarrollar al máximo sus aprendizajes. Además, algunas de las temáticas pudiesen ser abordaje de conductas difíciles en niños y niñas, hábitos de higiene, limpieza y estudio, acompañamiento en las tareas de educación formal de niños y niñas, vínculo afectivo en la familia, la crianza de niños y niñas a través de un enfoque de género, como acompañar el control de esfínter, entre otros.

- Para que las familias puedan acompañar de manera óptima la realización de las actividades educativas enviadas al hogar por parte del equipo educativo, este debe enviar el material pedagógico con orientaciones claras hacia la familia, con ejemplos de cómo acompañar al niño/a, cómo utilizar el material, qué preguntas realizar para mediar el aprendizaje y qué focos de observación monitorear para el desarrollo del aprendizaje deseado.

- Los equipos educativos deben vincularse genuinamente con las familias, estableciendo relaciones afectivas de confianza, en dónde, los equipos puedan conocer la realidad que vive cada una de ellas, los recursos tangibles e intangibles con los cuáles cuenta cada familia para la educación de sus hijos e hijas. En base a esto, desde el jardín infantil se puede realizar un trabajo más pertinente con las familias y también con criterio de realidad.

- Debido a las situaciones complejas que se encuentran viviendo las familias, es importante trabajar con ellas la organización del tiempo y la rutina familiar, de manera que un orden establecido pueda facilitar la realización de las múltiples tareas a las cuales se ven demandadas a diario.

- En relación al punto anterior y debido a la falta de tiempo que tienen las familias para realizar actividades de educación formal con sus hijos e hijas, es necesario, que el equipo educativo trabaje con ellas la organización de ambiente físico en el hogar, de manera que el niño y la niña dentro de lo posible pueda contar con un ambiente físico intencionado para el juego autónomo, que genere aprendizajes de manera innata a través del juego, esto implica por ejemplo, disponer juguetes didácticos como bloques de construcción, legos, lápices, hojas, libros, cuentos, etc.

- Orientar a las familias, sobre lo que muchas de ellas ya saben, que a través de las actividades cotidianas y deberes domésticos pueden intencionar aprendizajes de diferentes áreas en sus hijos e hijas. Al ser las familias conscientes de esto, la mediación por parte de ellas y la interacción con niños y niñas será más fructífera.
- Promover junto a los equipos educativos el fortalecimiento de los conocimientos de familias sobre las etapas de desarrollo de niños y niñas.
- Desarrollar una campaña regional que fortalezca el rol educativo del juego, considerando experiencias educativas concretas para desarrollar en hogares, breves y considerandos espacios acotados. Capacitando a equipos educativos en educación y promoción del juego a distancia.

7.- Bibliografía:

- Berrios Pérez A., Soto Cisternas P. (2017). Política de calidad educativa de integra.
- Pereira Santana A. Magister profesional en educación
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. (2006). Metodología de la Investigación.
- Noreña Ana Lucía, Alcaraz-Moreno Noemí, Rojas Juan Guillermo, Rebolledo-Malpica Dinora, (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa.
- Martín R. Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales.
- Muñoz F; Cartes J; Araneda Garcés N., Parra Díaz J., varios autores. (2020). Educación e inclusión en pandemia.
- Bronfenbrenner U. (1991). La ecología del desarrollo humano.
- Eyzaguirre S; Le Foulon C y Salvatierra V. (2020). Educación en tiempos de pandemia.
- Subsecretaria de Educación Parvularia (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Perrenoud P. (2004). Nuevas competencias para enseñar.
- Pator Homs (1999). Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica.
- Trilla (1993). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y Educación Social.
- Sierra Bravo r. (1985). Técnicas de investigación social.
- Casanova, M. (1999): Manual de evaluación educativa

8.- Anexos

Transcripción de entrevistas

Transcripción Entrevista N°1

Entrevistada: N°1 R.M.

Fecha de la entrevista y hora: jueves 15 de abril 2021, 11:00 hrs.

Edad y ocupación de la entrevistada: 32 años, shopper en delivery

Hijas/os: 2 hijos (una niña de 2 años 3 meses y un niño de 4 años)

Lugar de residencia: La Serena (centro)

Núcleo familia: esposo, esposa, hija e hijo

Entrevistador: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

Entrevistada: Ehhh... Bien gracias a Dios, estamos trabajando y eso ya es bastante, nos hemos mantenido con el mismo trabajo., adaptándonos a los horarios debido al toque de queda... adaptándonos a los cambios.

Entrevistador: ¿Cómo está usted como mujer, en relación también con su rol de madre, de trabajadora, dueña de casa?

Entrevistada: Ehhh... depende del día, unos más estresantes que otros (advierte al niño que no se accidente los dedos en la puerta, da instrucciones para el juego del niño).

Unos días más tranquilos que otros... este.... respirar (ríe).

Entrevistador: Pensando en educación en general ¿Qué opinas de lo vivido durante el año 2020?

Entrevistada: Ehhh... bueno yo... (ríe) ¿Cómo le digo? No es lo más ideal por los niños, porque son los que más pierden, igual una tiene que poner de su parte para ayudarlos siempre con los estudios.

Pero es difícil con la casa y el trabajo, entonces no es lo ideal porque ellos están perdiendo mucha base.

Pero de verdad que yo he sentido mucho apoyo siempre por parte de las maestras del jardín, siempre han estado pendiente, nos llamaban para saber si necesitábamos algo, o si estábamos muy estresados brindarnos ayudas por otras llamadas telefónicas, tratando siempre de enviarles actividades a los niños para que ellos se mantengan activos y fomentar su crecimiento.

No es lo mismo, pero no me puedo quejar de las maestras.

Entrevistador: ¿Cómo fue para ti educar en casa durante el 2020?

Entrevistada: papá ayuda con las clases, conecta a los niños a la clase, pero las tareas me las deja a mí. Porque él dice que no le da tiempo.

Bueno él ayuda igual en casa, hace la comida, cuida a los niños, los baña.

Me ayuda un poco, por lo menos en las de Ely estoy más pendiente yo, porque claro yo estoy en los grupos de watsapp y me envían las cartillas de actividades.

Entrevistador: ¿Y cómo ha vivido este proceso con ella?

Entrevistada: ¿Con Ely? A no... Ely no hace caso para las tareas (ríe), es estresante, ella hace lo que quiere en la tarea, está más chiquita, me cuesta que preste atención.

Entrevistador: ¿Y qué hace usted cuando pasa eso?

Entrevistada: bueno normalmente están los dos juntos, porque no se separan para las tareas, entonces trato que los dos hagan lo mismo, para ver si así por lo menos lo hace, si a uno le toca hacer collares pongo a la otra a hacer collares, si a ella le toca hacer un dibujo pongo al otro a hacer un dibujo, y ahí se motive y lo haga.

Entrevistador: ¿Y cómo se organiza usted en el día a día para hacer las tareas?

Entrevistada: claro depende de mi trabajo, ahorita estoy de descanso, tengo pendiente las tareas de Ely, pero normalmente tomo el día libre de la semana para hacer las tareas de ella pendiente.

Tomo el día libre para hacer las tareas porque normalmente salgo en la mañana, o sea desayunamos, salgo yo a medio día, me voy al trabajo, llego a las 6 o 7 de la noche, entonces ya lo que hago es que les leo un cuento que tenga pendiente el niño, se los leo a los dos, entonces entre que la cena, entonces que para esa hora es difícil ya que presten atención.

Entrevistador: Fuera de las tareas del colegio y el jardín infantil ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a sus hijos?

Entrevistada: me falta ponerme más con ella para que aprenda, además de las actividades que haga.

Sin embargo, ella me ayuda a mí en la casa, por ejemplo, si yo me pongo a lavar, ella viene detrás de mí y me ayuda a meter la ropa en la lavadora, ella le da el botón de ciclo, me ayuda a pasar la ropa a la secadora, siempre lo hace.

A ordenar, a veces me hace caso, a veces no, me ayuda a guardar los juguetes, a doblar la ropa, a cocinar.

Entrevistador: ¿Tienen tiempo para jugar en familia?

Entrevistada: que estemos lo cuatro, a veces es difícil, por lo que nos turnamos por el trabajo.

Sin embargo, hay momentos que yo me siento a jugar con ellos y los acompaño a jugar al patio a que ellos corran, o juego con ellos a la pelota cuando puedo.

Porque los ratos libres que tengo también debo dedicarme a limpiar la casa, ordenar la ropa y todo eso.

Trato por lo menos 1 vez a la semana acompañarlos al jardín a jugar con ellos, no lo hago todos los días, pero trato de hacerlo.

Entrevistador: ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hija/o en el hogar durante 2020?

Entrevistada: Ehhh... no yo creo que es el tiempo de dedicarle nosotros más que todo... porque tenemos materiales de apoyo, todo... pero es más el tiempo que no tenemos, por que como nosotros somos extranjeros, no tenemos con más familia para contar con quien dejar a los niños.

Entrevistador: ¿Cómo crees que fue su participación en el proceso de educación de su hijo/a durante el año 2020?

Entrevistada: considero que he apoyado en teoría lo mejor que he podido, pero podría dar mucho más, porque siento que con Ely ya estoy un poco atrasada, por ejemplo, ella ya debiese saberse los colores, en cuanto a hablar ella se expresa muy bien. Pero podría dar mucho más con ella.

Claro, yo sé que cada niño es diferente, Augusto a su edad ya se sabía los colores, y Ely, todo dice que son verde. Pero me da risa que yo le pongo los colores, pero para ella todo es verde.

Entrevistador: ¿Cómo se comunican con las tías del jardín infantil?

Entrevistada: por WhatsApp, cuando nos llaman es por alguna información específica, las maestras del nivel me escriben de manera semanal, si necesito algo o me envía las actividades que Ely debe hacer en la semana.

Entrevistador: ¿Usted cree que las actividades y los materiales que envían desde el jardín influyen en el aprendizaje de su hija?

Sí, sí, me sirven de ayuda, porque por lo menos yo no tenía materiales aquí para sus estudios, eso me ayuda bastante para sus actividades.

Ayuda a que ella haga sus dibujos, bueno... son puras rayas (ríe) sirve para que se exprese (interactúa con sus hijos, dando instrucciones de juego para prevenir accidentes).

Entrevistador: ¿Qué aprendió su hijo/a el año pasado? ¿Me podría dar un ejemplo?

Ehh... haber... ejercicios que le enseñan a separar objetos, para que ella sepa cuáles son los iguales y todo eso, y allí ella me ayuda con ropa, entonces ella sabe este es de papá, este es de agosto, este es de mami, este es mío, y así sabe separar cosas.

Sabe grande o pequeño, ese tipo de cosas, lo básico, como está tan chiquitica (ríe).

Por colores también sabe separar, aunque no se sepa los colores (ríe).

Entrevistador: ¿Cuáles son sus expectativas en cuanto al proceso de aprendizaje de su hijo/a durante este año 2021?

Entrevistada: Ehhh... esperaba que volviera a la escuela para que me ayudaran a que dejara los pañales (ríe) (regaña a sus hijos por estar peleando).

Ehhh... A Ely, bueno es que ella es más independiente que Augusto a su edad, le da menos miedo las cosas, es más suelta.

Me gustaría tener apoyo más en eso, en que reconozca los colores y más cosas.

Yo tengo guardado materiales y me gustan que le envíen sus actividades semanales, como yo no tengo tiempo para buscar cosas, yo sé que ellos van a tener sus actividades en la semana que los van ayudar en su educación, yo sé que Ely en la semana tiene dos actividades que hacer, y eso para mí es de gran ayuda.

Entrevistador: Y en cuanto al desarrollo de su lenguaje verbal, ¿Cómo está Ely)

Entrevistada: Habla bastante, aún hay palabras que le cuestan, pero se le entiende bastante, pero para su edad está expresándose bastante.

Igual ella me dice si está triste, si está molesta, o qué es lo que quiere, está bien para su edad.

Entrevistador: ¿Usted considera que su hija ha aprendido estando en el hogar?

Entrevistada: Sí, las actividades que envía el jardín ayuda bastante para educar en el hogar, como le dije, lo ideal es que los niños puedan ir a su jardín, a compartir con los otros niños porque eso también les hace falta, pero ha sido de gran ayuda de la manera que hemos estado trabajando.

Transcripción Entrevista N°2

Entrevistada: N°2 D.R.

Fecha de la entrevista y hora: 16 de abril 2021, 14:30 hrs.

Edad y ocupación de la entrevistada: 28 años, dueña de casa.

Hijas/os: (niña de 4 años y niño de 5 años)

Lugar de residencia: Combarbalá (sector rural "Los Sapos")

Núcleo familiar: esposo, esposa, hija e hijo

Entrevistador: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

Entrevistada: Bien, en Combarbalá cuando comenzó la pandemia fue un poco más complicado porque no se podía salir, los patios son chicos los niños jugaban adentro de la casa y a uno la tenían más estresada.

Pero ahora, que vivo en el campo ellos tienen un patio gigante y ellos viven feliz, eso me tiene más tranquila.

Entrevistador: Pensando en educación en general ¿Qué opinas de lo vivido durante el año 2020?

Entrevistada: Mire por una parte se agradece todo el esfuerzo que realizan los profesores y las tías en este caso, pero por ejemplo yo encuentro que en el jardín Bambi, y en el jardín que está mi hija ahora son bien comprensivos.

Pero en el tema de la educación así ya más este, igual yo he visto niños, por ejemplo, yo si a mí me tocara que le hicieran clases online yo tendría que salir, así como a un cerro para poder conectarme, me entiende.

Entonces igual encuentro super injusto para los niños que no se pueden conectar, o que no tengan las posibilidades o las cosas para conectarse.

Por ejemplo, ahora nosotros este año con mi hijo como paso a pre kínder, igual nos compramos un computador, tuvimos que sacarlos a cuotas igual es tema porque la pandemia igual afectó los trabajos.

Entrevistador: ¿A ustedes les afectó en lo personal el tema laboral?

Entrevistada: claro, porque lo que pasa que él es temporero, él trabaja en las parras y como ahí se trabaja con harta gente, a veces por cuidarse y por cuidarnos, él no iba a trabajar, entonces igual es complicado.

Por ejemplo, yo encuentro que acá lo que es Combarbalá, igual, bueno, en el caso del año pasado, de las tías del jardín infantil súper comprensivas ellas, porque saben la situación que se vive, que no todos tenemos las mismas posibilidades o las mismas igualdad de condiciones para poder estar conectados, o poder llevarle algún trabajo, algunas cosas, igual eran bien comprensivas.

Bueno y ahora en el colegio que están igual son bien comprensivas las tías.

Entrevistador: ¿Cómo fue para ti educar en casa durante el 2020?

Entrevistada: Ehhh, igual es complicado, porque por ejemplo mi hijo tiende a frustrarse cuando no le salen las cosas.

Y eso a mí igual me frustra, porque no sé cómo ayudarlo.

Por ejemplo, cuando las tías le mandaban alguna actividad que tenía que hacer y si a él no le sale, se pone a llorar y se frustra, y no hay caso con él

Y eso a mí me complicaba mucho con él.

Entrevistadora: ¿Eran muchas las actividades que le enviaban?

Ehhh, no, por ejemplo, era a veces videos, como, por ejemplo, hacer saludo al sol de yoga, actividad de motricidad, o las guías que le mandaban para pintar, cosas así.

Pero no eran tantas guías, no.

Entrevistadora: ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a sus hijos?

Ehhh, por ejemplo, ahora donde vivimos, tenemos plantas, igual a mi hijo le encanta contar, las matemáticas son lo de él.

O cuando salimos, cuando vamos a Combarbalá vemos algún animal, o algo, o alguna casa de algún color, ahí él va aprendiéndolo, digamos.

Pero que tengamos, así como una rutina, no.

Por ejemplo, cuando nos dan la canasta de alimentos, él cuenta la fruta, cuenta cuántas papas nos dieron, a él le gusta contar.

Entrevistadora: ¿Cómo familia tiene algún tiempo para jugar a algo?

Entrevistada: Sí, por ejemplo, en las tardes, bueno sobre todo mis hijos juegan con el papá, cuando llega el papá juegan con él.

Por ejemplo, lo que es el fútbol, 1 o 2, o lo que es el luche, cosas así, eso es lo que le gusta jugar.

Entrevistadora: ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hija/o en el hogar durante 2020?

Entrevistada D: Ehhh, yo creo que, a mi hija la más chica es mantenerla concentrada, que ella tenga interés en hacer las tareas, porque igual le mandan tareas del jardín y ella no...

Mi otro hijo no, son diferentes, ella es más distraída, y mi hijo es más aplicado, por ejemplo, si él se va a poner a hacer tareas, son tareas, tengo dos polos opuestos, son muy diferentes ellos.

Entrevistadora: ¿Y cómo se organiza con el tiempo? ¿Para hacer las tareas del hogar y acompañar a los niños en sus tareas?

Entrevistada: en la mañana trato de hacer todo lo que tengo que hacer de la casa, ya en la tarde después de almorzar nos damos un mini reposo, un mini descanso y después hacemos las tareas.

Entrevistadora: Usted me dijo que se compró un computador ¿Cómo le funciona el internet?

Entrevistada: ahhhh, del teléfono, a veces bien, pero acá desde las 08:30 a las 12:00 hrs. si no me equivoco tienen clases los niños, como ahí están todos conectados es lento, ahí usted no puede abrir ninguna aplicación porque es lentísima, así que complicado eso.

Entrevistadora: ¿Gabriel tiene que conectarse a clases online?

Entrevistada: ehhh, no, la tía le hace una llamada digamos para saber cómo esta, 1 vez a la semana o cada 15 días, pero no tiene clases online, porque la tía sabe cuáles son las condiciones, porque si yo vivo mal, hay otras mamás que no tienen internet.

Le mandan guías y los libros que tiene que trabajar.

Entrevistador: ¿Cómo crees que fue su participación en el proceso de educación de su hijo/a durante el año 2020?

Entrevistada: Yo creo que me pongo un 10, porque a mí me gusta ser bien responsable y eso es lo que yo le enseño a ellos.

Entonces si a mí me piden algo, ya bueno el 2019 cuando mi hijo estaba en el jardín infantil, las tías pedían algo y yo trataba de ser así súper puntual, bien responsable y así les enseño a ellos. Así que yo creo que me pongo un 10.

Entrevistador: ¿Cuál fue el apoyo que recibió del jardín infantil durante el año 2020?

Entrevistada: por ejemplo, las guías o los videos que mandaban las tías. Y los materiales, mandaban tizas, lápices de colores, cosas para hacer las actividades.

Entrevistador: ¿Cómo se comunican con las tías del jardín infantil?

Entrevistada: por whatsapp

Entrevistador: ¿Usted cree que las actividades y los materiales que envían desde el jardín influyen en el aprendizaje de su hijo/a?

Entrevistada: sí, sí, al menos el mayor como le digo que es el más aplicado, sí, le ayudó mucho, bastante.

Entrevistador: ¿Qué aprendió su hijo/a el año pasado? ¿Me podría dar un ejemplo?

Entrevistada: en su lenguaje, por ejemplo, usa palabras que uno cuando tenía la edad de él no las usaba.

Ehhh, igual, por ejemplo, para pintar, las partes del cuerpo y en su personalidad, porque si ahora es tímido antes era peor.

Entrevistador: ¿Y usted que espera para este año en cuanto al proceso de aprendizaje de su hijo/a?

Entrevistada: yo espero que ellos aprendan, no voy a decir así que aprendan mucho, como a lo mejor hubieran aprendido en clases presenciales con alguna profesora o alguna tía, pero si espero que ellos su conocimiento aumente un poco más.

Y lo que sí me gustaría que bueno, que se pudiera en algún momento que se volvieran las clases presenciales, por el mismo tema que mi hijo es muy tímido, es habiloso, pero es muy tímido.

Y el tema de la frustración, para ver si alguna profesora, no sé, como ellas estudian eso, le pudieran ayudar mejor.

Él se frustra y dice: no puedo, no puedo, no puedo. Y no hay caso.

Entrevistadora: ¿Usted considera que el año 2020 fue un año perdido en relación a los aprendizajes de sus hijos?

Entrevistada: al menos en mi caso sí hubo aprendizaje, porque las guías que le mandaban las tías, por ejemplo, del cuerpo humano, o cosas para pintar, o la derecha y la izquierda, él aprendió esas cosas.

Entonces yo creo que, para mí, en mí caso personal, con mi hijo no fue un año perdido.

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes tuvieron como familia durante el año 2020?

Entrevistada: que hay que tener mucha paciencia, mucha paciencia, y que en verdad es una tarea muy agotadora enseñarles a los niños.

Lo que aprendimos el año pasado, fue el apoyo fundamental que tenemos que darles a nuestros hijos.

Porque si uno los deja, ya sabes que te mandaron esta tarea y lo dejamos ahí, o tienes que pintar esto, uno tiene que estar ahí constantemente, que ellos vean que igual a uno le importa porque si no no. O eso fue lo que saque yo como experiencia con mis hijos.

A ella igual le mandaban tareas y es lo mismo, si uno no está ahí, no hace nada, al menos a los míos les gusta que uno esté ahí, lo apoye y que uno muestre interés en realidad en lo que ellos están haciendo.

Es muy importante en los niños, independiente si ellos hacen una actividad bien o mal, uno siempre tiene que estar ahí, tu puedes, lo hiciste bien o para la próxima te va a salir mejor.

Por lo menos con mi hijo siempre lo mismo, porque como le digo él se frustra mucho y para mí es un tema, de verdad que es un tema eso. A lo mejor no soy la única, y hay niñitos que son peores, no sé.

Sí uno de los aprendizajes que sacamos nosotros como familia es el apoyarlos, apoyarlos hartos, y estar nosotros para él como familia, cosa de cualquier cosa, creer en él y decirle que él si puede hacer las cosas o ella.

Transcripción Entrevista N°3

Entrevistada: N°3 N.S.

Fecha de la entrevista y hora: 16 de abril 2021, 15:00 hrs.

Edad y ocupación de la entrevistada: 32 años, profesora de enseñanza media de Biología y Ciencias.

Hijas/os: niño de 2 años 11 meses

Lugar de residencia: Monte Patria- Ovalle

Núcleo familiar niño: abuelos maternos, madre, tío, tía y primo.

Entrevistador: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

N.S.: ha sido difícil...bueno nosotros tenemos un historial bastante especial porque mucha gente piensa que probablemente nosotros planeamos... *(se pierde la señal)* ... ¡Ahí volví!, si es así, lo que pasa es que aquí, yo vivo en parcela y a veces pasa, bueno el año pasado nada, pero este año está super mala la cobertura y yo ocupé datos móviles para conectarme... bueno no sé hasta donde me escuchaste.

Entrevistada: bueno fue un poquito de tiempo que mi hijo alcanzó a ir presencial pero yo sentí por parte de él que él iba muy feliz, iba muy feliz a su sala cuna porque estaba adaptado en el fondo ya que yo lo dejaba en un lugar y me fuera, porque ya habíamos pasado por esa etapa de adaptación que fue muy dura, me cuestioné hasta el hecho de seguir trabajando.

Cuando yo lo dejaba ahí, él lloraba mucho cuando era más pequeño. Pero aquí no pasó eso

afortunadamente él iba super feliz, de hecho, yo le nombré el jardín y me dice que él quiere ir al jardín.

No siempre se puede. Entonces yo le tuve que explicar que ya no se podía porque estaba el Coronavirus. Por cierto, nosotros tuvimos el Coronavirus acá en la casa. Yo afortunadamente no me contagié, mi hermano como trabaja en el norte, él llegó contagiado de su trabajo.

Afortunadamente como sabía que había casos tomó las precauciones como la distancia y la mascarilla y eso creo yo que fue clave para que no “los” contagiáramos todos... entonces hubo ahí un período bien difícil... bien difícil,

a mí me estresó bastante ese tema porque te trae problemas en el trabajo, emm... bueno después llegó la cuarentena entonces como que estaba como cubierto ese tema de que yo no pudiera asistir presencialmente.

A mí me estresó bastante por el tema de este síndrome que afecta a los niños, es muy difícil controlar los niños, yo tuve que explicar “a” Simón, “e” Simón es bien rápido para entender: yo le expliqué que el tío tenía Coronavirus y él sabe.

Entrevistadora: ¿Y hace cuanto fue esto Señora Nicole?

N.S.: Esto fue inicios de marzo... a ver (*recuerda*)... el PCR se confirmó el día 14 de marzo. Mi hermano estuvo, cayó hospitalizado el día 22 de marzo, estuvo cinco días hospitalizado al borde de la intubación... al borde... fueron momentos difíciles, muy difíciles.

El estrés de tener niños en la casa, para nosotros como familia. Tener que explicarles a los niños que no se pueden acercar a ese lugar, y que “a” Simón, que el tío estaba enfermo de Coronavirus y que no podía acercarse hacia allá.

Eso ha sido caótico, el tema de la educación de Simón, seguir el hilo de las actividades.

Yo soy una apoderada bien odiosa le digo a la tía, y que pido igual hartas cosas, porque ellas como especialistas me pueden ayudar

Yo dentro de lo posible, de verdad honestamente, mi teletrabajo y con el cargo que ahora tengo, me es prácticamente imposible, porque si tengo una sobre carga mayor de trabajo

Entonces yo le dije a la tía que cuando se propusieran tareitas, yo las podía hacer el día sábado con el Simón.

A Simón yo lo dejo mucho que él decida cuando hacer tareas, ¿ya?, eh...él tiene esa iniciativa y eso es lo que me gusta apoyar, porque yo no lo obligo ¿ya?

Como buena madre pedagoga que soy, yo empecé a preguntarle a la tía si acaso a nosotros se nos iba a entregar un libro

Mira yo tengo este libro que me los regalaron unas amigas que trabajan en un colegio particular, este libro está hecho casi completo, porque yo lo trabajo con mi hijo, de manera autónoma

A él le gustan mucho los números, él tiene su estuche con lápices, le gusta, él trabaja autónomamente, yo lo dejo

Y la tía ahora nos entregaron un libro de cuentos, yo igual le leo mucho, en el celular si con esas aplicaciones

El año pasado la tía pregunto si alguien necesita material (como temperas, lápices, cartulinas), yo fui una de las primeras que le pedí, porque a mí me encanta que mi hijo trabaje con esas cosas, porque al final el estudio es un hábito y el aprendizaje también que debilidad visualizo yo ahí, que no había como una preparación, una indicación de qué hacer con el material, porque yo por ejemplo que soy profesora, no me manejo mucho, pero algo se me ocurre, yo sé que el niño tiene que aprender el repujado para la motricidad

por ejemplo, orientar en la parte un poco académica, como le llamamos nosotros, y en la parte de los valores uno hace lo que el instinto dice no más para controlarlos

entonces en la parte emocional igual hay que contener mucho, el tema con su papá, antes que nosotros nos viniéramos para acá yo ya estuve casi un año separada del papá, entonces yo ya veía o visualizaba que tenía poco interés, aunque él pidió que viniera el mundo pero habla por video llamada con el papá por iniciativa propia

entonces él ahora se acuerda y él lo llama, le pide el celular a la mamá , y eso surgió porque los papás del Isaías cómo trabajan por turnos lo empezaron a llamar, también me decía que él quería llamar a su papá

parece que se acuerda y él lo llama y habla con él, ya pueden entablar una conversación entre comillas, nunca sobrepasan los 5 minutos en todo caso, porque el Papa es una persona muy ocupada según él, pero siempre tiene cosas que hacer, al menos tiene la deferencia de contestarle y de aguantar por lo menos un minuto conversando con él

en general yo me llevo toda la carga de la crianza, la formación y modelamiento del carácter que tiene, igual que su madre y su padre también no lo hacía muy mal

Así anda el modelamiento, no es fácil pero tampoco imposible

así que como claro, el único apoyo o la parte que yo necesitaba apoyo, era en la parte de los insumos para poder crear alguna actividad

entonces yo dije un día, pero por qué no la tía, yo como pedagoga pensándolo, si alguien me mandó una bolsita con una cartulina, por qué no hace un papelito y dice que crear, como una figura y rellenarla con la plastilina repujando

entonces yo eso lo inventé yo, lo hice a los dos porque son como que fueran mellizos, todo el mundo piensa que son mellizos, Simón copia lo que hace Isaías.

entonces al final yo le sugerí a la tía que nos mandaron una indicación así, y que iba a enviar algún libro para seguir una instrucción, porque yo bien, yo tengo la iniciativa pero una mamá que no tiene escolaridad, por ejemplo, que tiene una escolaridad hasta cuarto medio, incluso hasta octavo, te puedes encontrar aquí en la realidad social, no va a entenderla

yo a la tía le pregunté este año, porque yo entendía que el año pasado fue difícil para todos, entonces, con que ella me mandara material, yo ponía a los niños con una cartulina y los pinceles, y vamos pintando

entonces ahora que ya han crecido un poco, yo necesito prepararlo para la escritura, por ejemplo, yo le enseñé a mi hijo a tomar el lápiz, esas cosas como ir incentivando

y yo me doy cuenta porque el libro ese que te mostré es de kínder, hay cosas que yo he trabajado con él en conjunto, y que las entiende, por ejemplo, mi hijo, sabe arriba, abajo, encima, al lado esas cosas las sabe, la localización

es muy bueno para buscar cosas, sigue instrucciones

la tía me contaba, ella en poco tiempo lo alcanzaron a conocer, que él es muy noble, muy sociable, que era muy solidario

tengo mi sobrino que vive acá, ahí lo puedo ver, ah y la Sofía que está en medio mayor, ellos juegan porque vivimos todos en la misma parcela, pero en distintas casas, ya entonces ellos se juntan ocurrentemente y ahí empezamos como a trabajar un poco las habilidades blandas, entre mi prima y yo

Entrevistador: ¿Cómo fue para ti educar en casa durante el 2020?

N.S.: conociendo las dos realidades que tuve el año pasado como profesora de aula, yo el año pasado trabajé con séptimo básico y con cuarto medio, yo trabajaba en un Colegio de excelencia, un colegio particular pagado, muy exigente con los niños, con una realidad social media, algo que creo que tú y yo deseábamos haber tenido

pero sabes que en conclusión atendiendo a eso y lo que yo vivo ahora, yo soy jefe UTP de un Liceo público de acá, municipal, un alto porcentaje de vulnerabilidad, tengo estudiantes que no tienen celular, tengo estudiantes que viven en medio de un sifón, por ello yo tengo que elaborar estrategias pedagógicas,

yo tengo que preocuparme de esos niños, de entregarle las herramientas

se le entregaban todas las herramientas y aun así no existían la actitud de los papás

está muy difícil, acá tenemos papás que no están, que están a medias, tenemos niños que tienen pésima señal acceso a una internet para mandar sus tareas, que se conectan después de las 6:00 de la tarde que es cuando llegan los papás del trabajo

podemos hacer cosas por ellos claramente sí, hoy día la prioridad es poder llegar a todos esos niños, eso es lo que hoy día me anima

el año pasado fue más caótico para mí, porque como te digo, estaba estudiando terminando el magister, ahora tenemos una menos carga en ese aspecto, porque no estoy estudiando, pero estoy trabajando el triple más

yo trabajo desde mi dormitorio, significa que yo a él a las 7:00 de la mañana lo saco de mi pieza, lo llevó a acostarse con la con la abuela, mi mamá me ayuda mucho

Entrevistadora: ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a su hijo?

N.S.: tener a mi sobrino acá, ayuda mucho para modelar el comportamiento de Simón

nosotros tenemos 7 días también para moldear el carácter de Isaías, igual tiene un carácter difícil

con respecto de la relación con su papá, yo no me interpongo ahí, todo lo contrario, pero tampoco se los impongo, porque cuando él quiere, yo siempre estoy presente en las videollamadas que ocurren, y yo veo cómo interactúan

En el tema del cuidado de Simón, sin mi mamá me muero, ella se hace cargo de toda la mañana de Simón

ahora me va a surgir una dificultad si a nosotros se nos determina que tenemos que asistir de manera presencial, yo voy a necesitar el jardín, porque mi mamá yo no la puedo recargar, cuando en realidad ella tiene el cuidado de mi sobrino

Entrevistador: ¿Usted cree que las actividades y los materiales que envían desde el jardín influyen en el aprendizaje de su hijo/a?

N.S.: yo reconozco que el año pasado tenía más tiempo, pero es complejo la verdad, yo termino cansadísima el día viernes

yo siempre le digo a la tía discúlpeme, pero de verdad, el sábado recién puedo sentarme a hacer algo,

durante la semana es aprendizaje autónomo de él

Entrevistadora: ¿Usted considera que el año 2020 fue un año perdido en relación a los aprendizajes de su hijo?

N.S.: Bueno, de mi hijo yo hice muchos esfuerzos, en el lenguaje mi hijo era malito, ahora mejoro un poco, ya estoy en la parte de que corrijo lo que pronuncia

Si yo creo que de todas maneras aprendió cosas, como por ejemplo tomar el lápiz, describir, él sabe muchas cosas de los animales porque nosotros tenemos una mini granja acá.

Entonces sabe del patito bebé, yo le enseño, que del huevito salió el pato, el pollito chiquitito, sabe él harto de animales

Sabe describir conversaciones, yo le pregunto ¿Qué conversaste con tu papá?

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes tuvieron como familia durante el año 2020?

N.S.: con lo del virus, que a todos nos puede tocar, yo siempre comparto lo vivido, la importancia de los protocolos

Transcripción Entrevista N°4

Entrevistada: N°4 D. T.

Fecha de la entrevista y hora: viernes 16 de abril 2021

Edad y ocupación de la entrevistada: 36 años, asistente de aula/ educación.

Hijas/os: (niña de 15 años y niño de 3 años 6 meses)

Sector de residencia: Ovalle (centro)

Núcleo familiar: esposo, esposa, hijo e hija.

Entrevistadora: ¿Daniel se encuentra matriculado en el jardín infantil?

D.T.: Este año Daniel está matriculado en el jardín infantil “Limarí”, alcanzo a ir súper poco tiempo porque me dio miedo, como mi marido está sin trabajo en este momento, preferí dejarlo en casa por lo mismo, como uno ve tanto contagio.

Y lo otro es que cuando yo llegue al jardín Limarí, allí van muchos niñitos de extranjeros cuando estaban las clases presenciales, y no es discriminación ni nada, pero la mayoría de las señoras que van a dejar sus hijos trabajan vendiendo en los carritos acá en Ovalle en el centro peatonal, ellas venden ropa, venden calcetines, cosas así. Entonces ellos están muy expuestos a un contagio, entonces cuando vi que empezó a subir como la ola, mejor dije no mejor lo dejo en la casa por seguridad más que nada.

No es discriminación ni nada, si yo sé que de alguna manera uno tiene que sustentarse, pero yo encontré que era correr riesgo siendo que yo lo podía cuidar en casa.

(Hijo se acerca a su mamá y saluda a la entrevistadora, la mamá le pide que vaya a jugar)

Entrevistadora: ¿Cuántos hijos tiene?

D.T.: Tengo una adolescente de 15 años y Daniel que tiene 3 años y medio.

Bueno, Jade llegó cuando yo era muy joven, y mi bebé llegó cuando ya estábamos insertos en el mundo laboral y fue súper complicado, yo siempre le dije a las tías para mí el jardín es un bien necesario es como súper importantes en el sentido que una como trabajadora necesita esa parte.

Porque claro quizás desde fuera a nivel social, es como súper complejo para nosotras, yo creo que a usted le pasa lo mismo, a las mamás, como ven que desde chiquitos van al jardín, muchas veces recibimos comentarios, recibimos mala onda de nuestro mismo género, no hay sororidad con el tema de que, o empatía con respecto a nosotras.

Por ejemplo, a mí me decían: ¿Cómo se te ocurre llevar a la guagua al jardín!, pero a una no le queda de otra de hacer tripas corazón no más.

O que se nos enfermen en el invierno, porque igual hay mamitas que envían a los niños enfermitos, y las tías no tienen una varita mágica para ver qué niños anda con síntoma o no.

Una vez me acuerdo que Daniel tuvo fiebre en la noche y yo llegue al jardín, y le digo a la tía: ¡Tuvo fiebre anoche, pero ya no tiene! Y la tía me devolvió. Y yo me vine con mi alma destrozada y yo dije: ¡Qué hago! Si se supone que yo me iba a trabajar. Entonces quizás por eso muchas mamás mienten, por lo mismo.

Yo al Dany le iba a dar pecho al jardín hasta casi los dos años, y fui y lo hice, aunque las tías me decían ¡No que lo va a despertar!, lo siento, pero a mi hijo yo le voy a dar pecho y le voy a dar. Claro a veces hay mamás que por comodidad dicen ¡No voy!, pero claro yo me arrancaba de mi trabajo y me iba darle pecho porque es un derecho, y lo hice.

Le di pecho hasta los 3 años, tomo pecho el Daniel, y ahora ya se lo corté el año pasado, cumplió los 3 años y yo le dije que él ya estaba muy grande que le iba a cortar el pecho, y se lo corté.

Y los pañales igual los dejamos de la misma manera, el Dani empezó a hablar muy chico y es bien inteligente, él lee letra, entonces a él hay que tomarle su permiso para que él decida, o conversarlo con él.

Entonces en enero, estábamos en el campo con él, y yo le conversé que en el campo no había donde comprar pañales, entonces iba a tener que dejar los pañales porque él ya estaba grande, tenía que aprender a hacer pipí y caquita en la pelela. Y sabe usted que fue una semana, y el Daniel aprendió y anda solo al baño, él no avisa. Él es súper autónomo.

A él hay que explicarle las cosas, es como el viejo chico de la casa, porque si usted le dice, le ordena, no no hay manera, tengo que hacerle como psicología. Y así le quité los pañales.

Entrevistadora: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

Entrevistada: mire para mí como familia, mientras todo el mundo se queja, yo soy una agradecida de la pandemia, porque yo pase tanto tiempo viviendo dentro de un colegio, dentro de cuatro paredes, uno está con sus hijos, bien preocupada, yo siempre he sabido los procesos de mis hijos porque yo me doy ese tiempo.

Pero acá, yo puedo decir que todo este tiempo es como una bendición para nosotras como mamás trabajadoras y que podemos tener teletrabajo, porque tenemos la posibilidad de estar con nuestros hijos, ya que muchas veces por trabajo no se puede.

Y también ha sido bueno en el sentido de que mi hijo no se ha enfermado, este tiempo ha sido un tiempo rico,

porque cuando empezó la pandemia yo los primeros dos meses me fui al campo con mis papas. Entonces el Dani allá andaba libre sin mascarilla, en la naturaleza, aire limpio sin contaminación, sin miedo a que se contagiara.

Tenía mucho espacio, así que la pasamos muy bien, fueron como unas vacaciones grandes.

Después nos tuvimos que venir por el tema de la señal que allá es media compleja, y mi hija ya entró acá con clases online.

Yo lo veo un tema positivo desde la casa, claro a lo mejor no tiene todos los aprendizajes que va a tener en el jardín, pero igual yo trabajo hartito con él esa parte, así que no, yo no tengo quejas.

Entrevistadora: ¿A podido organizarse con su teletrabajo y la crianza de sus hijos?

Entrevistada: no porque uno tiene horarios, por ejemplo, el Dani a veces interrumpe cuando estoy en alguna cosa, pero uno siempre se da un tiempo, yo me organizo sí.

Tengo todo organizado, mi hija tiene clases desde las 08:00 hasta las 16:30 hrs., tiene descansos de media hora y la hora de almuerzo, entonces yo me tengo que organizar para

cocinar y que almuerce a la hora, el Daniel almuerza temprano, así que es más de la vida misma.

Yo aprendí a dedicarme a lo necesario, lo que sí yo todos los días dejo cocinado, no hay día que no cocine.

Yo no tengo quejas con respecto a la crianza en casa, uno se da su tiempo, por ejemplo, con el Dani jugamos, acá en mi alfombra es un desastre, el Dani tiene todos los días aquí sus bloques, sus autos, sus juguetes.

Entonces trato de darle tiempo para que use lápices, él aprendió mucho con los dibujos animados, eso de botar la basura en el basurero, siempre le estamos recalando el por favor y gracias. Yo no siento que el Dani se haya atrasado, además como me salió bien habiloso, es como que está más adelantado que atrasado.

Lo único que le falta en el tema educativo es las letras, tomar un lápiz bien, pero lo he dejado que vaya paso a paso.

Entrevistador: Pensando en educación en general ¿Qué opinas de lo vivido durante el año 2020?

Entrevistada: yo no he tenido problemas porque las tías el año pasado igual le mandaban material, mandaban cosas de apoyo y yo acá en la casa siempre tengo materiales.

Lo que yo sí veo desde afuera, encuentro que es súper fome, porque no todos los papas tenemos la posibilidad de tener un computador, o no se invierte recurso en eso. Porque a veces se la da la prioridad a la tremenda tele en el living, en teléfonos, entonces a veces siento que es un tema de no poder adaptarse, están tan acostumbrados a verlos sentados en una sala de clases, que no ven la educación de otra manera.

Claro que el niño sí muchas veces aprende más en el colegio que en la casa, en el sentido de que en el colegio ellos concentran su energía en eso no más, y en la casa lamentablemente me he dado cuenta que los papas no tienen reglas ni normas establecidas en la casa, en el fondo los hijos hacen como el papel de los papas, en el fondo los hijos hacen lo que quieren. Y yo creo ahí falla el tema de la educación ahora.

Ahora si hay que reconocer que de verdad hay gente que no tiene los recursos para contratar internet, o que se han quedado sin trabajo y no tienen los recursos para comprar un computador.

Entrevistadora: ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hija/o en el hogar durante 2020?

Entrevistada: No sabría decirle, como le explico yo no tengo tantos problemas con el Dani, en cuanto a conocimientos el Dani igual sabe hartas cosas, no sé en qué podría tener dificultades.

La dificultad es que se pone muy alzado con una en la casa, se mal acostumbran.

Cuesta concentrarlos acá en la casa porque están sus juguetes, sus cosas, el televisor, están sus videos musicales, y en el jardín ellos saben que no tienen nada de eso, entonces quizás se concentran más en los materiales concretos que tienen las tías allá.

No sé si yo soy muy positiva o trabajo con lo que tengo a mano.

Si tengo una cosa que yo encuentro que con la pandemia le ha afectado a Daniel, que es el encierro, él estaba acostumbrado a estar todo el día afuera de la casa.

Hay días que él está muy idiota, llorón, como que le cuesta estar en el mismo espacio siempre. Por ejemplo, él quiere ir a ver a su tata y no lo puedo llevar.

Ellos están acostumbrados a ser libres, les cuesta estar encerrados. Cuando él me ve que voy al supermercado, me quiere acompañar y yo no lo puedo llevar.

Acá cerca de mi casa hay un cerro, entonces yo siempre lo llevaba cuando estaba estresado a dar una vuelta, por la orilla del cerro todo es naturaleza, y ahora no puedo llevarlo. Y eso es como lo complicado.

A él le gusta caminar y correr.

Entrevistadora: ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a sus hijos?

El estar todos juntos, la estabilidad, la unión de familia, eso es lo principal en una casa, estar sano mentalmente, porque tratar de estar bien, uno tiene que estar bien para que lo demás funcione.

Esto de ser mamá, a veces uno siente que tiene mucha carga en la espalda, pero una es el motor de esto, si uno está bien los niños se adaptan.

Por ejemplo, yo siempre le enseño a ordenar, sus juguetes, aunque la mitad del tiempo me hace caso, pero lo hace. Nuestra casa es super pequeña así que no tenemos espacio para hacer muchas actividades.

Con el papá juega a saltar encima de la cama a las colchonetas, se ponen a rodar con el papá y juegan.

Lo otro que mucho le gusta al Dani, mi marido se va a podar las plantas y barre, el Dani se va a jugar, corre, juega con tierras, le enseña a regar las plantas. Es una parte súper buena.

Por ejemplo, mi hija hoy barrió el antejardín, barrió las hojas y él quiere ayudar a barrer y ayuda a regar, en ese sentido también ayuda mucho.

Yo no veo la televisión, de ver reportaje esas cosas poco me gustan, pero, por ejemplo, hay programa de entretenimiento que a veces yo lo veo, lo transmitieron la tarde "La divina comida" y el Dany cocinaba también al lado mío, con un pote.

Y tiene, en la junta de vecinos para Navidad le regalaron unos juegos, de estos juguetes que traen tornillos y vienen con una llave, y el desatornillador para atornillar.

Y saca los tornillos y juega a que cocina eso y les da comida a los animales. Tiene un pollito chico y un día dijo ¡Estoy haciendo pollo! ¡pollo con arroz! estaba cocinando, le gusta ser cocinero.

Siempre le llamó la atención a las tías del jardín, la tía Mónica, la tía Joana, la tía Marcela, que eran las que más tenían contacto con él, que al Dani le gustaba tanto cocinar, siempre le llamó mucho la atención cocinar.

Entrevistadora: ¿Cómo evalúa su participación en el proceso de educación de Daniel durante el año pasado?

Entrevistada: eh yo me pongo un 6, porque en el fondo uno nunca va a ser el 7 porque sería muy perfeccionista, uno siempre evalúa, uno más que como mamá, esa parte que trata de estar ahí, no tanto como educando, educando es externo a uno, uno educa, enseña valores, refuerza valores, pero dentro del corazón de mamá, uno igual malcría un poco a su niño, eso hay que asumirlo.

Yo, mi Dany es mi guagua más encima, es bien distinto.

Por ejemplo, en el sentido educativo digamos, siempre le estoy reforzando los valores, pues él aprende a botar la basura, en respetar, saludar, decir por favor, gracias, enseñarle a pintar.

No sé qué podría tener, como grandes falencias, a lo mejor que a veces el estado de ánimo, pero no, no sé, ahí no sabría explicar

Entrevistadora: ¿Cómo usted se comunicó o se contactó el año pasado con el jardín infantil cuando empezó la pandemia? ¿Durante el año cuál fue el apoyo que usted recibió por parte del jardín infantil?

D.T.: el jardín infantil bueno, el apoyo el año pasado yo creo que fue bien complejo, porque a todos nos pilló desprevenido esto, pero siempre la tía nos mandaba las actividades.

El contacto fue a través de whatsapp siempre, cualquier cosa llamaba la tía, pero los mandaban las actividades a través de Power point, nos explicaba lo que había que hacer con ellos a través de Word, PDF, nos mandaban material.

Era lo que más se podía hacer, ya que todos tenían teníamos que estar confinado, no podía haber como una en una relación tan estrecha, pero igual las tías hicieron mucho apoyo con materiales. Te

Entrevistadora: ¿Cree que este trabajo que se realiza con el jardín infantil desarrolló aprendizaje en Daniel?

D.T.: sí pues, igual una enseña, porque de alguna manera una va trabajando con las herramientas que le dan, para poder avanzar, también puedo ver que se le puede enseñar hasta cierto nivel, como yo le explico, yo soy afortunada con mi Dany, porque es bien habiloso.

Pero yo sé que a lo mejor en muchos hogares los niñitos no son como mi niño, porque él también es como un viejo chico, entonces para mí se me complica como esa parte, él siempre es como muy muy grande.

Él trabaja con masa, el otro día le pase unas masas, y se puso a hacer letras, el otro día le pasamos también los legos y me formaba un "A", yo le mandé la foto a las tías, me escribía un "A"

Y ahora le pase unos bloques según él anda haciendo una casa y se puede hacer una "F", las van montando en forma de "F". Si usted le escribe una letra y él le dice la letra.

Por ejemplo, el otro día le dijo a mi tía, llego mi tía a pedirme ayuda para sacar un permiso, estos para salir, ya es mayor, mi tía tiene 76 años, y yo le digo que él le dice a mi tía tienes la cabeza blanca, tía abuela le dice él, porque es mi tía, le dice tía abuela tienes la cabeza "waithe".

Entrevistadora: ¿Usted podría considerar que el año 2020 fue un año perdido para el Daniel?

D.T.: no, de todas maneras, yo siempre les digo inclusive a las personas con quien yo trabajo que la educación empieza por casa, y lo que hoy los papás reclaman es lo que nunca hacen con sus hijos, porque muchas veces uno como educador dice, por favor refuercen esto, por favor trabajen esto, por favor hagan esto y ellos llegan a la casa y se olvidan de sus deberes, y ese es el problema que ahora se han visto ahí.

Porque usted llega al jardín, y hay que saludar a la tía, le está enseñando a su hijo que tiene que saludar, como todos los días, Buenos días, tía cómo estás, como una manera de que todos somos personas, tenemos que sociabilizar, y eso se enseña desde la casa, y esas cosas en los jardines y los colegios se supone que una debería reforzar lo que ya está aprendido.

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes han tenido como familia durante tiempo?

D.T.: creo que, como conjunto, en el sentido de estar todos en casa, por ejemplo, en este rato yo no más trabajo porque mi marido tiene trabajo esporádico.

Pero es el hecho que uno refuerza el lazo familiar, por ejemplo, yo tengo a mi hijo acá, sé que están bien, sé lo que hacen, sé lo que no hace, sé lo que comen, sé si están enfermos, eso es algo muy muy bonito para mí como mamá, porque sé que mi familia está bien, a lo mejor no tenemos las grandes comodidades que tal vez otras personas tienen, pero estamos aquí estamos unidos, estamos vivos, estamos sanos y eso es lo más importante.

Entrevistadora: ¿Qué espera usted para este año en relación con los aprendizajes de sus hijos? ¿Tiene alguna expectativa?

D.T.: mire yo sé que, bueno mi hija en este rato pasa con clases, tiene mucha carga horaria y es como que estuvieran en el Liceo, pero esta vez desde la casa, así que yo con ella las expectativas es que cumpla todas sus metas, y pueda avanzar no más, porque ya tiene las herramientas, tiene su computadora, tiene un buen internet, tiene para trabajar.

Para Daniel que también puede seguir avanzando en su conocimiento, pero a pasos de bebé, porque es muy adelantado.

Hemos estado trabajando a ver si podemos avanzar con la grafomotricidad, para que pueda manejar más con plastilina, y siempre está haciendo cosas.

Y que no que grande expectativa es que tengo salud y con vida.

La tía me dice que más le podemos enseñar, más que juegos, que hacer si él está tan adelantado, me decía la tía en el jardín.

Por ejemplo, él conoce las letras, conoce los animales, sabe que la gallina tiene pluma y también sabe las cubiertas de los animales.

Se sabe por ejemplo el parentesco de los animales, por ejemplo, me dice el papá es el toro, la mamá es la vaca y yo soy un ternero.

Como le digo yo, Dany es muy autónomo, va al baño solo, se cree grande, no le gusta que nadie esté cerca, avisa cuando ya terminó.

Claro ponerle límites, decirle que no puede hacer algunas cosas, aunque tú te creas grande y las sepa hacer, tiene que respetar.

Hay cosas que tienes que hacer, aunque no te guste, porque como se cree como que él manda, ahí está mi trabajo ponerle límites.

Transcripción Entrevista N°5

Entrevistada: N°5 L.F.

Fecha de la entrevista y hora: viernes 16 de abril 2021/ 20:00 hrs.

Edad y ocupación de la entrevistada: 24 años, asistente de aula/ educación.

Hijas/os: (niña de 3 años)

Sector de residencia: Coquimbo (tierras blancas)

Núcleo familiar: esposo, esposa, suegra, suegro, hija.

Entrevistadora: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

L.F.: Ufff, ha sido... bueno al principio es difícil todos estos cambios, que los niños estén en la casa, pucha, yo no estoy en la casa para hacerme cargo de mi hija, primero que nada, fue lo primero que se me ocurrió.

Afortunadamente yo vivo con mi pareja, el papá de Any, estamos juntos como pareja, vivo con mis suegros, así que contamos bastante con el apoyo de ellos, ellos se han llevado el gran peso de cuidar a nuestra hija. Ellos ya criaron y todo, y churra! Volver a hacerlo, así que es muy difícil esa situación.

Difícil para uno, porque uno debería estar ahí, pero churra! Si uno no trabaja como llega comida, cómo pagamos las cosas, es complejo.

Pero gracias a Dios tengo trabajo, como le digo, trabajo como nana de este pequeño y su hermana, tengo un sueldo seguro, yo tengo mi título de técnico en párvulo en 4to medio rendido, pero me ha encontrado encontrar trabajo, porque ahora piden el título de un instituto, universitario, más profesional, pero yo no lo ejercí.

Pienso algún día poder ejercerlo, o sacar algún curso de algo más, surgir un poquito más, pero yo creo que por el momento como está todo muy difícil, pienso que me cuesta.

Y bueno como mamá, igual ha sido complejo el tema, a los niños también les afecta, mi hija está un poquito más rebelde, sus cambios de emociones, las rabietas...

Porque claro, uno como papá le corrige al tiro, pero no les puedo exigir a mis suegros que la corrijan, no puedo, si me están haciendo el favor de cuidarla.

Es la única niña que corre por esta casa.

Afortunadamente nosotros tenemos ese apoyo, yo creo que debe haber hartos compañeritos de Any en el jardín que deben estar incluso peor que uno, así que uno tiene que agradecer todo lo que tenemos.

Entrevistadora: ¿A podido organizarse con su teletrabajo y su maternidad?

L.F.: Honestamente yo me sobrepasé, psicológicamente no estuve muy bien estos últimos meses, incluso estoy con terapia psicológica, llevo un mes en terapia, porque claro todo un año... llega un momento..

¡El pequeño que cuido tiene 7 años, ucha!, cuidar a un niño con autismo y ser uno la que está ahí 24/7, o sea yo trabajo desde las 08:30 am hasta las 18:30 hrs. y el viernes salgo más temprano.

Es... uf!!! No, eh... me agoto, es como colapso, afortunadamente yo tengo el apoyo de mis jefes, les dije lo que estaba pasando.

Porque que tenía reacciones muy erróneas con mi hija, eh... no se po, el niño al que cuido necesita esa exigencia, prácticamente yo soy como un carabinero para él. Porque le terapeuta, el fonoaudiólogo, me piden todo eso.

Y churra! Llego a la casa con la misma exigencia y mi hija no lo necesita, y es algo que me ha costado muchísimo.

Aparte, antes de tener a mi hija, yo ya estaba con el pequeño, así que es como. es difícil.

Mi pareja me ha ayudado también, me entiende me apoya. De repente, me reta, me dice ¡No estas equivocada! No tienes por qué ser así con ella, si no lo necesita. Hasta con él de repente tengo dramas.

Pero afortunadamente he mejorado bastante desde que he tenido la psicóloga, eh... me he desahogado, porque es distinto desahogarse con un familiar, porque uno omite problemas que tiene con la familia, o en la pega uno puede conversar en el trabajo pero uno omite cosas, así que una persona externa yo le pude contar ambas partes, y me dice: Ya esto es lo que está pasando, tienes que trabajar esto, tienes que hacer esto, así que me ha ayudado bastante.

Entrevistador: Pensando en educación en general ¿Qué opinas de lo vivido durante el año 2020?

L.F.: Yo sé muy bien lo que es el aprendizaje de los niños en clases presenciales y lo que es virtual, es muy distinto, la concentración es muy distinta, lo digo por experiencia propia

Porque trabajo con niños más grandes, el niño que tiene 7 años, su hermana que tiene 4 años y mi hija que tiene 3 años, y le mandan tareitas y también le cuesta.

Hija ya! Concentrémonos, y todo es juego, y no quiere, porque claro ella a nosotros no nos ve como los profesores, como la tía, es mi mamá y es difícil, es difícil.

Pero se nota una diferencia, estuvimos antes de entrar a cuarentena, al menos con el pequeño que trabajo, la concentración, la dinámica es distinto, el ambiente es distinto, a estar encerrados tras una pantalla y tratar de que se enfoque, no, es complejo.

A mi hija de repente le muestro las actividades que mandan del jardín, ella lo ve, pero claro se entretiene un momento y después se va, después cuando le llama la atención de nuevo y quiere verlo completo, lo ve de nuevo, y realiza la actividad, pero después ya no quiere más. Todo es como un juego.

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido para usted educar en el hogar?

L.T.: Yo honestamente, yo, porque el papá igual nos apoya un poquito,

porque cuando mandan las actividades los días de semana, obviamente yo he conversado, la tía Karina ya sabe en lo que yo trabajo, le cuento todo, que no tengo tiempo en la semana.

Así que los fines de semana me dedico a hacerle las actividades, para mí no es difícil realizarlas, porque sé cómo hacerlo.

Por ejemplo, la actividad de la semana pasada, en el jardín me mandan material, así que utilizo ese mismo material.

Constantemente le estoy preguntando a mi hija, ahora le pregunté ¿Cuántos años cumples? 3, ya cómo hacemos el número 3, y constantemente ahí tratando de enseñarle algo.

Ella identifica ya 4 colores, grande – pequeño, yo constantemente trato de enseñarle algo nuevo, todos los días, aunque sea un ratito,

y más los fines de semana, mi hija toma una hoja de block y la tijera, obviamente yo cuidando que no se vaya a cortar, y comienza a recortar. A mí me gusta, que haga lo que quiera pero que sea algo educacional, yo feliz.

Pero al menos nosotros no nos complicamos, bueno, mis suegros tratan de reforzarle que module, ellos tratan de que Any pida las cosas, cómo se dice, lo que es el vocabulario y el habla, ellos le refuerzan hartito eso. Y al menos yo con mi pareja le reforzamos lo que es más educacional.

Entrevistadora: ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a sus hijos?

L.F.: Ehhh, me cuesta identificar eso, ehhh churra! Yo creo que la comunicación.

La higiene personal, los hábitos, antes de ir a acostarse tiene que lavarse los dientes, ella sola me dice después: ¡Mamá hay que lavarse el pote! El peinarse, levantarse, el hacer ejercicio un ratito.

Bueno lo que es el comer, ahí nos cuesta un ratito, porque está bien rebelde para comer, pero también le enseñamos: ¡te sientas porque es hora de comer! Usar los cubiertos

Así que, como familia, le aportamos hartito lo que es los hábitos, la comunicación, la higiene, el respeto.

Entrevistadora: ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hijo/a en el hogar durante 2020?

L.F.: por lo que nosotros nos damos cuenta el tiempo que estamos con ella, es lo conductual y lo emocional.

Las emociones nos han costado, no tanto entenderla, pero más que nada que lo controle, que controle sus emociones, sus rabietas, sus conductas

Reacciona y tira las cosas, se pone a llorar, y se pone a gritar, los manotazos, eso nos ha costado enseñarle y corregirle

Últimamente me dice ¡mamá yo no puedo! Algo que siempre sabía hacer, me dice ¡mamá yo no puedo! Y se enoja, se amurra y se va. ¡mamá estoy triste! ¡No, estoy enojado!

Ella reconoce emociones de ella y de los demás.

Entrevistadora: ¿Tienen tiempo para jugar en familia?

L.F.: Sí, nos damos tiempo para jugar, jugamos mucho a la escondida

Entrevistadora: ¿Cómo evalúa su participación en el proceso de educación de Daniel durante el año pasado?

L.F.: Lo que es educacional me pongo un 9, porque sí, le pongo mucho empeño para que ella aprenda algo nuevo

Ehh estoy ahí constantemente, trato de no dejarme estar, todo lo contrario, es decir ¡ya! Tengo un tiempito, le voy a enseñar esto, le voy hacer esto

Así que lo que es educacional me pondría un 9, no un 10 porque tampoco uno es perfecto para hacer las cosas

En lo que es como mamá me pongo entre un 6 y un 7, porque en lo que esta pandemia, no he estado muy bien, como mamá y como persona, no me he portado muy bien con ella, así que obviamente no me voy a poner buena nota y es algo que debo ir trabajando

Al menos mi pareja me dice estas trabajando por ella, lo estás haciendo por ella, pero al menos el poco tiempo que tengo no lo aprovecho como mamá para regalinear ni nada, todo lo contrario, como que exijo, así que no me pondría muy buena nota.

Entrevistadora: ¿Cómo usted se comunicó o se contactó el año pasado con el jardín infantil cuando empezó la pandemia? ¿Durante el año cuál fue el apoyo que usted recibió por parte del jardín infantil?

L.F.: se preocupan bastante, nos mandan constantemente actividades bien detallados

Eh, las tías se preocupan bastante, nos llaman para preguntarnos cómo nos ha ido con las actividades, si las hemos realizado o no, o si nos dificulta alguna nos dan unos tips para poder realizarlo.

Eh, yo encuentro que ha sido bien, a parte no nos exigen, te dan posibilidades, ellos se ponen en nuestro lugar.

Con tal que hagan 1 actividad, está bien, lo importante es intentarlo y realizarlo, así que al menos eso nos hace sentir bien, como papas nos alivia, nos ayuda bastante

Yo al menos y con mi pareja estamos bien conformes con el jardín, a parte nos ayudan mucho, nos entregan material, nos ayudan con las canastas, así que bien agradecidos

Normalmente nos comunicamos por whatsapp, por el grupo del nivel, o por interno con la tía Karina. Los fines de semana nos llaman para ver si realizamos las actividades.

Entrevistadora: ¿Cree que este trabajo que se realiza con el jardín infantil desarrolló aprendizaje en Any?

L.F.: eh... sí, o sea no es lo mismo, pero al menos, claro yo le muestro los videos que manda el jardín, y ella reconoce a las tías, le muestro las nuevas tías que tiene, a ella saluda, sirve bastante, pero no es lo mismo.

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes ha observado en Any?

L.F.: la expresión, es más expresiva, tiene más personalidad

La comunicación, ha aprendido bastante, ha modulado bastante

La motricidad, jugar con ella

Entrevistadora: ¿Usted podría considerar que el año 2020 fue un año perdido para el Any?

L.F.: año perdido no, no lo tomo así, porque hay personas que pueden hacer el trabajo que hacen las tías, uno como papá tiene que ponerse en esos zapatos, y tomar el rol de enseñar y educar a nuestros hijos

Para mí no es año perdido, porque en el año que no estuvieron las tías presencialmente, nosotros como papás pudimos enseñarles, mi hija aprendió, varias cosas

A pesar de que le dan sus rabietas, y sus pataletas, pero es una niña muy habilosa, muy despierta y eso lo aprendió con uno, con las actividades

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes han tenido como familia durante tiempo?

L.F.: Bueno nosotros como familia, la seguridad, el cuidarnos nosotros mismo, porque al principio nos daba los mismo todo, pero ahora con todo esto hemos sido más precavidos, el cuidarnos nosotros mismos

El preocuparnos del resto, pasar más tiempo en familia, la comunicación entre nosotros también

Entrevistadora: ¿Qué espera usted para este año en relación con los aprendizajes de su hija? ¿Tiene alguna expectativa?

L.F.: con todo lo que ha pasado espero cualquier cosa (ríe), cualquier cosa, aunque sea un granito de arena, cualquier aporte educacional

Espero que mi hija siga aprendiendo cosas, así como esta de despierta, para absorber todo lo que es aprendizaje en educación

Del jardín espero que nos sigan apoyando y guiando tal cual lo ha hecho, espero que no bajen los brazos

Transcripción Entrevista N°6

Entrevistada: N°5 D.T.

Fecha de la entrevista y hora: 19 de abril 2021/ 17:30 hrs.

Edad y ocupación de la entrevistada: 31 años, asistente de párvulos.

Hijas/os: (niña de 4 años)

Sector de residencia: Salamanca

Núcleo familiar: entrevistada, mamá e hija.

Entrevistadora: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

D.T.: (suspiro) un poco estresada, pero igual saliendo adelante, por ejemplo, como yo soy asistente, nada po, las clases online, que a veces funciona el zoom, a veces no, se va la señal

Igual estar acá encerrada, no poder tener esa libertad de tomar una locomoción, ya salir, ir al centro, a dar una vuelta, eso igual estresa

Y nada po, mi hija igual tenerla, por ejemplo, a mi hija mi mamá la iba a dejar en la mañana al jardín y yo la veía en la tarde cuando llegaba del trabajo. Así que ahora la tengo las 24 horas del día, igual estresa, porque mi hija es un poquitín difícil.

Pero igual mi mamá me ayuda hartito, mi mamá es un gran pilar en ayudarme, porque igual mi hija es un poquin porfiada

Igual las clases por zoom no es lo mismo, igual yo extraño estar con mis niños, verlos cara a cara, abrazarlos, eso se extraña mucho.

Yo estoy con teletrabajo, tengo clases los lunes, los miércoles y los viernes

Entrevistador: Pensando en educación en general ¿Qué opinas de lo vivido durante el año 2020?

D.T.: lo he visto muy difícil, porque con esto de las clases online, se ha visto que hay muchas casas que no cuentan con internet o que la señal es muy mala, hay varios casos en la escuela que las mamás tienen que bajar a buscar una señal para poder conectarse, esa que se ha hecho difícil

Más aún para los profesores que son jefes, que tienen que trabajar el doble, porque pueden estar hasta tarde revisando guías, todo ese aspecto

(interrumpe la hija, la madre la orienta a pedirle a su abuela un dulce, la madre pide perdón por la interrupción)

Los profesores jefes igual tienen que ocupar su plan de internet, tienen que hacer guías extras por el tema de los niños que nos pueden conectar, para ellos se ha hecho difícil. Una que es asistente trata de apoyar lo que más se puede.

Además, hay casos de niños con necesidades educativas especiales, con asperger, con autismo, entonces todas las guías que realizan las tienen que reformar para que ellos puedan ir entendiendo.

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido para usted educar en el hogar?

D.T.: las tareas que mandan del jardín las trato de hacer cuando mi hija tiene ganas, porque cuando mi hija no tiene ganas es yo pasar rabia, y ya después me rindo.

Aunque yo soy asistente no le exijo, voy paso a paso, me siento con ella a hacer las tareas, pero cuando ella no quiere, no quiere no más, ella igual tiene su carácter.

Aunque yo la rete, ella no las hace, porque no tiene ganas de hacer las tareas

Por ejemplo, hay días que ella me dice ¡mamá vamos hacer las tareas! Ya ahí yo me siento con ella hacemos tareas, igual yo le tengo unos libros de trazos, unos libros para que ella vaya aprendiendo de a poco

Porque ella tiene 4 años, igual no le exijo tanto, todo a su paso

Entrevistadora: ¿Usted tiene tiempo para jugar con su hija?

D.T.: sí, juega a la pelota, juega con monopatín, con sus juguetes, con piedras, con los perros, juega con tizas, dibuja, sus cuadernos para pintar, así la voy entreteniéndola

Entrevistadora: ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a sus hijos?

D.T.: todo lo habitual que hacemos mi hija lo imita, por ejemplo, si mi mamá o yo barremos, ella toma su escoba y hace

Yo le pido que me ayude a ordenar su ropa, ella como puede lo hace, y así po, ella va viendo sus cosas de higiene, ella se lava los dientes sola, antes de acostarse, ella se los lava y después yo se los repaso.

Es la educación diaria que va teniendo, a esta edad lo que uno hace mi hija lo va imitando

Entrevistadora: ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hija/o en el hogar durante 2020?

D.T.: la paciencia, la paciencia de mi hija, cuando a ella algo no le resulta, se frustra se enoja, tira el cuaderno, el estuche, lo que encuentre a su alrededor.

Se enoja, aprieta los dientes de pura rabia, y una igual trata como de calmarla, yo igual le digo como: no te preocupes, si igual después lo vas a volver hacer, pero no, ha costado mucho el tema de la paciencia

Se enoja, se frustra y no, se encierra en la pieza, se va al patio, y no, después al rato llega y empieza a tratar de hacerlo de nuevo, entonces es de muy poca paciencia

Eso me ha costado mucho trabajarlo con ella, su frustración, aunque yo le hablo de muchas maneras, pero no, se enoja, si está jugando a armar una torre y se le cae antes de tiempo, nooo se enoja.

Entrevistadora: ¿Cómo evalúa su participación en el proceso de educación de su hija durante el año pasado?

D.T.: es que el año pasado fueron muy pocas las tareas que le mandaron las tías, entonces yo decidí comprarle un libro, empezar a trabajar o hacer actividades por mi parte.

Ir enseñarle de a poco, porque, por ejemplo, eran muchos videos que había que grabarle, entonces mi hija al momento de ver que yo estaba grabando no hacía la actividad

Entonces yo decidí de comprarle un libro o de hacerle actividades más lúdicas y que fuera aprendiendo, pero no exigirle tanto

Entrevistadora: ¿Cómo usted se comunicó o se contactó el año pasado con el jardín infantil cuando empezó la pandemia? ¿Durante el año cuál fue el apoyo que usted recibió por parte del jardín infantil?

D.T.: igual mandaban algunas guías, pero eran como videos, y mi hija cuando tenían ganas que la grabaran se podía hacer, así que poca tarea hizo de las que le mandaron del jardín

Ahora este año, hemos hecho más tareas

El whatsapp es el medio de comunicación del jardín, por allí mandaban las actividades, los videos o los cuentos

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes ha observado en Mía?

D.T.: sí he visto muchos avances de mi hija, y cosas que me han sorprendido, en todos los ámbitos. Va bien encaminada

Eh, por ejemplo, yo le hago actividades le muestro los animales, y al otro lado está la sombra y ella lo tiene que buscar

Los colores, las partes del cuerpo ya las tiene todas identificadas, todas esas cosas han sido muchos avances

Los números cuenta, pero se salta algunos números

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes han tenido como familia durante tiempo?

D.T.: Disfrutar la familia, apoyarla a ella, es que casi todo lo basamos en ella, ella es el centro de nuestra atención, todo lo que hacemos es para ella para que vaya aprendiendo es la regalona de la casa

Entrevistadora: ¿Usted podría considerar que el año 2020 fue un año perdido para su hija?

D.T.: no como un año perdido, pero un año con aprendizajes limitado, yo creo que igual fue un año que con las clases zoom y guías igual iban aprendiendo

Igual las mamás se dieron cuenta de todas las tareas que hacían sus hijos en la escuela, pero, así como año perdido no

Entrevistadora: ¿Qué espera usted para este año en relación con los aprendizajes de su hija? ¿Tiene alguna expectativa?

D.T.: que siga avanzando, que siga aprendiendo, seguir apoyándola en lo que más pueda, haciéndole actividades, actividades lúdicas, hacer tareas, que sea un año de aprendizajes para mi hija

Transcripción Entrevista N°7

Entrevistada: N°8 K.C.

Fecha de la entrevista y hora: 21 de abril 11:00 hrs.

Edad y ocupación de la entrevistada: 32 años, estudiante de técnico en atención de párvulos

Hijas/os: niño de 3 años

Lugar de residencia: Las compañías, La Serena

Núcleo familiar del niño: madre, padre, abuelos paternos y tía

Entrevistador: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

... Acá están mis hijos, entonces eso ha sido como lo más difícil, alejarnos un poco de la familia, porque tampoco ya podemos ir a visitarla y ha sido un poco como mantener la vida en torno a la casa no más y por redes sociales usando mucho el teléfono, el wasap, pero eso ha sido como lo más difícil.

Constanza: ¿Con quién viven ustedes? ¿Usted con el Gaspar con quien viven?:

K: Yo vivo con mi pareja, con mis 2 suegros, con mi suegra y mi suegro y mi cuñada.

Constanza: Y usted como mamá: ¿Cómo se ha sentido el último tiempo? ¿Cómo ha estado emocionalmente?

K: Emocionalmente he estado bien, si, menos mal que he sabido sobrellevar esta situación, así es que emocionalmente he estado bien.

Entrevistador: Pensando en educación en general ¿Qué opinas de lo vivido durante el año 2020?

K: a verdad es que nos hemos tenido que ir acostumbrando y aprendiendo en la medida que va avanzando el tiempo,

con mi hijo igual, las tías me han apoyado bastante en ese sentido, tratando de enviarle fotitos, videos con actividades, pero ahí nos hemos estado arreglando en el camino, nos hemos estado arreglando en el camino con el tema de la educación de mi hijo.

K: Súper difícil, súper complicado para todas las mamás, los papas, para toda la familia en general, porque esto nos ve afectado, pero yo pienso, mi opinión personal que hay que priorizar la salud de los niños y si hay que dejarlos en la casa bien,

pero no todas las familias tienen esa suerte de poder estar en la casa, hay muchas mamitas que no tienen con quien dejarlos y que si o si tienen que ir al colegio, así que, o sea, ha sido bastante difícil encuentro yo, para todos, mucha sobrecarga, mucha sobrecarga,

porque muchas familias. al menos en mi caso, yo estoy estudiando y aparte mi hijo, bueno mi hijo es pequeño todavía igual tiene que hacer actividades, aparte tengo que dedicarle tiempo a él,

entonces ha sido bastante complicado, me imagino el resto de las familias en Chile, que las mamás trabajan, el trabajo desde la casa, aparte las clases de los hijos, yo lo veo complicado, muy difícil, pero ahí nos vamos arreglando, yo creo que es como todas las familias nos vamos arreglando en el camino, viendo como mantenemos el buque a flote.

Constanza: ¿Pero se ha podido organizar usted con las actividades de su hijo?

K: Si, la verdad es que primero le teníamos como un espacio a él, así que ahora hemos tenido que implementarle espacio para que el vaya pegando sus actividades, por ejemplo, tenemos un corredor y ahí le vamos pegando los dibujos que hace, los dibujos con tempera,

ahí le vamos pegando todas sus actividades y pero en realidad nos hemos arreglado bien en ese sentido, o sea, yo igual me dedico mucho en la casa a mantenerlo entretenido también y que valla aprendiendo, así que aparte de las actividades que envían las tías

y en el otro sentido, yo encuentro que es súper bueno, que las tías involucran mucho a la familia, no sé, si es como bueno en el jardín es como él.. como explicarle, es como el objetivo del jardín es siempre involucrar a la familia, así que eso yo encuentro que ha sido bastante bueno.

Constanza: ¿Y ahí donde viven ustedes, el Gaspar tiene como un patio, un antejardín para jugar? ¿Hay espacio? Como para jugar afuera de la casa digamos

K: Afuera de la casa no, pero afortunadamente tenemos una huerta atrás, en el patio, así que por eso nos ha sido más llevadero porque tiene espacio,

su pequeño espacio para jugar a la pelota, si tenemos que pintar, vamos a pintar afuera, por ejemplo, le hacemos luce, tiene que saltar, ahí le vamos inventando juegos, le vamos inventado juego con los números, con la huerta, regar,

ahí nos vamos arreglando con el Gaspar. Pero gracias a Dios, hay espacio, tiene espacio para jugar.

Entrevistadora: ¿Cómo familia tiene algún tiempo para jugar a algo?

K: Si, ahí nos vamos arreglando, si tenemos tiempo para jugar con él.

Porque si no estoy yo, si estoy yo en clases, juega con la tía, y si la abuelita está desocupada juega con la abuelita,

y así nos vamos como turnando más que, porque todos tenemos nuestras actividades en la casa, entonces como que nos vamos turnando un poco.

Constanza: ¿Y Gaspar es el único niño en la casa?

K: Si, eso es lo otro, es el regalón de la casa, es el primer nieto, el primer hijo, el primer sobrino, entonces es súper regalón

Entrevistadora: ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a sus hijos?

K: Bueno, desde que uno se levanta en la mañana ya empieza, ya a que sea a tratar de que él sea más independiente porque como es tan regalón, entonces estamos tratando que sea un poquito más independiente,

tratar por ejemplo cuando vamos a poner la mesa: Gaspar ayúdanos a poner la mesa, él va poniendo los individuales, él ya sabe dónde están, las tacitas ya las tiene más o menos identificadas,

también a veces nos ayuda a ordenar, bueno, su desorden lo tiene que ordenar él, a veces le cuesta pero ahí estamos que él tiene que ordenar todo, por ejemplo deja los legos todos tirados, ya después tiene que empezar a ordenarlos y así de a poquito se le ha empezado a hacer el hábito de ordenar todos sus juguetitos dejar todo limpio todo después que él termina, una de las actividades que yo creo que igual favorecen a su educación.

Aparte de las otras actividades que nosotros le hacemos que es pintar con tempera, jugar con el luche,

pero las actividades cotidianas, ha sido más o menos eso, a veces vamos a la huerta, le da comida a los perros, porque tenemos perritos también, le da comida a los perritos y así nos vamos como en lo cotidiano,

dejando de lado el tema de las actividades que nosotros le hacemos como pintar o dibujar cositas así, pero lo cotidiano es eso, que nos ayuda bastante igual, ordena la mesita, que ordena la fruta, que nos va dejando por ejemplo si compramos verduras, él las va ordenando, aprovecha de contar, identificar la verdura, así es que eso es lo bastante, bueno eso es lo que le hemos estado aportando.

Entrevistadora: ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hijo/a en el hogar durante 2020?

K: Yo creo que lejos la que más nos ha costado es la parte emocional, como él tiene que aprender a manejar sus emociones porque como esta igual,

si bien la casa tiene espacio para jugar y todo, pero igual él está muy encerradito, son días, se le pasan las semanas, se le han estado pasando los meses ya va un año,

entonces la parte emocional el igual le está afectando el no poder salir, no poder compartir con los compañeros,

porque en el jardín era igual bastante sociable aunque sea que él es chiquitito, pero igual estaba aprendiendo a jugar con los compañeros y

en la parte emocional ha sido como lo más difícil, lo más difícil, incluso ahora de repente le dan como, no si se llamarlo crisis o no pero le cuesta bastante manejar el tema de la emoción, se enoja y se queda ahí pegado en el enojo y nos cuesta hartito sacarlo de la parte de que está enojado.

K: se pone a llorar, se pone a llorar porque está enojado, no es llanto de la pena, sino como que: Como estoy enojado no me hablen, estoy enojado, que yo quiero esto, y ahí se queda.

Constanza: ¿Tampoco es como pataleta así tan explosiva?

K: No, no tan explosiva de tirarse al piso, no, nunca ha tenido ese tipo de pataleta, es que igual lo hemos tratado de contener bastante, o sea de que él se exprese, pero nunca se ha tirado al suelo ni nada de eso, ni tampoco se ha golpeado, no ,

pero como su enojo lo expresa así, estoy enojado, estoy enojado, no me hablen, que quiero esto y ahí se queda un poco pegado en eso y eso es lo que más nos ha costado trabajar con el Gaspar la parte de la emoción y yo lo entiendo bastante porque igual es difícil para el estar encerradito porque esto nunca le había pasado, le viene pasando ahora como este año.

Constanza: ¿Y si volvieran a presenciales usted lo enviaría al jardín algunos días?

K: Hay no, tampoco (risas) es que ahí está lo otro porque, no aparte que con todo esto del PIMS entonces no yo, no está todo muy complicado, está muy difícil,

yo por ejemplo, en mi caso si no, no si yo lo puedo cuidar acá, o sea, nos podemos arreglar para cuidarlo acá, ahora si ahora no tuviera con quien dejarlo, si estuviéramos todos ocupados, si estuviera trabajando, ahí yo lo mandaría, obviamente porque no me quedaría de otra

pero mandarlo así para que sociabilice, la verdad es que prefiero que no, no porque con todo esto del Coronavirus está todo muy complicado y con el PIMS.

Si porque es un tema de que pucha igual le sirve porque la parte emocional, porque igual obviamente yo me imagino va el Gaspar al jardín va a estar, pero contento jugando en su patio, en el patio que tiene en el jardín con todo adecuado para ellos, pero está el tema del Coronavirus entonces no, la verdad es que prefiero no arriesgarlo y no arriesgarnos como familia tampoco.

Entrevistador: ¿Cómo crees que fue su participación en el proceso de educación de su hijo/a durante el año 2020?

K: (Suspiro) No se... a ver ...No creo que tan, o sea, yo me siento que lo he hecho bien pero también tampoco es excelente porque uno,

le he pedido bastante ayuda a las tías del jardín, también que parámetros ir más o menos desarrollando el Gaspar pero para estar en la situación que estamos ahora yo creo que lo hemos hecho bien, lo he hecho bien como mamá y como familia.

Constanza: ¿Y el papa se involucra también en estos temas educativos del Gaspar?

K: Si, él trabaja bastante así que cada vez que llega, trabaja de lunes a sábado así que en los horarios bastante extensos que tiene,

pero en las tardes cuando ya puede llegar igual le pregunta Gaspar que has hecho hoy día, como has estado, como lo pasaste, de repente le pregunta por ejemplo los números, pero en general le pregunta más como ha pasado, que ha hecho y le va contando lo que ha hecho, el Gaspar le va mostrando las cositas que ha hecho. Es poquito en tiempo que está en casa.

Constanza: ¿En que trabaja el papá? Disculpe

K: Trabaja en la Revisión Técnica, así que ha estado todo este, todo el año pasado, todos estos meses trabajando ahí, gracias a Dios no le ha faltado trabajo

Entrevistador: ¿Cuál fue el apoyo que recibió del jardín infantil durante el año 2020? y ¿Cómo se comunican con las tías del jardín infantil?

K: Nosotros nos comunicamos solamente por wasap y llamadas,

las tías cada cierto tiempo me están llamando sino es que todas las semanas prácticamente

y por un grupo de wasap que hicieron las tías en donde estamos todas las mamitas del nivel, así que ahí nos vamos comunicando y las mamás vamos compartiendo las actividades que vamos haciendo

las actividades que nos mandan para la casa, y nos dieron como un librito de actividades, un cuaderno de actividades para los niños.

Así que ha sido bien lúdico, bien lúdico porque las mamás igual vamos todas compartiendo, nos vamos conociendo, hay mamitas de los niñitos que yo conocía de cuando iban en sala cuna y Gaspar también, y entonces ahí todavía nos vamos ubicando como para no perder el contacto.

Y es impresionante lo que han crecido los otros niños bueno y el Gaspar y yo miro a los otros niñitos, así que por ese medio nos vamos comunicando wasap y llamadas telefónicas que las tías nos hacen, de repente igual nos dicen: mamitas si tiene cualquier consulta me llama, pero yo más que nada les hablo por wasap.

Constanza: Y aparte de la entrega de los textos de los libritos que usted me comenta ¿Que otro apoyo recibe de parte del jardín?

K: Por parte del jardín, nos han enviado bueno, la canasta, la canasta de alimento, material que nos dan, material, por ejemplo: tempera, material para hacer las actividades, para actividades,

también a veces nos dan, el año pasado, bueno este año está recién comenzando, el año pasado nos dieron como un niño, pero era como de la cultura diaguíta que las tías hicieron, con ropita con todo para darle contención a los niños.

Yo le pedí ayuda a las tías en realidad en cuanto a aprendizaje del Gaspar, que es lo que debería más o menos ir reforzando o como reforzar esos aprendizajes,

porque el año pasado estábamos súper perdidos, o sea, porque de qué manera le refuerzo yo en la casa al Gaspar en lo que está débil porque uno tampoco está muy al tanto de que actividad hacer, como enfocarle,

como para que el tiempo no valla pasando, pasando y no irle reforzando el aprendizaje. Así que eso las tías me dijeron el año pasado que empezar para reforzarle el tema de la independencia porque como yo lo tenía muy contenido, muy regalón entonces reforzarle que el fuera un poquito más independiente y eso lo estamos reforzando desde el año pasado, el tema de que él vaya solito al baño, estaba acostumbrado a que yo tenía que ir con él, bueno de repente todavía tengo que ir con él porque todavía no le adecuo con un pisito para que se pueda sentar bien,

pero el año pasado le reforzara el tema de lavarse los dientes solito, lavarse las manitos ahí hemos estado, se ha puesto más independiente en ese sentido.

Que, si va al refri, abre el refri, saca su frutita, el yogurt, entonces hemos estado trabajando en eso.

Constanza: ¿Gaspar controla esfínter?

K: Si, controla esfínter. Cuando tenía que entrar al nivel medio mayor me parece, es que justo estaba como en marzo, el año pasado claro, tenía que entrar controlando esfínter y justo paso esto. Iba preparadito para entrar al jardín.

Entrevistador: ¿Usted cree que las actividades y los materiales que envían desde el jardín influyen en el aprendizaje de su hijo/a?

K: Si, ha aportado bastante, nosotros también le vamos repitiendo varias actividades que las tías nos hacen por ejemplo el año pasado nos hicieron como hacer rondas.

¿Qué más nos hicieron el año pasado? Pintar, como hacer decoraciones para las plantitas y este año hemos trabajado con el cuento

igual le he ayudado bastante al Gaspar por ejemplo la última actividad que hicimos fue la semana pasada que fue el tema del nacimiento, como nos conocimos, entonces Gaspar está más consciente de que ese bebe es él, que ese niño que ve todos los días es él, que así nos conocimos, entonces uno le va explicando como fue el tema del parto, igual le ha ayudado mucho en ese sentido.

Constanza: ¿Y esa actividad la hicieron a través de un cuento?

K: Esa actividad, al menos yo al Gaspar le hice un video, y cuando estábamos en la mesa, estaba mi pareja, estaba la tía, ahí empezamos a sacar el álbum de fotos y empezamos a mostrarle porque el de ahí empezó a hojear el álbum de fotos, empezamos a contar como

nació, que ese bebecito que estaba ahí era el, entonces ahí le empezamos a contar como fue todo.

Constanza: ¿Cuántas actividades les envían para trabajar en la semana más o menos?

K: Una actividad, pero bien completa la actividad también. O sea, no es solamente: dibuje tal cosa, no, sino, es como el tema de plantear un tema de conversación en la mesa y que todos seamos partícipes no es como una actividad tan simple. Nos involucra a todos como familia.

Entrevistador: ¿Qué aprendió su hijo/a el año pasado? ¿Me podría dar un ejemplo?

K: Hay haber, déjeme rebobinar, cosas que haya aprendido

K: No he dimensionado el aprendizaje, el Gaspar a aprendido a hacer más independiente ya se lava los dientes, se lava las manitas, sabe dónde están sus toallas,

si yo lo envío a buscar algo, él pregunta, o si sabe dónde está el objeto que lo mando a buscar él lo trae, o si le pido que me ayude a ordenar la ropa él también lo hace, así que no sé cómo definir ese aprendizaje, le estoy dando ejemplos, pero ¿cómo definirlo?

Entrevistador: ¿Y usted que espera para este año en cuanto al proceso de aprendizaje de su hijo/a?

K: Yo espero que este año el Gaspar aprenda a hablar un poquito mejor, pero eso lo tenemos que empezar nosotros también a trabajar con él,

a que pronuncie mejor las palabras y ahí tenemos nosotros como familia empezar a hablarle más clarito con el tema de los cuentos,

yo creo que este año el Gaspar empiece a hablar un poquito más claro, a pesar que ya habla bastante bien pero igual se le traban las palabras.

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes tuvieron como familia durante el año 2020?

K: La verdad es que nos aprendimos a tolerar, porque como estamos todos en la casa, ya no puede, por ejemplo, ya hoy día estoy, o sea, no estoy de buen humor, me voy a ir a pasear, o vámonos a pasear para cambiar un poco de aire, ahora no se pueden hacer esa cositas, eso que hacíamos antes,

entonces ahora nos hemos aprendido a tolerar como personas, tener más tolerancia entre nosotros, a conocernos un poquito mas, bueno ya nos conocemos, ha ya se levantó hay que tratar de otra forma, uno ya sabe ya, tampoco es como antes.

Entrevistadora: ¿Usted considera que el año 2020 fue un año perdido en relación a los aprendizajes de sus hijos?

K: No encuentro que haya sido perdido, o sea, porque tratamos de reforzarle bastantes áreas, lo que estaba a nuestro alcance, lo que podíamos reforzarle nosotros, lo que sabíamos,

pero sí estuvo perdido en el ámbito de que él no pudo desarrollar habilidades sociales, en ese ámbito estuvo perdido, porque los niñitos se están quedando estancados en esa área,

pero en el ámbito del aprendizaje, yo creo que no estuvo perdido porque igual lo trabajamos en la casa, igual aprovechamos de hacer las actividades, no, no estuvo perdido.

Si el área social todavía está difícil, No sé cómo ira a ser cuando el vuelva, cuando se normalice todo este tema, no sé cómo ira a ser.

Lo que si me gustaría el tema de que me dijeran que es lo que debería desarrollar este año el Gaspar,

lo que debiera desarrollar a esta edad los niños, me gustaría que nos guiaran como apoderados, viéndolo por el lado positivo. Esta bastante bien con lo que nos han enseñado las tías.

Transcripción Entrevista N°8

Entrevistada: N°8 CH. A.

Fecha de la entrevista y hora: 22 abril 2021, 11:00 hrs.

Edad y ocupación de la entrevistada:38 años, manipuladora de alimentos

Hijas/os: niño de 5 años

Lugar de residencia: La Serena

Núcleo familiar del niño: madre, abuelos maternos

Entrevistador: ¿Cómo ha vivido este último año en relación a la pandemia?

CH.A.: Al principio frustrada, pero han pasado las semanas y una ya va tomando el ritmo de este sistema nuevo de vida.

Ha sido nefasto para algunas cosas, pero para otras cosas ha sido positivo, es un poco contradictorio, pero así lo veo

Económicamente para muchas personas que sus trabajos los perdieron, las muertes de muchas personas familiares, y ese miedo que se genera de contagiarse, entonces, esa es la parte mala que yo veo

Pero a su vez, el hecho de estar encerrada y en mi caso, que yo aún tengo trabajo, me ha servido para conocer a mi hijo

Entonces... porque realmente no lo conocía, de hecho, lo lleve al doctor, porque mi papá me decía: Llévelo porque cierto rasgo raro tiene el Liam... y yo no lo quería aceptar

Y viendo sus conductas sipo, lo lleve a la neuróloga, y tiene asperger, cierto grado de autismo

El abuelo lo había descubierto hace tiempo, cuando él tenía 2 añitos, pero yo no lo quería aceptar, lo encontraba exagerado, que le ponían color, yo decía: mamá si todos los niños gritan, todos los niños hacen berrinches y cosas así

Pero sí había berrinches descontrolados, que me golpeaba, no me reconocía y tampoco reconocía a su tata, y eso que su tata es su amigo, su todo... Pero yo no lo quería ver

Ahora yo lo noto, por ejemplo, la tía en el colegio coloca una canción, y él no la soporto, tengo que apagar el audio cuando colocan esa canción

Es muy habiloso, de eso no me quejo

Yo a mi hijo le veo como una computadora que está llena de programas en su cabecito, y a veces uno tiene que instalarle esos programas, y cuando no se puede ahí viene la frustración de los padres

Por ejemplo, mi situación económica no me permite realizar las terapias de Liam, ni pagarle psicólogo, ni todos los terapeutas que necesita, porque lo más barato sale \$10.000, y son \$10.000 para las 4 semanas, para la terapeuta ocupacional, para la psicóloga, más los exámenes que se debe hacer.

Entrevistador: Pensando en educación en general ¿Qué opinas de lo vivido durante el año 2020?

CH.A.: Si bien es cierto, hay muchas cosas que escapan de las manos de los funcionarios, de los profesores, hay un poco de desorganización si se puede decir, yo lo hablo en el tema de ahora, de lo que estoy viviendo con Liam

Porque el año pasado yo recibí mucha ayuda del jardín infantil, mucha ayuda, de hecho, las tías, formó un grupo de whatsapp,

en donde ella mandaba tareas para que nosotros hiciéramos, actividades para los niños y eso fue muy bueno

si uno hacia una pregunta los apoderados contestaban, fue muy bueno y me acostumbré a eso

y ahora es te cambio a este colegio, mi hijo está en el "Bernardo O'Higgins, fue súper complejo, porque, en primer lugar, mi hijo lo cambiaron de curso, porque habían 2 TEA en un mismo curso y eso no podía ser

Ese día no pude ir porque estaba trabajando, mandé a mi papá que fuera a hablar al colegio, lo que el niño tenía, llevó los certificados y todas esas cosas

Aparte de que el Liam tiene problemas con las visitas del papá, el papá está demandado por violencia intrafamiliar, entonces... él hace 3 años que él no vive acá

Entonces, todo eso fue mi papá a hablar, porque a mí me tocaba trabajar ese día

Y resulta que no hubo una buena comunicación, no sé, la cosa es que mi hijo estaba anotado en el A y nunca me avisaron que lo cambiaron al B

Y como será que ni las tías se dieron cuenta que el Liam no era de su grupo, no podía ingresar a las clases, porque no me llegaba el link para conectarme, así estuve como 1 mes

Eso para mí fue muy frustrante porque yo soy de las mamás que les gustan que mi hijo aprenda, fue muy angustiante

Hasta que yo me di cuenta, hasta que en la plataforma salía el nombre de otra tía, la del otro curso, nada que decir con la tía, ahí sí que encontré que se parecía al jardín, a la tía Daniela, que es muy excelente ella,

en mandar información, agregó inmediatamente al Liam, bien preocupada, ella está felicitando constantemente a cada niño, entonces ahí noté el cambio, muy positivo

Entrevistador: ¿Cómo fue para ti educar en casa durante el 2020?

CH.A.: ehh, bueno yo creo que a varias mamás nos ha costado controlar ciertas situaciones, independiente si es TEA o no, porque los niños son niños, y uno vivía trabajando, no estaba acostumbrado a esto, uno mandaba los niños al colegio y listo

Pero hemos aprendido, en parte, a saber, conocer a nuestros niños, y a actuar como actuarían las tías

Pero sí admiramos a las tías, por esa capacidad de poder resolver situaciones, porque a veces a mí, me he frustrado, a mí como que ahhh, estoy que exploto

Pero el amor de madre hace que uno se controle

Entrevistadora: ¿Qué actividades familiares considera que ayudan a educar a sus hijos?

CH.A.: bueno, en los hábitos, la gracia que uno está en el colegio (clases online), uno dice ahhh hay ciertas actitudes que trabajar con mi hijo, por ejemplo, a decir gracias cuando termina la clase

Entonces, lo practicamos en la casa y le enseñamos a decir gracias por todo al Liam, a ser agradecido, eso es como

También a respetar la opinión de los niños, por ejemplo, el Liam se frustra mucho cuando no le dan la palabra en la clase, entonces por eso yo estoy trabajando con él que otros niños también tienen que comentar, que no se frustre, que tenga paciencia

Y lo he visto también en otros niños que no son TEA y que también se frustran por lo mismo

Entonces las actividades en el almuerzo, aprovechamos todo, si estamos sentados en la mesa prohibido prender la tv, si hay algo que él no está haciendo bien, le decimos: ¡Mi amor pero eso no se hace! Y cosas así, pero utilizamos cualquier instancia para enseñarle

Incluso cuando está viendo tv, como a él no le gusta ver solo, y estamos al lado de él, el tata, la abuela o yo, estamos: ¿Te diste cuenta de esto? ¿Te diste cuenta de esto otro? Y así

Entrevistadora: ¿Cómo familia tiene algún tiempo para jugar a algo?

CH.A.: sí, si tenemos tiempo para jugar

cuando jugamos, por ejemplo, trato al Liam de incluirlo y hacer mis actividades un tiempo para jugar, por ejemplo, el cocinar, si tengo que cocinar, le hago que me pique cualquier cosita con un cuchillo que no tenga filo

o si no que me lave algunas cosas, eso, le compre hasta un delantal y un gorrito de cocinero, eso es algo que en forma de juego hago con él

También le compramos juegos didácticos, “El gran Santiago” pero para niños, y ahí el aprendido los números, y aprendido hartas cositas

Y el tata que también juega hartito con él a los autos, a la pelota, ahí juegan más brusco (ríe)

El tata puede llegar muy cansado, pero se da el tiempo para jugar con él.

Liam es muy sistemático, él tiene sus juegos, por ejemplo, le gusta jugar con esos juegos “lenga”, pero él hace paredes con eso, hace todo tipo de paredes, un día me sorprendió porque hizo paredes con hoyito tipo ventanas, entonces yo le pregunté: ¿cómo lo hiciste para que no se cayeran?, y después le gusta derribarlos, le encanta

Entrevistadora: ¿Cuáles fueron las principales dificultades vividas para educar a su hijo/a en el hogar durante 2020?

CH.A.: lo más difícil, es no poderlo sacar, estar en estos metros cuadrado, eso ha sido lo más difícil, no poder salir

El que él viva la monotonía de todos los días lo mismo

Entrevistador: ¿Cómo crees que fue su participación en el proceso de educación de su hijo/a durante el año 2020?

CH.A.: yo me pondría un 6,8 (ríe), porque me falta mucho, de repente ser más animosa, a veces me canso igual

a veces no quisiera estar en clases, porque es desde las 13:30 hrs. hasta las 15:00 hrs, entonces a veces estoy cansada, y me doy cuenta de que cuando yo estoy así, Liam también esta así, entonces ahí me doy el ánimo

yo creo que igual uno tiene cierta depresión con esta cuestión

Antes los profes les daban las guías, es cierto que uno como mamá siempre tiene que estar atento a las tareas de los niños, para hacerle como un reforzamiento en casa

Pero ahora una tiene que hacer la labor del técnico de educación, tiene que controlar a los niños, tiene que sacar la fotocopia, si no hay plata para la fotocopia tiene que hacer el dibujo, entonces es toda una tarea

Entrevistador: ¿Cuál fue el apoyo que recibió del jardín infantil durante el año 2020?

CH.A.: los materiales, que son hartito caro, en el comercio, ellos facilitaron a todos los apoderados los materiales, temperas, nos regalaron tijeras

Y la tía hacía actividades basadas en los materiales que habíamos recibido, entonces eso fue muy bueno

Y las constantes llamadas también, eso también fue algo muy positivo, siempre nos estaban llamando, preguntándonos cómo estábamos a cada alumno del jardín, entonces, nos llamaban, si nos habíamos contagiado, si los niños estaban bien

Y la otra ayuda, lo de las canastas, eso fue muy bueno también

Entrevistador: ¿Usted cree que las actividades y los materiales que envían desde el jardín influyen en el aprendizaje de su hijo/a?

CH.A.: sí por supuesto que aprendió hartas cosas, y muchas cosas de lo que se le enseñó, se están practicando ahora en pre kínder, así que no iba tan nulo

Entrevistador: ¿Qué aprendió su hijo/a el año pasado? ¿Me podría dar un ejemplo?

CH.A.: el año pasado aprendió conceptos, nosotros a parte le enseñamos lo que son las letras, porque eso no lo pasaron el año pasado, pero aprendió conceptos, por ejemplo, lo que era el peligro, la tristeza, las emociones

Y eso fue fundamental porque me di cuenta que mi hijo no sabía saludar, algo tan simple como eso, él no tenía ese dialogo del saludo, del: Hola Liam ¿Cómo estás? - yo bien ¿y tú?

Y ahí me di cuenta, y dije ¡Dios mío! El jardín no es solo para ir a dejarlos para que nos dejen tranquilas (ríe)

Si no que realmente les enseñan desde el momento que entran y cantan, y todas esas cosas, entonces fue muy fundamental que nos hayan pasado eso de las emociones, que los niños supieran qué es lo que estar enojado, qué es lo que estar tristes, porque nos hicieron un trabajo del "mounstruo de las emociones"

Entonces el Liam ahí aprendió a expresar también eso, las emociones

Entrevistadora: ¿Usted considera que el año 2020 fue un año perdido en relación a los aprendizajes de sus hijos?

CH.A.: perdido no, no fue al 100%, pero sí fue una gran ayuda

Entrevistadora: ¿Qué aprendizajes tuvieron como familia durante el año 2020?

CH.A.: como familia aprendimos a comprender mejor a Liam, esto es como a nivel de casa

Aprendimos técnicas para poder ayudarlo, eso fue muy bueno

Entrevistador: ¿Y usted que espera para este año en cuanto al proceso de aprendizaje de su hijo/a?

CH.A.: bueno la expectativa que tengo que Liam, es que él avance lo que más pueda este año en su educación

La exigencia no va a ser como uno lo esperaría en clases presenciales, pero sí espero que Liam pueda avanzar en todo lo de pre kínder, con los trazos, de hecho, he visto los avances

En eso estoy muy agradecida de la pandemia, porque no me lo estoy perdiendo, lo estoy viviendo yo

Esa parte de la pandemia me pone contenta

Análisis: Informe de categorías de entrevistas

Proyecto (Tesina)

Informe creado por Constanza Meza en 29-04-2021

Informe de códigos

Todos los (33) códigos

○ Aprendizaje compartidos/hermanos

0 Grupos

4 Citas:

2:12 ¶ 30 in Entrevista N°1

bueno normalmente están los dos juntos, porque no se separan para las tareas, entonces trato que los dos hagan lo mismo

6:13 ¶ 58 in Entrevista N°3

entonces yo eso lo inventé yo, lo hice a los dos porque son como que fueran mellizos, todo el mundo piensa que son mellizos, Simón copia lo que hace Isaías.

6:19 ¶ 77 in Entrevista N°3

tener a mi sobrino acá, ayuda mucho para modelar el comportamiento de Simón

6:20 ¶ 80 in Entrevista N°3

sin mi mamá me muero, ella se hace cargo de toda la mañana de Simón

0 Códigos

○ Aprendizaje corporalidad y movimiento

1 Grupos:

Aprendizajes desarrollados en el hogar

9 Citas:

1:27 ¶ 100 in Entrevista N°2

para pintar, las partes del cuerpo y en su personalidad,

3:26 ¶ 101 in Entrevista N°4

A él le gusta caminar y correr.

4:44 ¶ 122 in Entrevista N°5

La motricidad, jugar con ella

4:48 ¶ 73 in Entrevista N°5

mi hija toma una hoja de block y la tijera, obviamente yo cuidando que no se vaya a cortar, y comienza a recortar.

6:22 ¶ 91 in Entrevista N°3

por ejemplo tomar el lápiz

7:23 ¶ 79 in Entrevista N°6

las partes del cuerpo ya las tiene todas identificadas

8:14 ¶ 47 in Entrevista N°7

jugar a la pelota,

8:16 ¶ 47 in Entrevista N°7

le hacemos luce, tiene que saltar,

8:26 ¶ 70 in Entrevista N°7

jugar con el luce,

0 Códigos

○ Aprendizaje de convivencia y ciudadanía

1 Grupos:

Aprendizajes desarrollados en el hogar

8 Citas:

3:34 ¶ 120 in Entrevista N°4

juega a que cocina eso y les da comida a los animales. Tiene un pollito chico y un día dijo ¡Estoy haciendo pollo! ¡pollo con arroz! estaba cocinando, le gusta ser cocinero.

3:36 ¶ 127 in Entrevista N°4

le estoy reforzando los valores, pues él aprende a botar la basura, en respetar, saludar, decir por favor, gracias

3:55 ¶ 69 in Entrevista N°4

eso de botar la basura en el basurero, siempre le estamos recalcando el por favor y gracias

6:16 ¶ 64 in Entrevista N°3

que él es muy noble, muy sociable, que era muy solidario

8:24 ¶ 68 in Entrevista N°7

sí de a poquito se le ha empezado a hacer el hábito de ordenar todos sus juguetitos dejar todo limpio todo después que él termina, una de las actividades que yo creo que igual favorecen a su educación.

9:15 ¶ 74 in Entrevista N°8

a decir gracias cuando termina la clase

9:16 ¶ 75 in Entrevista N°8

Entonces, lo practicamos en la casa y le enseñamos a decir gracias por todo al Liam, a ser agradecido, eso es como

9:17 ¶ 76 in Entrevista N°8

También a respetar la opinión de los niños

0 Códigos

○ Aprendizajes en familia

1 Grupos:

Habilidades de la familia

14 Citas:

1:36 ¶ 120 – 121 in Entrevista N°2

que hay que tener mucha paciencia, mucha paciencia, y que en verdad es una tarea muy agotadora enseñarles a los niños.

1:37 ¶ 122 – 123 in Entrevista N°2

Lo que aprendimos el año pasado, fue el apoyo fundamental que tenemos que darles a nuestros hijos.

1:38 ¶ 124 in Entrevista N°2

uno tiene que estar ahí constantemente, que ellos vean que igual a uno le importa

1:39 ¶ 126 in Entrevista N°2

a los míos les gusta que uno esté ahí, lo apoye y que uno muestre interés en realidad en lo que ellos están haciendo.

1:40 ¶ 128 in Entrevista N°2

uno siempre tiene que estar ahí, tu puedes, lo hiciste bien o para la próxima te va a salir mejor.

1:42 ¶ 132 in Entrevista N°2

Sí uno de los aprendizajes que sacamos nosotros como familia es el apoyarlos, apoyarlos hartos, y estar nosotros para él como familia, cosa de cualquier cosa, creer en él y decirle que él si puede hacer las cosas o ella.

3:27 ¶ 105 in Entrevista N°4

El estar todos juntos, la estabilidad, la unión de familia, eso es lo principal en una casa, estar sano mentalmente, porque tratar de estar bien, uno tiene que estar bien para que lo demás funcione.

3:47 ¶ 144 in Entrevista N°4

refuerza el lazo familiar,

3:48 ¶ 144 in Entrevista N°4

estamos unidos, estamos vivos, estamos sanos y eso es lo más importante.

4:47 ¶ 128 in Entrevista N°5

la seguridad, el cuidarnos nosotros mismo,

6:27 ¶ 100 in Entrevista N°3

con lo del virus, que a todos nos puede tocar, yo siempre comparto lo vivido, la importancia de los protocolos

7:25 ¶ 82 in Entrevista N°6

Disfrutar la familia, apoyarla a ella

8:54 ¶ 189 in Entrevista N°7

La verdad es que nos aprendimos a tolerar,

9:44 ¶ 137 in Entrevista N°8

como familia aprendimos a comprender mejor a Liam

0 Códigos

○ Aprendizajes en la cotidianidad

2 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar / Habilidades de la familia

21 Citas:

1:12 ¶ 50 in Entrevista N°2

O cuando salimos, cuando vamos a Combarbalá vemos algún animal, o algo, o alguna casa de algún color, ahí él va aprendiéndolo, digamos.

2:17 ¶ 36 in Entrevista N°1

ella me ayuda a mí en la casa, por ejemplo, si yo me pongo a lavar, ella viene detrás de mí y me ayuda a meter la ropa en la lavadora, ella le da el botón de ciclo, me ayuda a pasar la ropa a la secadora, siempre lo hace.

2:20 ¶ 37 in Entrevista N°1

me ayuda a guardar los juguetes, a doblar la ropa, a cocinar.

3:28 ¶ 109 in Entrevista N°4

Por ejemplo, yo siempre le enseño a ordenar, sus juguetes

3:33 ¶ 117 in Entrevista N°4

hay programa de entretenimiento que a veces yo lo veo, lo transmitieron la tarde “La divina comida” y el Dany cocinaba también al lado mío, con un pote.

4:22 ¶ 81 in Entrevista N°5

La higiene personal, los hábitos, antes de ir a acostarse tiene que lavarse los dientes, ella sola me dice después: ¡Mamá hay que lavarse el pote! El peinarse, levantarse, el hacer ejercicio un ratito.

4:24 ¶ 83 in Entrevista N°5

Bueno lo que es el comer, ahí nos cuesta un ratito, porque está bien rebelde para comer, pero también le enseñamos: ¡te sientas porque es hora de comer! Usar los cubiertos

4:25 ¶ 85 – 86 in Entrevista N°5

los hábitos, la comunicación, la higiene, el respeto.

7:11 ¶ 52 in Entrevista N°6

odo lo habitual que hacemos mi hija lo imita, por ejemplo, si mi mamá o yo barremos, ella toma su escoba y hace

7:12 ¶ 54 in Entrevista N°6

Yo le pido que me ayude a ordenar su ropa, ella como puede lo hace, y así po, ella va viendo sus cosas de higiene, ella se lava los dientes sola, antes de acostarse, ella se los lava y después yo se los repaso.

8:20 ¶ 64 in Entrevista N°7

Bueno, desde que uno se levanta en la mañana ya empieza, ya a que sea a tratar de que él sea más independiente

8:22 ¶ 66 – 67 in Entrevista N°7

cuando vamos a poner la mesa: Gaspar ayúdanos a poner la mesa, él va poniendo los individuales, él ya sabe dónde están, las tacitas ya las tiene más o menos identificadas,

8:23 ¶ 68 in Entrevista N°7

también a veces nos ayuda a ordenar, bueno, su desorden lo tiene que ordenar él,

8:24 ¶ 68 in Entrevista N°7

sí de a poquito se le ha empezado a hacer el hábito de ordenar todos sus juguetitos dejar todo limpio todo después que él termina, una de las actividades que yo creo que igual favorecen a su educación.

8:45 ¶ 148 – 149 in Entrevista N°7

pero el año pasado le reforzara el tema de lavarse los dientes solito, lavarse las manitos ahí hemos estado, se ha puesto más independiente en ese sentido.

8:50 ¶ 175 in Entrevista N°7

No he dimensionado el aprendizaje, el Gaspar a aprendido a hacer más independiente ya se lava los dientes, se lava las manitos, sabe dónde están sus toallas,

9:14 ¶ 74 in Entrevista N°8

en los hábitos, la gracia que uno está en el colegio (clases online), uno dice ahhh hay ciertas actitudes que trabajar con mi hijo, por ejemplo, a decir gracias cuando termina la clase

9:16 ¶ 75 in Entrevista N°8

Entonces, lo practicamos en la casa y le enseñamos a decir gracias por todo al Liam, a ser agradecido, eso es como

9:19 ¶ 78 in Entrevista N°8

Entonces las actividades en el almuerzo, aprovechamos todo, si estamos sentados en la mesa prohibido prender la tv,

9:20 ¶ 79 in Entrevista N°8

Incluso cuando está viendo tv, como a él no le gusta ver solo, y estamos al lado de él, el tata, la abuela o yo, estamos: ¿Te diste cuenta de esto? ¿Te diste cuenta de esto otro?

9:22 ¶ 84 – 85 in Entrevista N°8

el cocinar, si tengo que cocinar, le hago que me pique cualquier cosita con un cuchillo que no tenga filo

0 Códigos

○ Aprendizajes entorno natural

1 Grupos:

Aprendizajes desarrollados en el hogar

9 Citas:

3:31 ¶ 113 in Entrevista N°4

el Dani se va a jugar, corre, juega con tierras, le enseña a regar las plantas

3:32 ¶ 115 in Entrevista N°4

hoy barrió el antejardín, barrió las hojas y él quiere ayudar a barrer y ayuda a regar

3:50 ¶ 151 in Entrevista N°4

conoce los animales, sabe que la gallina tiene pluma y también sabe las cubiertas de los animales.

3:51 ¶ 152 in Entrevista N°4

Se sabe por ejemplo el parentesco de los animales, por ejemplo, me dice el papá es el toro, la mamá es la vaca y yo soy un ternero.

6:24 ¶ 91 in Entrevista N°3

él sabe muchas cosas de los animales porque nosotros tenemos una mini granja acá.

6:25 ¶ 93 – 94 in Entrevista N°3

Entonces sabe del patito bebé, yo le enseñó, que del huevito salió el pato, el pollito chiquitito, sabe él harto de animales

8:12 ¶ 45 in Entrevista N°7

tenemos una huerta atrás, en el patio, así que por eso nos ha sido más llevadero porque tiene espacio,

8:18 ¶ 47 – 48 in Entrevista N°7

con la huerta, regar,

8:27 ¶ 72 in Entrevista N°7

a veces vamos a la huerta, le da comida a los perros,

0 Códigos

○ **Aprendizajes Identidad y Autonomía**

1 Grupos:

Aprendizajes desarrollados en el hogar

20 Citas:

1:27 ¶ 100 in Entrevista N°2

para pintar, las partes del cuerpo y en su personalidad,

2:18 ¶ 36 in Entrevista N°1

ella me ayuda a mí en la casa, por ejemplo, si yo me pongo a lavar, ella viene detrás de mí y me ayuda a meter la ropa en la lavadora, ella le da el botón de ciclo, me ayuda a pasar la ropa a la secadora, siempre lo hace.

2:20 ¶ 37 in Entrevista N°1

me ayuda a guardar los juguetes, a doblar la ropa, a cocinar.

2:40 ¶ 67 in Entrevista N°1

A Ely, bueno es que ella es más independiente

2:44 ¶ 77 – 78 in Entrevista N°1

igual ella me dice si está triste, si está molesta, o qué es lo que quiere, está bien para su edad.

3:6 ¶ 37 in Entrevista N°4

Y los pañales igual los dejamos de la misma manera

3:8 ¶ 39 in Entrevista N°4

Él es súper autónomo.

3:53 ¶ 153 in Entrevista N°4

Dany es muy autónomo,

4:23 ¶ 81 in Entrevista N°5

La higiene personal, los hábitos

4:31 ¶ 97 in Entrevista N°5

Ella reconoce emociones de ella y de los demás.

4:42 ¶ 120 in Entrevista N°5

la expresión, es más expresiva, tiene más personalidad

8:21 ¶ 64 in Entrevista N°7

estamos tratando que sea un poquito más independiente,

8:44 ¶ 146 in Entrevista N°7

el tema de que él vaya solito al baño, estaba acostumbrado a que yo tenía que ir con é

8:45 ¶ 148 – 149 in Entrevista N°7

pero el año pasado le reforzara el tema de lavarse los dientes solito, lavarse las manitos ahí hemos estado, se ha puesto más independiente en ese sentido.

8:46 ¶ 154 in Entrevista N°7

controla esfínter.

8:48 ¶ 162 in Entrevista N°7

la última actividad que hicimos fue la semana pasada que fue el tema del nacimiento, como nos conocimos, entonces Gaspar está más consciente de que ese bebe es él

8:49 ¶ 175 in Entrevista N°7

el Gaspar a aprendido a hacer más independiente ya se lava los dientes, se lava las manitos, sabe dónde están sus toallas,

9:39 ¶ 126 in Entrevista N°8

lo que era el peligro, la tristeza, las emociones

9:41 ¶ 129 in Entrevista N°8

fue muy fundamental que nos hayan pasado eso de las emociones, que los niños supieran qué es lo que estar enojado, qué es lo que estar tristes,

9:42 ¶ 130 in Entrevista N°8

Entonces el Liam ahí aprendió a expresar también eso, las emociones

0 Códigos

○ Aprendizajes lenguaje verbal

1 Grupos:

Aprendizajes desarrollados en el hogar

16 Citas:

1:26 ¶ 98 in Entrevista N°2

en su lenguaje, por ejemplo, usa palabras que uno cuando tenía la edad de él no las usaba.

2:29 ¶ 49 in Entrevista N°1

en cuanto a hablar ella se expresa muy bien.

2:43 ¶ 75 in Entrevista N°1

Habla bastante, aún hay palabras que le cuestan, pero se le entiende bastante, pero para su edad está expresándose bastante.

3:7 ¶ 37 in Entrevista N°4

el Dani empezó a hablar muy chico y es bien inteligente, él lee letra

3:44 ¶ 136 in Entrevista N°4

y se puso a hacer letras, el otro día le pasamos también los legos y me formaba un "A", yo le mandé la foto a las tías, me escribía un "A"

3:52 ¶ 151 in Entrevista N°4

él conoce las letras

4:20 ¶ 75 in Entrevista N°5

mis suegros tratan de reforzarle que module, ellos tratan de que Any pida las cosas, cómo se dice, lo que es el vocabulario y el habla

4:21 ¶ 79 in Entrevista N°5

Yo creo que la comunicación.

4:26 ¶ 85 in Entrevista N°5

la comunicación,

4:43 ¶ 121 in Entrevista N°5

La comunicación, ha aprendido bastante, ha modulado bastante

6:10 ¶ 46 in Entrevista N°3

yo igual le leo harto, en el celular si con esas aplicaciones

6:21 ¶ 89 in Entrevista N°3

en el lenguaje mi hijo era malito, ahora mejoro un poco, ya estoy en la parte de que corrijo lo que pronuncia

6:23 ¶ 91 in Entrevista N°3

describir

6:26 ¶ 95 – 97 in Entrevista N°3

Sabe describir conversaciones, yo le pregunto ¿Qué conversaste con tu papá?

8:51 ¶ 177 in Entrevista N°7

si yo lo envío a buscar algo, él pregunta, o si sabe dónde está el objeto que lo mando a buscar él lo trae, o si le pido que me ayude a ordenar la ropa él también lo hace,

9:38 ¶ 126 in Entrevista N°8

nosotros a parte le enseñamos lo que son las letras

0 Códigos

○ Aprendizajes lenguajes artísticos

1 Grupos:

Aprendizajes desarrollados en el hogar

8 Citas:

1:46 ¶ 100 in Entrevista N°2

para pintar

2:35 ¶ 58 in Entrevista N°1

Ayuda a que ella haga sus dibujos, bueno... son puras rayas (ríe) sirve para que se exprese

3:37 ¶ 127 in Entrevista N°4

enseñarle a pintar.

3:43 ¶ 136 in Entrevista N°4

Él trabaja con masa,

7:10 ¶ 48 in Entrevista N°6

juega con tizas, dibuja, sus cuadernos para pintar

8:9 ¶ 37 in Entrevista N°7

le vamos pegando los dibujos que hace, los dibujos con tempera,

8:15 ¶ 47 in Entrevista N°7

si tenemos que pintar, vamos a pintar afuera

8:25 ¶ 70 in Entrevista N°7

las otras actividades que nosotros le hacemos que es pintar con tempera

0 Códigos

○ **Aprendizajes matemáticos**

1 Grupos:

Aprendizajes desarrollados en el hogar

16 Citas:

1:11 ¶ 48 in Entrevista N°2

a mi hijo le encanta contar, las matemáticas son lo de él.

1:13 ¶ 54 in Entrevista N°2

él cuenta la fruta, cuenta cuántas papas nos dieron, a él le gusta contar.

1:35 ¶ 114 in Entrevista N°2

la derecha y la izquierda, él aprendió esas cosas.

2:36 ¶ 60 in Entrevista N°1

ejercicios que le enseñan a separar objetos, para que ella sepa cuáles son los iguales y todo eso

2:37 ¶ 61 in Entrevista N°1

Sabe grande o pequeño, ese tipo de cosas,

2:38 ¶ 62 in Entrevista N°1

Por colores también sabe separar, aunque no se sepa los colores (ríe).

4:17 ¶ 69 – 70 in Entrevista N°5

¿Cuántos años cumple? 3, ya cómo hacemos el número 3, y constantemente ahí tratando de enseñarle algo.

4:18 ¶ 71 in Entrevista N°5

Ella identifica ya 4 colores, grande – pequeño

6:9 ¶ 44 in Entrevista N°3

A él le gustan harto los números

6:15 ¶ 62 in Entrevista N°3

mi hijo, sabe arriba, abajo, encima, al lado esas cosas las sabe, la localización

7:21 ¶ 78 in Entrevista N°6

e muestro los animales, y al otro lado está la sombra y ella lo tiene que buscar

7:22 ¶ 79 in Entrevista N°6

Los colores

7:24 ¶ 80 in Entrevista N°6

Los números cuenta, pero se salta algunos números

8:17 ¶ 47 in Entrevista N°7

le vamos inventado juego con los números,

8:28 ¶ 74 in Entrevista N°7

por ejemplo si compramos verduras, él las va ordenando, aprovecha de contar, identificar la verdura,

9:23 ¶ 88 in Entrevista N°8

También le compramos juegos didácticos, “El gran Santiago” pero para niños, y ahí el aprendido los números, y aprendido hartas cositas

0 Códigos

○ Atención niños/dificultad

1 Grupos:

Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar

7 Citas:

1:16 ¶ 63 in Entrevista N°2

a mi hija la más chica es mantenerla concentrada, que ella tenga interés en hacer las tareas, porque igual le mandan tareas del jardín y ella no...

1:17 ¶ 65 in Entrevista N°2

ella es más distraída,

2:48 ¶ 28 in Entrevista N°1

me cuesta que preste atención.

3:24 ¶ 89 in Entrevista N°4

Cuesta concentrarlos acá en la casa porque están sus juguetes, sus cosas, el televisor, están sus videos musicales

4:11 ¶ 49 – 50 in Entrevista N°5

Yo sé muy bien lo que es el aprendizaje de los niños en clases presenciales y lo que es virtual, es muy distinto, la concentración es muy distinta, lo digo por experiencia propia

4:12 ¶ 53 in Entrevista N°5

Hija ya! Concentrémonos, y todo es juego, y no quiere, porque claro ella a nosotros no nos ve como los profesores, como la tía, es mi mamá y es difícil, es difícil.

4:13 ¶ 57 in Entrevista N°5

A mi hija de repente le muestro las actividades que mandan del jardín, ella lo ve, pero claro se entretiene un momento y después se va, después cuando le llama la atención de nuevo y quiere verlo completo, lo ve de nuevo, y realiza la actividad, pero después ya no quiere más. Todo es como un juego.

0 Códigos

○ Bienestar/ estabilidad laboral

1 Grupos:

Perspectiva en relación a la pandemia

2 Citas:

2:1 ¶ 11 in Entrevista N°1

Bien gracias a Dios, estamos trabajando y eso ya es bastante

4:4 ¶ 17 in Entrevista N°5

Pero gracias a Dios tengo trabajo,

0 Códigos

○ Cesantía/pandemia

2 Grupos:

Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar / Perspectiva en relación a la pandemia

2 Citas:

1:5 ¶ 27 in Entrevista N°2

claro, porque lo que pasa que él es temporero, él trabaja en las parras y como ahí se trabaja con harta gente, a veces por cuidarse y por cuidarnos, él no iba a trabajar, entonces igual es complicado.

3:1 ¶ 11 in Entrevista N°4

mi marido está sin trabajo en este momento

0 Códigos

○ Comunicación jardín/llamadas telefónicas

1 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar

4 Citas:

2:32 ¶ 54 in Entrevista N°1

cuando nos llaman es por alguna información específica

3:41 ¶ 131 in Entrevista N°4

cualquier cosa llamaba la tía

4:40 ¶ 116 in Entrevista N°5

Los fines de semana nos llaman para ver si realizamos las actividades.

8:39 ¶ 122 – 123 in Entrevista N°7

K: Nosotros nos comunicamos solamente por wasap y llamadas,

0 Códigos

○ **Comunicación jardín/wathsapp**

1 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar

7 Citas:

1:24 ¶ 91 in Entrevista N°2

Entrevistada: por wathsapp

2:31 ¶ 54 in Entrevista N°1

por WhatsApp,

3:40 ¶ 131 in Entrevista N°4

El contacto fue a través de wathsapp siempre

4:39 ¶ 116 in Entrevista N°5

nos comunicamos por wathsapp

7:20 ¶ 75 in Entrevista N°6

El wathsapp es el medio de comunicación del jardín,

8:40 ¶ 123 in Entrevista N°7

Nosotros nos comunicamos solamente por wasap y llamadas,

9:5 ¶ 39 in Entrevista N°8

las tías, formó un grupo de wathsapp,

0 Códigos

○ **Desigualda social/pandemia**

1 Grupos:

Perspectiva en relación a la pandemia

10 Citas:

1:3 ¶ 19 – 20 in Entrevista N°2

si a mí me tocara que le hicieran clases online yo tendría que salir, así como a un cerro para poder conectarme, me entiende.

1:4 ¶ 21 – 22 in Entrevista N°2

Entonces igual encuentro super injusto para los niños que no se pueden conectar, o que no tengan las posibilidades o las cosas para conectarse.

1:7 ¶ 29 in Entrevista N°2

no todos tenemos las mismas posibilidades o las mismas igualdad de condiciones para poder estar conectados, o poder llevarle algún trabajo,

1:20 ¶ 76 in Entrevista N°2

sabe cuáles son las condiciones, porque si yo vivo mal, hay otras mamás que no tienen internet.

1:47 ¶ 72 in Entrevista N°2

Entrevistada: ahhhh, del teléfono, a veces bien, pero acá desde las 08:30 a las 12:00 hrs. si no me equivoco tienen clases los niños, como ahí están todos conectados es lento, ahí usted no puede abrir ninguna aplicación porque es lentísima, así que complicado eso.

3:21 ¶ 77 in Entrevista N°4

Lo que yo sí veo desde afuera, encuentro que es súper fome, porque no todos los papas tenemos la posibilidad de tener un computador

3:23 ¶ 81 – 82 in Entrevista N°4

Ahora si hay que reconocer que de verdad hay gente que no tiene los recursos para contratar internet, o que se han quedado sin trabajo y no tienen los recursos para comprar un computador.

6:17 ¶ 71 in Entrevista N°3

está muy difícil, acá tenemos papás que no están, que están a medias, tenemos niños que tienen pésima señal acceso a una internet para mandar sus tareas, que se conectan después de las 6:00 de la tarde que es cuando llegan los papás del trabajo

7:5 ¶ 25 in Entrevista N°6

o he visto muy difícil, porque con esto de las clases online, se ha visto que hay muchas casas que no cuentan con internet o que la señal es muy mala, hay varios casos en la escuela que las mamás tienen que bajar a buscar una señal para poder conectarse, así que se ha hecho difícil

8:5 ¶ 29 in Entrevista N°7

pero no todas las familias tienen esa suerte de poder estar en la casa, hay muchas mamitas que no tienen con quien dejarlos y que si o si tienen que ir al colegio,

0 Códigos

○ **Dificultad de socialización/pandemia**

1 Grupos:

Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar

6 Citas:

1:30 ¶ 106 in Entrevista N°2

Y lo que sí me gustaría que bueno, que se pudiera en algún momento que se volvieran las clases presenciales, por el mismo tema que mi hijo es muy tímido, es habiloso, pero es muy tímido.

2:46 ¶ 81 in Entrevista N°1

lo ideal es que los niños puedan ir a su jardín, a compartir con los otros niños porque eso también les hace falta

8:30 ¶ 79 in Entrevista N°7

si bien la casa tiene espacio para jugar y todo, pero igual él está muy encerradito

8:31 ¶ 81 – 82 in Entrevista N°7

entonces la parte emocional el igual le está afectando el no poder salir, no poder compartir con los compañeros,

8:56 ¶ 197 in Entrevista N°7

pero sí estuvo perdido en el ámbito de que él no pudo desarrollar habilidades sociales, en ese ámbito estuvo perdido, porque los niñitos se están quedando estancados en esa área,

9:28 ¶ 97 in Entrevista N°8

lo más difícil, es no poderlo sacar, estar en estos metros cuadrado

0 Códigos

○ **Enfoque de género/crianza**

1 Grupos:

Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar

3 Citas:

2:8 ¶ 24 in Entrevista N°1

pero las tareas me las deja a mí. Porque él dice que no le da tiempo.

2:9 ¶ 26 in Entrevista N°1

Me ayuda un poco, por lo menos en las de Ely estoy más pendiente yo, porque claro yo estoy en los grupos de whatsapp y me envían las cartillas de actividades.

4:14 ¶ 61 in Entrevista N°5

Yo honestamente, yo, porque el papá igual nos apoya un poquito,

0 Códigos

○ Factor tiempo/escases

1 Grupos:

Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar

4 Citas:

2:14 ¶ 33 in Entrevista N°1

entonces que para esa hora es difícil ya que presten atención.

2:24 ¶ 46 in Entrevista N°1

no yo creo que es el tiempo de dedicarle nosotros más que todo...

2:25 ¶ 46 in Entrevista N°1

pero es más el tiempo que no tenemos

4:15 ¶ 63 in Entrevista N°5

no tengo tiempo en la semana.

0 Códigos

○ Juego/Familia

1 Grupos:

Habilidades de la familia

14 Citas:

1:14 ¶ 58 in Entrevista N°2

Sí, por ejemplo, en las tardes, bueno sobre todo mis hijos juegan con el papá, cuando llega el papá juegan con él.

1:15 ¶ 60 in Entrevista N°2

Por ejemplo, lo que es el fútbol, 1 o 2, o lo que es el luche, cosas así, eso es lo que le gusta jugar.

2:21 ¶ 39 in Entrevista N°1

que estemos lo cuatro, a veces es difícil, por lo que nos turnamos por el trabajo.

2:22 ¶ 40 in Entrevista N°1

hay momentos que yo me siento a jugar con ellos y los acompaño a jugar al patio a que ellos corran, o juego con ellos a la pelota cuando puedo

3:17 ¶ 67 in Entrevista N°4

Dani jugamos, acá en mi alfombra es un desastre, el Dani tiene todos los días aquí sus bloques, sus autos, sus juguetes.

3:30 ¶ 111 in Entrevista N°4

Con el papá juega a saltar encima de la cama a las colchonetas, se ponen a rodar con el papá y juegan.

4:32 ¶ 101 in Entrevista N°5

Sí, nos damos tiempo para jugar, jugamos mucho a la escondida

7:9 ¶ 48 in Entrevista N°6

sí, juega a la pelota, juega con monopatín, con sus juguetes, con piedras, con los perros, juega con tizas, dibuja, sus cuadernos para pintar, así la voy entreteniendo

8:13 ¶ 47 in Entrevista N°7

su pequeño espacio para jugar a la pelota, si tenemos que pintar, vamos a pintar afuera, por ejemplo, le hacemos luche, tiene que saltar, ahí le vamos inventando juegos, le vamos inventado juego con los números, con la huerta, regar,

8:19 ¶ 53 in Entrevista N°7

si tenemos tiempo para jugar con él.

9:21 ¶ 82 – 83 in Entrevista N°8

si tenemos tiempo para jugar

9:23 ¶ 88 in Entrevista N°8

También le compramos juegos didácticos, “El gran Santiago” pero para niños, y ahí el aprendizaje los números, y aprendizaje hartas cositas

9:24 ¶ 90 – 91 in Entrevista N°8

Y el tata que también juega harto con él a los autos, a la pelota, ahí juegan más brusco (ríe)

9:25 ¶ 94 in Entrevista N°8

le gusta jugar con esos juegos “lenga”, pero él hace paredes con eso

0 Códigos

○ **Necesidad de aprendizaje**

0 Grupos

10 Citas:

2:30 ¶ 49 in Entrevista N°1

ella ya debiese saberse los colores

2:39 ¶ 65 in Entrevista N°1

esperaba que volviera a la escuela para que me ayudaran a que dejara los pañales

2:41 ¶ 69 in Entrevista N°1

Me gustaría tener apoyo más en eso, en que reconozca los colores

3:19 ¶ 71 in Entrevista N°4

Lo único que le falta en el tema educativo es las letras, tomar un lápiz bien, pero lo he dejado que vaya paso a paso.

3:49 ¶ 148 in Entrevista N°4

podemos avanzar con la grafomotricidad,

6:14 ¶ 61 in Entrevista N°3

yo necesito prepararlo para la escritura, por ejemplo, yo le enseñé a mi hijo a tomar el lápiz, esas cosas como ir incentivando

8:52 ¶ 181 in Entrevista N°7

Yo espero que este año el Gaspar aprenda a hablar un poquito mejor,

8:53 ¶ 183 in Entrevista N°7

a que pronuncie mejor las palabras

8:57 ¶ 205 in Entrevista N°7

lo que debiera desarrollar a esta edad los niños, me gustaría que nos guiaran como apoderados

9:45 ¶ 145 in Entrevista N°8

ero sí espero que Liam pueda avanzar en todo lo de pre kínder, con los trazos,

0 Códigos

○ **Niños impacientes/pandemia**

1 Grupos:

Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar

19 Citas:

1:9 ¶ 34 in Entrevista N°2

mi hijo tiende a frustrarse cuando no le salen las cosas.

1:32 ¶ 108 in Entrevista N°2

Y el tema de la frustración, para ver si alguna profesora, no sé, como ellas estudian eso, le pudieran ayudar mejor.

1:33 ¶ 110 in Entrevista N°2

Él se frustra y dice: no puedo, no puedo, no puedo. Y no hay caso

1:41 ¶ 130 in Entrevista N°2

como le digo él se frustra mucho y para mí es un tema, de verdad que es un tema eso. A lo mejor no soy la única, y hay niñitos que son peores, no sé.

3:25 ¶ 95 in Entrevista N°4

Hay días que él está muy idiota, llorón, como que le cuesta estar en el mismo espacio siempre. Por ejemplo, él quiere ir a ver a su tata y no lo puedo llevar.

3:38 ¶ 128 in Entrevista N°4

a veces el estado de ánimo

4:5 ¶ 21 in Entrevista N°5

a los niños también les afecta, mi hija está un poquito más rebelde, sus cambios de emociones, las rabietas...

4:27 ¶ 89 – 90 in Entrevista N°5

por lo que nosotros nos damos cuenta el tiempo que estamos con ella, es lo conductual y lo emocional.

4:28 ¶ 91 – 92 in Entrevista N°5

Las emociones nos han costado, no tanto entenderla, pero más que nasa que lo controle, que controle sus emociones, sus rabietas, sus conductas

4:29 ¶ 93 – 94 in Entrevista N°5

Reacciona y tira las cosas, se pone a llorar, y se pone a gritar, los manotazos, eso nos ha costado enseñarle y corregirle

4:30 ¶ 95 in Entrevista N°5

Últimamente me dice ¡mamá yo no puedo! Algo que siempre sabía hacer, me dice ¡mamá yo no puedo! Y se enoja, se amurra y se va. ¡mamá estoy triste!;No, estoy enojado!

7:13 ¶ 60 in Entrevista N°6

a paciencia, la paciencia de mi hija, cuando a ella algo no le resulta, se frustra se enoja, tira el cuaderno, el estuche, lo que encuentre a su alrededor.

7:14 ¶ 62 in Entrevista N°6

Se enoja, aprieta los dientes de pura rabia,

7:16 ¶ 64 in Entrevista N°6

Se enoja, se frustra y no, se encierra en la pieza, se va al patio, y no, después al rato llega y empieza a tratar de hacerlo de nuevo, entonces es de muy poca paciencia

7:17 ¶ 66 in Entrevista N°6

Eso me ha costado mucho trabajarlo con ella, su frustración, aunque yo le hablo de muchas maneras, pero no, se enoja, si está jugando a armar una torre y se le cae antes de tiempo, nooo se enoja.

8:29 ¶ 77 in Entrevista N°7

Yo creo que lejos la que más nos ha costado es la parte emocional, como él tiene que aprender a manejar sus emociones porque como esta igual,

8:32 ¶ 85 in Entrevista N°7

en la parte emocional ha sido como lo más difícil, lo más difícil, incluso ahora de repente le dan como, no si se llamarlo crisis o no pero le cuesta bastante manejar el tema de la emoción, se enoja y se queda ahí pegado en el enojo y nos cuesta hartito sacarlo de la parte de que está enojado.

8:33 ¶ 87 in Entrevista N°7

e pone a llorar, se pone a llorar porque está enojado

9:18 ¶ 76 in Entrevista N°8

yo estoy trabajando con él que otros niños también tienen que comentar, que no se frustre, que tenga paciencia

0 Códigos

○ Organización tiempo/rutina hogar

1 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar

3 Citas:

1:18 ¶ 68 in Entrevista N°2

Entrevistada: en la mañana trato de hacer todo lo que tengo que hacer de la casa, ya en la tarde después de almorzar nos damos un mini reposo, un mini descanso y después hacemos las tareas.

3:15 ¶ 61 – 62 in Entrevista N°4

no porque uno tiene horarios, por ejemplo, el Dani a veces interrumpe cuando estoy en alguna cosa, pero uno siempre se da un tiempo, yo me organizo sí.

3:16 ¶ 63 in Entrevista N°4

Tengo todo organizado, mi hija tiene clases desde las 08:00 hasta las 16:30 hrs., tiene descansos de media hora y la hora de almuerzo, entonces yo me tengo que organizar para cocinar y que almuerce a la hora, el Daniel almuerza temprano, así que es más de la vida misma.

0 Códigos

○ Redes de apoyo/crianza

1 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar

5 Citas:

2:27 ¶ 46 in Entrevista N°1

, no tenemos con más familia para contar con quien dejar a los niños.

4:2 ¶ 13 in Entrevista N°5

vivo con mis suegros, así que contamos bastante con el apoyo de ellos, ellos se han llevado el gran peso de cuidar a nuestra hija.

4:6 ¶ 27 in Entrevista N°5

Afortunadamente nosotros tenemos ese apoyo

6:18 ¶ 74 in Entrevista N°3

yo trabajo desde mi dormitorio, significa que yo a él a las 7:00 de la mañana lo saco de mi pieza, lo llevó a acostarse con la con la abuela, mi mamá me ayuda mucho

7:4 ¶ 17 in Entrevista N°6

Pero igual mi mamá me ayuda hartito, mi mamá es un gran pilar en ayudarme, porque igual mi hija es un poquito porfiada

0 Códigos

○ Rol de la familia/primer educador

1 Grupos:

Habilidades de la familia

13 Citas:

2:4 ¶ 17 in Entrevista N°1

No es lo más ideal por los niños, porque son los que más pierden, igual una tiene que poner de su parte para ayudarlos siempre con los estudios.

2:16 ¶ 35 in Entrevista N°1

me falta ponerme más con ella para que aprenda, además de las actividades que haga.

3:46 ¶ 140 in Entrevista N°4

la educación empieza por casa,

4:45 ¶ 124 in Entrevista N°5

uno como papá tiene que ponerse en esos zapatos, y tomar el rol de enseñar y educar a nuestros hijos

6:11 ¶ 50 in Entrevista N°3

en la parte de los valores uno hace lo que el instinto dice no más para controlarlos

7:18 ¶ 69 in Entrevista N°6

es que el año pasado fueron muy pocas las tareas que le mandaron las tías, entonces yo decidí comprarle un libro, empezar a trabajar o hacer actividades por mi parte.

8:8 ¶ 37 in Entrevista N°7

primero le teníamos como un espacio a él, así que ahora hemos tenido que implementarle espacio para que el vaya pegando sus actividades, por ejemplo, tenemos un corredor y ahí le vamos pegando los dibujos que hace, los dibujos con tempera,

8:10 ¶ 39 in Entrevista N°7

yo igual me dedico hartito en la casa a mantenerlo entretenido también y que valla aprendiendo, así que aparte de las actividades que envían las tías

8:43 ¶ 141 in Entrevista N°7

Yo le pedí ayuda a las tías en realidad en cuanto a aprendizaje del Gaspar, que es lo que debería más o menos ir reforzando o como reforzar esos aprendizajes,

9:9 ¶ 65 in Entrevista N°8

uno vivía trabajando, no estaba acostumbrado a esto, uno mandaba los niños al colegio y listo

9:10 ¶ 67 – 68 in Entrevista N°8

Pero hemos aprendido, en parte, a saber, conocer a nuestros niños, y a actuar como actuarían las tías

9:31 ¶ 107 in Entrevista N°8

uno como mamá siempre tiene que estar atento a las tareas de los niños, para hacerle como un reforzamiento en casa

9:32 ¶ 109 in Entrevista N°8

ahora una tiene que hacer la labor del técnico de educación, tiene que controlar a los niños, tiene que sacar la fotocopia, si no hay plata para la fotocopia tiene que hacer el dibujo, entonces es toda una tarea

0 Códigos

○ Rol parental/estilos de crianza

1 Grupos:

Habilidades de la familia

13 Citas:

2:10 ¶ 28 in Entrevista N°1

¿Con Ely? A no... Ely no hace caso para las tareas (ríe), es estresante, ella hace lo que quiere en la tarea,

2:19 ¶ 37 in Entrevista N°1

a veces me hace caso, a veces no,

3:29 ¶ 109 in Entrevista N°4

aunque la mitad del tiempo me hace caso, pero lo hace.

3:54 ¶ 154 – 155 in Entrevista N°4

Claro ponerle límites, decirle que no puede hacer algunas cosas, aunque tú te creas grande y las sepa hacer, tiene que respetar.

Hay cosas que tienes que hacer, aunque no te guste, porque como se cree como que él manda, ahí está mi trabajo ponerle límites.

4:9 ¶ 37 in Entrevista N°5

Porque que tenía reacciones muy erróneas con mi hija

4:10 ¶ 39 in Entrevista N°5

Y churra! Llego a la casa con la misma exigencia y mi hija no lo necesita, y es algo que me ha costado muchísimo.

7:6 ¶ 36 in Entrevista N°6

porque cuando mi hija no tiene ganas es yo pasar rabia, y ya después me rindo.

7:7 ¶ 38 – 39 in Entrevista N°6

me siento con ella a hacer las tareas, pero cuando ella no quiere, no quiere no más, ella igual tiene su carácter.

7:8 ¶ 40 in Entrevista N°6

Aunque yo la rete, ella no las hace, porque no tiene ganas de hacer las tareas

7:15 ¶ 62 in Entrevista N°6

yo igual le digo como: no te preocupes, si igual después lo vas a volver hacer, pero no, ha costado mucho el tema de la paciencia

7:19 ¶ 73 in Entrevista N°6

mandaban algunas guías, pero eran como videos, y mi hija cuando tenían ganas que la grabaran se podía hacer, así que poca tarea hizo de las que le mandaron del jardín

8:34 ¶ 91 in Entrevista N°7

nunca ha tenido ese tipo de pataleta, es que igual lo hemos tratado de contener bastante,

9:11 ¶ 65 in Entrevista N°8

bueno yo creo que a varias mamás nos ha costado controlar ciertas situaciones,

0 Códigos

○ Situación de estrés

1 Grupos:

Dificultades surgida en el proceso de educar en el hogar

31 Citas:

1:1 ¶ 11 in Entrevista N°2

cuando comenzó la pandemia fue un poco más complicado porque no se podía salir, los patios son chicos los niños jugaban adentro de la casa y a uno la tenían más estresada.

1:10 ¶ 35 in Entrevista N°2

Y eso a mí igual me frustra, porque no sé cómo ayudarlo.

2:2 ¶ 13 in Entrevista N°1

depende del día, unos más estresantes que otros

2:3 ¶ 14 in Entrevista N°1

Unos días más tranquilos que otros... este.... respirar (ríe).

2:5 ¶ 19 in Entrevista N°1

Pero es difícil con la casa y el trabajo

2:11 ¶ 28 in Entrevista N°1

es estresante

2:13 ¶ 32 in Entrevista N°1

tengo pendiente las tareas de Ely,

2:15 ¶ 33 in Entrevista N°1

salgo yo a medio día, me voy al trabajo, llego a las 6 o 7 de la noche, entonces ya lo que hago es que les leo un cuento que tenga pendiente el niño, se los leo a los dos, entonces entre que la cena

2:23 ¶ 41 in Entrevista N°1

Porque los ratos libres que tengo también debo dedicarme a limpiar la casa, ordenar la ropa y todo eso.

4:7 ¶ 31 in Entrevista N°5

Honestamente yo me sobrepasé, psicológicamente no estuve muy bien estos últimos meses, incluso estoy con terapia psicológica,

4:8 ¶ 35 in Entrevista N°5

Es... uf!!! No, eh... me agoto, es como colapso

4:35 ¶ 107 in Entrevista N°5

En lo que es como mamá me pongo entre un 6 y un 7, porque en lo que esta pandemia, no he estado muy bien, como mamá y como persona, no me he portado muy bien con ella,

6:1 ¶ 11 in Entrevista N°3

ha sido difícil

6:3 ¶ 18 in Entrevista N°3

entonces hubo ahí un período bien difícil... bien difícil,

6:4 ¶ 20 in Entrevista N°3

a mí me estresó bastante ese tema porque te trae problemas en el trabajo

6:5 ¶ 22 in Entrevista N°3

A mí me estresó bastante por el tema de este síndrome que afecta a los niños

6:6 ¶ 28 – 29 in Entrevista N°3

El estrés de tener niños en la casa, para nosotros como familia. Tener que explicarles a los niños que no se pueden acercar a ese lugar, y que “al” Simón, que el tío estaba enfermo de Coronavirus y que no podía acercarse hacia allá.

6:7 ¶ 30 in Entrevista N°3

Eso ha sido caótico, el tema de la educación de Simón, seguir el hilo de las actividades.

6:12 ¶ 54 in Entrevista N°3

en general yo me llevo toda la carga de la crianza, la formación y modelamiento del carácter

7:1 ¶ 11 in Entrevista N°6

(suspiro) un poco estresada, pero igual saliendo adelante

7:2 ¶ 13 – 14 in Entrevista N°6

Igual estar acá encerrada, no poder tener esa libertad de tomar una locomoción, ya salir, ir al centro, a dar una vuelta, eso igual estresa

7:3 ¶ 15 in Entrevista N°6

Así que ahora la tengo las 24 horas del día, igual estresa, porque mi hija es un poquitín difícil.

8:2 ¶ 11 in Entrevista N°7

entonces eso ha sido como lo más difícil, alejarnos un poco de la familia

8:6 ¶ 29 in Entrevista N°7

ha sido bastante difícil encuentro yo, para todos, mucha sobrecarga, mucha sobrecarga,

8:7 ¶ 33 in Entrevista N°7

entonces ha sido bastante complicado, me imagino el resto de las familias en Chile, que las mamás trabajan, el trabajo desde la casa, aparte las clases de los hijos, yo lo veo complicado, muy difícil,

9:1 ¶ 11 in Entrevista N°8

Al principio frustrada, pero han pasado las semanas y una ya va tomando el ritmo de este sistema nuevo de vida.

9:7 ¶ 49 in Entrevista N°8

Aparte de que el Liam tiene problemas con las visitas del papá, el papá está demandado por violencia intrafamiliar,

9:8 ¶ 55 – 57 in Entrevista N°8

no podía ingresar a las clases, porque no me llegaba el link para conectarme, así estuve como 1 mes

Eso para mí fue muy frustrante porque yo soy de las mamás que les gustan que mi hijo aprenda, fue muy angustiante

9:13 ¶ 69 in Entrevista N°8

me he frustrado, a mí como que ahhh, estoy que exploto

9:30 ¶ 105 in Entrevista N°8

yo creo que igual uno tiene cierta depresión con esta cuestión

9:32 ¶ 109 in Entrevista N°8

ahora una tiene que hacer la labor del técnico de educación, tiene que controlar a los niños, tiene que sacar la fotocopia, si no hay plata para la fotocopia tiene que hacer el dibujo, entonces es toda una tarea

0 Códigos

○ Temores/pandemia

1 Grupos:

Perspectiva en relación a la pandemia

5 Citas:

3:2 ¶ 11 in Entrevista N°4

Este año Daniel está matriculado en el jardín infantil “Limarí”, alcanzo a ir súper poco tiempo porque me dio miedo

3:3 ¶ 13 in Entrevista N°4

Entonces ellos están muy expuestos a un contagio, entonces cuando vi que empezó a subir como la ola, mejor dije no mejor lo dejo en la casa por seguridad más que nada.

3:4 ¶ 15 in Entrevista N°4

pero yo encontré que era correr riesgo siendo que yo lo podía cuidar en casa.

8:35 ¶ 97 in Entrevista N°7

Hay no, tampoco (risas) es que ahí está lo otro porque, no aparte que con todo esto del PIMS entonces no yo, no está todo muy complicado, está muy difícil

8:36 ¶ 101 in Entrevista N°7

pero mandarlo así para que sociabilice, la verdad es que prefiero que no, no porque con todo esto del Coronavirus está todo muy complicado y con el PIMS.

0 Códigos

○ Valoración año 2020/aprendizajes

1 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar

8 Citas:

1:34 ¶ 114 in Entrevista N°2

al menos en mi caso sí hubo aprendizaje, porque las guías que le mandaban las tías, por ejemplo

2:45 ¶ 81 in Entrevista N°1

Sí, las actividades que envía el jardín ayuda bastante para educar en el hogar,

3:42 ¶ 134 in Entrevista N°4

sí pues, igual una enseña, porque de alguna manera una va trabajando con las herramientas que le dan, para poder avanzar,

4:41 ¶ 118 in Entrevista N°5

si, o sea no es lo mismo, pero al menos, claro yo le muestro los videos que manda el jardín, y ella reconoce a las tías, le muestro las nuevas tías que tiene, a ella saluda, sirve bastante, pero no es lo mismo.

4:46 ¶ 125 in Entrevista N°5

Para mí no es año perdido, porque en el año que no estuvieron las tías presencialmente, nosotros como papás pudimos enseñarles, mi hija aprendió, varias cosas

7:26 ¶ 84 in Entrevista N°6

no como un año perdido, pero un año con aprendizajes limitado

8:55 ¶ 195 in Entrevista N°7

No encuentro que haya sido perdido, o sea, porque tratamos de reforzarle bastantes áreas,

9:43 ¶ 133 in Entrevista N°8

perdido no, no fue al 100%, pero sí fue una gran ayuda

0 Códigos

○ **Valoración positiva/participación familia**

1 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar

12 Citas:

1:21 ¶ 82 – 83 in Entrevista N°2

Yo creo que me pongo un 10, porque a mí me gusta ser bien responsable y eso es lo que yo le enseño a ellos.

1:22 ¶ 84 in Entrevista N°2

las tías pedían algo y yo trataba de ser así súper puntual, bien responsable y así les enseñé a ellos. Así que yo creo que me pongo un 10.

2:28 ¶ 49 in Entrevista N°1

considero que he apoyado en teoría lo mejor que he podido, pero podría dar mucho más

3:10 ¶ 45 in Entrevista N°4

yo siempre he sabido los procesos de mis hijos porque yo me doy ese tiempo.

3:14 ¶ 57 – 58 in Entrevista N°4

pero igual yo trabajo hartito con él esa parte, así que no, yo no tengo quejas.

3:35 ¶ 125 in Entrevista N°4

eh yo me pongo un 6, porque en el fondo uno nunca va a ser el 7 porque sería muy perfeccionista, uno siempre evalúa, uno más que como mamá, esa parte que trata de estar ahí,

4:33 ¶ 104 in Entrevista N°5

Lo que es educacional me pongo un 9, porque sí, le pongo mucho empeño para que ella aprenda algo nuevo

4:34 ¶ 105 in Entrevista N°5

Ehh estoy hay constantemente, trato de no dejarme estar, todo lo contrario, es decir ¡ya! Tengo un tiempito, le voy a enseñar esto, le voy hacer esto

6:8 ¶ 42 in Entrevista N°3

Mira yo tengo este libro que me los regalaron unas amigas que trabajan en un colegio particular, este libro está hecho casi completo, porque yo lo trabajo con mi hijo, de manera autónoma

8:37 ¶ 107 in Entrevista N°7

yo me siento que lo he hecho bien

8:38 ¶ 109 in Entrevista N°7

le he pedido bastante ayuda a las tías del jardín, también que parámetros ir más o menos desarrollando el Gaspar pero para estar en la situación que estamos ahora yo creo que lo hemos hecho bien, lo he hecho bien como mamá y como familia.

9:29 ¶ 101 in Entrevista N°8

yo me pondría un 6,8 (ríe)

0 Códigos

○ Valorización del sistema educativo formal

1 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar

39 Citas:

1:2 ¶ 17 – 18 in Entrevista N°2

Mire por una parte se agradece todo el esfuerzo que realizan los profesores y las tías en este caso, pero por ejemplo yo encuentro que en el jardín Bambi, y en el jardín que está mi hija ahora son bien comprensivos.

1:6 ¶ 29 in Entrevista N°2

de las tías del jardín infantil súper comprensivas ellas, porque saben la situación que se vive

1:8 ¶ 31 – 32 in Entrevista N°2

Bueno y ahora en el colegio que están igual son bien comprensivas las tías.

1:23 ¶ 88 in Entrevista N°2

por ejemplo, las guías o los videos que mandaban las tías. Y los materiales, mandaban tizas, lápices de colores, cosas para hacer las actividades

1:25 ¶ 95 in Entrevista N°2

al menos el mayor como le digo que es el más aplicado, sí, le ayudó hartito, bastante.

1:29 ¶ 104 in Entrevista N°2

o espero que ellos aprendan, no voy a decir así que aprendan hartito, como a lo mejor hubieran aprendido en clases presenciales con alguna profesora o alguna tía,

1:31 ¶ 106 in Entrevista N°2

que se volvieran las clases presenciales,

2:6 ¶ 19 in Entrevista N°1

porque ellos están perdiendo mucha base.

2:7 ¶ 21 in Entrevista N°1

Pero de verdad que yo he sentido mucho apoyo siempre por parte de las maestras del jardín, siempre han estado pendiente, nos llamaban para saber si necesitábamos algo, o si estábamos muy estresados brindarnos ayudas por otras llamadas telefónicas,

tratando siempre de enviarles actividades a los niños para que ellos se mantengan activos y fomentar su crecimiento.

2:26 ¶ 46 in Entrevista N°1

porque tenemos materiales de apoyo, todo

2:33 ¶ 54 in Entrevista N°1

maestras del nivel me escriben de manera semanal, si necesito algo o me envía las actividades que Ely debe hacer en la semana.

2:34 ¶ 57 in Entrevista N°1

Sí, sí, me sirven de ayuda, porque por lo menos yo no tenía materiales aquí para sus estudios, eso me ayuda bastante para sus actividades.

2:39 ¶ 65 in Entrevista N°1

esperaba que volviera a la escuela para que me ayudaran a que dejara los pañales

2:42 ¶ 71 – 72 in Entrevista N°1

Yo tengo guardado materiales y me gustan que le envíen sus actividades semanales, como yo no tengo tiempo para buscar cosas, yo sé que ellos van a tener sus actividades en la semana que los van ayudar en su educación, yo sé que Ely en la semana tiene dos actividades que hacer, y eso para mí es de gran ayuda.

2:47 ¶ 81 in Entrevista N°1

pero ha sido de gran ayuda de la manera que hemos estado trabajando.

3:5 ¶ 23 – 24 in Entrevista N°4

para mí el jardín es un bien necesario es como súper importantes en el sentido que una como trabajadora necesita esa parte.

3:13 ¶ 57 in Entrevista N°4

claro a lo mejor no tiene todos los aprendizajes que va a tener en el jardín

3:20 ¶ 75 in Entrevista N°4

yo no he tenido problemas porque las tías el año pasado igual le mandaban material, mandaban cosas de apoyo y yo acá en la casa siempre tengo materiales.

3:22 ¶ 78 – 79 in Entrevista N°4

Claro que el niño sí muchas veces aprende más en el colegio que en la casa,

3:39 ¶ 130 in Entrevista N°4

pero siempre la tía nos mandaba las actividades.

4:16 ¶ 67 in Entrevista N°5

Por ejemplo, la actividad de la semana pasada, en el jardín me mandan material, así que utilizo ese mismo material.

4:36 ¶ 110 in Entrevista N°5

se preocupan bastante, nos mandan constantemente actividades bien detallados

4:37 ¶ 111 in Entrevista N°5

Eh, las tías se preocupan bastante, nos llaman para preguntarnos cómo nos ha ido con las actividades, si las hemos realizado o no, o si nos dificulta alguna nos dan unos tips para poder realizarlo.

4:38 ¶ 114 in Entrevista N°5

Yo al menos y con mi pareja estamos bien conformes con el jardín, a parte nos ayudan hartito, nos entregan material, nos ayudan con las canastas, así que bien agradecidos

6:2 ¶ 13 in Entrevista N°3

él iba muy feliz, iba muy feliz a su sala cuna

8:3 ¶ 25 in Entrevista N°7

las tías me han apoyado bastante en ese sentido, tratando de enviarle fotitos, videos con actividades

8:11 ¶ 41 in Entrevista N°7

y en el otro sentido, yo encuentro que es súper bueno, que las tías involucran hartito a la familia, no sé, si es como bueno en el jardín es como él.. como explicarle, es como el objetivo del jardín es siempre involucrar a la familia, así que eso yo encuentro que ha sido bastante bueno.

8:41 ¶ 131 in Entrevista N°7

Así que ha sido bien lúdico, bien lúdico porque las mamás igual vamos todas compartiendo, nos vamos conociendo,

8:42 ¶ 137 in Entrevista N°7

Por parte del jardín, nos han enviado bueno, la canasta, la canasta de alimento, material que nos dan, material, por ejemplo: tempera, material para hacer las actividades, para actividades,

8:47 ¶ 158 in Entrevista N°7

Si, ha aportado bastante, nosotros también le vamos repitiendo varias actividades que las tías nos hacen

9:4 ¶ 39 in Entrevista N°8

el año pasado yo recibí mucha ayuda del jardín infantil, mucha ayuda

9:6 ¶ 41 in Entrevista N°8

ella mandaba tareas para que nosotros hiciéramos, actividades para los niños y eso fue muy bueno

9:12 ¶ 69 in Entrevista N°8

Pero sí admiramos a las tías, por esa capacidad de poder resolver situaciones

9:33 ¶ 113 – 114 in Entrevista N°8

ellos facilitaron a todos los apoderados los materiales, temperas, nos regalaron tijeras

9:34 ¶ 115 – 116 in Entrevista N°8

Y la tía hacía actividades basadas en los materiales que habíamos recibido, entonces eso fue muy bueno

9:35 ¶ 117 in Entrevista N°8

Y las constantes llamadas también, eso también fue algo muy positivo, siempre nos estaban llamando, preguntándonos cómo estábamos a cada alumno del jardín

9:36 ¶ 119 in Entrevista N°8

Y la otra ayuda, lo de las canastas, eso fue muy bueno también

9:37 ¶ 123 in Entrevista N°8

sí por supuesto que aprendió hartas cosas, y muchas cosas de lo que se le enseñó, se están practicando ahora en pre kínder,

9:40 ¶ 128 in Entrevista N°8

El jardín no es solo para ir a dejarlos para que nos dejen tranquilas (ríe)

0 Códigos

○ **Vivencia pandemia /positiva**

2 Grupos:

Facilitadores para la educación en el hogar / Perspectiva en relación a la pandemia

5 Citas:

3:9 ¶ 45 in Entrevista N°4

mire para mí como familia, mientras todo el mundo se queja, yo soy una agradecida de la pandemia,

3:11 ¶ 47 in Entrevista N°4

yo puedo decir que todo este tiempo es como una bendición para nosotras como mamás trabajadoras y que podemos tener teletrabajo, porque tenemos la posibilidad de estar con nuestros hijos, ya que muchas veces por trabajo no se puede.

3:12 ¶ 49 in Entrevista N°4

Y también ha sido bueno en el sentido de que mi hijo no se ha enfermado, este tiempo ha sido un tiempo rico,

9:3 ¶ 17 in Entrevista N°8

Pero a su vez, el hecho de estar encerrada y en mi caso, que yo aún tengo trabajo, me ha servido para conocer a mi hijo

9:46 ¶ 147 – 148 in Entrevista N°8

En eso estoy muy agradecida de la pandemia, porque no me loe estoy perdiendo, lo estoy viviendo yo

0 Códigos

○ Vivencia pandemia/ negativa

1 Grupos:

Perspectiva en relación a la pandemia

7 Citas:

4:1 ¶ 11 in Entrevista N°5

bueno al principio es difícil todos estos cambios, que los niños estén en la casa, pucha, yo no estoy en la casa para hacerme cargo de mi hija,

4:3 ¶ 15 – 16 in Entrevista N°5

Difícil para uno, porque uno debería estar ahí, pero churra! Si uno no trabaja como llega comida, cómo pagamos las cosas, es complejo.

8:1 ¶ 11 in Entrevista N°7

entonces eso ha sido como lo más difícil, alejarnos un poco de la familia, porque tampoco ya podemos ir a visitarla

8:4 ¶ 27 in Entrevista N°7

Súper difícil, súper complicado para todas las mamas, los papas, para toda la familia en general, porque esto nos ve afectado,

9:2 ¶ 15 in Entrevista N°8

Económicamente para muchas personas que sus trabajos los perdieron, las muertes de muchas personas familiares, y ese miedo que se genera de contagiarse, entonces, esa es la parte mala que yo veo

9:26 ¶ 97 in Entrevista N°8

o más difícil, es no poderlo sacar, estar en estos metros cuadrado, eso ha sido lo más difícil, no poder salir

9:27 ¶ 98 in Entrevista N°8

El que él viva la monotonía de todos los días lo mismo

0 Códigos

Compilado respuestas cuestionario

Nombre niño	Jardín Infantil	Nivel educativo	¿Cuáles fueron los principales	nucleos	nucleos	¿Qué actividades	Tipo actividades	¿Cuáles fueron las principales dificultades
Juliana Jerald	Rayito de sol	Medio menor	Desarrollo del	4	8	Lectura día	4	Falta de tiempo, por otras actividades día
Benjamin Bru	Rayito de Sol	Heterogéneo	Canciones, c	4	3	Las rutinas	1	Que tengo dos hijas más con las que ten
Alonso gonza	Rayito de sol	Heterogéneo	Los principale	2	1	Los cuentos	4	Al principio fue difícil ya que a mi hijo no
Rafaella	Rayito de sol	Heterogéneo	Perfeccionam	4	6	Clases de b	2 - 1 - 4	Falta de herramientas de enseñanza.
Emilia	Rayito de sol	Medio menor	Asociación de	8		Trabajo en f	1	El tiempo
Florencia Mu	Rayito de sol	Sala Cuna m	Independenci	1	5	Comunicaci	3	Pataletas y selección de alimentos (almu
Sofía	Tequirque	Sala Cuna Int	Lingüístico y	4	5	Videos mus	9	Teletrabajo
Yoselyn Núñe	Rayito de sol	Heterogéneo	Desarrolló mu	3		Recreación	3	Se me dificultaba a veces hacer las activic
Agustín	Tequirque	Medio Mayor	Dibujar mejor	3	8	Juegos didá	3	La concentración y el poco interés
Niña	Jardín Infantil	Medio menor	Colores, núm	8	4	Tarjetas Dic	3	Ninguna
Bruno Campa	Dulce Mirada	Medio menor	su lenguaje c	4		Todas, cuar	6	La conexión a internet
Rafael Alons	Dulce mirada	Sala Cuna m	hacer sus cos	1	4	las que nos	6	la paciencia y que el a veces no entendía
Benca Rodtha	Dulce Mirada	Sala Cuna m	Identificada l	8	5	Paseo, can	2 - 5	Mesita con silla educativo,televisor, intern
Vicente Cruz	Dulce mirada	Medio menor	Disfrutar del a	5	8	La actividad	7	Que se desconcentraba fácilmente si veía
Isaac Mateo	Perlitas de O	Medio Mayor	El saber en te	1	4	Los videos y	6	Hipotéticamente su Jardín
Emily Contre	J. I Perlitas d	Medio Mayor	Desarrollo co	3		Juego de ro	3 - 2	Que aprendiera a controlar sus emoci
Cristhoper as	Rayitos del m	Medio Mayor	Trazar líneas	5		Hacer manu	7	Hacer las actividades de tareas
RENATO ALE	Rayitos del M	Sala Cuna Int	Comunicación	4	2	Jugamos co	3	Tal vez no contar con las herramientas ne
Renzo Alcayá	Rayitos Del M	Medio menor	Los principale	4	1	Lectura de	4 - 8 - 2	Cómo familia no tuvimos grandes dificulta

